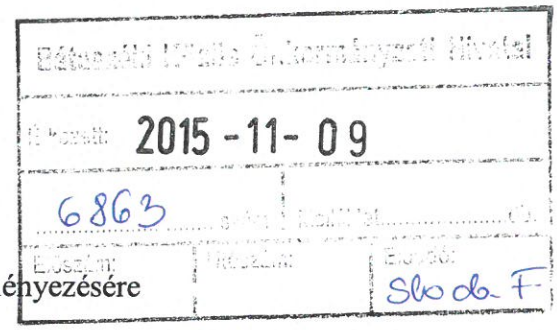
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Szekszárdi Tankerülete

Bátaszék Város Önkormányzata
Dr. Bozsolik Róbert
polgármester
részére

Iktatószám: KLIK/160/838-7/2015
Ügyintéző: Jóföldi Gabriella
Melléklet: 1 db

Bátaszék
Szabadság u. 4.
7140



Tárgy: felkérés intézményvezetői pályázat véleményezésére

Tisztelt Polgármester Úr!

Az Emberi Erőforrások Minisztere intézményvezetői pályázatot írt ki **a Cikádor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola vezetésére.** A pályázatok beadási határideje 2015. november 2. volt. A felhívásra egy pályázat érkezett.(Mészáros István)

A 2011. évi CXC törvény 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szekszárdi Tankerülete felkéri a működtető önkormányzatot, hogy alakítsa ki véleményét a pályázati anyaggal kapcsolatban, melyet mellékelten küldök. Kérem, hogy a véleményt 30 napon belül írásban küldjék meg a Szekszárdi Tankerület címére (7100 Szekszárd, Arany J. u. 23-25.), és emailben a peter.gerzsei@klik.gov.hu email címre. Kérjük továbbá, hogy a véleménnyel együtt a pályázati anyagot is küldjék vissza. Együttműködésüket és kialakított véleményüket köszönöm.

Szekszárd, 2015. november 4.

Tisztelettel és üdvözlettel:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szekszárdi Tankerülete 160

Gerzsei Péter
tankerületi igazgató

7100 Szekszárd, Arany János utca 23-25.
Telefon: +36 74 795-243
E-mail: peter.gerzsei@klik.gov.hu

PÁLYÁZAT

A Cikádor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (201327)

intézményvezetői beosztásának ellátására

Készítette:
Mészáros István
7140 Bátaszék, Park sétány 12.

Címzett:
Emberi Erőforrások Minisztere

Szakmai önéletrajz

Mészáros István vagyok, 52 éves pedagógus. Általános iskolai és gimnáziumi tanulmányaimat is lakóhelyemen folytattam, majd ezek után 1982-ben érettségiztem a helyi gimnáziumban. A középiskola után a Kaposvári Tanítóképző Főiskola Szekszárdi Kihelyezett Tagozatára jelentkeztem testnevelés szakkollégium szakra. 1985-ben államvizsgáztam, és még ez év őszén dolgozni kezdtem a Bátaszéki Általános Iskola várdombi tagiskolájában napközis nevelőként. Az 1987 óta önálló intézménnyé vált várdombi általános iskolában ismerkedtem meg az akkor még a reformpedagógiához tartozó, Zsolnai József nevével fémjelzett értékközvetítő és képességfejlesztő iskolamodellel. Az itt töltött mintegy másfél év alatt találkoztam először a ma már elfogadottnak, sőt követendőnek tartott értékelési, tanulásszervezési pedagógiai eljárásokkal.

A házasságkötésünk évében kerültünk feleségemmel együtt a bátaszéki általános iskolába. Itt 1988 óta osztályfőnökként dolgoztam az iskola felső tagozatán, ahol magyar nyelv és irodalmat valamint történelmet tanítottam. Az itt töltött évek alatt szereztem meg második diplomámat a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola történelem szakirányán. Tanári munkám végzése során mindig nagyon fontosnak tartottam a tehetséggondozást, ezért a kiemelkedő képességű tanulókkal számos alkalommal vettem részt megyei, regionális, országos tanulmányi versenyeken, ahol több alkalommal sikerült dobogós helyezést elérnünk. Ezek közül kiemelkedik a 2007-ben országos történelem levelező versenyen hatodik és hetedik évfolyamon elért első helyezés, a 2001-ben a Székely Szövetség által meghirdetett versenyen elért első helyezés, valamint 2006-ban a mohácsi csata négyszáznyolcvanadik évfordulójára emlékező tanulmányi verseny második helyezése. Egykori sikeres versenyző tanítványaim közül az óta számosan humán területen tanultak tovább, amihez talán én is hozzájárultam pedagógiai tevékenységemmel.

Az általános iskolában tanítással töltött éveim alatt a tehetséggondozás mellett a felzárkóztató munkából is kivettem a részem. 1988-92 között olyan tanulócsoport osztályfőnöke voltam, ahol nagy hangsúlyt kapott a tanulmányi munkában lemaradó tanulók felzárkóztatása. A felzárkóztató munkámat és a bemutató óráim megtartását nagyban segítette az az ismeret, amit az értékközvetítő pedagógiáról szereztem előző munkahelyemen. Tanári

pályám során számos alkalommal önként vettem részt szakmai továbbképzéseken főként történelem szakterületen, hiszen rendkívül fontosnak tartottam és tartom ma is az egykor megszerzett szaktárgyi ismereteink folyamatos megújítását.

Tanári pályám során számos alkalommal önként vettem részt szakmai továbbképzéseken főként történelem szakterületen, hiszen rendkívül fontosnak tartottam és tartom ma is az egykor megszerzett szaktárgyi ismereteink folyamatos megújítását. 2009-től több pedagógiai, módszertani továbbképzés keretében bővíthettem ismereteimet az új tanulásszervezési eljárások, projektpedagógia alkalmazása, integrációs felkészítés területén. Az intézményben folyó szakmai munkából korábban a minőségfejlesztés területén valamint a főiskolai, egyetemi hallgatók tanítási gyakorlatának szakmai mentorálásával vettem ki részem. 2005-ben sikeres ECDL számítógép-kezelői szakmunkásvizsgát szereztem. 2011-ben közoktatás-vezető szakvizsgát tettem, 2012-ben a Pécsi Tudományegyetemen, történelem szakirányon szereztem diplomát. A közoktatásban a pedagógus életpálya bevezetésével kapcsolatos feladatokkal kapcsolatban 2014-ben mesterpedagógusi minősítést, közoktatási szakértő képesítést szereztem.

2009 óta a korábban Bátaszék – Alsónyék - Pörböly Mikrotérségi Nevelési - Oktatási Központnak nevezett Kanizsai Dorottya Általános Iskola intézményegységét vezettem. 2015 augusztusa óta a Cikádor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola megbízott vezetője vagyok. Pályafutásom eddig felsorolt állomásai során sikerült megismernem a magyar közoktatás szervezeti-szerkezeti felépítését, működési mechanizmusát, a nevelési – oktatási folyamat számos problémáját, pályám során személyesen élhettem át sok szakmai sikert és néhány kudarcot is. Mivel a jelenlegi intézményemben már 1988-óta dolgozom, így tanúja – illetve számos esetben aktív résztvevője – lehettem az intézményi szinten lezajló, a változó világunk által megkövetelt, a pedagógiai munka megújulását célzó innovációnak.

2015. október 28.

