



Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézményfenntartó  
Társulása

---

# Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha

OM azonosító: 202011

A 2016/2017 nevelési év értékelése

Készítette: Simon Csabáné

---

## Tartalom

### I. A köznevelési munka feltételei

#### A. Személyi feltételek

1. Pedagógus létszám változása ..... 4.
2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése ..... 5.
3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma ..... 8.
4. Pedagógus önértékelés, pedagógusminősítés... ..... 9.
5. Korrekciós igények ..... 9.

#### B. Tárgyi feltételek

1. Épületfeltételek, kihasználtság, felújítás ..... 9.
2. kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak ..... 12.  
20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete alapján

#### C. Anyagi feltételek

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága ..... 13.
2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények ..... 13.
3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok ..... 14.

#### D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma ..... 14.

#### E. A Közös Önkormányzati Hivatal által koordinált tevékenységek

1. Gazdálkodási tevékenység ..... 16.
2. Takarítás, karbantartás, az udvaros feladatai..... 16.
3. Étkeztetés ..... 17.

### II. Gyermekek létszáma

1. Létszámváltozás nevelési év folyamán ..... 18.
2. A beiratkozás tapasztalatai ..... 18.

### III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei ..... 21.
2. Tervezett ellenőrzések értékelése ..... 23.
3. Nemzetiségi nevelés-oktatás ..... 25.
4. Szakszolgálati tevékenység ..... 26.
5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése..... 27.
6. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka ..... 28.
7. Balesetek, mulasztások alakulása..... 29.
8. Az óvodai nevelésen kívüli szolgáltatások, választható tevékenységi formák és tapasztalatai... ..... 29.
9. Tapasztalatok a vízhez szoktatás kiterjesztéséről..... 29.
10. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése ..... 30.
11. A szakmai munkaközösségek munkája ..... 32.

12. Felelősi rendszer értékelése.....	33.
13. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok, intézményi ellenőrzésből eredő változások.....	34.
14. Események, ünnepek értékelése .....	35.

#### **IV. Az intézmény kapcsolatai**

1. Szülői szervezet.....	36.
2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács.....	37.
3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok.....	37.
4. Szolgáltató intézmények .....	37.
5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények .....	37.
6. Sportegyesületek, alapítványok.....	37.
7. Regionális, országos, külföldi és egyéb kapcsolatok .....	37.

#### **V. A 2017/2018. nevelési évre, tanévre tervezett legfontosabb feladatok.....**

38.

#### **VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé.....**

39.

#### **Mellékletek**

## **Bevezetés**

A beszámoló a 2016/2017-es nevelési év munkatervében megfogalmazott szakmai és működési tevékenységek eredményeiről szól, mely munkaterv a vezetői pályázatomban megfogalmazott célkitűzések és az intézményi önértékelés alapján készült.

## **I. A köznevelési munka feltételei**

### **A. SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

#### **1. Pedagógus létszám változása**

A 2016-2017-es nevelési évet 2016. szeptember 1-jén 11 óvodai csoporttal kezdtük meg, ebből Bátaszéken 9 csoporttal. Összesen 22 pedagógust alkalmaztunk az óvodai csoportokban. A pedagógusok összlétszáma nem változott az év során, ám történtek személyi változások.

- 2016. szeptember 1-től Villi Viktória óvodapedagógusként, határozott időre került alkalmazásra a gyesen lévő munkatárs helyére az 1. számú csoportban.
- 2017. január 1-jétől június 30-ig Hefnérné Soós Ágnes részmunkaidőben állandó helyettesítő kollégánk volt.
- 2017.01.09-től augusztus 14-ig Tafnérné Fáll Erika Alsónyéken dolgozott Dánffy Adrienn helyén, aki időközben a gyes idejét tölti. Augusztus 14-től a gyes idejére új óvodapedagógus került Alsónyékre, ugyanettől az időtől Tafnérné Fáll Erika a székhely óvoda 2. számú csoportjában folytatta a munkát.
- Herbszt Katalin igazgatóhelyettes és Illés Károlyné dajka augusztus 1-jétől nyugdíjasok lettek.
- Horváthné Angyal Erzsébet április 3-tól november 30-ig felmentési idejét tölti, ő már nem kezdi az új nevelési évet.
- Mészárosné Révész Petra 2017. április 3-tól 2022. március 31-ig igazgatóhelyettesi megbízást kapott.

A pedagógus létszám a feladat ellátására a törvényben leírtak szerint elegendő volt.

A 2016/2017-es nevelési év mozgalmasan zajlott, mely a személyi változásoknak – óvodapedagógus, dajka, konyhai dolgozó – tudható be.

Elhanyagolható volt a hiányzások száma, egész évben nem veszélyeztette az intézmény működését. A kötött munkaidőn felüli többletmunkát a szakmai munkánk fejlesztésére, óvodai programok szervezésére, továbbképzésekre, hospitálásokra tudtuk fordítani.

A betölthető státuszok száma előre rögzített, a közalkalmazottak járandóságait és annak mértékét a hatályos jogszabályok határozták meg. Intézményünk az engedélyezett alkalmazotti létszámmal működött, az ehhez szükséges bérköltséget a fenntartó biztosította. A dolgozók szükséges tartós helyettesítését betegség, gyes miatt sikerült megfelelő képzettségű kollégákkal megoldani.

Kihasználtam a humán erőforrásokban rejlő lehetőségeket.

Többen váltak jogosulttá a nők 40 éves munkaviszonya utáni nyugdíjra, és éltek a lehetőséggel. A megüresedő álláshelyeket meghirdettem, azokra állásinterjú után választottam ki a megfelelő személyeket.

<b>Jogviszonyban lévő összes pedagógus</b>		<b>23</b>
		ebből:
Igazgató		1
Gyógypedagógus és/vagy fejlesztő pedagógus végzettségű		3
Német nemzetiségi nevelést végzők		3
Határozott idejű szerződéssel dolgozó óvodapedagógusok		4

## 2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése

<b>Név</b>	<b>Végzettség</b>	<b>Beosztás, munkakör</b>	<b>Szakképzettség</b>
1.Simon Csabáné	főiskola, szakvizsga	igazgató	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus tanár, közoktatás vezető
2.Herbszt Katalin	főiskola	óvodapedagógus igazgató helyettes	óvodapedagógus
3.Récsei Mónika	főiskola, szakvizsga	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.Bakó-Makai Marianna (gyes)	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens
5.Pálinkás Judit	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
6.Bíróné Rabacz Irén	főiskola	óvodapedagógus, munkaközösség vezető	óvodapedagógus
7.Bencze Diána (gyes)	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
8.Szabó Éva Mária	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
9.Szabóné Béda Anita	főiskola	óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
10.Mészárosé Révész Petra	főiskola	óvodapedagógus mentor	óvodapedagógus
11.Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
12.Kiss Anna Aranka	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
13.Bátainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
14.Bencze Lászlóné	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus

15.Nagy Tiborné	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus, gyógypedagógus tanár
16.Kissné Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
17.Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus német nemzetiségi csoportban, belső ellenőrzési csoportvezető	óvodapedagógus
18.Horváthné Angyal Erzsébet	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
19.Galli Zsuzsanna	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	német nemzetiségi óvodapedagógus
20.Katóné Kiss Magdolna	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
21.Dánfi Adrienn (gyes)	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
22.Kovács Kíra Viktória	főiskola	gyakornok óvodapedagógus	óvodapedagógus
23.Dózsa Pál Gáborné	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
24.Mészáros Csilla	főiskola	gyakornok óvodapedagógus	óvodapedagógus
25.Villi Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
26. Tafnerné Fáll Erika	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus

Szakvizsgázottak száma 2.

Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.

Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.

Az éves terv alapján a pedagógusok részt vettek továbbképzéseken, amelyek témái pedagógiai programunk megvalósításához kapcsolódtak. Az intézmény mindenkori költségvetésének függvényében kerültek meghatározásra a továbbképzések támogatásának lehetőségei.

## **Óvodák**

### **Támogatott képzések**

- 2 fő- „Készüljünk együtt a 3 éves kortól kötelező óvodai nevelésre, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjára” című 30 órás távoktatásos tanfolyamon vett részt. A képzés összege 17.990 Ft, melyet az intézmény 100%-ban finanszírozott.
- 1 fő- munkavédelmi képviselő képzésen vett részt, a képzés összege 25.000 Ft, melyet az intézmény 100%-ban támogatott.
- Dózsa Pál Gáborné a 2015 szeptemberében kezdődő „Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga” 2 éves képzést 2017 júniusában befejezte. Az intézmény 50%-os támogatást nyújtott, a többi költség a dolgozót terhelte. (67.500 Ft önrész/ félév, 67.500 Ft támogatási összeg/ félév).

### **Ingyenes képzések**

- 2015. szeptembertől 2017. május 21-ig tartott az a 2 éves gyermektánc oktatói tanfolyam, melyen Szabóné Béda Anita részt vett. A tanfolyam 240 órás tanúsítvánnyal zárult.
- 2 fő „A tehetséggondozás elmélete és gyakorlata a köznevelési intézményekben” A továbbképzés 30 órás tanúsítvánnyal zárult. A képzés összege 28.000 Ft, melyet önerőből finanszírozott a két óvónő.
- 2 fő „Német nyelven az óvodai nap során” – nyelvi, módszertani képzés. A tanfolyam 10 órás tanúsítvánnyal zárult.
- 1 fő részt vett „A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8éves korban” ingyenes továbbképzésen. A képzés 30 órás tanúsítvánnyal zárult.

### **Bölcsőde**

- 1 kisgyermeknevelő vett részt egy „Komplex rajzelemzés” továbbképzésen. A továbbképzés 60 órás tanúsítvánnyal zárul, a képzés összege 90.000 Ft, melyet az intézmény 100%-ban támogatott.

**Belső továbbképzés** szervezése is történt, minden pedagógus számára kötelező jelleggel. Két foglalkozást tekinthettek meg, két óvónőnél tettek látogatást a kollégák. A reflexiókat a csoportnaplókban rögzítették.

### 3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma (belépő, távozó, képzések) Dolgozók létszáma

<b>Alkalmazottak az óvodában</b>	<b>Fő</b>
Pedagógiai asszisztens	3
Dajka	11 (1 fő gyesen)
Óvodatitkár	1
Takarító	1 (fél állásban)
Karbantartó, udvaros	2 (fél állásban, csökkent munkaképességű)
Konyhalány	1,5 (+1 fő fél állásban csökkent munkaképességű)
<b>Összesen:</b>	<b>17 (+3 csökkent munkaképességű)</b>
<b>Alkalmazottak főzőkonyhában</b>	
Konyhai alkalmazott Bátaszék	14,5
Konyhai alkalmazott Pörböly	2
<b>Összesen:</b>	<b>16,5</b>
<b>Mindösszesen:</b>	<b>33,5 fő</b>

A főzőkonyhai dolgozók körében nagy volt a fluktuáció. Itt gyakrabban fordultak elő hiányzások, ezt szükség esetén helyettesítéssel, vagy munkaerő átcsoportosítással oldottam meg. A szükséges személyi ellátottságot folyamatosan sikerült biztosítanom.

Deme Zsuzsanna dajka 2017. március 31-vel felmondott, Török Anna Mária dajka került a helyére. A főzőkonyhai dolgozók személye nyugdíjazás és tartós betegség miatt többször változott az év során.

Szakszolgálat munkatársai: 1-1 fő logopédus és gyógypedagógus, 1 fő gyógy testnevelő.

Minden dajka és pedagógiai asszisztens szakképzett.

