

**Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde
Intézmény-fenntartó
Társulása**

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde
és Konyha

OM azonosító: 202011

A 2018/2019 nevelési év értékelése

Készítette: Simon Csabáné

Tartalom

I. A köznevelési munka feltételei

A. Személyi feltételek

1. Pedagógus létszám változása 4.
2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése 5.
3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma 8.
4. Pedagógus önértékelés, pedagógusminősítés... 9.
5. Korrekciós igények 10.

B. Tárgyi feltételek

1. Épületfeltételek, kihasználtság, felújítás 10.
2. kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak 13.
20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete alapján

C. Anyagi feltételek

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága..... 13.
2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények 14.
3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok 14.

D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma 15.

E. A Közös Önkormányzati Hivatal által koordinált tevékenységek

1. Gazdálkodási tevékenység 16.
2. Takarítás, karbantartás, az udvaros feladatai, ételszállítás 16.
3. Étkeztetés 17.

II. Gyermekek létszáma

1. Létszámváltozás nevelési év folyamán 18.
2. A beiratkozás tapasztalatai 20.

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei 22.
2. Tervezett ellenőrzések értékelése 25.
3. Nemzetiségi nevelés-oktatás 28.
4. Szakszolgálati tevékenység 29.
5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése..... 30.
6. Gyermekvédelmi munka 30.
7. Balesetek, hiányzások alakulása 31.
8. Az óvodai nevelésen kívüli szolgáltatások, választható tevékenységi formák és tapasztalatai... 31.
9. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, szakmai munkaközösségek munkája, tehetséggondozás, vízhez szoktatás 32.

10. Felelősi rendszer értékelése.....	35.
11. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok,.....	36.
12. Események, ünnepek értékelése	37.

IV. Az intézmény kapcsolatai

1. Szülői szervezet.....	38.
2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács.....	39.
3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok.....	39.
4. Szolgáltató intézmények	39.
5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények	39.
6. Sportegyesületek, alapítványok.....	40.
7. Regionális, országos, külföldi és egyéb kapcsolatok	40.

V. A 2019/2020. nevelési évre, tanévre tervezett legfontosabb feladatok.....

40.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

40.

Mellékletek

Bevezetés

A 2018-19-es nevelési év beszámolóját a nevelési évnnyitó értekezleten elfogadott vezetői munkatervem, az óvodapedagógusok év végi értékelései és a felelősök beszámolója alapján készítettem el.

I. A köznevelési munka feltételei

A. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1. Pedagógus létszám változása

A 2018-2019-es nevelési évet 2018. szeptember 1-jén 12 óvodai csoporttal kezdtük meg. Ebből Bátaszéken 9 csoporttal, 1-1 csoporttal az Alsónyéki, Pörbölyi és újként belépő Alsónánai tagóvodával. Így összesen 24 pedagógust alkalmaztunk az óvodai csoportokban. A pedagógus létszám a feladat ellátására a törvényben leírtak szerint elegendő volt.

Szeptembertől Galli Zsuzsanna német nemzetiségi óvodapedagógus és Tafnerné Fáll Erika csoportot cseréltek. Ezzel a 9-es csoportban megszűnt a német nemzetiségi nevelés, ugyanakkor az 5. csoportban tudtuk megteremteni a nemzetiségi nevelés feltételeit. A szülők számára nem okozott gondot, csak egy gyermeket kértek át másik csoportba a nemzetiségi nevelés folytatása érdekében.

A betölthető státuszok száma rögzített, ennek megfelelően intézményünk az engedélyezett alkalmazotti létszámmal működött. Az év során szükség szerint kihasználtam a humán erőforrásokban rejlő lehetőségeket, melyre szükség is volt a nyugdíjba vonulások miatt.

Két óvodapedagógus vált jogosulttá a nők 40 éves munkaviszonya utáni nyugdíjra, Bíróné Rabacz Irén és Kiss Anna Aranka, akik éltek is a lehetőséggel. Sajnos év közben, februárban kezdték meg időarányos szabadságuk és felmentési idejük kivételét, ráadásul mindketten azonos csoportban dolgoztak. Hiányuk pótlását belülről oldottam meg, két pedagógiai asszisztens vette át a csoportot, közülük az egyik óvodapedagógus végzettségű. Ő volt délelőtt a gyerekekkel, délután pedig egy-egy óvodapedagógus vállalt ügyeletet a másik asszisztens mellé. Ily módon törvényes keretek között sikerült áthidalni a pedagógus hiányt.

Januártól és februártól, addig három gyesen lévő kolléga, Bencze Diána és Bakó-Makai Mariann, Alsónyéken Dánfi Adrienn tért vissza újból a munka világába. A kötelezően kivett szabadságot követően, ténylegesen májustól álltak be a csoportokba.

Ugyanakkor két pedagógusnak májusban járt le a határozott idejű munkaviszonya, így a feladat ellátása zökkenőmentes volt.

Az alsónánai óvoda német nemzetiségi óvodapedagógusának kérésére, áthelyezéssel augusztus 1-jétől a szekszárdi Wunderland Óvodában folytatta pályafutását. A megüresedett álláshelyre szintén német nemzetiségi óvodapedagógus került, Pécsi Ildikó személyében.

Jogviszonyban lévő összes pedagógus	25
	ebből:
Igazgató	1
Gyógypedagógus és/vagy fejlesztő pedagógus végzettségű	3
Német nemzetiségi nevelést végzők	4
Határozott idejű szerződéssel dolgozó óvodapedagógusok	2

Hiányzások, helyettesítések:

Az óvónők 33 esetben helyettesítettek másik csoportban táppénz, és a kolléganők szabadsága miatt. Az alsónyéki tagintézménybe három alkalommal kellett helyettesítenünk. Alsónánán az őszi szünetben három nap 5 kolléganő segített be. A nyár során szintén több alkalommal kellett a tagóvodákban óvodapedagógusnak és dajkának dolgozni.

2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése

Név	Végzettség	Beosztás, munkakör	Szakképzettség
1.Simon Csabáné	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató	óvodapedagógus, nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus, gyógypedagógus tanár, közoktatás vezető
2 Mészárosé Révész Petra	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató helyettes	óvodapedagógus
3.Récsei Mónika	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.Bakó-Makai Marianna (gyes)	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens
5.Pálinkás Judit	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
6.Bíróné Rabacz Irén	főiskola	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
7.Bencze Diána (gyes)	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
8.Szabó Éva Mária	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
9.Szabóné Béda Anita	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	német nemzetiségi óvodapedagógus
10.Hefnerné Soós Ágnes	főiskola	óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
11.Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
12.Kiss Anna	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus

Aranka			
13.Bátainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
14.Jakab Rita	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
15.Nagy Tiborné	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus, gyógypedagógus tanár
16.Kissné Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
17.Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus, belső ellenőrzési csoport vezetője	óvodapedagógus
18. Tafnerné Fáll Erika	főiskola	óvodapedagógus mb. helyettes	óvodapedagógus
19.Galli Zsuzsanna	főiskola	óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
20. Villi Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus gyógytestnevelő
21. Mészáros Csilla	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
22.Kovács Kíra Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
23.Dózsa Pál Gáborné	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
24. Dánfi Adrienn (gyes)	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
25. Katóné Kiss Magdolna	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
26.Sztankovicsné Dörnyei Andrea	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	német nemzetiségi óvodapedagógus
27.Balogné Tusa Margit	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus

Az éves továbbképzési terv alapján a pedagógusok részt vettek továbbképzéseken, amelyek témái pedagógiai programunk megvalósításához kapcsolódtak. Az intézmény mindenkor költségvetésének függvényében kerültek meghatározásra a továbbképzések támogatásának lehetőségei.

Bátaszéki Városi Óvoda:

Hefnérné Soós Ágnes 2017 szeptemberében elkezdte államilag támogatott képzésben a Német Nemzetiségi Óvodapedagógus szakot a főiskolán. 2019 júniusában megkapta diplomáját.

Péterné Patonai Anikó 2018 októberében elvégezte az „Első lépések a digitális világba” 35 órás továbbképzést, novemberben pedig az „Önállóan használom az informatikai eszközümet” 35órás képzést.

Bakó – Makai Mariann 2018. 10. 06. – 2019. 04. 02. között elvégezte a Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben 60 órás online továbbképzést.

Galli Zsuzsanna 2018.09. 08. – 2018. 12. 24. között elvégezte a bajai Bristol Nyelviskola B2 középfokú nyelvvizsgára felkészítő 60 órás tanfolyamát.

2019 júniusában két ingyenes továbbképzés volt óvodánkban, melyek 35 – 35 órát adtak a képzést elvégző kolléganőknek:

IKER 1 – Első lépések a digitális világban

Részt vettek:

- Batainé Dittrich Rita
- Böjtösné Kammermann Beáta
- Galli Zsuzsanna
- Hefnerné Soós Ágnes
- Mészárosné Révész Petra
- Récsei Mónika
- Tafnerné Fáll Erika
- Villi Viktória

IKER 2 – Önállóan használom az informatikai eszközümet

Részt vettek:

- Böjtösné Kammermann Beáta
- Galli Zsuzsanna
- Kissné Bucher Klára
- Mészárosné Révész Petra
- Nagy Tiborné
- Récsei Mónika
- Tafnerné Fáll Erika
- Villi Viktória

A továbbképzések elvégzésével 5 kolléganő teljesítette az adott ciklusára előírt 120 órát.

Alsónyéki Tagóvoda:

Dánfi Adrienn 2018 szeptemberében elkezdte a Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga továbbképzést. 2019 júniusában befejezte.

Bölcsőde:

Bölcsőföldi Szilvia 2019 márciusában sikeresen elvégezte a bölcsődei dajka tanfolyamot.

Valamennyien hasznosították a továbbképzés során megszerzett ismereteket a mindennapi munkában.

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma Dolgozók létszáma

Nem pedagógus alkalmazottak az óvodákban	Fő
Pedagógiai asszisztens	3
Dajka	12
Óvodatitkár	1
Takarító	1 (fél állásban)
Karbantartó, udvaros, gépkocsivezető	3 (fél állásban, csökkent munkaképességű)
Konyhalány	2 ebből 1 fő főműszakos (+1 fő fél állásban csökkent munkaképességű)
Összesen:	19
Csökkent munkaképességű dolgozó összesen	4
Alkalmazottak főzőkonyhában	
Konyhai alkalmazott Bátaszék	15 ebből 1 fő főműszakos
Konyhai alkalmazott Pörboly	3 ebből 2 fő főműszakos
Összesen:	18
Mindösszesen:	41 fő

Minden dajka és pedagógiai asszisztens szakképzett.

A dajkák többsége régóta együtt dolgozik, összeszokott közösséget alkot az óvodapedagógusok segítőiként.

A pedagógiai asszisztensek jelenléte kedvezően befolyásolta a nevelőmunkát, főként az óvodán belüli és kívüli programok, események szervezését, mely mindig fokozott figyelmet igényelt.

Horváthné Petri Mónika dajka közös megegyezéssel megvált az intézménytől, Heberlingné Sztankovics Ildikó dolgozónkkal pótolta az így kialakult dajkahiányt, aki előzőleg a bölcsődében volt dajka, tehát szakképzett munkatárs került az óvodai csoportba.

A dajkák 32 napon helyettesítettek másik csoportban. Egyik dajkánk hosszan tartó betegsége miatti hiányzása miatt minden alkalommal 2-3 másik dajka vette át a feladatok elvégzését.

A tálaló konyhai dolgozók hiányzása (táppénz, szabadság) miatt 25 napon kellett a dajkáknak besegíteni reggelit, ebédet kiosztani és mosogatni. A főzőkonyhai dolgozók körében is előfordultak hiányzások, ezt szükség esetén helyettesítéssel, vagy munkaerő átcsoportosítással oldottam meg.

A szükséges személyi ellátottságot minden területen folyamatosan sikerült biztosítanom.

Szakszolgálat munkatársai: 1-1 fő logopédus és gyógypedagógus, 1 fő gyógy testnevelő járt rendszeresen az óvodákba.

Bölcsőde

Alkalmazottak	Végzettség	Beosztás munkakör	Szakképzettség
Pető Anita	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő szakmai vezető	kisgyermeknevelő
Tóth Erika	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
Kovácsné Tasi Ivett	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
Kovácsné Kálmán Szilvia	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
Bölcsőföldi Szilvia	szakmunkásképző	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka
Összesen:			5 fő

Szeptembertől Bölcshöldi Szilvia, gyesről visszatérő dolgozónk lett a dajka, aki sikeresen megszerezte a törvényben előírt bölcsődei dajka végzettséget. A képzés államilag finanszírozott keretben zajlott.

4. Pedagógus önértékelés, belső ellenőrzési csoport (BECS) értékelése, pedagógusminősítés

A nevelési év elején az első feladat az éves terv elkészítése volt. Ebben rögzítettük az önértékelésre kijelölt óvónők névsorát, az önértékelést támogató munkatársakat illetve az önértékelésekért felelős BECS-tagokat. Meghatároztuk az intézményi önértékelés évente kötelezően elvégzendő feladatait. Folytattuk a pedagógusok önértékelését. Öt kolléga esett át ebben a nevelési évben az önértékelési folyamaton: Kovács Kíra, Katóné Kiss Magdolna, Mészáros Csilla, Tafnerné Fáll Erika, Böjtösné Kammermann Beáta.

Bár az Oktatási Hivatal az önértékelési folyamat egyszerűsödését ígerte, ez csak a szülői kérdőívek elhagyását jelentette. Így az előző évek tematikáját követve végeztük az önértékeléseket.

Az intézményi önértékelés elemei közül, amelyeket minden évben felül kell vizsgálni, valamennyit elvégeztük. A csoporttagok számában, összetételében változás nem volt.

A Belső Ellenőrzési Csoport felkészült a két tagintézmény-vezető és a két tagintézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére, hisz már az elmúlt nevelési évben, tavasszal megtörtént a két tagintézmény-vezető vezetői önértékelése.

Valamennyi folyamat befejeződött, a pedagógus önértékelések, a tagintézmények önértékelése is sikeresen lezárult, minden dokumentum elkészült papír alapon és elektronikus formában is. A dokumentumelemzések, az interjúk, a kérdőívek kiértékelése eredményeképpen kijelenthetjük, hogy elégedettek lehetünk a két tagintézmény megítélésével. A fejleszthető területek erősítésére intézkedési terv készült.

Az éves tervünkben egyéb feladatként jelöltük meg az adatgyűjtést az Alsónánai Tagintézmény esetlegesen eddig lezajlott önértékelési eljárásaira, dokumentációjára. A nevelési év elején kezdeményeztük az információgyűjtést, de az akkori tagintézmény-vezető semmiféle adattal, információval nem rendelkezett.

A következő nevelési év fontos feladata lesz az Alsónánai Tagintézmény, a tagintézmény-vezető és az ott dolgozó pedagógusok önértékelésének beillesztése az önértékelési programba, az éves tervbe illetve az ebből adódó feladatok elvégzése.

Pedagógusminősítés

Pedagógus II. besorolást 2 fő szerezte meg, Mészárosné Révész Petra és Dózsa-Pál Gáborné. A következő nevelési évre sajnos senki sem jelentkezett minősítő eljárásra. Valamennyi kollégát tájékoztattam a törvényben leírtakról, ismertettem a határidőket, javasoltam az eljárások mihamarabbi lefolytatását.

5. Korrekciós igények

Korrekciós igény nincs.

B. TÁRGYI FELTÉTELEK

1. Épületfeltételek, kihasználtság (felújítás)

Óvodák

Az intézményben az óvodai nevelés négy feladat ellátási helyen zajlik. Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken, Pörbölyön és Alsónánán 1-1 csoportban kerültek a gyerekek elhelyezésre. Bátaszéken a tízedik csoportszoba reggel 6.00-7.00-ig az ügyeletes szoba, itt várja a korán érkezőket az ügyeletes pedagógus. Valamint a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásoknak ad helyet délelőtt és délután egyaránt.

Az épületek állaga az alsónánai óvoda kivételével jelenleg megfelelő, azonban folyamatos állagmegőrzés, felújítás szükséges, melyet lehetőség szerint el is végeztünk.

A berendezési tárgyak az esztétikai és funkcionális igényeknek megfelelnek.

A csoportszobák mindegyike kis egységként lett kialakítva, öltözővel, mosdóval és Bátaszéken terasszal. Jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget három óvodában (Bátaszék, Alsónyék, Pörböly) a mozgásra, a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda épület adottsága a nagy aulával lehetőséget teremtett közös megmozdulások, rendezvények szervezésére.

Külön foglalkoztató helyiség található a logopédus és a gyógytestnevelő számára, amelyek Bátaszéken a „rég” épületrészben funkcionálnak.

Sószobánkra büszkék vagyunk, kihasználjuk, a gyerekek (óvodás és bölcsődés) legalább heti egy alkalommal tartózkodnak bent. Van olyan szülő, aki kifejezetten kéri, mert tapasztalja annak jótékony hatását gyermeke egészségre. A kolléganők találékonyak, a bent töltött idő kellemesen telik mindenki számára.

Bölcsőde

Az óvodával párhuzamos utcáról külön bejáratral, de folyosó összeköttetéssel működik bölcsődénk. Két összenyitható csoportban folyik a nevelő- és gondozómunka. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű. Új játékeszközöket vásároltunk mindkét csoport számára, így már megfelelő minőségben és mennyiségben biztosított a kicsik számára.

Főzőkonyha, ebédlő

A főzőkonyha az általános iskola épületében üzemel, innen szállítjuk az ételt az intézményekbe.

A konyhai eszközökkel való ellátottság alapvetően biztosított, ám még mindig szükség van edények, gépek cseréjére, javításokra. Ezek jó része már megtörtént.

Júniusban két hétre leállt a konyha a tisztasági meszelés és a karbantartások végrehajtása érdekében. Ez idő alatt a Tercia étteremből rendeltük meg az ebédet, biztosítva ezzel a folyamatos ellátást az óvoda, a bölcsőde és az idősek számára.

A főzés leállításának időpontját körütekintően határoztuk meg, fontos volt, hogy tudjuk biztosítani a táborozók számára az étkezési lehetőséget.

Eredményeink az épület állagának megóvása területén Felújítás, beruházás

Bátaszék óvoda és bölcsőde:

- számítógép 110.000 Ft
- takaró fólia homokozókra 60.000 Ft
- polc a vezető helyettesi irodába 23.000 Ft
- mosogatógép a tálalókonyhába 1.207.000 Ft
- hűtőszekrény, vízforraló 42.000 Ft
- porszívó a bölcsődébe 34.000 Ft
- mosógép 86.000 Ft

Alsónyéki óvoda:

- fémpolcos állvány 88.000 Ft
- mosógép 90.000 Ft

Pörbölyi óvoda:

- csúszda 229.000 Ft

Főzőkonyha Pörböly:

- konyhai eszközök 42.000 Ft
- tűzhely 70.000 Ft

Főzőkonyha Bátaszék:

- ételszállító edények 147.000 Ft
- ebédlői székek 3.171.000 Ft
- számítógép 110.000 Ft

Alsónána:

- asztal 21.000 Ft

Megoldásra váró feladatok:

- Teraszok járólapjának cseréje/javítása.
- Hatósági ellenőrzésekből adódó feladatok, hiányosságok megoldása: főzőkonyha, tálalókonyhák intézkedési terv maradéktalan végrehajtása.

Kihasználtság

Óvodáink (Bátaszék, Alsónyék) naponta 11 óra (Pörboly 10 óra, Alsónána 10,5) nyitva tartással működnek, egész napos óvodai ellátást biztosítanak. Az óvodák kihasználtsága (a beíratott létszám alapján) nem mondható rossznak. A gyerekek óvodába járása rendszeres volt, igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Óvodai férőhelyek száma

Összesen: 300 fő

Bátaszéken: 225 fő

Beíratott gyermekek száma Bátaszéken (2019. 05.31-i állapot szerint): 228 fő

A férőhely kihasználtsága (2019. 05. 31-i állapot szerint): 101%

Az átlagos beírt gyermeklétszám csoportonként (2019. 05. 31-i állapot szerint): 24fő.

2018-2019 (1. sz. melléklet)

Óvodák	Férőhely kihasználtság éves beírt átlag	Átlagos beírt csoport- létszám		Kihasználtság éves csoportátlag	Óvodában maradó tankötelesek aránya
		2018. okt.1.	2019. máj.31.		
Bátaszék	98%	212 fő	228 fő	24 fő	32%
		Éves átlag:			
Alsónyék	83%	25 fő	25 fő	25 fő	58%
Pörboly	75%	19fő	18 fő	19 fő	50%
Alsónána	100%	19 fő	21 fő	20 fő	30%

A nem betegségből adódó hiányzások minimálisak, az igazolás módja a házirendben került megfogalmazásra.

Az iskolai szünetekben lecsökkent az óvodába járó gyerekek száma. Egyre több szülőtől hallható, hogy ilyenkor otthon marad gyermekével vagy a nagyszülőhöz viszi, hogy a családdal együtt töltött értékes időt kihasználják.

Az őszi szünetben 42 fő, a tavasziban 28 volt az átlaglétszám. Igyekszünk tartalmas időtöltést biztosítani erre az időszakra is a gyerekek számára, hogy a csoportösszevonásból adódó kényelmetlenség kompenzálódjon.

A nyári időszakra külön nevelési tervet készítünk a pedagógiai programunk szerint, az azonos értékrend elvárását figyelembe véve.