Mészáros István

Tartalomjegyzék

Bevezetés

1. Helyzetelemzés

1.1 Az intézmény társadalmi- gazdasági környezete

1.2 Tagintézmények, intézményegységek

1.3 Az intézmény tárgyi infrastrukturális feltételei

1.4 A vezetés szerkezete

1.5 Személyi feltételek

1.6 Pedagógiai munka értékelése

2. Vezetési program

2.1 Vezetői elképzeléseim - jövőkép

2.2 Intézményirányítás, intézményi döntések előkészítése

2.3 Nevelési elvek

2.4 Pedagógiai munka

2.5 Felzárkóztatás – tehetséggondozás

2.6 Hagyományápolás

2.7 Kapcsolattartás a közoktatási partnerekkel

2.8 Minőségfejlesztés

Bevezetés

Amint szakmai önéletrajzomból már kiderült, 1988 augusztusa óta dolgozom az intézményben. Az itt töltött huszonhét év alatt volt elég időm, hogy megismerjem az intézményben zajló életet, annak minden gondjával, bajával, örömeivel. Azt hiszem, sikerült megismernem az intézmény erősségeit, az itt dolgozó kollégáim munkakultúráját, az iskolai közösség eddig elért eredményeit, a közösséget foglalkoztató gondokat, problémákat.

2009. július elseje ótamás oldalról követhettem nyomon az intézményi oktatással, gazdálkodással, humán erőforrással kapcsolatos munkát. Az iskolánkról eddig szerzett tapasztalataim, ismereteim valamelyest megváltoztak, szélesedtek.

Ezen ismereteknek a birtokában hiszem, hogy a Cikádor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola erős szakmai alapokkal rendelkezik, munkájában képes az innovatív pedagógiai módszereket alkalmazni, és az itt dolgozó kollégáim képesek a modern kor követelményeinek megfelelő szakmai megújulásra, ezáltal is segítve, hogy gyerekeink minél szélesebb ismeretanyaggal, az elmélyült készségek, képességek minél nagyobb tárával rendelkezve hagyják el az iskolát, és sikeresen folytassák tanulmányaikat.

Vezetői pályázatomban megpróbálom felvázolni azon elképzeléseimet, amelyekkel hozzá tudnék járulni az intézményben folyó szakmai munka jó színvonalú folytatásához.

1. Helyzetelemzés

1.1 Az intézmény társadalmi- gazdasági környezete

Ajogszabályi változásoknak köszönhetően intézményünk, a Cikádor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola 2013. január elseje óta működik ezen a néven. Jogelődjét, a Bátaszék – Alsónyék – Pörböly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálatnevű integrált intézmény egy DDOP-s pályázat követelményeként hozta létre az akkori három fenntartó önkormányzat. A röviden B-A-P MOK-nak nevezett intézményt megalapító önkormányzatok elvárásai között fontos helyen szerepelt, hogy a létrehozott közös igazgatású integrált intézmény töltsön be a kistérség oktatásában meghatározó szerepet. Ezért a 2009-es integrációt követően megkezdődött az a kisvárosi mértékkel igen jelentősnek

mondható infrastrukturális beruházás, aminek következtében még inkább megerősödött a már említett mikrotérségi szerep. Bár már korábban is megfigyelhető volt, hogya környékbeli kisebb településéről sokan választották a bátaszéki oktatási intézményeket, mégis elmondható, hogy beruházás utáni években emelkedett a Bátaszéken tanuló vidéki tanulók száma.Mindez természetesen koránt sem csak a megújult infrastruktúrának, a város jó megközelíthetőségének köszönhető.Nagy szerepet játszott ebben a folyamatban az intézményben bekövetkezett szakmai megújulás, az innovatív pedagógiai, módszertani megoldások meggyökerezése, a komoly szakmai munka és a tanulók számára nyújtott széles oktatási paletta.

Az oktatáspolitikában bekövetkezett változásoknak köszönhetően az utóbbi években mélyreható változások következtek be az intézmény életében. A közoktatási feladatellátás törvényben meghatározott feltételei alapján kivált az intézményből a bölcsődei, óvodai és a szakszolgálati feladatellátás, az iskolai közétkeztetést biztosító konyha. A négy tagintézményre zsugorodott Cikádor Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója a Klebersberg Iskolafenntartó Központ Szekszárdi Tankerülete lett.

1.2 Tagintézmények, intézményegységek

Cikádor Általános Iskola (Kanizsai Dorottya Általános Iskola)

A 2009-ben három önkormányzat (Bátaszék, Alsónyék, Pörböly) olyan integrált intézményt hozott létre, mely képes szolgáltatásával a bölcsődétől az óvodáig magas szinten, és hatékonyan kielégíteni a közoktatás partnereinek igényeit. Ennek az integrált intézménynek vált részévé önálló intézményegységként 2009. július1-től a Kanizsai Dorottya Általános Iskola. Az iskola közoktatásban betöltött térségi szerepköre ez idő óta csak tovább erősödött, az iskola tanulóinak több mint 15%-a nem bátaszéki lakos, bejáróként vette igénybe az intézmény szolgáltatásait. A bejáró tanulók természetesen számos más oktatásszervezési feladatot is jelentettek az az intézménynek: felügyelet, napközi, kíséret a buszokhoz. A mikrotérségi helyzetből más, az oktatáshoz szorosan kötődő feladatok is származtak: gyógypedagógiai, logopédiai ellátás, amit évek óta ellátott az intézményegység.

A 21. század első évtizedének végére az általános iskola tanulólétszáma az 1986-os csúcshoz képest megfeleződött, a 2015/2016-os tanévben 485 tanulója van az iskolának. E csökkenés okai az egész országra kiterjedő társadalmi, gazdasági változásokban

keresendőek. Bátaszék városára is elmondható – mint annyi vidéki kisvárosra, községre szerte az országban - hogy munkahelyek hiányában nem tudja kellőképpen megtartani a fiatalokat, főként a magasabb iskolai végzettségűeket. Az ország európai integrációjának köszönhetően számos fiatal család választotta itthoni megélhetés hiányában a külföldi munkavállalást. Félő, hogy a sokszor ideiglenesnek elképzelt munkavállalás hosszúra nyúlik, az így kitelepülő családok gyermekei végleg elvesznek az ország, a város és az iskola számára is. Figyelve és ismerve a város és közvetlen vonzáskörzete demográfiai adatait megállapítható, hogy az elkövetkező évekre várható tanulólétszámra a lassú csökkenés, legjobb esetben a stagnálás lesz a jellemző. Az iskola tanulóinak összetételét vizsgálva elmondható, hogy a bátaszéki gyerekek közel 100%-a jár a helyi általános iskolába, ugyanez elmondható Alsónyék vonatkozásában is, a pörbölyi felsős gyerekek kb. 60 %-a Bátaszékre, 40 %-a Baján tanul.

Az iskolát körülölelő társadalmi közegre elmondható, hogy- különösen az elmúlt években- erősen polarizálódik. Rendkívül nagy problémát jelent egyes társadalmi csoportok elszegényedése, az ezzel sajnálatosan hosszú távon együtt járó értékvesztés, bizonytalanság, fölöslegesség érzet, és az ezt követő deviáns viselkedési formák egyre gyakoribb megjelenése. Ennek megfelelően egyre nő a diákok közt a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A velük való foglalkozás, fokozott törődés egyike a közeljövő kikerülhetetlen feladatainak. További problémát jelent a már össztársadalminak nevezhető probléma: a társadalom alapsejtjeinek, a családoknak az egyre gyakoribb széthullása.

