

1. csoport 2015/2016 nevelési év értékelése

Februárban (január végén) új kolléga érkezett a csoportunkba Villi Viktória személyében. Reméltem és beigazolódott, hogy az új kolléganő, bár stílusában más, mint Mariann volt, hamar beleszöppent egy már számunkra jól működő rendszerbe (mely mások számára a "káoszt" jelentheti). Természetes lett számára csoportunk rendje, szellemiségünk elfogadása. Voltak kezdetben súrlódások, de ezeket többször beszélgetések után sikerült kiküszöbölni.

Egészséges életmód alakítása:

Mivel a február az influenza időszaka ezért még kiemeltebb szerepe volt a gyerekek testi szükségleteinek kielégítése. A tisztálkodás pl. kézmosásnál számoljanak el 10-ig amíg szappanozzák a kezüket, a WC- és mosdóhasználat megfelelő szokásainak kialakításában a nagycsoportosok segítségét is igénybe vettük, valamint a felelősök segítettek a munkánkat. Arra törekedtünk, hogy a kicsik is minél előbb önállóan lássák el magukat. Ezt következetes gyakorlással, képek segítségével tettük lehetővé számukra. Pont februárban volt a testük hét hetei projekt, ami hozzásegített ahhoz, hogy a tisztálkodás, mosdó helyes használata igényükké váljon.

A védőnő is látogatást tett az óvodában, aki minket megerősített. A fogmosás technikája még sokaknál nem megfelelő, de majd a következő tanévben erre is megfelelő hangsúlyt fektetünk. Öltözéskor, képek segítségével próbálnak könnyíteni, hogy tartsák be a helyes sorrendet, de inkább a kicsik ránk, illetve a nagyobbakra hagyatkoznak.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés.:

A csoport alapvető szokásainak betartására továbbra is törekszünk. Elmélyítésére nagy hangsúlyt fektetünk. Elvárjuk, hogy hallgassák meg a felnőttek szavait és reagáljanak rá, ami még mindig nagyon nehezen megy 2-3 gyereknek. Általában hangosak (mivel azok vagyunk mi is) de ha olyan az alkalom "tisztelettudóan" tudnak viselkedni. A köszönés érkezéskor és távozáskor már nem jelent problémát. A játékokkal óvatosan bánnak, figyelmeztetik egymást a helyes használatra. Ügyelnek arra, hogy minden a helyére kerüljön. Vannak felelősök is, akik ellenőrzik, hogy minden a megfelelő helyre került a nap végén. Továbbra is a szabályok közé tartozik, hogy hol hányan játszhatnak. A hintát is akkor használhatják, ha kevesen vagyunk. Nyugodtan tudnak már játszani, nem csapongnak szerte szét. Vannak játszócsoportok, bár "néha" nehezen fogadnak középük mást játszani vágyó gyermeket. Egymás segítése még mindig problémát okoz, a csoport kb 10%-át jelenti ez. Viselkedésükre főleg a nagycsoportos fiúkra időnként jellemző a szélsőséges viselkedés.

Napi tevékenységeikben bátran használhatnak bármilyen játékot, bábokat, rendszeresen sakkoznak és más szabályjátékokat (társas) szívesen játszanak. Rendszeresen rajzolnak, különböző technikákkal ismerkedtek meg, amit játékidőben is alkalmaznak. Az eszközöket megfelelő módon használják, aki nem arra rászólnak (helyes ecsetfogás, anilines festék kezelése, festő póló...) Mindig minden előttük van (ami a rendtelenség hatását kelti ugyan) de így a kicsocsoportosok is rendszeresen alkotnak. Bármikor gyurmázhatnak, festhetnek, ragaszthatnak, vághatnak. Rendszeresen komoly alkotó munka folyik. Persze megfelelő minőségű eszközöket kell biztosítani, mert csak így van sikerélményük. (Ezeket az eszközöket a szülők segítségével szerezzük be)

Anyanyelvi nevelés.:

Kialakult a csoportban a csoportmunka, páros munka az együttműködés. Ez betudható annak, hogy sokszor lettek összepárosítva azok, akik nem igazán szerették egymást. A dramatizálás inkább az első félév feladatai közé tartozott, most inkább a bábjátékra fektettük a nagyobb hangsúlyt. Ezt szeptemberben folytatni kell. Nagyon megszerették a könyveket, rengeteg könyvet "olvasnak". Üres járatok idején mindenkinek lehetősége nyílik egy könyv nézegetésére, olvasgatására. A különböző témakörök feldolgozásánál a szülőktől kérünk otthonról könyveket, ami a témához illik. Volt olyan, aki a könyvtárba ment el a gyermekével, így talán olvasóvá válnak a gyerekek. A különböző témák feldolgozásánál nagyon sok új szavakat, kifejezéseket tanultak meg. Például a madarak és fák napja hetén rengeteg védett madár nevét sajátították el, tudják a gólya latin megfelelőjét és olyan dolgokat is, ami már nem egy óvodáskorú gyermeknek kell tanulnia.