Június 14. az iskolai nyári szünet kezdete után is szinte teljes létszámmal voltak jelen a gyerekek a csoportokban. Július végére csökkent 30 és 40 közöttre az óvodások száma, mely megmaradt augusztusban is. Ez azt jelentette, hogy folyamatosan két csoportba kellett osztani a gyerekeket.

A gyerekek számára a hőség ellen páraernyő felállításával, a homok folyamatos locsolásával és napvédő krém használatával védekeztünk. A folyadékpótlásra is odafigyeltek a pedagógusok, dajkák, valamint az ebéd előtti zuhanyozás, tisztálkodás sem maradt el.

Bölcsőde

Bölcsőde	Férőhely kihasználtság beírt éves átlag	Átlagos beírt csoport- létszám	Kihasználtság éves csoportátlag
1. csoport	100%	12 fő	9 fő
2. csoport	100%	12 fő	8 fő

Mindkét csoport kihasználtsága maximális. Sikert az egyik csoportot úgy alakítani, hogy az életkorukból adódóan 14 gyermeket tudunk elhelyezni.

Eddig másfél éves kortól tudtuk a gyerekeket fogadni. Viszont igény merült 1 éves gyermek felvételére is, ezért a megfelelő feltételek gyors megteremtésével megoldódott a gyermek intézményes felügyelete. Az, hogy már 20 hetes kortól hozhatják bölcsődébe a szülők gyermekeiket, „versenyképesek” tudunk maradni a környező települések bölcsődéivel szemben.

A nevelési év során Bátorról 2, Alsónyékra 8, Pörböllyről 2 kicsit hoztak bölcsődénkbe.

2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elégséges mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök 100%-osan megfelelnek az EU-s követelményeknek. Az egyik udvari játék a tél folyamán tönkrement, egyik fa rúdja szétkorhadt. Új eszközzel tudtuk pótolni.

A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Minden csoportnak saját „könyvtára” van, ezt a könyvtárat gyermekkönyv, mesekönyv vásárlásával tudtuk fejleszteni. A nevelési év során egy szakmai folyóirat 3 példányban és egy jogszabályokat követő folyóirat jár rendszeresen.

A nevelői szobában számítógépekhez való hozzáférés lehetőségét sikerült bővíteni a pedagógusok számára.

C. ANYAGI FELTÉTELEK

1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

Üres álláshellyel intézményünk nem rendelkezik, a jogszabályok és önkormányzati döntésnek megfelelően az engedélyezett létszámkeret alapján végezzük munkánkat. Fenntartói döntés alapján a 2018/19-es nevelési évben intézményi szinten az engedélyezett álláshelyek száma 64,69.

A nevelési év során az intézményi finanszírozás megfelelő volt, a kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A napi működés feltételeinek biztosításához továbbra is csak az elengedhetetlen anyagokat vásároltuk csak meg. Valamennyi dolgozó a takarékos és ésszerű megoldásokat kereste.

A betegségek, a más okból történt hiányzás miatti munkaerő kiesést ahol csak lehetett, belső szervezéssel oldottuk meg.

Intézményünkben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az igazgatóhelyettes felel. A csoporton kívüli többletmunkát, esetleges helyettesítéseket úgy oldjuk meg, hogy lehetőleg mindenki azonos módon vegye ki részét a többletfeladatokból. A dokumentálása a dolgozók munkaidő nyilvántartásában történik.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények (2 sz. melléklet)

Pályázati tevékenység külső forrás elnyerése érdekében együttműködési megállapodást kötöttünk a Német Nemzetiségi Önkormányzattal és a Vicze János Sport Közalapítvánnyal. Támogatásuknak köszönhetően viseletet és hanghordozó eszközt kaptunk, valamint a vízhez szoktató foglalkozásokhoz eszközöket.

3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Az intézmény részletes személyenkénti, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények összegéről. A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadók.

A térítési díj fizetése két módon teljesíthető az intézményben. Havi két alkalommal (ebből egy a pótbefizetés) kiegyenlíthető készpénzzel, valamint Erzsébet-utalvánnyal.

Kedvelt a kártyás fizetési mód, ezért a gimnáziumban is bevezettük ezt a fizetési lehetőséget, így már minden helyszínen adott ez a szolgáltatásunk.

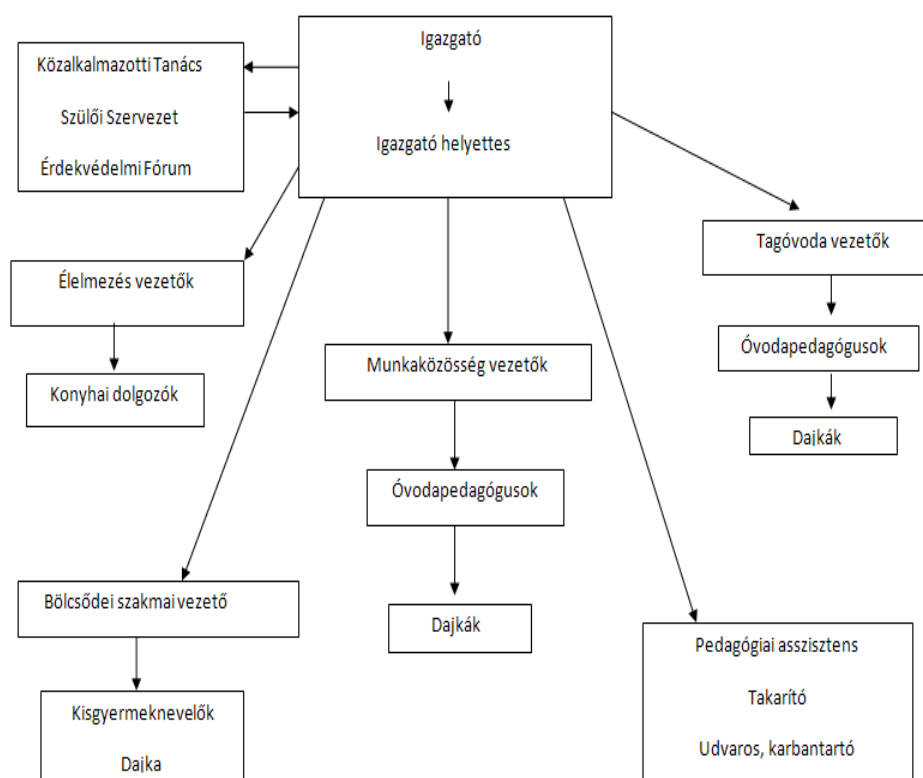
A térítési díjfizetést rendszeres nyomon követtük, felszólítás, tájékoztatás lehetővé tette/teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését. Sem 2018. december végén, sem pedig idáig (2019. július 31.) nincs kintlévőségünk, tartozás nélkül zártunk minden hónapot.

A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, az óvodákban és a bölcsődében naponta nyomon követtük. A költséghatékonyság érdekében az érintett szülőket személyesen kértük meg, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a Házirendben is rögzített lemondási kötelezettségüknek. A családokkal való együttműködés során az elmúlt évben tapasztalt pozitív változást sikerült megtartanunk.

A Gimnáziumban is nyomon követik a kollégák, gondot fordítanak az ebédlemondás, a hiányzás időben történő adminisztrálására.

D. SZERVEZETI FELTÉTELEK

1.A vezetés szervezete, szervezeti klíma (bölcsőde-óvoda, tagintézmények, épületek, munkaközösségek, az egységek közötti kapcsolat, főzőkonyha)



Hagyományaink egyrészt az évenként ismétlődő ünnepekre, másrészt, az évek során kialakított óvodai szokásokra épülnek.

Hangsúlyt fektetek az intézmény egységes, kulturált összképére. Személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével, igyekszem odafigyelni problémáikra, választ adni kérdéseikre. A jól működő óvodapedagógus páros és dajka együttműködését támogatom.

Az intézményben az együttműködés és az információ átadás intézményi, valamint tagintézményi szintű formái kialakultak. Rendszeresek a vezetői beszélgetések.

Kollégáim tájékoztatására többféle kommunikációs csatornát működtetek, dominál a személyes kapcsolattartás és az e-mail-es tájékoztatás, mely információt a telephelyvezetőknek küldök el, amit ők továbbítanak a saját intézményükben dolgozó kollégáiknak.

A tagintézmény vezetőikkel főként telefonon tartok kapcsolatot.

Természetesen időnként előfordul kommunikációs elakadás, félreértés, amit próbálunk minimalizálni. A kollégákat az őket érintő információkról, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztatom, így elkerülhető az álhírek terjedése. Ennek ellenére azért mindig felüti fejét egy-egy esetben.

Nagyon fontos a nevelőtestület és a pedagógiai munkát segítő és egyéb alkalmazottak közösségének magas színvonalú együttműködése. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére általában belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény egyéni arculatának alakítása során továbbra is szempont az azonos értékrend és a kommunikáció alakítása, továbbá a szülőkkel történő egyes problémahelyzetek megoldásának módja. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A dolgozók segítették egymás munkáját hiányzás, betegség esetén, és együttműködőek voltak a szakmai feladatok megoldásában is. A váratlan feladatok tekintetében rugalmasak, összetartóak. A helyettesítést, túlmunkát szinte mindig önként elvállalták.

Minden munkatárs - legyen az pedagógus, dajka, konyhai dolgozó - végez többletfeladatot.

A munkatársak jelentős része nyitott, jól motiválható az új feladatokra. A munkaidőn kívüli közös programokra, kirándulásra is,- ha nem is minden esetben,- de van igény.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A vezetőtestületi üléseket alkalomszerűen, aktuális feladatokhoz, illetve döntéshelyzetekhez kötötten, a nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti/kétheti gyakorisággal tartottuk.

A főzőkonyhával a távolság ellenére napi a munkakapcsolat.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata szorosabbá vált, a bölcsődéből az óvodába való átmenet rendszere, megkönnyítése megvalósult.

A félévente megtartott közös értékelések során a kollégák képet kaptak egymás munkájáról, más csoportokban zajló folyamatokról, mások gondolkodásáról, tervező-értékelő tevékenységéről. Több esetben a szülőkkel való kommunikációról, együttműködésről, mely tapasztalatot be tudtak építeni a saját gyakorlatukba.

E. KÖZÖS ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL ÁLTAL KOORDINÁLT TEVÉKENYSÉGEK

1. Gazdálkodási tevékenység

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézményfenntartó Társulása.

A működéséhez szükséges bevételek három részből tevődnek össze:

- állami támogatás (normatíva),
- önkormányzat kiegészítése,
- saját bevételek.

A hivatal dolgozói segítőkészek, a munkakapcsolat megfelelő, valamennyi résztvevő részéről érzékelhető az együttműködés szándéka. Az intézményi költségvetés aktuális állapotának átláthatósága is megfelelő volt számomra.

Gazdálkodásunk takarékos, továbbra is keressük a praktikus és logikus megoldásokat.

2. Takarítás, karbantartás, udvaros feladatai, ételszállítás

Az intézmény tisztasága, külső és belső rendezettsége kiemelten fontos kritérium minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá 1 fő félműszakos takarító munkatárs dolgozik a bátaszéki óvodában.

A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott bölcsődei dajka felel. A tálalókonyhákban az ott dolgozók végzik a takarítási feladatokat.

A karbantartással és udvarosi teendőkkal járó feladatokat két fő csökkent munkaképességű munkatárs végezte az év során. Intézményünk minden területen rendezett, tiszta, erre mindig nagy gondot fordítottunk.

Az étel szállítása a különböző helyekre is intézményünk feladata. Ezt a feladatot is csökkent munkaképességű dolgozónk látja el. Októbertől kibővült a szállítási helyek köre Alsónánával. Az egyéb munkák elvégzését a BÁT-KOM 2004 Kft-től és más vállalkozótól rendeltük meg.

3. Étkeztetés

Óvodák, bölcsőde

2018/2019						
	Bátaszék	Alsónyék	Pörbölly	Alsónána	Bölcsőde	
Étkezők száma	228	25	18	21	24	összesen 316 fő
Nem étkezik	0	0	0	0	0	0 fő
Ingyen étkező	194	23	18	21	20	256 fő 81%
Teljes árat fizet	34	2	0	0	4	40 fő 12%

Iskolák

Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és AMI		II. Géza Gimnázium		Alsónána Általános Iskola	
Étkezők száma	345 fő	Étkezők száma	102 fő	Étkezők száma	12 fő
Kedvezményezett étkező	198 fő	Kedvezményezett étkező	44 fő	Kedvezményezett étkező	7 fő
Teljes árat fizet	130 fő	Teljes árat fizet	54 fő	Teljes árat fizet	5 fő
Alsónyék támogatás	17 fő	Alsónyék támogatás	4 fő		

A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem volt elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói megmelegítették.

Tavasszal kérésemre megtörtént főzőkonyhánk újbóli minősítése, az ötös skálán négyesre értékelték. Hasonló elbírálást kapott óvodánk tálalókonyhája is. Intézkedési tervet készítettem a hibák felszámolása érdekében, melyet fokozatosan, az anyagi erőforrásokat figyelembe véve valósítunk meg.

A nyár során egyik szakács kollégánk, Péter Andrásné más munkaterületre váltott. Helyére sikerült diétás szakács végzettségű dolgozót alkalmazni bízva abban, hogy a jövőben a diétás ételek egy részét saját konyhánkban sikerül majd előállítanunk. Jelenleg a gyerekek veszik csak igénybe a diétás étkezési lehetőséget, és csak a tejmentesre van szakorvosi vélemény, ez

által igény is. Amennyiben megvalósulhat ez a szolgáltatásunk, látok lehetőséget profitálásra is.

Az ebédlő takarítását két félműszakos dolgozónk végzi úgy, hogy a feladat ellátási helyüket a munkaidejük egy része terhére átcsoportosítottam erre a területre. Az ablakok tisztítása is folyamatos, a függönyöket évente mossuk, az egyéb meghibásodásokat javítjuk.

Valamennyi széket újakra cseréltük az ebédlőben, sőt ünnepi alkalmakkor használhatóakat is vásároltunk.

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében még mindig a legkedvezőbb.

Új alapokra helyeztük az étlap készítését, a menüsor kialakításának szempontjait. Bevezettünk új ételeket, a tálalásra is odafigyelnek a kollégák. A szolgáltatást igénybe vevők elégedettek, az újításnak köszönhetően megnövekedett a napi vendégebéd igények száma.

Az egység megközelítően átlagosan napi 1000 fő (gyermek és felnőtt) étkezési elvárásának tesz eleget.

Továbbra is keresnek minket rendezvényekre történő főzés végett.

Lampek-Bognár Zsuzsannát 2018. februárban megbíztuk az ételmezésvezetői feladatok elvégzésével. Idén tavasszal megszerezte a munkakör ellátásához szükséges ételmezésvezetői végzettséget.

A diétás étkezés lehetőségét is tudjuk biztosítani az igénylők számára. Az óvodákban 8 gyermek kapott diétás étrendnek megfelelő ételt. Az általános iskolában 7 tanuló tartott igényt a speciális étrendre. (mindannyian tejmentes)

Számukra az ebédet a Szivárvány idősek otthonából rendeljük. Sajnos a minőség és mennyiség egyaránt sok esetben kifogásolható volt. A tízórait és az uzsonnát saját konyhánk biztosítja számukra.

Az egészségvédelmi szabályok miatt az óvodába otthonról élelmiszert behozni nem lehet, azzal nem kínálhatják meg a csoport többi tagját. Vannak igen korán érkező gyermekeink, számukra megengedett az otthonról hozott saját reggeli elfogyasztása.

Egyedi esetekben, a csoportban (ünnepek, születésnap) a gyermekek csak bontatlan, gyártott készítményeket, illetve aznap vásárolt, számlával igazolt tortát fogyaszthatnak.

II. Gyermekek létszáma

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán

Pedagógusok	Csoport	2018. szeptember 1.	2019. május 31.
Récsei Mónika Villi Viktória	1. cs. vegyes	22	25
Böjtösné Kammermann Beáta, Galli Zsuzsanna	2. cs. vegyes német nemzetiségi	25	25
Nagy Tiborné Kissné Bucher Klára	3. cs. vegyes	28	30

Bátainé Dittrich Rita Mészáros Csilla	4. cs. középső	21	24
Jakab Rita Hefnerné Soós Ágnes	5. cs. vegyes német nemzetiségi	24	26
Mészárosné Révész Petra Péterné Patonai Anikó	6. vegyes cs.	23	24
Szabó Éva Mária Szabóné Béda Anita	7. vegyes cs. német nemzetiségi	22	25
Bíróné Rabacz Irén Kiss Anna Aranka	8. kiscsoport	25	26
Pálinkás Judit Tafnerné Fáll Erika	9. nagy-középső cs.	22	23
összesen		212	228
Alsónyék	vegyes	25	25
Pörbölly	vegyes	19	18
Alsónána	vegyes	19	21
mindösszesen		275	292

A beírt létszámokat- összehasonlítva az előző évekkel- az alábbi táblázat mutatja:

	2016/17		2017/18		2018/19	
	szeptember 1.	május 31.	szept.1.	máj.31.	szept.1.	máj.31.
Bátaszék	170	210	221	233	212	228
Összes	210	250	258	280	275	292

Az összehasonlításból kitűnik, hogy némileg csökkent az elmúlt évhez viszonyítva a Bátaszéki óvodába járó gyerekek száma, de körülbelül azonos a nagyságrend.

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 9 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 9 gyermek távozott.

Alsónyék:

- 1 gyermek távozott

Pörbölly:

- 1 távozott

Alsónána:

- 1 érkezett

Minden esetben költözés és munkahelyváltás volt az óvodaváltás indoka.

2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása (1. sz. melléklet)

A 2018-2019-es nevelési évben mind a négy óvodát tekintve 91 tanköteles korú óvodásunk volt.

Az iskolába iratkozók száma 2019. áprilisban 58 fő.

Tanköteles korúak			
Összes	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
Bátaszék 68 fő	46	22 ebből szakszolgálat javaslatára: 6 szülői kérés: 16	32%
Alsónyék 11 fő	5	6 ebből szakszolgálat javaslatára: 3 szülői kérés: 3	54%
Pörboly 6 fő	3	3 ebből szakszolgálat javaslatára: 0 szülői kérés: 3	50%
Alsónána 6 fő	4	2 ebből szakszolgálat javaslatára: 1 szülői kérés: 1	33%
Összesen: 91 fő	58	33	36%

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink, megfigyeléseink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek kezdje-e meg iskolás éveit, akkor ezekben az esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát kérjük, és ez alapján döntjük el a szülővel közösen a gyermek további sorsát.

Februárban a Szekszárdi Pedagógiai Szakszolgálat egyik szolgáltatását, a csoportos iskolaérettségi vizsgálatot vettük igénybe segítségül és alátámasztásul annak érdekében, hogy azok a gyerekek, akik iskolaérettek, ténylegesen átkerüljenek az iskolába. A Szakszolgálat vizsgálata eredményeként 10 gyermek esetében javasolta az óvodában maradást.

A törvény eddig lehetőséget biztosított a szülők számára a késleltetett iskolakezdésre, ezért nagy részük ragaszkodott ahhoz, hogy a nyáron született gyermekük maradjon még egy évig óvodában akkor is, ha ez nem minden esetben volt indokolt.

Szülői kérés miatt 23 lesz újból nagycsoportos, az alábbi indokkal:

- az iskolai magas óraszámok és követelmények miatt félti gyermekét,
- valamint úgy látja, hogy gyermeke szociális éretlen még.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozását - akik még nem érték el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve az óvodapedagógusok végzik az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával.

A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös eljárásrend alapján folyik.

Az iskolai beíratás előtt vendégül láttuk a leendő elsősöket tanító pedagógusokat, a választott napon valamennyi csoportban megfigyelhették, találkozhattak a gyerekekkel, konzultálhattak az óvodapedagógusokkal.

Az óvodai beíratás előtt, az óvodaismerkedő programokon a szülőket körbevezettük az épületben, csoportszobákban, rövid tájékoztatást kaptak az intézmény szakmai munkájáról, találkozhattak a pedagógusokkal. A gyerekek szüleikkel együtt tölthettek időt játékkal, egyéb tevékenységgel. Erre két alkalommal volt lehetőség. Továbbá meghívtuk a Morzsu egyesületbe járó gyerekeket szüleikkel együtt a Mikulás ünnepünkre, Mihály napunkra.

Június elején megtartottuk az új gyermekek szüleinek az első szülői értekezletet, ismertettem óvodánk házirendjét, a gyermekek csoport beosztását. Ezt követően az elmúlt évben bevezetett új kezdeményezést folytatva, játszónapot szerveztünk számukra.

Figyelembe vettem a csoportba történő felvételnél a szülők kéréseit, óvodapedagógusaim véleményét. Az életkori és nemek szerinti eloszlást és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek arányát egy-egy csoporton belül sajnos nem mindig sikerült optimálisan figyelembe venni.

A gyerekek az év során folyamatosan érkeztek az óvodába a harmadik életévet betöltve, valamint már 2,5 évesen is.

Tekintettel arra, hogy az óvodai nevelés egész napos napirendben, a délelőtti és délutáni órákban egyaránt folyik, biztatásunkra ebben az évben is mindenki igénybe vette az egész napos óvodai ellátást. (Persze naponta előfordult, hogy különböző ok, esemény, program miatt ebéd után néhány gyermeket hazavittek szüleik.)

Ami azért is fontos, mivel napirendünk délutáni foglalkozást is tartalmaz. A nagyoknak nem kötelező az alvás, az ebéd utáni pihenőt követően felkelhettek. Míg a kisebbek aludtak, addig velük a pedagógus tervszerűen foglalkozott a csoportban / üres csoportszobában, vagy uszodába kísérték át őket a pedagógiai asszisztensek.