II. Géza Gimnázium

A város gimnáziumát, a II. Géza Gimnáziumot 1963-ban alapították. A kezdeti években a mai Cikádor Általános Iskola úgynevezett gimnáziumi szárnyában nyert elhelyezést. Később az évek múlásával és az osztályok számának növekedésével szükségessé vált a saját iskolaépület kialakítása, így kapta meg a Bátaszéken „leányiskolának"nevezett, korábbi polgári iskola épületét. A Kossuth utcai épület kiválóan alkalmas volt egy 200-250 főt számláló kisebb középiskola befogadására. Az elmúlt évtizedek alatt néhány kisebb beruházástól eltekintve a legnagyobb változást a már említett 2009-211-ig tartó infrastrukturális fejlesztés jelentette. A megújult épített környezetben, a magas színvonalú szakmai munka mellett jelen gondját leginkább a csökkenő tanulói létszám jelenti. Az okok – hiszen ugyanaz a társadalmi- gazdasági környezet veszi körül- nagyrészt ugyanazok, mint

az általános iskola esetében. Növeli talán a gondot, hogy a tágabb földrajzi környezetben az egyre kevesebb tanulóra változatlan számú gimnáziumi – középiskolai – férőhely vár a környező városokban. A fokozódó versenyhelyzetet érzékelte az intézmény vezetése, az utóbbi években, évtizedekben új oktatási formák bevezetésével – 6 osztályos gimnáziumi képzés, nyelvi előkészítő osztály – próbált úrrá lenni a gondokon. A néhány éve bekövetkezett jogszabályi változások– amely alapján a gimnáziumi osztályokban minimálisan 26 fő a létszám – tovább súlyosbították a helyzetet. Ezért kellett az utóbbi években néhány tanulócsoportot összevonni és nem lehetett az utóbbi években nyelvi előkészítő osztályt indítani. A hatosztályos képzés szigorú létszámfeltételeinek az idén sikerült megfelelni és az osztályt zökkenőmentesen elindítani. A hagyományos, négy évfolyamos képzési formára is megfelelő számban jelentkeztek tanulók, mindezek következtében a gimnázium tanulólétszáma 200 fölé emelkedett.

Mindezzel együtt mégis elmondható, hogy az alacsonyabb tanulólétszám és az ebből adódó nagyobb figyelem, személyes törődés jelenthet nagyobb vonzerőt a tanulók számára.

Alapfokú Művészeti iskola

A művészetoktatás színteréül szolgáló oktatási terek is jelentős mértékben megújultak. 2011-ben újonnan lett kialakítva a Budai út 21. alatt a modern tánc és a fúvós hangszeres oktatás színhelyéül szolgáló táncterem, hangszeres próbaterem, öltözők. További helyszínt jelent az általános iskola épületében lévő hangszeres próbatermek ész az ének-zene szaktanterem, koncerthelyszínül az iskola aulája. Elmondható tehát, hogy a művészetoktatás tárgyi feltételei adottak, mégis az a tendencia figyelhető meg – ahogy a többi tagintézménynél is - hogy a művészetoktatás területén is érzékelhető a létszámcsökkenés. Az okok csak részben magyarázhatóak az általánosan megfigyelhető tanulói létszám fogyatkozásával. Nagyon fontos még megemlíteni a társadalomban lassan végbemenő változásokat: értékvesztés, elbizonytalanodás, igényesség visszaszorulása. Megfigyelhető, hogy a létszámcsökkenés nem egyforma súllyal érinti a tanszakokat: a legnagyobb a hangszeres tanszakoknál. Ennek okát mielőbb pontosan körül kell határolni, kár lenne, ha a fúvós tanszakokon bekövetkezett létszámcsökkenés veszélyeztetné a színvonalas szakmai munkát végző Ifjúsági Fúvószenekar megmaradását.

Pörbölyi Általános Iskola

A pörbölyi alsó tagozatos iskolára talán a legjellemzőbb jelző a családias légkör. Nagyon kifejező az, ahogy az itt dolgozópedagógusok az iskolai honlapon megfogalmazták saját értékrendjüket, pedagógiai hitvallásukat: *„Mert nálunk érték egy mosoly, egy simogatás, egy jó szó, az odafigyelés, a gyermekek belső értékeinek felfedezése, az esztétikus nevelő környezet, melyet a szülők segítségével lépésről lépésre alakítottunk ki."* Az itt tanító kollégák az összevont csoportok ellenére meg tudják adni azt a pluszt – fokozottabb egyéni odafigyelés, törődés – amire egy alsó tagozatos kisgyereknek leginkább szüksége van. Mindez vonzerőt jelent a más településen élő szülőknek, gyerekeknek is, érkeznek tanulók a beiskolázási körzeten kívülről Alsónyékről, Bátaszékről is. Természetesen – mivel a szabad iskolaválasztás lehetővé teszi – itt is megfigyelhető, hogy vannak tanulók, akik más iskolában folytatják tanulmányaikat. Mindezek ellenére elmondható, hogy a felújított, igényesen berendezett iskolában évek óta állandó csoport és kis mértékben változó tanulói létszám mellett folyik az oktatás.

1.3 Az intézmény tárgyi, infrastrukturális feltételei

Az iskolák infrastrukturális adottságai a regionális és az országos összehasonlításban is jónak mondhatók. Mindez főként a már említett DDOP-s beruházásnak köszönhető. 2011-12-es tanévben megújult iskolaépületekben kezdődhetett meg a tanítás. Megújult az általános iskola és a gimnázium elektromos és fűtésrendszere, a nyílászárók jelentős része kicserélődött, az épületekben kiépült az internethálózat, átalakultak, megújultak a közösségi terek, rendezettebbekké váltak az iskolaudvarok. Modern épületrészek épültek a meglévő öregebb épületszárnyakhoz, melyek számos új tantermet, könyvtárat, előadótermet foglalnak magukban.

Elmondható –hogy bár még található olyan iskolai tér, amely további korszerűsítésre szorul - a lezajlott beruházás eredményeként mégis jelentős mértékben javultak az oktatás tárgyi feltételei, a körülmények jórészt megfelelnek a 21. század követelményeinek.

Ha számba vesszük az oktatást szolgáló teljes infrastruktúrát, meg kell említenünk a Bátaszéki Tanuszodát és a Kalász János Városi Sportcsarnokot. Ezen intézmények

használatával és a már említett beruházásnak, felújításnak köszönhetően valóban biztosítottnak látszanak a korszerű oktatási-nevelési feltételek az elkövetkezendő években.

Fontos szólnom a modern oktatás nélkülözhetetlen feltételrendszeréről, az infokommunikációs eszközellátottságról is. A 2010 óta tartó időszak számos olyan pályázati lehetőséget teremtett, amit az előző iskolavezetés bölcsen kihasznált. Ennek következményeként jelentős mértékben növekedett az oktatást szolgáló informatikai eszközök száma. A TÁMOP és TIOP pályázatoknak köszönhetően sok tanulói laptop, projektor, számítógép és számos interaktív tábla került használatba. Fontos megemlíteni azt is, hogy a tagintézmények megnövekedett infokommunikációs eszköz állományát képzett szakember, rendszergazda gondozza. A vitathatatlanul sikeres eszközfejlesztés mellett meg kell állapítani azt is, hogy az eltelt évek és a mindennapos használat miatt szükségessé vált egyes eszközök cseréje, új modern technológiai alapon nyugvó eszközök beszerzése.

1.4 A vezetés szerkezete

Az intézményi szerkezet az elmúlt évek alatt többször változott. A változások nagy részét a jogszabályi változások indukálták. 2013. január elsejétől alaposan megváltozott az integrált intézményrendszer szerkezete. A bölcsőde, óvodakiválásával csökkent a vezetői létszám. Az intézmény a KLIK-hez kerülve elvesztette gazdasági önállóságát, ez további vezetői létszámcsökkenést eredményezett. Mivel a 2012-ben kiadott 20/2012. EMMI rendelet a korábbi jogforrásokhoz képest másként határozta meg az integrált intézmény vezetői létszámát, így a B-A-P Mikrotérségi Nevelési- Oktatási Központ 2009-es létrejöttével kialakult vezetési struktúra idejét múlttá vált, nem felelt meg a jogszabályi feltételeknek.