A pedagógiai asszisztensek jelenléte kedvezően befolyásolta a nevelőmunkát, főként az óvodán belüli és kívüli programok, események szervezését, mely mindig fokozott figyelmet igényelt.

#### Bölsőde

<b>Alkalmazottak</b>	<b>Végzettség</b>	<b>Beosztás munkakör</b>	<b>Szakképzettség</b>
Pető Anita	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő szakmai vezető	kisgyermeknevelő
Tóth Erika	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
Hegedűsné Király Katalin	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő 0,5 állásban	kisgyermeknevelő
Mayerné Nyitrai Erika	szakmunkásképző, OKJ	dajka, takarító 0,5 állásban	dajka
<b>Összesen:</b>			<b>3,5 fő</b>



#### **4. Pedagógus önértékelés, pedagógusminősítés**

A pedagógus életpálya modell és önértékelés bevezetése során adódó új feladatainkat folytattuk.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményt tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat továbbra is figyelembe kellett vennünk.

Az intézményi önértékelési csoport folytatta a megkezdett munkáját az önértékelési programnak megfelelően.

Pedagógus II. besorolást 1 fő (igazgató) szerezte meg márciusban. Gyakornokként 3 fő pedagógus áll az intézmény alkalmazásában, közülük 1 fő sikeres minősítő vizsgát tett. A másik két kollégánő az előttünk álló nevelési évben tesz minősítő vizsgát. Hárman jelentkeztek minősítő eljárásra, megcélozva ezzel a pedagógus II. fokozatot.

Szeptembertől folytattuk a pedagógusok önértékelését, öt pedagógus önértékelése történt meg. (Az intézményi önértékelés elemei, a folyamatterv részletesen megtalálható az intézmény 2016/2017-es munkatervében.)

#### **Feladat:**

- Az előttünk álló nevelési évben a pedagógus önértékelés folytatása, felkészülés a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.
- Támogatni a pedagógus portfóliót készítő és a minősülő pedagógusok munkáját.

#### **5. Korrekciós igények**

Korrekciós igény nincs.

### **B. TÁRGYI FELTÉTELEK**

#### **1. Épületfeltételek, kihasználtság (felújítás)**

Az intézmény neve 2017. július 1-jétől megváltozott, melyet a második bölcsődei csoport 2017. szeptember 1-jei elindítása tett szükségessé. Ugyanettől az időtől új Szervezeti és Működési Szabályzat lépett érvénybe, továbbá a Házirendet is pontosítottuk.

#### **Óvodák**

Az intézményben az óvodai nevelés három feladat ellátási helyen zajlik. Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken és Pörbölyön 1-1 csoportban kerültek a gyerekek elhelyezésre. Bátaszéken a tízedik csoportszoba reggel 6.00-7.00-ig az ügyeletes szoba, itt várja a korán érkezőket az ügyeletes pedagógus. Valamint a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásoknak ad helyet délelőtt és délután egyaránt.

Az épületek állaga jelenleg megfelelő, azonban folyamatos állagmegőrzés, felújítás szükséges.

A berendezési tárgyak az esztétikai és funkcionális igényeknek megfelelnek.

A csoportszobák mindegyike kis egységként lett kialakítva, öltözővel, mosdóval és Bátaszéken terasszal. Jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget mindhárom óvodában a

mozgásra, a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda épület adottsága a nagy aulával lehetőséget teremtett közös megmozdulások, rendezvények szervezésére.

Külön foglalkoztató helyiség található a logopédus és a gyógytestnevelő számára, amelyek Bátaszéken a „rég” épületrészben funkcionálnak.

Sószobánkat kihasználjuk, a gyerekek (óvodás és bölcsődés) legalább heti egy alkalommal tartózkodnak bent, mely kellemes időtöltéssel telik számukra.

### **Bölcsőde**

Az óvodával párhuzamos utcáról külön bejáratú, de folyosó összeköttetéssel működik bölcsődénk. Két összenyitható csoportban folyik a nevelő- és gondozómunka. Az egyikben játszanak, étkeznek, a másikban a délutáni alvásidőt töltik a bölcsődések. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű. A játékeszközök biztosítottak, az udvari játékok a megfelelőek. A homokozó megújult, így megfelel az előírásoknak.

### **Folyamatos feladat:**

- Az udvarok karbantartása, a balesetveszély elhárítása.

### **Konyha**

A főzőkonyha az általános iskola épületében üzemel, innen kerül az étel az intézményekbe.

A konyhai eszközökkel való ellátottság alapvetően biztosított. Az élelmezési alapanyagok tárolására raktárak rendelkezésre állnak, megoldott a különböző élelmiszerek kezelési igényük szerinti elkülönítése. Az étkezőben lévő székek cseréje eddig sajnos nem tudott megvalósulni. A meghibásodott székek javítását karbantartónk folyamatosan végezte, de a székek zöme állapotuk miatt már nem lesz javítható a jövőben.

Az étel szállítása saját dolgozókkal megoldott. Ez év januártól pedig a diétás étkezés lehetőségét is tudjuk biztosítani az igénylők számára.

Az óvodákban 4 gyermek kapott diétás étrendnek megfelelő ételt. Mindannyian tejmentes diétát igénylő gyermek. Ez ügyben többször egyeztettünk a konyhával, néhány esetben pedig a nem megfelelő ételmennyiség miatt.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy időben megnézzük a kiszállított ételt, hogy a cseréről, pótlásról gondoskodni lehessen, ha szükséges. Az egészségvédelmi szabályok miatt az óvodába otthonról élelmiszert behozni nem lehet, a gyermeköltözőben sem szabad tárolni. Egyedi esetekben, a csoportban (ünnepek, születésnap) a gyermekek csak bontatlan, gyártott készítményeket, illetve aznap vásárolt, számlával igazolt tortát fogyaszthatnak.

## **Eredményeink az épület állagának megóvása területén Felújítás, beruházás**

A csoportszobák és az óvodák, bölcsőde belső környezeti feltételeinek javítása, állagának megőrzése fontos feladat. Ebben az évben is sikerült állagmegőrző, felújító munkálatokat végeznünk.

Bátaszék óvoda és bölcsőde (bruttó ár)

- Informatikai eszköz beszerzése a helyettesi irodába. Értéke: 150.000 Ft
- Kerítésfestés. Értéke: 98.000 Ft

- Nyári karbantartási munkák: tálalókonyha tisztasági festése, kerítés festése, ablakok külső fa részeinek javítása, külső karbantartása. Értéke: 278.000 Ft
- Udvari játékeszközök (hinta és csúszda) vásárlása (szülői adomány). Értéke: 433.070 Ft.
- Bölcsődében homokozó építés Értéke: 139.000 Ft
- Főzőkonyha meszelése. Értéke: 436.900 Ft
- Beléptető kiépítése az óvoda Perczel utcai bejáratánál. Értéke: 72.000 Ft

Alsónyéki óvoda:

- Gyermekmosdó és öltöző meszelése. Értéke: 66.865 Ft.

Pörbölyi óvoda:

- Előszoba lambériázása. Értéke: 54.000 Ft

Folyamatosan történtek olyan javítási, karbantartási munkák, amelyek nem terhelték a költségvetést. Ilyenek: bölcsőde belső udvari falának meszelése, kertrendezés, terasz ajtók és ablakok fa részeinek karbantartása stb.

Mindezekon felül adódtak olyan meghibásodások, amelyek javítása nem túrt halasztást, mint pl. gázkazán meghibásodása, kazánhoz tartozó vízlágyító berendezés meghibásodása, fénycsővek cseréje.

Sajnos többször előfordult téves tűzriasztás. Ennek oka áramkimaradás/ingadozás, érzékelő meghibásodása vagy egyszerűen csak pók vagy a régi épületrésznél a mennyezetről lehulló por zavarta meg az érzékelőt.

#### **Megoldásra váró feladatok:**

- Teraszok járólapjának cseréje/javítása.
- Padlás rendbetétele.
- Tűzzáró ajtó javítása.
- Bölcsődeudvar fa épületrészeinek festése.
- Hatósági ellenőrzésekből adódó feladatok, hiányosságok megoldása.

### **Kihasznátság**

#### **Óvodai férőhelyek száma**

Összesen: 280 fő

#### **Bátaszéken: 225 fő**

Beíratott gyermekek száma Bátaszéken (2017. 05.31-i állapot szerint): 209 fő

A férőhely kihasználtsága (2017. 05. 31-i állapot szerint): 92%

Az átlagos gyermeklétszám csoportonként (2017. 05. 31-i állapot szerint): 23fő.

Május végére a beírt gyerekek száma már megközelítette a férőhelyek számát.

**2016-2017** (1. sz. melléklet)

Óvodák	Férőhely kihasználtság éves átlag	Átlagos beírt csoport- létszám		Kihasznátság éves csoportátlag	Óvodában maradó tankötelesek aránya
		2016. okt.1.	2017. máj.31.		
Bátaszék	86%	20fő	23fő	17 fő	36%
		<b>Éves átlag:</b>			
Alsónyék	73%	22 fő	22 fő	18 fő	42%
Pörboly	72%	18 fő	18 fő	15 fő	60%

Továbbra is intézkedések történtek a nem betegségből adódó hiányzások minimalizálása érdekében, mely a házirendben került megfogalmazásra.

Mindig gondot jelentett a szülőknek és a gyerekeknek is, amikor az iskolai szünetek, a nyári csoportbezárások miatt csoportösszevonást kellett alkalmaznunk. Ennek oka, hogy a gyerekek zöme és szüleik is bizalmatlanok a másik csoport felnőttjeivel szemben. Ezt a bizalmatlanságot csökkenteni, megszüntetni szolgálta az, hogy az év során több alkalommal „vendégeskedőt” szerveztünk a csoportok egymás számára. Továbbá hogy jól teljen az adott időszak, szervezett programokkal kínáltuk meg a gyerekeket. Az eredmény kézzel fogható: az iskolai szünetek idején továbbra is lecsökkent a gyerekek száma, de már lényegesen többen jöttek óvodába, mint az előző évben. Az eddigi legfeljebb húsz körüli (nyáron is) gyermekszám helyett az őszi szünetben 52 fő, a tavasziban 36 volt az átlagléttség. Június 19-ig szinte teljes létszámmal voltak jelen a gyerekek a csoportokban, azt követően pedig 70 körüli volt a gyerekek száma. Július végére csökkent 50 körülire, amikor már két csoportban el tudtuk helyezni őket. Mindez örömdetes tény, melyből az látszik, hogy a szülők-gyerekek bizalma növekedett felénk.

**Bölcsőde**

Bölcsőde	Férőhely kihasználtság éves átlag	Átlagos beírt csoport- létszám	Kihasznátság éves csoportátlag
1 csoport	100%	12 fő	9 fő

**2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján**

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elégséges mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök 100%-osan megfelelnek az EU-s követelményeknek. A helyettesi irodába számítógépet helyeztünk, ez által a hiányt megszüntettük.

A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Minden csoportnak saját „könyvtára” van, ezt a könyvtárat gyermekkönyv, mesekönyv vásárlásával tudtuk fejleszteni. A nevelési év során egy szakmai folyóirat 3 példányban és egy jogszabályokat követő folyóirat jár rendszeresen.

A nevelői szobában számítógépekhez való hozzáférés lehetőségét igen korlátozottan sikerült biztosítani a pedagógusok számára.

**Feladat:**

- Meglévő eszközök védelme, karbantartása.
- Források keresése számítógépek beszerzésére.
- Csoportok bútorainak karbantartása, játékeszközök pótlása.

