

**Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde  
Intézmény-fenntartó  
Társulása**

---

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde  
és Konyha

OM azonosító: 202011

A 2017/2018 nevelési év értékelése

Készítette: Simon Csabáné

---

## Tartalom

### I. A köznevelési munka feltételei

#### A. Személyi feltételek

1. Pedagógus létszám változása ..... 4.
2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése ..... 5.
3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma ..... 8.
4. Pedagógus önértékelés, pedagógusminősítés... ..... 9.
5. Korrekciós igények ..... 11.

#### B. Tárgyi feltételek

1. Épületfeltételek, kihasználtság, felújítás ..... 11.
2. kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak ..... 14.  
20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete alapján

#### C. Anyagi feltételek

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága ..... 14.
2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények ..... 15.
3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok ..... 15.

#### D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma ..... 16.

#### E. A Közös Önkormányzati Hivatal által koordinált tevékenységek

1. Gazdálkodási tevékenység ..... 17.
2. Takarítás, karbantartás, az udvaros feladatai ..... 18.
3. Étkeztetés ..... 18.

### II. Gyermekek létszáma

1. Létszámváltozás nevelési év folyamán ..... 19.
2. A beiratkozás tapasztalatai ..... 21.

### III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei ..... 23.
2. Tervezett ellenőrzések értékelése ..... 25.
3. Nemzetiségi nevelés-oktatás ..... 28.
4. Szakszolgálati tevékenység ..... 29.
5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése ..... 30.
6. Gyermekvédelmi munka ..... 31.
7. Balesetek, mulasztások alakulása ..... 32.
8. Az óvodai nevelésen kívüli szolgáltatások, választható tevékenységi formák és tapasztalatai... ..... 32.
9. Tapasztalatok a vízhez szoktatás kiterjesztéséről ..... 32.
10. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése ..... 33.
11. A szakmai munkaközösségek munkája ..... 36.

12. Felelősi rendszer értékelése.....	36.
13. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok, intézményi ellenőrzésből eredő változások.....	37.
14. Események, ünnepek értékelése .....	39.

#### **IV. Az intézmény kapcsolatai**

1. Szülői szervezet.....	40.
2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács.....	41.
3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok.....	41.
4. Szolgáltató intézmények .....	41.
5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények .....	41.
6. Sportegyesületek, alapítványok.....	42.
7. Regionális, országos, külföldi és egyéb kapcsolatok .....	42.

#### **V. A 2018/2019. nevelési évre, tanévre tervezett legfontosabb feladatok.....**

42.

#### **VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé.....**

42.

#### **Mellékletek**

## **Bevezetés**

A 2017-18-as nevelési év célkitűzése az állandó változásokra, a kihívásokra jogkövető, de a hagyományos értékeket megtartó, körültekintő, ésszerű, innovatív reagálás elérése volt.

Törekedtünk a kellő egyensúly, a nevelőmunka értékeinek megtartására, továbbá arra, hogy óvodánk betöltse kultúra átadó, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztő, a közösségi értékeket megtartó funkcióját.

## **I. A köznevelési munka feltételei**

### **A. SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

#### **1. Pedagógus létszám változása**

A 2017-2018-as nevelési évet 2017. szeptember 1-jén 11 óvodai csoporttal kezdtük meg, ebből Bátaszéken 9 csoporttal. Összesen 22 pedagógust alkalmaztunk az óvodai csoportokban. A pedagógus létszám a feladat ellátására a törvényben leírtak szerint elegendő volt. A betölthető státuszok száma előre rögzített. Intézményünk az engedélyezett alkalmazotti létszámmal működött, az ehhez szükséges bérköltséget a fenntartó biztosította. Az év során szükség szerint kihasználtam a humán erőforrásokban rejlő lehetőségeket.

Egy óvodapedagógus vált jogosulttá a nők 40 éves munkaviszonya utáni nyugdíjra, Horváthné Angyal Erzsébet, aki élt is a lehetőséggel.

Hefnerné Soós Ágnes a nyugdíjba vonuló kolléganő helyére lépett az 5. számú csoport óvónőjeként. Szeptembertől Tafnerné Fáll Erika a 2. számú csoport óvónője lett. Péterné Patonai Anikó óvodapedagógus határozatlan idejű kinevezést kapott. A kötött munkaidőn felüli időkeretet a gyermekek fejlesztésére, szakmai munkánk fejlesztésére, óvodai programok szervezésére fordítottak a pedagógusok.

Mayerné Nyitrai Erika dajka Illés Károlyné nyugdíjba vonulását követően került a bölcsődéből az óvodába. Erős Ferencné 2018. január elején táppénzre került, jelenleg is Berg Mónika helyettesíti. 2018. májustól Tóth Anita dajka visszakerült pénztáros munkakörbe.

A 2017/2018-as nevelési évben magas volt a dolgozói hiányzások száma, de ennek ellenére egész évben nem veszélyeztette az intézmény működését. Betegség miatt az óvónőket 30 alkalommal, év közbeni szabadságok miatt 12 alkalommal, továbbképzések idejére pedig 15 alkalommal kellett helyettesíteni. Mindezt belső szervezéssel oldottuk meg.

Az alsónyéki tagóvodában 5 alkalommal, a pörbolyi tagóvodában 2 alkalommal kellett óvodapedagógust helyettesíteni, minden esetben itt is belső helyettesítéssel oldottuk meg.

A dajkák is sok alkalommal helyettesítettek a szomszédos csoportokban. Ezen kívül tálalókonyhai kisegítésre 17 alkalommal volt szükség a dajkák munkájára.

<b>Jogviszonyban lévő összes pedagógus</b>		<b>23</b>
		ebből:
Igazgató		1
Gyógypedagógus és/vagy fejlesztő pedagógus végzettségű		3
Német nemzetiségi nevelést végzők		3
Határozott idejű szerződéssel dolgozó óvodapedagógusok		2

## 2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése

<b>Név</b>	<b>Végzettség</b>	<b>Beosztás, munkakör</b>	<b>Szakképzettség</b>
1.Simon Csabáné	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	igazgató	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus tanár, közoktatás vezető
2 Mészárosé Révész Petra	főiskola	óvodapedagógus igazgató helyettes	óvodapedagógus
3.Récsei Mónika	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.Bakó-Makai Marianna (gyes)	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens
5.Pálinkás Judit	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
6.Bíróné Rabacz Irén	főiskola	óvodapedagógus, munkaközösség vezető	óvodapedagógus
7.Bencze Diána (gyes)	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
8.Szabó Éva Mária	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
9.Szabóné Béda Anita	főiskola	óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
10.Soós Ágnes	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
11.Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
12.Kiss Anna Aranka	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
13.Bátainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
14.Jakab Rita	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus

15.Nagy Tiborné	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus, gyógypedagógus tanár
16.Kissné Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
17.Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus német nemzetiségi csoportban, belső ellenőrzési csoportvezető	óvodapedagógus
18. Tafnerné Fáll Erika	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
19.Galli Zsuzsanna	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	német nemzetiségi óvodapedagógus
20. Villi Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
21. Mészáros Csilla	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
22.Kovács Kíra Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
23.Dózsa Pál Gáborné	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
24. Dánfi Adrienn (gyes)	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
25. Katóné Kiss Magdolna	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus

Szakvizsgázottak száma 2.

Figyelemmel kísértük az országos továbbképzési lehetőségeket, konferenciákat, szakmai tájékoztatókat. Kihasználtuk az ingyenesen kínákozó lehetőségeket.

Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.

Az éves terv alapján a pedagógusok részt vettek továbbképzéseken, amelyek témái pedagógiai programunk megvalósításához kapcsolódtak. Az intézmény mindenkori költségvetésének függvényében kerültek meghatározásra a továbbképzések támogatásának lehetőségei.

### **Bátaszéki Városi Óvoda:**

Bátainé Dittrich Rita 2018 februárjában elvégezte az Önállóan használom az informatikai eszközt - 35 órás ingyenes képzést. 2018. 04. 11-13. részt vett a Kaposvári POK által meghirdetett „Művészeti nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba” 30 órás továbbképzésen.

Hefnérné Soós Ágnes 2017. 10. 07-28 elvégezte a Német nemzetiségi táncoktatói képzést, amely 30 órát adott. 2017 szeptemberében elkezdte államilag támogatott képzésben a Német Nemzetiségi Óvodapedagógus szakot a főiskolán.

Kissné Bucher Klára részt vett 2018. 02. 24.-én egy Így tedd rá! 8 órás képzésen. 2018 áprilisában elvégezte az „Első lépések a digitális világba” 35 órás ingyenes továbbképzést.

Nagy Tiborné 2018. március 27-29. a Kaposvári POK által meghirdetett „Egészséges életmódra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba” ingyenes 30 órás továbbképzést végzett el. 2018 áprilisában elvégezte az „Első lépések a digitális világba” 35 órás ingyenes továbbképzést.

Pálinkás Judit 2018 áprilisában elvégezte az „Első lépések a digitális világba” 35 órás ingyenes továbbképzést. 2018 04. 11-13. részt vett a Kaposvári POK által meghirdetett „Művészeti nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba” 30 órás továbbképzésen.

Péterné Patonai Anikó 2018. május 12.-én részt vett egy 8 órás Így tedd rá! képzésen, népi játék, néptánc módszertan.

Szabóné Béda Anita 2018. május 12.-én részt vett egy 8 órás Így tedd rá! képzésen, népi játék, néptánc módszertan.

Tafnérné Fáll Erika 2018 márciusában sikeresen elvégzett két 30 órás online továbbképzést. „Készüljünk együtt a 3 éves kortól kötelező óvodai nevelésre! Különös tekintettel a hátrányos helyzetű/halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjára”, és „A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig” címűt.

Villi Viktória 2018. április 18-20 között részt vett egy 30 órás továbbképzésen, „Környezettudatosságra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba” címmel.

### **Pörbölyi Tagóvoda:**

Kovács Kíra Viktória 2018. április 18-20 között részt vett egy 30 órás továbbképzésen, „Környezettudatosságra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba” címmel.

**Belső továbbképzés** szervezése is történt, minden pedagógus számára kötelező jelleggel. Két foglalkozást tekinthettek meg, két óvónőnél tettek látogatást a kollégák. A reflexiókat a csoportnaplókban rögzítették.

### **Bölcsőde:**

Kovácsné Kálmán Szilvia és Kovácsné Tasi Ivett 2018. júniusban kisgyermekgondozó-nevelő végzettséget szerzett, ezzel eleget tettek vállalásuknak. Így minden gondozónőnk rendelkezik a munkakör ellátáshoz szükséges végzettséggel. Az éves továbbképzési tervben foglaltaknak

is eleget tettünk. Egy fő kisgyermeknevelő vett részt 60 kreditpontot adó továbbképzésen, amivel – a meghatározott továbbképzési ciklus időtartamán belül - teljesítette a szakmai továbbképzési kötelezettségét.

### 3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma (belépő, távozó, képzések) Dolgozók létszáma

Nem pedagógus alkalmazottak az óvodában	Fő
Pedagógiai asszisztens	3
Dajka	11
Óvodatitkár	1
Takarító	1 (fél állásban)
Karbantartó, udvaros	2 (fél állásban, csökkent munkaképességű)
Konyhalány	1,5 (+1 fő fél állásban csökkent munkaképességű)
<b>Összesen:</b>	<b>17 (+3 csökkent munkaképességű)</b>
<b>Alkalmazottak főzőkonyhában</b>	
Konyhai alkalmazott Bátaszék	14,5
Konyhai alkalmazott Pörböly	2
<b>Összesen:</b>	<b>16,5</b>
<b>Mindösszesen:</b>	<b>33,5 fő</b>

Minden dajka és pedagógiai asszisztens szakképzett.

A dajkák többsége régóta együtt dolgozik, összeszokott közösséget alkot az óvodapedagógusok segítőként.

A pedagógiai asszisztensek jelenléte kedvezően befolyásolta a nevelőmunkát, főként az óvodán belüli és kívüli programok, események szervezését, mely mindig fokozott figyelmet igényelt.

A főzőkonyhai dolgozók körében is előfordultak hiányzások, ezt szükség esetén helyettesítéssel, vagy munkaerő átcsoportosítással oldottam meg. A szükséges személyi ellátottságot folyamatosan sikerült biztosítanom.

Szakszolgálat munkatársai: 1-1 fő logopédus és gyógypedagógus, 1 fő gyógy testnevelő járt rendszeresen az óvodákba.

#### Bölcsőde

Alkalmazottak	Végzettség	Beosztás munkakör	Szakképzettség
Pető Anita	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő szakmai vezető	kisgyermeknevelő
Tóth Erika	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
Kovácsné Tasi	felsőfokú	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő



Ivett	szakképzettség		
Kovácsné Kálmán Szilvia	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
Heberlingné Sztankovics Ildikó	középiskolai érettségi	bölcsődei dajka (határozott időre)	dajka
<b>Összesen:</b>			<b>5 fő</b>

#### 4. Pedagógus önértékelés, belső ellenőrzési csoport értékelése, pedagógusminősítés

A nevelési év elején szembesültünk azzal a ténnyel, hogy 2018-ban vezetői és intézményi (a két tagintézmény-vezető és a két tagintézmény is) tanfelügyeleti ellenőrzést kap. Ez azt jelentette számunkra, hogy a pedagógus-önértékelések mellett az intézményvezető, a tagintézmény-vezetők és az intézmény önértékelését is el kellett végezni ebben a nevelési évben. Ennek ismeretében készítettük el éves tervünket és ütemeztük feladatainkat. Változás történt a Belső Ellenőrzési Csoport tagjait illetően. Péterné Patonai Anikó a tagok közé, a bevont kollégák közé Tafnerné Fáll Erika került. Az idén öt kolléga önértékelését terveztük: így Bencze Lászlóné, Villi Viktória, Szabó Éva, Mészárosné Révész Petra és Nagy Tiborné is sikeresen túljutott az önértékelési folyamaton.

Valamennyi folyamat befejeződött, a pedagógus, az intézményi és a vezetői önértékelések is sikeresen lezárultak, minden dokumentum elkészült papír alapon és elektronikus formában is. A dokumentumelemzések, az interjúk, a kérdőívek kiértékelése eredményeképpen kijelenthetjük, hogy elégedettek lehetünk intézményünk megítélésével. Az esetleges fejlesztendő területek erősítésére intézkedési terv készült. Az érintett öt pedagógus önértékelése is jó eredménnyel zárult. Minden esetben az esetleges fejlesztendő területek erősítésére önfejlesztési tervet készítettek az önértékelő kollégák.

Az intézményvezető és az intézmény esetében a tanfelügyeleti ellenőrzések is lezajlottak, az önértékelésekhez hasonlóan nagyon jó eredménnyel. A fejlesztendő területekre önfejlesztési és intézkedési terv készült, melyben realizálódtak a megerősítésükre vonatkozó törekvések. A két tagintézmény-vezető és a két tagintézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére a következő nevelési évben kerül majd sor.

#### Intézményi tanfelügyelet megállapításai

##### Fejlesztendő területek:

- Az intézmény működését befolyásoló mérés adatok, demográfiai, és más külső mutatók, eredmények kiértékelése, összegzése.
- IKT eszközök fokozottabb beépítése az óvodai nevelő/fejlesztő munka segítése érdekében.
- Az intézmény panaszkezelési rendszerének kidolgozása és megjelenítése a dokumentumokban.
- A nemzetiségi program átdolgozása a rendelkezésre álló humán erőforrásnak megfelelően.

### **Kiemelkedő területek:**

- Saját, egységesített mérési eszközök kidolgozottsága, hatékony alkalmazása. A dokumentumok egymásra épülnek, a rövid távú tervek a stratégiai célok megvalósulását szolgálják. A tervek jól felépítettek, a megvalósítás a beszámolókból nyomon követhető.
- Az intézményben kiemelkedő a közösségformálás, sok a közös program, a szülőket partnerként kezelik, részt vesznek a város közösségi munkájában. Az óvoda működését ösztönző, támogató szervezeti kultúra jellemzi.
- Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel - múzeum barát óvoda.
- A szülőkkel hatékony az együttműködés a kiemelt nevelési célok elérése érdekében.
- A gyermekek óvoda-iskola átmenetét segítő az együttműködés az iskolával, információk átadása a szülők és az iskola számára.
- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.
- Az intézmény vezetése törekszik a hatékonyabb információ biztosítására.
- A város életében fontos közösségformáló és építő szerepet tölt be az intézmény. Szülőkkel együttműködve közös programokat szerveznek, pl.: egészség hét. Az intézmény nyitott óvodaként kihasználja a lehetőségeket, hogy prezentálja magát környezetében.
- Az új ötleteket, módszereket, innovatív kezdeményezéseket beépítik napi munkájuk során a nevelő/fejlesztő munka hatékonyságának, minőségének fejlesztése érdekében.(munkatervek, beszámolók, interjú az óvodapedagógusokkal és a vezetővel).
- A nevelőtestület elkötelezett a hatékony óvodai nevelő munka iránt. A külső és belső partnerekkel együtt minden döntés a gyermekek érdekében történik.
- Eredményes pályázatnak köszönhetően kimagasló az intézmény tárgyi környezete és infrastruktúrája.
- Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal és megfelel a nemzeti szintű nevelés "Irányelveinek".
- A képzési és beiskolázási tervek az intézményi célok és az egyéni érdeklődés összehangolására, jövőbeni igényekre, elvárásokra épül.

### **Pedagógusminősítés**

Pedagógus II. besorolást 3 fő szerezte meg, Nagy Tiborné, Récsei Mónika, Jakab Rita. Gyakornokként 2 fő pedagógus állt az intézmény alkalmazásában, Mészáros Csilla és Kovács Kíra Viktória, mindketten sikeres minősítő vizsgát tettek.