Továbbá a fakultatív lehetőségek igénybe vételére is ekkor (uzsonna után) volt lehetőség.

A szülők mindezekről tájékoztatást kaptak, a visszajelzések igen pozitívak voltak.

A 2019-2020-as nevelési évre a jelentkezés (2019.április) alapján felvételt:

- Bátaszéken 46,
- Alsónyéken 7,
- Pörbölyön 3,
- Alsónánán 4 gyermek nyert.

A szülők zöménél az óvodába jelentkezéskor továbbra is igény, hogy megválasszák a pedagógusok személyét. Továbbra is vannak favorizált csoportok.

A homogén csoportszervezésre töretlenül törekszem. 2019. szeptemberben új kiscsoportot indítunk, lesz egy nagycsoportunk és egy kis-középső csoportunk.

A bejáró gyerekeink száma lényegesen nem fog változni, 19 gyermek más településről fog hozzánk járni.

A 2019/2020 nevelési év tervezett szeptemberi és májusi csoportlétszámok:

Csoport	Csoportszervezés		2019.szept.1.	2020.máj.31.
1.	Récsei Mónika, Bakó-Makai Mariann	Vegyes	24+1SNI=25	24+1SNI=25
2.	Böjtösné Kammermann Beáta, Galli Zsuzsanna	Vegyes német nemzetiségi	24	24
3.	Nagy Tiborné, Kissné Bucher Klára	Vegyes	30	30
4.	Bátainé Dittrich Rita, Péterné Patonai Anikó	Kiscsoport	26	26
5.	Jakab Rita, Hefnerné Soós Ágnes	Vegyes német nemzetiségi	26	26
6.	Mészárosné Révész Petra, Biró Ágnes	Vegyes	19+1 SNI=20	24+1SNI=25
7.	Szabó Éva Mária, Szabóné Béda Anita	Vegyes német nemzetiségi	24+1 SNI=25	24+1 SNI=25
8.	Gál Georgina, Villi Viktória	Nagycsoport	26	26
9.	Pálinkás Judit, Tafnerné Fáll Erika	Kis-középső	26+1SNI=28 (mozgásfogyatékos2 főnek számít)	26+1 SNI=28
Alsónyék	Katóné Kiss Magdolna, Dánfi Adrienn	Vegyes	25	25
Pörbölly	Dózsa-Pál Gáborné, Kovács Kíra Viktória	Vegyes	18	18
Alsónána	Balogné Tusa Margit, Pécsi Ildikó	Vegyes német nemzetiségi	18+3 SNI=21	18+3 SNI=21

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei

A pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők esetében érezhető a terheltség jelei a nevelési év végére. A dajkáknak ez évben különösen sok helyettesítési feladatot kellett megoldani betegségekből adódó hiányzások miatt.

A kollégák munkafegyelme, felelősségtudata, határidőtartása a dokumentációkkal kapcsolatban nem azonos, de összességében jónak mondható.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal. A pedagógiai programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az

intézmény sajátos nevelési és tanulási feladatait, céljait. Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A 2018/2019-es évre a következő, munkatervben megfogalmazott rövidtávú, kiemelt pedagógiai célkitűzéseket tettem, melyet sikeresen és eredményesen megvalósítottunk.

- Eddigi értékeink megőrzése, továbbfejlesztése.
- Pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok koordinálása, a pedagógus minősítési eljárások segítése.
- Az új, belépő pedagógusok és más dolgozók segítése a szakmai munkában és a beilleszkedésben.
- A többletfeladatok még hatékonyabb felosztása a még egyenletesebb terhelésre való törekvés.
- Munkaközösségek hatékony működése.
- Homogén és részben osztott csoportok további kialakítása.
- Takarékos gazdálkodás folytatása az intézményi érdek szem előtt tartásával.
- A vezetés minőség iránti elkötelezettségének megtartása.
- A jogszerű működés, és az intézmény belső működési rendjének zavartalan biztosítása.

Sikeresen megvalósítottuk a munkatervben meghatározott:

- tervezett nevelés nélküli munkanapokat,
- az ünnepeket, megemlékezéseket,
- az óvodai élethez kapcsolódó hagyományápoló programokat, melyet a szülők és a partnerek bevonásával, jó színvonalon, sikeresen megvalósítottuk,
- a tervezett nevelőtestületi, alkalmazotti, szülői értekezleteket, fogadóórákat,
- az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napokat.

A szülők korrekt tájékoztatása a napi kapcsolattartás, és a fogadóórák alkalmával megvalósult. Szülői értekezleteken illetve a fogadó órákon is többnyire aktívan részt vettek a szülők. Problémáikkal bátran fordulhattak az óvónőkhöz és ezt gyakran meg is tették. Intézményünkben a vezetés irányítja a stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával, az intézményben dolgozó munkatársak megfelelő felkészítésével történt.

Mivel 2018. szeptember 1-től az alsónánai óvoda is intézményünk tagja lett, ezért pedagógiai programunk részévé tettük, mint negyedik német nemzetiségi csoportot.

Szervezeti és Működési Szabályzatunk módosult, a bölcsődébe felvehető gyerekek életkori határát másfél éves korról 20 hetesre változtattuk. Házi rendünket is módosítottuk, így dokumentumaink megfelelnek az általános formai, törvényességi és tartalmi követelményeknek.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek el és a törvényi szabályozásnak megfelelően, folyamatosan módosításra kerültek. Az éves terveink és beszámolóink egymásra épülnek/épültek.

A beszámolók szempontjai illeszkednek a Fenntartói ellenőrzési-értékelési rendszer elvárásaihoz is.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési tervekben, tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az esetleges eltérések indokoltak.

A nevelési évben a csoportok magas létszáma ellenére is biztosítani tudtuk a szakmailag, pedagógiaiilag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

Az intézmény óvodáinak 5 csoportjában kompetencia alapú nevelés, 4 csoportban német nemzetiségi nevelés folyik.

A gyermekek örömmel jártak óvodába, ez látványosan a nagycsoportosoknál érzékelhető, miután a rövid pihenőt követően szervezett tevékenységeket végezhettek. Készségeik, képességeik fejlesztése folyamatosan, az egyéni bánásmód alkalmazásával és differenciáltan történik. Az első osztályokban tanító pedagógusok dicsérik és elégedettek a gyermekek iskolai életre való felkészítésével.

A gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése egyedi és fejlesztésközpontú. Akinél úgy ítéltük meg, hogy szükséges, fejlesztési tervet készítettünk. A fejlesztési terv tartalmazza a gyermek elért eredményeit, gyengeségeit, erősségeit, a fejlesztés hatására hol tart, megalapozva a fejlesztés további irányát.

A szülőket minderről három alkalommal tájékoztattuk fogadóóra keretében, melyet a gyermek egyéni fejlődési dokumentációjában dátummal és aláírásukkal is igazolnak.

Az óvodapedagógusoktól számon kérem, hogy ismerjék a csoportjukba járó gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményét.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információval, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézményünk támogató rendszert működtet, ezért felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások szervezése mellett két tehetségműhelyt működtetünk a középső- és nagycsoportos gyermekek számára.

A Medinai Mesetalálkozón idén is díjat hoztunk haza. „Fiatalok a városért” kitüntetésben két óvodásunk részesült.

A nevelőmunka nehézségei:

Az elmúlt évhez hasonlóak a nevelőmunkánkat nehezítő körülmények.

Nehézséget okozott nevelőmunkánk során, hogy sok szülő csak fél 9 után, vagy még később hozza be gyermekét az óvodába. Mire ők is megérkeznek, már kezdődnek a gyógytestnevelés és logopédiai foglalkozások, valamint zajlik a játék és egyéb tevékenység. Így gyakran gondot jelent a foglalkozások, tevékenységek időbeni ütemezése, úgy, hogy lehetőség szerint mindenki részt tudjon venni azokon.

A háromévesek beszoktatását nehezítette az óvoda és a családok eltérő elvárásai, szokás –és szabályrendszere. A gyerekek elfogadták az óvoda szabályait, de a szülők nem követelik meg otthon ugyanazt, amit a pedagógusok elértek. Így az elért eredmény nem stabil, nem rögződik a gyerekek szokás-szabályrendszerében, pl. a szülő mossa és töröli meg a gyermek kezét, eteti

stb. Az óvodapedagógusoknak ezért a kiscsoportosokkal az első félévben leginkább gondozási feladataik voltak.

Vannak szülők, akik a nevelés nagyobb mértékét hárítják az óvodára. Elvárásaik sokszor meghaladják az óvodai lehetőségeket.

Nem egyszerű szülői közösséget kovácsolni, őket motiválni.

Óvodánk sokrétű, szerteágazó tevékenysége, a kulturális intézmények nyújtotta programok, továbbá a csoportok saját projektjei változatossá tették az óvodai életet, de mindez többletfeladatokat jelentett és kompromisszumokkal járt.

A változó, inkább bővülő elvárások és az egyéb feladatok miatt a pedagógusok adminisztrációs munkája megnövekedett.

2. Tervezett ellenőrzések értékelése

Az ellenőrzés célja: tájékozódás, segítségnyújtás, problémafeltárás, feladatok végrehajtásának ellenőrzése, eredményességvizsgálat.

Az ellenőrzés szempontjai: a gyermek tevékenysége, a felnőtt tevékenysége, az adminisztratív munka.

Ellenőrzések módszerei: látogatások, megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógus beszámoló.

Az ellenőrzésem a munkatervben meghatározottak szerint történt.

Az ellenőrzés területei:

- pedagógiai munka és dokumentációja
- dajkai feladatok megvalósulása
- pedagógiai asszisztensi feladatok megvalósulása
- technikai dolgozók feladatainak megvalósulása

Az ellenőrzés fajtái:

- tervszerű, előre meghatározott szempontok szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalmyszerű ellenőrzés a napi problémák feltárása, megoldása érdekében és a napi felkészültség felmérése érdekében

Vezetői ellenőrzés kiemelt szempontjai a nevelési év feladatai alapján a következők voltak:

Pedagógusok ellenőrzése

- A csoportnapló, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, tanügy-igazgatási dokumentáció megfelelő vezetésének teljes körű ellenőrzése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztése.
- Munkaközösségi munka.
- Éves nevelési- és tematikus tervek ellenőrzése.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoportszintű tervezés és a gyakorlati megvalósítás során.
- Gyermekek óvodába járásának nyomon követése.
- Gyermekebalesetek megelőzése.
- Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok.
- Szülőkkel való kapcsolattartás, annak dokumentálása.

- Munkaidő, munkafegyelem betartása - technikai dolgozók, pedagógusok.

Az ellenőrző és értékelő tevékenységet a munkatervben megfogalmazott folyamatterv alapján végeztem az ellenőrzésbe bevont kollégákkal együtt.

Ellenőriztem a pedagógusok továbbképzésének nyilvántartását, napra kész vezetését, a személyi anyagokat felülvizsgáltam, munkaköri leírásokat szükség szerint módosítottam.

Étkezéssel kapcsolatos kedvezmények, és nyilvántartások ellenőrzését végeztem.

KIR-ben tárolt adatok valóságának vizsgálata, különösen a pedagógusok szakmai gyakorlatának vonatkozásában.

Tapasztalatok

A pedagógiai munka kiegyensúlyozott, az óvodapedagógusaink szakmai munkája hatékony, eredményes. A dokumentáció színvonala a korábbi ellenőrzéseket követően nőtt, az elért szint megtartására időnként fel kell hívni a dolgozók figyelmét. A pedagógusok igyekeztek az elvárásoknak megfelelni, ez több-kevesebb sikerrel megtörtént.

A pedagógiai tervező munkáról elmondható, hogy a pedagógiai programunkban meghatározott nevelés módszereire épülő tevékenységek, projektek sora jellemző. Hangsúlyos a készség-és képességfejlesztés.

A csoportokban kialakult szokásrendet tapasztaltam, összhangban van a csoportos, az egyéni és a frontális tanulásszervezési forma.

A pedagógusok tekintetében az infokommunikációs eszközök alkalmazása elsősorban az internetes szakmai oldalak böngészésével, projektötletek kutatásával valósult meg.

Az ellenőrző látogatások után az érintett pedagógussal, dolgozóval közös megbeszélés, értékelés történt. Fontos, hogy az értékelés a nevelőmunka eredményességét, hatékonyságát kedvezően befolyásolja, előremutató, nevelő hatású legyen.

A szülők korrekt tájékoztatása a gyermek fejlettségi szintjéről a fogadóórákon megvalósult.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és a gyógytestnevelő közötti csapatmunka kialakult.

A nevelési év elején két csoportot érintően óvodapedagógus párcserét hajtottam végre a párok közti együttműködés megvalósítása érdekében. A hatás várakozásomnak megfelelően, pozitívan alakult.

Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése

Területei:

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd és beszédstílus.
- A pedagógiai munka segítése.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás.

A pedagógiai asszisztensi munka óvodánkban kiforrott. A 3 fő asszisztens kiválóan látta el a nevelést aktívan segítő asszisztensi feladatokat. Minden munkaterületen helytálltak, a pedagógiai munka feladatai megvalósításának aktív közreműködői voltak.

Dajkák munkájának ellenőrzése

Területei:

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd és beszédstílus.

- Gondozási feladatok.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással, konyhai dolgozókkal.
- A csoportszoba és a mosdók, öltözők tisztasága.
- Rendszeres, igényes munkavégzés, munkafegyelem.

A dajkák, pedagógiai asszisztensek nagyon sokat tesznek nevelőmunka zavartalanságáért. A technikai dolgozók is elkötelezettek a magas színvonalú nevelőmunka segítésében.

Bölcsőde ellenőrzése

Célja: a rendszeres megfigyelésekkel képet kapni a gondozónők munkájának szakmai színvonaláról.

Ellenőrzés módszerei: megfigyelés, megbeszélés, értékelés.

A bölcsőde önálló szakmai egységként valósította meg a szakmai programját. Továbbra is az egységes szakmai irányelvek alapján végezték a gondozást, nevelést.

A gyermekek játéktevékenységébe ágyazva jelenítették meg a nevelés/tanulás egyes területeit. A tanulási területek meghatározói az egyes évszakok és ünnepek, a hónapok aktualitása volt. Ezekhez választották az odaillő ábrázolási technikákat, dalokat és mondókákat, mozgásos játékokat. A játék feltételeinek megteremtésével a gondozónők igyekeztek minél több élményhez juttatni gyermekeinket. Meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni adottságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai – és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítették harmonikus fejlődésüket.

A gyermekek egyéni testi- és értelmi fejlődését, tevékenységét a fejlődési naplóban, valamint negyedévente az egészségügyi törzslapon összegezték. A napi jelenlétet, hiányzást és történéseket a csoportnaplóban jegyezték fel.

A bölcsődébe újonnan érkező gyermekeket meglátogatták otthonukban, a látogatásról pedig feljegyzést készítettek az adott gyermek fejlődési naplójában. Az év folyamán egy esetben történt, hogy nem sikerült megvalósítani a családlátogatást. A szülőkkel való kapcsolattartást a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával valamint szülői értekezlet tartásával biztosították ebben az évben is.

Júniusban sikeresen megrendezték a bölcsődei nyílt napot. Ez alkalomból meghívást kaptak az előjegyzésben lévő gyermekek és szüleik, valamint a csoportba járó gyermekek szülei és nagyszülei egyaránt. Az érdeklődők száma rendkívül nagy volt. A szülői visszajelzések pozitívak voltak.

Az élelmezésvezetővel a kapcsolattartás rendszeres volt az év folyamán, a kéthetes étlap összeállításánál a szakmai vezető is jelen volt. Az étrend mindig változatos, idényszerű, a gyermekek életkorának, és fejlettségének, ízlésének megfelelő.

Kapcsolattartásuk a bölcsőde gyermekorvosával, a Védőnői- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatos és eseti volt. Több alkalommal személyesen is betekintettek a bölcsőde mindennapjaiba, megbeszélték a felmerült problémás eseteket és helyzeteket.

Az egyik csoportban leginkább két éven aluli, míg a másik csoportban a két évet betöltött gyermekek kerültek elhelyezésre. Ezáltal az egyik csoportba még két gyermek felvételére nyílt lehetőség.

A statisztikai mutatók igazolják, hogy a nyári hónapokban is nagy szükség van az ellátás biztosítására. A nyári karbantartási zárás időpontjának kitűzését szülői igényfelmérés előzte meg, így a csoportok zárása július 22-től augusztus 02-ig tartott.

A bölcsődei előjegyzés és felvétel egész évben folyamatos volt. Nemcsak a kitűzött beíratási időpontban keresték fel a családok az intézményt, hanem amint szükségessé vált gyermekük nappali felügyeletének és ellátásának biztosítása. Az érvényes jogszabályok lehetővé teszik, hogy minden gyeden vagy gyesen lévő szülő beadhatja gyermekét a bölcsődébe, ha újra munkába áll. Ez megmutatkozott a mi intézményünkben is, folyamatos az érdeklődés és jelentkezés.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség

Az intézmény négy csoportjában folyt az év során német nemzetiségi nevelés, (három Bátaszéken, egy Alsónánán) 95 gyermeket érintve. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósult meg.

A pedagógiai program szerint a német nemzetiségi óvodai nevelés célja a német nyelv megismertetése, megszerettetése a német nemzetiségi hagyományok ápolása.

A német nemzetiségi óvodapedagógusok feladata játékos módon, változatos módszerekkel felkelteni a gyermekek érdeklődését a német nyelv és a kultúra iránt, a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítani az utánzáson alapuló nyelvelsajátítást. A német nemzetiségi nevelésre vonatkozó fejezet újbóli átdolgozását a német munkaközösség elvégezte, a munkaközösség tagjai mindhárom korosztály számára kidolgozták a szókincs, a gyermekirodalom, és ének-zene vonatkozásában a sikerkritériumokat, már ennek megfelelően folyt a tervezés és a tartalmi-pedagógiai munka. Az óvodában elsajátított szókincs biztos alapját képezi az elsős tananyagoknak.

A német nemzetiségi munkaközösség az év során két alkalommal projekthetet tervezett, amely kiterjedt az óvoda minden csoportjára. Ezek a Márton-nappal, és a farsangi népszokásokkal kapcsolatos teendők megszervezését, projekt összeállítását jelentette. Meghívtuk partnereinket is ezekre a rendezvényekre.

Hefnerné Soós Ágnes óvodapedagógus 2017. szeptemberben elkezdte a német nemzetiségi óvodapedagógus végzettség megszerzésére irányuló tanulmányait. Ezzel egy időben vállalta óvodánk német nemzetiségi táncsoportjának szervezését, működtetését és az ehhez szükséges német nemzetiségi gyermektánc oktatói végzettség megszerzését, melyhez az anyagi támogatást a Német Nemzetiségi Önkormányzattól kapta. Idén nyáron átvette német nemzetiségi pedagógus oklevelét.

A német nemzetiségi tánc már pedagógiai programunk részeként jelenik meg. Szerda délután 15.45-től 16.15-ig tartottak a foglalkozások.

A létszám 16 fő: 4 nagycsoportos, 10 középsőcsoportos, 2 kiscsoportos.

Kitűzött cél volt új német mondókák, körjátékok, táncok megismertetése a gyerekekkel és a tavaly tanultak ismétlése, felelevenítése. A foglalkozások változatosak, az új és a már tanult táncok, játékok ismétlésével, új táncok, mondókák tanulásával érdekesek, mozgalmassak voltak. A gyerekek szívesen mentek táncolni.

Az idén két fellépésen vettek részt a táncsoportos gyerekek. Áprilisban a Tracht-Tag projekt keretében felléptünk az óvoda aulájában. Májusban meghívást kaptunk a Wunderland Óvoda X. Német Nemzetiségi Gyermektánc Találkozójára.

4. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés, résztvevők száma, eredményesség)

Gyógytestnevelés

Azon gyermekek kerültek gyógytestnevelési foglalkozásokra, akiket az intézmény gyerekorvosa előző tanév május 15-ig kiszűrt és javaslatot tett az ellátásban való részvételükre.

A korábban szokásos szülői beleegyező nyilatkozatra már nincs szükség a gyermekek gyógytestnevelésben való részvételéhez, mivel az az orvos által javasoltak számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot.

Ebben a tanévben 43 fő volt a gyógytestnevelési foglalkozásokra járó gyermekek száma. Ők mindannyian orvosi javaslat alapján kerültek gyógytestnevelési besorolásra ortopédiai (láb-, mellkas-, gerinc deformitások) problémák alapján.

A problémák nem változtak az elmúlt évekhez képest. A gyermekek többsége lúdtalp és hanyagtartás problémákból kifolyólag vett részt a korrekciós/prevenációs foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés, mellkas deformitás, túlsúly diagnózisból kifolyólag.

A gyógytestnevelési szolgáltatást a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa látta el az óvodában, heti két alkalommal zajlottak a foglalkozások.

A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközökre nincs szükség.

A 2019/2020-as tanévre 45 gyermek számára igényeltük meg az ellátást.

Logopédia

Logopédiai foglalkozáson 37 gyermek vett részt a Pedagógiai Szakszolgálat keretében. Ebből 5 fő, aki megkésett beszédfejlődésű heti 2 alkalommal, a többi gyermek hetente egyszer.

Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- részleges pösze: 10
- általános pösze: 6
- egyéb (több vezető tünet): 16
- megkésett beszédfejlődésű: 5

Az egyéb logopédiai problémákat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztetettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyermeklétszám magas, külön csoportok létrehozására nem volt lehetőség.