**C. ANYAGI FELTÉTELEK**

**1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága**

Üres álláshellyel intézményünk nem rendelkezik, a jogszabályok és önkormányzati döntésnek megfelelően az engedélyezett létszámkeret alapján végezzük munkánkat. Fenntartói döntés alapján az engedélyezett létszámkeret intézményi szinten 59,11 álláshely volt. 2017.01.01-től 1,25 álláshellyel bővítésére került a keret a konyhában, így 60,36 álláshellyel gazdálkodtunk. Dologi kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A nagycsoportosok úszásának/vízhez szoktatásának óradíját, valamint valamennyi gyermek személyes higiénijához használt tisztasági szerek beszerzését az intézmény költségvetése továbbra is tartalmazta. A napi működés feltételeinek biztosításához elengedhetetlen anyagokat vásároltuk csak meg, a dolgozók is keresik a takarékos és ésszerű megoldásokat.

A betegségek, a más okból történt hiányzás miatti munkaerő kiesést belső szervezéssel oldottuk meg. A két nyugdíjba vonuló pedagógus és a dajka munkatárs felmentési idejére sem alkalmaztunk külső munkaerőt.

Felkészültünk erre az időszakra, megoldottuk a személyi változások okozta nehézségeket.

Intézményünkben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az igazgatóhelyettes felel. A csoporton kívüli többletmunkát, esetleges helyettesítéseket úgy oldjuk meg, hogy lehetőleg mindenki azonos módon kivegye a részét a többletfeladatokból. Ebből következik, hogy idén sem okozott gondot a többletfeladatok egyenlő terhelésének elosztása. A dokumentálása a dolgozók munkaidő nyilvántartásában történik

Takarékos gazdálkodást folytatunk az intézményi érdek szem előtt tartásával.

**2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények (2 sz. melléklet)**

A külső források megszerzését általában nem eszközbeszerzésekre írják ki, hanem valamely módszertani fejlesztésre, foglalkoztatás növekedése támogatására, programsorozat megvalósítására.

Pályázati tevékenység külső forrás elnyerésére:

- rajzpályázatok beadásával, melynek eredményeként 1. sz. csoport 70.000 Ft értékű könyvtalványt nyert,
- két esetben együttműködési megállapodás megkötése történt az óvodákban: a Német Nemzetiségi Önkormányzattal és a Wosinsky Mór Megyei Múzeummal,

- pályáztunk a Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzatok Szövetsége Egyesülethez és a Bátaszéki Német Nemzetiségi Önkormányzathoz.

### 3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Az intézmény részletes személyenkénti, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények összegéről. A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadóak.

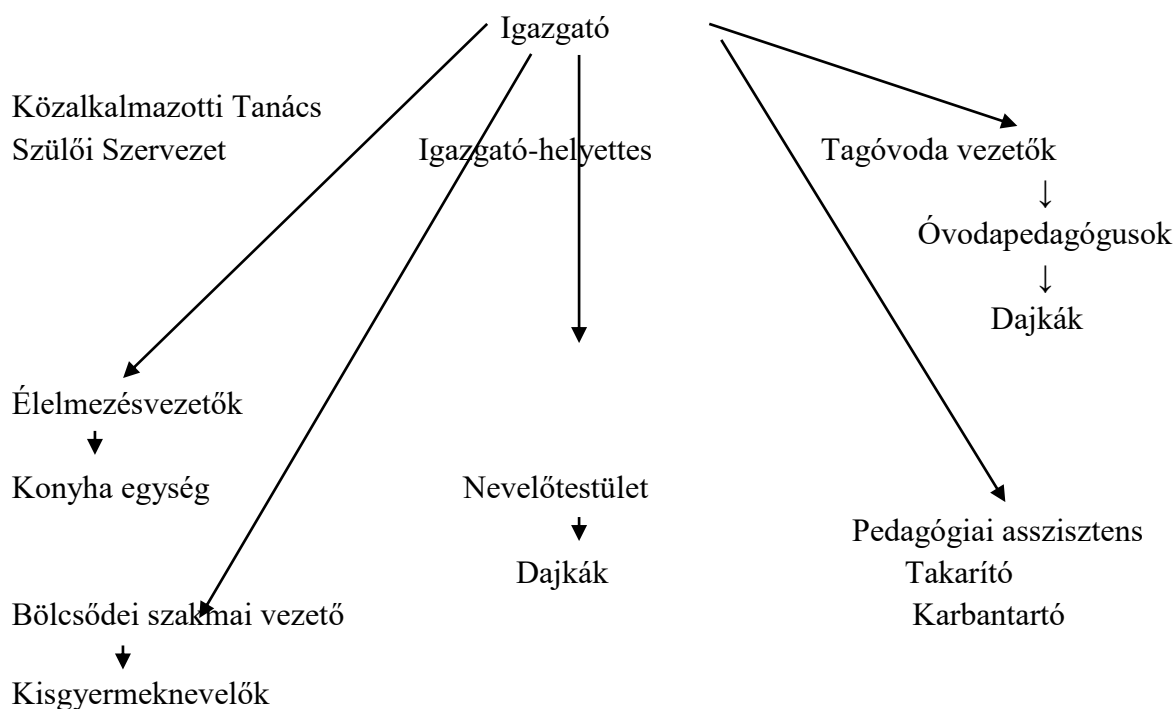
A térítési díj fizetése két módon teljesíthető az intézményben. Havi két alkalommal (ebből egy a pótbefizetés) kiegyenlíthető készpénzzel, valamint Erzsébet-utalvánnyal.

A térítési díjfizetési morál az elmúlt évhez képest nem változott, a rendszeres nyomon követés, felszólítás, tájékoztatás lehetővé tette/teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését.

A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, az óvodákban és a bölcsődében naponta nyomon követtük. A költséghatékonyság érdekében az érintett szülőket személyesen kértük meg, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a Házirendben is rögzített hiányzás esetén az ételadag lemondási kötelezettségüknek. A családokkal való együttműködés során ezen a területen mérhető, pozitív változás volt tapasztalható. Sajnos ez az általános iskolára nem mondható el.

## D. SZERVEZETI FELTÉTELEK

### 1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma (bölcsőde-óvoda, tagintézmények, épületek, munkaközösségek, az egységek közötti kapcsolat, főzőkonyha)



Hagyományaink egyrészt az évenként ismétlődő ünnepekre, másrészt, az évek során kialakított óvodai szokásokra épülnek.

Hangsúlyt fektetek az intézmény egységes, kulturált összképére. Személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelek problémáikra, választ adok kérdéseikre. A jól működő párok együttdolgozását támogatom.

Kollégáim tájékoztatására többféle kommunikációs csatornát működtetek, a személyes kapcsolattartástól az e-mail-es tájékoztatáson keresztül.

A vezető társakkal napi kapcsolatot tartok személyesen és telefonon. Sok esetben e-mailen osztom meg az információkat, melyeket vagy személyesen az érintett kollégának, vagy a telephelyvezetőknek küldök el, amit ők továbbítanak saját intézményükben dolgozó kollégáiknak.

Természetesen időnként előfordul kommunikációs elakadás, félreértés, amit próbálunk minimalizálni. Az intézmény munkatársai számára, ha minimálisan is, de biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés a számítógép által. A kollégákat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztatom, így elkerülhető az álhírek, tévhitok terjedése.

Nagyon fontos a nevelőtestület és a pedagógiai munkát segítő és egyéb alkalmazottak közösségének magas színvonalú együttműködése, „élő szóban” történő kommunikációja. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az elmúlt évhez képest a dolgozói létszám nem, de a nevelés személyi feltételei változtak.

Az új dolgozókat könnyen elfogadták a régiek, és az újak gyorsan beilleszkedtek a közösségbe.

Az intézmény egyéni arculatának alakítása során továbbra is szempont az azonos értékrend és a kommunikáció alakítása, továbbá a szülőkkel történő egyes problémahelyzetek megoldásának módja. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézményi szervezettefejlesztés a tervezés, cselekvés, ellenőrzés, beavatkozás, korrekció lépéseivel történik. A spirálszerű ismétlésének lényege, hogy a rendszer mindig tovább javítható, az ismétlések során pedig mindig magasan minőségi szinten végezhetjük el a lépéseket.

Ennek a megközelítésnek az alapja, hogy a tudásunk és képességeink limitáltak, de fejleszthetőek.

A dolgozók segítették egymás munkáját hiányzás, betegség esetén, és együttműködőek voltak a szakmai feladatok megoldásában is. A váratlan feladatok tekintetében rugalmasak, összetartóak. A helyettesítést, túlmunkát szinte mindig önként elvállalták.

Minden munkatárs - legyen az pedagógus, dajka, konyhai dolgozó - végez többletfeladatot. Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze. A képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

A munkatársak jelentős része nyitott, jól motiválható az új feladatokra. A munkaidőn kívüli közös programokra, kirándulásra is, - ha nem is mindenki, - de van igény.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A vezetőtestületi üléseket alkalomszerűen, aktuális feladatokhoz, illetve döntéshelyzetekhez kötötten, a nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti/kétheti gyakorisággal tartottuk.

A tagintézményekkel, a főzőkonyhával a távolság ellenére szinte napi a munkakapcsolat.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata szorosabbá vált, a bölcsődéből az óvodába való átmenet megkönnyítése megvalósult.

A félévente megtartott közös értékelések során a kollégák képet kaptak egymás munkájáról, más csoportokban zajló folyamatokról, mások gondolkodásáról, tervező-értékelő tevékenységéről. Több esetben a szülőkkel való kommunikációról, együttműködésről. Ez segítette/segíti egymás megismerését, egymás szakmai munkájának erősségeit felismerni.

#### **Feladat:**

- Információs csatorna eredményesebb működtetése.
- Egyenlő tehermegosztás.
- A kollégák közötti szakmai együttműködés további erősítése, készség szintűvé tétele.
- A divergens gondolkodás erősítése a felnőttek világában.

### **E. KÖZÖS ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL ÁLTAL KOORDINÁLT TEVÉKENYSÉGEK**

#### **1. Gazdálkodási tevékenység**

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézményfenntartó Társulása.

A működéséhez szükséges bevételek három részből tevődnek össze:

- Állami támogatás (normatíva),
- önkormányzat kiegészítése,
- saját bevételek.

A hivatal dolgozói segítőkészek, a munkakapcsolat megfelelő, valamennyi résztvevő részéről érzékelhető az együttműködés szándéka. Az intézményi költségvetés aktuális állapotának átláthatósága is megfelelő.

Gazdálkodásunk takarékos, továbbra is keressük a praktikus és logikus megoldásokat.

#### **2. Takarítás, karbantartás, udvaros feladatai**

Az intézmény tisztasága, külső és belső rendezettsége kiemelten fontos kritérium minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá 1 fő félműszakos takarító munkatárs dolgozik a bátaszéki óvodában. A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott takarítónő felel. A tálalókonyhában az ott dolgozók végzik a takarítási feladatokat.

A karbantartással és udvarosi teendőkkel járó feladatokat két csökkent munkaképességű munkatárs végezte az év során.

Az egyéb munkák elvégzését a BÁT-KOM 2004 Kft-től rendeltük meg.



### 3. Étkeztetés Óvodák, bölcsőde

2016/2017					
	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Bölcsőde	
Étkezők száma	209	22	18	12	<b>összesen 261fő</b>
Nem étkezik	1	0	0	0	<b>1 fő</b>
Ingyen étkező	183	20	18	8	<b>229 fő 88%</b>
Teljes árat fizet	25	2	0	4	<b>31 fő 11%</b>

A gyermekek 88 %-a részesül kedvezményben, 1%-kal több az előző évhez képest. A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói megmelegítették.