A következő nevelési évre hárman jelentkeztek minősítő eljárásra, ketten a pedagógus II. fokozatot,(Mészárosné Révész Petra és Dózsa-Pál Gáborné) egy fő (igazgató) a mesterpedagógus fokozatot célozták meg.

### **Feladat:**

- Az előttünk álló nevelési évben támogatni a pedagógus portfóliót készítő és a minősülő pedagógusok munkáját.

- A fejleszthető területekre készült intézkedési terv végrehajtása.

## **5. Korrekciós igények**

Korrekciós igény nincs.

### **B. TÁRGYI FELTÉTELEK**

#### **1. Épületfeltételek, kihasználtság (felújítás)**

##### **Óvodák**

Az intézményben az óvodai nevelés három feladat ellátási helyen zajlik. Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken és Pörbölyön 1-1 csoportban kerültek a gyerekek elhelyezésre. Bátaszéken a tízedik csoportszoba reggel 6.00-7.00-ig az ügyeletes szoba, itt várja a korán érkezőket az ügyeletes pedagógus. Valamint a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásoknak ad helyet délelőtt és délután egyaránt.

Az épületek állaga jelenleg megfelelő, azonban folyamatos állagmegőrzés, felújítás szükséges.

A berendezési tárgyak az esztétikai és funkcionális igényeknek megfelelnek.

A csoportszobák mindegyike kis egységként lett kialakítva, öltözővel, mosdóval és Bátaszéken terasszal. Jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget mindhárom óvodában a mozgásra, a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda épület adottsága a nagy aulával lehetőséget teremtett közös megmozdulások, rendezvények szervezésére.

Külön foglalkoztató helyiség található a logopédus és a gyógytestnevelő számára, amelyek Bátaszéken a „régii” épületrészben funkcionálnak.

Sószobánkat kihasználjuk, a gyerekek (óvodás és bölcsődés) legalább heti egy alkalommal tartózkodnak bent, mely kellemes időtöltéssel telik számukra.

##### **Bölcsőde**

Az óvodával párhuzamos utcáról külön bejáráttal, de folyosó összeköttetéssel működik bölcsődénk. Két összenyitható csoportban folyik a nevelő- és gondozómunka. 2017. szeptember 1-jétől elindítottuk a második bölcsődei csoportot. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű. A játékeszközök biztosítottak. Az udvari játékok közül egy már nem megfelelő.

##### **Feladat:**

- Az udvarok karbantartása, a balesetveszély folyamatos elhárítása.
- Új játékeszköz beszerzése a bölcsőde udvarára.

##### **Konyha**

A főzőkonyha az általános iskola épületében üzemel, innen szállítjuk az ételt az intézményekbe.

A konyhai eszközökkel való ellátottság alapvetően biztosított, ám szükség van edények cseréjére, javításokra. Ezek jó része már megtörtént.

Júniusban két hétre leállt a konyha a tisztasági meszelés és a karbantartások végrehajtása érdekében. Az ebédlő is tisztasági festésen esett át. Itt a kézmosó és körkénye lemosható festékekkel lett lekenve a tisztántartás érdekében. Valamennyi ablakot megtisztították a konyhai dolgozóink. A függönyöket kitisztítottuk.

Ez idő alatt a Tercia étteremből rendeltük meg az ebédet, biztosítva ezzel a folyamatos ellátást az óvoda, a bölcsőde és az idősek számára.

### **Eredményeink az épület állagának megóvása területén Felújítás, beruházás**

A csoportszobák és az óvodák, bölcsőde, a főzőkonyha belső környezeti feltételeinek javítása, állagának megőrzése fontos feladat. Ebben az évben is sikerült állagmegőrző, felújító munkálatokat végeznünk.

Bátaszék óvoda és bölcsőde (nettó ár)

- Informatikai eszköz beszerzése a nevelői irodába. Értéke: 100.000 Ft
- Bölcsőde kerítéséhez, játéktárolókhoz (bölcsőde és óvoda) fa részéhez, udvari játékeszközök, árnyékoló oszlopok mázolásához, falak tisztasági meszeléshez festék vásárlása. Értéke: 98.000 Ft
- Csoportszobai mosdók és öltözők tisztasági festése (munkadíj). Értéke: 240.000 Ft
- Udvari kidőlt árnyékoló tartóoszlopok pótlása (3db). Értéke: 65.000 Ft
- Új hinta és csúszda bevizsgálata. Értéke: 56.000 Ft
- Tűzérzékelők cseréje (7 db). Értéke: 110.000 Ft
- Csoportszobákban szalagfüggönyök javítása, cseréje. Értéke: 91.000 Ft
- Perczel utcai kerítés javítása. Értéke: 280.000 Ft

Konyha:

- Konyha és ebédlő tisztasági meszelése. Értéke: 520.000 Ft
- Függönyök tisztítása. Értéke: 62.000 Ft
- Konyhai eszközök, edények vásárlása, székek rendelése. Értéke: 2.800.000 Ft

Alsónyéki óvoda:

- Általános tisztasági meszelése. Értéke: 254.000 Ft.

Pörbölyi óvoda:

- Tisztasági meszelés. Értéke: 49.000 Ft

A karbantartási munkák közül az épület fa részeinek mázolását, a csoportok fenyőbútorainak csiszolását, mázolását csökkent munkaképességű dolgozóink végezték el.

Két új játékeszköz, a csúszda és hinta telepítéséhez a földmunkáért a Kész Kft és a Bát-Kom 2004 Kft számára nem kellett fizetnünk, a cégvezetők ezzel segítették óvodánkat.

Mindezekon felül adódtak olyan meghibásodások, amelyek javítása nem tűrt halasztást, mint pl. ősszel a gázkazán meghibásodása, egy-egy fénycső cseréje, kapu javítása.

Sajnos többször előfordult, de már lényegesen kevesebb alkalommal téves tűzriasztás. Ennek oka áramkimaradás/ingadozás volt.

### Megoldásra váró feladatok:

- Teraszok járólapjának cseréje/javítása.
- Hatósági ellenőrzésekből adódó feladatok, hiányosságok megoldása: főzőkonyha intézkedési terv maradéktalan végrehajtása.
- A napelem tűzvédelmi kapcsolójának kiépítése, elhelyezése.

### Kihasznátság

Óvodáink naponta 11 óra (Pörböly 10 óra) nyitva tartással működnek, egész napos óvodai ellátást biztosítanak. Az óvodák kihasználtsága (a beíratott létszám alapján) kiváló volt. A gyerekek óvodába járása rendszeres. Igazolatlan hiányzás két esetben fordult elő.

#### Óvodai férőhelyek száma

Összesen: 280 fő

#### Bátaszéken: 225 fő

Beíratott gyermekek száma Bátaszéken (2018. 05.31-i állapot szerint): 236 fő

A férőhely kihasználtsága (2018. 05. 31-i állapot szerint): 104%

Az átlagos beírt gyermeklétszám csoportonként (2018. 05. 31-i állapot szerint): 26fő.

#### 2017-2018 (1. sz. melléklet)

Óvodák	Férőhely kihasználtság éves beírt átlag	Átlagos beírt csoportlétszám		Kihasznátság éves csoportátlag	Óvodában maradó tankötelesek aránya
		2017. okt.1.	2018. máj.31.		
Bátaszék	102%	222 fő	236 fő	20 fő	20%
		<b>Éves átlag:</b>			
Alsónyék	68%	18 fő	23 fő	17 fő	50%
Pörböly	84%	18fő	24 fő	17 fő	37%

Hosszadalmas betegségek, több hónapra elhúzódó bárányhimlő járvány miatt nem egy esetben fordult elő, hogy a csoportok létszáma egy hétig is 5-6 kisgyerek jelenlétére csökkent. Sajnos ez ellen nem tudunk mit tenni.

Továbbra is intézkedések történtek a nem betegségből adódó hiányzások minimalizálása érdekében, mely a házirendben került megfogalmazásra.

Mindig gondot jelentett a szülőknek és a gyerekeknek is, amikor az iskolai szünetek, a nyári csoportbezárások miatt csoportösszevonást kellett alkalmaznunk. Ennek oka, hogy a gyerekek zöme és szüleik is bizalmatlanok a másik csoport felnőttjeivel szemben. Ezt a bizalmatlanságot csökkenteni, megszüntetni szolgálta az, hogy az év során több alkalommal „vendégeskedőt” szerveztek a csoportok egymás számára. Továbbá hogy jól teljen az adott időszak, szervezett programokkal kínáltuk meg a gyerekeket. Az eredmény ebben a nevelési évben is kézzel fogható: az iskolai szünetek idején továbbra is lecsökkent a gyerekek száma, de lényegesen többen jöttek óvodába, hasonló számban, mint az előző évben. Az őszi szünetben 40 fő, a tavasziban 25 volt az átlaglétszám. Június 19-ig szinte teljes létszámmal voltak jelen a gyerekek a csoportokban, azt követően pedig 70 körüli volt a gyerekek száma.

Július végére csökkent 40 körülire. Mindez öröndetes tény, melyből az látszik, hogy a szülők-gyerekek bizalma nem csökkent felénk, az ismerkedés szervezésének, a közösségalakításnak kézzel fogható eredménye van.

## **Bölcsőde**

<b>Bölcsőde</b>	<b>Férőhely kihasználtság beírt éves átlag</b>	<b>Átlagos beírt csoport- létszám</b>	<b>Kihasználtság éves csoportátlag</b>
1. csoport	100%	12 fő	9 fő
2. csoport	100%	12 fő	8 fő

## **2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján**

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elégséges mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök 100%-osan megfelelnek az EU-s követelményeknek. A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Minden csoportnak saját „könyvtára” van, ezt a könyvtárat gyermekkönyv, mesekönyv vásárlásával tudtuk fejleszteni. A nevelési év során egy szakmai folyóirat 3 példányban és egy jogszabályokat követő folyóirat jár rendszeresen.

A nevelői szobában számítógépekhez való hozzáférés lehetőségét sikerült bővíteni a pedagógusok számára.

### **Feladat:**

- Meglévő eszközök védelme, karbantartása.
- Csoportok bútorainak karbantartása, játékeszközök pótlása.

## **C. ANYAGI FELTÉTELEK**

### **1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága**

Üres álláshellyel intézményünk nem rendelkezik, a jogszabályok és önkormányzati döntésnek megfelelően az engedélyezett létszámkeret alapján végezzük munkánkat. Fenntartói döntés alapján a 2017/18-as nevelési évben intézményi szinten az engedélyezett álláshelyek száma 61,87 volt.

A nevelési év során az intézményi finanszírozás megfelelő volt, a kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A nagycsoportosok úszásának/vízhez szoktatásának óradíját, valamint valamennyi gyermek személyes higiéniajához használt tisztasági szerek beszerzését az intézmény költségvetése továbbra is tartalmazta. A napi működés feltételeinek biztosításához továbbra is csak az elengedhetetlen anyagokat vásároltuk csak meg. Valamennyi dolgozó a takarékos és ésszerű megoldásokat kereste.

A betegségek, a más okból történt hiányzás miatti munkaerő kiesést ahol csak lehetett, belső szervezéssel oldottuk meg.

Intézményünkben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az igazgatóhelyettes felel. A csoporton kívüli többletmunkát, esetleges helyettesítéseket úgy oldjuk meg, hogy lehetőleg mindenki azonos módon vegye ki részét a többletfeladatokból. Ebből következik, hogy idén sem okozott gondot a többletfeladatok egyenlő terhelésének elosztása. A dokumentálása a dolgozók munkaidő nyilvántartásában történik. Takarékos gazdálkodást folytatunk az intézményi érdek szem előtt tartásával.

## **2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények (2 sz. melléklet)**

Pályázati tevékenység külső forrás elnyerése érdekében együttműködési megállapodást kötöttünk a Német Nemzetiségi Önkormányzattal.

Pályáztunk a Tolna Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzatok Szövetsége Egyesülethez.

## **3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok**

Az intézmény részletes személyenkénti, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények összegéről. A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadók.

A térítési díj fizetése két módon teljesíthető az intézményben. Havi két alkalommal (ebből egy a pótbefizetés) kiegyenlíthető készpénzzel, valamint Erzsébet-utalvánnyal. *Tavasztól lehetőség van kártyás fizetésre az óvodában is.*

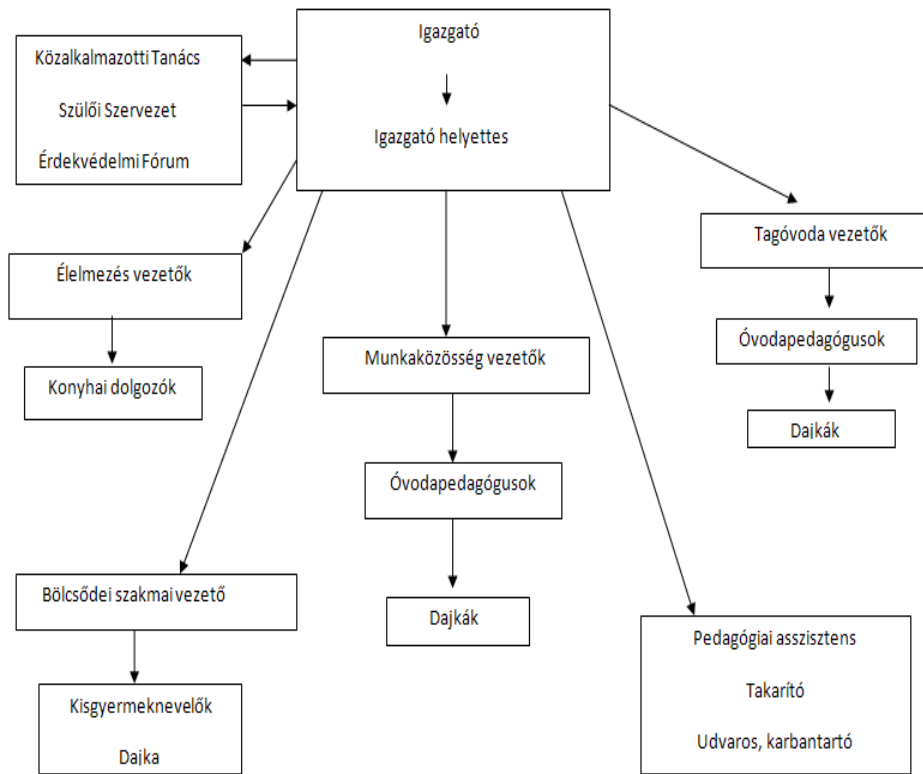
A térítési díjfizetési morál az elmúlt évhez képest javult, a rendszeres nyomon követés, felszólítás, tájékoztatás lehetővé tette/teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését. *Nagy eredménynek tartom, hogy 2017. decembert (az évre vonatkozóan) tartozás nélkül zártuk.*

A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, az óvodákban és a bölcsődében naponta nyomon követtük. A költséghatékonyság érdekében az érintett szülőket személyesen kértük meg, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a Házirendben is rögzített hiányzás esetén az ételadag lemondási kötelezettségüknek. A családokkal való együttműködés során az elmúlt évben tapasztalt pozitív változást sikerült megtartanunk.

A Gimnáziumban is nyomon követik, gondot fordítanak a kollégák az ebédlemondás, a hiányzás időben történő adminisztrálására. Sajnos ez az általános iskolára továbbra sem mondható el.

## D. SZERVEZETI FELTÉTELEK

### 1.A vezetés szerkezete, szervezeti klíma (bölcsőde-óvoda, tagintézmények, épületek, munkaközösségek, az egységek közötti kapcsolat, főzőkonyha)



Hagyományaink egyrészt az évenként ismétlődő ünnepekre, másrészt, az évek során kialakított óvodai szokásokra épülnek.

Hangsúlyt fektetek az intézmény egységes, kulturált összképére. Személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével, igyekszem odafigyelni problémáikra, választ adni kérdéseikre. A jól működő párok együttműködését támogatom.

Az intézményben az együttműködés és az információ átadás intézményi, valamint tagintézményi szintű formái kialakultak. Rendszeresek a vezetői beszélgetések.

Kollégáim tájékoztatására többféle kommunikációs csatornát működtetek, dominál a személyes kapcsolattartás és az e-mail-es tájékoztatás.

A tagintézmény vezetőikkel főként telefonon tartok kapcsolatot. Sok esetben e-mailen osztom meg az információkat, melyeket vagy személyesen az érintett kollégának, vagy a telephelyvezetőnek küldök el, amit ők továbbítanak saját intézményükben dolgozó kollégáiknak.

Természetesen időnként előfordul kommunikációs elakadás, félreértés, amit próbálunk minimalizálni. A kollégákat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztatom, így elkerülhető az álhírek, tévhitek terjedése, de azért időnként előfordul.



Nagyon fontos a nevelőtestület és a pedagógiai munkát segítő és egyéb alkalmazottak közösségének magas színvonalú együttműködése. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a általában belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény egyéni arculatának alakítása során továbbra is szempont az azonos értékrend és a kommunikáció alakítása, továbbá a szülőkkal történő egyes problémahelyzetek megoldásának módja. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A dolgozók segítettek egymás munkáját hiányzás, betegség esetén, és együttműködők voltak a szakmai feladatok megoldásában is. A váratlan feladatok tekintetében rugalmasak, összetartóak. A helyettesítést, túlmunkát szinte mindig önként elvállalták.

Minden munkatárs - legyen az pedagógus, dajka, konyhai dolgozó - végez többletfeladatot.

A munkatársak jelentős része nyitott, jól motiválható az új feladatokra. A munkaidőn kívüli közös programokra, kirándulásra is,- ha nem is mindenki,- de van igény.

A munkatársak felelőségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelőség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A vezetőtestületi üléseket alkalomszerűen, aktuális feladatokhoz, illetve döntéshelyzetekhez kötötten, a nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti/kétheti gyakorisággal tartottuk.

A főzőkonyhával a távolság ellenére napi a munkakapcsolat.