2015-16 folyamán már részben lezajlott és a közeljövőben lezajlik az a vezetői pályázati eljárássor, melynek következtébenaz új vezetési struktúra megfelel majd a jogszabályban rögzítetteknek. Fontos azonban itt megjegyeznem, hogy az új tanévben megszaporodó vezetői feladatok miatt – pedagógiai szakmai ellenőrzés, pedagógus minősítés, pedagógus, vezető és intézményi önértékelés - a csökkentett létszámú vezetői garnitúrafokozott terhelésnek lesz kitéve. Remélem, mindezen plusz feladat nem megy a vezetői munka kárára.

1.5 Személyi feltételek

Az intézmény nevelőtestületének létszáma 82 fő. Öt pedagógus dolgozik a pörbölyi tagintézményben. Itt a szakos ellátottság 100%-os,valamennyi pedagógus rendelkezik a munkájához szükséges képesítéssel. A Cikdor Általános Iskolában az angol idegen nyelv és gyógypedagógiai ellátás területén dolgozik egy-egy személy nem megfelelő képesítéssel. További problémát jelent, hogy a képesítési előírásokat tartalmazó jogszabályok változása miatt az emelt szintű rajz oktatásban, az alsó tagozaton nem szaktanári végzettséggel rendelkező pedagógus tanít. A II. Géza Gimnáziumban néhány tanulócsoportban tanító kolléga nem rendelkezik egyetemi végzettséggel. A művészetoktatásban is gondot jelent a megfelelő szakos ellátottság biztosítása. A zeneiskolában három főállású és egy nyugdíj mellett dolgozó kolléga, valamint óraadó zenetanárok munkájával tudjuk biztosítani a megfelelő szintű képzést. A közelmúltban megalakult táncművészeti tanszak szakemberellátása a jogszabályoknak megfelelő.

Az intézmény pedagógusainak módszertani képzettsége megfelelő szintű, köszönhetően az utóbbi évek kompetencia alapú oktatást támogató módszertani képzéseinek. Elmondható, hogy a tantestület tagjainak több mint fele részt vett valamilyen szakmai, módszertani képzésen. Az itt megszerzett szakmai tudás birtokában képes a tantestület, hogy megfeleljen a partnerek- szülők, diákok, a helyi társadalom- által az oktatással szemben támasztott követelményeinek.

A személyi feltételeket vizsgálva meg kell említenem, hogy a tantestület átlagéletkora az évek múlásával fokozatosan növekszik, a kitolódó nyugdíjkorhatár és az emelkedő kötelező óraszám, valamint a csökkenő gyerek-, csoportlétszám miatt kevés lehetőség adódik fiatalításra, ifjú, pályakezdő kollégák alkalmazására. Ezért is különösen fontos a már említett pozitív attitűd, amivel a kollégáim viszonyulnak a továbbtanulás, továbbképzés, szakmai ismereteik megújítása felé.

1.6 Pedagógiai munka értékelése

Az intézményről szóló helyzetelemzésben már érintettem az oktató – nevelő munka személyi feltételeit. Most egy kicsit más szemszögből, az elvégzett pedagógiai munka

alapján szeretnék szólni e fontos intézményi erőforrásról. Amikor a pedagógiai munka értékeléséről szólok, fontos szempontnak tartom, hogy elemezzem az intézmény pedagóguskarának szakmai, módszertani tevékenységét, tudását, önfejlesztésre, szakmai megújulásra való képességét. Ez utóbbit nagyon fontosnak tartom, hiszen a világban felhalmozott emberi tudás mennyisége folyamatosan nő, egyes területei a gazdasági – társadalmi változások hatására változnak, fontosabbá válnak. Ebben az egyre gyorsabb ütemben megújuló, változó világban kell helytállnia az intézményből kikerülő fiataloknak, e kihívásokra kell felkészítenie a fiatalokat az intézmény tanári karának.

Ahogy a NAT-ban is alapvető fontosságú kompetencia az élethosszig tartó tanulás, a folyamatos önképzés képessége, úgy elvárható, hogy a pedagógusok is képesek legyenek rendszeresen megújítani szakmai tudásukat. Az utóbbi években a szakmai ismeretek megújításának fontos útja volt a pályázatokhoz kötött továbbképzések. Elég csak megemlíteni a HEFOP, TÁMOP pályázatok továbbképzési lehetőségeit. A másik fontos területe a szakmai továbbképzésnek a továbbtanulás, valamely felsőfokú szakképesítés megszerzése céljából. Az utóbbi években számos kolléga szerzett egyetemi szintű kiegészítő diplomát, szerzett szakvizsgát, vált szakértővé, szaktanácsadóvá. Az önfejlesztés harmadik területét azon kollégák tevékenysége jelenti, akik szabad idejükben önként vesznek részt egy-egy nyári szabadegyetemen, szakmai szervezet által szervezett nyári táborban, továbbképzésen. Mindezen imént felsorolt tények jelzik, hogy az intézmény pedagógusai igénylik az önfejlesztést, hajlandóak komoly erőfeszítést is tenni a mindennapi munka mellett végzett tanulásra. Nagyon fontos hozadéka az előbb említett folyamatnak, hogy komoly megújított tudásbázis áll rendelkezésre az intézményben zajló pedagógiai munkához, melynek felhasználása történhet akár belső tudásmegosztó fórumokon.

Meggyőződésem, hogy egy intézményben zajló szakmai munka színvonalát leginkább a különböző – lehetőleg külső, objektív módszerek és feltételrendszerrel lebonyolított – pedagógiai célú mérések eredményei jelzik. Ezek közül is súlyuknál fogva kiemelkednek a 6. 8. 10. osztályban elvégzett kompetencia mérések. E területet vizsgálva elmondható, hogy a ma már nyilvános és összevethető értékelésben- városi, országos összehasonlításban – nincs szégyenkeznivalója az intézménynek. A matematikai és szövegértés kompetencia mérés eredményei több éve az elvárt szinten vagy afölött találhatóak. Ugyanez mondható el a 2014-15-ös tanév végén először megtartott idegen nyelvi méréssel kapcsolatban is.

A szakmai munka másik, nem kevésbé fontos területét jelzik a tanulók teljesítményét mérő értékelések, osztályzatok, félévi, év végi érdemjegyek az ebből készített statisztikai

átlagok. E területet vizsgálva megállapítható, hogy az elért tanulói teljesítményeket még mindig nagyban befolyásolja a családi háttér, az utóbbi években csak kis mértékben csökkent a tantárgyi bukások, az évfolyamismétlések száma. Sajnos megállapítható: amikor a társadalom ennyire polarizálódik, a létbizonytalanság, értékvesztés miatt családok hullnak szét, mindez kihat a tanuló teljesítményre, az iskola csak mérsékelni képes e káros hatásokat. A jövőre nézve kiemelkedően fontosnak tartom, hogy az így leszakadó diákok érdekében megtartsuk, ha lehet,erősítsük azt az iskolai védőhálót, amely óvja, segíti, sikerélményhez juttatja az ilyen helyzetből érkező diákokat.

Különleges törődést, figyelmet igényelnek azok a diákok is, akik különféle részképesség hiánnyal, magatartási,beilleszkedési nehézséggelküzdenek. Nagyon fontosnak tartom, hogy az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű és BTM-s tanulókra fokozottabb figyelmet fordítsunk a jövőben. Sikeres előrehaladásuk érdekében szorosabbra kell vonni a szakmai együttműködést, információáramlást a szaktanárok, tanítók és fejlesztő pedagógusok között.

A jogszabályok által kiemelt figyelmet igénylő tanulóknak nevezett diákok másik nagy csoportja a kiemelkedő képességekkel rendelkező fiataloké. Az intézményünkben sokszínű, változatos tehetség kibontakoztatására alkalmas szakkör, tanulmányi, művészeti, sporttevékenység ad lehetőséget. A pedagógusaink által itt végzett színvonalas tevékenységre kiváló igazolásul szolgál az évek alatt elért sok-sok remek versenyeredmény. Fontos megemlíteni azt is, hogy tehetséges tanulóink a város kulturális életének üdítő színfoltját jelentik. Évente számos városi, közösségi rendezvényen, ünnepélyen lépnek fel, mutatják be tudásukat.

