



Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézményfenntartó
Társulása

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde

OM azonosító: 202011

A 2015/2016 nevelési év értékelése

Készítette: Simon Csabáné

Bevezetés

A beszámoló a 2015/2016-os nevelési év munkatervében megfogalmazott szakmai és működési tevékenységek eredményeiről szól, mely munkaterv a vezetői pályázatomban megfogalmazott célkitűzések alapján készült.

I. A köznevelési munka feltételei

A. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1. Pedagógus létszám változása

A 2015-2016-ös nevelési évet 2015. szeptember 1-jén 11 óvodai csoporttal kezdtük meg, ebből Bátaszéken az eddigi 10 helyett 9 csoporttal. A racionalizálást a gyermeklétszám alakulása tette szükségessé. Így összesen 22 pedagógust alkalmaztunk az óvodai csoportokban. A pedagógusok összlétszáma nem változott az év során, ám történtek személyi változások.

- 2015. szeptember 1-től pedagógiai asszisztens álláshelyünk háromra növekedhetett, így Villi Viktória óvodapedagógust új munkatársunkként üdvözölhettünk, aki határozott időre, június 30-ig került alkalmazásra, mint pedagógiai asszisztens.
- 2015. október 1-jétől Szűcs Péterné, a Pörbölyi tagintézmény vezetője áthelyezését kérte egy szekszárdi óvodába. Helyette Dózsa-Pál Gáborné tagintézmény vezetői megbízást kapott, Kovács Kíra Viktória pedig új belépőként ettől az időtől gyakornokként alkalmazva lett.
- Horákné Albert Marianna az Alsónyéki tagintézmény dajkája 2016. január 4-től Gyeesről visszatérve újra munkába állt.
- Bakóné Makai Marianna 2016. február 11-től, Bencze Diána március 08-tól táppénzre mentek gyermekük megszületésének idejéig. Helyettük az egyes és négyes csoportokban Villi Viktória és Mészáros Csilla pótolta az óvodapedagógusok személyét.
- Szentesné Hoffmann Mária kérte nyugdíjazását, ezért május 1-től december 31-ig felmentési idejét tölti, szeptemberben ő már nem kezdi az új nevelési évet.
- Mészáros Csilla június 16-tól, új munkatársként Péterné Patonai Anikó pedig július 1-től határozott idejű óvodapedagógus kinevezést kaptak.

A pedagógus létszám a feladat ellátására a törvényben leírtak szerint elegendő volt.

A 2015/2016-os nevelési év kezdeti nehézségei ellenére óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott. A kezdeti nehézséget az egyik óvodapedagógus több hónapos betegsége okozta.

Pedagógus I. besorolást 21 fő mondhat magáénak. Gyakornokként 3 fő pedagógus állt az intézmény alkalmazásában. Azért 3 fő, mert az életpálya modell szeptember 1-től kiterjedt a pedagógiai munkát segítő pedagógus végzettségű alkalmazottakra is.

Szakvizsgázottak száma 2.

Jogviszonyban lévő összes pedagógus	23
	ebből:
Intézményvezető	1
Gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus végzettségű	3
Német nemzetiségi nevelést végzők	3
Határozott idejű szerződéssel dolgozók:	
- óvodapedagógus	3
- pedagógiai asszisztens munkakörben	1

2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése

Név	Végzettség	Beosztás, munkakör	Szakképzettség
1.Simon Csabáné	főiskola, szakvizsga	intézményvezető	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus tanár, közoktatás vezető
2.Herbszt Katalin	főiskola	óvodapedagógus intézményvezető helyettes	óvodapedagógus
3.Récesei Mónika	főiskola, szakvizsga	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.Bakó-Makai Marianna	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens
5.Pálinkás Judit	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
6.Bíróné Rabacz Irén	főiskola	óvodapedagógus, munkaközösség vezető	óvodapedagógus
7.Bencze Diána	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
8.Szabó Éva Mária	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
9.Szabóné Béda Anita	főiskola	óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
10.Mészárosé Révész Petra	főiskola	óvodapedagógus mentor	óvodapedagógus
11.Szentesné Hoffmann Mária	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
12.Kiss Anna Aranka	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
13.Bátainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
14.Bencze Lászlóné	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus

15.Nagy Tiborné	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vez.	óvodapedagógus, gyógypedagógus
16.Kissné Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
17.Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus német nemzetiségi csoportban	óvodapedagógus
18.Horváthné Angyal Erzsébet	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
19.Galli Zsuzsanna	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	német nemzetiségi óvodapedagógus
20.Katóné Kiss Magdolna	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
21.Dánfi Adrienn	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
22.Kovács Kíra Viktória	főiskola	gyakornok óvodapedagógus	óvodapedagógus
23.Dózsa Pál Gáborné	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
Mészáros Csilla	főiskola	pedagógiai asszisztens óvodapedagógus	óvodapedagógus
Villi Viktória	főiskola	pedagógiai asszisztens	óvodapedagógus
Gál Georgina	középfiskola (óvodapedagógus főiskolai hallgató)	pedagógiai asszisztens	-

A nevelési év elején elkészült az intézmény továbbképzési programja és terve. Az éves terv alapján a pedagógusok részt vettek továbbképzéseken, amelyek témái pedagógiai programunk megvalósításához kapcsolódtak. Az intézmény mindenkori költségvetésének függvényében kerültek meghatározásra a továbbképzések támogatásának lehetőségei.

Támogatott képzések

- 10 fő „A tanulási zavarok, valamint a magatartás és viselkedés zavarok kialakulásának megismerése, tüneteik hatékony felismerése és megelőzése, valamint a kialakult nehézségek sikeres kezelése, megoldása” 30 órás tanúsítvánnyal záruló továbbképzés. A képzéshez nyolc óvónőnek egyenként 10.000 Ft hozzájárulást biztosított az intézmény. Helyettesítésre nem volt szükség.
- 1 fő „Néptánc csoportvezető” 2 éves tanfolyamon vesz részt, amely 2017 júniusában zárul. A képzés hétvégére esik, így nem igényel helyettesítést. A képzés ára 230.000 Ft, melyet az intézmény 60.000 Ft-tal támogatott.

- 1 fő „Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig továbbképzés óvodapedagógusok számára” című távoktatásos továbbképzésen vett részt, melyet az intézmény 80 %-ban támogatott.
- 1 fő „Készüljünk együtt a 3 éves kortól kötelező óvodai nevelésre, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjára” című 30 órás távoktatásos tanfolyamot végezte el. A továbbképzést 80 %-ban az intézmény finanszírozza.
- 1 fő „Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga” szakirányú képzést végzi. A képzés költségéhez a Pörbölyi Önkormányzat 50 %-os támogatást nyújt, a többi költség a dolgozót terheli.

A bölcsődéből egy kisgyermeknevelő vett részt „Változó világban dolgozunk” című 30 órás továbbképzésen, melynek továbbképzési díját az intézmény 100 %-ban támogatta.

Ingyenes képzések

- 8 fő „Így tedd rá!” – népi játék és néptánc az óvodában
- 4 fő „Önértékelés, tanfelügyelet, minősítés” szakmai nap.
- 3 fő „Nemzetiségi tartalmak a német nemzetiségi óvodákban”
- 3 fő az Oktatási Hivatal által szervezett jó gyakorlatok bemutatásához kapcsolódó továbbképzés
- 10 fő „A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában”
- 8 fő „Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban”

Belső továbbképzés szervezése is történt, minden pedagógus számára kötelező jelleggel. Négy foglalkozást tekinthettek meg, négy óvónőnél tettek látogatást a kollégák. A reflexiókat a csoportnaplókban rögzítették.

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma (belépő, távozó, képzések)

Alkalmazottak az óvodában	Fő
Pedagógiai asszisztens	3
Dajka	11 (+1 fő gyesen)
Óvodatitkár	1
Takarító	1 (fél állásban)
Karbantartó, udvaros	2 (fél állásban, csökkent munkaképességű)
Konyhalány	1,5 (+1 fő fél állásban csökkent munkaképességű)
Összesen:	19,5
Alkalmazottak konyhában	
Konyhai alkalmazott Bátaszék	13,25
Konyhai alkalmazott Pörböly	2
Összesen:	15,25
Mindösszesen:	34,75 fő

Szakszolgálat munkatársai: 1 fő logopédus, 1 fő gyógy testnevelő.

Minden dajka szakképzett.

Két pedagógiai asszisztens óvodapedagógus végzettségű, a harmadik munkatárs pedig az oklevél megszerzését célozta meg. A pedagógiai asszisztensek létszámának változása kedvezően befolyásolta a nevelőmunkát.

Hosszabb, tartós táppénz egy dajkánál fordult elő, belső helyettesítéssel oldottuk meg pótlását.

Takarítónőnk, Gerhát Ferencné április 1-től nyugdíjba vonult. Félműszakos munkáját augusztus 31-ig Kovácsné Thury Ágnes kapta meg.

Csóka Annamária június 16-tól pedagógiai asszisztens kinevezést tudhat magáénak.

Gálosi József az iskolából átkerülve szintén június 16-tól intézményünk dolgozója lett.

Bölcso

Alkalmazottak	Végzettség	Beosztás munkakör	Szakképzettség
Pető Anita	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő szakmai vezető	kisgyermeknevelő
Tóth Erika	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
Mayerné Nyitrai Erika	szakmunkásképző, OKJ	dajka, takarító	dajka
Összesen:			3 fő

4. Pedagógus önértékelés, pedagógusminősítés

A köznevelést érintő változások lassan stabilizálódtak. A pedagógus életpálya modell bevezetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményt tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennünk.

2015. júniusban megalakítottuk az intézményi önértékelési csoportot.

Majd a nevelési év elején kidolgoztuk:

- az intézményi elvárás rendszert,
- az intézményi önértékelésre vonatkozó ötéves programot és éves tervet,
- készítettünk három eljárásrendet:
 - a nevelési terv készítésére,
 - a tematikus terv készítésére
 - a csoportnapló vezetésére vonatkozóan.