#### Iskolák

Cikádor Általános Iskola		II. Géza Gimnázium	
Étkezők száma	369 tanuló	Étkezők száma	115 tanuló
Kedvezményezett étkező	254 tanuló 69 %	Kedvezményezett étkező	45
Teljes árat fizet	115 tanuló 31%	Teljes árat fizet	70

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében versenyképes, a szolgáltatást igénybe vevők jobbra elégedettek.

Az egység megközelítően napi ezer fő (gyermek és felnőtt) étkezési elvárásának tesz eleget. Bölcsődés és óvodás korosztály 270 adag, általános iskolás 369 adag, gimnázium 115 adag, felnőtt 220-280 adag.

Rendezvényekre is történik főzés, 2017. július. 30-ig 38 rendezvényre történő ételkészítésen vagyunk túl, amely bevétel tekintetében nem elhanyagolható.

A bátaszéki konyhán dolgozó három szakács közül egy a bölcsődés korosztály részére készíti el az ételt, követve a korszerű csecsemő-és kisgyermek táplálkozási elveket.

## II. Gyermeklétszáma

### 1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán

	2016 szept.	okt.	nov.	dec.	2017. jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	június	növekmény
1. csoport	21	23	23	23	23	23	24	25	25	25	4
2. csoport	20	20	20	21	21	21	21	21	21	21	1
3. csoport	20	23	23	23	23	23	25	25	25	25	5
4. csoport	23	22	22	22	22	22	22	22	25	25	2
5. csoport	18	18	18	18	18	21	22	22	22	22	4
6. csoport	21	21	21	21	21	21	22	23	24	24	3
7. csoport	18	20	20	21	21	21	21	21	21	22	4
8. csoport	12	16	17	19	19	19	20	23	25	25	13
9. csoport	17	19	19	20	20	20	20	21	21	21	4
<b>összesen</b>	<b>170</b>	<b>182</b>	<b>183</b>	<b>188</b>	<b>188</b>	<b>191</b>	<b>197</b>	<b>203</b>	<b>209</b>	<b>210</b>	<b>40</b>
Alsónyék	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	0
Pörböly	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0
<b>mindösszesen</b>	<b>210</b>	<b>222</b>	<b>223</b>	<b>228</b>	<b>228</b>	<b>231</b>	<b>237</b>	<b>243</b>	<b>249</b>	<b>250</b>	<b>40</b>

A beírt létszámokat összehasonlítva az előző évekkkel az alábbi táblázat mutatja:

	2014/15		2015/16		2016/17	
	szeptember 1.	május 31.	szeptember 1.	május 31.	szept. 1.	máj. 31.
<b>Bátaszék</b>	168	211	167	213	170	210
<b>Összes</b>	211	259	201	258	210	250

Az összehasonlításból kiolvasható, hogy **nem csökkent drasztikusan Bátaszéken a beíratott gyerekek száma.**

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 1 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 1 gyermek távozott.

Alsónyék:

- 1 gyermek távozott.

Pörböly: nem volt mozgás.

Minden esetben költözés volt az óvodaváltás indoka.

### 2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása (1. sz. melléklet)

A 2016-2017-es nevelési évben mindhárom óvodát tekintve 69 tanköteles korú óvodásunk volt.

**Az iskolába iratkozók száma 2017. áprilisban 42 fő.**

<b>Tanköteles korúak</b>			
	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
<b>Bátaszék 57fő</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>36%</b>
Alsónyék 7fő	4	3	42%
Pörböly 5fő	2	3	60%
<b>Összesen: 69fő</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>39%</b>

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek megkezdje-e iskolás éveit, akkor ezekben az esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét kérjük, és ennek alapján döntjük el a gyermek további sorsát.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozása - akik még nem érik el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve, az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával történik.

A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös eljárásrend alapján folyik.

#### **Az óvodában maradás okai:**

Minden esetben szülői kérés miatt, mert nem akarta még gyermekét iskolába íratni. Ennek indoka a magas óraszámok és követelmények volt, valamint szociális éretlenség vagy részképesség egyenetlenség.

Az iskolák által szervezett programokon a szülők részt vettek, tájékozódtak.

A nagycsoportos gyerekekkel bemutató foglalkozások keretében láttuk vendégül a leendő elsősöket tanító pedagógusokat. Két alkalommal három foglalkozást tekinthettek meg. Ez, és a közös beszélgetés eredményeként képet kaptak az iskolába készülő gyerekek képességeiről.

**Az óvodai beíratás** előtt, az óvodaismerkedő programokon a szülőket körbevezettük az épületben, csoportszobákban, rövid tájékoztatást kaptak az intézmény szakmai munkájáról, találkozhattak a pedagógusokkal. A gyerekek szüleikkel együtt tölthettek időt játékkal, egyéb tevékenységgel. Erre két alkalommal volt lehetőség.

Június elején megtartottuk az új gyermekek szüleinek az első szülői értekezletet, ismerttettem óvodánk házirendjét, a gyermekek csoport beosztását. Figyelembe vettem a csoport elosztásnál a szülők kéréseit, óvodapedagógusaim véleményét. Az életkori és nemek szerinti eloszlást és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek arányát nem mindig sikerült optimálisan figyelembe venni.

A gyerekek az év során folyamatosan érkeztek az óvodába a harmadik életévet betöltve, valamint már 2,5 évesen is.

Tekintettel arra, hogy az óvodai nevelés egész napos napirendben, a délelőtti és délutáni órákban egyaránt folyik, biztatásunkra ebben az évben nem volt számottevő az egész napos óvodai ellátást nem igénylő gyermekek száma.

Ami azért is fontos, mivel napirendünk délutáni foglalkozást is tartalmaz. A nagyoknak nem kötelező az alvás, az ebéd utáni pihenőt követően felkelhettek. Míg a kisebbek aludtak, addig

velük a pedagógus tervszerűen foglalkozott a csoportban / üres csoportszobában, vagy uszodába kísérték át őket a pedagógiai asszisztensek.

Továbbá a fakultatív lehetőségek igénybe vételére is ekkor (uzsonna után) volt lehetőség.

A szülők mindezekről tájékoztatást kaptak, a visszajelzések igen pozitívak voltak.

### **A 2017-2018-as nevelési évre a jelentkezés alapján felvételt:**

- Bátaszéken 58,

- Alsónyéken 6,

- Pörbölyön 1 gyermek nyert.

A szülők zöménél az óvodába jelentkezéskor továbbra is igény, hogy megválasszák a pedagógusok személyét. Vannak favorizált csoportok és kevésbé kedveltek is. Azonban egyre többen érdeklődtek a felől, hogy indul-e homogén csoport, mert akkor oda szeretnék íratni a gyermeket. 12 gyermek esetében kifejezetten ezt kérte a szülő. 3 gyermek esetében fogalmazódott meg a szülőben a német nemzetiségi csoportban való elhelyezés igénye. 5 gyermek más településről fog hozzánk járni.

A felvett gyerekek elhelyezése a következő (Bátaszék):

Kiscsoport	13
Vegyes/osztatlan	27
Részben osztott nagy-középső	10
Részben osztott kis-középső	8

A 2017/2018. nevelési év tervezett szeptemberi és májusi csoportlétszámai:

<b>Csoport</b>	<b>Csoportszervezés</b>	<b>szept.1.</b>	<b>máj.31.</b>
1.	Vegyes	25	25
2.	Kis-középső	25	25
3.	Vegyes	23	25
4.	Nagy-középső	25	25
5.	Vegyes	25	25
6.	Vegyes	25	25
7.	Vegyes	25	25
8.	Kiscsoport	25	25
9.	Nagy-középső	25	25
Alsónyék	Vegyes	19	21
Pörböly	Vegyes	17	17

A következő nevelési évben egy tiszta kiscsoportot tudunk indítani.

### III. A nevelő-oktató munka értékelése

#### 1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei

A 2016/2017-es évre a munkatervben megfogalmazott következő, fontosabb célkitűzéseket tettem.

Eddigi értékeink megőrzése, szakmai és intézményi sajátosságaink megóvása, továbbfejlesztése.

Pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok koordinálása.

Homogén és részben osztott csoportok fokozatos kialakítása.

Takarékos gazdálkodás folytatása az intézményi érdek szem előtt tartásával.

A vezetés minőség iránti elkötelezettségének megtartása, további növelése.

A jogszerű működés zavartalan biztosítása.

Tervező munka színvonalának emelése.

Az intézmény belső működési rendjének zavartalan biztosítása.

Az ellenőrzés hatékonyságának növelése valamennyi területen. A pedagógus életpálya modell kritériumainak való megfelelés.

Folyamatos szervezetfejlesztés.

Humán erőforrás hatékony fejlesztése.

Tartalmas, eseménydús, változásokban, programokban és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött úgy, hogy **a fent felsorolt céloknak, feladatoknak eleget tettünk.**

Intézményünkben a vezetés irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával, az intézményben dolgozó munkatársak megfelelő felkészítésével történt.

A Pedagógiai programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk, Házi rendünk megfelel az általános formai, törvényességi és tartalmi követelményeknek.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek el és a törvényi szabályozásnak megfelelően, folyamatosan módosításra kerültek. A stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a célok aktuális elemei. Az éves terveink és beszámolóink egymásra épülnek/épültek.

A beszámolókat szempontjai illeszkednek a Fenntartói ellenőrzési-értékelési rendszer elvárásaihoz is.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési tervekben, tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az esetleges eltérések indokoltak.

Az intézmény óvodáinak 6 csoportjában kompetencia alapú nevelés, 3 csoportban német nemzetiségi nevelés folyik.

A gyermekek örömmel jártak óvodába, ez látványosan a nagycsoportosoknál érzékelhető, miután a rövid pihenőt követően szervezett tevékenységeket végeztek.

A gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése egyedi és fejlesztésközpontú. Akinél úgy ítéltük meg, hogy szükséges, fejlesztési tervet készítettünk. A fejlesztési terv tartalmazza a gyermek elért eredményeit, gyengeségeit, erősségeit, a fejlesztés hatására hol tart, megalapozva a fejlesztés további irányát.

A szülőket minderről negyedévente tájékoztattuk fogadóórák keretében, melyet a gyermek egyéni fejlődési dokumentációjában dátummal és aláírásukkal is igazolnak.

Az óvodapedagógusoktól számon kérem, hogy ismerjék a csoportjukba járó gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményét.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információval, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézményünk támogató rendszert működtet, ezért felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezünk, valamint három tehetségműhelyt működtetünk a középső- és nagycsoportos gyermekek számára.

Nagy örömünkre szolgált, hogy a Wosinsky Mór Megyei Múzeum a Múzeumbarát óvoda címet adományozta intézményünk számára a kiemelkedő partnerkapcsolat érdeméért.

Rajzpályázatra különböző helyekre öt alkalommal adtunk be gyermekmunkákat, minden alkalommal gyermekeink az első és második helyezést kapták.

A Medinai Mesetalálkozóon idén a második helyezést hoztuk haza. „Fiatalok a városért” kitüntetésben egy óvodásunk részesült.

### **A nevelőmunka nehézségei:**

Sajnos a különböző negatív társadalmi és családi hatások gyakran felülírják a legtervszerűbb és legalaposabb erőfeszítéseinket is.

A gyerekek fejlettségi szintjében, neveltségében nagyobb eltérések mutatkoznak, mint régebben, egyre több a szélsőséges viselkedésforma. Egyre több az agresszióra hajlamos gyermek, akik nem könnyítik meg a tartalmas játékidő kialakulását. Nem egyszerű biztosítani a jól nevelt vagy szerény, visszahúzódó kisgyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört.