*A bölcsőde és az óvoda kapcsolata szorosabbá vált, a bölcsődéből az óvodába való átmenet rendszere, megkönnyítése megvalósult.*

A félévente megtartott közös értékelések során a kollégák képet kaptak egymás munkájáról, más csoportokban zajló folyamatokról, mások gondolkodásáról, tervező-értékelő tevékenységéről. Több esetben a szülőkkal való kommunikációról, együttműködésről, mely tapasztalatot be tudnak építeni a saját gyakorlatukba.

#### **Feladat:**

- Információs csatorna eredményes működtetése.
- Egyenlő tehermegosztásra való törekvés folytatása.
- A kollégák közötti szakmai együttműködés további erősítése.

### **E. KÖZÖS ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL ÁLTAL KOORDINÁLT TEVÉKENYSÉGEK**

#### **1. Gazdálkodási tevékenység**

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézményfenntartó Társulása.

A működéséhez szükséges bevételek három részből tevődnek össze:

- Állami támogatás (normatíva),
- önkormányzat kiegészítése,
- saját bevételek.

A hivatal dolgozói segítőkések, a munkakapcsolat megfelelő, valamennyi résztvevő részéről érzékelhető az együttműködés szándéka. Az intézményi költségvetés aktuális állapotának átláthatósága is megfelelő volt számomra.

Gazdálkodásunk takarékos, továbbra is keressük a praktikus és logikus megoldásokat.

## 2. Takarítás, karbantartás, udvaros feladatai

Az intézmény tisztasága, külső és belső rendezettsége kiemelten fontos kritérium minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá 1 fő félműszakos takarító munkatárs dolgozik a bátaszéki óvodában. A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott bölcsődei dajka felel. A tálalókonyhában az ott dolgozók végzik a takarítási feladatokat.

A karbantartással és udvarosi teendővel járó feladatokat két csökkent munkaképességű munkatárs végezte az év során.

Az egyéb munkák elvégzését a BÁT-KOM 2004 Kft-től és más vállalkozótól rendeltük meg.

## 3. Étkeztetés

### Óvodák, bölcsőde

2017/2018					
	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Bölcsőde	
Étkezők száma	236	23	24	26	<b>összesen 309 fő</b>
Nem étkezik	0	0	0	0	<b>0fő</b>
Ingyen étkező	204	21	24	19	<b>268 fő 86%</b>
Teljes árat fizet	32	2	0	7	<b>41fő 13%</b>

A gyermekek 86%-a részesül kedvezményben.

A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói megmelegítették.

### Iskolák

Cikádor Általános Iskola		II. Géza Gimnázium	
Étkezők száma	361 tanuló	Étkezők száma	124 tanuló
Kedvezményezett étkező	224 tanuló 62 %	Kedvezményezett étkező	45 tanuló 36%
Teljes árat fizet	137 tanuló 38%	Teljes árat fizet	79 tanuló 64%

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében a legkedvezőbb. A szolgáltatást igénybe vevők jobbára elégedettek, de még van hova fejlődni.

Az egység megközelítően átlagosan napi 900 fő (gyermek és felnőtt) étkezési elvárásának tesz eleget. Bölcsődés és óvodás korosztály 309 adag, általános iskolás 361 adag, gimnázium 124 adag, felnőtt/vendég ~180 adag.

Rendezvényekre is történik főzés, 2018. július. 30-ig 33 rendezvényre történő ételkészítésen vagyunk túl, amely bevétel tekintetében nem elhanyagolható.

Sebestyén József ételmezésvezető távozását követően 2018. májustól Lampek-Bognár Zsuzsanna lett a megbízott ételmezésvezető, aki elkezdte tanulmányait az ételmezésvezetői végzettség megszerzése érdekében.

Az étel szállítását megbízotti munkaviszonyban foglalkoztatott munkavállalóval oldottuk meg.

A diétás étkezés lehetőségét is tudjuk biztosítani az igénylők számára. Az óvodákban 7 gyermek kapott diétás (mindannyian tejmentes) étrendnek megfelelő ételt. Az általános iskolában szintén 7 tanuló tartott igényt a speciális étrendre.

Az ebédet a Szivárvány idősök otthonából rendeljük számukra. Sajnos a minőség és mennyiség egyaránt sok esetben kifogásolható volt.

A tízórait és az uzsonnát saját konyhánk biztosítja számukra. Ez ügyben ismételt többször kellett egyeztetnünk a konyhával, mivel ugyanazt az ételt kapták ők is, mint a többi gyermek.

Az egészségvédelmi szabályok miatt az óvodába otthonról élelmiszert behozni nem lehet, a gyermeköltözőben sem szabad tárolni. Vannak igen korán érkező gyermekeink, számukra megengedett az otthonról hozott reggeli elfogyasztása.

Egyedi esetekben, a csoportban (ünnepek, születésnap) a gyermekek csak bontatlan, gyártott készítményeket, illetve aznap vásárolt, számlával igazolt tortát fogyaszthatnak.

#### **Feladat:**

- Nagyobb odafigyelés a diétás étkezők étrendjére.
- Az ebéd (mindkét menü) minőségének javítása.
- A HACCP előírásainak maradéktalan betartatása/betartása.

## **II. Gyermekek létszáma**

### **1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán**

	<b>2017.</b> szept.	okt.	nov.	dec.	<b>2018.</b> jan.	febr.	márc.	ápr.	máj. 31.
1.vegyes cs. Récsei Mónika Villi Viktória	25	28	28	28	28	28	28	28	28
2.vegyes cs. Böjtösné Kammermann Beáta, Tafnerné Fáll Erika	26	26	26	26	27	27	27	27	27
3.vegyes cs. Nagy Tiborné Kissné Bucher	21	25	26	26	25	25	25	25	27

Klára									
4.középső cs. Bátainé Dittrich Rita Mészáros Csilla	25	26	26	26	25	25	24	25	25
5. vegyes cs. Jakab Rita Hefnerné Soós Ágnes	23	25	24	25	24	24	26	25	25
6. vegyes cs. Méstárosné Révész Petra Péterné Patonai Anikó	25	25	25	24	26	26	26	26	26
7. vegyes cs. Szabó Éva Mária Szabóné Béda Anita	25	25	25	25	25	25	25	25	26
8. kiscsoport Bíróné Rabacz Irén Kiss Anna Aranka	26	26	26	26	26	26	28	28	28
9. nagy-középső cs. Pálinkás Judit Galli Zsuzsanna	25	24	24	24	24	24	24	24	24
<b>összesen</b>	<b>221</b>	<b>230</b>	<b>229</b>	<b>230</b>	<b>230</b>	<b>230</b>	<b>233</b>	<b>233</b>	<b>233</b>
Alsónyék	18	18	18	18	20	21	22	23	23
Pörböly	19	19	19	19	20	20	20	20	24
<b>mindösszesen</b>	<b>258</b>	267	266	267	270	271	275	276	280

A beírt létszámokat- összehasonlítva az előző évekkel- az alábbi táblázat mutatja:

	2015/16		2016/17		2017/18	
	szeptember 1.	május 31.	szept.1.	máj.31.	szept.1.	máj.31.
<b>Bátaszék</b>	167	213	170	210	<b>221</b>	<b>233</b>
Összes	201	258	210	250	<b>258</b>	<b>280</b>

Az összehasonlításból kitűnik, hogy *növekedett Bátaszéken a beíratott gyerekek száma.*

A csoportok magas létszáma ellenére is biztosítani tudtuk óvodánkban a szakmailag-pedagógiaileg megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 9 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 5 gyermek távozott.

Alsónyék:

- 1 gyermek távozott
- 1 gyermek másik óvodából érkezett

Pörböly: nem volt mozgás.

Minden esetben költözés és munkahelyváltás volt az óvodaváltás indoka.

## 2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása (1. sz. melléklet)

A 2017-2018-as nevelési évben mindhárom óvodát tekintve 92 tanköteles korú óvodásunk volt.

**Az iskolába iratkozók száma 2018. áprilisban 67 fő.**

<b>Tanköteles korúak</b>			
Összes	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
<b>Bátaszék 80 fő</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>25%</b>
Alsónyék 4 fő	2	2	50%
Pörböly 8 fő	5	3	37%
<b>Összesen: 92fő</b>	<b>67</b>	<b>25</b>	<b>27%</b>

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek megkezdje-e iskolás éveit, akkor ezekben az esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét kérjük, és ennek alapján döntjük el a gyermek további sorsát.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozása - akik még nem érik el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve, az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával történik. A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös eljárásrend alapján folyik.

### **Az óvodában maradás okai:**

Minden esetben szülői kérés miatt, az alábbi indokkal:

- az iskolai magas óraszámok és követelmények miatt félti gyermekét,
- valamint szociális éretlenség vagy részképesség egyenlenség.

A törvény lehetőséget biztosít a szülők számára a késleltetett iskolakezdésre, ezért nagy részük ragaszkodik ahhoz, hogy a nyáron született gyermekek maradjanak még egy évig óvodában akkor is, ha ez nem minden esetben indokolt.

A nagycsoportos gyerekekkel bemutató foglalkozások keretében láttuk vendégül a leendő elsősöket tanító pedagógusokat. Két alkalommal három foglalkozást tekinthettek meg. Ez, és a közös beszélgetés eredményeként képet kaptak az iskolába készülő gyerekek képességeiről.

**Az óvodai beiratás** előtt, az óvodaismerkedő programokon a szülőket körbevezettük az épületben, csoportszobákban, rövid tájékoztatást kaptak az intézmény szakmai munkájáról,

találkozhattak a pedagógusokkal. A gyerekek szüleikkel együtt tölthettek időt játékkal, egyéb tevékenységgel. Erre két alkalommal volt lehetőség. Továbbá meghívtuk a Morzsu egyesületbe járó gyerekeket szüleikkel együtt a Mikulás ünnepünkre, Mihály napunkra.

Június elején megtartottuk az új gyermekek szüleinek az első szülői értekezletet, ismertettem óvodánk házirendjét, a gyermekek csoport beosztását. Ezt követően új kezdeményezésként játszónapot szerveztünk számukra.

Figyelembe vettem a csoportba történő felvételnél a szülők kéréseit, óvodapedagógusaim véleményét. Az életkori és nemek szerinti eloszlást és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek arányát egy-egy csoporton belül nem mindig sikerült optimálisan figyelembe venni.

A gyerekek az év során folyamatosan érkeztek az óvodába a harmadik életévet betöltve, valamint már 2,5 évesen is.

Tekintettel arra, hogy az óvodai nevelés egész napos napirendben, a délelőtti és délutáni órákban egyaránt folyik, biztatásunkra ebben az évben is mindenki igénybe vette az egész napos óvodai ellátást. (Persze naponta előfordult, hogy különböző ok, esemény, program miatt ebéd után néhány gyermeket hazavittek szüleik.)

Ami azért is fontos, mivel napirendünk délutáni foglalkozást is tartalmaz. A nagyoknak nem kötelező az alvás, az ebéd utáni pihenőt követően felkelhettek. Míg a kisebbek aludtak, addig velük a pedagógus tervszerűen foglalkozott a csoportban / üres csoportszobában, vagy uszodába kísérték át őket a pedagógiai asszisztensek.

Továbbá a fakultatív lehetőségek igénybe vételére is ekkor (uzsonna után) volt lehetőség.

A szülők mindezekről tájékoztatást kaptak, a visszajelzések igen pozitívak voltak.

#### **A 2018-2019-es nevelési évre a jelentkezés (2018.április) alapján felvételt:**

- Bátaszéken 46,
- Alsónyéken 3,
- Pörbölyön 3 gyermek nyert.

A szülők zöménél az óvodába jelentkezéskor továbbra is igény, hogy megválasszák a pedagógusok személyét. Továbbra is vannak favorizált csoportok.

A homogén csoportszervezésre töretlenül törekszem.

*A bejáró gyerekeink száma lényegesen növekedett, 20 gyermek más településről fog hozzánk járni.*

A 2018/2019 nevelési év tervezett szeptemberi és májusi csoportlétszámai:

<b>Csoport</b>	<b>Csoportszervezés</b>	<b>2018.szept.1.</b>	<b>2019.máj.31.</b>
1.	Vegyes Récsei Mónika, Villi Viktória	21+1SNI	25
2.	Vegyes(német nemzetiségi) Böjtösné Kammermann Beáta, Galli Zsuzsanna	25	25
3.	Vegyes Nagy Tiborné, Kissné Bucher Klára	28	30
4.	Nagy Bátainé Dittrich Rita, Mészáros Csilla	22+1 SNI	25

5.	Vegyes (német nemzetiségi) Jakab Rita, Hefnerné Soós Ágnes	22+1SNI	25
6.	Vegyes Mészárosné Révész Petra, Péterné Patonai Anikó	23	25
7.	Vegyes(német nemzetiségi) Szabó éva Mária, Szabóné Béda Anita	23	24
8.	Középső csoport Bíróné Rabacz Irén, Kiss Anna Aranka	28	28
9.	Kis-középső Pálinkás Judit, Tafnerné Fáll Erika	21+1SNI	23
Alsónyék	Vegyes	19+1 SNI	21
Pörböly	Vegyes	17+1 SNI	18

### III. A nevelő-oktató munka értékelése

#### 1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei

A 2017/2018-as évre a munkatervben megfogalmazott következő, fontosabb célkitűzéseket tettem.

- Eddigi értékeink megőrzése, szakmai és intézményi sajátosságaink megóvása, továbbfejlesztése.
- Pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok koordinálása.
- Homogén és részben osztott csoportok fokozatos kialakítása.
- Takarékos gazdálkodás folytatása az intézményi érdek szem előtt tartásával.
- A vezetés minőség iránti elkötelezettségének megtartása.
- A jogszerű működés, és az intézmény belső működési rendjének zavartalan biztosítása.
- Az ellenőrzés hatékonyságának növelése valamennyi területen.
- Folyamatos szervezetfejlesztés, humán erőforrás hatékony fejlesztése.

Intézményünkben a vezetés irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával, az intézményben dolgozó munkatársak megfelelő felkészítésével történt.

A Pedagógiai programunk új, a nevelési év második félévétől került alkalmazásra. Szervezeti és Működési Szabályzatunk, Házirendünk megfelel az általános formai, törvényességi és tartalmi követelményeknek.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek el és a törvényi szabályozásnak megfelelően, folyamatosan módosításra kerültek. A stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a célok aktuális elemei. Az éves terveink és beszámolóink egymásra épülnek/épültek.

A beszámolók szempontjai illeszkednek a Fenntartói ellenőrzési-értékelési rendszer elvárásaihoz is.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési tervekben, tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az esetleges eltérések indokoltak.

A nevelési évben a csoportok magas létszáma ellenére is biztosítani tudtuk a szakmailag, pedagógiaileg megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

Az intézmény óvodáinak 6 csoportjában kompetencia alapú nevelés, 3 csoportban német nemzetiségi nevelés folyik.

A gyermekek örömmel jártak óvodába, ez látványosan a nagycsoportosoknál érzékelhető, miután a rövid pihenőt követően szervezett tevékenységeket végeztek.

A gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése egyedi és fejlesztésközpontú. Akinél úgy ítéltük meg, hogy szükséges, fejlesztési tervet készítettünk. A fejlesztési terv tartalmazza a gyermek elért eredményeit, gyengeségeit, erősségeit, a fejlesztés hatására hol tart, megalapozva a fejlesztés további irányát.

A szülőket minderről negyedévente tájékoztattuk fogadóórák keretében, melyet a gyermek egyéni fejlődési dokumentációjában dátummal és aláírásukkal is igazolnak.

Az óvodapedagógusoktól számon kérem, hogy ismerjék a csoportjukba járó gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményét.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információval, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézményünk támogató rendszert működtet, ezért felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezünk, valamint két tehetségműhelyt működtetünk a középső- és nagycsoportos gyermekek számára.

A Medinai Mesetalálkozón idén különdíjat hoztuk haza. „Fiatalok a városért” kitüntetésben egy óvodásunk részesült.

### **A nevelőmunka nehézségei:**

A nevelőmunka nehézségei nem változtak az elmúlt évekhez képest. Sajnos a különböző negatív társadalmi és családi hatások gyakran felülírják a legtervszerűbb és legalaposabb erőfeszítéseinket is.

A gyerekek fejlettségi szintjében, neveltségében nagyobb eltérések mutatkoznak, sajnos gyakori a szélsőséges viselkedésforma. Egyre több az agresszióra hajlamos gyermek, akik nem könnyítik meg a tartalmas játékidő kialakulását. Nem egyszerű biztosítani a jól nevelt vagy szerény, visszahúzódó kisgyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört.

A szülők a nevelés nagyobb mértékét hárítják az óvodára.

Betegség esetén orvosi igazolással jöhet ismét a kisgyermek óvodába. Tapasztalatunk azonban, hogy az igazolások nincsenek mindig pontosan kitöltve (pl.: mikor jöhet a kisgyermek óvodába), vagy előre kiadja az orvos. Előfordult, hogy az óvodából lázasan, vagy hányással, hasmenéssel hazaadott kisgyermek másnap egészséges igazolással érkezett az óvodába, majd az előbb említett tüneteket ismét produkálta.



A probléma a számunkra a fel nem fedezett (otthoni) tünetekkel és azok kezelésével van. Többször szereztünk tudomást napközben a gyerekektől arról, hogy a hétvégén lázasak voltak, mégsem vitték el őket orvoshoz, jöttek a közösségbe ellenőrizetlenül. Sajnos, nem tudunk mit tenni ez ellen.

Jelenleg a szülői tudatosság növelése a feladatunk: a szülők figyelmét felhívjuk minden szülői értekezleten, hogy a fertőző megbetegedésről értesítsék az óvodát, hiszen fontos, hogy a többi szülőt is tájékoztassuk erről, illetve a szükséges fertőtlenítést el tudjuk végezni (ágyneműhúzás, játékok fertőtlenítő lemosása). Ebben az évben a bányahimlő járvány kapcsán a szülők együttműködők voltak, az első megbetegedéseknél már tudomásunk volt arról.