Januártól megkezdtuk a pedagógusok önértékelését, három pedagógus önértékelése történt meg.

Közben az intézményi önértékelés elemei közül valamennyit elvégeztük: a házirend megfeleltetése megtörtént és már szeptember 1-jén hatályba is lépett, mostanra elkészült a Szervezeti és Működési Szabályzat is, a Pedagógiai program felülvizsgálata folyamatban van.

(Az intézményi önértékelés elemei, a folyamatterv részletesen megtalálható az intézmény 2015/2016-os munkatervében. www.bataszek.hu)

A 326/2013 (VIII.30.) Kormányrendeletnek megfelelően két óvodapedagógus végzettségű pedagógiai asszisztens kolléganőt gyakornok kategóriába kellett sorolni. Ezért a pedagógusminősítő vizsgára három gyakornok jelentkezése történt meg. Ezen kívül egy fő (intézményvezető) jelentkezett minősítő eljárásra.

Feladat:

- Az előttünk álló nevelési évben a pedagógus önértékelés folytatása.
- Támogatni a pedagógus portfóliót készítő és a minősülő pedagógusok munkáját.

5. Korrekciós igények

Korrekciós igény nincs.

B. TÁRGYI FELTÉTELEK

1. Épületfeltételek, kihasználtság (felújítás)

Az intézmény három óvodai feladat ellátási helyen, egy bölcsődei épületben közvetlen összeköttetéssel, a székhely óvodával és egy konyhai egységgel működik, amely az általános iskola épületében üzemel.

Óvodák

Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken és Pörbölyön 1-1 csoportban kerültek a gyerekek elhelyezésre. A tízedik csoportszoba reggel 6.00-7.00-ig az ügyeletes szoba, itt várja a korán érkezőket az ügyeletes pedagógus. Valamint a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásoknak ad helyet délelőtt és délután egyaránt.

Az óvodák külső képe megfelelő, rendezett. A csoportok berendezése, esztétikuma, rendje, a gyermekek által készített alkotások kihelyezése, a szülők tájékoztatásának egységes módja, az ismertető táblák minősége, az aula, a közlekedő folyosók rendje megvalósult.

A csoportszobák mindegyike kis egységként lett kialakítva, öltözővel, mosdóval és Bátaszéken terasszal. Jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget mindhárom óvodában a mozgásra, a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda épület adottsága a nagy aulával lehetőséget teremtett közös megmozdulások, rendezvények szervezésére.

Külön foglalkoztató helyiség található a logopédus és a gyógy testnevelő számára, amelyek Bátaszéken a „régii” épületrészben funkcionálnak.

Só szobát tudunk kialakítani a Perczel utcai épületszárnyban szülői és vállalkozói/szponzori támogatással, amely nem csak a város mostani és majdani óvodásai egészségmegőrzését szolgálja, hanem az intézmény szakmai színvonalát is növeli majd.

Bölcsőde

Az óvodával párhuzamos utcáról külön bejáratral, de folyosó összeköttetéssel működik bölcsődénk. Két összenyitható csoportban folyik a nevelő- és gondozómunka. Az egyikben játszanak, étkeznek, a másikban a délutáni alvásidőt töltik a bölcsődések. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű. A játékeszközök biztosítottak, az udvari játékok a homokozó kivételével megfelelőek.

Folyamatos feladat:

- Az udvarok karbantartása, a balesetveszély elhárítása.

Konyha

A főzőkonyha az általános iskola épületében üzemel, innen kerül az étel az intézményekbe.

A konyhai eszközökkel való ellátottság alapvetően biztosított. Az elavult konyhai berendezések korszerűbb eszközökre történő cseréjére az elmúlt néhány évben a pénzügyi források rendelkezésre állásának függvényében került sor.

Az élelmezési alapanyagok tárolására raktárak rendelkezésre állnak, megoldott a különböző élelmiszerek kezelési igényük szerinti elkülönítése. A mirelit áruk tárolására a hűtőkapacitás általában biztosított. A beszállítókkal továbbra is jó a kapcsolat.

A tanév befejeztével az éves nagytakarítást és tisztasági meszelést a konyhai dolgozók végezték el.

2016. március 1-től használatba vettük a Német Nemzetiségi Önkormányzat tulajdonában lévő Opel Vivaro gépkocsit, amelyet ételszállításra használunk. Ha a fő tevékenységet-az ételszállítást- nem akadályozza, abban az esetben személyszállításra is bérbe vehető az autó. Több esetben helyi szervezetek már éltek ezzel a lehetőséggel. A régi Fiat Ducato gépjárművet üzemeltetésre átadtuk a Bát-Kom 2004 Kft-nek.

Eredményeink az épület állagának megóvása területén Felújítás, beruházás

A csoportszobák és az óvodák, bölcsőde belső környezeti feltételeinek javítása, állagának megőrzése fontos feladat. Ebben az évben is sikerült állagmegőrző, felújító munkálatokat végeznünk.

Bátaszék óvoda és bölcsőde:

- Informatikai eszközök beszerzése a vezetői és a titkári irodába. Értéke: 300.000 Ft
- Nyári karbantartási munkák: gyermeköltözők és tálalókonyha tisztasági festése, aulában lévő oszlopok javítása és festése, kerítés vakolása és meszelése, nevelői szoba festése. Értéke: 368.300 Ft
- Udvari játékeszközök (homokozó és csúszda) vásárlása. Értéke: 350.000 Ft.
- Szúnyogháló felszerelése mosdó ablakokra, vécéülőkék cseréje: Értéke: 27.000 Ft
- Homokozó feletti 2 db. árnyékoló tartó rúd cseréje. Értéke: 75.000 Ft
- Bölcsődében, tornaszobában üvegfóliázás. Értéke: 16.000 Ft
- Bölcsődéhez (konyhai részhez) hűtőszekrény és asztal vásárlása. Értéke: 53.000 Ft
- Garanciális munkák az Alisca Bau Zrt. által: pengfal- és lábázatjavítás.

Alsónyéki óvoda:

- Gyermekmosdó és öltöző meszelése. Értéke: 66.865 Ft.

Pörbölyi óvoda:

- Előszoba lambériázása. Értéke: 54.000 Ft
- Szúnyoghálós ajtó. Értéke: 23.000 Ft

Folyamatosan történtek olyan javítási, karbantartási munkák, amelyek nem terhelték a költségvetést. Ilyenek: tornaszoba és a hozzá tartozó raktár falának javítása és festése, bordásfalak újracsavározása, fűnyíró karbantartása, roló- és redőnyjavítás, fali csempe pótlása, virágok ültetése, korhadt fák kivágása, kertrendezés stb.

Mindezeken felül adódtak olyan meghibásodások, amelyek javítása nem túrt halasztást, mint pl. gázkazán meghibásodása, kazánhoz tartozó vízlágyító berendezés meghibásodása, fénycsövek cseréje, tűzzáró ajtó hibás működés miatti javítása.

Sajnos többször előfordult téves tűzriasztás. Ennek oka áramkimaradás/ingadozás, meghibásodás vagy egyszerűen csak pók zavarta meg az érzékelőt.

Megoldásra váró feladatok:

- Teraszok járólapjának cseréje, javítása.
- Padlás rendbetétele.
- Bölcsődei homokozó javítása.

Kihasznátság

Férőhelyek száma

Összesen: 280 fő

Bátaszéken: 225 fő

Beíratott gyermekek száma (2016. 05. 31-i állapot szerint): 213fő

A férőhely kihasználtsága (2016. 05. 31-i állapot szerint): 95%

Az átlagos gyermeklétszám csoportonként (2016. 05. 31-i állapot szerint): 23,5fő.

Május végére a beírt gyerekek száma már megközelítette az óvoda férőhelyek számát.

2015-2016 (1. sz. melléklet)

Óvodák	Férőhely kihasználtság éves átlag	Átlagos beírt csoportlétszám		Kihasznátság éves csoportátlag	Óvodában maradó tankötelesek aránya
		2015. okt.1.	2016. máj.31.		
Bátaszék	90%	21,6	23,5	17,53 fő	20%
		Éves átlag: 22,5			
Alsónyék	69,5%	20	22	16,52 fő	33%
Pörböly	80%	17	23	15,3 fő	12%

Óvodák	Férőhely kihasználtság éves átlag	Éves átlagos csoport- létszám	Kihasználtság éves csoportátlag	Óvodában maradó tankötelesek aránya
Bátaszék	78,8%	19,7	14,07 fő	32%
Alsónyék	81,6%	24,5	19,42 fő	33%
Pörböly	88%	22	17,65 fő	22%

Az elmúlt évvel összevetve érdemes megnézni a számokat, amelyek a **bátaszéki óvodát tekintve jelentős javulást mutatnak.** (A tagintézményekben jelentős a csökkenés.)

Ez a javulás nem csak a csoportszám csökkentésének eredményeként jelentkezik. Komoly intézkedések történtek a nem betegségből adódó hiányzások minimalizálása érdekében, mely a házirendben került megfogalmazásra.

Sajnos az iskolai szünetek idején lecsökken a gyerekek száma, ami jelentősen rontja a kihasználtság mutatót.

Bölcsőde	Férőhely kihasználtság éves átlag	Átlagos beírt csoport- létszám	Kihasználtság éves csoportátlag
	100%	12 fő	9 fő

Feladat:

Továbbra is törekedni kell a kihasználtság javítására:

- hiányzások minimalizálása → házirend betartása és betartatása,
- iskolai szünetek idejére gyermekmegőrzés helyett vonzó óvodai élet szervezése → pl. „szünidei matiné”.

2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elégséges mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök 100%-osan megfelelnek az EU-s követelményeknek, ennek azonban az volt az ára, hogy a szabványoktól eltérő eszközöket el kellett távolítani. Ezek pótlása részben megtörtént.