Általában heti 1 logopédiai órát kaptak az egyes gyermekek. Sajnos csak 5 gyermek kapta meg a törvényben előírt óraszámot.

Sajnálatos, hogy a logopédus kolléganő számára a munkahelye (Pedagógiai Szakszolgálat) ebben az évben sem biztosította a munkavégzéséhez szükséges alapvető feltételeket. Sem fénymásolási lehetőséget, sem a törvényben előírtak szerinti szűrőlapot, tesztlapot, értékelőlapot, amelyet alkalmaznia és megőriznie kellene. Intézményünknek nem áll módjában minden esetben biztosítani a szakszolgálat munkatársa számára az előbb említett

feltételeket. Továbbá az ellátás sem elégséges, a gyerekek zöme nem kapja meg a számukra előírt rehabilitációs óraszámokat.

Az EGYMI szolgáltatásán belül az utazó gyógypedagógus kollégák 6 sajátos nevelési igényű gyermeket láttak el heti 10 órában. A 6 gyermekből 1 mozgásfogyatékos, 2 beszéd fogyatékos, a többinél kevert zavart állapotot állapított meg a bizottság.

Tapasztalat:

A hatékonyságot erősen csökkentette sok esetben a szülői együttműködés hiánya.

Ugyanez a véleménye a gyógytornász kollégának is, mert napi szinten kellene gyakorolni a terápián tanult gyakorlatokat, hogy a tartáshiba vagy a lábboltozat korrekciója valóban megtörténjen

5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése (3. sz. melléklet)

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele három éves kortól, a törvényben szabályozottak szerint történik. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására.

Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, gondozónőkkel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

A szülők a tanév kezdésekor, az első szeptemberi szülői értekezleten arról is tájékoztatást kaptak, hogy probléma esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

6. Gyermekvédelmi munka

Gyermekvédelmi feladatunk, hogy feltárjuk, felkutassuk, és lehetőségeink szerint segítsük a nehézségekkel, problémákkal küzdő azon családokat, akiknek gyermeke óvodánkba jár, összefogva és segítve a Gondozási Központ Család és Gyermekjóléti Szakszolgálat dolgozóinak és a védőnőinek munkáját. Ezeknek a családoknak a felkutatása nem csak a mi feladatunk, hanem a csoportban dolgozó óvodapedagógusok fontos feladata is. Ők ismerik közelebbről a csoportjukba járó gyerekeket, családokat. Óvodánkból problémajelzésre 4 csoport óvónője vállalkozott.

Óvodánkban az idén két szociális munkás hetente egy alkalommal segítette munkánkat. Általuk lehetőség nyílt arra, hogy pszichológus segítségét kérjük az arra rászoruló gyermekek számára, ez két esetben meg is történt.

Rendszeres és kölcsönös kapcsolatban vagyunk a Gondozási Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálatával és a védőnőkkel. A védőnők rendszeresen jöttek tisztasági vizsgálatot tartani.

A gyermekvédelmi felelősök minden hónapban részt vettek az esetmegbeszéléseken, ahol tájékoztatást kértek illetve kaptak az általuk gondozott gyermekekről. Részt vettek az őszi illetve tavaszi szakmai tanácskozáson. Mikulás közeledtével kikérték véleményünket, hogy meglephessék egy-egy csomaggal a rászoruló gyermekeket. Karácsonykor rész vettünk a Gondozási Központ által szervezett ünnepségen.

A Humánszolgáltató Központ több alkalommal kért egy-egy gyermekről jellemzést védelembe vétel vagy egyéb ok miatt.

7. Balesetek, hiányzások alakulása

Balesetek

Baleset egy történt, az Alsónánai tagóvodában csak, mely 8 napon belül gyógyult. A többi óvodában, bölcsődében nem történt.

Hiányzások

A betegség miatti hiányzásokat a szülők többnyire megfelelően igazolták. A pedagógusok rendszeresen felhívják a figyelmet a hiányzás miatti igazolás módjára.

A nevelési évben nem kellett írásbeli felszólítást küldeni. A nem betegség miatti hiányzásokat előre bejelentették. A szülők óvodai formanyomtatványon kérelmezhetik a hosszabb távollét engedélyezését. Kevés kivétellel a szülők a házirendben foglaltaknak megfelelően igazolták a hiányzásokat.

8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatai

Az óvodákban széles palettáról választhattak a szülők gyermekeik számára az alternatív foglalkozásokat illetően. Az alapfeladatokon túl ingyenesen és térítés ellenében külön foglalkozások igénybe vételére nyújtottunk lehetőséget az alábbi területeken.

Ingyenes:

- Hittan
- Kosárlabda

Fizetős:

- Gyermek néptánc élő zenével
- Angol nyelv
- Karate
- Ritmikus sportgimnasztika

A díjakat az óraadók állapították meg, a szülők közvetlenül nekik fizettek. Az intézmény biztosította a szülő kérése alapján a gyermek számára a történelmi egyházak által szervezett hit-és vallásoktatást.

Év végén néptánc és karate bemutatón kaptak lehetőséget gyerekeink tudásuk, fejlődésük bemutatására. Ezeket a rendezvényeket nagy szülői érdeklődés és siker övezte.

9. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

Szakmai munkaközösségek munkája, tehetséggondozás, tapasztalatok a vízhez szoktatásról

– Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

A Szakértői Bizottság véleménye alapján 6 kisgyermek az EGYMI által biztosított utazó gyógypedagógus, logopédus és konduktor foglalkozásain vett részt. A foglalkozások eredményeként a gyerekek önmagukhoz mérten sokat fejlődtek.

A **„Fejlesztetek” munkaközösség** kiemelt feladata az eljárásrendben meghatározott értékelési rendszer felhasználásával a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedésű, tanulási és magatartási problémával küzdő gyermekek kiszűrése, a pedagógiai szakszolgálathoz irányítása és csoporton kívüli rendszeres fejlesztése. Ezen kívül a csoporton belüli fejlesztő munka elindítása, esetenként koordinálása.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek fejlesztése

A csoportokban megtörténtek - az eljárásrendnek megfelelően - a gyermekek szintfelmérései. Az összesítéseket a „Fejlesztetek” munkaközösség vezetője elkészítette, így a Szakszolgálati vizsgálatokra időben sor kerülhetett. A felmérések alapján Pedagógiai Szakszolgálathoz 7 gyermeket küldtünk. Fejlesztő munkánkat már e véleményekre, javaslatokra építhettük.

Fejlesztő foglalkozások 2018-2019

Pedagógus	Gyermek	Időpont	Munkaforma
Récsei Mónika (fejlesztő pedagógus, óvónő)	8 fő	szerda 14.00-15.00 csütörtök 13.00-14.00	mikro csoport
Nagy Tiborné (gyógypedagógus, óvónő)	8 fő	szerda és csütörtök 14.00-15.00	mikro csoport

Csoporton kívüli egyéni, vagy mikro csoportos formában Nagy Tiborné és Récsei Mónika 12 gyermekkel heti rendszerességgel foglalkozott. A foglalkozások helye és ideje állandó volt, amelyet a haladási naplóban dokumentáltak a munka végzéséhez szakképzett óvodapedagógusok.

Csoporton belül az óvodapedagógusok 33 nagycsoportos gyermeket fejlesztettek egyéni fejlesztési terv alapján, mikro csoportos formában a pihenést követően és délelőtt, a tanulási folyamatba beépítve.

A rendszeres foglalkozások eredményeképpen jelentős fejlődést tapasztaltunk a gyerekeken.

– Német nemzetiségi nevelés munkaközösség

A munkaközösségben több személyi változás is történt ennek a tanévnek az elején, a munkaközösség vezetését ettől az évtől Szabóné Bédai Anita vette át Galli Zsuzsannától. A tagok száma kibővült az alsónánai kolléganő személyével.

A munkatervben leírt célokat és feladatokat megvalósítottuk.

Szeptemberben részt vett óvodánk képviselőjében Hefnérné Soós Ágnes a németes táncosaival a Városi Bornapok keretén belül rendezett felvonuláson a Német Nemzetiségi Egyesülettel karöltve.

Az idei tanévben megerősítettük a Német Nemzetiségi Egyesülettel és a Német Nemzetiségi Önkormányzattal való kapcsolatunkat, aktívan részt vettünk egymás rendezvényein, kölcsönösen segítettük egymás munkáját.

– Művészeti munkaközösség

A munkacsoport az idei tanévben az eddigi évekhez képest kissé rendhagyó módon kezdte meg munkáját. A változtatásokra szükség volt, mert a világ, a környezet változása következtében a gyerekek érdeklődése és az igények is változni látszanak.

Új célokat, feladatokat határoztunk meg, melyek a következők:

- a kiemelkedő képességű, művészetek bármelyikére fogékony gyerekek felkutatása, a velük való foglalkozás feltételeinek megteremtése,
- a kollégák részére szakmai tájékozódás, színházlátogatások szervezése a gyerekekkel,
- az óvoda programjainak színesítése alkotó tevékenységeinkkel.

Ezek a következőképpen valósultak meg.

Az év elején a pedagógusok a megadott szempontok szerint felkutatták az érintett gyerekeket, majd egy foglalkozás alkalmával csapatépítő játékokat alkalmazva megismertették őket egymással. Mivel nem ugyanazon gyerekek kiemelkedők a manuális képességek és az előadói, szereplési készség területén, így két kis csoportra osztották őket. A jó kezűgyességű gyerekek a rajzpályázatokra készültek fel és vettek részt az aula mindenkorai dekorációjának elkészítésében, míg a színészi tehetséggel rendelkezők színdarabokban, a színjátásban kamatoztathatták tehetségüket.

A munkaközösség tagjai közösen a gyerekekkel elkészítették az aula őszi, téli, farsangi és tavaszi dekorációját.

A nyugdíjas dolgozóink találkozójára színdarabbal kedveskedtünk a meghívott vendégeknek. Óvodánk karácsonyi műsorán ismét szerepeltünk a már említett színdarabban, melyet ezen kívül még két ízben más közönség előtt és más helyszínen adtunk elő. (Mind a négy alkalommal könnyeket csaltunk az emberek szemébe, ami a sikerünkről tanúskodik.) Meglátogatták Ferkovics József festőművész kiállítását a Művelődési házban, majd ugyanott az általános iskola rajzkiállítását is. Ez utóbbi inspiráló volt további munkájukat tekintve, ötleteket szerezhettek a gyerekek a készülőfélben levő rajzpályázati munkáikhoz. Az általános iskola aulájában megnézték az iskolás gyerekek farsangi munkáit.

A gyermekhét keretében egy interaktív zenés, táncos mesedélutánt tartottak az óvoda nagycsoportosai számára.

Az egész évben együtt dolgozó, sikeres gyerekek számára jutalomként a szekszárdi Babits Mihály művelődési házban színházi előadást szerveztünk.

Rajzpályázatok

Humán Szolgáltató Központ „Tavaszi zsongás” című pályázaton Egerszegi Eliza 1. helyen, Pesti Ábel 2. helyen szerepelt.

Gondozási Központ:” A világ madárszemmel” pályázatán Janács György 1. helyezést, Fülöp Adél és Helinger Alíz különdíjban részesült.

Háry János mesefesztivál Szekszárd: Janács György 1. helyezést, Egerszegi Eliza, Fülöp Adél különdíjat kapott.

Az egészségre nevelő programok keretében „Erre, arra zöld mezőre...” című rajzpályázaton 63 alkotás került kiállításra. Kiemelkedő munkájáért 12 gyermek részesült külön díjazásban. Könyvjutalomba 51-en részesültek.

A „DM” által meghirdetett „Nap gyermeke” pályázatra az 1-es csoport pályázott egy közös munkával, jutalomként napvédő krémet kaptak, mely a nyár során felhasználásra került.

„Biztonságos közlekedés gyermekszemmel” országos pályázatra a 4-es csoportból pályáztak, egy gyermek 3. helyezést ért el.

– „Mozdulj” munkaközösség

Középsősök vízhez szoktatása, nagycsoportos úszás

A munkaközösség kiemelt feladata volt az úszásoktatás és vízhez szoktatás megszervezése, beindítása, koordinálása és a sportfoglalkozások, bemutatók megszervezése. A vízhez szoktatás, a tanuszodai úszásfoglalkozások már sok éves hagyománya intézményünknek, 2018. szeptembertől pedagógiai programunk szerint folyik.

Októberben indult a középsősök vízhez szoktatás a bátaszéki tanuszoda kismedencéjében, melyet Kissné Bucher Klára óvodapedagógus tartott. A korhatár a január végén betöltött ötödik életév, ennek alapján 27 gyermekből három csoportot alakított ki. Ebből 21 gyermek aktívan részt is vett a foglalkozásokon. A foglalkozások péntek délelőttönként szerveződtek, 9.00-10.30-ig.

A 2018/19-es nevelési évben is Nagy Ákos végezte az oktatást mindhárom óvoda (Bátaszék, Alsónyék, Pörboly) nagycsoportosainál.

A heti 6 alkalomból 4 délelőtt, 2 délután szerveződött. Ebben az évben ez 75 nagycsoportost érintett.

A gyerekek utazását a tagóvodákból az Önkormányzat gépjárművének segítségét igénybe véve oldottuk meg. A szervezés kapcsán óriási segítséget jelentettek a pedagógiai asszisztensek, akik zökkenőmentessé tették az órák kezdetét.

A gyerekek minden alkalommal, örömmel mentek az uszodába, szívesen mozognak ebben a közegben. Mindegyikük megtanulta az alapvető mozgásokat, vízbiztonságra tett szert. A fejlődésük kézzel fogható volt.

A szervezés, a gyerekek kísérése során óriási segítséget jelentettek a pedagógiai asszisztensek, akik zökkenőmentessé tették az órák kezdetét.

A hagyományos „Elkészülni, vigyázz, rajt!” sportnapunk egyik sportága az úszás, amelyben gyermekeink életkorukhoz mérten mindig kimagasló módon teljesítettek/teljesítenek.

A különböző játékos gyakorlatok a vízben sokoldalúan fejlesztették a gyerekek mozgását: állóképességüket, egyensúlyérzéküket, bátorságukat, kitartásukat, szem-kéz koordinációjukat, kooperatív képességüket.

A kezdeti félénkségét mindenki levetkőzte év végére. Bátran merültek a víz alá, végezték azokat a gyakorlatokat, amelyekre év elején még gondolni sem mertek.

Az év végi bemutató foglalkozásokon a gyerekek lelkesen, bátran, felszabadultan mutatták be szüleiknek az elsajátított mozgásformákat.

A szülők támogató magatartása, a gyerekek nagyon pozitív hozzáállása arra enged következtetni, hogy ezt a fajta munkát érdemes a jövőben ilyen keretek között, ilyen módon folytatni.

Tapasztalatok:

A pedagógusok egy része két munkaközösségnek is tagja. Ebben az évben is a munkaközösségek feladata volt a rendezvényeink lebonyolítása, melyeket év elején arányosan elosztottunk.

Az óvodai programok megvalósításában, intézményi szintű rendezvények alkalmával a munkaközösségek együtt, közösen is dolgoztak. A munkaközösségi beszámolókból is nyomon követhető az együttműködés, vannak átfedések.

A szakmai munkaközösségek részt vettek intézményünk szakmai munkájának tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. A munkaközösségek éves munkájának tervezése és a megvalósítás hozzájárult a pedagógiai program, az intézményi munkaterv hatékony megvalósításához.

10. Felelősi rendszer értékelése

A feladatok részben folyamatos, részben eseti megbízások voltak, melyek nagyságrendjénél az egyenlő terhelés, illetve az önkéntesség elvét tartottuk szem előtt.

Intézményünkben a felelősség azt jelenti, hogy az adott feladat tervezéséért, szervezéséért, ellenőrzéséért önálló munkaszervezéssel az adott dolgozó a felelős.

A felelős felelősséggel tartozott a tervezésért, a határidő betartásáért, a megvalósítás minőségéért és a dokumentálásért.

Területei voltak:

Felsősségi terület	Tartalom
Gyermekvédelem	Az intézmény gyermekvédelmi munkájának irányítása, tervezése, szervezése.
Belső önértékelési csoport	Munkaterv szerinti működés.
Gyakornok mentorálása	Mentorterv elkészítése, az alapján munkavégzés.
Kapcsolattartás a médiával	Események, programok határidőre való közlése.
Események, ünnepek felelősei	Forgatókönyv, team szervezése, irányítás, lebonyolítás.
Fakultatív foglalkozások	Kapcsolattartás a foglalkozásvezetőkkel, szervezés.

Aula dekoráció	Évszakhoz, eseményhez köthető díszítő elemek a paravánon.
Udvari játékeszközök ellenőrzése	Napi és negyedéves ellenőrzések dokumentálással.
Kapcsolószekrények, beépített tűzjelző berendezés ellenőrzése	Napi és havi ellenőrzés, nyilvántartás naprakész vezetése.

A felelősök tisztában voltak feladatuk jelentőségével, azt lelkiismeretesen látták el.

11. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok, az intézményi ellenőrzésekből eredő változások

Intézményi sajátosságaink

- Munkaközösségek tartalmas szakmai munkája, az igen sokrétű gyermeki tevékenység.
- Német nemzetiségi táncsoport működése.
- A homogén csoportszervezés az osztatlanság mellett.
- Az egészség megőrzése, a mozgás hangsúlyossága. Ezt szolgálja a sószoba, az úszás, a délutáni fakultatív mozgáslehetőségek.
- A délutáni színes és tartalmas óvodai élet, ahol a nagyok választhatnak az alvás és a játékos foglalkozás között.

Intézményi külső hatósági ellenőrzések

Ellenőrzés helye: Bátaszék óvoda

- TO-04B/12/1674-6/2018. 2018.09.06 Bátaszéki MOB Óvoda az ellenőrzött szerv, a Tm-i Korm.hiv. Szekszárdi Járási Hivatala Hatósági Főosztály hatósági ellenőrzése, mely részben megfelelő.
- Ikt 130/2018, dolgozók személyi anyagából hitelesített dokumentumok másolatának megküldése.
- TO-04B/12/1674-8/2018. 2018.10.04 Bátaszéki MOB Óvoda az ellenőrzött szerv, a Tm-i Korm.hiv. Szekszárdi Járási Hivatala Hatósági Főosztály hatósági ellenőrzése lezárása, az ellenőrzés eredménye megfelelő.
- TOB/23/548-2/2018. 2018.10.04 Bátaszéki MOB Óvoda az ellenőrzött szerv, a Tm-i Korm.hiv. Szekszárdi Járási Hivatala Hatósági Főosztály Hatósági Építésügyi és Oktatási Osztálytól, az ellenőrzés témája a névváltozás miatt bekövetkezett változás nyilvántartásba vétele iránti kérelem. Báta Közös Önkormányzati Hivatal jegyzője kijelölése az eljárás lefolytatására.
- Ikt.5200/4748-1/2019. 2019.06.13 Bátaszéki MOB Városi Óvoda tálalókonyha ellenőrzése Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivataltól, tálalókonyha ellenőrzése részben megfelelő, intézkedési terv készítése.

Ellenőrzés helye: Bátaszék főzőkonyha

- Ikt.sz. 02.4/8496-1/2018. 2018.10.04 Bátaszéki MOB Konyhai Egység Gimnáziumi tálalókonyha.

- Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivataltól élelmiszer-higiéniai, és élelmiszerminőségi minősítés. Részben megfelelő. Hibák feltárása, és azok kijavítása. Ikt.sz. 152/2018 intézkedési terv elkészítése.
- 5200/935-2/2019. 2019.02.26 Bátaszéki MOB Konyhai Egység kérelme a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal felé, a főzőkonyha újbóli minősítésére. Kérelem elfogadás.
- OM/16/2019. 2019.04.11 Bátaszéki MOB Konyhai Egységnek a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal megküldte az értékelő lapot, a kért élelmiszerminőségi szemléről. Az ellenőrzés előzetes eredménye 83%-os lett.
- TO-04/NEO 2019.05.22 Bátaszéki MOB Konyhai Egység ellenőrzése a Tm-i Korm.hiv.Hat.Főosztály Népegészségügyi Osztály, a konyhai egység ellenőrzése, melynek az eredménye megfelelő.

Ellenőrzés helye: Pörbölyi főzőkonyha

- TO-04/NEO 2019.05.02 Bátaszéki MOB Pörbölyi főzőkonyhát ellenőrizte a Tm-i Korm.hiv.Hat.Főosztály Népegészségügyi Osztálya, közegészségügyi ellenőrzést folytatott melynek az eredménye megfelelő lett.
- TO-04/NEO 2019.08.06. Bátaszéki MOB Pörbölyi főzőkonyhán szociális étkeztetés ellenőrzése a Tolna Megyei Kormányhivatal Szekszárdi Járási Hivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztályától. Az ellenőrzés eredménye megfelelő.

Az ellenőrzés eredményétől függően valamennyi esetben intézkedési tervet készítettem a hibák javítása, korrigálása érdekében.

12. Események, ünnepek értékelése

Az óvoda pedagógiai programjában felsorolt lehetőségek közül az alábbi programokkal, eseményekkel színesítettük életünket.