Ebben az időszakban a kézmosást fertőtlenítő kézmosóval egészítettük ki. A dajkák a csoportszobák, játékok fertőtlenítő tisztításáról gyakrabban gondoskodtak.

#### **Feladat:**

- A Pedagógiai programmal koherens legyen a csoportnaplókban a tervezés.
- Jelenjen meg a differenciálás a nevelési tervekben, ütemtervekben korcsoport szerint.
- A célok megfogalmazása tudatosabb, átgondoltabb legyen.
- Törekedjen mindenki a határidők pontos betartására.
- A következő nevelési évben nyugdíjba vonuló kollégák helyettesítése.
- Konfliktuskezelés, agressziókezelés új lehetőségeinek, módszereinek megismerése.

## **2. Tervezett ellenőrzések értékelése**

Az ellenőrzés célja: tájékozódás, segítségnyújtás, problémafeltárás, feladatok végrehajtásának ellenőrzése, eredményességvizsgálat.

Az ellenőrzés szempontjai: a gyermek tevékenysége, a felnőtt tevékenysége, az adminisztratív munka.

Ellenőrzések módszerei: látogatások, megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógus beszámoló.

Vezetői ellenőrzés kiemelt szempontjai a nevelési év feladatai alapján a következők voltak:

#### **Pedagógusok ellenőrzése**

- A csoportnapló, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, tanügy-igazgatási dokumentáció megfelelő vezetésének teljes körű ellenőrzése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztése.
- Munkaközösségi munka.
- Éves nevelési- és tematikus tervek ellenőrzése.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoportszintű tervezés és a gyakorlati megvalósítás során.
- Gyermekek óvodába járásának nyomon követése.
- Gyermekbalesetek megelőzése.
- Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok.
- Szülőkkel való kapcsolattartás, annak dokumentálása.
- Munkaidő, munkafegyelem betartása - technikai dolgozók, pedagógusok.

Az ellenőrző és értékelő tevékenységet a munkatervben megfogalmazott folyamatterv alapján végeztem az ellenőrzésbe bevont kollégákkal együtt.

Ellenőriztem a pedagógusok továbbképzésének nyilvántartását, napra kész vezetését, a személyi anyagokat felülvizsgáltam, munkaköri leírásokat szükség szerint módosítottam.

Étkezéssel kapcsolatos kedvezmények, és nyilvántartások ellenőrzését végeztem.

KIR-ben tárolt adatok valóságának vizsgálata, különösen a pedagógusok szakmai gyakorlatának vonatkozásában.

A pedagógusok igyekeztek az elvárásoknak megfelelni, ez több-kevesebb sikerrel megtörtént.

A csoportokban kialakult szokásrendet tapasztaltam, gyakori a csoportos és egyéni tanulásszervezési forma, de még mindig dominál a frontális szervezés.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése kidolgozott metodika szerint folyt.

A szülők korrekt tájékoztatása a gyermek fejlettségi szintjéről fogadóórákon megvalósult.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és a gyógy testnevelő közötti csapatmunka kialakult.

Az egyéni fejlesztési tervek, a csoportnaplók vezetése a formai, tartalmi és esztétikai elvárásnak megfeleltek.

Folyamatos célkitűzésem volt a munkafegyelem egységes elvárása, a gyermekekkel alkalmazott megfelelő bánásmód, hangnem használata. Ezeket a vezetőség tagjaival rendszeresen ellenőriztem, azt megfelelőnek találtuk, rendkívüli intézkedésre nem volt szükség.

Az óvodapedagógus párok közötti együttműködés nem mindenhol valósult meg a várakozásaimnak megfelelően. Vannak kollégák, akik számára az innováció, a fejlődés nem a legelfogadhatóbb út.

#### **Feladat:**

- óvodapedagógus párcsere két csoportot érintően.

#### **Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése**

Területei:

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd és beszédstílus.
- A pedagógiai munka segítése.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás.

A pedagógiai asszisztensi munka óvodánkban kiforrott. A 3 fő asszisztens kiválóan látta el a nevelést aktívan segítő asszisztensi feladatokat. Minden munkaterületen helytálltak, a pedagógiai munka feladatai megvalósításának aktív közreműködői voltak.

#### **Dajkák munkájának ellenőrzése**

Területei:

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd és beszédstílus.
- Gondozási feladatok.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással, konyhai dolgozókkal.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás.
- A csoportszoba és a mosdók, öltözők tisztasága.
- Rendszeres, igényes munkavégzés, munkafegyelem.

A dajkák valamennyien tisztában vannak feladatukkal, azt lelkiismeretesen el is látták. Egymás helyettesítése során még voltak fennakadások.

A dajkák munkájának tisztasági ellenőrzését kéthavonta végeztem. Az ellenőrzések során a munkaköri leírásuknak megfelelő munkavégzést, megfelelő tisztaságot és higiénia tapasztaltam.

Egyedi esetekben észleltem kisebb hiányosságot, ami azonnal korrigálásra került.

### **Bölcsőde ellenőrzése**

Célja: a rendszeres megfigyelésekkel képet kapni a gondozónők munkájának szakmai színvonaláról.

Ellenőrzés módszerei: megfigyelés, megbeszélés, értékelés.

A bölcsőde önálló szakmai egységként valósította meg a szakmai programját. Továbbra is az egységes szakmai irányelvek alapján végezték a gondozást, nevelést.

A gyermekek játéktevékenységébe ágyazva jelenítették meg a nevelés/tanulás egyes területeit. A tanulási területek meghatározói az egyes évszakok és ünnepek, a hónapok aktualitása volt. Ezekhez választották az odaillo ábrázolási technikákat, dalokat és mondókákat, mozgásos játékokat. A játék feltételeinek megteremtésével a gondozónők igyekeztek minél több élményhez juttatni gyermekeinket. Meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni adottságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai – és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítették harmonikus fejlődésüket.

A gyermekek egyéni testi- és értelmi fejlődését, tevékenységét a fejlődési naplóban, valamint negyedévente az egészségügyi törzslapon összegezték. A napi jelentetet, hiányzást és történéseket a csoportnaplóban jegyezték fel.

A bölcsődébe újonnan érkező gyermekeket meglátogatták otthonukban, a látogatásról pedig feljegyzést készítettek az adott gyermek fejlődési naplójában. Az év folyamán egy esetben történt, hogy nem sikerült megvalósítani a családlátogatást. A szülőkkel való kapcsolattartást a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával valamint szülői értekezlet tartásával biztosították ebben az évben is.

Júniusban sikeresen megrendezték a bölcsődei nyílt napot. Ez alkalomból meghívást kaptak az előjegyzésben lévő gyermekek és szülei, valamint a csoportba járó gyermekek szülei és nagyszülei egyaránt. Az érdeklődők száma rendkívül nagy volt. A szülői visszajelzések pozitívak voltak.

Az élelmezésvezetővel a kapcsolattartás rendszeres volt az év folyamán, a kéthetes étlap összeállításánál a szakmai vezető is jelen volt. Az étrend mindig változatos, idényszerű, a gyermekek életkorának, és fejlettségének, ízlésének megfelelő.

Kapcsolattartásuk a bölcsőde gyermekorvosával, a Védőnői- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatos és eseti volt. Több alkalommal személyesen is betekintettek a bölcsőde mindennapjaiba, megbeszéltek a felmerült problémás eseteket és helyzeteket. Egy kisgyermek esetében fordultak jelzéssel / észleléssel a Gondozási Központ felé. (Ebben az esetben is pozitív eredményt értünk el a gyermek érdekében.)

A megnövekedett ellátási igény felmérését követően lehetőség nyílt a 2. bölcsődei csoport megnyitására, így 12főről 24 főre emelkedhetett a felvehető gyermeklétszám. 2017. szeptember 1-jével tudtuk fogadni az újonnan érkező kisgyermekeket. Bölcsődénk ellátási

területének bővítésére is szükség volt. A környező településekről is igényt tartottak az ellátásra, így szeptember 1-jével Alsónyék és Pörböly is bekerült az ellátási területeink közé. Az egyik csoportban leginkább két éven aluli, míg a másik csoportban a két évet betöltött gyermekek kerültek elhelyezésre. Ezáltal az egyik csoportba még két gyermek felvételére nyílt lehetőség.

Két kisgyermeknevelővel is bővült a dolgozói létszám. Szakirányú végzettség hiányában, szeptemberben mindketten megkezdték munka mellett a kisgyermeknevelő-gondozói OKJ-s tanulmányaikat Pécssett. Megismerték az intézményi SZMSZ-t, a bölcsőde Szakmai Programját, a Házirendet. Szakmai irányítás mellett folyamatosan tanulták a kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk vezetését is. Nyitottságukkal és közvetlenségükkel könnyen beilleszkedtek a bölcsődei életbe, a gyerekek is rögtön elfogadták őket. Empatikusságuk már az elején megmutatkozott. Szakmai tudásukat igyekeztek napról-napra gyarapítani. Ez év júniusban megkapták a végzettséget igazoló dokumentumokat.

A statisztikai mutatók igazolják, hogy a nyári hónapokban is nagy szükség van az ellátás biztosítására. A nyári karbantartási zárás időpontjának kitűzését szülői igényfelmérés előzte meg, így a csoportok zárása július 24-től augusztus 04-ig tartott.

A bölcsődei előjegyzés és felvétel egész évben folyamatos volt. Nemcsak a kitűzött beíratási időpontban keresték fel a családok az intézményt, hanem amint szükségessé vált gyermekük nappali felügyeletének és ellátásának biztosítása. Az érvényes jogszabályok lehetővé teszik, hogy minden gyeden vagy gyesen lévő szülő beadhatja gyermekét a bölcsődébe, ha újra munkába áll. Ez megmutatkozott a mi intézményünkben is, egyre többen érdeklődtek és jelentkeztek.

### **3. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség**

Az óvoda három csoportjában folyt az év során német nemzetiségi nevelés, 77 gyermeket érintve. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósult meg.

A pedagógiai program szerint a német nemzetiségi óvodai nevelés célja a német nyelv megismertetése, megszerettetése a német nemzetiségi hagyományok ápolása. A német nemzetiségi óvodapedagógusok feladata játékos módon, változatos módszerekkel felkelteni a gyermekek érdeklődését a német nyelv és a kultúra iránt, a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítani az utánzásokon alapuló nyelvelsajátítást. A német nemzetiségi nevelésre vonatkozó fejezet újbóli átdolgozását a német munkaközösség elvégezte, a munkaközösség tagjai mindhárom korosztály számára kidolgozták a szókincs, a gyermekirodalom, és ének-zene vonatkozásában a sikerkritériumokat, már ennek megfelelően folyt a tervezés és a tartalmi-pedagógiai munka. Az óvodában elsajátított szókincs biztos alapját képezi az elsős tananyagoknak.

A német nemzetiségi munkaközösség az év során két alkalommal projektet tervezett, amely kiterjedt az óvoda minden csoportjára. Ezek a Márton-nappal, és a farsangi népszokásokkal kapcsolatos teendők megszervezését, projekt összeállítását jelentette. Meghívtuk partnereinket ezekre a rendezvényekre.

A nevelési évben a Mözsi óvoda által szervezett gyermektánc találkozókra vettek részt gyermekeink.

*Hefnerné Soós Ágnes óvodapedagógus 2017. szeptemberben elkezdte a német nemzetiségi óvodapedagógus végzettség megszerzésére irányuló tanulmányait. Ezzel egy időben vállalta óvodánk német nemzetiségi táncsoportjának szervezését, működtetését és az ehhez szükséges német nemzetiségi gyermektánc oktatói végzettség megszerzését, melyhez az anyagi támogatást a Német Nemzetiségi Önkormányzattól kapta.*

*Pedagógiai programunk részeként jelenik meg a német nemzetiségi tánc.*

A német nemzetiségi táncot az óvodában 2017 októberében kezdtük. Eleinte Wittendorfer Ildikó segítette a munkát, az indulásnál nagy szükség is volt erre. Szerda délutánonként kb. 30 percben tartottak a foglalkozások. A létszám 16 fő volt, ebből 3 nagycsoportos, 7 középsős, 6 kiscsoportos.

Már három fellépésen vagyunk túl, német vendégek előtt az általános iskolában, februárban a farsangi projektünk keretében és májusban a városi Pünkösdi fesztiválon. Jó volt nézni őket a Pünkösdi fesztiválon milyen lelkesen, ügyesen táncoltak.

Kitűzött céljaink voltak az év elején német énekek, mondókák, játékok, táncok megismertetése a gyerekekkel.

#### **Feladat:**

- tárgyi feltételeink javítása: CD lejátszó a foglalkozásokra,
- új német ruhák beszerzése gyerekeknek, felnőttek egyaránt.

#### **4. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógy testnevelés, résztvevők száma, eredményesség)**

##### **Gyógytestnevelés**

Azon gyermekek kerültek gyógytestnevelési foglalkozásokra, akiket az intézmény gyerekorvosa előző tanév május 15-ig kiszűrt és javaslatot tett az ellátásban való részvételükre.

A korábban szokásos szülői beleegyező nyilatkozatra már nincs szükség a gyermekek gyógytestnevelésben való részvételéhez, mivel az az orvos által javasoltak számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot.

Ebben a tanévben 45 fő volt a gyógytestnevelési foglalkozásokra járó gyermekek száma. Ők mindannyian orvosi javaslat alapján kerültek gyógytestnevelési besorolásra ortopédiai (láb-, mellkas-, gerinc deformitások) problémák alapján. A gyermekek többsége lúdtalp és hanyagtartás problémákból kifolyólag vett részt a korrekciós/prevenciós foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés, mellkas deformitás, túlsúly diagnózisból kifolyólag. *A problémák nem változtak az elmúlt évekhez képest.*

A gyógytestnevelési szolgáltatást a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógy testnevelője látta el az óvodában. Heti két alkalommal zajlottak a foglalkozások az óvoda épületében.

A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközök nincsenek.

A 2018/2019-es tanévben előre láthatólag (az eddigi orvosi javaslatok alapján) 40 gyermek számára igényli az óvoda a gyógytestnevelési ellátást.

## Logopédia

Logopédiai foglalkozáson 54 gyermek vett részt a **Pedagógiai Szakszolgálat keretében**. Ebből 12 fő heti 2 alkalommal, 42 fő hetente egyszer.

Az átlagos órahossz 25 perc volt, így lehetett csak kiküszöbölni a magas csoportlétszámot, ami így 4-5 gyermeket jelentett foglalkozásonként, heti összesen 21 órában.

Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- részleges pösze: 20
- általános pösze: 6
- egyéb (több vezető tünet): 22
- megkésett beszédfejlődésű: 5
- dadogó: 1

Az egyéb logopédiai problémákat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyermeklétszám magas, külön csoportok létrehozására nem volt lehetőség.

Általában heti 1 logopédiai órát kaptak az egyes gyermekek. Sajnos csak 12 gyermek kapta meg a törvényben előírt óraszámot.

Sajnálatos, hogy a logopédus kolléganő számára a munkahelye (Pedagógiai Szakszolgálat) ebben az évben sem biztosította a munkavégzéséhez szükséges alapvető feltételeket. Sem fogyóeszközt, sem fénymásolási lehetőséget, sem a törvényben előírtak szerinti szűrőlapot, tesztlapot, értékelőlapot, amelyet alkalmaznia és megőriznie kellene. Intézményünknek nem áll módjában minden esetben biztosítani a szakszolgálat munkatársa számára az előbb említett feltételeket. Továbbá az ellátás sem elégséges, a gyerekek zöme nem kapja meg a számukra előírt rehabilitációs óraszámokat.

**Az EGYMI keretén belül** az utazó gyógypedagógus kollégák 6 sajátos nevelési igényű gyermeket láttak el heti 10 órában. A 6 gyermekből 1 mozgásfogyatékos, 2 beszéd fogyatékos, a többinél kevert zavart állapított meg a bizottság.

Sajnos előfordult egy-egy család, szülő, aki nehezen fogadta el azt, hogy gyermeke a fejlődés érdekében segítségre szorul. „Majd az idő vagy az óvoda megoldja” gondolattól vezérelve inkább nem engedélyezte a foglalkozáson való részvételt, vagy nem volt hajlandó gyermekével az otthoni gyakorlásra.

## **5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése**

(3. sz. melléklet)

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele három éves kortól, a törvényben szabályozottak szerint történik. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására.

Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, gondozónőkkel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

	<b>2018. május 31.</b>			
	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Bölcsőde
Hátrányos helyzetű	19	3	0	5
Halmozottan hátrányos helyzetű	7	1	0	0
Védelembe vett	7	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek	54	5	2	6
Alapellátásban gondozott gyermek	9	3	0	2

A szülők a tanév kezdésekor, az első szeptemberi szülői értekezleten arról is tájékoztatást kaptak, hogy probléma esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

## **6. Gyermekvédelmi munka**

Tapasztalataink szerint az óvodába kerülő gyermekek szociális háttere a szülők anyagi helyzetétől függően is nagyon változó. Gyermekvédelmi szempontból a számok alapján emelkedik az óvodába járó gyermekek között azoknak a családoknak a száma, akik valamilyen formában érintettek. Ha csoportonként nézzük az adatokat, akkor azt tapasztaljuk, hogy van olyan csoport, ahol egy gyermek sem, van olyan csoport ahol pedig 13, vagyis a csoport fele érintett.

Gyermekvédelmi feladatunk, hogy feltárjuk, felkutassuk, és lehetőségeink szerint segítsük a nehézségekkel, problémákkal küzdő azon családokat, akiknek gyermeke óvodánkba jár, összefogva és segítve a Gondozási Központ Család és Gyermekjóléti Szakszolgálat dolgozóinak és a védőnőinek munkáját. Ezeknek a családoknak a felkutatása a csoportban dolgozó óvodapedagógusok fontos feladata. Ők ismerik közelebbről a csoportjukba járó gyerekeket, családokat. Ezért ha problémát észlelt valaki, akkor köteles jelezni a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott munkatársak valamelyikének.