A szülők a nevelés nagyobb mértékét hárítják az óvodára.

Betegség esetén orvosi igazolással jöhet ismét a kisgyermek óvodába. Tapasztalatunk azonban, hogy az igazolások nincsenek mindig pontosan kitöltve (pl.: mikor jöhet a kisgyermek óvodába), vagy előre kiadja az orvos. Előfordul, hogy az óvodából lázasan, vagy hányással, hasmenéssel hazaadott kisgyermek másnap egészséges igazolással érkezett az óvodába, majd az előbb említett tüneteket ismét produkálta.

Gyakran szereztünk tudomást napközben a gyerekektől arról, hogy a hétvégén lázasak voltak, mégsem vitték el őket orvoshoz, jöttek a közösségbe ellenőrizetlenül. Sajnos, nem tudunk mit tenni ez ellen.

Jelenleg a szülői tudatosság növelése a feladatunk: a szülők figyelmét felhívjuk minden szülői értekezleten, hogy a fertőző megbetegedésről értesítsék az óvodát, hiszen szükséges, hogy a többi szülőt is értesítsük erről, illetve a szükséges fertőtlenítést el tudjuk végezni (ágyneműhúzás, játékok fertőtlenítő lemosása).

A probléma a számunkra fel nem fedezett (otthoni) tünetekkel és azok kezelésével van.

Óvodáinkban jellemzőek voltak a felső légúti megbetegedések, fertőző megbetegedés, mint bárányhimlő, hajtetű. A szülőket tájékoztattuk, hogy oda tudjanak figyelni egészséges gyermeküknél is a megelőzésre, illetve az óvodában a kézmosást fertőtlenítő kézmosóval egészítettük ki. A dajkák a csoportszobák, játékok fertőtlenítő tisztításáról rendszeresen gondoskodtak.

## **2. Tervezett ellenőrzések értékelése**

Az ellenőrzés célja: tájékozódás, segítségnyújtás, problémafeltárás, feladatok végrehajtásának ellenőrzése, eredményességvizsgálat.

Az ellenőrzés szempontjai: a gyermek tevékenysége, a felnőtt tevékenysége, az adminisztratív munka.

Ellenőrzések módszerei: látogatások, megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógus beszámoló.

Vezetői ellenőrzés kiemelt szempontjai a nevelési év feladatai alapján a következők voltak:

### **Pedagógusok ellenőrzése**

- A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje.
- A csoportnapló, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, tanügy-igazgatási dokumentáció megfelelő vezetésének teljes körű ellenőrzése.
- Az új dolgozók beilleszkedése szakmai és egyéb területen.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztése.
- Munkaközösségi munka.
- Éves nevelési- és tematikus tervek ellenőrzése.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoportszintű tervezés és a gyakorlati megvalósítás során.
- Adatkezelés és iratkezelés mindennapi gyakorlatának felülvizsgálata, új elemek bevezetése, szükséges korrekciók.
- Gyermekek óvodába járásának nyomon követése.
- Gyermekbalesetek megelőzése.
- Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok.
- Szülőkkal való kapcsolattartás, annak dokumentálása.
- Munkaidő, munkafegyelem betartása - technikai dolgozók, pedagógusok.
- Szülőkkal, partnerekkel való kommunikáció.

Az ellenőrző és értékelő tevékenységet a munkatervben megfogalmazott folyamatterv alapján végeztem az ellenőrzésbe bevont kollégákkal együtt.

Ellenőriztem a pedagógusok továbbképzésének nyilvántartását, napra kész vezetését, a személyi anyagokat felülvizsgáltam, munkaköri leírásokat módosítottam.

Étkezéssel kapcsolatos kedvezmények, és nyilvántartások ellenőrzését végeztem.

KIR-ben tárolt adatok valóságának vizsgálata, különösen a pedagógusok szakmai gyakorlatának vonatkozásában.

A pedagógusok igyekeztek az elvárásoknak megfelelni, ez több-kevesebb sikerrel megtörtént.

A csoportokban kialakult szokásrendet tapasztaltam, gyakori a csoportos és egyéni tanulásszervezési forma.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése kidolgozott metodika szerint folyt.

A szülők korrekt tájékoztatása a gyermek fejlettségi szintjéről fogadóórákon megvalósult.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és a gyógytestnevelő közötti csapatmunka kialakult.

Az egyéni fejlesztési tervek, a csoportnaplók vezetése a formai, tartalmi és esztétikai elvárásnak megfeleltek.

Folyamatos célkitűzésem volt a munkafegyelem egységes elvárása, a gyermekekkel alkalmazott megfelelő bánásmód, hangnem használata. Ezeket a vezetőség tagjaival rendszeresen ellenőriztem, azt megfelelőnek találtuk, rendkívüli intézkedésre nem volt szükség.

### **Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése**

Területei:

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd és beszédstílus.
- A pedagógiai munka segítése.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás.

A pedagógiai asszisztensi munka óvodánkban kiforrott. A 3 fő asszisztens kiválóan látta el a nevelést aktívan segítő asszisztensi feladatokat. Minden munkaterületen helytálltak, a pedagógiai munka feladatai megvalósításának aktív közreműködői voltak.

### **Dajkák munkájának ellenőrzése**

Területei:

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd és beszédstílus.
- A pedagógiai munka segítése.
- Gondozási feladatok.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással, konyhai dolgozókkal.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás.
- A csoportszoba és a mosdók, öltözők tisztasága.
- Rendszeres, igényes munkavégzés, munkafegyelem.

A dajkák valamennyien tisztában vannak feladatukkal, azt lelkiismeretesen el is látták. Egymás helyettesítése során még voltak fennakadások.

Pedagógiai munkát segítők tisztasági ellenőrzését kéthavonta végeztem. Az ellenőrzések során a munkaköri leírásuknak megfelelő munkavégzést, megfelelő tisztaságot és higiénia-t tapasztaltam.

Ezt az évközi ÁNTSZ ellenőrzések is megerősítették. Egyedi esetekben észleltem apróbb hiányosságot, ami azonnal, vagy rövid határidővel korrigálásra került.

### **Bölcsőde ellenőrzése**

Célja: a rendszeres megfigyelésekkel képet kapni a gondozónők munkájának szakmai színvonaláról. Ellenőrzés módszerei: megfigyelés, megbeszélés, értékelés.



A bölcsőde önálló szakmai egységként működik intézményünkben.

A gondozás minden helyzetében a nevelés is jelen volt. A gondozónők a gyermekek játéktevékenységébe ágyazva jelenítették meg a nevelés/tanulás egyes területeit.

A „saját gondozónő rendszerrel” törekedtek a személyi állandóság biztosítására.

Megkülönböztetett figyelemmel, törődéssel segítettek a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló gyermekeket.

A gyermekek egyéni testi- és értelmi fejlődését, tevékenységét a fejlődési naplóban, valamint negyedévente az egészségügyi törzslapon összegezték. A napi jelenlétet, hiányzást és történéseket a csoportnaplóban jegyezték fel.

A bölcsődébe újonnan érkező gyermekeket meglátogatták otthonukban, a látogatásról pedig feljegyzést készítettek az adott gyermek fejlődési naplójában.

A szülőkkel való kapcsolattartást a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával valamint szülői értekezlet tartásával biztosították ebben a nevelési évben.

A nevelési év végén sikeresen megrendezték a bölcsődei nyílt napot. Ez alkalomból meghívást kaptak az előjegyzésben lévő gyermekek és szüleik, valamint a csoportba járó gyermekek szülei és nagyszülei egyaránt. A szülői visszajelzések pozitívak voltak.

### **3. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség**

Az óvoda három csoportjában folyt az év során német nemzetiségi nevelés, 64 gyermeket érintve. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósul meg.

A pedagógiai program szerint a német nemzetiségi óvodai nevelés célja a német nyelv megismertetése, megszerettetése a német nemzetiségi hagyományok ápolása. A német nemzetiségi óvodapedagógusok feladata játékos módon, változatos módszerekkel felkelteni a gyermekek érdeklődését a német nyelv és a kultúra iránt, a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítani az utánzásokon alapuló nyelvelsajátítást. A német nemzetiségi nevelésre vonatkozó fejezet átdolgozását a német munkaközösség elvégezte, a munkaközösség tagjai mindhárom korosztály számára kidolgozták a szókincs, a gyermekirodalom, és ének-zene vonatkozásában a sikerkritériumokat, már ennek megfelelően folyt a tervezés és a tartalmi-pedagógiai munka. Az óvodában elsajátított szókincs biztos alapját képezi az elsős tananyagoknak.

A német nemzetiségi munkaközösség az év során három alkalommal projektet tervezett, amely kiterjedt az óvoda minden csoportjára. Ezek a Márton-nappal, a farsangi népszokásokkal és a gyermekhéttel kapcsolatos teendők megszervezését, projekt összeállítását jelentette. Meghívtuk partnereinket ezekre a rendezvényekre.

A Német Nemzetiségi Önkormányzat anyagi támogatásával valósultak meg fenti programjaink. Szintén az ő hozzájárulásuk segítette a három csoportban nemzetiségi sarok létrehozását. Német nyelvű mesekönyveket, polcot, játékeszközöket vásárolhattunk. A három csoportszoba díszítő elemei már képviselik a nemzetiségi jelleget.

A szekszárdi Wunderland óvoda valamint a Mőzsi óvoda által szervezett gyermektánc találkozókra vettek részt gyermekeink.

Hefnerné Soós Ágnes óvodapedagógus az ősszel elkezdte a német nemzetiségi óvodapedagógus végzettség megszerzésére irányuló tanulmányait. Kollégánknak örömmel

vállalta a nemzetiségi táncsoport működtetését, az ehhez szükséges tudás megszerzését. Mindehhez nagy segítséget kapunk a Német Önkormányzattól és a Német Egyesülettől.

#### **4. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógy testnevelés, résztvevők száma, eredményesség)**

##### **Gyógytestnevelés**

Azon gyermekek kerültek gyógytestnevelési foglalkozásokra, akiket az intézmény gyerekorvosa előző tanév május 15-ig kiszűrt és javaslatot tett a fejlesztésben való részvételükre.

A korábban szokásos szülői beleegyező nyilatkozatra már nincs szükség a gyermekek gyógytestnevelésben való részvételéhez, mivel az az orvos által javasoltak számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot.

Ebben a tanévben 43 fő volt a gyógytestnevelési foglalkozásokra járó gyermekek száma. Ők mindannyian orvosi javaslat alapján kerültek gyógytestnevelési besorolásra ortopédiai (láb-, mellkas-, gerinc deformitások) problémák alapján. A gyermekek többsége lúdtalp és hanyagtartás problémákból kifolyólag vett részt a korrekciós/prevenációs foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés, mellkas deformitás, túlsúly diagnózisból kifolyólag. A problémák nem változtak az elmúlt évekhez képest.

A gyógytestnevelési szolgáltatást a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógy testnevelője látta el az óvodában. Heti két alkalommal zajlottak a foglalkozások az óvoda épületében.

A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközök nincsenek.

A 2017/2018-as tanévben előre láthatólag (az orvosi javaslatok alapján) 40 gyermek számára igényli az óvoda a gyógytestnevelési ellátást.

##### **Logopédia**

Logopédiai foglalkozáson 48 gyermek vett részt a Pedagógiai Szakszolgálat keretében, heti átlag 14 órában. Ebből 10 fő heti 2 alkalommal, 38 fő hetente egyszer.