A helyettesi irodába számítógépet helyeztünk, ez által a hiányt megszüntettük.

A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Az óvodákban ugyan nincs könyvtár, de szakkönyvek, folyóiratok az irodákban, gyermekkönyvek a csoportszobákban megtalálhatóak. Minden csoportnak saját „könyvtára” van. A nevelési év során egy szakmai folyóirat 3 példányban és egy jogszabályokat követő folyóirat jár rendszeresen. Gyermekkönyv, mesekönyv vásárlása az év során nem történt.

A nevelői szobában számítógépekhez való hozzáférés lehetőségét igen korlátozottan sikerült biztosítani a pedagógusok számára.

Feladat:

- Meglévő eszközök védelme, karbantartása.
- Jogtisztta szoftverek beszerzése.
- Források keresése számítógépek beszerzésére.

C. ANYAGI FELTÉTELEK**1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága**

Üres álláshellyel intézményünk nem rendelkezik, a jogszabályok és önkormányzati döntésnek megfelelően az engedélyezett létszámkeret alapján végezzük munkánkat. Fenntartói döntés alapján az engedélyezett létszámkeret intézményi szinten 58,97 álláshely volt.

Dologi kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A nagycsoportosok úszásának/vízhez szoktatásának óradíját, valamint valamennyi gyermek személyes higiénijához használt tisztasági szerek beszerzését az intézmény költségvetése februártól tartalmazza. Ennek a Fenntartói döntésnek a szülők igen örültek, többször kifejezték elégedettségüket.

Elvégeztettük az udvari játékok időszakos ellenőrzését, a feladatot a Tisza Park Kft látta el.

A másik fontos terület a foglalkozásokhoz szükséges szakmai anyagok, játékok, fejlesztőjátékok beszerzése.

A napi működés feltételeinek biztosításához elengedhetetlen anyagokat vásároltuk csak meg, a dolgozók is keresik a takarékos és ésszerű megoldásokat.

Feladathoz kötött díjazást fizettünk óvodapedagógusok számára hallgatók szakmai gyakorlata megvalósítása során végzett mentori tevékenységéhez a főiskolával kötött megállapodás alapján.

Négy hónapig két óvodapedagógust táppénz miatt a pedagógiai asszisztensek helyettesítettek. Az ő helyükre, arra az időre nem történt felvétel.

Az egyik asszisztens szerződésének lejártával a nyári időszakra nem töltöttük be az állást. A betegségek miatti helyettesítéseket belső szervezéssel oldottuk meg. Egy esetben három hétre vált szükségessé dajka pótlása külső munkaerővel, mert egy időben huzamos ideig táppénz miatt hiányoztak óvodapedagógusok és dajkák is.

Feladat:

- Felkészülni az elkövetkező évben a nők 40 éves jogviszonyára tekintettel nyugdíjba vonuló dolgozókkal kapcsolatos személyi változások megoldására.
- Az adminisztráció növekedése tapasztalható, mely a papírfelhasználás növekedését eredményezi.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények (2 sz. melléklet)

A külső források megszerzését általában nem eszközbeszerzésekre írják ki, hanem valamely módszertani fejlesztésre, foglalkoztatás növekedése támogatására, programsorozat megvalósítására.

Pályázati tevékenység külső forrás elnyerésére:

- rajzpályázatok beadásával,
- két esetben együttműködés megkötésével történt az óvodákban.

Feladat:

- A pályázati tevékenység megerősítése az intézményben.

3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Az intézmény részletes személyenkénti, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények összegéről. A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadók.

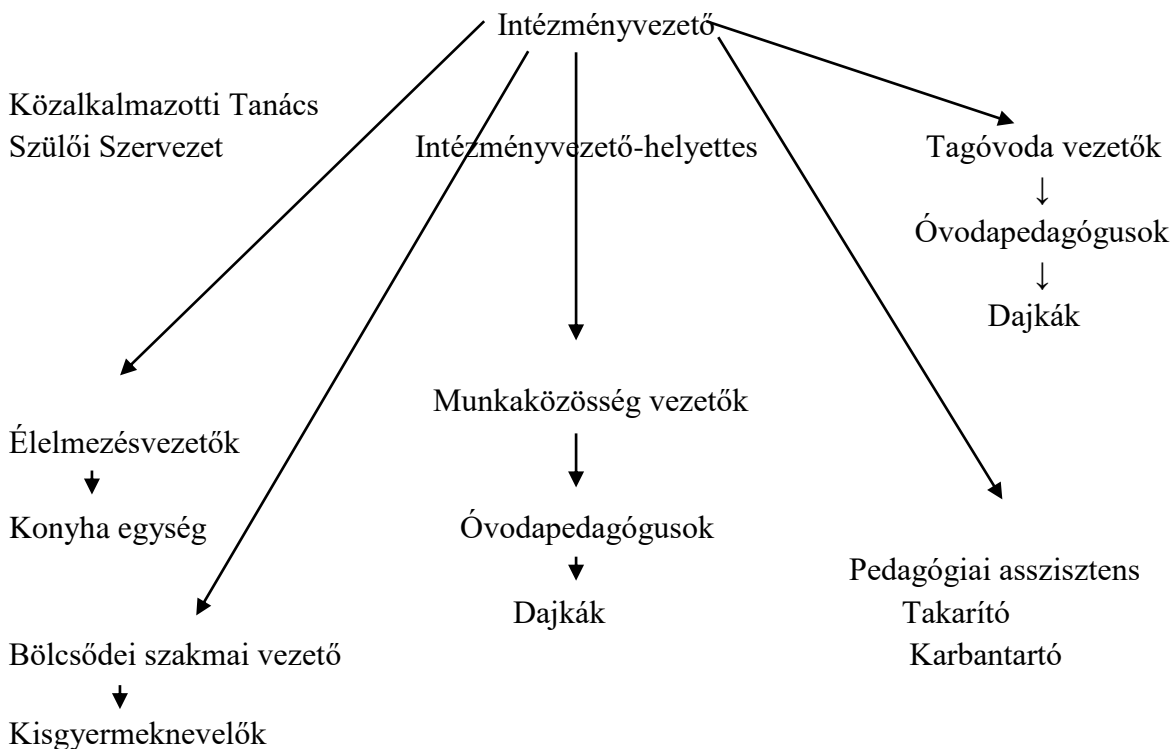
A térítési díj fizetése két módon teljesíthető az intézményben. Havi két alkalommal (ebből egy a pótbefizetés) kiegyenlíthető készpénzzel, valamint Erzsébet-utalvánnyal.

A térítési díjfizetési morál az elmúlt évhez képest javult, a rendszeres nyomon követés, felszólítás, tájékoztatás lehetővé tette/teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését.

D. SZERVEZETI FELTÉTELEK

1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma (bölcsőde-óvoda, tagintézmények, épületek, munkaközösségek, az egységek közötti kapcsolat, főzőkonyha)

A vezetés szerkezetében a változást az elmúlt évhez viszonyítva a Közalkalmazotti Tanács megalakítása hozta.



Az elmúlt évhez képest a dolgozói létszám nem, de a nevelés személyi feltételei változtak. Az új dolgozókat könnyen elfogadták a régiek, és az újak gyorsan beilleszkedtek a közösségbe.

Az intézmény egyéni arculatának alakítása során szempont volt az azonos értékrend és a kommunikáció alakítása, továbbá a szülőkkel történő egyes problémahelyzetek megoldásának módja.

A dolgozók segítik egymás munkáját hiányzás, betegség esetén, és együttműködőek a szakmai feladatok megoldásában is. A váratlan feladatok tekintetében rugalmasak, összetartók. A helyettesítést, túlmunkát szinte mindig önként elvállalják.

Minden munkatárs - legyen az pedagógus, dajka, konyhai dolgozó - végez többletfeladatot. Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze. A képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

A munkatársak jelentős része nyitott, jól motiválható az új feladatokra, innovációkra.

A munkaidőn kívüli közös programokra, kirándulásra is van igény.

Azt, hogy mindenki megtalálja helyét a közösségben, személyre szabott, egyéni feladatvállalásokat is tartalmazó munkaköri leírások biztosítják.

Az eredményesebb humán erőforrás-gazdálkodás érdekében áttekintettem a személyi adottságokat, hangsúlyt fektettem a dolgozók közötti egyenlő tehermegosztás kialakítására, valamint a feladatok elvégzéséhez szükséges legmegfelelőbb személy megtalálására.

A vezetőtestületi üléseket alkalomszerűen, aktuális feladatokhoz, illetve döntéshelyzetekhez kötöten tartottuk. A nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti/kétheti gyakorisággal tartottuk, de ennek ellenére előfordult, hogy elakadt az információ.

A tagintézményekkel, a főzőkonyhával a távolság ellenére szinte napi a munkakapcsolat.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata szakmai és emberi szempontból sokat javult, de kidolgozásra váró feladatok, lehetőségek még mindig vannak a bölcsődéből az óvodába való átmenet tényleges megvalósítására. A gondozó-és nevelőmunka már az új szakmai program szerint történik.

Feladat:

- Információs csatorna eredményesebb működtetése.
- Egyenlő tehermegosztás.

E. KÖZÖS ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL ÁLTAL KOORDINÁLT TEVÉKENYSÉGEK

1. Gazdálkodási tevékenység

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézményfenntartó Társulása.

A működéséhez szükséges bevételek három részből tevődnek össze:

- Állami támogatás (normatíva),
- önkormányzat kiegészítése,
- saját bevételek.

A polgármesteri hivatal dolgozói segítőkészek, a munkakapcsolat megfelelő, valamennyi résztvevő részéről érezhető az együttműködés szándéka. Az intézményi költségvetés aktuális állapotának átláthatósága is megfelelő.

Gazdálkodásunk takarékos, továbbra is keressük a praktikus és logikus megoldásokat.