Három csoportból jeleztek problémát. Ebből az egyik csoport óvodapedagógusával kétszer voltak családlátogatáson egy-egy családnál. 2 gyermeknél jelzett az óvodapedagógus igazolatlan hiányzást.

Az idei tanévben együttműködési megállapodás keretén belül a Humán Szolgáltató Központ által delegált szociális munkások egy héten egyszer léptek velünk személyes kapcsolatba, érdeklődve a csoportokban a szociális problémák felől. A szülők nem igényelték az ő segítségüket, nem jeleztek anonim problémát az általuk kihelyezett dobozt igénybe véve sem.

Sőt az általuk kiadott kérdőívek kitöltése és aláírása is neheztelést, kritikát, ellenállást váltott ki.

Minden hónapban részt vettünk a Gondozási Központ esetmegbeszélésein, ahol tájékoztatást kértek illetve kaptak a gondozott gyermekekről. Részt vettünk az őszi illetve tavaszi szakmai tanácskozásukon. Mikulás közeledtével kikérték véleményünket, hogy meglephessék egy csomaggal a rászoruló gyermekeket. Karácsonykor rész vettünk a Gondozási Központ által szervezett ünnepségen. A Humánszolgáltató Központ több alkalommal kért egy-egy gyermekről jellemzést, melyre 1 gyermeknek a családba fogadás megszűnéséről, 1-nek védelembe vétel felülvizsgálatáról, 1-nek védelembe vételéről, 1-nek védelembe vétel megszűnéséről, 2 gyermeknek pedig az igazolatlan hiányzás miatt történő eljárása miatt.

#### **Feladat:**

- A következő tanévben is kiemelten kell kezelni a kötelező óvodába járás nyomon követését.
- A pedagógusok és dolgozók aktívabb bevonása a gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységbe.

### **7. Balesetek, mulasztások alakulása**

#### **Balesetek**

Baleset ebben a nevelési évben nem történt.

#### **Mulasztások**

Kis számban, de problémát jelentenek az igazolatlan hiányzások. Ebben az esetben két alkalommal történtek intézkedések, az illetékes hatósághoz kellett fordulnunk.

#### **Feladat:**

- A házirend betartása és betartatása pedagógusra és szülőre vonatkozóan egyaránt.

### **8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatai**

Az óvodákban széles palettáról választhattak a szülők gyermekeik számára az alternatív foglalkozásokat illetően. Az alapfeladatokon túl ingyenesen és térítés ellenében külön foglalkozások igénybe vételére nyújtottunk lehetőséget az alábbi területeken.

Ingyenes:

- Hittan

Fizetős:

- Gyermek néptánc élő zenével
- Angol nyelv
- Karate
- Ritmikus sportgimnasztika

A díjakat az óraadók állapították meg, a szülők közvetlenül nekik fizettek. Az intézmény biztosította a szülő kérése alapján a gyermek számára a történelmi egyházak által szervezett hit-és vallásoktatást.



Év végén néptánc, ritmikus sportgimnasztika és karate bemutatón kaptak lehetőséget gyerekeink tudásuk, fejlődésük bemutatására. Ezeket a rendezvényeket nagy szülői érdeklődés és siker övezte.

## **9. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról – nagycsoportos úszás**

A vízhez szoktatás, a tanuszodai úszás foglalkozások már több éves hagyománya intézményünknek. Ebben az évben ez 73 nagycsoportost érintett. A 2017/18-as nevelési évben is Nagy Ákos végezte az oktatást mindhárom óvoda nagycsoportosainál.

Az úszás/vízhez szoktatás feladata bekerült új pedagógiai programunkba. A heti 6 alkalomból 5 délelőtt, 1 délután szerveződött.

A gyerekek minden alkalommal, örömmel mentek az uszodába, szeretik a vizet, szívesen mozognak ebben a közegben. Mindegyikük megtanulta az alapvető mozgásokat, vízbiztonságra tett szert. A fejlődésük kézzel fogható volt.

A szervezés, a gyerekek kísérése során óriási segítséget jelentettek a pedagógiai asszisztensek, akik zökkenőmentessé tették az órák kezdetét.

A hagyományos „Elkészülni, vigyázz, rajt!” sportnapunk egyik sportága az úszás, amelyben gyerekeink életkorukhoz mértén kimagasló módon teljesítettek/teljesítenek.

## **10. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése**

A „Fejlesztetek” munkaközösség kiemelt feladata az eljárásrendben meghatározott értékelési rendszer felhasználásával az SNI, BTM gyermekek kiszűrése, szakemberhez küldése és csoporton kívüli rendszeres fejlesztése, valamint a csoporton belüli fejlesztő munka elindítása, esetenként koordinálása.

### **– Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása**

A Szakértői Bizottság véleménye alapján 6 kisgyermek az EGYMI által biztosított utazó gyógypedagógus, logopédus és konduktor foglalkozásain vett részt. A foglalkozások eredményeként a gyerekek önmagukhoz mértén sokat fejlődtek ebben az időszakban.

### **– Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek fejlesztése**

A csoportokban megtörténtek - az eljárásrendnek megfelelően- a gyermekek szintfelmérései. Az iskolaérettségi vizsgálatokra küldött gyerekek anyagának összeállítása megtörtént már a késő őszi időszakban, így a Szakszolgálati vizsgálatokra időben sor került. Így a szakvéleményekre építhettük fejlesztő munkánkat.

Az összesítéseket a munkaközösség vezetője elkészítette, melyben a legfontosabb fejlesztési területeket kiemelte.

Ennek alapján kijelölte a nevelési évben fejlesztendő gyermekek számát, fejlesztésük területeit, módját, idejét, helyét. Az objektív feltételek megteremtése a vezető helyettes feladatkörét képezte.

A felmérések alapján Pedagógiai Szakszolgálathoz küldtünk 7 gyermeket. Csoporton kívüli egyéni, vagy mikro csoportos formában fejlesztettünk 13 gyermeket, heti rendszerességgel. A foglalkozások helye és ideje állandó volt, amelyet a haladási naplóban dokumentáltak a munka végzéséhez szakképzett óvodapedagógusok.

## Fejlesztő foglalkozások 2017-2018 tanév órarendje

Pedagógus	Gyermek	Időpont	Munkaforma
Récsei Mónika (fejlesztő pedagógus, óvónő)	6 fő	szerda 14.00-15.00 csütörtök 13.00-14.00	mikro csoport
Nagy Tiborné (Gyógypedagógus, óvónő)	7 fő	szerda és csütörtök 14.00-15.00	mikro csoport

**Csoporton belül** az óvodapedagógusok 41 nagycsoportos gyermeket fejlesztettek egyéni fejlesztési terv alapján, mikro csoportos formában a pihenést követően és délelőtt a tanulási folyamatba beépítve.

A rendszeres foglalkozások eredményeképpen jelentős fejlődést tapasztaltunk a gyerekeken. Minden kolléga tevékeny részt vállalt a gyermekek fejlődésének nyomon követésében és fejlesztésében, ki csoport szinten, ki intézményi szinten.

### – **Tehetséggondozás** (Óvodában tehetség ígéretekéről beszélhetünk.)

Eddigi ismereteink alapján mozgásos, zenei, matematikai, vizuális képességek kapcsán óvodások esetében is megállapíthatjuk a tehetség-ígéretekét és segíthetjük fejlesztésüket. De mivel nem minden területen mutatkozik meg ilyen korai időszakban a tehetség, a minden gyermekre irányuló, szélesen alapozó, megfelelő értelmi-érzelmi- erkölcsi fejlődést kell biztosítanunk. Továbbá a gyermekek anamnézisében keressük a tehetséges kisgyermek korai jellemzőit.

Tehetséggondozó munkánkhoz a vizualitás és a mozgás területén a szakmai alapot és irányítást a művészeti munkaközösség és a Mozdulj! munkaközösség feladatterve biztosította. Célunk:

- a tehetség megnyilvánulásának korai felismerése, kibontakozásának elősegítése,
- lehetőség biztosítása a kreativitás bontakozására, a gyermek élmény- és fantázia világának képi és mozgásos szabad önkifejezésére,
- az intézmény szakmai színvonalának növelése, az elért eredmények megtartása,
- sajátos, csak óvodánkra jellemző nevelőmunka megvalósítása olyan tevékenységek, lehetőségek nyújtása által, amely a nem Bátaszéken élő családoknak alternatívát kínál az óvodaválasztás során.

### **1. Vizuális tehetségműhely**

A művészeti munkaközösség a 2017-2018-as tanévben is kiemelt feladatának tekintette a tehetséggondozást. A témák kiválasztásánál figyelembe vették az aktualitásokat, évszakokat, ünnepeket. Év elején kiválasztásra került a csoportokból az a 7 nagycsoportos gyermek, akik az év folyamán részt vehettek a tehetséggondozó foglalkozásokon. A foglalkozásokra hétfői napon délután 13:00-tól 14:00-ig terjedő időszakban került sor. Valamennyi kiválasztott gyermek kimagasló rajztudása, gazdag szín-és fantáziavilága, különleges látásmódja lehetővé

tette, hogy különlegeset alkosson, ami számára mindig örömet jelentett. Nem féltek kipróbálni az újat és mindig szívesen vettek részt a foglalkozásokon.

Az elkészült munkák is ezt bizonyítják, melyeket rendszeresen kiállítottunk az aulában, valamint pályázatokra küldtünk.

## **Rajzpályázatok**

Az egészségre nevelő programok keretében „Reggeli a szabadban” című rajzpályázaton 60 alkotás került kiállításra. Kiemelkedő munkájukért 7 gyermek részesült jutalomban. Különdíjat 5 gyermek vehetett át. Könyvjutalomba 48-an részesültek.

A Roma nemzetiségi rajzpályázaton „Madarakból lettünk” címmel óvodánk minden csoportja és a tehetséggondozásban résztvevő gyerekek pályáztak. A pályázatra 25 alkotásból 6 gyermek oklevelet kapott. Minden résztvevőt emléklappal, csekély ajándékkal jutalmaztak.

A Gondozási Központ a föld napja alkalmából meghirdetett „Mesefa” rajzpályázatra az 5-ös csoport és a tehetséggondozásban részt vevő gyerekek pályáztak. Az 5-ös csoportból 1 gyermek első helyezést ért el, különdíjat is az 5-ös csoport közös alkotása nyerte.

Az országos tűzmegelezési bizottság alkotói pályázatára a 2-es, 4-es, 6-os csoport pályáztak. A 2-es csoportból, 1 gyermek első helyezést ért el.

A „DM” által meghirdetett „Nap gyermeke” pályázatra az 1-es csoport pályázott egy közös munkával.

Biztonságos közlekedés gyermekszemmel országos pályázatra a 4-es csoportból pályáztak, 1 gyermek 3. helyezést ért el.

## **2. Középsősök vízhez szoktatása**

Októberben indult a vízhez szoktatás a bátaszéki tanuszoda kismencedéjében, melyet Kissné Bucher Klára óvodapedagógus tartott.

A korhatár a január végén betöltött ötödik életév, ennek alapján 27 gyermekből három csoportot alakított ki.

A foglalkozások péntek délelőttöként szerveződtek, 9.00-10.30-ig. Óriási segítséget jelentettek a pedagógiai asszisztensek, akik zökkenőmentessé tették az órák kezdetét. A különböző játékos gyakorlatok a vízben sokoldalúan fejlesztették a gyerekek mozgását: állóképességüket, egyensúlyérzéküket, bátorságukat, kitartásukat, szem-kéz koordinációjukat, kooperatív képességüket.

A kezdeti féltékenységét mindenki levetkőzte év végére. Bátran merültek a víz alá, végezték azokat a gyakorlatokat, amelyekre év elején még gondolni sem mertek.

Néhányan az év folyamán lemorzsolódtak a csoport tagjai közül. Ezeknél a gyerekeknél sajnos a szülői hanyagság, nemtörődömség, túlaggódás állt a háttérben.

*Egy kisgyermek olyan gyors tempóban fejlődött, hogy átkerülhetett a nagycsoportos úszók táborába. Így év végére 21-en maradtak az aktív tagok. Rájuk a lelkesedés, a jókedv, a tettekészség volt jellemző.*

A csoportok működése 6-8 fő esetén volt a leghatékonyabb. Játékos keretek között megtanulták a lebegést, siklást, a víz alá merülést.

Az év végi bemutató foglalkozásokon a gyerekek lelkesen, bátran, felszabadultan mutatták be szüleiknek az elsajátított mozgásformákat.

A szülők támogató magatartása, a gyerekek nagyon pozitív hozzáállása arra enged következtetni, hogy ezt a fajta munkát érdemes a jövőben ilyen keretek között, ilyen módon folytatni.

## 11. Szakmai munkaközösségek munkája

Munkaközösségek:

- Német nemzetiségi nevelés munkaközösség→ melynek a nyelvi nevelés módszertani ismeretekkel történő bővítése és a kisebbségi német hagyományápolás.
- Művészeti munkaközösség→ tehetséggondozás megvalósítása a művészeti nevelés, ezen belül a vizualitás és a néptánc keretén belül.
- „Fejlesztetek” munkaközösség→ a gyermekek fejlettségére vonatkozó dokumentációban segítségnyújtás az óvónőknek, szakszolgálattal kapcsolattartás, fejlesztő foglalkozások megtartása.
- „Mozdulj” munkaközösség→ a mozgáson keresztül a tanulási folyamatok érésének elősegítése. A vízhez szoktatás kiterjesztése középsős korosztályra.

A szakmai munkaközösségek részt vettek intézményünk szakmai munkájának tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. A munkaközösségek éves munkájának tervezése és a megvalósítás hozzájárult a pedagógiai program, az intézményi munkaterv hatékony megvalósításához.

Ebben az évben is a munkaközösségek feladata volt rendezvényeink lebonyolítása, melyeket év elején arányosan elosztottunk.

## 12. Felelősi rendszer értékelése

A feladatok részben folyamatos, részben eseti megbízások voltak, melyek nagyságrendjénél az egyenlő terhelés, illetve az önkéntesség elvét tartottuk szem előtt.

Intézményünkben a felelősség azt jelenti, hogy az adott feladat tervezéséért, szervezéséért, ellenőrzéséért önálló munkaszervezéssel az adott dolgozó a felelős.

A felelős felelősséggel tartozott a tervezésért, a határidő betartásáért, a megvalósítás minőségéért és a dokumentálásért.

Területei voltak:

Felsősségi terület	Tartalom
Gyermekvédelem	Az intézmény gyermekvédelmi munkájának irányítása, tervezése, szervezése.
Belső önértékelési csoport	Munkaterv szerinti működés.
Gyakornok mentorálása	Mentorterv elkészítése, az alapján munkavégzés.
Kapcsolattartás a médiával	Események, programok határidőre való közzétevése.
Események, ünnepek felelősei	Forgatókönyv, team szervezése, irányítás,

	lebonyolítás.
Fakultatív foglalkozások	Kapcsolattartás a foglalkozásvezetőkkel, szervezés.
Aula dekoráció	Évszakhoz, eseményhez köthető díszítő elemek a paravánon.
Udvari játékeszközök ellenőrzése	Napi és negyedéves ellenőrzések dokumentálással.
Kapcsolószekrények, beépített tűzjelző berendezés ellenőrzése	Napi és havi ellenőrzés, nyilvántartás naprakész vezetése.

A felelősök tisztában voltak feladatuk jelentőségével, azt lelkiismeretesen látták el.

### **13. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok, az intézményi ellenőrzésekből eredő változások**

#### **Intézményi sajátosságaink**

- Német nemzetiségi táncsoport létrehozása és működése.
- A homogén csoportszervezés az osztatlanság mellett.
- Az egészség megőrzése, a mozgás hangsúlyossága. Ezt szolgálja a sószoba, az úszás, a délutáni fakultatív mozgáslehetőségek.
- A délutáni színes és tartalmas óvodai élet, ahol a nagyok választhatnak az alvás és a játékos foglalkozás között.
- Óvodánk a nyári hónapokban és az iskolai szünetekben nem zár be. Az év során minden alkalmat kihasználva biztattuk a szülőket, hogy bátran hozzák gyermekeiket akkor is, ha nem a csoportos óvónő dolgozik. Ennek eredményeképpen az idén is hasonlóan több gyermeket tudtunk fogadni.

#### **Intézményi ellenőrzések**

##### **Ellenőrzés helye: Bátaszék Óvoda**

- 2017.02.08. Ikt: 37/2017 Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség 2016.09.15 és 09.19-i téves riasztás miatt, iratbemutatásra felhívás
- 2017.02.08. Ikt: 38/2017 Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály Szekszárdi Jegyzőkönyv a Bátaszéki óvoda közegészségügyi ellenőrzéséről
- 2017.02.08. Ikt: 39/2017. Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály Szekszárdi Jegyzőkönyv a Bátaszéki óvoda tálalókonyha ellenőrzéséről
- 2017.03.04. Ikt: 54/2017. Mák Illetmény Számfejtési Iroda – Szekszárd Horváthné Angyal Erzsébet baleseti táppénz iránti kérelmének eljárásához hiánypótlásra felhívás.
- 2017.04.04. Ikt: 68/2017. Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség a Bátaszéki Óvodában megtartott befogadó/melegedőhely ellenőrzéséről jegyzőkönyv

- 2017.07.11. Ikt.: 122/2017 Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség 2017.03.07. és 2017.04.07-i téves riasztás miatt, iratbemutatásra felhívás.
- 2017.08.09. Ikt.135/2017. Tm-i Kormányhivatal Bonyhádi Járási Hivatala Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Osztály egyéb élelmiszerbiztonsági ellenőrzés adatmódosítás miatt.
- 2017.08.11. Ikt.136/2017. Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség – hiánypótlásra felhívás – tűzvédelmi szabályzat kiegészítésére
- 2017.09.28. Ikt.173/2017. Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség – iratbemutatásra felhívás
- 2017.10.02. Ikt: 175/2017. Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály – határozat módosítás – bölcsődei férőhely és névváltoztatás miatt.
- 2017.11.08. Ikt.:198/2017. Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály – végzés bölcsődei alapellátás hatósági ellenőrzése
- 2017.11.13. Ikt. 201/2017 Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség – egyeztetési jegyzőkönyv a beépített tűzjelző berendezés gyakori téves jelzéseinek vonatkozásában
- 2018.04.04. Ikt: 61/2018.Tm-i Kormányhivatal Szekszárdi Járási Hivatala Műszaki Engedélyezési és Fogyasztóvédelmi Főosztály – jegyzőkönyv játszótéri eszközök ellenőrzéséről
- 2018.04.18.Ikt:69/2018. Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály – végzés, felhívás iratbemutatásra.
- 2018.06.06.Ikt: 89/2018. Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály – jegyzőkönyv óvoda tálalókonyhán végzett közegészségügyi ellenőrzéséről
- 208.06.22. Ikt: 100/2018. Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Gyámügyi és Igazságügyi Osztály – végzés - tájékoztatás Sárközi Kevin igazolatlan hiányzásáról.