Az imént említett tehetség kibontakoztatására alkalmas tanórán kívüli foglakozások sora fontos szerepet tölthet be tanulóink neveltségi szintjének emelésében, magatartási problémáik kezelésében. Az önként választott, kedvelt, vélhetően sikereket hozó tevékenységforma, a foglakozást vezető pedagógus személyisége, példaadása, a közösséghez tartozás érzése és az itt végzett sikeres tevékenység során átélt fontosság érzése sok magatartási probléma megelőzésére alkalmas lehet.Feltétlenül támogatandónak tartom, hogy diákjaink közül minél többen vegyenek részt a tanórán kívüli foglakozások valamelyikén vagy speciális tehetségük, érdeklődésük okán a művészetoktatásban. Ahhoz, hogy az egyre durvuló társadalmi valóságból érkező, egyre több deviáns magatartásformát tanúsító diák okozta problémát a jövőben csökkenteni vagy legalább is sikeresen kezelni tudjuk, szükség van a nevelésben részt vevő partnerek – szülő, iskola, diák, esetleg külső szakember – szélesebb körű összefogására. Fontosnak tartom azt is, hogy a pedagógusok ismerkedjenek

meg konfliktuskezelési technikákkal.Az egyes problémás eseteket, iskolát el nem végzők sorsát megvizsgálva megállapítható, hogy ha időben észlelik a problémát és támogatóan reagálnak az illetékesek, elkerülhető a tanulási kudarc, nem erősödnek meg a deviáns magatartási formák.

Az általános iskolai továbbtanulási mutatók szerint a középiskolai továbbtanulás tekintetében nem változott a tendencia. Meghatározó réteget, arányt képviselnek a gimnáziumi, szakközépiskolai képzés iránti érdeklődők. A bátaszéki diákok közül sokan jelentkeznek a hat osztályos képzést nyújtó oktatási formára. Ha megvizsgáljuk az összes továbbtanuló diák jelentkezési adatait, megállapítható, hogy a gimnáziumi képzést választók közel harminc százalékot tesznek ki. Ezen tanulók döntő része a II. Géza Gimnázium tanulója lett. Az iménti megállapításokhoz két fontos megjegyzést kell tenni: örvendetesnek mondható tehát, hogy tanulóink nagy része helyben tanul tovább, biztosítva a gimnáziumi tanulócsoportok elindítását. Fontos azonban itt megjegyezni, hogy a jelentkezés aránytalansága – hatodik és nyolcadik osztály utáni - és a demográfiai mutatók miatt a hagyományos négy évfolyamos képzés elindítása egyre nehezebbé vált az évek során. Az általános iskolát elvégzett tanulók közül szakközépiskolai képzésben 44%, szakiskolai képzésben 27%-a vett részt a tanulóknak.

A II. Géza Gimnáziumban érettségiző tanulói, ha a felvételi eredményeket és a megszerzett nyelvvizsgákat vesszük alapul megyei összehasonlításban is szép eredményekkel dicsekedhetnek.

Az iskolai nevelés nagyon fontos színtere, közösségkovácsoló ereje az iskolai hagyományőrzés. Az intézmény tagintézményeiben már az integrációt megelőző időkben kialakult egy sokrétegű, több elemet tartalmazó hagyományrendszer. Ezek az elemek megjelennek minden nevelési év időszakában. Iskolai névadókhoz, nemzeti ünnepekhez kötődő iskolai rendezvények sora megmozgatja szinte az egész tanulóifjúságot, számos hagyományőrző rendezvény kinőtte az intézményi kereteket, sikeres megvalósításukhoz külső résztvevők bevonása, tevékenységük koordinálása szükséges. Ezen rendezvények már nagyságrendjüknél fogva alkalmasak arra, hogy ne csak az intézmény vagy tagintézmény, hanem Bátaszék városa jó hírét elvigyék a külvilágnak.

Az integrált intézmény általános iskolai tagintézményeiben – Bátaszéken és Pörbölyön – több évtizedes múltra tekinthet vissza a nemzetiségi oktatás. A nagy hagyománnyal rendelkező oktatási forma, a nemzetiségi oktatásban évtizedeken át magas szakmai szinten dolgozó kollégáknak köszönhetően rendkívül népszerű a szülők körében. Az utóbbi években az elsős beiratkozáskor többször előfordult, hogy a nemzetiségi oktatási

formára beíratott gyerekek száma túllépte az egy osztálykeretre számítható maximális létszámot. Az itt dolgozó kollégák sokszínű, változatos oktatási formákkal – projektmunka, testvériskolai kapcsolatok, külföldi nyelvgyakorlás lehetősége – teszik ilyen népszerűvé a nemzetiségi oktatást. Tevékenységi körükhöz tartozik, hogy diákjaikkal részt vesznek egy-egy városi rendezvényen is.

2. Vezetési program

Komoly feladat ma egy közoktatási intézmény vezetői pályázatát elkészíteni, különösen akkor, ha megvalósítható fejlesztési feladatokat kívánunk kitűzni. Fontos, hogy ne fogalmazzunk meg irreális, teljesíthetetlen célokat. A pályázat megírásánál fontos szem előtt tartani az intézmény belső működését, ismerni kell az erősségeket, fejlesztendő területeteket. Ugyanilyen fontos a működést befolyásoló jogi, gazdasági és társadalmi környezet pontos ismerete is. Ezért a pedagógiai tervezést, fejlesztési koncepciókat célszerű a valós helyzethez igazítani. Mindezért a legfontosabb célom az eddigi eredmények megőrzése és továbbfejlesztése.

A programom kialakításánál figyelembe vettem

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési, oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet - a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

NAT – 2012

Intézményi dokumentumok

Szakmai alapdokumentum

Pedagógiai program

SZMSZ

Házirend

2015/16. tanévi munkaterv

2.1 Vezetési elképzeléseim – jövőkép

Fontosnak tartom, hogy a Cikádor Általános iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola továbbra is töltse be azt a meghatározó szerepet, amire az intézményt és jogelődjeit sok évtizedes működése és a pedagógusközösség szakmai tudása predesztinálja. Bátaszék Város és körzete lakóinak megelégedésére őrizze meg sokszínű pedagógiai – szakmai kínálatát. Működése során olyan fiatalokat neveljen, akik autonóm, szorgalmas, érzelmileg gazdag együttműködésre képes, a társadalomba beilleszkedi tudó állampolgárokká válnak. Képesek a változó világban megállni a helyüket, tudásukat az élet kihívásaihoz igazítani, megújítani. Minderre biztosíték az intézményben dolgozók szakmai igényessége, magas szintű pedagógiai kultúrája.

2.2 Az *intézményirányítás, intézményi döntések előkészítése*

Az integrált intézmény vezetési struktúrája még 2009/2010-es tanévben, az akkor hatályban lévő jogszabályi kereteknek megfelelően alakult meg. Ez az intézményvezetési szerkezet működött az állami fenntartásba kerülés – 2013. január 1. után is. Mivel az intézmények vezetői létszámáról rendelkező jogszabályok néhány éve megváltoztak,

szükségessé vált a vezetői struktúra jelentős mértékű megváltoztatása, előírásokhoz történő igazítása. A legfontosabb változás talán ezen a téren, hogy az integrált intézmény vezetői létszáma 2015 nyarától két fővel történt csökkent. A létszámcsökkenés és a megnövekedett feladatmennyiség miatt szükségesnek tartom átgondolni az új vezetési szerkezet feladatellátáshoz történő igazítását. A vezetői túlterhelés elkerülése végett és a kollégák intézményi szintű feladatok elvégzésébe történő minél szélesebb körű bevonása érdekében fontosnak vélem olyan, csak egy-egy szakmai feladattal megbízott teamek minél szélesebb körű bevonását az intézményi munkába, melyek felelősséggel elvégzik a kitűzött feladatot.