Az átlagos órahossz 30 perc, így lehetett csak kiküszöbölni a magas csoportlétszámot, ami így 4 gyermekre lett csökkenthető, 21 foglalkozásban.

Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- részleges pösze: 19
- általános pösze: 4
- egyéb (több vezető tünet): 20
- megkésett beszédfejlődésű: 4
- dadogó: 1

Az egyéb logopédiai problémákat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztetettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyermeklétszám magas, külön csoportok létrehozására nem volt lehetőség.

Általában heti 1 logopédiai órát kaptak az egyes gyermekek. Sajnos csak 10 gyermek kapta meg a törvényben előírt óraszámot, kevesebb, mint az elmúlt évben.

Az EGYMI keretén belül megbízási szerződéssel 2 sajátos nevelési igényű gyermeket látott el heti 2 órában.

Sajnálatos, hogy a logopédus kolléganő számára a munkahelye (Pedagógiai Szakszolgálat) ebben az évben sem biztosította a munkavégzéséhez szükséges alapvető feltételeket. Sem fogyóeszközt, sem fénymásolási lehetőséget, sem a törvényben előírtak szerinti szűrőlapot, tesztlapot, értékelőlapot, amelyet alkalmaznia és megőriznie kellene. Intézményünknek nem áll módjában minden esetben biztosítani a szakszolgálat munkatársa számára az előbb említett feltételeket.

Továbbá az ellátás sem elégséges, a gyerekek nem kapják meg a számukra előírt rehabilitációs óraszámokat.

Megdöbbenést keltő, hogy van egy-egy család, aki lemond a foglalkozásról, mert nem hajlandó a gyermekkel gyakorolni.

## **5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése**

(3. sz. melléklet)

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele három éves kortól, az óvodai jogviszonyának keletkezése a törvényben szabályozottak szerint történik. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására.

Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, gondozónőkkel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

	<b>2017. május 31.</b>			
	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Bölesőde
Hátrányos helyzetű	22	0	0	1
Halmozottan hátrányos helyzetű	4	0	0	0
Védelemben vett	4	1	0	0

A szülők a tanév kezdésekor, az első szeptemberi szülői értekezleten arról is tájékoztatást kaptak, hogy probléma esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

## 6. Gyermekvédelmi munka

Mivel a gyermekvédelmi felelősünk nyugdíjba vonult, 2016. szeptembertől két új kolléganő vállalta e felelősségteljes munka végzését. Ők az év során lelkiismeretesen és precízen dolgoztak.

Gyermekvédelmi szempontból emelkedett az óvodába járó gyermekek között azoknak a családoknak a száma, akik érintettek.

### **2017. május:**

Beírt óvodai létszám 210

HH 22

HHH 4

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek: 23

Védelembe vett gyermek: 4

Alapellátásban gondozott gyermek: 8

Vannak olyan csoportok, ahol 9 illetve 12 gyermek érintett gyermekvédelmi szempontból.

Minden óvodapedagógusnak lehetősége van arra, sőt kötelessége is, ha problémát észlel csoportjába járó gyermeknél, akkor jelezzen a felelősök felé. Ezzel a jelzőrendszeri lehetőséggel egy kolléganő élt. A problémajelző lapon meg is tette észrevételét, melyet továbbított az illetékeseknek.

Ez évben 2 gyermeknek volt felülvizsgálata a védelembe helyezés kapcsán. 3 gyerek érdekében történt intézkedés védelembe helyezésről (ebből 2 még nem óvodás).

Az óvodába kerülő gyerekek szociális háttere továbbra is széles skálán mozog. A többdiplomás, sikeres vállalkozói háttérrel rendelkező szülők gyermekétől kezdődően a középréteghez tartozó állami alkalmazottak gyermekein át, a halmozottan hátrányos helyzetű családokban nevelkedő gyermekekig. Valamint gyermekvédelmi szempontból az etnikai gyermek is képviselve van intézményünkben.

Ezért a gyermekvédelmi munkát ez a széles skálán mozgó szociokulturális háttér befolyásolja.

Az óvoda körzetéhez tartozó területen ezek a sajátos vonások állandó változásban vannak, melyek feltárása segíti a gyermekvédelmi feladatok ellátását.

Az óvodába járó gyerekek családi és életkörülményeit megfigyelve azt tapasztaljuk, hogy egyre növekszik a problémás családok és a családban élő gyermekek száma. A felmerülő problémák is egyre súlyosabbak, amik a pedagógusok szociális érzékenységét igénybe veszik.

Az esetmenedzserek segítik, ellenőrzik, koordinálják a szükséges megoldandó feladatokat.

Rendszeresen járnak ki a családokhoz, szükség szerint pszichológus is támogatja munkájukat, bevonva a gyerekeket és a szülőket is.

Intézményünkben a megbízott gyermekvédelmi felelősök a pedagógusközösséggel együtt működve, a hatályban lévő törvények ismeretében látták el a feladatot.

Éves munkaterv készült, melyhez társultak az aktuális feladatok (családlátogatások, esemény megbeszélések, védelembevételek felülvizsgálata, esetleg megszüntetése).

Az óvoda védőnői több alkalommal is végzetek higiéniai szűrést. Nagyon kedvezőek a szűrés eredmények, a gyerekek tiszták, ápoltak.

### **Feladat:**

- A következő tanévben is kiemelten kell kezelni a kötelező óvodába járás nyomon követését.

- A csoportos pedagógusok és dolgozók aktívabb bevonása a gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységbe.

## **7. Balesetek, mulasztások alakulása**

### **Balesetek**

A körütekintő, alapos szervezés és pontos felelősségvállalási dokumentáció ellenére a nevelési év során óvodánkban három alkalommal történt baleset, mindhárom 8 napon túl gyógyuló volt. Ebből két gyermek balesete az óvodában, egy pedig az uszodában történt. Ezek a sérülések a gyerekek életkorából adódó figyelmetlenségből és koordinálatlan mozgásból adódtak. A baleseteket kivizsgáltam és az SZMSZ-nek megfelelően jártam el.

### **Mulasztások**

Kis számban, de problémát jelentenek az igazolatlan hiányzások. Ebben az esetben három alkalommal történtek intézkedések, az illetékes hatósághoz kellett fordulnunk.

### **Feladat:**

- A házirend betartása és betartatása pedagógusra és szülőre vonatkozóan egyaránt.

## **8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatai**

Az óvodákban széles palettáról választhattak a szülők gyermekeik számára az alternatív foglalkozásokat illetően. Az alapfeladatokon túl ingyenesen és térítés ellenében külön foglalkozások igénybe vételére nyújtottunk lehetőséget az alábbi területeken.

Ingyenes:

- Kosárlabda
- Hittan

Fizetős:

- Gyermek néptánc élő zenével
- Angol nyelv
- Karate
- Ritmikus sportgimnasztika

A díjakat az óraadók állapították meg, a szülők közvetlenül nekik fizettek. Az intézmény biztosította a szülő kérése alapján a gyermek számára a történelmi egyházak által szervezett hit-és vallásoktatást.

Év végén néptánc, ritmikus sportgimnasztika és karate bemutatón kaptak lehetőséget gyerekeink tudásuk, fejlődésük bemutatására. Ezeket a rendezvényeket nagy szülői érdeklődés és siker övezte.

## **9. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról**

### **Nagycsoport**

A vízhez szoktatás, a tanuszodai úszás foglalkozások már több éves hagyománya intézményünknek. Ebben az évben ez 81 nagycsoportost érintett. A 2016/17-es nevelési évben Nagy Ákos végezte az oktatást mindhárom óvoda nagycsoportosainál.

Az év elején a szervezés időszakában arra törekedtem, hogy lehetőleg délutáni elfoglaltság legyen annak érdekében, hogy ne sértse a neveléssel-oktatással lekötött időt, a foglalkozások megtartását, a játék-és tanulási folyamat menetét. A heti 6 alkalomból ez háromnál sikerült.

A gyerekek minden alkalommal, örömmel mentek az uszodába, szeretik a vizet, szívesen mozognak ebben a közegben. Mindegyikük megtanulta az alapvető mozgásokat, vízbiztonságra tett szert. A fejlődésük kézzel fogható volt.

A szervezés, a gyerekek kísérése során óriási segítséget jelentettek a pedagógiai asszisztensek, akik zökkenőmentessé tették az órák kezdetét.

A hagyományos „Elkészülni, vigyázz, rajt!” sportnapunk egyik sportága az úszás, amelyben gyermekeink életkorukhoz mérten kimagasló módon teljesítettek/teljesítenek.

### **Középsősök**

A korhatár a január végén betöltött ötödik életév. Ennek alapján 22 gyermekből három csoportot alakított ki az óvodapedagógus kolléganő.

Ezek a játékos gyakorlatok a vízben sokoldalúan fejlesztették a gyerekek mozgását: állóképességüket, egyensúlyérzéküket, bátorságukat, kitartásukat, szem-kéz koordinációjukat, kooperatív képességüket.

A kezdeti félnkségét mindenki levetkőzte év végére. Bátran merültek a víz alá, végezték azokat a gyakorlatokat, amelyekre év elején még gondolni sem mertek.

Néhányan az év folyamán lemorzsolódtak a csoport tagjai közül. Ezeknél a gyerekeknél sajnos a szülői hanyagság vagy éppen a túlaggódás állt a háttérben.

Az év végi bemutató foglalkozásokon a gyerekek lelkesen, bátran, felszabadultan mutatták be szüleiknek az elsajátított mozgásformákat.

A szülők támogató magatartása, a gyerekek nagyon pozitív hozzáállása arra enged következtetni, hogy ezt a fajta munkát érdemes a jövőben ilyen keretek között, ilyen módon folytatni.

## **10. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése**

### **Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása**

Ebben az évben óvodáinkban 5 fő sajátos nevelési igényű és 14 fő tanulási nehézséggel küzdő gyermekünk volt. A sajátos nevelési igényű gyerekek ellátásához külső szakembert igényeltem.

A beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő, magatartászavaros, ill. részképesség zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére, és az iskolai életmódra való alkalmasságra különös hangsúlyt fektettünk. Az elmúlt évben kidolgozott eljárásrend alapján a pedagógusok megfigyelésekkel, játékos ám céltudatos feladatokkal „vizsgálták” a gyerekeket. Akinél úgy ítéltük meg, fejlesztési tervet készítettünk. Az eredmény alapján határoztuk meg a továbbhaladás irányát, amely:

- csoporton belüli fejlesztés az óvodapedagógussal,
- fejlesztő pedagógus általi egyéni/mikro csoportos fejlesztés,
- szakszolgálati vizsgálat kérése a szülővel egyeztetve, majd fejlesztés.

A táblázat az óvodára vonatkozóan szemlélteti a foglalkozások rendjét. Az elmúlt évhez képest év során már kiforrottabban működött a fejlesztés.

## Fejlesztő foglalkozások 2016-2017 tanév órarendje

<b>Pedagógus</b>	<b>Gyermek</b>	<b>Időpont</b>	<b>Munkaforma</b>
Récsei Mónika (fejlesztő pedagógus, óvónő)	5 fő	szerda 14.00-15.00 vagy 13.00-14.00	mikro csoport
Villi Viktória (óvónő, gyógytestnevelő)	3 fő	szerda 13.00-14.00 vagy 14.00-15.00	mikro csoport
Nagy Tiborné (Gyógypedagógus, óvónő)	6 fő	kedd és csütörtök 14.00-15.00	mikro csoport

A foglalkozások helye és ideje állandó volt, amelyet a haladási naplóban dokumentáltak a munka végzéséhez szakképzett óvodapedagógusok.