#### **Ellenőrzés helye: Pörbölyi főzőkonyha**

- 2017.03.22. Ikt.:63/2017 Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály Szekszárd –közegészségügyi ellenőrzés
- 2017.07.27. Ikt: 125/2017. Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály Szekszárdi Laboratóriumi eredmény megküldése a Pörbölyi főzőkonyhán végzett 2017.05.08.09,10-én végzett sótartalom vizsgálatáról.
- 2017.11.24. Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály – a 2017.05.08,09,10-i ellenőrzés étrendértékelés

#### **Ellenőrzés helye: Bátaszék főzőkonyha**

- 2017.01.27. Ikt:30/2017. Tm-i Kormányhivatal Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Osztály Szekszárd Bátaszéki főzőkonyhán végzett ellenőrzés

- 2017.02.08. Ikt: 40/2017. Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály Szekszárd Jegyzőkönyv a Bátaszéki főzőkonyhán végzett közegészségügyi ellenőrzésről
- 2018.02.26. Ikt:44/2018.Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal – értékelő lap a főzőkonyha minősítő szemléről
- 2018.05.08. Ikt.77/2018. Tm-i Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztály - jegyzőkönyv főzőkonyha közegészségügyi ellenőrzéséről

#### **Ellenőrzés helye: Alsónyéki óvoda**

- 2017.01.09. Ikt: 19/2017 Tm-i Kormányhivatal Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Osztály Szekszárd Alsónyéki óvodában tálalókonyha ellenőrzése
- 2017.09.25. Ikt: 163/2017. Tm-i Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szd-i Katasztrófavédelmi Kirendeltség – tűzvédelmi ellenőrzés

#### **14. Események, ünnepek értékelése**

Az óvoda pedagógiai programjában felsorolt lehetőségek közül az alábbi programokkal, eseményekkel színesítettük életünket.

Pályázat fenntartásából eredő rendezvények:

- Sportnap 4 alkalommal szülők-dolgozók együttesen TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197
- Rajz és plakátverseny TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197
- „Elkészülni, vigyázz, rajt!” TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197

Programok, ünnepek:

- Mihály nap
- Márton napi lampionos felvonulás
- Mikulásváró
- Adventi készülődés, karácsonyváró
- Farsang
- Télúzó kiszabás égetés
- Oviváró
- Nemzeti ünnep március 15. „Kávéház”
- Húsvétváró kézművesnap
- Anyák napja
- Gyermekhet: ballagás, gyermekmunka kiállítás, karate, néptánc és ritmikus sportgimnasztika bemutató

Városi rendezvények, melyeknek aktív közreműködői voltunk:

- Rétes fesztivál

A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. A munkatervben tervezetteknek megfelelően valósult meg lebonyolításuk rendje és módja.

Lehetőség volt az egyedi arculatok megjelenítésére.

A szervezés feladatai megoszlottak a munkaközösségek között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket.

A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen, örömmel érkeztek, a programokon jól érezték magukat, azokat színvonalasnak tartották.

Az év során sok esemény színesítette a gyerekek mindennapjait. Kiemelném a **farsangi felvonulásunkat**, melyet újként szerveztünk.

Az elmúlt évhez hasonlóan újra részt vehettünk a **Rétes fesztiválon**, ahol a német nemzetiségi táncsoportunk léphetett fel a város előtt.

Az „**Elkészülni, vigyázz, rajt!**” vetélkedőnkön a nagyobbak az óvoda logójával díszített pólóban tölthette a délelőttöt.

## IV. Az intézmény kapcsolatai

Partnereinkkel jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenünk az évek során, mely megtartására folyamatosan törekszünk.

### 1. Szülői szervezet

A szülők hivatalos szülői szervezetet és óvodaszéket nem működtetnek, csoportonként választott szülői munkaközösségi tagok képviselik a szülők véleményét a különböző fórumokon. A szülők segítőkészek, értékelődve figyelik az óvoda kezdeményezéseit.

A szülői szervezettel közösen tartottuk a munkatervben meghatározottak szerint az értekezleteket, megbeszéléseket. A törvényben meghatározott jogait minden esetben biztosítottuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

Ügyeltünk arra, hogy a hirdetőtábláink mindig friss és időben kihelyezett információkat tartalmazzanak, és esztétikusak, rendezettek, érthetőek legyenek a kiírások.

A kétirányú kommunikáció megvalósulása miatt fontos alkalmak ezek, segítik a gördülékeny működést, az információáramlást.

A tanfelügyeleti ellenőrzés megerősítette számunkra, hogy a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, a velük való együttműködés intenzív.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonásukkal a szülők elégedettek.

**A szülői értekezleteken** változó az érdeklődés. Függ attól is, milyen korcsoportos a gyermek. A kicsiknél és az iskolába készülőknel mindig nagy létszámú az érdeklődő. Az ilyen jellegű együttlétek már évek óta párbeszédre alapuló kommunikációs alkalmak, ahol a szülők kérdeznek, véleményt formálnak, javaslatot tesznek. A nevelési év elején nagy volt az érdeklődés.

**Fogadó óra** lehetőségét (három alkalommal) rendszeresen kínáljuk a szülőknek. Ez évben nagyon sokan éltek vele, volt példa szülői kezdeményezésre és vezetői kezdeményezésre létrejött fogadó órára is.



## **2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács**

A Közalkalmazotti Tanács 3 fővel, a vezető és a tagok végzik ez irányú feladataikat. 2018-ban kidolgozták az intézmény panaszkezelési rendszerét, mely életbe is lépett. A nyár során az egyik tag másik munkahelyre távozott, így helyette választanunk kell új tagot.

## **3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok**

A fenntartó önkormányzatokkal és a német nemzetiségi önkormányzattal kiváló az intézmény kapcsolata. Munkánkhoz támogatást és bizalmat kapunk.

## **4. Szolgáltató intézmények: szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat, egyéb szolgáltatók**

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A Szekszárdi Humánszolgáltatóval is bővült az együttműködés köre. Szociális munkások járnak rendszeresen az óvodákba, egyelőre még gyakran tisztázatlan számukra a feladat- és hatáskör.
- A védőnőkkel rendszeresség és kölcsönösség jellemzi a kapcsolatot.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.
- Hircomp Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.

*Kiemelkedő a Bátaszéki Tűzoltóság felénk tanúsított segítőkészsége, együttműködése. A bokor kivágásától kezdve a darázsirtásig számíthatunk rájuk. A riasztó megszólalását követően azonnal óvodánkban vannak és részt vesznek a probléma elhárításában. A gyerekek számára szervezett programjaink részesei, lebonyolítói.*

## **5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények**

A helyi általános iskolával történő kapcsolattartás kölcsönös, és rendszeres. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel. Hasonlóképpen az óvónők iskolai tapasztalatszerzése.

A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadjuk a tanulókat, segítve a bátaszéki diákok közösségi szolgálatának teljesítését.

A könyvtár és a művelődési ház vendégeként többször megfordultak az óvodások a nevezett intézményekben. A városban szervezett óvodások számára is lehetőséget biztosító rendezvényeken részt vettek gyermekeink. Gyakran látogatták a könyvtárat, művelődési házat.

Hat középiskolával kötöttünk kétoldalú megállapodást a közösségi szolgálatra vonatkozóan.

Az idén négy diákot fogadtunk eddig, mely kibővült a bölcsődével. Itt szakmai gyakorlatát töltötte egy bátaszéki diák.

## **6. Sportegyesületek, alapítványok**

A Tanuszoda rendszeres látogatói a gyerekek nem csak az úszásoktatás, hanem sportversenyek részvevőiként is. A városi sportrendezvényekről sem maradtak le a részvételt illetően.

## **7. Regionális, külföldi és egyéb kapcsolatok**

Nem jellemző.

# **V. 2018/2019 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok**

## **1. Vezetői program megvalósítása**

Feladatom az intézmény színvonalas működésének megtartása, fenntartása, ennek érdekében célul tűztem ki a mérés-értékelési rendszerünk továbbfejlesztését, hatékonyabbá tételét: egymásra épülő mérési rendszer kiépítése, a csoportok eredményeinek egységes elemzése, rögzítése (áttekinthető diagramok, beszámolók, értékelések).

A mérési eredmények feldolgozása és felhasználása a jövő céljainak megfogalmazásában.

Erősségek-gyengeségek kiemelésével feladatok meghatározása, intézkedési tervek készítése (csoport szinten is).

Csoport fejlettségi-, neveltségi szintjének mérése, elemzése, értékelése.

Pedagógus ellenőrzések jegyzőkönyveit-a megbeszélésen túl- az érintett írásban is megkapja.

Partnereink elégedettségi mérése kérdőíves formában évente.

A 2018/19-es nevelési év munkatervében megfogalmazott feladatok megvalósítása.

Az Oktatási Hivatal 2018. júniusban történt megkeresése kapcsán óvodánk és a vezetés térségi vezető szerepének betöltése a következő nevelési évtől.

## **2. Alsónánai óvoda csatlakozása intézményünkhöz**

2018. szeptember 1-jétől az Alsónánán működő egy csoportos óvoda intézményünk részévé válik. Ezzel 12 óvodai csoportra bővül intézményünk, mely három álláshellyel történő növekedést is eredményez. Az előkészületek már jó ideje folynak. Találkoztam az ottani kollégákkal, beszélgettünk, tájékozódtam. Az óvoda pedagógiai, technikai, üzemelési szempontból történő csatlakozása szeptemberben várhatóan egy rövid folyamatot fog még igénybe venni

Az óvoda csatlakozásával mikrotérségi szerepünk tovább erősödött.

# **VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé**

Javaslatainkat a fenntartónknak munkamegbeszéléseken, illetve a Társulási Tanács ülésein terjesztem elő.

## Az óvodák 2017/2018. nevelési év fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely beírt kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos beírt csoportlétszám		Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		2017. okt.1.	2018. máj.31.	okt. 1.	2017. máj.31.	éves átlag	összes	német	2017. okt.	2018. máj.		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	222	236	100%	104%	102%	9	3	24,6	26	80	20	25%
Alsónyék	30	18	23	60%	76%	68%	1	0	Éves átlag 17		4	2	50%
Pörböly	25	18	24	72%	96%	84%	1	0	Éves átlag 17		8	3	37%

Óvoda	SNI		HH		HHH		Veszélyeztetett		Gyermekbalesetek száma
	2017. okt. 1.	2018. máj.31.	okt.	máj.	okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	
Bátaszék	6	6	19	19	6	6	0	0	0
Alsónyék	1	1	3	1	1	1	0	0	0
Pörböly	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Pályázatok (2017/2018)**

<b>Intézmény</b>	<b>S.sz.</b>	<b>Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma</b>	<b>Pályázat célja, témája, címe</b>	<b>Pályázat összköltsége eFt</b>	<b>Pályázott összeg eFt</b>	<b>Elnyert összeg eFt</b>	<b>Felhasználás határideje</b>	<b>Elszámolás határideje</b>
	1.	Tolna Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzatok Szövetsége Egyesület	Német nemzetiségi programokon részvétel támogatása			92.000		
	2.	Bátaszéki Német Nemzetiségi Önkormányzat	Német nemzetiségi eszközök			52.000		

\* A még el nem bírált pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, felfüggesztés alatt, tartalék listára került, az elbírálás várható határideje .!  
Az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

*Hátrányos helyzet (óvodák)*

Intézmény	Épület	Csoport megnevezése	Csoport létszáma 2018.máj.31.	HH gyermekek száma máj.31.	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma máj.31.	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma
Bátaszék		1. csoport	28	1	3,5%	1	3,5%	1	1
		2. csoport	27	0	0%	1	3,7%	0	1
		3. csoport	27	0	0%	0	0%	0	0
		4. csoport	25	3	12%	0	0%	0	1
		5. csoport	25	3	12%	0	0%	0	0
		6. csoport	26	6	23%	0	0%	1	1
		7. csoport	26	1	3,8%	1	3,8%	0	1
		8. csoport	28	6	21%	1	3,5%	0	0
		9. csoport	24	0	0%	0	0%	0	0
Alsónyék			23	3	13%	1	4,3%	0	0
Pörböly			24	0	0%	0	0%	0	0

## Év végi értékelés az Alsónyéki Tagóvoda 2017/2018-as nevelési évéről

### A nevelőmunka feltételei:

Pedagógus, dajka létszám: változások (hiányzások, táppénz stb.)

Az óvodánk dolgozói létszáma:

- 2 óvodapedagógus
- 1 dajka (aki konyhai feladatokat is ellát)
- 1 fő közfoglalkoztatott

Nevelési évünk elején óvodapedagógus váltásra került sor, 2018.09.04.-től Szentesné Hoffmann Mária vette át Dánfi Adrienn helyét, aki GYED-en van. 1 óvónő és 1 dajka 2 alkalommal voltak 1-1 hétig táppénzen. A közfoglalkoztatottunk munkaviszonya 2018. 06.30.-án lejár, nagyon szeretnénk, ha újra meghosszabbítanák a szerződését.

### Tárgyi feltételek:

Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés, stb. igények:

Játékeszköz állományunk megfelelő, természetesen fokozatosan pótoljuk az elhasználódott játékokat, illetve kivontuk a használatból, amelyek már nem alkalmasak a további használatra. A szakmai anyagok nagy részét felhasználtuk az év során, ennek pótlása szükséges.

Az óvoda udvari játékeszközei, szülői támogatással az elmúlt évben bővültek 2 db libikókával és szeptembertől egy új homokozóval. Megtörtént az új játékok hatósági bevizsgálása is, így aztán a gyerekek boldogan vették birtokba. Folyamatban van egy polc rendszer beszerzése, mely nagyban hozzájárulna a tornaszertárban lévő eszközök megfelelő tárolásához.

Külső források elnyerésére tett intézkedések: pályázatok, eredmények

A fent említett szülői támogatás (1 db homokozó keret) bruttó értéke: 120.000 Ft.

Az épület nyári karbantartási, illetve festési munkálataival együtt, sor kerül az udvari játékok állagmegóvására is. A homokozó játékok bővítése folyamatban van.

Ebben a tanévben nem pályáztunk versenyekre /a csoport összetétele miatt/, de nagyon sok szülői támogatást kaptunk a változatos programokhoz.

- Téralpóra az E.R.Ö.V. Kft.-től játék csomag.
- Mézes reggeli Fuchsz család támogatásával.
- Farsangi dekorációhoz, valamint a vetélkedőkhöz szükséges kellékek, jutalmak – Fuchsz család és régi óvodás szülők felajánlása, támogatása.
- A bajai tűzoltó laktanya látogatásának megszervezése és lebonyolítása Lovescher Attila, Fuchsz Csaba.
- Gyermeknapra arcfestés finanszírozása – Ligeti és Hoffmann család.
- Gyermeknapra nagy mennyiségű társas és udvari játékot kaptunk Bíró Margittól, óvodánk régi patrónusától.

### Gyermekek létszáma

8. Létszámváltozás a nevelési év folyamán, életkori megosztás:

	Összesen:	Fiú:	Lány:
2017.09.01.	18 fő	9 fő	9 fő

2018.01.02.	20 fő	10 fő	10 fő
2018.02.01.	19 fő /1 fő a Családok Átmeneti Otthonába került/	9 fő	10 fő
2018.02.01.	21 fő	9 fő	12 fő
2018.03.05.	22 fő	9 fő	13 fő
2018.04.	23 fő	9 fő	14 fő
2018.05.31.	23 fő	9 fő	14 fő

Életkori megoszlás:

	Kis csoportos:	Középső csoportos:	Nagy csoportos:
2017.09.01.	5 fő	7 fő	6 fő
2018.05.31.	9 fő	8 fő	6 fő

4 gyermek tankötelezett korú nagycsoportos, 2 gyermek újra nagycsoportos lesz, 2 gyermeket beírtak az iskolába.

#### **A nevelőmunka eredményei, nehézségei:**

Az óvodai élet egész területét átfogó szabályrendszer a cél, ami állandó odafigyelést, következetességet igényel. Munkánkat nehezítette a folyamatos beszoktatás: a 2,5 évesek egyéni bánásmódja, továbbá a pelenkás gyermek, akit mi igyekszünk a mai napig is szobatisztaságra szoktatni, és a szokatlanul magas kicscsoportos létszám.

A gyerekek szociokulturális környezete nagyban befolyásolja, hogy a gyermekek többsége kialakulatlan szokás-szabály rendszerrel érkezik (nem ismerik az evőeszközök használatát, rendkívül önállótlanak, nincs gátlás rendszerük, makacsak, hisztisek, viszont határozott öntudattal rendelkeznek).