Ebben a megváltozott helyzetben változatlanul nagyon fontosnak tartom,olyan munkakapcsolatot fenntartását a volt vezetőkkel – főigazgatóval, gimnáziumi igazgatóval - ami biztosítja az eddig felhalmozott vezetői ismeretek átadását. Mindezek segítségével biztosíthatóak látom a több éven át tartó folyamatok, programok sikeres megvalósítását, továbbvitelét.Ennek köszönhetően a vezetőváltás talán nem okoz problémát az intézményi munkafolyamatokban. Ez az élő, napi szintű munkakapcsolat a lehet biztosítéka annak, hogy sikeresen folyik majd tovább az intézményben a szakmai munka, meg tud felelni az intézmény a következő évek kihívásainak.

Az iskolavezetés fontos teendője a változások megfelelő szintű menedzselése. Ehhez legfontosabb talán a pontos információk, ismeretek megszerzése, értelmezése.

Az intézményvezetést nagyban segítheti, ha rendelkezik a megfelelő információkkal, tudással a döntés előtt. Ezért fontosnak tartom, hogy a döntéshozatalba bevonjuk az egyes szakterületeken jártas munkatársakat. Terveim között szerepel, hogy egy-egy több évre kiható döntés meghozatala, tervek elkészítése előtt fokozottabban bevonjuk a munkaközösség- vezetőket, szakértő, szaktanácsadó kollégákat. Ehhez át kell gondolni a munkaközösségek szerepét, feladatait, egységesebbé kell tenni a munkaközösségi tevékenység alapját képező tervező, megvalósító, értékelő munkát.

Kapcsolatok, ismeretátadás

Az intézményi döntések másik nagyon fontos területének a munkaközösségekben zajló szakmai munkát tartom. Az integrált intézmény megalapítása után átalakult a munkaközösségek működése, számuk csökkenésével az adott munkaközösségi tevékenységben résztvevő pedagógusok száma nőtt. A nagy számok törvénye alapján megfigyelhető, hogy van olyan része a munkaközösségben dolgozó pedagógusoknak, akik elvégzik a munka nagyját, plusz feladatokat vállalnak, sokszor mások helyett is dolgozva. Néhányan azonban passzívan - úgymond átadják a terepet – szemlélik a közösségben folyó munkát, nem vagy csak nógatásra vállalnak feladatot. Az iskola előtt álló feladatok sikeres

megoldása érdekében nagyon fontosnak tartom a munkaközösségek mind szélesebb körű bevonását az intézményi döntés-előkészítésekbe, döntésekbe.

Természetesen meg kell említeni azt is, hogy a szakmai közösségekben eltérő jellegű munka folyik. Valószínűnek tartom, hogy a munka jellege, intenzitása függ az adott közösséget alkotó pedagógusok személyiségétől, de meggyőződésem, hogy sok múlik az elsődleges irányító szerepet betöltő munkaközösség-vezető személyiségén, szakmai tudásán, feladatokhoz való hozzáállásán is. Újragondolva az intézményirányítás szerkezetét, ha szükséges, elképzelhetőnek tartom egyes munkaközösség-vezetők cseréjét is. További megfontolást tárgya lehet az integrált intézményben még néhol meglévő párhuzamok, kettősségek megszüntetése. Ahol szakmailag indokolt, egy munkaközösségben is dolgozhatnak különböző tagintézményben dolgozó pedagógusok.

Az iskolai kommunikáció legátfogóbb és egyben leggyakoribb színtere az értekezlet. Az iskola életét érintő kérdések itt kerülnek megbeszélésre, feldolgozásra. Fontosságát nem vonva kétségbe, arra igyekszem törekedni, hogy munkaértekezleteinken igazi, élő valós problémákról essen szó, keresve ezen problémák legoptimálisabb megoldásának lehetőségeit, kerülve az öncélú, parttalan vitákat,ezzel is rabolva egymás és kollégáink idejét. Összegezve: törekszem arra, hogy megbeszéléseinket az igazi szakmaiság, problémaérzékenység, hatékonyság jellemezze, és ezen értekezletek az értékelés-visszacsatolás igazi fórumaivá váljanak.

A demokratikus gondolkodásra, magatartásra nevelés nagyon fontos feladata a mai közoktatásnak. Hiszem, hogy demokráciára nevelés csak demokratikus környezetben lehetséges. Ezért fontosnak tartom diákjaink rendszeres tájékoztatását, véleményük kikérését az intézményi életről. A diákság informálására a jól működő diákönkormányzatunkat szeretném felhasználni. A diákság jogainak alkalmazása mellett fontosnak tartom a kötelességtudat kiépítését, megerősítését. Ebben a munkában is kiemelt szerepet szánok a diákönkormányzatnak.

2.3 Nevelési elvek

„Az az iskola, amely mindent tilt, rossz. Ennél csak egy rosszabb létezik, amelyik mindent megenged."

Sokak által ismert a már régen megfogalmazódott gondolat: az iskola a második otthonunk. Mindenki megmosolyogja ezt a gyakran közhelyként használt mondatot, de azért

számosan érzik, hogy mennyi igazságot rejt magában az előbbi gondolat. Mindannyian tudjuk, hogy gyermekeink nagyon sok időt töltenek nevelőikkel, társaikkal az iskola falai között egyfajta sajátos egymásrautaltságban. Rendkívül fontos tehát a tolerancia kialakítása, fejlesztése a pedagógusokban és a gyerekekben egyaránt, mert nem mindegy, hogy milyen légkör uralkodik az iskolában, hogy az itt töltött hosszú idő alatt milyen hatást tudunk gyakorolni diákjainkra. Szándékosan értelmezem a tolerancia fogalmát szélesebben, gyerekre, felnőttre egyaránt érvényesnek, kötelező erejűnek tekintve. Nézetem szerint, ha pedagógus, a felnőtt saját toleráns magatartásával, megértő személyiségével állít példát diákjai elé, akkor az így kialakuló tanár-diák kapcsolatban sokkal könnyebbé válik a kialakuló problémák kezelése, sőt az erős személyes kötődések miatt csökkenhetnek a ma még meglevő konfliktusaink száma. Ehhez feltétlenül szükséges a pedagógusok részéről a következetesen irányító, megértő pedagógiai attitűd, és egyfajta tudatosság. Tudatosság abban a tekintetben, hogy pedagógus újra átérezze saját szerepének fontosságát a nevelési folyamatban.

Modern világunkban ma mindenhol gondot jelent a magatartási problémák kezelése, az agresszió jelenléte. Ennek egyik leggyakoribb megjelenési formája a tanulók közötti verbális bántás. Nagyon fontos tehát, hogy olyan elfogadó, de ha kell,akkor a többségi érdek miatt devianciát korlátozó légkört teremtsünk, amelyben a tanítás-tanulás folyamatában minden résztvevő – tanár, diák - jól érzi magát és sikeresen elvégzi feladatát.

Korunk nevelésében a tolerancia kulcsfogalom, értelmezésénél azonban meg kell jegyezni azt is, hogy ez nem jelenthet a nevelési folyamatot irányító felnőtt részéről egyfajta szélsőséges szabadosságot. Véleményem szerint a hazai oktatásügy legnagyobb hibáinak egyike utóbbi évtizedben az volt, hogy minden pedagógiai folyamatot csak és kizárólag az egyén, az egyes ember személyiségén keresztül vizsgált, keveset, vagy csak alig törődött az egyén alkalmazkodási kényszerével, amellyel az őt befogadó közösségnek tartozik. Nagyon fontosnak tartom tehát, hogy az iskolában újra megerősödjön az a nevelési felfogás, miszerint az iskolai mikroközösségek nagyon fontos szerepet tölthetnek be az egyén jellemformálásában, kialakíthatnak, megerősíthetnek olyan nélkülözhetetlen emberi tulajdonságokat, mint az áldozatvállalás, segítőkészség, empátia, segítő aktivitás. Ehhez számtalan út vezet a szabadidős tevékenységek erősítésétől a közös versenyeken keresztül a táborozásokig túraszervezésekig. Szintjei többnyire az osztályok, de lehet színtere a közösségformálásnak az évfolyam-, tagozatszint és az intézményi szint is.