Pályázat fenntartásából eredő rendezvények:

- Sportnap 4 alkalommal szülők-dolgozók együttesen TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197
- Rajz és plakátverseny TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197
- „Elkészülni, vigyázz, rajt!” TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197

Programok, ünnepek:

- Mihály nap
- Márton napi lampionos felvonulás
- Mikulásváró
- Nyugdíjas dolgozóink találkozója
- Adventi készülődés, karácsonyváró
- Farsang
- Télűző kiszebáb égetés
- Oviváró
- Nemzeti ünnep március 15. „Kávéház”
- Húsvétváró kézművesnap
- Anyák napja

- Gyermekhét: ballagás, gyermekmunka kiállítás, karate, néptánc és ritmikus sportgimnasztika bemutató

Városi rendezvények, melyeknek aktív közreműködői voltunk:

- Vers-város
- Karácsonyi műsor a Művelődési Házban

A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. A munkatervben tervezetteknek megfelelően valósult meg lebonyolításuk rendje és módja.

Lehetőség volt az egyedi arculatok megjelenítésére.

A szervezés feladatai megoszlottak a munkaközösségek között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket.

A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen, örömmel érkeztek, a programokon jól érezték magukat, azokat színvonalasnak tartották.

Az év során sok esemény színesítette a gyerekek mindennapjait.

Kiemelném a **farsangi felvonulásunkat**, melyet másodszor szerveztünk igen nagy sikerrel.

Az „**Elkészülni, vigyázz, rajt!**” vetélkedőnkön a nagyobbak az óvoda logójával díszített pólóban tölthették a délelőtti. Szülői adománynak köszönhetően 40 db új pólóval sikerült gyarapítani a számukat.

IV. Az intézmény kapcsolatai

Partnereinkkel jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenünk az évek során, mely megtartására folyamatosan törekszünk.

1. Szülői szervezet

A szülők hivatalos szülői szervezetet és óvodaszéket nem működtetnek, csoportonként választott szülői munkaközösségi tagok képviselik a szülők véleményét a különböző fórumokon. A szülők segítőkészek, értékelődve figyelik az óvoda kezdeményezéseit.

A szülői szervezettel közösen tartottuk a munkatervben meghatározottak szerint az értekezleteket, megbeszéléseket. A törvényben meghatározott jogait minden esetben biztosítottuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

Ügyeltünk arra, hogy a hirdetőtábláink mindig friss és időben kihelyezett információkat tartalmazzanak, és esztétikusak, rendezettek, érthetőek legyenek a kiírások.

A kétirányú kommunikáció megvalósulása miatt fontos alkalmak ezek, segítik a gördülékeny működést, az információáramlást.

A tanfelügyeleti ellenőrzések megerősítették számunkra, hogy a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, a velük való együttműködés intenzív.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonásukkal a szülők elégedettek.

A szülői értekezleteken változó az érdeklődés. Függ attól is, milyen korcsoportos a gyermek. A kicsiknél és az iskolába készülőknel mindig nagy létszámú az érdeklődő. Az ilyen jellegű

együttlétek már évek óta párbeszeden alapuló kommunikációs alkalmak, ahol a szülők kérdeznek, véleményt formálnak, javaslatot tesznek. A nevelési év elején nagy volt az érdeklődés.

Fogadó óra lehetőségét (három alkalommal) rendszeresen kínáljuk a szülőknek. Ez évben is nagyon sokan éltek vele, volt példa szülői kezdeményezésre és vezetői kezdeményezésre létrejött fogadó órára is.

2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács

A Közalkalmazotti Tanács 3 fővel, a vezető és a tagok végzik ez irányú feladataikat.

3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok

A fenntartó önkormányzatokkal és a német nemzetiségi önkormányzattal, a német nemzetiségi egyesülettel kiváló az intézmény kapcsolata. Munkánkhoz támogatást és bizalmat kapunk.

4. Szolgáltató intézmények: szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat, egyéb szolgáltatók

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A Szekszárdi Humánszolgáltatóval is bővült az együttműködés köre. Szociális munkások járnak rendszeresen az óvodákba, egyelőre még gyakran tisztázatlan számukra a feladat- és hatáskör.
- A védőnőkkel rendszeresség és kölcsönösség jellemzi a kapcsolatot.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.
- Oktel Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.

Kiemelkedő a Bátaszéki Tűzoltóság felénk tanúsított segítőkészsége, együttműködése. A bokr kivágásától kezdve a darázsirtásig számíthatunk rájuk. A riasztó megszólalását követően azonnal óvodánkban vannak és részt vesznek a probléma elhárításában. A gyerekek számára szervezett programjaink részesei, lebonyolítói.

5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények

A helyi általános iskolával történő kapcsolattartás kölcsönös, és rendszeres. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel. Hasonlóképpen az óvónők iskolai tapasztalatszerzése.

A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadjuk a tanulókat, segítve a bátaszéki diákok közösségi szolgálatának teljesítését.

A könyvtár és a művelődési ház vendégeként többször megfordultak az óvodások a nevezett intézményekben. A városban szervezett óvodások számára is lehetőséget biztosító rendezvényeken részt vettek gyermekeink. Gyakran látogatták a könyvtárat, művelődési házat.

A meglévő hat megállapodás mellé újabb két középiskolával kötöttünk kétoldalú megállapodást a közösségi szolgálatra vonatkozóan.

6. Sportegyesületek, alapítványok

A Tanuszoda rendszeres látogatói a gyerekek nem csak az úszásoktatás, hanem sportversenyek részvevőiként is. A városi sportrendezvényekről sem maradtak le a részvételt illetően. A Bátaszéki Sport Egyesület rendszeresen támogatja sportos rendezvényünket.

7. Regionális, külföldi és egyéb kapcsolatok

Nem jellemző.

V. 2019/2020 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

1. Vezetői program megvalósítása

Az intézmény színvonalas, minőségi munkájának biztosítását a folyamatos, tervezett, rendszeres önvizsgálat kiépítésével kívánom megteremteni. Ezt a 2018-19-es nevelési évben már elkezdtük. A csoportok eredményeit egységesen elemeztük, rögzítettük. A mérési eredményeket feldolgoztuk és felhasználtuk a jövő céljaink megfogalmazásában. Folytatni kívánom a mérési-értékelési rendszerünk kiépítését és finomítását továbbgondolással, újragondolással. Alapjául figyelembe véve a partnerek (szülők, fenntartó) véleményét, a törvényi változásokat.

2. A köznevelési törvény 2019. szeptember 1-jétől és 2020. január 1-jétől hatályos változására való felkészülés.

A gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évben iskolai nevelésre-oktatásra kell felkészíteni.

Módosultak az óvodai ellátás kötelező igénybe vételével kapcsolatos szabályok.

Változásokat vezetett be a módosított köznevelési törvény azok számára, akik a tanköteles kor elérését követően különféle okok miatt még egy évig az óvodában szeretnének maradni.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

Javaslatainkat a fenntartónknak munkamegbeszéléseken, illetve a Társulási Tanács ülésein terjesztem elő.

Az óvodák 2018/2019. nevelési év fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely beírt kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos beírt csoportlétszám		Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		2018. okt.1.	2019. máj.31.	okt. 1.	2019. máj.31.	éves átlag	összes	német	2018. okt.	2019. máj.		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	212	228	94%	101%	98%	9	3	24	25	68	22	32%
Alsónyék	30	25	25	83%	83%	83%	1	0	Éves átlag 25		12	7	58%
Pörboly	25	19	18	78%	72%	75%	1	0	Éves átlag 19		6	3	50%
Alsónána	20	19	21	95%	105%	100%	1	1	Éves átlag 20		6	2	30%

Óvoda	SNI		HH		HHH		Veszélyeztetett		Gyermekbalesetek száma
	2018. okt. 1.	2019. máj.31.	okt.	máj.	okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	
Bátaszék	4	7	22	27	4	4	0	0	0
Alsónyék	1	1	3	3	1	1	0	0	0
Pörboly	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alsónána	2	3	0	1	0	0	0	0	1

2. sz. melléklet

Pályázatok (2018/2019)

Intézmény	S.sz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elnyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
	1.	Bátaszéki Német Nemzetiségi Önkormányzat	Német nemzetiségi viselet			174.890		
	2.	Bátaszéki Német Nemzetiségi Önkormányzat	Hangfal és lejátszó			24.000		
	3.	Bátaszéki Német Nemzetiségi Önkormányzat	Pacskerek talpalása			47.600		
	4.	Vicze János Sport Közalapítvány	Vízhez szoktatáshoz eszközök			35.000		

* A még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, felfüggesztés alatt, tartalék listára került, az elbírálás várható határideje .!
Az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Csoport megnevezése	Csoport létszáma 2019.máj.31.	HH gyermek száma máj.31.	HH gyermek %-os aránya	HHH gyermek száma máj.31.	HHH gyermek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermek száma	Iskolába iratkozó HHH gyermek száma
Bátaszék	1. csoport	25	3	12%	0	0%	1	0
	2. csoport	25	0	0%	0	0%	0	0
	3. csoport	30	0	0%	0	0%	0	0
	4. csoport	24	3	13%	2	8%	1	0
	5. csoport	26	4	15%	1	3%	2	0
	6. csoport	24	5	20%	0	0%	2	0
	7. csoport	25	5	20%	0	0%	0	0
	8. csoport	26	1	3%	1	3%	0	0
	9. csoport	23	4	17%	0	0%	0	0
Alsónyék		25	3	12%	1	4%	0	1
Pörböly		18	0	0%	0	0%	0	0
Alsónána		21	1	4%	0	0%	0	0

A nevelő munka feltételei:

Pedagógus, dajka létszám, változások:

2018 őszén Katóné betegsége idejére 6 hét időtartamra, majd május hónapban Dánfi Adrienn tanulmányai miatt 6 napra kértünk helyettesítést.

Tárgyi feltételek: Játék eszközök, szakmai anyagok, berendezések

Karácsonyra tudtunk vásárolni játékeszközöket, sikerült kicserélnünk a konyhabútort, amelyhez sok kiegészítő eszközt is beszereztünk, mely a tartalmas, elmélyült szerepjátékot segíti elő. A sok új társasjáték, a kirakók, a hangszerek pedig a képességfejlesztést szolgálják. Húsvétra pedig tornaszereket és homokozó játékokat vásároltunk. A megfogyatkozott szakmai anyagainkat pótoltuk, október és május hónapokban, valamint mesekönyveket és szakmai könyveket is sikerült beszereznünk.

Gyermeklétszám változása, életkori megoszlásban:

2018.09.01. beírt létszám: 25 fő

2019.05.31.-i beírt létszám: 25 fő

Nagy csoportos, tanköteles korú gyermekek száma:	Középső csoportos gyermekek száma:	Kis csoportos gyermekek száma:
13 fő	3 fő	9 fő
7 lány	2 lány	5 lány
6 fiú	1 fiú	4 fiú
2018.12.12.-től 1 fő visszakérült a családjához, a nevelő szülőktől!	Nincs változás!	2019.01.14. 1 új kisfiú érkezett!
2019.05.31.-i létszám: 12 fő	2019.05.31. létszám: 3 fő	2019.05.31.-i létszám: 10 fő
6 lány	2 lány	5 lány
6 fiú	1 fiú	5 fiú

1. A nevelőmunka értékelése, eredményei, nehézségei:

A tanévet 1 fő bölcsődéből érkező és 2 fő otthonról jövő gyerek befogadásával kezdtük. Az új kisfiút, aki otthonról érkezett, szocializálni kell. Teljesen önállóan minden területen, állandóan a felnőttek közelségét, kiszolgáltatását igényli. Évről évre visszatérő probléma, hogy az óvodába érkező gyerekek önállóan, orrot fújni nem tudnak, gyakran még a nagyobbak sem. Ennek érdekében gyakran végzünk játékos légző gyakorlatokat, szívószállal, zsebkendővel, pattogatott kukoricával.

Év közben 1 kis kislány a nevelő szülőktől visszakerült a családjához, távozásával kicsit nyugodtabb lett a csoport. Januárban új kis fiú érkezett a csoportba, aki hamar beszokott, de óriási kihívást jelentett számunkra, mert egyáltalán nem beszélt, csak bólogatott és a fejét rázta. Nagyon önállótlan volt, nem evett, nem ismerte az ételeket, még pisilni sem tudott, csak segítséggel. A közösségbe kerülés jó hatással volt rá, mostanra sokat fejlődött, szókinése hétről-hétre gazdagodott, már megértjük, amit mond. Már önállóan étkezik, tisztálkodik, de az öltözködés területén, még vannak feladataink.

A gondozási tevékenységekre (szappanos kézmosás, öltöztetés-vetkőzés, helyes sorrendjére, ruhájuk, hajuk rendezettségére) változatlanul, következetesen oda figyelünk, mert munkatempójuk felgyorsult, és hajlamosak a felületességre, kapkodásra.

Az étkezések kulturáltan zajlanak, ám vannak időszakok, amikor igen csak felhangosodnak, ez a jelenség az év végére még inkább fokozódott. A nagy csoportosok önállóan mernek levest maguknak és a kancsóból is saját maguk töltenek. Szívesen, örömmel és önként vállalnak naposi munkát, kisebb megbízatásokat. Észreveszik, ha társuk segítségre szorul, vagy bármi problémája adódik. Az új kis fiút nagy örömmel segítették és örömmel nyugtázták, ha újabb szavakat ki tudott mondani. Játékukban minden fajta játékforma előfordul, életkoruknak megfelelően. Többnyire a szerepjáték dominál, de szívesen konstruálnak is, valamint gyakran nyírnak, ragasztanak, festenek, színeznak. A második félévben nagy előszeretettel rendezték át a csoport szobát a játék tevékenységüknek megfelelően. Eleinte ez nem is okozott problémát, a játék befejeztével szépen vissza is vittek mindent a helyére, ám mostanra problémák adódtak, nem szívesen pakolnak. Így aztán szankciókat kellett bevezessünk. A szerepjátékokba szívesen bevonják a kisebbeket is. A kicsiknek lehetőségük van a nyugodt elvonulásra, a gyakorló játékhoz. Kialakultak a játszó csoportok, képesek tartalmas, elmélyült szerepjátékokra, ritkán igénylik a felnőtt irányítását, csak konfliktus esetén. Társas játékoknál azonban örömmel veszik, ha a felnőtt is bekapcsolódik. Nagyon sokat beszélnek, mesélnek, de beszédfigyelmük még nem alakult ki, mert gyakran bele vágnak egymás és a felnőttek szavába. Továbbra is gondot jelent a csoport hangereje, van néhány gyerek, aki képtelen halkan beszélni. Több próbálkozásunk is volt már, mint pl. a „Csitító-sarok”, de sajnos csak rövid ideig működött.

Sokat tartózkodtunk a friss levegőn, ősszel, amíg az időjárás engedte, a nagy tornákat is az udvaron tartottuk. Rossz idő esetén pedig éltünk a torna szoba nyújtotta lehetőségekkel. Az udvaron sokat tevékenykedtünk, minden gyerek bekapcsolódott a levél illetve gesztenyegyűjtésbe, lomb eltakarításba. A tavaszi udvartakarítást is közösen végeztük, szorgalmasan gyűjtötték a letört kis ágakat, gereblyéztek, söpörtek velünk együtt.

Szakszolgálati tevékenységek:

Logopédia: 6 fő / Karácsony Csilla látta el őket.

Mind a 6 esetben részleges pöszeség áll fenn, 1 esetben pedig beszéd észlelési és megértési zavar, nyelvi fejlődés lemaradása tapasztalható.

SNI: 1 fő /Őt a szakszolgálat szakember hiányra hivatkozva, nem részesíti egyéni fejlesztésben 2018.09.01 óta!/

BTM: 1 fő esetében, az óvodapedagógus által készített fejlesztési terv alapján fejlesztettük.

A gyógytestnevelés igénybevételéhez a szűrés március hónapban megtörtént.

Gyermekvédelmi munka:

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Gyermekjóléti Szolgálattal. Havi rendszerességgel részt vettünk az esetmegbeszéléseken. 3 gyermekünk alap ellátásban részesült, védelembe vett gyermekünk nincs. A család gondozóval, heti rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot. Egy alkalommal történt jelzésírásban, amikor szeptemberben egy agydaganatos kislány jött óvodánkba 6 évesen, akit októberben már másodszor műtöttek. A családgondozóval történt látogatás során rend és tisztaság volt a házban, bár nagyon szerény anyagi körülmények között élnek. Mint kiderült tüzelő gondjaik voltak, amit több felé jeleztek sikertelenül. Egész év folyamán, nyomon követtük a kislány egészségi állapotát, minden kontroll vizsgálat után, leültünk a szülőkkel megbeszélni a további tenni valókat. Sikerült nagyon szépen integrálni, a csoportba járó többi gyerek is empátikusan viselkedik a kis lánnyal. A szülők bizalommal fordulnak hozzánk, olykor még életvezetési tanácsokat is adunk. Legnagyobb örömünkre sikerült nekik munkát találni.

Balesetek:

Ebben az évben sem volt baleset óvodánkban, csak kisebb horzsolások, amit helyben orvosolni tudtunk. Mindent elkövetünk, hogy az óvoda egész területe balesetmentes legyen. Felhívtuk a gyerekek figyelmét a baleseti forrásokra, azok elkerülési módjára. Folyamatosan ellenőrizzük az udvari és a csoportban lévő játék eszközöket, ha szükséges, leselejtezzük. Megtanulták, hogy ha sérült játékot találnak, azonnal szólnak, hogy megelőzhessük a baleseteket.

Mulasztások, hiányzások:

Igazolatlanul hiányzó gyermekünk ebben az évben sem volt. A betegségek miatti hiányzásokat minden esetben orvos által igazolták. A szülők többsége élt a 3 napos szülői igazolás lehetőségével.

Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák:

Katolikus hittan: 13 fő vett részt nagy örömmel, Jagicza Anita vezetésével, az ott tanult énekeket gyakran énekelgették játék időben is.

Református hittan: 13 fő vett részt, Feketéné Andrea vezetésével. Szívesen mentek, szerették, hogy minden alkalommal készítettek valamit.

Karate: 6 fő vett részt Köbli Kata vezetésével. Kata munkahelyi elfoglaltsága miatt többször elmaradtak az edzések, ennek ellenére a megmérettetéseken szép sikereket értek el gyerekeink.

A vízhez szoktatás is zökkenőmentesen zajlott, nagy örömünkre az SNI - s gyermekünk, már úszógumi nélkül is bemer menni a medencébe. Sokkal magabiztosabbak, bátrabbak és fegyelmezettebbek lettek év végére.

Fejlesztő tevékenység a csoportban:

A mérési eredmények ismeretében egyéni fejlesztési tervek készítettünk, figyelembe véve, hogy mely területek szorulnak fejlesztésre. 8 gyermeknek írtunk fejlesztési tervet, általában 4-5 területre. Egy gyermeknél két területre, egy gyermeknél 7 területre, ő az SNI – s gyermek. A leggyakoribb terület a finommozgás fejletlensége, majd a figyelem koncentráció, akusztikus emlékezet, téri tájékozódás gyengesége.

Igyekeztünk úgy választani a mozgásos fejlesztő játékokat is, hogy a tesztek során felmerülő elmaradások, fejlesztendő területek kerüljenek előtérbe. Az egyéni és kis csoportos fejlesztések a kis teremben illetve a torna szobában zajlottak. Év közben is folyamatosan készítettük a fejlesztő játékokat, melyeket váltogatva adtunk oda a gyerekeknek.

Tevékenységek, kezdeményezések során könnyen motiválhatóak, nyitottak voltak az új ismeretekre, gyorsan rögzítették a verseket, énekeket és nagy örömmel vettek részt a mozgásos fejlesztő játékokban. Folyamatosan szem előtt tartottuk a differenciált feladatadást, ezen kívül figyeltünk a gyerekek aktuális érzelmi állapotára is. A TŰZ, a VÍZ és a FÖLD témaköreink minden projektjét sikeresen megvalósítottuk, aktívan és nagy érdeklődéssel vettek részt a tevékenységekben. A tematikus tervekben meghatározott feladatokkal, a kitűzött célokat elértük. Sokat fejlődött beszéd és kérdező kultúrájuk, bővült szókincsük. Kiemelném a nagy csoportosok matematikai képességeinek fejlődését. Mozgás kultúrájuk is sokat fejlődött, a nagy csoportosok igen összerendezetten mozognak, erősek, edzettek, kitartóak lettek. Közkedveltek voltak az úgy nevezett, erőpróbás gyakorlatok, páros küzdelmek. A középsősök és a kicsik is sokat bátorodtak, erősödtek, már nincs olyan gyerekünk, aki ne venne részt a mozgásos tevékenységekben. Tavasszal a Nevelési Tanácsadó iskola érettségi vizsgálatot tartott csoportunkban, a 12 fő tanköteles korú gyermekből 7 gyermek további egy évig óvodai nevelésben részesül. A szülőkkel történt megbeszélés alapján, közösen döntöttünk e mellett, hiszen semmi esetre sem szeretnénk, ha éretlenül kezdenék meg az iskolát. Ebben teljes volt az egyetértés, a Nevelési Tanácsadó szakembere is így látta jónak.

/A 7 gyermek közül 3 fő augusztus hónapban lesz csak 6 éves, érzelmi intelligenciájuk nagyon éretlen. 1 fő BTM - es gyermekünk esetében is egyértelmű, hogy nem érett még az iskolára. 1 fő nyári születésű gyermek, érzelmileg nagyon labilis, igen szétszórt, feladat tudata nem alakult ki. 1 fő esetében pedig az egészségi állapota miatt döntöttünk így, mert nagyon sokat hiányzott egész évben, valamint annyira félszeg, hogy alig mer kiállni, megszólalni. 1 fő pedig annyira játékos, szétszórt, feladathelyzetben megijed, meg sem mer szólalni. Mindezek tudatában úgy véljük, hogy mind a 7 gyermeknek előnyére fog válni az óvodában töltött még egy év./

Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció-összegző tapasztalatok az eljárásrendhez viszonyítva:

Az egyéni fejlesztési tervek készítése igen sok időt igényel jelenlegi formájában, nagyon megnöveli az egyébként sok, adminisztrációs tevékenységet. Nálunk például 8 gyermekre írtunk fejlesztési tervet, ebből 7 gyerekeknek 4-5 területre is kellett készíteni, csak 1 olyan gyerek volt, akinek „csak” 3 területre kellett készíteni a tervet.