2. Takarítás, karbantartás, udvaros feladatai

Az intézmény tisztasága, külső és belső rendezettsége kiemelten fontos kritérium minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá 1 fő félműszakos takarító munkatárs dolgozik a bátaszéki óvodában. A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott takarítónő felel. A tálalókonyhában az ott dolgozók végzik a takarítási feladatokat.

A karbantartással és udvarosi teendővel járó feladatokat nem rég óta két félműszakos munkatárs végzi. A második munkaerő belépésével lényegesen javult a hatékonyság és a munkára szánt idő.

Az egyéb munkák elvégzését a BÁT-KOM 2004 Kft-től rendeltük meg.

3. Étkeztetés Óvodák, bölcsőde

2015/2016					
	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Bölcsőde	
Étkezők száma	213	22	23	12	összesen 270 fő
Nem étkezik	3	0	0	0	3
Ingyen étkező	185	19	23	9	236 fő 87%
Teljes árat fizet	25	3	0	3	31 fő 11%

A gyermekek 87 %-a részesül kedvezményben, ez 34%-kal több az előző évhez képest.

Egy gyermek ételallergia, ketten pedig más ok miatt nem tudták igénybe venni a közétkeztetést.

Az étel szállítását a BÁT-KOM 2004 Kft-vel kötött ételszállításra vonatkozó megállapodás szabályozza. A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói megmelegítették.

Iskolák

Cikádor Általános Iskola		II. Géza Gimnázium	
Étkezők száma	369 tanuló	Étkezők száma	116 tanuló
Kedvezményezett étkező	254 tanuló 69%	Kedvezményezett étkező	52
Teljes árat fizet	115 tanuló 31%	Teljes árat fizet	64

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében versenyképes, a szolgáltatást igénybe vevők jobbra elégedettek.

Az egység megközelítően napi ezer fő (gyermek és felnőtt) étkezési elvárásának tesz eleget. Bölcsődés és óvodás korosztály 270 adag, általános iskolás 369 adag, gimnázium 116 adag, felnőtt 220-280 adag, ebből 80-100 fő vendégétkezés.

Rendezvényekre is történik főzés, 2016. július. 30-ig 17 rendezvényre történő ételkészítésen vagyunk túl, amely bevétel tekintetében nem elhanyagolható.

A bátaszéki konyhán dolgozó három szakács közül egy a bölcsődés korosztály részére készíti el az ételt, követve a korszerű csecsemő-és kisgyermek táplálkozási elveket.

II. Gyermeklétszáma

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán

	2015 szept.	okt.	nov.	dec.	2016. jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	június	növekmény
1. csoport	22	23	24	23	23	22	22	22	21	22	0
2. csoport	17	22	22	22	22	22	24	24	25	25	8
3. csoport	18	23	24	24	24	24	25	25	25	25	7
4. csoport	11	18	18	21	20	21	22	23	23	23	12
5. csoport	22	22	22	22	22	22	23	25	25	25	3
6. csoport	16	19	21	22	22	22	22	23	24	24	8
7. csoport	15	21	21	21	21	21	22	22	23	23	8
8. csoport	22	23	23	23	23	23	23	22	22	22	0
9. csoport	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0
összesen	167	195	199	202	201	201	207	210	212	213	46
Alsónyék	17	20	19	18	19	19	20	21	22	22	5
Pörböly	17	17	17	17	18	18	18	20	23	23	6
mindösszesen	201	232	235	237	238	238	245	251	257	258	57

A beírt létszámokat összehasonlítva az előző évvel az alábbi táblázat mutatja:

	2014		2015	
	szeptember 1.	május 31.	szeptember 1.	május 31.
Bátaszék	168	211	167	213
Összes	211	259	201	258

Az összehasonlításból kiolvasható, hogy **nem csökkent Bátaszéken a beíratott gyerekek száma.**

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 5 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 6 gyermek távozott.

Alsónyék:

- 2 gyermek távozott.

Pörböly:

- 1 fő érkezett.

Legtöbb esetben költözés volt az óvodaváltás indoka. Szülői elégedetlenség miatt egy gyermek esetében történt óvodaváltás. Az esetet kivizsgáltam, a szükséges intézkedést megtettem.

2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása (1. sz. melléklet)

A 2015-2016-os nevelési évben mindhárom óvodát tekintve 98 tanköteles korú óvodásunk volt.

Az iskolába iratkozók száma 2016. áprilisban 78 fő.

Tanköteles korúak			
	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
Bátaszék 81fő	65	16	19%
Alsónyék 9fő	6	3	33%
Pörböly 8fő	7	1	12%
Összesen: 98fő	78	20	20%

Az óvodában maradó tankötelesek aránya csökkent. E kedvező tendencia tudatos fejlesztőmunkánk eredményének is betudható.

E tudatosság bizonyítéka az eljárásrend, melyet kidolgoztunk a gyermek egyéni fejlődésének nyomon követéséhez és a fejlesztési feladatok megvalósításához. Ennek szellemében alkottuk meg saját mérő-és értékelő rendszerünket. (Részletesen megtalálható az intézmény 2015/2016-os munkatervében, www.bataszek.hu)

Célunk:

- Minden gyermek bemeneti szintjének meghatározása.
- Egyéni fejlődés nyomon követése.
- Kimeneti szabályozás áttekinthetősége.
- Az iskolára való alkalmasság bizonyítása a kidolgozott mérőrendszer alapján.

Akinél úgy ítéltük meg, hogy szükséges, fejlesztési tervet készítettünk. A fejlesztési terv tartalmazza a gyermek elért eredményeit, gyengeségeit, erősségeit, a fejlesztés hatására hol tart, megalapozva a fejlesztés további irányát. A szülőket minderről negyedévente tájékoztattuk fogadóórák keretében.

Az óvodában maradás okai:

- A Pedagógiai Szakszolgálat az egyéni vizsgálatok alapján javasolta a további egy év óvodai nevelést. Indok általában a szociális érettség hiánya volt, valamint a logopédiai terápia inkább az óvodában folytatódjon még egy évet.
- Szülői kérés miatt, mert nem akarta még gyermekét iskolába íratni. Ennek indoka a magas óraszámok és követelmények volt.

Az iskolák által szervezett programokon a szülők részt vettek, tájékozódtak.

A nagycsoportos gyerekekkel bemutató foglalkozások keretében láttuk vendégül a leendő elsősöket tanító pedagógusokat. Két alkalommal három foglalkozást tekinthettek meg. Ez, és a közös beszélgetés eredményeként képet kaptak az iskolába készülő gyerekek képességeiről.

Az óvodai beíratás előtt, az óvodaismerkedő programokon a szülőket körbevezettük az épületben, csoportszobákban, rövid tájékoztatást kaptak az intézmény szakmai munkájáról, találkozhattak a pedagógusokkal. A gyerekek szüleikkel együtt tölthettek időt játékkal, egyéb tevékenységgel. Erre két alkalommal volt lehetőség.

A gyerekek az év során folyamatosan érkeztek az óvodába a harmadik életévet betöltve, valamint már 2,5 évesen is. A három éves kortól kötelező óvodába járás bevezetése nem jelentett több beiratkozót az elmúlt évhez képest.

Mivel szeptemberben a 10. csoport megszűnésével egy időben két óvónő is nyugdíjba ment két különböző csoportból, ezért két pedagógus pár nélkül maradt. Mindkét érintett csoport német nemzetiségi, ezért logikus lépés volt a két csoport összevonása.

Két másik csoportot szétbontottunk életkor szerint. Ahol kicsik maradtak, azt feltöltöttük új beiratkozókka, így tudtunk egy kiscsoportot indítani. A másik pedig nagy-középső csoport lett, ezzel előkészítve a 2016-17-es év új kiscsoportját. Ezeket a lépéseket néhány szülő és pedagógus akkor nem vette jó néven, de később belátták az új, homogén csoportszervezés felé való elmozdulás előnyeit.

Tekintettel arra, hogy az óvodai nevelés egész napos napirendben, a délelőtti és délutáni órákban egyaránt folyik, biztatásunkra jelentős mértékben megnőtt az egész napos óvodai ellátást igénylő gyermekek száma.

Ami azért is fontos, mivel az új napirendünk délutáni foglalkozást is tartalmaz. A nagyoknak nem kötelező az alvás, az ebéd utáni pihenőt követően felkelhetnek. Míg a kisebbek aludtak, addig velük a pedagógus tervszerűen foglalkozott a csoportban / üres csoportszobában, vagy uszodába kísérték át őket a pedagógiai asszisztensek.

Továbbá a fakultatív lehetőségek igénybe vételére is ekkor (uzsonna után) volt lehetőség.

A szülők mindezekről tájékoztatást kaptak, a visszajelzések igen pozitívak voltak.

A 2016-2017-es nevelési évre a jelentkezés alapján felvételt:

- Bátaszéken 58,
- Alsónyéken 6,
- Pörbölyön 1 gyermek nyert.

A szülők zöménél az óvodába jelentkezéskor továbbra is igény, hogy megválasszák a pedagógusok személyét. Vannak favorizált csoportok és kevésbé kedveltek is. Azonban egyre többen érdeklődtek a felől, hogy indul-e homogén csoport, mert akkor oda szeretnék íratni a gyermeket. 12 gyermek esetében kifejezetten ezt kérte a szülő. 3 gyermek esetében fogalmazódott meg a szülőben a német nemzetiségi csoportban való elhelyezés igénye. 5 gyermek más településről fog hozzánk járni.

A felvett gyerekek elhelyezése a következő (Bátaszék):

Kiscsoport	13
Vegyes/osztatlan	27
Részben osztott nagy-középső	10
Részben osztott kis-középső	8

A 2016/2017. nevelési év tervezett szeptemberi és májusi csoportlétszámai:

Csoport	Csoportszervezés	szept.1.	máj.31.
1.	Vegyés	22	24
2.	Kis-középső	20	22
3.	Vegyés	22	24
4.	Kis-középső	22	22
5.	Vegyés	20	22
6.	Vegyés	21	22
7.	Vegyés	19	21
8.	Kiscsoport	22	23
9.	Nagy-középső	20	24
Alsónyék	Vegyés	19	21
Pörböly	Vegyés	17	17

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei

A 2014-2015-ös nevelési év értékelése során a 2015/2016-os évre a következő fontosabb célkitűzéseket tettem.