A gondozási tevékenységek minden területén következetességre törekedtünk, így év végére sokat önállósodtak, rögzültek a szokások, szabályok. Egész évben gondot és problémát jelentett a válogatós, finnyás gyerekek étkezési szokása, valamint az étkezések alatti hangoskodás. Mozgásigényüket igyekeztünk kielégíteni az udvar, a tornaszoba, a séták, valamint az uszoda adta lehetőségekkel.

Továbbra is szem előtt tartottuk a környezettudatos nevelést.

A csoportba járó gyerekek szociális helyzetüket tekintve igen különbözőek. Néhány nevelési attitűd is jellemző, amely a szülői szerep elbizonytalanodásában mutatkozik. Tapasztalatunk szerint a szülői jó szándék mellett is igen sok a „rosszul szeretett” gyerek, mely különböző megnyilvánulásaival találkozunk:

- elkényeztetettség
- szabályok, korlátok nélküli nevelés
- életkorának nem megfelelő ismeretek, élmények nyújtása
- a szeretet tárgyiasult formában történő megnyilvánulása
- a szeretetadás érzékelhető kinyilvánításának hiánya
- a gyermek számára negatív következményekkel járó büntetések alkalmazása

## Az egészséges életmód alakítása:

### Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai:

A gyermekek helyes életritmusát igyekeztünk az életkori sajátosságoknak megfelelő heti és napirenddel biztosítani, törekedtünk a nevelési tervünk II. félévében tervezett céljainak megfelelni vagy legalább is megközelíteni.

„Célunk: az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés, a környezetvédelem szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése.”

Ebben az évben 5 cumival érkező és alvó gyermekünk volt, ami igen csak megnehezítette a munkánkat, hiszen a cumik gyakran elvesztek, vagy otthon maradtak. Gyakran azt tapasztaltuk, hogy a korareggel érkező gyerekek, reggeli nélkül jöttek az óvodába, ezt a szülőkkel megbeszéltük és azóta is jól működik, hogy hoznak egy kis reggelit, mi pedig lehetőséget biztosítunk a reggeli elfogyasztásához.

A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kísértük (tevékenységek helyes sorrendje, alapos fogmosás, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). A napirend keretei között elegendő időt biztosítottunk a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére.

Továbbra is gondot jelentett, hogy több gyerek nem tud orrot fújni, nem sajátította el a technikát. Próbáltuk a szülők segítségét kérni és olyan tevékenységeket, fejlesztő játékokat ismertettünk meg a gyermekekkel, amelyek elősegítették a technika automatizálását.

### Öltözködés, szokásalakítás:

Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő, a nagyok sokszor segítettek a kisebbeknek. Megtanulták a ruhájukat összehajtani és jobban ügyelnek az öltöző rendjére is. A cipőkötés továbbra is problémát jelent, javasoltuk nyárra az otthoni gyakorlást.

### Táplálkozási szokások alakítása:

A naposi és önkiszolgáló munka már szokássá vált, „finomításokra” még néhány gyermeknél szükség van (sorrendiség, evőeszközök, szalvéta megfelelő oldalra kerüljenek, villa belül, kanál kívül). Igyekeztünk kulturált körülményeket, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. Megnőtt a válogatós, finnyás gyermek száma, őket igyekeztünk arra ösztönözni, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen vagy új ízeiket, ételeket. Több, kevesebb sikerrel.

Az egészséges táplálkozásra nevelésben mi is példát mutattunk (barna kenyér, zabpehely). Igyekeztünk gyakran megkínálni őket gyümölcsrel, mely intenzív rágásra ösztönözte őket. A táplálkozás egészségre gyakorolt hatását rendszeresen megbeszéltük. A napi folyadékpotlás biztosítottuk, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönöztük, fokozottabban odafigyeltünk.



### Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása:

Változatos napi és heti rendszerben biztosítottuk a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítését. A projektek lehetőséget adtak a témához illő fejlesztőjátékok megismerésére, gyakorlására is. Az edzési lehetőségeket az életkori sajátosságok figyelembe vételével, fokozatos terheléssel végeztük. A mozgásos játékok erősítették a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítették a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását. Nagy a felelősségünk, mert azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek nagyon sok időt tölt otthon a tv, számítógép előtt. Keveset mozognak, rövid ideig tartózkodnak a levegőn, nem járnak sétálni, ezért aztán az óvodában minden lehetőséget kihasználtunk, hogy ezt az időt megnöveljük és minél több mozgásra ösztönözzük őket.

### Alvás, pihenés szokásainak alakítása:

Ebéd után a csoport szükségleteinek figyelembe vételével biztosítottuk a nyugodt pihenés feltételeit, az ágyak megfelelő elhelyezésével, előtte szellőztetéssel. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekkel, cumival, otthonról hozott tárggyal) segítettük. Ügyeltünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartására (ágyneműcsere 2 hetente, vagy a gyermekek megbetegedése alkalmával). Folyamatosan ügyeltünk arra, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek a székre, és alá.

### Környezettudatos magatartás alakítása:

A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segítette, hogy már a családoknak otthon is van lehetőségük a szelektív gyűjtésre, így a szülők is, és mi is személyes példaadással alakíthattuk, elősegítettük a környezettudatos magatartást kialakítását, a természet védelmét.

### **Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:**

#### Érzelmi nevelés:

A gyermekek szívesen járnak óvodába, egyre több a csoportba érkező 2,5 éves. Ez megnehezítette időnként a csoport napjait, megbolygatta őket. Ennek ellenére a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportba, a szokások kialakítását példamutatással, segítségnyújtással támogatták a nagyobb gyermekek. Nálunk is vannak erősebb egyéniségek, akik a kisebbek szokás – szabály betartását kicsit határozottabban próbálták betartatni, így aztán időnként ebből konfliktusok keletkeztek. Továbbra is feladatunk az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, az egocentrizmus helyett a mi – tudat alakítása, a pozitív társas kapcsolatok erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekre.

Folyamatosan ünnepeltük a csoportban a név – és születésnapokat, melyek a közösség érzését erősítették.

### Erkölcsei nevelés:

Szeptemberben kis létszámmal indultunk, a nagyok szeretettel fogadták kisebb társaikat, szívesen fogadták őket, hiszen településünk sajátossága, hogy a gyermekek óvodán kívülről is ismerik egymást. Az év közben érkező kis csoportosok, már egy kialakult, jól működő közösségbe kerültek, ahol nekik kellett alkalmazkodni a kialakult szokás-szabályokhoz. Év végére egy egymást segítő, támogató közösséggé formálódott a csoport, kialakult a jó hangulatú együttlét, tartalmas játék. Kiemelkedő az egymás iránt érzett felelősség, segítőkészség, azonban továbbra is probléma az árulkodás. A nehezen szocializálódó gyermekeknél jelentős eredménynek tekinthetjük, hogy ők is képessé váltak kezdeményezésre, kisebb gyerekcsoporttal örömteli játékot alakítottak ki.

A csoportban a nagyobbakból kialakult egy csoport, melyek mintaadóak lettek a kisebbek számára. A csoport értelmi, szociális képessége folyamatosan fejlődött, a nagyobbak egyre jobban odafigyeltek, segítették a kisebbeket. Új barátságok is szövődtek, sajnos ezek nem mindig építő jellegűek.

### **Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:**

A sok mese, vers, dramatikus és anyanyelvi játéknak köszönhetően sikerült a nehezen megnyíló, magányosan tevékenykedő gyerekeket is szóra bírni, oly annyira, hogy már önként vállalnak szerepeket 1-1 bábozás, mese dramatizálás során. A kérem, köszönöm kifejezések használata, még hagy némi kívánni valót maga után. Tapasztalatunk, hogy a kötetlen beszélgetések során, kevesen alkalmaznak bővített mondatokat, de szívesen mesélnek magukról, a családról, gyakran kitalálnak történeteket, viszont a beszédfejtelmük, szemkontaktus tartásuk még fejlesztésre szorul. A szabad játék során gyakran előfordult a mesedramatizálás, bábozás. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek velük, ritkák a közös programok, élményszerző kirándulások, így aztán a szókincsük is szegényesebb. Igyekeztünk a téma héhez kapcsolódó és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő meséket, filmeket kiválasztani, mely „aha” élményt nyújt, fejleszti figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, probléma felismerő és megoldó gondolkodásukat, ezáltal beszédképességüket is. Sajnos a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jutott, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek volt a csoportban. Sajnos a csoport elég hangos, gyakran egymás közelében is „kiabálva” beszéltek. A beszédhibás gyermekek fejlődését logopédus segítette.

### **Játék:**

A csoportra a szerepjáték jellemző, nagyon szerették a mozgásos szabályjátékokat, körjátékokat. Szívesen énekeltek, táncoltak, meglátszik, hogy ebben az évben a lányok voltak többségben, ami persze nem jelent könnyebbséget, mert néhányan igen erős egyéniségek, és ez időnként konfliktusokhoz vezetett. Eleinte a felnőttektől várták a megoldást, de év végére már képesek voltak megoldani, együtt működni, szerepeket megbeszélni, elosztani. A tartalmas szabad játék sokat fejlődött, szívesen fogadták az újabbnál újabb szabály játékokat, törekedtek a szabályok betartására és a kicsiknek is türelmesen magyaráztak. Szerepjátékok

során ritkán igényelték az irányító tevékenységünket, viszont az asztali (társas és logikai) játékoknál igényelték a társaságunkat. Szabad játékok során megjelentek a téma hetek motívumai, szívesen barkácsoltak, nyírtak, vágtak, ragasztottak, team munkában tevékenykedtek. A játzó csoportok vegyesek, a lányok is gyakran tevékenykedtek az építőjátékokkal, a fiúk is többször megfordultak a babakonyhában. A XXI. század technikai eszközei nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelentek a gyermekek játékában, olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről kevés fogalmuk van. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani.

### **Munka jellegű tevékenység:**

Már most látszik egyes gyermekek munkához való viszonya. Már látható, ki az, aki szívesen „dolgozik”, és ki az, aki különböző „technikákat gyakorol”, vagy egyszerűen hagyja, hogy mások tevékenykedjenek helyette. Szembetűnő az otthonról hozott minta. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődtek. Év végére a nagy csoportosok elfáradtak, megunták, hogy nekik kellett a kicsik után is, rendet tenni. Sok dicsérettel próbáltuk kompenzálni őket. Ettől függetlenül szívesen vállaltak megbízásokat, segítettek a felnőttek munkájában is. A naposi munka a csoportunkban önként is vállalható tevékenység, de igazi rangot ad a közösségért végzett hasznos munkának, hogy ki is kell érdemelni a naposi feladatokat.

### **A tevékenységben megvalósuló tanulás:**

A tematikus tervben kitűzött célokat és feladatokat megvalósítottuk, a téma heteket sikeresen zártuk. Szem előtt tartottuk az év során, hogyan bontakoztassuk ki a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlesztettük mozgásukat, játékokat, gondolkodásukat, verbális és vizuális kifejezőkészségüket, esztétikai érzéküket, alakítottuk közösségi magatartásukat. Igyekeztünk olyan feltétel – és tevékeny rendszert kialakítani, amelyben a nevelés feladatai komplex módon érvényesültek, lehetőséget biztosítottunk a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodásnak, problémamegoldásnak, tanulási képességük fejlődésének. Az inger gazdag óvodai környezet számtalan lehetőséget biztosított a szervezett és spontán tevékenységekre, fontos volt a differenciálás, a kicsik és a nagyok eltérő figyelem összpontosítási ideje miatt. Az énkép fejlődése, a kiegyensúlyozott önbizalom kialakítása a kitűzött célokat megközelítette, bár ez egyénekenként eltérő bánásmódot igényelt. Az egészséges versenyszellem elérése sok nevelési feladatot jelentett a csoportunkban, de év végére a negatívumok szépen eltűntek, a gyerekek többsége számára az építő kritika elfogadása továbbra is nehéz.

**Nemzetiségi nevelés-oktatás** – nincs az óvodánkban.

**Szakszolgálati tevékenység: gyógytestnevelés, gyógypedagógia, logopédia-résztevők száma, eredményesség, eredménytelenség, okok, következtetések:**

1 SNI-s kis fiú, aki kevert specifikus fejlődés zavar miatt, komplex gyógypedagógusi fejlesztésben részesült heti egy alkalommal.

5 gyermek részesült logopédiai fejlesztésben:

Az SNI-s kisfiú beszéd észlelési és megértési nehézségek, 1 gyermek „r” alália, 1 gyermek „r” alália és s-sz, zs-z, cs-c paralália, 1 gyermek sz-z-c enyhe interdentális beszéd észlelési nehézség, 1 gyerek beszéd észlelési és megértési nehézség miatt részesült logopédiai fejlesztésben.

1 gyermeket küldtünk a Nevelési Tanácsadóba, akinek a vizsgálata még tart.

Megszaporodott a rossz tartású, összerendezetlen mozgású, lábboltozat süllyedéssel gyermekek száma, ami szükségessé tenné a gyógytestnevelést az óvodában.

**Gyermekvédelmi munka: hány esetben milyen intézkedés, esetmegbeszélések, problémák jellege, eredményesség, kudarcok, következtetések:**

Egy óvodás védelembe vétel alatt állt, a családgondozóval folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, az esetmegbeszéléseken minden alkalommal kikérték a véleményünket. A legutóbbi felülvizsgálat során a gyámhatóság, megszüntette a gyermek, védelembe vételét. 2 gyermekünk gyermekvédelmi alapellátásban részesül, a család gondozóval heti kapcsolatban állunk. 1 esetben került sor krízis helyzet elhárítására, melynek aktív részesei voltunk, a gyermek és családja évközben a Családok Átmeneti Otthonába került. Az idei nevelési évben fejtetűs gyermekünk nem volt.

**Balesetek:** szerencsére nem történt baleset.

**Mulasztások, hiányzások alakulása:**

Igazolatlan hiányzás nem történt. A szülők minden esetben hozták az orvosi igazolást, illetve éltek a 3 napos szülői igazolás lehetőségével.

**Az óvodai nevelésen kívüli szolgáltatások, választható tevékenységi formák és tapasztalatai, résztvevők száma:**

Katolikus hittanon 14 gyermek vett részt heti rendszerességgel.

Református hittanra 14 gyermek járt.

Karate edzéseket 6 gyermek látogatta.

A karate versenyeken is szép eredményekkel képviselték óvodánkat.

A helyi néptáncsoportban 5 gyermekünk táncol.

A fenti szolgáltatások közül egy kivétellel mindegyik az óvoda területén valósult meg, a néptánc a helyi művelődési házban történik. A gyermekek örömmel vettek részt az említett tevékenységekben, a szülők hozzájárulása minden gyermek esetén írásban megtörtént.

## **Tapasztalatok a vízhez szoktatásról:**

Mind a 6 nagycsoportosunk rendszeresen járt úszásra. A téli időszakban azonban gyakran előfordult, hogy a szülők kérésére 1-1 gyereket nem vittünk uszodába, egészségügyi okok miatt. A vízhez szoktatás, az úszásra való felkészítés nagyon nehezen indult, volt olyan gyerekünk, aki még ekkora vizet nem is látott! Félelmekkel, víziszonnyal küzdöttek többen, akik csak lassan oldódtak. Az SNI kisfiú egész évben, csak úszógumival és óvónői közreműködéssel merészkedett a vízbe. Magatartásukkal sem volt elégedett az úszásoktató, melynek hangot is adott. Év végére kicsit javult a helyzet, egyre fegyelmezettebbek lettek és az utasításokat is jobban elfogadták, betartották.

## **A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése:**

Az egyéni fejlesztés, a hátrányok kompenzálása folyamatos volt egész évben, figyelembe véve a felmérés eredményeit. A fejlesztésre szoruló gyermekek /4 fő/ esetében a délutáni foglalkozások anyagát, a fejlesztendő területeket figyelembe véve, igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Igen kemény, következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró fejlődésnek nagyon örülünk. Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokat az eljárásrendben meghatározottak szerint folyamatosan vezettük, a vizsgálatok eredményéről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, akik aláírásukkal igazolták, hogy megfelelő felvilágosítást kaptak gyermekük fejlettségi szintjéről.

## **Események, ünnepek, kirándulások, látogatások stb. értékelése:**

Az ünnepek ebben a nevelési évben is, időről időre visszatértek, sajátos eseményei voltak, kitűntek az óvoda mindennapi életéből, hangulatukkal, a készülődés örömeivel. Erősítették a hagyományokat, a közös élmények pedig fokozták a közösséghez tartozás érzését. A várakozás, a közös készülődés, tervezgetés, megvalósulás mind örömforrás volt, egyéni vagy közös tevékenységre sarkallt kicsit és nagyot egyaránt. Az ünnepek hangulatát fokozta a feldíszített terem vagy óvoda látványa, a gyermekek és felnőttek alkalomhoz illő ruhája.

- Szülői értekezlet, fogadó óra (január 22.)
- Mézes reggeli (február 1.)
- Kiszebáb égetés (február 13.)
- Március 15-i megemlékezés a Petőfi szobornál (március 14.)
- Bártai tojásfestő mester, Lukács Józsefné felelevenítette a csoportunkban a tojásfestés néphagyományát (március 23.)
- Az Alsónyéki Tájház régészeti kincseinek megtekintése (április 4.)
- A költészet napja az Alsónyéki Könyvtárban – interaktív foglalkozás (április 11.)
- Részvétel a Bátaszéki óvoda „Elkészülni, vigyázz, rajt!” versenyén (április 12.)
- MORZSU Egyesület látogatása az óvodánkban (április 18.)
- Óvodai beiratkozás (április 25.)
- Anyák napi ünnepség (május 4.)
- Szülői értekezlet, fogadó óra (május 09..)
- Tűzoltó laktanya látogatása Baján (május 11.)
- Gyermeknap arcfestés (május 22.)
- Gyermeknap meglepetés nap (május 23.)
- Gyermeknap fagylaltozás (május24.)