Események, ünnepek, kirándulások, látogatások:

Ebben a nevelési évben 3 szülői értekezletet és 2 fogadó órát tartottunk /2018.09.10. 2019.01.28. 2019.05.13./

Jeles napjainkat/ Mihály-nap, Márton-nap, Mikulás, Advent, Karácsony, Medve-nap, Farsang, KISZE - égetés, Húsvét, Anyák-napja / a hagyományainkhoz híven megünnepeltük, nemzeti ünnepünkről is méltó képen megemlékeztünk.

Szereplőként részt vettünk a település ünnepein is /Idősek-napja, Falu Karácsony, Március 15.-i nemzeti ünnep./

Minden évszakban élményszerző sétát tettünk a kiserdőben, megfigyeltük a természetben végbe menő változásokat.

Rendszeresen részt vettünk a könyvtári napokon, egyszer még szereplőként is.

Megtekintettük a település ADVENTI udvarát, ami megalapozta a Karácsony várás érzését.

Medve héten mézes reggelit tartottunk az SZMK jóvoltából, de részt vettünk a központi óvodában tartott mézes reggelin is.

Érzékenyítő órát tartott nálunk Simonné Váradi Zsuzsa a Tolna Megyei Siketek és Gyengén látók Szervezetének vezetője. Segítője, egy kiképzett vak vezető kutyus, nagyon nagy sikert aratott a gyerekek körében.

A VÍZ világnapja alkalmából sétát tettünk a Sárvíz patak partjára, a FÖLD világnapja alkalmából pedig 2 fát ültettünk az óvoda udvarában az SZMK jóvoltából.

A jó idő beköszöntével futó versenyt tartottunk az új kerékpárúton, ami jó felkészülés volt a Bátaszéken megtartott „ELKÉSZÜLNI, VIGYÁZZ, RAJT!”versenyre, ahonnan 5 gyönyörű érmmel és egy kupával tértünk haza.

A gyermek hét rendezvényei sem maradtak el, volt akadályverseny, fagylaltozás, kerékpár verseny, valamint a Humánszolgáltató Központ munkatársainak jóvoltából arcfestés, csillám tetoválás és kézműves tevékenység.

Évzáró ünnepélyünket is a hagyományainknak megfelelően megtartottuk, méltó képen elbúcsúztattuk az iskolába indulókat. Megajándékoztuk és megvendégeltük őket.

Ebben az évben a kirándulásunk célpontja a bajai Piri-ponty Játsszóház, majd kis vonatkozás volt. Ezt követően a Petőfi-szigeten lévő játszótéren zártuk a napot.

Nevelési évünket egy jó hangulatú szalonnasütő partival zártuk, ahol szülők, gyerekek, nagy szülők, régi óvodások együtt eleveníthették fel a régi emlékeket.

Kapcsolattartás:

A családokkal és a szülőkkel nagyon jó a kapcsolatunk. Szívesen vesznek részt minden programunkon, együttműködők. Az SZMK sok feladatot levesz a vállunkról.(Pl. Mikulás csomagok vásárlása, készítése, ami már készen érkezik az óvodába. Szülő vállalta a Mikulás szerepét is.) Tavasszal például vállalkozó kedvű szülők dísztek magokat kaptak, otthon

elvetették és ősszel kosárszám hozták vissza a beérett termést, amelyet Márton napon eladtak, így növelve a rendezvény bevételét, melynek összegét karácsonyi és húsvéti ajándékvásárlásra költöttünk.

A szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága szinte 100%-os.

Egyéb kapcsolatok:

Minden évben részt veszünk a falu rendezvényein. A középső és nagy csoportosok rendszeresen szerepelnek az Idősek Napján illetve a falu karácsonyon. Ez már hagyomány, a település sajátossága.

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi könyvtárral, rendszeresen részt veszünk a rendezvényeiken.

A védőnő rendszeresen végez tisztasági vizsgálatot, eddig 1 esetben fordult elő fejtetvesség.

A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival is heti kapcsolatban állunk, jól együtt működünk.

Egyéb:

2018.11.20.-án vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésen, majd 2018. 12.21.-én pedig intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen estünk át.

A fent felsoroltak tükrében fogalmazzuk meg a következő nevelési év stratégiáját.

A nyár folyamán igyekszünk új módszerek után kutatni, amellyel szeretnénk megfékezni az állandó hangzavart, ordító beszédet. A nagy csoportos fiúknak pedig szeretnénk egy barkácsoló sarkot kialakítani, ahol alkotó tevékenységet folytathatnak.

A csoportunk várható létszáma szeptemberben 25 fő lesz, majd évközben még 2 gyermek várható.

Dánfi Adrienn
óvodapedagógus

Katóné Kiss Magdolna
tagintézmény-vezető

Alsónyék, 2019. 06. 03.

*A 2018/2019. nevelési év
Pörbölyi Óvoda éves beszámolója*

Pörböly, 2019.06.05.

*Készítette: Dózsa-Pál Gáborné
Kovács Kira Viktória*

I. Nevelő oktató munka feltételei:

a) Személyi feltételek:

Pedagógus, dajka létszám: A Pörbölyi óvodában egy vegyes életkorú csoport működik, ennek megfelelően a pedagógusok száma: 2 fő, a közvetlen nevelő-oktató munkát segítő dajkák száma: 1 fő.

A konyhai dolgozók személyében változás nem történt. Szakács munkakörben Taba Tiborné, konyhai kisegítőként pedig Császár Anita dolgozik továbbra is.

Hiányzások, táppénz: Pedagógusok és dajka körében hosszabb távollétre, táppénzre nem került sor. A szakácsnő, Taba Tiborné Január hónapban hosszabb ideig, - 2 hétig – volt táppénzen. Az ebédet ezen időszak alatt a Bátaszéki konyháról szállították intézményünknek.

Logopédiai fejlesztést Karácsony Csilla látja el, heti egy alkalommal, mely 3 gyermeket érint.

Gyógytestnevelést Kriskó Krisztina látja el heti egy alkalommal, mely 10 kisgyermeket érint.

Angol nyelvoktatást délután heti egy alkalommal Balázs Bella biztosítja. Ebben a nevelési évben 6 kisgyermek igényelte a szolgáltatást.

Katolikus, és református hitoktatás hetente egy alkalommal történik, melyet Váncsa Éva, illetve Fekete Zoltánné tart. Katolikus hitoktatás a 2. félévben szünetelt, mert a hitoktató táppénz miatti helyettesítését nem tudták megoldani.

Tanfelügyeleti eljárás, tanfelügyeleti ellenőrzés:

Tagintézményünkben az Oktatási Hivatal 2018. november 20-án vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést, 2018. december 21- én pedig intézményi tanfelügyeleti eljárást tartott. Az általuk adott értékelésre intézkedési terveket készítettünk, melyekben megjelölt feladatokat az elkövetkező évek munkaterveiben szerepeltetni fogunk.

Szintén ebben a nevelési évben (2019. február 28-án) zajlott le Dózsa-Pál Gáborné *minősítő eljárása*, sikeres eredménnyel, mely alapján a következő évtől Pedagógus II. fokozatba léphet.

b) Tárgyi feltételek:

Az Önkormányzat hozzájárulásával a gyermekek számára új fektető ágyakat vásároltunk, valamint a csoportszoba székeinek ülőpárnáit is kicserélhettük. Az udvari játékkészletünket 1 db kerékpárral, 2db. futóbiciklivel, egy betonkeverővel, valamint egy dömperral bővítettük. Munkánk elősegítése érdekében szakkönyveket vásároltunk: Hetedhét tervezés, hétről-hétre tervezés címmel, valamint az Óvónők lapja c. újságot rendeltük meg, melyből változatos ötleteket nyerünk, így munkánkat színesebbé, változatosabbá tehetjük.

Külső források elnyerésére tett intézkedések:

- Az MLSZ OTP Bank Bozsik Intézményi programon való részvételünk eredményeképpen 40.000 Ft értékben sporteszközöket: focilabdákat, hálós rugófalat, hajlított leszűrhető gát készletet kapott az óvoda.
- 2019. Szeptember 5-ig kellett benyújtani a Zöld óvoda cím elnyerésére irányuló pályázatot, melyet immár 3. alkalommal pályáztunk meg sikeresen. Óvodánk ez által újabb három évig használhatja a Zöld Óvoda címet, valamint esélyt kapunk az Örökös Zöld óvoda cím elnyerésére is.

Versenyek, pályázatok: Az idei évben több versenyre és pályázatra is jelentkezünk. pl:

- A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület „Gólyatöcs” című rajzpályázatára.
- Kiskunsági Nemzeti Park által meghirdetett „Madárvonulás gyerek szemmel” című rajzpályázatára, ahol B. Réka különdíjas lett, pólót és mesekönyvet kapott ajándékba.
- Graph Art. Kft által meghirdetett az „Én töklámpásom” című rajzpályázatára.
- DM által meghirdetett Nap gyermekei című alkotói pályázatra, mely során Bogyó és Babócás társasjátékkal, naptejekkel, színes ceruzákkal jutalmazták a beküldött munkákat.
- Az Országos Tűzmegelezési Bizottság által meghirdetett a Tűzoltók veszélyes és izgalmas munkáját bemutató rajzpályázatára, ahol Sümegi Hanna III., Horváth Lili II. helyezést ért el.
- Virágozz és Prosperálj Alapítvány által meghirdetett „Mutass jó példát!” Országos rajzpályázatára. Ahol e nevezett gyerekek jó helyezést értek el, és részt vehettek a Budapesten megrendezett díjátadón.
- Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda által meghirdetett „Vigyázz, kész rajt!” elnevezésű ovis triatlon versenyre, ahol a gyerekek érmet, oklevelet kaptak.
- Bátaszéki város által megrendezésre kerülő Triatlon versenyre, ahol Sümegi Hanna I helyezett, Pankovics Gergő pedig III. helyezést ért el.

II. Gyermek, tanulók létszáma:

2018. évi októberi statisztikában szereplő gyermekek száma 19 fő volt. (6 fő nagycsoportos, 6 fő középsős, 7 fő kiscsoportos). A 19 fő nemek szerinti eloszlása 7 fő fiú, 12 fő lány. Bejáró gyermekek száma: 3 fő. A nevelési év során létszámváltozás történt, egy kislány 2019. Február 08-án távozott az óvodából, így a csoport létszáma 18 főre csökkent. Hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az idei évben nem volt a csoportunkban. Jövő évre várható létszám 18 fő.

III. A nevelőmunka értékelése:

a) A nevelő-oktató munka eredményei:

A tanév során betervezett tevékenységeket, kirándulásokat, ünnepélyeket megtartottuk, kitűzött feladatokat elláttuk. A gyermekek fejlődését nyomon követtük, az intézmény által kidolgozott mérőeszközzel felmértük, akinél szükséges, fejlesztési tervet készítettünk. Egyéni

fejlesztésükről délelőtt, valamint a délutáni alvásidőben gondoskodunk. A gyermekeik fejlődéséről a szülőket a fogadóórák alkalmain tájékoztattuk, ötleteket, tanácsokat adtunk számukra az otthoni neveléssel, fejlesztéssel kapcsolatban. A gyermekek fejlesztésében a szakszolgálat munkatársai is nagy segítséget nyújtanak. Logopédiára három kisgyermek jár, ebből egy beszédészlelési probléma, kettő pedig kiejtésbeli beszédhiba fejlesztése céljából. Gyógytestnevelésre 10 kisgyermeknek van szüksége, főképp a lábboltozat javítása érdekében. Egy középsős kislány heti egy alkalommal jár Szekszárdra, ahol a szakszolgálat pszichológusa foglalkozik vele, szociális problémái, étkezési szokásai miatt. Sem otthon, sem az óvodában nem fogadja el a főtt ételt. Hiába próbálkoztunk, semmiféle praktika nem vezetett eredményhez. A külső segítség ellenére étkezési problémája a mai napig fenn áll. Magatartása pozitív irányban változott, a gyermekek felé nyitottabb, barátságosabb, egy- két gyermekkel szorosabb barátságot ápol.

b) *A beiskolázás és a beiratkozás tapasztalati:*

Hat tankötelezett gyermekből 3 fő megy iskolába. Két gyermek a nevelési tanácsadó vizsgálata és véleménye alapján, egy kisgyermek szülői kérésre marad még egy évet az óvodában. A három nagycsoportos gyermekből kettőt nyugodt lelkiismerettel engedünk tovább az iskolába, céljainknak megfelelően eredményes volt a fejlesztésük, iskolára való felkészítésük. Fejlődésük szinte minden területen kiegyensúlyozott, életkoruknak, egyéni képességeiknek megfelelően alakult. Egy kisgyermeknél azonban fenn áll a diszlexia veszélyeztetettség, melyet a mi fejlesztő munkánkkal, valamint a logopédus foglalkozásaival igyekeztünk javítani.

c) A csoportban nem volt az idei nevelési évben sem H sem HH gyermek. Egy család került a családsegítő munkatárs gondozásába, főképp a nagyobb testvér az iskolából való igazolatlan hiányzásai miatt. Óvodás testvérénél nem tapasztaltunk ilyen problémát, ő rendszeresen jár óvodába, hiányzását minden esetben igazolni tudják. A család és gyermekjóléti szolgálat munkatársával Dávidné Pilisi Magdolnával havonta tartjuk a kapcsolatot.

d) A Zöld óvoda programmal kapcsolatban továbbra is gondoskodtunk a madarak etetéséről, komposztálót, szelektív hulladékgyűjtő edényeket naponta használjuk. A tavasz folyamán sok virágot ültettünk az óvoda udvarára. A csoportszobában kialakított élősarokban afrikai csigákat tartunk terráriumban, akvárium halak, teknősbékák gondozásában segíthetnek a gyerekek. A növények gondozásában, és az állatok etetésében a gyerekek is szívesen részt vesznek. Igyekszünk az újrahasznosítás technikájának előtérbe helyezésére, főleg a vizuális és környezetismereti foglalkozásokon. Szelektív hulladékgyűjtésről gondoskodunk a csoportszobában is. Négy alkalommal kirándulást szerveztünk a Gemenci erdőbe. Az óvoda-iskola átmenet könnyítésére a nagycsoportosokkal részt vettünk az iskola által szervezett kiránduláson.

e) A Bátaszéki Tanuszodába heti rendszerességgel vittünk 6 nagycsoportos gyermeket. Az év végére nagyon sokat fejlődtek, kivétel nélkül mindegyikük meg tanult úszni. A szülők is odafigyeltek, hogy a szükséges felszerelés az adott napon a gyermekek rendelkezésére

álljon. Az úszóoktató munkája sokat segített a gyermekek kitartásának, figyelmének, feladatértésének, fegyelmezettségének fejlesztésében.

- f) *Balesetek, mulasztások alakulása:* Az év során baleset nem történt az óvodába. A mulasztások legnagyobb része betegségből adódott, illetve családi programok miatt hiányoztak a gyermekek. Igazolatlan hiányzás nem volt.
- g) *Szabadidős programok:* Az intézményünk által szervezett rendezvényeken, illetve a faluban megrendezésre kerülő rendezvényeken egyaránt képviselte magát az óvodánk.
- Szeptember: Kirándulás a Gemenci erdőbe, ahol a gyerekek megetethették az erdei állatokat. Szülői értekezletet tartottunk.
 - Október: Bozsik fesztiválon való részvétel.
 - November: Részt vettünk a Márton nap szervezésében és véghezvitelében egyaránt, lámpásokat készítettünk, papírból és tökből egyaránt. A felvonulás után színházi előadást tekintettek meg a gyermekek.
 - December: Bozsik fesztiválon vettünk részt, valamint a korábbi évekhez hasonlóan Karácsonyi műsorral készültünk a falu lakóinak.
 - Január: Megkapták a gyerekek a Karácsonyi ajándékokat (mesekönyvek, társas játékok, konyhai játék kiegészítők). Lovas szánkózáson vehettünk részt a helyi lovarda felajánlása révén, melyet nagyon élveztek a gyermekek.
 - Február: Farsangot tartottunk. Ahol az előző évhez hasonló módon mi szolgáltattuk a zenét, számítógépről. A leendő kiscsoportosok részére külön meghívókat készítettünk, melyeket a csoporttal közösen jutattuk el és személyesen adtunk át a meghívottak részére. Nagy segítséget jelentettek a közösségi szolgálatot teljesítő diákok, akik segítettek a terem díszítésében, zeneszolgáltatásban, a bál után a terem rendbetételében. A gyerekek élvezték, a szülők egyöntetűen pozitív véleménnyel voltak a rendezvénnyel kapcsolatban.
 - Április: A gyerekeket húsvéti ajándékként 1 db. kerékpárt, 2db. futóbiciklit, 1 dömpert és 1db. betonkeverőt kaptak. A Bátaszéki óvoda által szervezett elkészülni, vigyázz rajt! – sportnapján a nagycsoportos és középső csoportos gyermekekkel vettünk részt, mely a gyermekek számára nagyon nagy élmény volt.
 - Május: Anyák napi ünnepség. Szülői értekezletet tartottunk. A nagycsoportosok az óvoda iskola átmenet megkönnyítésére – a Balaton környékére kirándulhattak az iskolás gyermekekkel közösen. Az egész csoport a Gemenci erdőbe kirándult, ahol a gyermekek megfigyelhették, megtapasztalhatták, hogy mit jelent az árvíz, milyen az, amikor a Duna kilép a medréből.
 - A Bátaszéki Triatlon versenyre három kisgyermeket nevezünk be, ahol duatlon (kerékpározás, futás) versenyszámban indultak. Egy arany, és egy bronzérmet sikerült megszerezniük.

IV. Az intézmény kapcsolatai:

- a) *Szülőkkel való kapcsolat:* A szülőkkel való partneri együttműködés szabályozása a helyi nevelési programban és a házirendben leírtak szerint valósult meg. A személyes kapcsolat kialakítására minden szülővel törekedtünk. Fogadó órákat, szülői értekezleteket megtartottuk. Ebben a nevelési évben is nagyon sok olyan programot, lehetőséget kínáltunk a szülőknek, amelyeken részt vehettek,

amelyekbe aktívan bekapcsolódhattak. Óvodánk életében már vannak állandó, jól bevált programok (pl. Márton nap, Farsang, Anyák napja), de minden évben igyekszünk színesíteni, újabbakkal gazdagítani. A programokat a szülői értekezleteken is ismertetjük a szülőkkel. A szülői értekezleteken való megjelenés azt mutatja, hogy a szülők érdeklődőek, együttműködőek. Kéréseinket, ötleteinket elfogadják, és a többségük segítőkész. Segítettek a székpárnák megvarrásában, farsangra zsákbamacska készítésében.

b) Egyéb kapcsolatok:

- A Pörbölyi ÖKO centrummal jó kapcsolatunkat ápoljuk, az év során többször tettünk kirándulást a Gemenci erdőbe.
- A Bátaszéki Tanusodába heti rendszerességgel visszük a gyermekeket. A gyermekeket az idei évben is Bátaszék kisbuszával szállítják, ami nagy könnyebbséget jelent. A gyerekek szívesen járnak uszodába, nagy előrehaladást tapasztaltunk.
- Katolikus és református hitoktatás hetente zajlik az óvodánkban délutánonként, szülői igényeknek megfelelően. (Református hittan: 6 fő, Katolikus hittan: 8 fő)
- Bozsik program keretein belül megrendezésre kerülő Gastroots rendezvényeken négy alkalommal vettünk részt, melyet a gyerekek nagyon élveztek. Az utolsó rendezvény alkalmából érmet és focilabdát kaptak ajándékba.
- Jó kapcsolatot ápolunk a Pörbölyi iskolával. Az év folyamán az iskolába készülő nagycsoportosoknak több alkalommal is lehetőségük volt megismerkedni a tanítókkal és az iskolás gyerekekkel. Részt vettek az iskola nyílt napján, közös programokon, pl.: Márton nap, színházi előadás, közös kirándulásra mehettek velük a Balaton környékére. Januárban az elsősök visszalátogattak az óvodába, a tanító nénivel közösen, és az óvodásokkal közös játékos foglalkozás során bemutatták újonnan szerzett ismereteiket.
- A Humánszolgáltató Központ, Család és Gyermejkölési Központ szociális munkatársa Somogyi Anita, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében heti egy alkalommal látogatja meg a csoportunkat.

V. A 2019/2020. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok, javaslatok:

Eddigi eredményeinket igyekszünk továbbra is megtartani, illetve újabbakkal gazdagítani. Az év során megtartott programokat jövőre is szeretnénk megrendezni, színesebbé tenni. A rajzpályázatokon, és sportversenyeken kívül mesemondó versenyekre is felkészítenénk a tehetséges gyermekeket. Nevelő – oktató munkánk hatékonyabbá, színvonalasabbá tétele érdekében részt vennénk a kínált továbbképzéseken, tanfolyamokon.

Pörböly, 2019. Június 05.