- Pedagógiai munka, szakmai munkaközösségi munka színvonalának emelése.
- Pedagógiai tervezőmunka pontosítása, csoportnaplók, felvételi-és mulasztási naplók, a fejlődést nyomon követő dokumentumok egységes és igényes vezetése,
- Felelősi rendszer működése, kiemelten az egyéni fejlesztéseket, fejlesztési terveket, a szülői kapcsolattartást és tájékoztatást, a csapatmunkát, valamint az iskolai életmódra való felkészítést érintően.
- SZMSZ, pedagógiai program, házirend felülvizsgálata.

Nehézségekkel tarkított, de tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött úgy, hogy **a fent felsorolt céloknak, feladatoknak eleget tettünk.**

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az intézmény óvodáinak 6 csoportjában kompetencia alapú nevelés, 3 csoportban német nemzetiségi nevelés folyik.

A gyermekek örömmel jártak óvodába, ez látványosan a nagycsoportosoknál volt érzékelhető, miután a pihenést követően szervezett tevékenységeket végeztek.

A nyár során az elmúlt évekhez képest lényegesen több gyermek vette igénybe az óvodai ellátást.

Az év során három óvodapedagógus hallgató teljesítette szakmai gyakorlatát intézményünkben.

A nevelőmunka nehézségei:

- A gyerekek fejlettségi szintjében, neveltségében nagyobb eltérések mutatkoznak, mint régebben, egyre több a szélsőséges viselkedésforma. Egyre több az agresszióra hajlamos gyermek, akik nem könnyítik meg a tartalmas játékidő kialakulását. Nem egyszerű biztosítani a jól nevelt vagy szerény, visszahúzódó kisgyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört.
- A szülők a nevelés nagyobb mértékét hárítják az óvodára.
- A pedagógusok adminisztrációs munkája jelentősen megnövekedett.

2. Tervezett ellenőrzések értékelése

Az ellenőrzés célja: tájékozódás, segítségnyújtás, problémafeltárás, feladatok végrehajtásának ellenőrzése, eredményességvizsgálat.

Az ellenőrzés szempontjai: a gyermek tevékenysége, a felnőtt tevékenysége, az adminisztratív munka.

Ellenőrzések módszerei: látogatások, megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógus beszámoló.

Vezetői ellenőrzés kiemelt szempontjai a nevelési év feladatai alapján a következők voltak:

Pedagógusok ellenőrzése

- A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje.
- A csoportnapló, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, tanügy-igazgatási dokumentáció megfelelő vezetésének teljes körű ellenőrzése.
- Az új dolgozók beilleszkedése szakmai és egyéb területen.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztése.
- Munkaközösségi munka.
- Éves nevelési- és tematikus tervek ellenőrzése.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoportszintű tervezés és a gyakorlati megvalósítás során.
- Adatkezelés és iratkezelés mindennapi gyakorlatának felülvizsgálata, új elemek bevezetése, szükséges korrekciók.
- Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése.
- Gyermekbalesetek megelőzése.
- Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok.
- Szülőkkel való kapcsolattartás, annak dokumentálása.
- Munkaidő, munkafegyelem (kötött munkaidő nyilvántartása, egyenlő feladatelosztás) betartása - technikai dolgozók, pedagógusok.
- Szülőkkel, partnerekkel való kommunikáció.

Az ellenőrző és értékelő tevékenységet a munkatervben megfogalmazott folyamatterv alapján végeztem az ellenőrzésbe bevont kollégákkal együtt.

A pedagógusok igyekeztek az elvárásoknak megfelelni, ez több-kevesebb sikerrel megtörtént.

A csoportokban kialakult szokásrendet tapasztaltam. Már több a csoportos és egyéni tanulásszervezési forma.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése kidolgozott metodika szerint folyt.

A szülők korrekt tájékoztatása a gyermek fejlettségi szintjéről fogadóórákon megvalósult. Eleinte furcsa és szokatlan volt a szülők számára ez a találkozási és beszélgetési lehetőség, ám az év végére már magas részvételi számot tudtunk elérni.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és a gyógytestnevelő közötti csapatmunka alakulóban van.

Az egyéni fejlesztési tervek, a csoportnaplók vezetése a formai, tartalmi és esztétikai elvárásnak megfeleltek.

Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése

Területei:

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd és beszédstílus.
- A pedagógiai munka segítése.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás.

A pedagógiai asszisztensi munka óvodánkban kiforrott. A 3 fő asszisztens végzettségükből kifolyólag nem csak a nevelést aktívan segítő asszisztensi feladatokat látták el, hanem az óvodapedagógus hiányzása esetén helyettesíteni is tudtak. Minden munkaterületen helytálltak, a pedagógiai munka kiemelt és új feladatai megvalósításának aktív közreműködői voltak.

Dajkák munkájának ellenőrzése

Területei:

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd és beszédstílus.
- A pedagógiai munka segítése.
- Gondozási feladatok.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással, konyhai dolgozókkal.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás.
- A csoportszoba és a mosdók, öltözők tisztasága.
- Rendszeres, igényes munkavégzés, munkafegyelem.

A dajkák valamennyien tisztában vannak feladatukkal, azt lelkiismeretesen el is látták. Egymás helyettesítése során még voltak fennakadások.

Bölcsőde ellenőrzése

Célja: a rendszeres megfigyelésekkel képet kapni a gondozónők munkájának szakmai színvonaláról. Ellenőrzés módszerei: megfigyelés, megbeszélés, értékelés.

A bölcsőde önálló szakmai egységként működik intézményünkben.

A szakmai vezető elkészítette az új szakmai programot, a házirendet, a gyermekfelvétellel kapcsolatos dokumentumokat, melyek a Fenntartó által még ebben a nevelési évben elfogadásra kerültek.

A gondozás minden helyzetében a nevelés is jelen volt. A gondozónők a gyermekek játéktevékenységébe ágyazva jelenítették meg a nevelés/tanulás egyes területeit.

A „saját gondozónő rendszerrel” törekedtek a személyi állandóság biztosítására.

Megkülönböztetett figyelemmel, törődéssel segítették a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló gyermekeket.

A gyermekek egyéni testi- és értelmi fejlődését, tevékenységét a fejlődési naplóban, valamint negyedévente az egészségügyi törzslapon összegezték. A napi jelenlétet, hiányzást és történéseket a csoportnaplóban jegyezték fel.

A bölcsődébe újonnan érkező gyermekeket meglátogatták otthonukban, a látogatásról pedig feljegyzést készítettek az adott gyermek fejlődési naplójában.

A szülőkkel való kapcsolattartást a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával valamint szülői értekezlet tartásával biztosították ebben a nevelési évben.

A nevelési év végén sikeresen megrendezték a bölcsődei nyílt napot. Ez alkalomból meghívást kaptak az előjegyzésben lévő gyermekek és szülei, valamint a csoportba járó gyermekek szülei és nagyszülei egyaránt. A szülői visszajelzések pozitívak voltak.

Feladat:

- Fokozott figyelem a pontos dokumentumvezetésre.
- Felmérést végezni a szülői elégedettséget, valamint a pedagógusok, bölcsődei dolgozók szakmai teljesítményét illetően.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség

Az óvoda három csoportjában folyt az év során német nemzetiségi nevelés, 72 gyermeket érintve. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósul meg.

A pedagógiai program szerint a német nemzetiségi óvodai nevelés célja a német nyelv megismertetése, megszerettetése a német nemzetiségi hagyományok ápolása. A német nemzetiségi óvodapedagógusok feladata játékos módon, változatos módszerekkel felkelteni a gyermekek érdeklődését a német nyelv és a kultúra iránt, a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítani az utánzásra alapuló nyelvelsajátítást. A német nemzetiségi nevelésre vonatkozó fejezet átdolgozását a német munkaközösség elvégezte.

A munkaközösség tagjai mindhárom korosztály számára kidolgozták a szókincs, a gyermekirodalom, és ének-zene vonatkozásában a sikerkritériumokat, mely az előttünk álló évben beillesztésre kerül a meghatározott célok, feladatok mellé.

A nemzetiségi nevelés eredményességéről már be tudok számolni. A nemzetiségi nevelést végző óvodapedagógusok a tanév végén látogatást tettek az első osztályban.

Az órán látottak alapján kijelenthetjük, hogy az elsősök által használt szavak 80%-át már az óvodában megtanulják a gyerekek, csak úgy, mint az órán alkalmazott kérdéseket, válaszokat.

Az óvodában elsajátított szókincs biztos alapját képezi az elsős tananyagának. A németes tanítónők dicsérték a nemzetiségi csoportokból kikerülő gyerekeket.

Rendezvények - mint a Márton-nappal és a farsangi népszokásokkal kapcsolatos teendők-megszervezésének, projekt összeállításának aktív közreműködője volt a munkaközösség.

A három csoportszoba berendezési tárgyai, díszítő elemei még nem képviselik a nemzetiségi jelleget. Két német nemzetiségi óvodapedagógus főiskolai hallgató 8 hetes gyakorlatát két nemzetiségi csoportunkban végezte.

Feladat:

- Évente három alkalommal projekthét tervezése, amely kiterjed az óvoda minden csoportjára. Hagyományápoló programok - a szülők, partnerek bevonásával - jó színvonalú, sikeres megvalósítása.
- A szekszárdi Wunderland óvoda által szervezett Gyermektánc találkozón való részvétel.
- Bázisintézmény kialakítására lépések annak érdekében, hogy a környék nemzetiségi óvodái körében szakmai színvonalat képviseljünk.

4. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógy testnevelés, résztvevők száma, eredményesség)**Gyógytestnevelés**

Azon gyermekek kerültek gyógytestnevelési foglalkozásokra, akiket az intézmény gyerekorvosa előző tanév május 15-ig kiszűrt és javaslatot tett a fejlesztésben való részvételükre.

A korábban szokásos szülői beleegyező nyilatkozatra már nincs szükség a gyermekek gyógytestnevelésben való részvételéhez, mivel az az orvos által javasoltak számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot.

Ebben a tanévben 33 fő volt a gyógytestnevelési foglalkozásokra járó gyermekek száma. Ők mindannyian orvosi javaslat alapján kerültek gyógytestnevelési besorolásra ortopédiai (láb-, mellkas-, gerinc deformitások) problémák alapján. A gyermekek többsége lúdtalp és hanyagtartás problémákból kifolyólag vett részt a korrekciós/prevenációs foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés, mellkas deformitás, túlsúly diagnózisból kifolyólag.

A gyógytestnevelési szolgáltatást a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógy testnevelője látta el az óvodában. Heti két alkalommal zajlottak a foglalkozások az óvoda épületében.

A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközök nincsenek.

A 2016/2017-es tanévben előre láthatólag (az orvosi javaslatok alapján) 40 gyermek számára igényli az óvoda a gyógytestnevelési ellátást.

Logopédia

Logopédiai foglalkozáson 49 gyermek vett részt a Pedagógiai Szakszolgálat keretében, heti átlag 14 órában. Az átlagos órahossz 30 perc, így lehetett csak kiküszöbölni a magas csoportlétszámot, ami így 4 gyermekre lett csökkenthető, 21 foglalkozásban.

Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- részleges pösze: 20
- általános pösze: 3
- egyéb (több vezető tünet): 19
- megkésett beszédfejlődésű: 5

- dadogó: 1
- nyílt orrhangzós: 1

Az egyéb logopédiai problémákat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztetettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyermeklétszám magas, külön csoportok létrehozására nem volt lehetőség.

Általában heti 1 logopédiai órát kaptak az egyes gyermekek. Sajnos csak 13 gyermek kapta meg a törvényben előírt óraszámot.

Az EGYMI keretén belül megbízási szerződéssel 1 sajátos nevelési igényű gyermeket látott el heti 2 órában.

Sajnálatos, hogy a logopédus kolléganő számára a munkahelye (Pedagógiai Szakszolgálat) nem biztosítja a munkavégzéséhez szükséges alapvető feltételeket. Továbbá az ellátás sem elégséges, a gyerekek nem kapják meg a számukra előírt rehabilitációs óraszámokat.

Sem fogyóeszközt, sem fénymásolási lehetőséget, sem a törvényben előírtak szerinti szűrőlapot, tesztlapot, értékelőlapot, amelyet alkalmaznia és megőriznie kellene. Intézményünknek nem áll módjában minden esetben biztosítani a szakszolgálat munkatársa számára az előbb említett feltételeket.

5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése (3. sz. melléklet)

Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

	2015. október 1.			
	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Bölcsőde
Hátrányos helyzetű	18	0	0	1
Halmozottan hátrányos helyzetű	4	0	0	0
Védelembe vett	5	1	0	0

A szülők a tanév kezdésekor, az első szeptemberi szülői értekezleten arról is tájékoztatást kaptak, hogy probléma esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

6. Gyermek –és ifjúságvédelmi munka

A gyermekvédelemi szempontból felmerülő eseteket minden óvónő észrevételezte, ha szükséges, jelezte a gyermekvédelmi felelősnek.

Az óvodába kerülő gyerekek szociális háttere széles skálán mozog. A többdiplomás, sikeres vállalkozói háttérrel rendelkező szülők gyermekétől kezdődően a középréteghez tartozó állami alkalmazottak gyermekein át, a halmozottan hátrányos helyzetű családokban nevelkedő gyermekekig. Valamint az etnikai és külföldi gyermek is képviselve van intézményünkben.

Ezért a gyermekvédelmi munkát ez a széles skálán mozgó szociokulturális háttér befolyásolja. Az óvoda körzetéhez tartozó területen ezek a sajátos vonások állandó változásban vannak, melyek feltárása segíti a gyermekvédelmi feladatok ellátását.

Az óvodába járó gyerekek családi és életkörülményeit megfigyelve azt tapasztaljuk, hogy egyre növekszik a problémás családok és a családban élő gyermekek száma. A felmerülő problémák is egyre súlyosabbak, amik a pedagógusok szociális érzékenységét igénybe veszik. A 2016. január 1-i átszervezések óta Szekszárdról eszménymentesek segítik, ellenőrzik, koordinálják a szükséges megoldandó feladatokat.

Rendszeresen járnak ki a családokhoz, szükség szerint pszichológus is támogatja munkájukat, bevonva a gyerekeket és a szülőket is.

A gyermekvédelmi felelős feladata, hogy nyomon kövesse a változásokat, szükség szerint konzultáljon a csoportban dolgozó óvónőkkel.

Intézményünkben a megbízott gyermekvédelmi felelős a pedagógusközösséggel együtt működve, a hatályban lévő törvények ismeretében látta el feladatát.

Éves munkaterv készült, melyhez társultak az aktuális feladatok (családlátogatások, esemény megbeszélések, védelembevétel felülvizsgálata, esetleg megszüntetése).

Figyelemmel kísérte, szükség szerint segítette az óvodapedagógusok munkáját, statisztikához adatokat gyűjtött.

Kapcsolatot tartott a társintézményekkel, (bölcsőde, iskola, Gyámügyi Hivatallal, Önkormányzattal, Gyermekjóléti Szolgálattal)

Szükség szerint írásbeli jelzéssel élt a Gyermekjóléti Szolgálat felé (családon belüli bántalmazás, szülő deviáns magatartása.)

A jelzőrendszeri konferenciára, mely február 25-én volt beszámolót készített a gyermekvédelmi munkáról, hogy miként is lehetne hatékonyabbá tenni a jelzőrendszert.

Nyári időszakban is fokozott figyelmet fordított a problémás gyerekekre.

Az óvoda védőnői több alkalommal is végzetek higiéniai szűrést. Nagyon kedvezőek a szűrés eredmények, a gyerekek tiszták, ápoltak.

Feladat:

- A következő tanévben is kiemelten kell kezelni a kötelező óvodába járás nyomon követését.
- Gyermekvédelmi felelősünk nyugdíjazását kérte, helyette új kolléga megbízása a feladattal.
- A csoportos pedagógusok és dolgozók aktívabb bevonása a gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységbe.

7. Balesetek, mulasztások alakulása

Balesetek

A nevelési év során az óvodákban nem történt baleset. Kisebb sérülés 3 alkalommal fordult elő, amely 8 napon belül gyógyult és ragtapasszal meg tudtuk oldani.

Ezek a sérülések a gyerekek életkorából adódó figyelmetlenségből és koordinálatlan mozgásból adódtak.

Fokozott figyelmet fordítottunk a szabadban tartózkodás idején a gyermekekre.

Kirándulások alkalmával szintén a szabályoknak megfelelő intézkedéseket tettünk a gyermekek biztonsága érdekében.

Nagy körültekintéssel, alapos szervezéssel, pontos felelősségvállalási dokumentáció elkészítésével végeztük a gyerekek felügyeletét mind az óvodában és azon kívül is.

Mulasztások

2015. szeptember 1-jétől az Nkt. 8. § (2) bekezdése szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától óvodai foglalkozáson köteles részt venni, melynek teljesítéséért a szülő a felelős.

A 2015. szeptember 1-jén életbe lépett házirendben kértük a szülőket, hogy gyermekük (betegség kivételével) csakis indokolt esetben maradjon távol az óvodától, lehetőleg 3 napnál többet ne hiányozzon. A gyermek távolmaradását minden esetben be kell jelentenie.

A gyermek három napon túli távolmaradását csak az intézményvezető engedélyezheti. Ily a hiányzás igazoltnak tekinthető. Ha a távolmaradást a szülő nem igazolja, a mulasztás igazolatlan.

A betegség miatti hiányzásokat a szülők többnyire megfelelően igazolták. A nem betegség miatti hiányzások igazolását nem minden esetben vették kellően komolyan. Ehhez az is közrejátszott, hogy az óvodapedagógusok egy része sem fordított megfelelő odafigyelést a hiányzásokra.

Feladat:

- A házirend betartása és betartatása pedagógusra és szülőre vonatkozóan egyaránt.

8. Az óvodai nevelésen kívüli szolgáltatások, választható tevékenységi formák és tapasztalatai

Az óvodákban széles palettáról választhattak a szülők gyermekeik számára az alternatív foglalkozásokat illetően. Az alapfeladatokon túl ingyenesen és térítés ellenében külön szolgáltatások igénybe vételére nyújtottunk lehetőséget az alábbi területeken.

Ingyenes:

- Kosárlabda
- Hittan
- Sakk

Fizetős:

- Gyermek néptánc élő zenével
- Angol nyelv
- Karate

- Ritmikus sportgimnasztika

A díjakat az óraadók állapították meg, a szülők közvetlenül nekik fizettek. Az intézmény biztosította a szülő kérése alapján a gyermek számára a történelmi egyházak által szervezett hit-és vallásoktatást.

Év végén néptánc, ritmikus sportgimnasztika és karate bemutaton kaptak lehetőséget gyerekeink tudásuk, fejlődésük bemutatására. Ezeket a rendezvényeket nagy szülői érdeklődés és siker övezte.

9. Tapasztalatok a vízhez szoktatás kiterjesztéséről (középső csoport)

A vízhez szoktatás, a tanuszodai úszás foglalkozások már több éves hagyománya intézményünknek. Ebben az évben ez 81 nagycsoportost érintett.

Az év elején a szervezés időszakában arra törekedtem, hogy lehetőleg délutáni elfoglaltság legyen annak érdekében, hogy ne sértse a neveléssel-oktatással lekötött időt, a foglalkozások megtartását, a játék-és tanulási folyamat menetét.