2.4 Pedagógiai munka

Az intézmény szakmai munkáját leíró pedagógiai dokumentumokban az utóbbi évek alatt történt folyamatos kiegészítések, változások híven jelzik azt a reformpedagógiai trendet, ami a magyar oktatás sok évtizedes, poroszos oktatási hagyományokon nyugvó átalakítását, modernizálását célozta. Megemlítek néhányat azok közül, melyek a legfontosabb változást hozták az intézményi pedagógiai munkában az utóbbi évtizedben.

Első volt e sorban az intézményi minőségfejlesztési rendszer, a Comenius 2000 bevezetése, a 2003-tól induló képesség-kibontakoztató-integrációs program, majd az évtized közepén a kompetencia alapú oktatás bevezetése a HEFOP 3.1.3 pályázati rendszer keretében. 2009-től a nagy infrastrukturális pályázat követelményeként a TÁMOP 3.1.4-es pályázaton való részvétel. Ez már a kompetenciaalapú oktatás minél szélesebb körű elerjesztését irányozta elő egyéb új szakmai követelményekkel együtt. A legutolsó pályázati feladat is a TÁMOP pályázathoz köthető az „Innovatív iskolák fejlesztése a BAP MOK intézményben" nevet viselte. A feladatok egyre növekvő súlya egyre nagyobb terhet rótt a pedagógusokra, az intézményvezetésre: a már említett dokumentumok módosítása, az egyre nagyobb arányban megjelenő továbbképzés, a tanultak gyakorlatba átültetése.

Mindezen feladatokat végrehajtva elmondható, hogy a tantestület módszertani kultúrája jelentős mértékben megújult, új munkamódszerek, munkaszervezési formák jelentek meg, amelyek gazdagítják az intézmény módszertani palettáját. A programokban résztvevő kollégák egymástól új módszereket, ötleteket szereztek, jobban megismerték egymás munkáját.

A 2015-ben elinduló pedagógus életpálya modell bevezetésével párhuzamosan új feladatok is jelentkeznek. Nagyon fontos, hogy a kollégák felkészüljenek a pedagógusminősítésekre, megismerjék a pedagógiai szakmai ellenőrzés standardjait, aktívan részt vegyenek a pedagógus, vezetői és intézményi önellenőrzésben. Ehhez szükségesnek látom belső tudásmegosztás alaposabb megszervezését. Komoly szerepet szánok azon kollégák szakmai tudásának, akik az utóbbi évek pedagógiai, módszertani kultúra intézményi szintű megújításában élen jártak. Támaszkodni szeretnék azon kollégák segítségére is, akik közoktatási szakértő, szaktanácsadói képesítést szereztek.

Ha az intézményben dolgozó pedagógusok sikeres minősítést szeretnének, szükség lesz a pedagógiai kultúra további fejlesztésére is. A már említett sikeres minősítéshez minden kollégának alaposan meg kell ismernie a pedagóguskompetenciákat, portfólióját, pedagógiai gyakorlatát a mérés, értékelés, tervezés, megvalósítás ciklushoz, saját pedagógiai gyakorlatát

reflektivitásra kell építeni. Fontos feladatnak tekintem a kollégák motiválását, segítését minősítésük megszerzésére, hiszen ennek sikere visszahat az intézmény külső megítélése is.

Az eddig megtartott számos sikeresminősítés, minősítő vizsga egyéb eredményt is hozott: elmondható, hogy a már minősült kollégák szakmai presztízse jelentősen megnövekedett. A sikeres minősítést végzett kollégák közül már volt, aki belső, mikro továbbképzés keretében adta át tapasztalatait pedagógustársainak. Támogatni, bátorítani szeretném mindezen törekvéseket, lehetőséget biztosítani a felhalmozott tudás megosztására. Az így felhalmozott szakmai ismeretet hasznosíthatónak látom az egyén és az intézmény szintjén is.

A pedagógusminősítés, pedagógiai szakmai ellenőrzés, önértékelés kifejezések jelzik azt a központi oktatásirányítás által jelzett irányt, amit minden intézmény számára fontos feladatokat jeleznek. E három kifejezést tartalmilag a pedagóguskompetenciák kötik össze. Amint már említettem nem csak a pedagógusok számára fontos a megismerésük, hanem szükségesnek tartom, hogy az intézményi dokumentumokban – pedagógiai programban - is markánsabban kell megjelenniük a kompetenciaterületeknek.

Az intézményben zajló pedagógiai munka egyik legfontosabb szereplőjének az osztályfőnököt tartom. Ő az, aki legnagyobb felelősséggel bír az osztályközösség és az egyén szintjén. Törekedni kell arra, hogy olyan pedagógus váljon osztályfőnökké, aki nagy óraszámban tanítja osztályát, valamint hajlandó önként vállalt, sok idő- és energiaráfordítást igénylő tevékenységgel igazi közösséget kovácsolni tanulócsoportjából.

Egy iskola megfelelő színvonalú pedagógiai munkájának nélkülözhetetlen feltétele a jó pedagógus.Ez a jóság, megfelelőség nem csak személyiségére, emberi kvalitásaira vonatkozik. Nagyon fontos a szakmai, pedagógiai, módszertani tudása is. A foglalkoztatást előíró jogszabályi feltételek természetesen nem terjedhetnek ki mindezekre, csak feltételezik, a diplomával rendelkező pedagógusról mindezen tulajdonságokat. Törekedni kell tehát a megfelelő szakos ellátottságra, a valamilyen okból távozók megfelelő tudással, végzettséggel bíró kollégával történő pótlásával. Egy kisvárosi integrált intézményben könnyen megvalósul a tagintézmények közötti áttanítás. Mivel az áttanítást végző kollégák nem rendelkezhetnek megfelelő információkkal a tanulócsoportokról, tanulókról, ezért tájékoztatásukat fontosnak tartom. Terveim között szerepel egyfajta formális keret kialakítása mindezek céljából.

2.5 Felzárkóztatás- tehetséggondozás

A két ellentétes értelműnek gondolt pedagógiai szakszó ugyanannak a fogalomnak a másik pólusa felőli megközelítést takarja. Mindkettő pozitív tanári, tanítói munkát, fejlesztést, hozzáadott pedagógiai értéket feltételez, csak míg az egyik a valamilyen okból lemaradó, általában szerényebb képességű tanulókkal való fogalakozást jelenti, addig a másik a kiemelkedő képességek kibontakoztatását jelenti. A tevékenység mindkét része nagyon fontos.

Könnyű belátni a mai nehéz gazdasági helyzetben, ahol családok tízezrei kerültek rendkívül rossz helyzetbe, hogy mennyire fontos a kitörési pont, a kiút megmutatása, az, hogy az iskola is tegyen valamit sajátos eszközeivel a további leszakadás megakadályozására. Azáltalánosiskolai tagintézményben már évek óta folyik integrációs felzárkóztató program, ennek fontosságát nem szükséges hangsúlyozni. Reméljük, a központi keretek biztosítanak megfelelő anyagi forrást a program sikeres folytatásához. A lemaradók, alulteljesítők felzárkóztatása sokféle erő összpontosítását igényli. Jó, ha az iskola partnerre talál a szülőkben, ha nem egyéb megoldásokhoz, partnerekhez kell fordulnia.Továbbra is támogatni kell a jól működő intézményi jelzőrendszert, kapcsolattartást a nevelési tanácsadó szolgálattal, szakértői bizottsággal. Törekedni kell minden tanévben a megfelelő számú felzárkóztatást szolgáló órakeret tervezéséről.