BÁTASZÉK MIKROTÉRSÉGI ÓVODA, BÖLCSŐDE ÉS
KONYHA ALSÓNÁNAI TAGÓVODA

Beszámoló
2018-2019-es nevelési évről
OM:202011

Készítette: Balogné Tusa Margit
Tagintézmény-vezető

„ Te fontos vagy nekem, segítek neked

Rád figyelek, biztonságot adok neked”

A 2018-2019-es nevelési évünk szeptemberben kezdődött, azzal hogy csatlakoztunk a Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Igazgatóságához, mint Alsónánai Tagóvoda és ezzel együtt nevünk, OM azonosítónk is megváltozott.

Egy osztatlan csoport működik óvodánkban, ahol német nemzetiségi nevelés folyik.

A nevelőmunka feltételei

1. Óvodánkban a személyi ellátottság megfelelő.

Óvodapedagógus: 2 fő

Dajka: 1 fő

Az év folyamán a szabadságos tervnek megfelelően kerültek felhasználásra a szabadságok.

Táppénzt a dolgozók közül senki nem igényelt.

2019.április 05-vel történt a személyi változás a tagintézmény vezető személyében. Sztankovicsné Dörnyei Andrea helyett, Balogné Tusa Margit került kinevezésre határozott időszakra.

Tárgyi feltételek:

Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés:

1. Intézményünk rendszeresen felméri a pedagógia program megvalósításához szükséges feltételeket, azok meglétét. A hiányokat jelezzük a fenntartó felé. A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten hangsúlyt fektetünk, ezzel is a pedagógiai célkitűzéseink megvalósítása érdekét szolgáljuk.

Két csoportszobával rendelkezünk, mindkettő világos, barátságos berendezésével alkalmas a foglalkozások, játéktér megnövelésére, a délutáni nyugodt pihenésre. Igyekszünk szépen, esztétikusan tisztántartani, és az egyes helyiségek optimális funkcióit megtalálni.

Mivel az épületet nagyon régi (109 éves, és utoljára újították fel), legutóbb 2002-ben került felújításra, a nyílászárók állapota a legrosszabb, ezért nagyon fontos lenne a mielőbbi cseréjük.

Az óvoda eszköztára gazdag és változatos, színes tevékenységi lehetőséget biztosít a gyermekek számára. A szakmai eszközöket, játékokat folyamatosan bővítjük.

- Folyamatosan foglalkozunk udvarunkkal, hogy balesetmentes, biztonságos legyen.

Az ősze az Önkormányzat vásárolt óvodánk részére egy hintát, és a támogatásból befolyt pénzeszből sikerült a kiscsoportosok részére egy mászókat telepíteni udvarunkra.

Udvarunkon nyári időszakban kevés az árnyékos terület, ezért az eddig használatos árnyékolónk helyett (mivel használhatatlanná vált), a költségvetésben megszavazott összegnek megfelelően egy új árnyékoló kerül telepítésre.

2. Támogatásra leginkább a farsangi rendezvényünk alkalmával tudunk szert tenni, amikor a faluban működő vállalkozók pénzbeli felajánlásokat tesznek az óvoda részére. Lehetőségünk van kihasználni azon szülők munkahelyi segítségét, akik Szekszárdon dolgoznak vállalkozók alkalmazásában és szintén kapunk pénzbeli támogatást rajtuk keresztül.

- SPIELBERG PINCÉSZET, ALSÓNÁNAI VADÁSZTÁRSASÁG. Ezeknek a támogatóknak minden esetben köszönetet nyilvánítottunk, köszönő levél formájában.

Gyermekek létszáma

A nevelési évet szeptember végén 19 gyermekkel kezdtük.

Az óvodába járó gyermekek létszáma a nevelési év végére 21 fő lett.

Kiscsoportos: 12 fő (2 és fél éves 1 fő, 3-4 éves gyermek 11 fő)

Középső csoportos: 4 fő (4-5 éves gyermek)

Nagy csoportos: 5 fő (5-6 éves)

Szeptemberben 18 fővel indítottuk a csoportunkat, majd a hó végén 1 kislányt vettünk fel a csoportban, akik hazaköltöztek Németországból. Testvérét február végén írták be óvodánkba, aki ebben a hónapban töltötte be a 2 és fél évét. Szintén február végén kért és nyert felvételt óvodánkba egy szekszárdi lakosú gyermek, így a nevelési év végére 21 fő lett csoportunk.

A nevelőmunka értékelése

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és a helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

Az előző nevelési év észrevételei alapján az éves munkaterv megvalósítását tartottuk szem előtt, a gyerekek életkorát, fejlettségi szintjüket figyelembe véve. Az év folyamán nagymértékben, figyelembe vettük a gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségi szintjét és ennek megfelelően vontuk be a nap folyamán, a szabadon választott játék, és az irányított tevékenységekbe. Viszonylag hamar sikerült a csoportban kialakítani nyugodt légkört, de sajnálatos módon a csoport légkörét gyakorta egyik SNI - s gyerekünk hangoskodása megzavarta.

3-4 évesek:

Az egészséges életmód alakítása: Az évközben érkezett 2 új gyermek zökkenőmentesen beilleszkedett a csoportba. Sokat segített ebben az is, hogy az egyik gyermek testvére már csoportunkba járt fél éve, a másik gyermek pedig már 3 hónapot járt már óvodába. Étkezés közben a szalvéta használatára és a csendes étkezésre kell figyelmeztetni a kicsiket. Sokan még válogatnak az ételek között, de már egyre többször hajlandóak megkóstolni a számukra ismeretlen ételeket is. Öltözködésnél még segítséget igényelnek gombolásnál, ruha kifordításánál, de megpróbálják magyarázat kíséretében önállóan elvégezni.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Az újonnan érkezett gyerekeknél, és akiknél szükséges reggelente, egyéni bánásmódot alkalmaztunk (megfésültük, frizurát csináltunk, az alvós társát együtt tettük bele a kosárba, beszélgettünk, együtt választottuk ki a játéktevékenységet). Ennek köszönhetően fejlődött „én” tudatuk, bátran bekapcsolódtak a nagyobbak játékaiba, szívesen játszottak alárendelt szerepeket. A születésnapi ünneplésbe ők is önként bekapcsolódtak. Az ünnepeink alkalmával mindig aktívan, lelkesen szerepeltek. A köszönésre még figyelmeztetni kell a kicsiket, ha utcán sétálunk, de ha vendég érkezik a csoportba, akkor is.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Érdeklődésük könnyen motiválható a napközben, a közösen végzett mozgásos feladatokba, ábrázolás, festés, gyurmázás, dalos játékok kezdeményezésébe bekapcsolódnak. Beszélgetések alkalmával rövid tömondatokban fejezik ki gondolataikat, mesélik el élményeiket. Szívesen játszanak az életkorúknak megfelelő puzzle játékkal, kirakóval, színeket felismertető játékokkal.

Játék: A nagyobbak segítségével nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a játékok helyét tudják, és a játék befejeztével rakják azt vissza oda ahonnan elvették. Még a nevelési év végén is többször kell figyelmeztetni a kicsiket, ha már nem játszanak, tegyék vissza a helyükre a játékokat. Megpróbálnak egymás mellett játszani a kisebbek, de együtt játszással is próbálkoznak. Többnyire a kicsik mozgás gyakorló játékot játszanak, de az építő játékkal a szőnyegen hosszasan építkeznek, (vasutat, állatkertet, várat) évvégére fejlődés tapasztalható azoknál a kiscsoportos gyermekeknél, akik már 2 és fél éves koruktól járnak a csoportba, tartalmasabb játékot játszanak, és hosszabb ideig. Az óvónő javaslatait, ötleteit többnyire ezek a gyermekek már elfogadják. A nagycsoportosok játéktevékenységében bekapcsolódnak, szívesen játszanak velük, ha nekik tetsző szerepet osztanak rájuk a nagyobbak. (kisgyerek, óvódás, testvér szerep).

Munka jellegű tevékenységek: Az önmagukkal kapcsolatos önkiszolgáló munkát életkorúknak megfelelően elvégzik, az étkezések alkalmával. Az egyéni fejlettségi szintjüket figyelembe véve, önkéntességi alapon bevezettük a naposi munka elvégzését is, akiknél szükséges segítségadással javítjuk a teendők elvégzését. Szívesen, örömmel végzik el ezt a közösségi munkát, sok ellenőrzés, segítségnyújtás, értékelés, dicséret, buzdítás kíséretében.

A tevékenységben megvalósuló tanulás: Örömmel vesznek részt a kezdeményezésekben, az irányított tevékenységekben. Kedvelik a meséket, bábozást és kezdeményezik ők is ezeket a tevékenységeket, énekelnek, mondókákat, verseket adnak elő a bábok segítségével. Ezeknél a tevékenységeknél igénylik az óvónő segítségét, javítását. A finommotorika fejlesztése érdekében rendelkezésükre áll egész nap a gyurma, amellyel heti több alkalommal is tevékenykednek. Nagyon szeretik a mozgással kísért dalokat, mondókákat, verseket, ami életkorukból adódóan segíti a bevésést, éppen ezért minden verset mozgással kísérünk, legyen az egy ünnepi vagy egy hétköznapi vers. Naponta, lehetőség szerint alkalmunk van, reggel érkezéskor vagy délután is kihasználva az időt egyénileg beszélgetés, játék formájában egyénileg tevékenykedni a gyermekkel s azon a területen fejleszteni, amiben hiányosságot tapasztaltunk. (számlálás, állatok megnevezése, színek, emberábrázolás, testséma stb.) A spontán választott tevékenységek során, sokat értékeljük, a pozitív értékelést előtérbe helyezve ezzel is „én”képének helyes megalapozását.

5-6 évesek:

Az egészséges életmód alakítása: Az egészséges, biztonságos környezetben a gyermekek elsajátították az alapvető szabályokat-szokásokat önmaguk higiéniájának ápolására, fenntartására az óvodai élet során. Ruhájuk ujját most már feltűrik kézmosás előtt, de nem minden alkalommal mosnak kezet szappannal. Figyelmeztetik egymást, ha nem öblítik le a végét, vagy elfelejtenek kezet mosni. Orrukat szükség szerint kifűjják, de előfordul, hogy köhögéskor nem teszik szájuk elé a kezüket, sem a zsebkendőt. Étkezéskor sokszor hangosan beszélgetnek, és a beszédfigyelem fenntartása is nehéz feladat számukra. Sokszor figyelmeztetjük arra, hogy zárt lábbal üljenek a székükön, az étkezéseknél. Az evőeszközöket megfelelően használják (kés-villa), 2 gyermeket többször figyelmeztetünk a helyes használatra. Észreveszik és szólnak, ha melegük van, vagy ha fáznak.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Biztosítottuk az érzelmi biztonságot, állandó értékrendet, otthonosságot, szeretetteljes légkört a gyermekek számára. Törekedtünk a gyermekek pozitív megerősítésére, annak érdekében, hogy bizalommal forduljanak a felnőttek felé. Nehezen, de elfogadták azt, hogy a csoportban járnak tőlük eltérő

viselkedési, magatartási jellemzőkkel bíró gyermekek. A konfliktusok megoldásának többségében felnőtt segítségét igénylik, kisebb vitáknál megegyeznek. Év végére észrevehetővé vált a csoportban azon gyermekek szerepe, akik az irányítást végezték a csoportban, ezek a gyerekek nehezen fogadták el az alárendelt szerepet társaiktól.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Feladatul tűztük ki, valamennyi tevékenységi formában az anyanyelv helyes használatát. Lehetőséget teremtettünk a napi tevékenységekben a beszédészlelésre, beszédmegértésre, helyes szóhasználatra, (a hibákat kijavítva), kérdésfeltevésre. A játékos helyzetek megteremtésével gyakoroltuk a verbális és metakommunikációs eszközök használatát. Lehetőséget biztosítottunk a spontán beszélgetésekre, élménybeszámolókra, történetek elmondására. Figyeltünk a szókincsbővítésre az aktív szókincs használatára.

Játék: Játékidőben segítettük a szabad játéktevékenységet, ötleteinkkel segítettük a szerepjáték tartalmasabbá fejlesztését. Próbáltuk arra ösztönözni a nagyokat, hogy játék közben halkán játszanak, ez csak részben valósul meg a nap folyamán. Kevés vita kíséretében, de képesek elosztani egymás között a szerepeket, és elfogadják az alárendelt szerepet is. Játékukban megjelenik az otthonról hozott élmény, a játékszabályok betartására sokszor figyelmeztetik egymást (játék elrakása, hányan vannak jelen a babakonyhában) A játék során lehetőséget kaptak arra, hogy saját ötleteiket, kreativitásukat is beleszőjék a tevékenységükbe, és ezt mindig pozitívan értékeltük.

Munka jellegű tevékenységek: Munkavégzések alkalmával törekedtünk arra, hogy fejlődjön együttműködési képességük, önkéntességük, és ez által fejlődött személyiségük. A felnőtteknek és társaiknak is egyaránt segítettek, öltözködésben a kicsiknél, felnőtteknek a terem átrendezésekor. A naposi munkában figyeltek az evőeszközök elhelyezésére, kevés javítást igényeltek. Az udvari munka jellegű tevékenységeket, önként és aktívan végezték, söprögették a leveleket, gereblyézték a kiskertünket, segítettek a magok ültetésében a konyhakertünkben. Sok dicsérettel, buzdítással a közösségi munkához való viszonyuk év végére fejlődést mutatott.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás: A gyerekek részére biztosítottuk azt a környezetet, amely támogatja a tanulási folyamatot, ezáltal a gyermek egész személyiségének fejlődését. A tanulási tevékenységeket mindvégig a játékosság hatotta át, és az önkéntesség jellemzi. Betartottuk a fokozatosságot, és a tematikus tervünknek is megfelelően az egymásra épültséget tartottuk szem előtt. A gyerekeknél figyelembe vettük az egyéni képességeiket, értékelésnél a pozitív megerősítésre törekedtünk. A részképességek fejlődésében elmaradt gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítottunk a folyamatos fejlesztésre. A logopédussal és a fejlesztő pedagógussal folyamatosan tartjuk a kapcsolatot.

2. Nemzetiségi nevelés oktatás eredményei:

Egész év folyamán nyugodt légkört biztosítottunk a gyermekek számára, így pozitív kapcsolat alakult ki a gyerekek és a német nyelv között. A hallás utáni megértésre törekedtünk az utánzás és a nyelvi szituáció megértésének segítségével. Már az óvodába lépés pillanatában lehetőség nyílt a nemzetiségi nyelv megismerésére. A mindennapok játékában és egyéb tevékenységekben gyakorolhatták a német nyelvet és a helyes kiejtést. A nyelvileg hátrányos helyzetű és a kiemelkedően fejlett gyerekekkel differenciáltan foglalkoztunk. A dalokat,

verseket, játékokat az óvodáskorú gyermekek élettani sajátosságait figyelembe véve állítottam össze.

Játék:

A játék aktivizálja a gyerek nyelvi tevékenységét (különböző játékeszközök megnevezése, tevékenység leírása...) Játékos helyzetekben fejlesztettük a „folyamatos” beszédet.

-3-4 éves gyerekek:

A csoportos közös munka aktivizálta a gyerekek nyelvi tevékenységét. Először állathangok és zörejek utánzásával, ujj- és dalos játékokkal, kérésekkel ismerkedtek meg. Később játékeszközök, tevékenységek megnevezésével, nyelvi formákkal pl. köszönési- és üdvözlési formákkal. Megismerkedtek étkezések alatt az ételek és italok nevével. Öltözködés során gyakoroltuk a ruhadarabok nevét. A mosdóban a tevékenységeket megneveztük. Kommunikációs képességek fejlesztése: igyekeztünk megérteni a megszólaló gyerekeket. 3-4 verssel, mondókéval ismerkedtek meg szemléltető eszközök használatával. Életkori sajátosságaiknak megfelelő hangmagasságban ismernek dalokat, körjátékokat. Szívesen énekelnek, játszanak dalos játékokat. Mintázás, kézimunka során változatos technikákat, eszközöket ismertek meg a gyerekek. Mozgás utánzás során megneveztünk mozgásformákat, irányokat, testrészeket.

-4-5 éves gyerekek:

Az ismert játéksituációkban az óvónő együttjátszása által bizonyos nyelvi mintát használnak fel a gyerekek, amelyek a kívánságok, kérdések, és üdvözlések kifejezésénél fontosak. Az ismert szavakat és kifejezéseket ismételtük, elmélyítettük. Sajnos gyakran a gyerekek többségénél csak a passzív szókincsükben vannak ezek jelen. Megismerkedtek az étkezés során használatos eszközök és ételek neveivel. Öltözködés során gyakoroltuk a ruhadarabok nevét. A mosdóban használatos kifejezéseket ismerik. Kommunikációs helyzetekben elsősorban a válaszadó szerepkör gyakorlására biztosítottunk lehetőséget. 5-6 verssel, mondókéval, 2-3 mesével ismerkedtek meg szemléltető eszközök használatával. Életkori sajátosságaiknak megfelelő hangmagasságban ismernek dalokat, körjátékokat. Szókincsük bővült zenei fogalompárok, hangszerek megnevezésével. Egyénileg is vállalkoznak éneklésre. Rajzolás, mintázás, kézimunka során a gyerekek megismerkedtek a tevékenységben használt eszközök és tárgyak neveivel és tevékenységi formákkal. Tapasztalás útján évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről, matematikai ismeretekről nyelvi ismereteket gyűjtöttek össze a gyerekek. Tapasztalatokat szereztek nemzetiségre jellemző szokásokról, hagyományokról. Mozgás utánzás során megneveztünk mozgásformákat, irányokat, testrészeket.

-5-6 éves gyerekek:

A szerepjátékok eszközeivel és megnevezésével tevékenységek közben ismerkedtek meg a nagycsoportosok. Az üdvözlő- és udvariassági formákat játék közben gyakorolhatták, felnőtt együttjátszásával. A szókincs elsajátításának elősegítése didaktikai játékokkal is történt. A naposi feladatoknál a tevékenységet megismerték kisebbségi nyelven is. Önállóan öltözködnek, ruhadarabjaik neve passzív szókincsükben van jelen. A mosdóban használatos

kifejezéseket megértik, önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek. Kommunikációs helyzetekben elsősorban a válaszadó szerepkör gyakorlására biztosítottunk lehetőséget. Kiszámolókkal, versekkel ismerkedtek meg, 5-6 mondókát kívülről ismernek, mesét megértik szemléltető eszközök segítségével. Életkori sajátosságaiknak megfelelő hangmagasságban ismernek dalokat, körjátékokat. Szókincsük bővült zenei fogalompárok, hangszínek, hangszerek megnevezésével. Egyénileg is vállalkoznak éneklésre. Mondókákat és az ismert dalokat tisztán, szép szövegkiejtéssel mondják, ill. éneklük. 5-6 nemzetiségi táncot ismernek, önállóan táncolják. Bevezetés a technikákba, kérések, utasítások, szemléltetés segítségével a lehetőség szerint kisebbségi nyelven folytak. Rajzolás, mintázás, kézimunka során a gyerekek megismerkedtek a tevékenységben használt eszközök és tárgyak neveivel és tevékenységi formákkal. Megneveznek színeket, formákat. Tapasztalás útján évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről, matematikai ismeretekről nyelvi ismereteket gyűjtöttek össze a gyerekek. Az összefüggések felismerését egyszerű nyelvi kifejezések kísérték. Tapasztalatokat szereztek nemzetiségre jellemző szokásokról, hagyományokról. Ismerik a testrészeket, növényeket, évszakokat, hét napjait, közlekedési eszközöket, néhányan megnevezik ezeket. Matematikai tevékenységekben németül számolnak. Mozgás utánzás során megneveztünk mozgásformákat, irányokat, testrészeket. Az utasításokkal fejlődött a gyerekek nyelvi ismerete.

A német nemzetiségi nevelés specialitásiból adódóan közös szokásokat, hagyományokat alakítottunk ki, így erősödött a német kisebbséghez való pozitív kötődés. A gyerekek tapasztalatokat szereztek nemzetiségre jellemző tevékenységekről, szokásokról. Ősszel szüreteltek, kukoricát törtek. Az év folyamán készíthettek mézeskalácsot a gyerekek. Márton-napi ünneppel őrizzük meg továbbra is hagyományainkat. Ezen a napon tartottuk a nemzetiségi napot, a Márton-napi ünnepségünkön a gyerekek bemutattak mindkét nyelven verseket, dalos játékokat. Az évzáró-ballagó műsor alkalmával a gyerekek egyéni szereplésben is megnyilvánulhattak, a verseket, dalokat szép kiejtéssel, tiszta énekléssel mondták, és énekeltek. Nemzetiségi táncal is megismerkedtek a gyerekek, melyeket a ballagó ünnepségen harmonika kísérettel nemzetiségi ruhába öltözve adtak elő. Májusban ellátogattak az óvodánkba az Alsónánáról elszármazott németek és barátaik. A gyerekek aktívan, izgatottan készülődtek és örömmel várták a német vendégek érkezését. Nagy szeretettel, nemzetiségi táncokkal, sós pogácsával és innivalóval fogadtuk őket, majd bemutattuk az óvodánkat, melyet nagy érdeklődéssel fogadtak. A gyerekeket kézzel készített egyedi táskákkal benne aprósággal megajándékozták. Az év folyamán a Wosinsky múzeum által szervezett német nyelvű foglalkozásokon vettünk részt a nagy-középsős gyerekekkel. A közös készülődés, a közös ünneplés, a bensőséges hangulat tette igazán fontossá ezeket, az ünnepeket, a gyerekek számára pedig felejthetetlen élményt nyújtott.