Az elmúlt másfél évben tapasztaltam, hogy a gyerekek minden alkalommal, örömmel mentek az uszodába, szeretik a vizet, szívesen mozognak ebben a közegben. Általában mindegyikük valamilyen szinten megtanulja az alapvető mozgásokat, vízbiztonságra tesz szert.

A hagyományos „Elkészülni, vigyázz, rajt!” sportnapunk egyik sportága az úszás, amelyben gyermekeink életkorukhoz mérten kimagasló módon teljesítettek/teljesítenek.

Mindezek, valamint a szülők igénye, továbbá az egyik óvodapedagógus ilyen irányú képzettsége/végzettsége, a tanuszoda közelsége készítetett minket arra, hogy kiemelten kezeljük óvodásaink úszásoktatását, ezért elkezdtük a középső csoportos korosztály egy részének a vízhez szoktatását.

Célunk:

- óvodásaink minél korábbi életkorban ismerkedjenek a vízzel, szokják meg a közeget, amely később az úszástanulás alapja lesz,
- tehetségigéretnek felfedezése.

A kolléganő, Kissné Bucher Klára tervszerűen tartotta a foglalkozásokat heti egy alkalommal 20 gyermek számára, a neveléssel-oktatással le nem kötött munkaidejének terhére.

Az év elején a gyerekek több mint fele nem mert lemerülni, év végére egy kivétellel valamennyi gyermek leküzdötte félelemérzetét. Szülők, gyerekek egyaránt örültek a sikernek, tervezik a jövőt.

10. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Ebben az évben 2 fő sajátos nevelési igényű és 13 fő tanulási nehézséggel küzdő gyermekünk volt.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő, magatartászavaros, ill. részképeség zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére, az iskolai életmódra való alkalmasságra különös hangsúlyt fektettünk. A fentebb már említett eljárásrend alapján a pedagógusok megfigyelésekkel, játékos ám céltudatos feladatokkal

„vizsgálták” a gyerekeket. Akinél úgy ítéltük meg, fejlesztési tervet készítettünk. Az eredmény alapján határoztuk meg a továbbhaladás irányát, amely:

- csoporton belüli fejlesztés az óvodapedagógussal,
- fejlesztő pedagógus általi egyéni/mikro csoportos fejlesztés,
- szakszolgálati vizsgálat kérése a szülővel egyeztetve, majd fejlesztés.

A táblázat az óvodára vonatkozóan szemlélteti a foglalkozások rendjét. Az év során még nem teljesen működött kiforrottan újdonsága és a fejlesztést végző pedagógus személyében történt változás miatt.

Fejlesztő foglalkozások 2015-2016 tanév órarendje

Pedagógus	Gyermek	Időpont	Munkaforma
Récsei Mónika (fejlesztő pedagógus, óvónő)	5 fő	szerda 14.00-15.00 vagy 13.00-14.00	mikro csoport
Bakó-Makai Mariann (Gyógypedagógiai asszisztens, óvónő) Villi Viktória (gyógy testnevelő)	5 fő	szerda 13.00-14.00 vagy 14.00-15.00	mikro csoport
Nagy Tiborné (Gyógypedagógus, óvónő)	5 fő	kedd és csütörtök 14.00-15.00	egyéni és mikro csoport

A foglalkozások helye és ideje állandó volt, amelyet a haladási naplóban dokumentáltak a munka végzéséhez szakképzett óvodapedagógusok.

A rendszeres foglalkozások eredményeképpen jelentős fejlődést tapasztaltunk a gyerekeken.

Tehetség gondozás

A nevelési év elejétől új szakmai törekvésünk szerves részét képezte és képezi a tehetség gondozás.

Célja:

- A tehetség megnyilvánulásának korai felismerése, kibontakozásának elősegítése,
- lehetőség biztosítása a gyermek élmény- és fantázia világának képi és mozgásos szabad önkifejezésére, kreativitás bontakozására,
- az intézmény szakmai színvonalának növelése,
- sajátos, csak óvodánkra jellemző nevelőmunka megvalósítása olyan tevékenységek, lehetőségek nyújtása által, amely a nem bátaszéki szülőknek alternatívát kínál az óvodaválasztás során.

Kidolgoztuk a tehetségazonosítás alkalmazott módszereit és a tehetség gondozás módját. Gazdag tevékenység repertoárt és megtapasztalási lehetőséget kínáltunk fel a gyerekek számára.

A szakmai alapot és irányítást a munkaközösségek feladatterve képezte.

Területei:

- Vizuális tehetségműhely

Az eddig megszokottan használt eszközök, anyagok mellett a foglalkozásokat vezető munkatársak új, igényes, színvonalas eszközökkel dolgoztak a foglalkozásokon. A kiválasztott gyerekek fogékonyak voltak az újra, szerették az új technikákat kipróbálni, örömmel és sokat rajzoltak, kitartóan, türelemmel működtek együtt társaikkal.

Kézműves tevékenységeket, új különleges technikákat, eszközöket ismertek meg és alkalmaztak, mint pl. festés, agyagozás, szövés, krétatechnika, textil-selyemfestés. Az átlagot meghaladó, érzelem gazdag, kiemelkedő alkotások születtek. A gyerekek alkotásaiból kiállításokat rendeztünk és rajzpályázatokra nevezünk be. Valamennyi beadott pályázaton gyermekeink díjat nyertek.

A foglalkozások heti 1 alkalommal a délutáni tevékenységbe ágyazva, műhelymunka formájában zajlottak, 12 nagycsoportost érintve. Közülük 8 nyert felvételt az általános iskola rajz tagozatára.

A tehetséggondozó foglalkozásokat Bíróné Rabacz Irén, Kiss Anna Aranka, Bencze Lászlóné vezette a neveléssel le nem kötött munkaidőben.

- Gyermek néptánc tehetségműhely

A néptánc foglalkozás óvodánkban hagyomány, amely igen népszerű a gyerekek körében. Ezen felül hetente kétszer, délutánonként csoportbontásban Szabóné Béda Anita néptánc foglalkozásokat tartott 28 kiváló ritmusérzékű és ügyes mozgású nagycsoportos számára a neveléssel le nem kötött munkaideje terhére.

Célja: a hagyományos népi játékok, a mozgásanyag variációs lehetősége, a táncokhoz kapcsolódó énekek, a zenei kíséret által a gyerekek készségének, képességének fejlesztése a mozgástól a kognitív és személyes kompetenciákon át.

Év végén a szülők számára bemutató foglalkozáson mutatták meg tudásukat. Eredményként lemérhettük, hogy fejlődött a gyerekekben a munkafegyelem, a mozgáskultúra, a fizikai állóképesség, a mozgásmemória.

A kolléganő a gyermek néptánc oktató képzésen szerzett ismeretek által új szakmai és módszertani tudásra tett szert. Sikerült megmutatni, hogy miként tehető a korszerű oktatási módok részévé a játék és a tánc.

11. Szakmai munkaközösségek munkája

A nevelési év kezdetétől a meglévő két munkaközösség négyre bővült. A munkaközösségek létrehozásával céltom a nevelő, oktató munka tartalmasabb, színvonalasabb megvalósítása volt.

Ezek a következők:

- Német nemzetiségi nevelés munkaközösség→melynek a nyelvi nevelés módszertani ismeretekkel történő bővítése és a kisebbségi német hagyományápolás.
- Művészeti munkaközösség→ tehetséggondozás megvalósítása a művészeti nevelés, ezen belül a vizualitás és a néptánc keretén belül.

- Fejlesztés munkaközösség→ a gyermekek fejlettségére vonatkozó dokumentációban segítségnyújtás az óvónőknek, szakszolgálatokkal kapcsolattartás, fejlesztő foglalkozások megtartása.
- „Mozdulj” munkaközösség→ a mozgáson keresztül a tanulási folyamatok érésének elősegítése. A vízhez szoktatás kiterjesztése középsős korosztályra.

A szakmai munkaközösségek részt vettek intézményünk szakmai munkájának tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. A munkaközösségek éves munkájának tervezése és a megvalósítás hozzájárult a pedagógiai program, az intézményi munkaterv és újító törekvéseink hatékony megvalósításához

12. Felelősi rendszer értékelése

A feladatok részben folyamatos, részben eseti megbízások voltak, melyek nagyságrendjénél az egyenlő terhelés, illetve az önkéntesség elvét tartottuk szem előtt.

Intézményünkben a felelősség azt jelenti, hogy az adott feladat tervezéséért, szervezéséért, ellenőrzéséért önálló munkaszervezéssel az adott dolgozó a felelős.

A felelős felelősséggel tartozott a tervezésért, a határidő betartásáért, a megvalósítás minőségéért és a dokumentálásért.

Területei voltak:

Felsősségi terület	Tartalom
Gyermekvédelem	Az intézmény gyermekvédelmi munkájának irányítása, tervezése, szervezése.
Belső önértékelési csoport	Munkaterv szerinti működés.
Gyakornok mentorállása	Mentorterv elkészítése, az alapján munkavégzés.
Kapcsolattartás a médiával	Események, programok határidőre való közlése.
Események, ünnepek felelősei	Forgatókönyv, team szervezése, irányítás, lebonyolítás.
Fakultatív foglalkozások	Kapcsolattartás a foglalkozásvezetőkkel, szervezés.
Aula dekoráció	Évszakhoz, eseményhez köthető díszítő elemek a paravánon.
Udvari játékeszközök ellenőrzése	Napi és negyedéves ellenőrzések dokumentálással.
Kapcsolószekrények, beépített tűzjelző berendezés ellenőrzése	Napi és havi ellenőrzés, nyilvántartás naprakész vezetése.

A felelősök tisztában voltak feladatuk jelentőségével, azt lelkiismeretesen látták el.

13. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok, az intézményi ellenőrzésekből eredő változások

Intézményünk arculata, atmoszférája kialakulóban van, célkitűzéseink megvalósítása érdekében nagy lépéseket tettünk meg a nevelési év során.