A rendszeres foglalkozások eredményeképpen jelentős fejlődést tapasztaltunk a gyerekeken.

### **Tehetséggondozás**

A nevelési év elejétől új szakmai törekvésünk szerves részét képezte és képezi a tehetséggondozás.

Célja:

- A tehetség megnyilvánulásának korai felismerése, kibontakozásának elősegítése,
- lehetőség biztosítása a gyermek élmény- és fantázia világának képi és mozgásos szabad önkifejezésére, kreativitás bontakozására,
- az intézmény szakmai színvonalának növelése,
- sajátos, csak óvodákra jellemző nevelőmunka megvalósítása olyan tevékenységek, lehetőségek nyújtása által, amely a nem bátaszéki szülőknek alternatívát kínál az óvodaválasztás során.

Alkalmazzuk a tehetségazonosítás kidolgozott módszereit és a tehetséggondozás módját. Gazdag tevékenység repertoárt és megtapasztalási lehetőséget kínáltunk fel a gyerekek számára.

A szakmai alapot és irányítást a munkaközösségek feladatterve képezte.

Területei:

#### **- Vizuális tehetségműhely**

Az eddig megszokottan használt eszközök, anyagok mellett a foglalkozásokat vezető munkatársak új, igényes, színvonalas eszközökkel dolgoztak a foglalkozásokon. A kiválasztott gyerekek fogékonyak voltak az újra, szerették az új technikákat kipróbálni, örömmel és sokat rajzoltak, kitartóan, türelemmel működtek együtt társaikkal.

Az előző évhez képest több új technikát is kipróbáltak, például: agyagozás, diófapác. A következő évben még több, különleges technika bevezetése is terveink között szerepel. Az

elkészített munkák folyamatosan megtekinthetőek, melyet az aulában erre a célra kialakított fal szolgál.

A következő tanévben a csoportokból csak egy gyerek kerül majd kiválasztásra, mindig az az egy, aki az adott szempontsornak a legjobban megfelel. Így kevesebb létszámmal még hatékonyabban tudnak a pedagógusok dolgozni.

A gyerekek alkotásait rajzpályázatokra neveztünk be. Valamennyi beadott pályázaton gyermekeink díjat nyertek.

A foglalkozások heti 1 alkalommal a délutáni tevékenységbe ágyazva, műhelymunka formájában zajlottak, 10 nagycsoportost érintve. Közülük 7 nyert felvételt az általános iskola rajz tagozatára.

A tehetséggondozó foglalkozásokat Bíróné Rabacz Irén, Kiss Anna Aranka, Bencze Lászlóné vezette a neveléssel le nem kötött munkaidőben.

#### **- Gyermek néptánc tehetségműhely**

A néptánc foglalkozás óvodánkban hagyomány, amely igen népszerű a gyerekek körében. Ezen felül hetente egy délután csoportbontásban Szabóné Béda Anita néptánc foglalkozásokat tartott 24 kiváló ritmusérzékű és ügyes mozgású nagycsoportos számára a neveléssel le nem kötött munkaideje terhére.

Célja: a hagyományos népi játékok, a mozgásanyag variációs lehetősége, a táncokhoz kapcsolódó énekek, a zenei kíséret által a gyerekek készségének, képességének fejlesztése a mozgástól a kognitív és személyes kompetenciákon át.

Év végén a szülők számára bemutató foglalkozáson mutatták meg tudásukat. Eredményként lemérhettük, hogy fejlődött a gyerekekben a munkafegyelem, a mozgáskultúra, a fizikai állóképesség, a mozgásmemória.

A kolléganő a gyermek néptánc oktató képzésen szerzett ismeretek által új szakmai és módszertani tudásra tett szert. Sikerült megmutatni, hogy miként tehető a korszerű oktatási módok részévé a játék és a tánc.

### **11. Szakmai munkaközösségek munkája**

Munkaközösségek:

- Német nemzetiségi nevelés munkaközösség→melynek a nyelvi nevelés módszertani ismeretekkel történő bővítése és a kisebbségi német hagyományápolás.
- Művészeti munkaközösség→ tehetséggondozás megvalósítása a művészeti nevelés, ezen belül a vizualitás és a néptánc keretén belül.
- „Fejlesztetek” munkaközösség→ a gyermekek fejlettségére vonatkozó dokumentációban segítségnyújtás az óvónőknek, szakszolgálattal kapcsolattartás, fejlesztő foglalkozások megtartása.
- „Mozdulj” munkaközösség→ a mozgáson keresztül a tanulási folyamatok érésének elősegítése. A vízhez szoktatás kiterjesztése középsős korosztályra.

A szakmai munkaközösségek részt vettek intézményünk szakmai munkájának tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. A munkaközösségek éves munkájának tervezése és a



megvalósítás hozzájárult a pedagógiai program, az intézményi munkaterv hatékony megvalósításához.

Ebben az évben a munkaközösségek feladata volt rendezvényeink lebonyolítása, melyeket év elején arányosan felosztottunk.

## 12. Felelősi rendszer értékelése

A feladatok részben folyamatos, részben eseti megbízások voltak, melyek nagyságrendjénél az egyenlő terhelés, illetve az önkéntesség elvét tartottuk szem előtt.

Intézményünkben a felelősség azt jelenti, hogy az adott feladat tervezéséért, szervezéséért, ellenőrzéséért önálló munkaszervezéssel az adott dolgozó a felelős.

A felelős felelősséggel tartozott a tervezésért, a határidő betartásáért, a megvalósítás minőségéért és a dokumentálásért.

Területei voltak:

<b>Felsősségi terület</b>	<b>Tartalom</b>
Gyermekvédelem	Az intézmény gyermekvédelmi munkájának irányítása, tervezése, szervezése.
Belső önértékelési csoport	Munkaterv szerinti működés.
Gyakornok mentorállása	Mentorterv elkészítése, az alapján munkavégzés.
Kapcsolattartás a médiával	Események, programok határidőre való közlése.
Események, ünnepek felelősei	Forgatókönyv, team szervezése, irányítás, lebonyolítás.
Fakultatív foglalkozások	Kapcsolattartás a foglalkozásvezetőkkel, szervezés.
Aula dekoráció	Évszakhoz, eseményhez köthető díszítő elemek a paravánon.
Udvari játékeszközök ellenőrzése	Napi és negyedéves ellenőrzések dokumentálással.
Kapcsolószekrények, beépített tűzjelző berendezés ellenőrzése	Napi és havi ellenőrzés, nyilvántartás naprakész vezetése.

A felelősök tisztában voltak feladatuk jelentőségével, azt lelkiismeretesen látták el.

### **13. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok, az intézményi ellenőrzésekből eredő változások**

#### **Intézményi sajátosságok**

Az egészség megőrzése, a mozgás hangsúlyossága egyik sajátossága óvodánknak. Ezt szolgálja a sószoba, az úszás, a délutáni fakultatív mozgáslehetőségek széles tárháza.

A homogén csoportszervezés az osztatlanság mellett szintén ránk jellemző sajátosság.

A délutáni színes és tartalmas óvodai élet, ahol a nagyok választhatnak az alvás és a játékos foglalkozás között.

Óvodánk a nyári hónapokban és az iskolai szünetekben nem zár be. Az év során minden alkalmat kihasználva biztattuk a szülőket, hogy bátran hozzák gyermekeiket akkor is, ha nem a csoportos óvónő dolgozik. Ennek eredményeképpen az eddigieknél jóval több gyermeket tudtunk fogadni.

Német nemzetiségi nevelés.

#### **Intézményi ellenőrzések**

##### **Ellenőrzés helye: II. Géza Gimnázium tálalókonyha**

- 2016.12.06. Ikt:183/2016 Tm-i Kormányhivatal Népegészségügyi Osztály tálalókonyha közegészségügyi ellenőrzése

##### **Ellenőrzés helye: Pörbölyi főzőkonyha**

- 2017.03.22 Ikt: 63/2017 Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály Szekszárd
- 2017.07.27 Ikt: 125/2017 Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály Szekszárd Laboratóriumi eredmény megküldése a Pörbölyi főzőkonyhán végzett 2017.05.08,09,10-én végzett étkezési sótartalom vizsgálatáról

##### **Ellenőrzés helye: Bátaszék óvoda**

- 2016.09.09. Ikt:130/2016 Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség téves riasztás miatt, iratbemutatásra felhívás
- 2016.11.25. Ikt:174/2016 Tm-i Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály Szekszárd Pető Anita 2014.03.31-i balesetével kapcsolatban, felhívás jegyzőkönyv bemutatására
- 2017.02.08. Ikt:37/2017 Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség 2016.09.15 és 09.19-i téves riasztás miatt, iratbemutatásra felhívás
- 2017.02.08. Ikt: 38/2017 Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály Szekszárd Jegyzőkönyv a Bátaszéki óvoda közegészségügyi ellenőrzéséről
- 2017.02.08. Ikt:39/2017 Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály Szekszárd Jegyzőkönyv a Bátaszéki óvoda és tálalókonyha ellenőrzéséről

- 2017.03.04. Ikt:54/2017 Mák Illetmény számfejtési Iroda – SzekszárdHorváthné Angyal Erzsébet baleseti táppénz iránti kérelmének eljárásához hiánypótlásra felhívás
- 2017.04.04. Ikt:68/2017 Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség a Bátaszéki Óvodában megtartott befogadó/melegedőhely ellenőrzés
- 2017.04.11. Ikt: 122/2017 Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség 2017.03.07 és 04.07-i téves riasztás miatt, iratbemutatásra felhívás
- 2017. augusztus 11. Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség tűzvédelmi ellenőrzés

#### **Ellenőrzés helye: Bátaszék főzőkonyha**

- 2017.01.27 Ikt: 30/2017 Tm-i Kormányhivatal Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Osztály Szekszárd Bátaszéki főzőkonyhán végzett ellenőrzés
- 2017.02.08. Ikt: 40/2017 Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály SzekszárdJegyzőkönyv a Bátaszéki főzőkonyhán végzett közegészségügyi ellenőrzésről

#### **Ellenőrzés helye: Alsónyék óvoda**

- 2017.01.09. Ikt:19/2017 Tm-i Kormányhivatal Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Osztály Szekszárd Alsónyéki óvodában tálalókonyha ellenőrzés

Az ellenőrzések során jegyzőkönyv készült. Szükség esetén intézkedési tervet készítettünk, a problémát határidőre megszüntettük. Kirívó szabálytalanságot az ellenőrzést végző hatóság munkatársai nem tapasztaltak, általában rendben találták az ellenőrzött területet.

#### **14. Események, ünnepek értékelése**

Az óvoda pedagógiai programjában felsorolt lehetőségek közül az alábbi programokkal, eseményekkel színesítettük életünket.

Pályázat fenntartásából eredő rendezvények:

- Sportnap 4 alkalommal szülők-dolgozók együttesen TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197
- Rajz és plakátverseny TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197
- „Elkészülni, vigyázz, rajt!” TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197

Programok, ünnepek:

- Mihály nap
- Márton napi lampionos felvonulás
- Zene Világnapja - Alsónyéken
- Nyugdíjas intézményi dolgozók találkozója
- Mikulásváró
- Adventi készülődés, karácsonyváró
- Medve – nap (csoportban)
- Farsang
- Télűző kiszabás égetés
- Oviváró
- Nemzeti ünnep március 15. „Kávéház”
- Húsvétváró kézművesnap
- Anyák napja

- Gyermekhét: ballagás, gyermekmunka kiállítás, karate, néptánc és ritmikus sportgimnasztika bemutató

Városi rendezvények, melyeknek aktív közreműködői voltunk:

- Részvétel a Városi triatlonon, a Rétes fesztiválon.