- Évzáró (június 2.)
- Június hónapban kirándulás a szülőkkel együtt a Pogányi kaland parkba.

A felsorolt programokat sikeresen zártuk, sok új élményt, tapasztalatot gyűjtöttünk.

### **A 2018/2019. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok, javaslatok:**

A csoport létszám várható alakulása a következő nevelési évben:

A 2 fő iskolás távozásával, az itt maradó létszám 21 fő.

2018.09.01. 3 fő új kis csoportos érkezése várható, tehát az induló létszámunk: 24 fő

2018.02.01. 2 fő új kis csoportos érkezése várható a bölcsődéből 2,5 évesen

A következő nevelési évben változatlanul, ugyan ilyen következetesen, a gyermekek fejlődési szintjét, valamint személyiségét figyelembe véve, szorosan együtt működve a szülőkkel, nyugodt légkörben szeretnénk folytatni nevelő munkánkat.

### **Kapcsolatok: partnerek, egyéb**

#### **Szülőkkel való kapcsolat: eredmények, nehézségek**

A szülőkkel való együttműködésünk nagyon jó, bizalmas, a családban felmerülő problémákat megbeszélték velünk, nevelési helyzetekhez segítségünket kérték. A hiányzásokat időben lejelentették, az igazolásokat pontosan meghozták. A szülői értekezletek és fogadó órák látogatottsága szinte minden alkalommal 100%-os volt. A szülők egész évben segítettek munkánkat: ünnepek, programok lebonyolításában, szervezésében, számos felajánlással.

A közös kirándulás a szülőkkel tovább mélyíti kapcsolatunkat.

Nem okozott az sem problémát, amikor a gyermeket Nevelési Tanácsadóba irányítottuk.

#### **Egyéb kapcsolatok:**

- Gyermekorvos
- Védőnők
- Könyvtár
- Művelődési Ház
- Gondozási központ
- Általános Iskola

A védőnő látogatásai rendszeresek voltak, a gyerekek nem idegenkedtek tőle. Mi is bármikor fordulhattunk hozzá 1-1 óvodás gyermeket érintő probléma esetén.

A gyermekorvossal 2 esetben kellett konzultajunk egy kis gyerek betegségével kapcsolatban, a doktornő is nagyon készséges volt velünk.

A Gondozási központ munkatársaival is jó kapcsolatot ápolunk, bár ebben az évben elég sűrűn váltották egymást. Heti rendszerességgel látogatták óvodánkat, illetve az érintett gyerekeket.

A Művelődési Ház és a Könyvtár dolgozóival kölcsönösen jó kapcsolatot alakítottunk ki. Hívtak és vártak bennünket a rendezvényeikre (könyvbemutató, költészet napja), több rendezvényen az óvodások is szerepeltek (Kiszebáb égetés, Falunap).

A Kanizsai Dorottya Általános Iskolával is jó kapcsolatot ápolunk, felhívásaikat közzé tettük a szülők számára, valamint a leendő iskolások számára szervezett látogatáson is részt vettünk. Ígéretet kaptunk, hogy a tanító nénik is ellátogatnak majd hozzánk.

Készítette: Katóné Kiss Magdolna  
tagintézmény-vezető

Szentesné Hoffmann Mária  
óvodapedagógus

Alsónyék, 2018. június 02.

***A 2017/2018. nevelési év, tanév  
Pörbölyi Óvoda éves beszámolója***

*Pörböly, 2018.05.31.*

*Készítette: Dózsa-Pál Gáborné  
Kovács Kíra Viktória*



## **I. Nevelő oktató munka feltételei:**

### **a) Személyi feltételek:**

*Pedagógus, dajka létszám:* A Pörbölyi óvodában egy vegyes életkorú csoport működik, ennek megfelelően a pedagógusok száma: 2 fő, a közvetlen nevelő-oktató munkát segítő dajkák száma: 1 fő.

A konyhai dolgozók személyében történt változás, Pappné Ott Magdolna 2017. dec. 31-eltávozott az intézményből, és helyette 2018. 01. 02-től Taba Tiborné tölti be a szakács munkakört.

*Hiányzások, táppénz:* Pedagógusok és dajka körében hosszabb távollétre, táppénzre nem került sor.

*Logopédiai fejlesztést* Karácsony Csilla látja el, heti két alkalommal, mely 5 gyermeket érint.

Gyógytornát Kriskó Krisztina látja el heti egy alkalommal, ide 12 kisgyermek jár.

Angol nyelvoktatást délután heti egy alkalommal Balázs Bella biztosítja.

Katolikus, és református hitoktatás hetente egy alkalommal történik, melyet Vánicsa Éva, illetve Fekete Zoltánné tart.

*Pedagógus továbbképzési terv* teljesülése: 2017/18 tanév szeptemberében sikeresen lezajlott Kovács Kíra Viktória minősítő vizsgája, így megszerezte a pedagógus I. fokozatot. Kovács Kíra vett részt a környezettudatosságra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba címmel meghirdetett három napos továbbképzésen, Gyulajon.

### **b) Tárgyi feltételek:**

Az Önkormányzat hozzájárulásával az udvari játékeszköz készletünk egy új csúszdával bővül, illetve a meg lévő játékok festésére is sort kerítünk. A csoportszobába lambériázása a konyhai átadóablak, és a falitábla környékén megtörtént. Az előszobába új szatyrok kerültek, melyekben a váltóruhákat tarthatják a gyerekek. Jövő évben futóbicikliket, dömpert, illetve a csoportszobába szeretnénk fejlesztő játékokat vásárolni.

Külső források elnyerésére tett intézkedések:

- Az MLSZ OTP Bank Bozsik Intézményi programon való részvételünk eredményeképpen 40.000 Ft értékben sporteszközöket, mezeket, rövidnadrágokat kapott az óvoda.

*Versenyegek, pályázatok:* Az idei évben több pályázatra is jelentkeztünk. Pl:

- A Humánszolgáltató Központ „Adni Jó!” címmel meghirdetett rajzpályázatára
- DM által meghirdetett Nap gyermekei című alkotói pályázatra, ahol a gyerekek társasjátékot, naptejet, kítűzöt, színes ceruzát kapnak ajándékba
- A Duna –Dráva Nemzeti Park, „Kikelet a természetben” címmel hirdetett rajzpályázatán Barta Réka III. helyezett lett.

- A Humánszolgáltató Központ „Szivárványhegy” címmel meghirdetett rajzpályázatán Szücs- Szabó Renáta I. helyezést ért el. Értékes ajándéksomagot kapott.
- Az Országos Tűzmelegelőzési Bizottság által meghirdetett a Tűzoltók veszélyes és izgalmas munkáját bemutató rajzpályázatára
- A Pest Megyei Baleset megelőzési Bizottság által meghirdetett „Biztonságos közlekedés gyerekszemmel” című rajzpályázatára.
- Mizse ásványvíz által meghirdetett Rajzolj polipot és nyerj! elnevezésű rajzpályázatára.

## **II. Gyermek, tanulók létszáma:**

2017. évi októberi statisztikában szereplő gyermekek száma 19 fő volt. (9 fő nagycsoportos, 3 fő középsős, 7 fő kiscsoportos). A 19 fő nemek szerinti eloszlása 7 fő fiú, 17 fő lány. Bejáró gyermekek száma: 3 fő. A nevelési év végére a csoport létszáma 24 főre emelkedett. Januárban egy, Májusban pedig négy kisgyermek érkezett a csoportba. Hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az idei évben nem volt a csoportunkban. Távozás az év folyamán nem történt. Jövő évre várható létszám 20 fő.

*A beiskolázás és a beiratkozás tapasztalati:* 9 tankötelezett gyermekből 6 fő megy iskolába. 3 fő szülői kérésre marad még egy évet az óvodában. Nagycsoportosaink többségét nyugodt lelkiismerettel el tudtuk engedni iskolába. Céljainknak megfelelően eredményes volt a fejlesztésük, iskolára való felkészítésük. Fejlődésük szinte minden területen kiegyensúlyozott, életkoruknak, egyéni képességeiknek megfelelően alakult.

## **III. A nevelő-oktató munka értékelése:**

a) *A nevelő-oktató munka eredményei:* A tanév során betervezett tevékenységeket, kirándulásokat, ünnepélyeket megtartottuk, kitzűött feladatokat elláttuk. A gyermekek fejlődését nyomon követtük, az intézmény által kidolgozott mérőeszközzel felmértük, akinél szükséges, fejlesztési tervet készítettünk. Egyéni fejlesztésükről délelőtt, valamint a délutáni alvásidőben gondoskodunk. A gyermekeik fejlődéséről a szülőket a fogadóórák alkalmain tájékoztattuk, ötleteket, tanácsokat adtunk számukra az otthoni neveléssel, fejlesztéssel kapcsolatban. A gyermekek fejlesztésében a szakszolgálat munkatársai is nagy segítséget nyújtanak. Logopédiára öt kisgyermek jár, ebből kettő beszédészlelési probléma, három pedig kiejtésbeli beszédhiba fejlesztése céljából. Gyógytestnevelésre 12 kisgyermeknek van szüksége, főképp a lábboltozat javítása érdekében, illetve egy kisgyermek hanyagtartás miatt veszi igénybe ezt a szolgáltatást. Egy kiscsoportos gyermeket irányítottunk a nevelési tanácsadóba, étkezési problémája miatt. Sem otthon, sem az óvodában nem fogadja el a főtt ételt. Hiába próbálkoztunk, semmiféle praktika nem vezetett eredményhez. Ezért úgy gondoltuk, jobb lesz, ha külső segítséget kérünk.

- b) Család és gyermekjóléti szolgálat munkatársával havonta tartjuk a kapcsolatot, A csoportban nem volt az idei nevelési évben sem H sem HH gyermek. Egy kisgyermeknél kellett s családsegítő munkatársnak beavatkozni, és segítséget nyújtani, lakhatási nehézség miatt.
- c) A Zöld óvoda programmal kapcsolatban gondoskodtunk a madarak etetéséről, komposztálót, szelektív hulladékgyűjtő edényeket naponta használjuk. A tavasz folyamán sok virágot ültettünk az óvoda udvarára. A csoportszobában kialakított élősarokban afrikai csigákat tartunk terráriumban, akváriumi halak etetéséről gondoskodhatnak a gyerekek, valamint az idei évben két darab teknőst kapott ajándékba az óvoda. A teknősök számára egy kerti tavat szeretnénk készíteni a nyár folyamán. A növények gondozásában, és az állatok etetésében a gyerekek is szívesen részt vesznek. Igyekszünk az újrahasznosítás technikájának előtérbe helyezésére, főleg a vizuális és környezetismereti foglalkozásokon. Szelektív hulladékgyűjtésről gondoskodunk a csoportszobában is. Négy alkalommal kirándulást szerveztünk a Gemenci erdőbe. Az óvoda-iskola átmenet könnyítésére a nagycsoportosokkal részt vettünk az iskola által szervezett kiránduláson.
- d) A Bátaszéki Tanuszodába heti rendszerességgel vittünk 6 nagycsoportos gyermeket. Az év végére nagyon sokat fejlődtek, kivétel nélkül mindegyikük meg tanult úszni. A szülők is odafigyeltek, hogy a szükséges felszerelés az adott napon a gyermekek rendelkezésére álljon. Az úszóoktató munkája sokat segített a gyermekek kintartásának, figyelmének, fegyelmezettségének fejlesztésében.
- e) *Balesetek, mulasztások alakulása:* Az év során baleset nem történt az óvodába. A mulasztások legnagyobb része betegségből adódott, illetve családi programok miatt hiányoztak a gyermekek. Igazolatlan hiányzás nem volt.
- f) *Szabadidős programok:* Az intézményünk által szervezett rendezvényeken, illetve a faluban megrendezésre kerülő rendezvényeken egyaránt képviselte magát az óvodánk.
- Szeptember: Kirándulás a Gemenci erdőbe, ahol a gyerekek megetethették az erdei állatokat. Szülői értekezletet tartottunk.
  - Október: Bozsik fesztiválon való részvétel, - összesen négy alkalommal.
  - November: Részt vettünk a Márton nap szervezésében és véghezvitelében egyaránt, lámpásokat készítettünk, papírból és tökből egyaránt. A felvonulás után színházi előadást tekintettek meg a gyermekek. Ellátogattunk Szekszárdra a Megyei Múzeumba, ahol diavetítésen valamint sárkányokkal kapcsolatos interaktív foglalkozáson vettünk részt. Szintén ebben a hónapban Bozsik fesztiválon képviselte magát az óvoda.
  - December: A művelődési házban, télapózással egybekötött kézműves foglalkozáson vettünk részt a gyermekekkel. Szekszárdra utaztunk a Megyei Múzeumba, ahol ezúttal kutyaterápiás foglalkozáson vehettünk részt. A korábbi évekhez hasonlóan Karácsonyi műsorral készültünk a falu lakóinak.
  - Január: Megkapták a gyerekek a Karácsonyi ajándékokat (színes ceruzák, mesekönyvek, társas játékok).
  - Február: Farsangot tartottunk. Ahol idén az előző évektől eltérő módon mi szolgáltattuk a zenét, számítógépről. Nagy segítséget jelentettek a közösségi

szolgálatot teljesítő diákok, akik segítettek a terem díszítésében, zeneszolgáltatásban, a bál után a terem rendbetételében. A gyerekek élvezték, a szülők egyöntetűen pozitív véleménnyel voltak a változásról.

Április: A gyerekeket húsvéti ajándékként homokozó eszközöket kaptak. A Bátaszéki óvoda által szervezett elkészülni, vigyázz rajt! – sportnapján 9 nagycsoportos gyermekünkkel vettünk részt. Az úszásban első helyezést, kerékpározásban 3. helyezést sikerült elérni.

- Május: Anyák napi ünnepség. Szülői értekezletet tartottunk. A nagycsoportosok az óvoda iskola átmenet megkönnyítésére - Visegrádra kirándulhattak az iskolás gyermekekkel közösen.
- A Bátaszéki Triatlon versenyre négy kisgyermeket nevezünk be, ahol duatlon (kerékpározás, futás) versenyszámban indultak. Kettő arany, és egy ezüstérmet sikerült megszerezniük.

#### **IV. Az intézmény kapcsolatai:**

*a) Szülőkkel való kapcsolat:* A szülőkkel való partneri együttműködés szabályozása a helyi nevelési programban és a házirendben leírtak szerint valósult meg. A személyes kapcsolat kialakítására minden szülővel törekedtünk. Fogadó órákat, szülői értekezleteket megtartottuk. Ebben a nevelési évben is nagyon sok olyan programot, lehetőséget kínáltunk a szülőknek, amelyeken részt vehettek, amelyekbe aktívan bekapcsolódhattak. Óvodánk életében már vannak állandó, jól bevált programok (pl. Márton nap, Farsang, Anyák napja), de minden évben igyekszünk színesíteni, újabbakkal gazdagítani. A programokat a szülői értekezleteken is ismertetjük a szülőkkel. A szülői értekezleteken való megjelenés azt mutatja, hogy a szülők érdeklődőek, együttműködőek. Kéréseinket, ötleteinket elfogadják, és a többségük segítőkész. Segítettek az udvaron kialakításra kerülő kerti tó környékének rendezésében, virágok ültetésében. Az idei évben – teljesen önálló kezdeményezés kép – jótékonysági bált szerveztek.

*b) Egyéb kapcsolatok:*

- A Pörbolyi ÖKO centrummal jó kapcsolatunkat ápoljuk, az év során többször tettünk kirándulást a Gemenci erdőbe.
- A Bátaszéki Tanuszodába heti rendszerességgel visszük a gyermekeket. Az idei év folyamán a gyerekeket Bátaszék kisbuszával szállítják, ami nagy könnyebbséget jelent. A gyerekek szívesen járnak uszodába, nagy előrehaladást tapasztaltunk, négy óvodásunk még a Bátaszéki Triatlonra is jelentkezett.
- Katolikus és református hitoktatás hetente zajlik az óvodánkban délutánonként, szülői igényeknek megfelelően. (Református hittan: 7 fő, Katolikus hittan: 6 fő)
- Bozsik program keretein belül megrendezésre kerülő Gastroots rendezvényeken négy alkalommal vettünk részt, melyet a gyerekek nagyon élveztek.

- Wosinsky Mór Megyei Múzeumba két alkalommal látogattunk el, egyszer a Süsü sárkány c. mesét nézhették meg, majd pedig interaktív kiállításban, és játékos foglalkozáson vehettek részt a gyermekek. A második alkalommal kutyaterápiás foglalkozáson vettünk részt decemberben.
- Jó kapcsolatot ápolunk a Pörbölyi iskolával. Az év folyamán az iskolába készülő nagycsoportosoknak több alkalommal is lehetőségük volt megismerkedni a tanítókkal és az iskolás gyerekekkel. Részt vettek az iskola nyíltnapján, közös programokon, pl.: Márton nap, színházi előadás, közös kirándulásra mehettek velük Visegrádra.
- A Humánszolgáltató Központ, Család és Gyermejkölési Központ szociális munkatársa György Hollendus Ildikó a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében heti egy alkalommal látogatja meg a csoportunkat.

**V. A 2017/2018. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok, javaslatok:**

Alapjában véve sikeres tanévet zártunk le. Az év során megtartott programokat igyekszünk jövőre is megrendezni, és ha lehetőség nyílik rá, újabakkal gazdagítani. A rajzpályázatokon, és sportversenyeken kívül mesemondó versenyekre is felkészítenénk gyermekeinket. A következő nevelési évben szeretnénk benyújtani 3. alkalommal a Zöld Óvoda pályázatot. Ennek megszerzése után nyílik lehetőség az Örökös Zöld Óvoda cím elnyerésére. A következő nevelési év során főképp a környezeti neveléssel, differenciálással, mozgással kapcsolatos továbbképzéseket részesítenénk előnyben, hogy munkánkat még hatékonyabban, színvonalasabban végezhessük.

Pörböly, 2018. Június 04.