Az egészség megőrzés, a mozgás hangsúlyossága egyik sajátossága óvodánknak Ezt szolgálja az új só szoba, az úszás, a délutáni fakultatív mozgáslehetőségek széles tárháza.

A homogén csoportszervezés az osztatlanság mellett szintén ránk jellemző sajátosság, úgy, mint a délutáni színes és tartalmas óvodai élet.

Óvodánk a nyári hónapokban nem zár be. Az év során minden alkalmat kihasználva biztattuk a szülőket, hogy bátran hozzák gyermekeiket akkor is, ha nem a csoportos óvónő dolgozik. Ennek eredményeképpen a nyár során az eddigieknél jóval több gyermeket tudtunk fogadni.

Intézményi ellenőrzések

Ellenőrzés helye: bölcsőde

- 2015.szeptember 14. Nemzeti Rehabilitációs és Szociális Hivatal Szociális Főosztály
- 2016. május 11. és 30. Tolna Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztály
- 2016. június 10. Család-, Ifjúság-, és Népesedéspolitikai Intézet

Ellenőrzés helye: Pörbölyi óvoda

- 2016. április 7. Tolna Megyei Kormányhivatal Műszaki Engedélyezési és Fogyasztóvédelmi Főosztály
- 2016.április 26. Tolna Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztály

Ellenőrzés helye: Pörbölyi főzőkonyha

- 2016. április 26. Tolna Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztály

Ellenőrzés helye: Bátaszék óvoda

- 2015. november 30. Tolna Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztály
- 2016. február 25. Tolna megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szekszárdi Katasztrófavédelmi Kirendeltsége
- 2016. március 11. Tolna Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztály

Ellenőrzés helye: Bátaszék főzőkonyha

- 2015.január 5. és február 13. Tolna Megyei Kormányhivatal Élelmiszerlánc-biztonsági és Földművelésügyi Főosztály
- 2016. február 26. Tolna Megyei Kormányhivatal Élelmiszerlánc-biztonsági és Földművelésügyi Főosztály
- 2016. március 7. Tolna Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztály

Ellenőrzés helye: Alsónyék óvoda

- 2015. szeptember 29. Tolna Megyei Kormányhivatal Műszaki Engedélyezési és Fogyasztóvédelmi Főosztály
- 2016. február 18. Tolna Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztály

Az ellenőrzések során jegyzőkönyv készült. Szükség esetén intézkedési tervet készítettünk, a problémát határidőre megszüntettük. Kirívó szabálytalanságot az ellenőrzést végző hatóság munkatársai nem tapasztaltak, általában rendben találták az ellenőrzött területet.

14. Események, ünnepek értékelése

Az óvoda pedagógiai programjában felsorolt lehetőségek közül az alábbi programokkal, eseményekkel színesítettük életünket.

Pályázat fenntartásából eredő rendezvények:

- Sportnap 4 alkalommal szülők-dolgozók együttesen TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197
- Rajz és plakátverseny TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197
- „Elkészülni, vigyázz, rajt!” TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197

Programok, ünnepek:

- Mihály nap
- Márton napi lampionos felvonulás
- Zene Világnapja - Alsónyéken
- Nyugdíjas intézményi dolgozók találkozója
- Mikulásváró
- Adventi készülődés, karácsonyváró
- Medve – nap (csoportban)
- Farsang
- Télűző kiszabáb égetés
- Oviváró
- Nemzeti ünnep március 15. „Kávéház”
- Húsvétváró kézművesnap
- Anyák napja
- Gyermekhét: ballagás, gyermekmunka kiállítás, karate, néptánc és ritmikus sportgimnasztika bemutató
- Csapatépítő kirándulás

Városi rendezvények, melyeknek aktív közreműködői voltunk:

- Részvétel a Nemzeti Bor-maratonifutáson, a Városi triatlonon és a Gasztro esten.

Az év során sok esemény színesítette a gyerekek mindennapjait. Minden rendezvényünket igyekeztünk színvonalas módon és igényesen megszervezni.

Kiemelném a farsangi bálunkat, amelynek idén a sportszarnok adott helyet. Sikerült a szülők, hozzátartozók, szponzorok széles tömegét megmozgatni, akik a közös cél érdekében aktív együttműködéssel voltak részesei a rendezvénynek. Jelentős anyagi támogatásuknak köszönhetően épülhetett meg a sós szobánk és udvari játékeszköz vásárlásra is lesz lehetőségünk.

A másik programunk, amiről érdemes említést tenni az „Elkészülni, vigyázz, rajt!” elnevezésű vetélkedőnk. Új eleme volt a rendezvénynek, hogy azok a nagycsoportosok, akik úszásra vállalkoztak, az óvoda logójával ellátott pólóban tölthették a délelőttöt.

Jövőre vonatkozó tervem: szeretném lehetővé tenni valamennyi óvodás számára, hogy minden sportos és kirándulós megmozdulásunkon a gyerekek emblémás felsőt viseljenek, szimbolizálva a bátaszéki óvodához, a közösséghez való tartozást.

IV. Az intézmény kapcsolatai

Összességében elmondhatjuk, hogy partnereinkkel valóban jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenünk.

1. Szülői szervezet

A szülők hivatalos szülői szervezetet és óvodaszéket nem működtetnek, csoportonként választott szülői munkaközösségi tagok képviselik a szülők véleményét a különböző fórumokon. A szülők segítőkészek, értékelik az óvoda kezdeményezéseit.

A szülői szervezettel közösen tartottuk a munkatervben meghatározottak szerint az értekezleteket, megbeszéléseket. A törvényben meghatározott jogait minden esetben biztosítottuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

Ügyeltünk arra, hogy a hirdetőtáblánk mindig friss és időben kihelyezett információkat tartalmazzanak, és esztétikusak, rendezettek, érthetőek legyenek a kiírások.

Vannak csoportok, akiknél már hagyomány, hogy többször mennek hosszabb kirándulásra, esetenként családok is meghívják a csoportot.

2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács

Megalakítottuk a Közalkalmazotti Tanácsot 3 fővel, a vezető és a tagok elkezdtek ez irányú feladataik végzését.

3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok

A fenntartó önkormányzatokkal és a német nemzetiségi önkormányzattal kiváló az intézmény kapcsolata. Munkánkhoz támogatást és bizalmat kapunk.

4. Szolgáltató intézmények: szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat, egyéb szolgáltatók

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A védőnővel rendszeresség és kölcsönösség jellemzi a kapcsolatot.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.
- Hircomp Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.

5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények

A helyi általános iskolával történő kapcsolattartás kölcsönös, és rendszeres. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel. Hasonlóképpen az óvónők iskolai tapasztalatszerzése.

A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadjuk a tanulókat, segítve a bátaszéki diákok közösségi szolgálatának teljesítését.

A könyvtár és a művelődési ház vendégeként többször megfordultak az óvodások a nevezett intézményekben. A városban szervezett óvodások számára is lehetőséget biztosító rendezvényeken részt vettek gyermekeink. Gyakran látogatták a könyvtárat, művelődési házat.

A szekszárdi múzeummal együttműködési megállapodást kötöttünk, amely keretében az óvodás korosztály számára szervezett több programjukat a jövőben ingyenesen látogathatunk.

6. Sportegyesületek, alapítványok

A Tanuszoda rendszeres látogatói a gyerekek nem csak az úszásoktatás, hanem sportversenyek részvevőiként is. A városi sportrendezvényekről sem maradtak le a részvételt illetően.

7. Regionális, külföldi és egyéb kapcsolatok

Nem jellemző.

V. 2016/2017. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

Jövőbe tekintő gondolataink között szerepel:

Eddigi értékeink megőrzése, szakmai és intézményi sajátosságaink megóvása, továbbfejlesztése.

Pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok koordinálása.

Homogén és részben osztott csoportok fokozatos kialakítása.

Kihasználtság további javítása.

Takarékos gazdálkodás folytatása az intézményi érdek szem előtt tartásával.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

Javaslatainkat a fenntartónknak munkamegbeszéléseken, illetve a Társulási Tanács ülésein terjesztjük elő.

Az óvodák 2015/2016. nevelési évi fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos csoportlétszám		Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	éves átlag	összes	német	2015. okt.	2016. máj.		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	195	213	86%	94%	90%	9	3	21,6	23,5	81	16	20%
Alsónyék	30	20	22	66%	73%	69,5%	1	0	Éves átlag 16,5		9	3	33%
Pörböly	25	17	23	68%	92%	80%	1	0	Éves átlag 15,3		8	1	12%

Óvoda	SNI		HH		HHH		Veszélyeztetett		Gyermekbalesetek száma
	okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	
Bátaszék	1	1	18	18	4	4	5	5	0
Alsónyék	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Pörböly	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Pályázatok (2015/2016)

Intézmény	Ssz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
	1.							
	2.							
	3.							
	stb.							

* A még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, felfüggesztés alatt, tartalék listára került, az elbírálás várható határideje .!
Az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Épület	Csoport megnevezése	Csoport létszáma máj.31.	HH gyermekek száma máj.31.	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma máj.31.	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
Bátaszék		1. csoport	21	1	4%	0	0%	0	0
		2. csoport	25	2	8%	1	4%	0	1 fő Bátaszék
		3. csoport	25	1	4%	0	0%	0	0
		4. csoport	23	2	8%	1	4%	0	0
		5. csoport	25	2	8%	0	0%	0	0
		6. csoport	24	4	16%	1	4%	2 fő Bátaszék	0
		7. csoport	23	2	8%	1	4%	0	1 fő Bátaszék
		8. csoport	22	4	18%	0	0%	1 fő Bátaszék	0
		9. csoport	24	0	0%	0	0%	0	0
Alsónyék		1. csoport	22	0	0%	0	0%	0	0
Pörböly		1. csoport	23	0	0%	0	0%	0	0