A szókinccsfeljesztés a második félévben nagyon fontos feladatunkká vált, amivel sokat küzdöttünk azzal, hogy nem tudnak mondatokban beszélni. Rengeteg verset, mondókát, éneket tanultak.

Gondolattérkép:

Kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezésére, személyiségük optimális fejlődésére szolgál. Megelőzzük vele, hogy azok a gyerekek, akik foglalkozások alatt nem figyeltek, mindig eszükbe juttatjuk, illetve vizuálisan látja, hallja, hogy beszélünk róla.

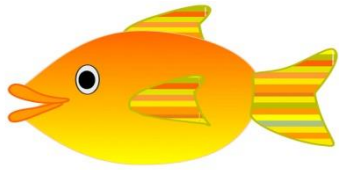
A kiválóan kreatív gyermekek számára alkalmasnak találjuk vonásának gyarapítását;

- felismerjük a kreatív gyermeket
- ösztönözzük, motiváljuk a gyengébb képességeikkel
- kielégítjük szükségleteiket
- elkallódás elhárítása
- harmonikus fejlesztés
- segíteni őket különböző helyzetekben.

A gondolattérkép a csoportunkban a napi tevékenységekbe beágyazva használjuk. A gyerekek elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amit szeretnek, de kötelességünk, hogy segítsük őket a továbbfejlődésben, erősítsük esős oldalait, erősítsük gyenge területeiket, olyan légkört alakítottunk ki a gyerekek körül, amely őket elfogadja, személyiségükkel fejlődését elősegíti. A gondolattérkép a mindennapos tanulás és cselekvés részévé vált. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor kiléphet belőle. Feladatunk, így az, hogy komplex ismeretekhez jussanak a gyerekek, hagyjuk kalandozni a tudomány világába (Barnabás- anatómiai atlasz). Azt gondoljuk, hogy így gyorsabb fejlődést biztosítunk számukra, ugyanakkor saját koruknak megfelelő készségekkel zavartalanul fejlődnek. Visszaigazolás például: a rendőrségen, hogy nagy tudással rendelkeznek a gyerekek, vagy pl. Brendon a háziállatoknál a tehének fajtájának nevét is tudta, Zalán: "Gondolkodom, tehát vagyok- Cogito ergo sum."

Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde

2. sz. csoport (Halacska)



Reflexió

A 2015/2016-os nevelési év értékelése

Osztatlan csoport

Készítette: Horváthné Angyal Erzsébet
Böjtösné Kammermann Beáta

A létszám alakulása a nevelési évben:

	<i>Szeptember</i>	<i>Január</i>	<i>Május</i>
<i>Beírt létszám</i>	22	23	25

Csoportösszetétel nemek szerint:

	<i>Szeptember</i>	<i>Január</i>	<i>Május</i>
<i>Fiú</i>	12	13	13
<i>Lány</i>	10	10	12

Csoportösszetétel korosztályok szerint:

	<i>Szeptember</i>	<i>Január</i>	<i>Május</i>
<i>Kiscsoportos</i>	8	9	11
<i>Középsős</i>	3	3	3
<i>Nagycsoportos</i>	11	11	11

Nagycsoportosaink közül mindenkit nyugodt lelkiismerettel el tudunk engedni iskolába. Céljainknak megfelelően eredményes volt a fejlesztésük, iskolára való felkészítésük. Fejlődésük minden területen kiegyensúlyozott, életkoruknak megfelelő.

Az egészséges életmód szokásainak kialakítása terén sikereket könyvelhetünk el: valamennyi középsős és nagycsoportos gyermek önállóan öltözik, vetkőzik. A testápolás, táplálkozás, testedzés, pihenés szokásai is megfelelő szinten vannak. Hiányosságot a cipőfűző megkötése, a szalvétahasználat terén tapasztaltunk.