A tehetséggondozás fontosságát abban látom, hogy a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók egyfajta példát nyújthatnak egymásnak, ösztönözhetik társaikat a hasonló eredmények elérésére. Persze ehhez kell az is, hogy a pedagógusok a pozitív mintaállításnál ne csak az elért eredményt, hanem a hozzá vezető utat is hangsúlyozzák, ezáltal is emelve a mára sajnos megkopott becsületes munkavégzés renoméját. A következő években ezért folytatni kell a már nagy hagyományokkal rendelkező versenyeink lebonyolítását, a munkaközösségekben rendszeresen számot kell adni, hogy a felzárkóztatás mellett milyen tehetséggondozó tevékenységet folytatnak az egyes pedagógusok.

2.6 Hagyományápolás

Általánosan elmondható, hogy az iskolai közösségeket legjobban összekovácsoló erő a hagyományok tisztelete, ápolása. Az intézményben már több évtizede kialakult hagyományrendszer létezik, amelyek keretet adnak az iskolai évnek, hiszen a tanévkezdéstől a ballagással, évzáróval bezáróan sok ünnephez, rendezvényhez, iskolai élet eseményéhez

kötődnek komoly iskolai hagyományok. Ez a hagyományrendszer erős hatással lehet diákjainkra. Általa megérezhetik az együvé tartozás élményét, tiszteletet ébreszthet a hagyományrendszert átörökítő idősebb generációkkal szemben, felkeltheti az érdeklődést a régmúlt dolgai iránt. Az intézményi hagyományok pedagógiai erejére a jövőben is támaszkodni kell. Törekedni kell arra, hogy a hagyományok ápolása méltó körülmények között történjen, meg kell becsülni azon diákok, nevelők hagyományápoló munkáját, akik ezen tevékenységükkel példát állítanak az iskolaközösség elé.

2.7 Kapcsolattartás a közoktatási partnerekkel

A sikeresiskolai munka elengedhetetlen feltétele az élő információcsere, kapcsolattartás a közoktatási partnerekkel. A szülők, diákok, a pedagógusok, a fenntartó joggal várják el az iskolai életről szóló rendszeres, korrekt tájékoztatást az intézmény részéről.

Az iskola és a szülők közötti kommunikációban kiemelt szerepe van az iskolaszéknek, melyben minden iskolahasználó oldal képviselteti magát. Az iskolaszék már több év tapasztalataira hagyatkozva végzi munkáját. A tanév során legalább három alkalommal tartandó ülésein az iskolaszék tagjai betekintést nyerhetnek az iskolai élet mindennapjaiba, tájékozódhatnak, véleményt formálhatnak az intézménnyel kapcsolatos kérdésekben.

A szülői munkaközösségnek és az iskolavezetés közös megbeszéléseinek is fontos szerepük van a szülőkkel kapcsolatos eredményes együttműködésben. Ez a fórum azért fontos a kapcsolattartás szempontjából, mert itt az iskola vezetése itt találkozhat az osztályok képviselőivel, kérheti ki véleményüket, informálhat, kérhet segítséget az iskolai programok lebonyolításához. Úgy gondolom, a szülői munkaközösség összehívását csak olyan horderejű kérdések estében kell megszervezni, ahol az egész iskolai életre kiható tájékoztatást kell adni. Eddigi gyakorlat szerint évente két alkalommal tartott ülést az általános iskolai szmk.

Az iskola és a szülők közötti kapcsolat mind szorosabbá tétele mindkét fél érdeke, hiszen elősegíti a szülők jogainak érvényesítését, és a szülői szervezet segíthet az iskolai információk pontos terjesztésében. A kapcsolattartás rég bevált formáit – fogadóórák, szülői értekezletek, eseti megbeszélések - továbbra is fenn kell tartani. Törekedni kell ezen kapcsolattartási formák nagyobb kihasználására.

Fontos partnere az iskolavezetésnek a közalkalmazotti tanács.Mivel a közalkalmazotti tanács az összekötő kapocs szerepét tölti be az intézmény közalkalmazottai és a vezetés-főigazgató, intézményegység-vezetők- között az intézményegység vezetése biztosítja a

törvényben meghatározott feltételeket működéséhez, és eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének, továbbá lehetőséget biztosít a tanács tagjainak az intézményi dolgozók véleményének artikulálására.

Az iskola rendszeresen számot ad eredményeiről, beszámol életéről a város ingyenes lapjában, a Cikádorban, valamint köszönettel veszi a térségi média (Tolnatáj Tv., Tolnai Népújság) iskolai élet iránti érdeklődését is. A minél szélesebb körű információszolgáltatás érdekében közeljövő tervei között szerepel egy egységes intézményi honlap létrehozása, mely újabb felületet biztosít az intézményben zajló események, elért eredmények bemutatására.

2.8 Minőségfejlesztés

Az intézményben korábban évek óta zajlott tervszerűen és ciklikusan visszatérő feladatokkal intézményi minőségirányítási program. A tantestület számos tagja már széleskörű ismeretekkel rendelkezett a minőségirányítási folyamatokról, az évente esedékes igény és elégedettségmérést nagy rutinnal, pontosan és gyorsan bonyolították le. Az így kapott partneri elégedettség- elégedetlenségi mutatók ismeretében tudta az intézmény meghatározni, melyek munkájának fejlesztendő területei, mire kell nagyobb hangsúlyt fektetni az intézményi munka tervezése, megvalósítása során, hogy az iskola legfontosabb partnerei- a diákok, szülők, a fenntartó- elégedettek legyenek az itt folyó munkával.

Mindezt a jól bejáratott rendszert a2015-ös tanévtől felváltotta az iskolai pedagógiai munka három szintjére – pedagógus, vezetés, intézmény – vonatkozó önértékelés. A jelen és a közeljövő feladatának tekintem, hogy az intézményi szintű önértékelési munka megfelelőszínvonalon folyjék tovább, és alkalmazásával minden érintett segítséget kapjon pedagógiai tevékenységének objektív értékeléséhez.

Záró gondolatok – Álladóság, változás

Az iskolai nevelés – oktatásra két ellentétes értelmű jelző egyszerre igaz. Nagyon fontos a megbízhatóságot, tekintélyt, értéket sugalló állandóság, mely az örök emberi értékekkel asszociál. Emberi létünk azonban folyamatos változások sora,életünkben ott kell, hogy legyen az előrevivő változtatás is. Meg kell tanulni jól megélni, alkalmazkodni hozzá. Ilyennek képzelem el az iskolát: nyílt, változásokra nyitott, de diákjainak mindig felmutatja az állandóságot jelképező egyéni és közösségi értékeket.

Véleményem szerint az az iskola működik jól, ahol a vezetőknek nem célja az intézményi élet minden áron történő felforgatása. Nem muszáj új irányt szabni, ám érdemes végiggondolni a korábban megfogalmazott célokat, s így folytatni az elődök által megkezdett utat. Számba venni a továbbfejlődés esélyeit, megtalálni az esetleges veszélyforrásokat.

Tisztelettel ajánlom pályázatomat a döntéshozó és véleményező szervezetek, személyek figyelmébe. figyelmébe.

Bátaszék, 2015. október 28. Mészáros István

Tisztelt Döntéshozók! Tisztelt Nevelőtestület!

Kérem Önöket, hogy pályázatomat annak megismerése után támogassák, és kérem továbbá a sikeres pályázati elbírálásom estén a pályázatomban megfogalmazott célokhoz támogató együttműködésüket!