3. Szakszolgálati tevékenység: Óvodánkban szeptember elejétől Skultéti Adrienn a Szekszárdi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa végzi el a gyermekek logopédiai felmérését és fejlesztését. Az év eleji felmérések eredményeképpen 5 gyermek fejlesztését végzi el rendszeresen heti egy alkalommal.

- Egész évben figyelembe vettük a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztésének igényeit.
- Gondot fordítottunk arra, hogy a gyerekek megkapjanak minden segítséget hátrányaik leküzdéséhez.
- Fejlesztő pedagógus, logopédus segítette munkánkat, folyamatos tanácsadás, együttműködés volt jellemző a gyerekek fejlesztése érdekében.
- A hátránycsökkentéssel és a felzárkóztatással biztosítani tudjuk gyermekeink számára az esélyegyenlőséget.

4.Gyermekvédelmi munka: A gyermekvédelmi munkát óvodánkban Zoltánné Szabóné Viktória végzi. A gyermekvédelmi felelős és a tagintézmény vezető rendszeresen, kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az esetmegbeszélések havi egy alkalommal történnek, de ezen kívül is, ha szükséges vagy rendkívüli eset történik a gyermekekkel kapcsolatban, akkor is elérhető a gyermekvédelmi munkatárs.

Szeptembertől kezdődően heti egy alkalommal a szekszárdi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa látogatta csoportunkat Somogyi Anita személyében. A csoportban, segítette munkánkat, azokat a gyerekeket, akik nehezen kezelhetőek megpróbálta különböző tevékenységekkel lekötöni. (rajzolás, gyurmázás, társas játék).

Hátrányos helyzetű (H.H.): 3 gyermek

Gyermekvédelmi támogatásban részesülő: 3 gyermek

5. Balesetek: Ebben a nevelési évben 1 alkalommal történt óvodánkban baleset.

Gyermek neve: B. B. – 3 éves gyermek az öltözőben megcsúszott, megbillent és arcával nekiesett a pad élének. Az arccsontját ütötte meg.

Intézkedés: A gyereket kísérő óvodapedagógus ellátta, vizes borogatással a sérülést. A szülő értesítése megtörtént, majd orvosi ellátásra a gyermeket a szekszárdi orvosi ügyeletre bevitték.

6. Mulasztások, hiányzások alakulása: Az éves összesítést tekintve napi átlagban 16 fő gyermek látogatja óvodánkat, amely 76 %-os gyermeklétszámot jelent. A hiányzások túlnyomó része a betegségekből adódott. Télen és kora tavasszal a légúti megbetegedések okán hiányoztak a gyermekek. Egy gyermeknél fordult elő, hogy 2 hetes hiányzása a mandulaműtetre való betegségtől mentes felkészítés érdekében történt, de sajnos végül így is halasztották a beavatkozást későbbi időpontra. Igazolatlan hiányzás csoportunkban nem történt.

7. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák: Az év elején mindig felmérjük az igényeket a katolikus hittan oktatásra. Ebben az évben 19 gyermek részére kérték a szülők a hittan oktatást, amely heti 1 alkalommal, fél órában keddi napokon történt.

Az asztalitenisz oktatására lehetőség van a helyi Alsónánai Sportegyesület keretein belül a nagycsoportos, eddig 3 fő jár rendszeresen az edzésekre.

8. Fejlesztő tevékenységek a csoportban

Ősszel a DIFER felmérések eredményeiből a nagycsoportosoknál konkrét feladatokat fejlesztési tervet írtunk havi tervezettel a DIFER segédkönyvek feladatainak felhasználásával 2-3 elemi alapkészség fejlesztését egyénekre szabottan. A nagycsoportosokra 5 gyermekre terveztük a feladatokat és heti 2-3 alkalommal szakítottunk időt a feladatokra. A kitűzött feladatokat megpróbáltuk a reggeli órákban mikor még kevés gyermek volt a csoportban, vagy délután hazamenetel előtt beilleszteni a napirendünkbe. Az év végére jelentős javulás mutatkozott az írásmozgás-koordináció, a relációs szókincs, elemi számolás, tapasztalati összefüggés- megértés területén.

Az SNI-s gyermekeknek (2 fő) egyéni fejlesztés javasolt szakember (fejlesztő-pedagógus) segítségével történt heti egy alkalommal az óvodában. Az óvónők a szakvéleményhez igazodva, a szakemberrel megbeszélve foglalkoztak ezekkel a gyermekekkel, amikor erre lehetőség nyílt a nap folyamán. (reggel érkezéskor, délutáni időszakban).

9.Események, ünnepek, kirándulások: A változatos programokkal színesítettük az óvodai élet mindennapjait, ezáltal a közösségi érzésüket, nemzeti identitásuk fejlesztését is elősegítettük.

Szeptemberben megtörtént a logopédiai felmérés a logopédus által. Kukoricatörésben vettünk részt az egész csoporttal és a mellette lévő szüretelésre váró szőlőt is megkóstoltuk. Sétáltunk a faluban és megfigyeltük az őszi természet változásait. Szeptember 27-én az Alsónánai Első völgyben szüreten vettünk részt, kellemes hangulatban.

Október 04-én megtartottuk az első szülői értekezletet ahol a szülők teljes létszámmal részt vettek. Másnap 05-én az Idősek világnapján a nagyobb gyerekekkel köszöntöttük a Művelődési Házban az időseket.12-én Herbst- német foglalkozásra látogattunk a szekszárdi múzeumba.18-án, a Pincesoron tettünk egy őszi sétát, amikor is terméseket gyűjtöttünk. 25-én az óvodai bérlet első előadását nézhettük meg a színházban Szekszárdon.26-án tartottuk meg a hagyományunkhoz híven a „Manó-napot” amely az egészséges táplálkozásról, mozgásról szólt. Minden gyermeket egy egészséges alma-manó emblémával jutalmaztunk meg, és örömmel vitték haza nyakukba akasztva.

November 09-én került megrendezésre a TÖK-JÓ napra, amelyre a szülők is meghívást kaptak. Ellátogatott Klári néni hozzánk zenés műsorával, 15 db faragott tök versenyezhetett a díjakért, a mozgásos versenyekben önként, lelkesen vettek részt a gyerekek. A gyerekek előző nap muffint sütöttek és azzal kínálták meg a vendégeket.12-én a faluban délután a Márton napot ünnepeltük meg a Rendezvény Téren ahol rövid műsort adtak elő a gyerekek, azután a világító mécsesekkel körbejártuk a falu utcáit. 14-én vendégek érkeztek a szekszárdi Vármegye Házából a Múzeum a bóröndben, két mesét meséltek, szemléltettek a gyerekeknek.16-án Mézes reggelire kaptunk meghívást a bátaszéki óvodába, ami elnyerte a tetszését a gyerekeknek.

December 03-án az óvodás színházbérletünk 2. előadását nézhettük meg a nagy - középsős gyerekekkel Szekszárdon. 07-én látogatott el a Mikulás hozzánk a Süni zene- Klári néni

kíséretével, a könyvtárban osztotta szét az ajándék csomagjait.13-án az óvodában az Adventi vásárra készítettünk a szülőkkel együtt ajándéktárgyakat. 14- én pénteken megrendeztük az Adventi vásárt a Rendezvény Téren ezzel számottevő bevételekre tettünk szert a csoport anyagi forrását tekintve.19- én a Falu Karácsonyán vettünk részt hangulatos műsorunkkal, az iskolásokkal együtt, amely nagy tetszést aratott a nézők körében.20-án közösen a gyerekekkel díszítettük fel csoportunkban a fenyőfánkat és történt meg az ajándékozás. A gyerekek örömmel vették birtokukba az új játékokat.

Január 17-én múzeumi német nyelvű foglalkozásokon vettek részt a nagy-középső csoportosok Winter – Tél témakörben.24-én „Nyomok a hóban” kutyaterápiás foglalkozásra mentünk Szekszárdra a múzeumba. A gyerekek minden alkalommal szívesen játszanak és közben új ismereteket szereznek Ropi kutyától az „Nyomok a homokban”című foglalkozás keretében. 25-én délelőtt legtöbb gyermek szánkóval érkezett az óvodába, és így a délelőtti levegőzés során nemcsak hóemberépítés, hógolyózás, de szánkózásra is sor került. A nagyobbak húzták a kisebbeket és az óvónők a nagyobbakat és kicsiket egyaránt.31-én a Vármegyházára utaztak a nagy-középsősök ahol „A titkos út” címmel ismerkedhettek a múzeummal.

Február 06-án szülői értekezletet tartottunk, melynek témája a szociális segítőmunka óvodánkban, a mese szerepe a kisgyermek életében, előadóként Somogyi Anitát kértük fel, ezzel is szeretnénk volna, ha közelebb kerül a családsegítő munkatárs a szülőkhöz és egyben a mese szerepének fontossága tudatosulna a szülőkben. Értékeljük első félév nevelő munkáját, megbeszéltük a farsangi programot, az előkészületi teendőket, és végül a szülők kérdéseire válaszoltunk.13-án a Vármegyházáról a „Börönd mesék” keretében a Farsangi meséket, zenéket hozták el hozzánk vendégeink.20-21-én a szülők és az óvodai dolgozók közös meglepetés táncát próbáltuk el jó hangulatban a vállalkozó kedvű anyukákkal. 22-én tartottuk meg a Farsangi rendezvényünket a Művelődési Házban ahol a gyermekek a szülők, nagyszülők, rokonok, meghívott ismerősök körében szórakozhattak 3 órán keresztül. Sajnálatos módon a programban szereplő Csurgó zenekar betegség miatt nem érkezett meg az előadásukkal, ezért rögtönzött módon játékokkal, tánccal helyettesítettük hiányukat.

Március 03-án a faluban tettünk a csoporttal egy sétát, megfigyelhették az ébredő természetet. 12-én fogadóórát tartottunk az óvodában, melyre 5 érdeklődő szülő látogatott el.14-én tartottuk meg a Nemzeti Ünnepünket először a csoportunkban, majd ezt követően a faluban az iskolások műsorán, a megemlékezésen és koszorúzáson vettünk részt a gyermekekkel. Március 03-a és -22-e között elvégeztük a csoportban a DIFER vizsgálatot a középső csoportosoknál.(F. M., M. Z. S. L., M. M.) 20-án ortopédiai szűrésen vettek részt a gyerekek a helyi orvosi rendelőben, annak érdekében, hogy szeptembertől a gyógytestnevelő segítségével a problémák javítása elkezdődjön.27-én Mattioni Eszter: Frűhling - Tavasz című festményét nézhették meg a gyermekek a német nyelvű foglalkozás keretében Szekszárdon a Wosinsky Múzeumban.

Április 03-én tavaszi sétát tettünk a faluban megfigyelve a tavaszi időjárás, öltözködés, a növények ébredését és a falu játszóterén pedig birtokukba vehették a játékokat.09-én Kutyaterápiás foglalkozásra vittük el a csoportot „Nemcsak, egy kutya van a világon”címmel Szekszárdra, ahol minden gyermek élvezte a mozgásos feladatokat, két gyermek kivételével, akik az óvodai környezetben is állandó felnőtt felügyeletet igényelnek.(M.M.,K.D.) 17-én Ovi - váró- Húsvéti-játszó nyílt napot tartottunk a leendő óvodások, szülők részvételével. A Süni

zenével Klári néni is ellátogatott a csoportba, az időjárásnak köszönhetően a barkácsolást már szabadban a nyitott folyosónkon tudtuk elvégezni. Az élő nyuszi meglepetés volt a gyermekeknek, az otthonról hozott eleséggel degeszre tömték volna a nyuszi ketrecét. Finoman simogatták, becézgették, dédelgették a kis állatot.26-án a Föld Napját egy közös kirándulással tettük színeesebbé, ahová a szülők is elkísérték a csoportot, a falu környékét jártuk be, egy-egy pihenőt iktattunk be a gyaloglás közé. Gyönyörködtünk a kertekben, virágokban az éledező természetben.

Május 06-án tartottuk meg az Anyák napi ünnepünket a csoportban az édesanyákat, nagymamákat köszöntöttük egy személyre szóló ajándékkal, virággal és vidám műsorral. Másnap 07-én az óvoda színház-bérlet 3. előadását néztük meg Szekszárdon.15-én a faluból elszármazott német lakosok látogatták meg csoportunkat, sok-sok ajándékkal, ruhaneművel, használati tárggyal érkeztek a gyerekekhez. A gyerekek rövid tánccal, sós- sajtos süteménnyel köszönték meg a látogatásukat.21-én az óvoda-bérlet utolsó előadását néztük meg a gyermekekkel Szekszárdon.27-én Pörböllyre, a Gemenci Ökoturisztikai Központba kirándultunk, kisvasúttal utaztunk, megnézhatték a gyermekek a vadon élő állatokat, kicsinyeiket. Fajátékokat barkácsoltunk, mozoghattak a játszótéren, a program végén a kiállítást nézhatték meg a gyerekek és meghallgatták a Gemenci Erdőnek, élővilágának rövid történetét.28-án a Gyermeknap alkalmából vendégül látták a csoportot a Rendezvény Téren az Alsónánaért Egyesület tagjai a nyugdíjasok szervezésében.31-én tartottuk meg az Évzáró – Ballagási ünnepünket. A kicsik és nagyok is izgatottan készültek erre a napra, lelkesen próbáltak. A műsor után a szülők megvendégelték az egész csoportot, süteménnyel és üdítővel kínálták.

10. A következő évi célkitűzések: Óvodai nevelésünk során a munkatársakkal együtt arra törekedtünk, hogy a nevelési céljainkat valamennyi gyermek nevelésében egyéni sajátosságaihoz mérten elérjük. A kitűzött céljaink nagy részét megvalósítottuk, de természetesen vannak hiányosságok, aminek gyökere a gyermek csoport összetételében is keresendő. A gyermeklétszámhoz viszonyítva sok olyan gyermek van a csoportunkban, aki viselkedési problémákkal küzd.(N. B.,M.M.,K.D., Sz.M., B.B., F.M.,M.Z.) Ezeknél a gyermekeknél még nagyobb hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, egyéni foglalkozásokra, beszélgetésekre.

Az egészséges életmód alakítása: A következő nevelési évben már a kiscsoportosoknál is alakuljon ki a mosdóban a sorbaállás a WC- ajtóban, a meglévő szabályok erősödjenek meg a mindennapi rendszeres gyakorlásával (vízcsap elzárása, fogkefe tisztán tartása, törölgék szárazra a kezüket) Étkezések alkalmával tisztán egyenek, az ételdarabkákat ne szórják ki a tányér mellé, használják a szalvétát.

A nagycsoportosok a halk étkezésre törekedjenek, szedjenek, annyit az ételből amennyit elfogyasztanak. Mindig öblítsék le a WC-ét és mossanak kezet utána.

Az érzelmi és értékorientált közösségi nevelés: A továbbiakban is szívesen járjanak óvodába, azoknál a gyerekeknél, akik év végére nehéz volt az elválás a szülőtől (M.M., M.B., S. L.), abban láttuk az okot, hogy abban az esetben, ha szabályok betartatása miatt figyelmeztetésben részesülnek, akkor ezzel érzelmileg nehezen birkóznak meg. Egymásnak figyelmeztetés nélkül is segítsenek, érdeklődjenek társuk iránt. Fejlődjön akaraterejük, szociálisan érettek legyenek az iskolába lépéshez.(M.Z., S.L., H.K.)

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Több lehetőség biztosítása a spontán szerzett tapasztalatok rendszerezésére, bővítésére. A bábozás, dramatizálás alkalmával a kicsik és nagyok együtt is próbáljanak meg együttműködni. Az aktív szókincsük érdekében több találós kérdés, és a logikai gondolkodást, összefüggés-következtetést, gondolkodási műveleteket fejlesztő játékok gyakorlása.

Játék: A szerepjáték lehetőségeinek bővítése, több játéktéma biztosítása a csoportban (fodrász, orvosos, boltos), ezáltal a játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása. Az játéktémák tartalmukban a kis és nagyobb gyermekekhez igazodva differenciáltan, fokozatosan kerülnek bevezetésre. A környezetükből hozott élmények jelenjenek meg a játéktevékenységük során.

Munka jellegű tevékenységek: A munka jellegű tevékenységek során a már megszokott módon, továbbra is önként vállalkozzanak. A közösségért végzett munkákban próbálják meg önállóan elosztani a végzendő feladatokat a nagyok, a kisebbeknek példát mutatva ezzel. Az óvónő értékelése, buzdítása serkentő hatással legyen a kis és nagycsoportosokra egyaránt.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

- Továbbra is az ismeretek bővítését tartjuk szem előtt, játékba ágyazva, spontán és az irányított tevékenységek keretein belül.
- A szándékos figyelem erősítését, segítsük a figyelem terjedelmének, tartalmának növelésével.
- A szemléletes képi gondolkodás lehetőségeivel az elemi fogalmi gondolkodás kialakítását segítsük.
- Segítsük az önmagukról, környezetükről, a világról való tapasztalatszerzést.
- Feladatunk, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően fejlődjék, támaszkodjunk előzetes tapasztalataira, ismereteire.

Kapcsolatok: Partnerek, egyéb

1.Szülőkkel való kapcsolat: A szülőkkel való kapcsolatot a gyermekek érdekében nagyon fontosnak tartottuk az egész nevelési év folyamán.

- Folyamatosan tájékoztattuk őket arról, hogy mi történik az óvodában, rendszeresen látogathatják, segítik ötleteikkel rendezvényeinket, kiveszik részüket a szervezési, előkészületi feladatokból.
- Újonnan érkező gyermek esetében elbeszélgetünk a szülőkkel a kölcsönös információcsere érdekében.
- Az óvodánk nyitott, ezért a szülő az előzetes egyeztetés után bármikor betekintést nyerhet az óvoda életébe. A szülői munka munkaközösség: - segíti, támogatja az óvoda nevelő-oktató munkáját és segíti az óvoda szülőkkel való kapcsolattartását.

2. Az óvoda és általános iskola: Kölcsönös nyitottság volt jellemző az év folyamán a tartalmi együttműködésben. Az együttműködési formák közül sikeresen megvalósultak:

- ✓ A nagycsoportos óvodások részt vettek iskolalátogatáson, játékos formában ismerkedtek meg a tanító nénikkel és a leendő környezetükkel
- ✓ Az óvodapedagógus és a tanítók kölcsönös látogatásai, hospitálásai.
- ✓ Óvodások részére a játszónap.
- ✓ Tanítónők meghívása az óvodai rendezvényre.
- ✓ Közös ünnepségek szervezése, illetve egymás ünnepségén való részvétel. Kiállítások, rendezvények kölcsönös látogatása.

3. Az óvoda és a fenntartó: Célunknak tekintettük ebben az évben is a támogató jellegű, együttműködő kapcsolatunk fenntartását. Feladatunk elvégzése során fontosnak tartottuk az információcserét, egymás tájékoztatását. Együttműködési formák:

- ❖ Képviselő testületi ülésen való részvétel.
- ❖ Személyes beszélgetések.
- ❖ Egymás rendezvényein való részvétel, falu rendezvényeinek támogatása, illetve ezeken való fellépés. (Idősek Világnapja, Szüreti Nap)

4. Az óvoda és a Szakszolgálatok: Célunkat év elején abban határoztuk meg, hogy a rászoruló gyermekeink fejlesztésében, felzárkóztatásában a Szakszolgálat munkatársaival az előző évhez hasonlóan jó kapcsolatot tartunk fenn. Feladatunknak tekintettük:

- A problémák, tanulási nehézségek, rész képességzavarok felismerését, kiszűrését, dokumentálását.
- A szakszerű jellemzések elkészítését. Egymást kölcsönösen tájékoztattuk a gyermekek foglalkozáson való eredményességéről, veselkedéséről. A szülőket, az aktuális feladatokat munkafüzetekben keresztül tájékoztatták a munkatársak.

5. Az óvoda és a civil szervezetek: Folyamatos kapcsolattartás történt a falunkban működő egyesületekkel, az Alsónánáért Egyesülettel, és a Nyugdíjasok Egyesületével is. Ezzel a pozitív kapcsolattartási formával egymás munkáját megismertük, segítettük, és a

hagyományápolásban is együttműködtünk. Ezt megtettük számos alkalommal a közös rendezvények, személyes beszélgetések, közös ajándékozás formájában.

6. Az óvoda és az egyház: Lehetőséget biztosítottunk, mint szolgáltatás a hittan igénybevételére. Figyelembe vettük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést. Heti rendszerességgel, egy alkalommal hitoktató foglalkozott a gyerekekkel az óvodában. Az ünnepi hangulat előkészítésével is segítette munkánkat.

Összegzés:

Legfőbb törekvésünk, hogy az óvodáskort a ránk bízott gyermekek, a (2 és fél éves – 3 éves) életévüktől az iskolába lépésig, de legfeljebb 7 éves korig boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljenek.

Mindent megteszünk, hogy a szülő nyomon követhesse gyermeke óvodai fejlődését, megfigyelhessen, kérdezhessen, javasolhasson, kezdeményezzen, a nevelés aktív közreműködője legyen.

Fontos számunkra, hogy partnereink a jövőben elégedettek legyenek munkánk minőségével.

Köszönetemet fejezem ki a Bátaszék Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Intézményvezetőjének, Simon Csabánénak, az Óvoda Fenntartó Társulásnak, Alsónána Község Képviselő Testületének, Kiss Istvánné Polgármester Asszonynak, hogy biztosították a működéshez és fejlődéshez a feltételeket, hogy a 2018/2019-es Nevelési év eredményesen záruljon.