A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. A munkatervben tervezetteknek megfelelően valósult meg lebonyolításuk rendje és módja.

Lehetőség volt az egyedi arculatok megjelenítésére.

A szervezés feladatai megoszlottak a munkaközösségek között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket.

A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen, örömmel érkeztek, a programokon jól érezték magukat, azokat színvonalasnak tartották.

Az év során sok esemény színesítette a gyerekek mindennapjait. Kiemelném a **farsangi bálunkat**, amelynek idén is a sportcsarnok adott helyet. Sikerült a szülőket, hozzátartozókat idén is megmozgatni, akik a közös cél érdekében aktív együttműködéssel voltak részesei a rendezvénynek. Jelentős anyagi támogatásuknak köszönhetően két udvari játékeszköz vásárlásra lett lehetőségünk.

Több év kihagyással újra részt vehettünk a **Rétes fesztiválon**, ahol német nemzetiségi tánccsoportunk léphetett fel a város előtt.

Az „**Elkészülni, vigyázz, rajt!**” elnevezésű vetélkedőnkön az elmúlt évhez hasonlóan eleme volt a rendezvénynek, hogy a nagyobbak – idén már 120 gyermek - az óvoda logójával díszített pólóban tölthette a délelőttöt.

**Jövőre vonatkozó tervem:** szeretném lehetővé tenni valamennyi óvodás számára, – már csak 105 pólóra van szükség - hogy minden sportos és kirándulós megmozdulásunkon a gyerekek emblémás felsőt viseljenek, szimbolizálva a bátaszéki óvodához, a közösséghez való tartozást.

## IV. Az intézmény kapcsolatai

Összességében elmondhatjuk, hogy partnereinkkel valóban jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenünk.

### 1. Szülői szervezet

A szülők hivatalos szülői szervezetet és óvodaszéket nem működtetnek, csoportonként választott szülői munkaközösségi tagok képviselik a szülők véleményét a különböző fórumokon. A szülők segítőkészek, értékelődve figyelik az óvoda kezdeményezéseit.

A szülői szervezettel közösen tartottuk a munkatervben meghatározottak szerint az értekezleteket, megbeszéléseket. A törvényben meghatározott jogukat minden esetben biztosítottuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

Ügyeltünk arra, hogy a hirdetőtábláink mindig friss és időben kihelyezett információkat tartalmazzanak, és esztétikusak, rendezettek, érthetőek legyenek a kiírások.

## **2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács**

Megalakítottuk a Közalkalmazotti Tanácsot 3 fővel, a vezető és a tagok elkezdtek ez irányú feladataik végzését.

## **3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok**

A fenntartó önkormányzatokkal és a német nemzetiségi önkormányzattal kiváló az intézmény kapcsolata. Munkánkhoz támogatást és bizalmat kapunk.

## **4. Szolgáltató intézmények: szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat, egyéb szolgáltatók**

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A védőnőkkel rendszeresség és kölcsönösség jellemzi a kapcsolatot.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.
- Hircomp Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.

## **5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények**

A helyi általános iskolával történő kapcsolattartás kölcsönös, és rendszeres. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel. Hasonlóképpen az óvónők iskolai tapasztalatszerzése.

A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadjuk a tanulókat, segítve a bátaszéki diákok közösségi szolgálatának teljesítését.

A könyvtár és a művelődési ház vendégeként többször megfordultak az óvodások a nevezett intézményekben. A városban szervezett óvodások számára is lehetőséget biztosító rendezvényeken részt vettek gyermekeink. Gyakran látogatták a könyvtárat, művelődési házat.

A szekszárdi múzeummal együttműködési megállapodást kötöttünk, amely keretében az óvodás korosztály számára szervezett programjait ingyenesen látogathattuk.

Hat középiskolával kötöttünk kétoldalú megállapodást a közösségi szolgálatra vonatkozóan.

Az idén hat diákot fogadtunk eddig.

## **6. Sportegyesületek, alapítványok**

A Tanuszoda rendszeres látogatói a gyerekek nem csak az úszásoktatás, hanem sportversenyek részvevőiként is. A városi sportrendezvényekről sem maradtak le a részvételt illetően.

## **7. Regionális, külföldi és egyéb kapcsolatok**

Nem jellemző.

## V. 2017/2018. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

### 1. Vezetői program megvalósítása

Eddigi értékeink megőrzése, szakmai és intézményi sajátosságaink megóvása, továbbfejlesztése.

Pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok koordinálása.

Homogén és részben osztott csoportok további fokozatos kialakítása.

Stratégiai tervek megvalósítása:

Az intézményben a feladatmegosztás tervezetten, átláthatóan működik. A közösen meghatározott jövőkép, az ennek megvalósulását szolgáló cél-, és feladat meghatározás, a csoportszintig nyomon követhető. A különböző szintű tervek erre épülnek. A vezetői munkámat/munkánkat jellemzi a szakmai megújulásra, fejlődésre való nyitottság.

Kiemelkedő eredménynek tekintem:

A teljesítményértékelésben közös értékrend szerint működött együtt a vezetés, a belső értékelési csoport vezetője, a munkaközösségek vezetői és a nevelőtestület.

A szakmai munkaközösségek eredményes, innovatív tevékenységet folytattak.

A pedagógiai asszisztensek színvonalas munkavégzése.

Az egyéni fejlesztések és a tehetséggondozásunk gyakorlata.

A folyamatok nyomon követhetősége, ellenőrizhetősége, amit a szabályozások biztosítanak.

### 2. Új bölcsődei csoport indítása, a két csoport zökkenőmentes működése

A 2016-17-es nevelési évben és azt megelőzően is a férőhelyünk számánál több szülő jelezte igényét bölcsődei ellátásra.

Ezért ez év márciusában a helyi védőnőkkel együttműködve kérdőívet töltöttünk ki a három év alatti bátaszéki, alsónyéki, pörbolyi gyermekek szüleivel, melyben nyilatkozatra kértük őket a lehetséges bölcsődei ellátás igénybe vételével kapcsolatban.

A védőnők a körzetek háromnegyedét látogatták meg. Harminc szülőtől érkezett vissza kitöltött kérdőív, ebből 20 bátaszéki, 7 alsónyéki, 3 pörbolyi. Ők valamennyien úgy nyilatkoztak, hogy szeretnék majd a bátaszéki bölcsődébe hozni gyermeküket, mivel munkába kívánnak állni a gyermek másfél vagy két éves korában.

Az adatokat összegezve kiderült, hogy 2017. szeptembertől indokolt a második bölcsődei csoport beindítása, továbbá a bölcsőde ellátási körzetének kibővítése Alsónyék és Pörboly községekkel.

A bölcsődei beíratás során 9, a pótbeíratás alkalmával 2 gyermek szülője jelentkezett bölcsődébe.

A jelentkezések és a már meglévő előjegyzések alapján az alábbi táblázat mutatja a két csoport várható gyermeklétszámait.

	<b>2017.09. hónap</b>	<b>2017.10. hónap</b>	<b>2018.01. hónap</b>	<b>2018.09. hónap</b>	<b>2019.01. hónap</b>	<b>2019.08. hónap</b>	<b>2019.09. hónap</b>
1.csoport	12 fő	12	12	12	12	12	eddig 3 jelentkező
2.csoport	9 fő	10	12	12	12	12	

A Fenntartói döntést követően a nyár során a második csoport indításához biztosítottuk a szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

Két kisgyermekgondozó munkatárs megbízására került sor. Mivel nem jelentkezett a szükséges végzettséggel szakember az álláshirdetésre, ezért két kolléganő a megbízással egyidejűleg vállalta a megfelelő végzettség megszerzését.

Így a két csoportot a törvénynek megfelelően 4 kisgyermeknevelő és 1 dajka látja majd el.

A tárgyi feltételeket is biztosítottuk, a hiányzó eszközöket megvásároltuk, mint pl. minimális mennyiségű játékeszköz és kiegészítő bútor, pelenkázó, polc, tálaló kocsi, konyhai eszközök.

A szükséges takarítást, fertőtlenítést elvégeztük.

A szakmai munkával és a munkaszervezéssel kapcsolatos kérdéseket megbeszéltük, tisztáztam az elvárásokat a minőségi munkavégzéssel kapcsolatban.

## **VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé**

Javaslatainkat a fenntartónknak munkamegbeszéléseken, illetve a Társulási Tanács ülésein terjesztjük elő.

## Az óvodák 2016/2017. nevelési évi fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos csoportlétszám		Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		2016. okt.1.	2017. máj.31.	okt. 1.	2017. máj.31.	éves átlag	összes	német	2015. okt.	2016. máj.		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	<b>182</b>	<b>210</b>	81%	93%	<b>86%</b>	9	3	<b>21,6</b>	<b>23,5</b>	57	21	<b>36%</b>
Alsónyék	30	<b>22</b>	<b>22</b>	73%	73%	<b>73%</b>	1	0	Éves átlag 16,5		7	3	<b>42%</b>
Pörböly	25	<b>18</b>	<b>18</b>	72%	72%	<b>72%</b>	1	0	Éves átlag 15,3		5	3	<b>60%</b>

Óvoda	SNI		HH		HHH		Veszélyeztetett		Gyermekbalesetek száma
	2016. okt. 1.	2017. máj.31.	okt.	máj.	okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	
Bátaszék	3	4	20	22	4	4	3	4	3
Alsónyék	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Pörböly	0	0	0	0	0	0	0	0	0



**Pályázatok (2016/2017)**

<b>Intézmény</b>	<b>Ssz.</b>	<b>Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma</b>	<b>Pályázat célja, témája, címe</b>	<b>Pályázat összköltsége eFt</b>	<b>Pályázott összeg eFt</b>	<b>Elyert összeg eFt</b>	<b>Felhasználás határideje</b>	<b>Elszámolás határideje</b>
	1.	Tolna Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzatok Szövetsége Egyesület	Német nemzetiségi programokon részvétel támogatása		200.000	60.000		
	2.	Bátaszéki Német Nemzetiségi Önkormányzat	Német nemzetiségi program		100.000	40.000		
	3.	Bátaszéki Német Nemzetiségi Önkormányzat	Német nemzetiségi programok, eszközök		200.000	200.000		
	stb.							

\* A még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, felfüggesztés alatt, tartalék listára került, az elbírálás várható határideje .!  
Az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

*Hátrányos helyzet (óvodák)*

<b>Intézmény</b>	<b>Épület</b>	<b>Csoport megnevezése</b>	<b>Csoport létszáma 2017.máj.31.</b>	<b>HH gyermekek száma máj.31.</b>	<b>HH gyermekek %-os aránya</b>	<b>HHH gyermekek száma máj.31.</b>	<b>HHH gyermekek %-os aránya</b>	<b>Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével</b>	<b>Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével</b>
Bátaszék		1. csoport	25	1	4%	1	4%	0	0
		2. csoport	22	0	0%	1	5%	0	0
		3. csoport	25	0	0%	0	0%	0	0
		4. csoport	25	3	12%	0	0%	0	0
		5. csoport	22	3	13%	0	0%	1	0
		6. csoport	25	6	24%	0	0%	0	0
		7. csoport	22	1	5%	1	5%	0	1
		8. csoport	25	6	24%	1	4%	4	0
		9. csoport	21	0	0%	0	0%	0	0
Alsónyék		1 csoport	22	0	0%	0	0%	0	0
Pörböly		1 csoport	18	0	0%	0	0%	0	0