Legtöbbet az érzelmi, az erkölcsi és közösségi élet terén fejlődött a csoport. A nagyobbak sokat segítettek a kisebbeknek a csoportba való beilleszkedésben, ahol a szokások kialakításánál tudunk rájuk támaszkodni (szabad játék során együttjátás, játékeszközök helye, rendrakási szokások, önkiszolgálás stb.).

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés területén sokat fejlődtek a gyerekek. Csak 5-en szorulnak logopédiai fejlesztésre. Az iskolába menő gyerekek aktívan használják szókinszüket, beszédük jól érthető és tagolt, megfelelő hangzású, hanglejtésű, folyamatos és összefüggő, gondolataikat, érzéseiket, észrevételeiket pontosan el tudják mondani.

Játékidőnk értékes, igazán fejlett és fejlesztő tevékenység. Jellemző az együttjátás, a közös játék, az egymástól tanulás, a helyes szokásrend, szabályrend elsajátítása játéktevékenységbe ágyazva. Társaikkal konfliktusos helyzetben továbbra is próbáljanak megegyezni vagy kérjenek segítséget a felnőttektől.

A különböző típusú munka jellegű tevékenységeket kezdetben segítséggel, csoporttársakkal együtt, később önállóan végezték. A kisebbek segítése mindennaposá, természetessé vált. A kisebbeket is bevontuk a munkába: játékelrakás, önkiszolgálás, ágyazás, tevékenységekhez használt eszközök előkészítése, helyretétele. Alkalmanként egyéni megbízásokat is végeztettünk. A gyerekek nagyon pozitívan álltak e tevékenységi formákhoz.

Tanulási folyamatainkban legtöbbször a már meglévő ismertekre támaszkodtunk, illetve sokszor használtuk ki a spontán ismeretszerzés lehetőségét. Minden esetben játékból indítottuk, utána oda tértünk vissza. A tevékenységben megvalósuló tanulási folyamatban a

komplexitást alkalmaztuk és kihasználtuk a tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.

Játék közben ismerkedünk a német mondókákkal, dalokkal, versekkel. A különbözőség tiszteletének és elfogadásának eredményeképpen játékon és a különböző érzelmekben gazdag, életkornak megfelelő hagyományokat ápoló tevékenységeken keresztül ismerkedtünk a nemzetiségi kultúra alapjaival. Nagyon sok témakörben jelentős szókinccsre tettek szert a gyerekek (pl. évszakok, állatok, testrészek, öltözködés, színek stb.).

Figyelemmel kísérjük a családok életében bekövetkező változásokat, ha erre szükség van, felvállaljuk a családgondozással járó feladatokat. (2 gyermek védelembe véve) Esetükben különös gondoskodás, felzárkóztatás, tapintatos segítségnyújtás szükséges. Rendszeres kapcsolatban állunk családgondozójukkal. Törekszünk az édesanyákkal (mindketten csonka családban élnek) jó partnerkapcsolat kialakítására.

Ebben az évben jelentős sikert értünk el versenyen: a medinai mesemondó versenyen különdíjat nyert egy gyermekünk. Ő egyébként városi díjazásban is részesült kimagasló teljesítményéért. Rajzpályázatokon is sikereket könyvelhetünk el: minden nagycsoportos gyermekünk lerajzolta a molyhos tölgyet, egy gyermek rajza kiválasztásra került; egy gyermekünk első díjat nyert a „Vándorbot a kezemben” rajzpályázaton, egy gyermekünk részt vett a „Zöld erdőben, zöld mezőben sétál egy madár” pályázaton a tehetség-műhely irányításával. Az „Elkészülni, vigyázz, rajt!” sportversenyen egy harmadik helyezést értünk el kerékpározásban. A véradó versenyen második helyezést ért el csoportunk.

Az év folyamán az első nehézséget rögtön, a szeptemberi évkezdéskor tapasztaltuk. Öt két és fél éves gyermek kezdte meg óvodai életét csoportunkban. Eleinte nehézkesen indult a befogadásuk, de a nagycsoportosaink nagy lelkesedéssel a szárnyaik alá vették a kicsiket, és ezzel hihetetlenül megkönnyítették a kicsik helyzetét. Miután túljutottunk a kezdeti nehézségeken, januárban újabb két és fél éves gyermek érkezett, majd öt újabb két gyermek követte (márciusban és áprilisban). Gyakorlatilag egész évben befogadtunk. A nehézségeink ellenére nagyon jól és eredményesen tudtunk dolgozni, a tizenegy nagycsoportos gyermek húzóerőként vitte a csoportot előre. Képességeiket és készségeiket tekintve magas színvonalat képviselnek. Csoportunkban tizennyolc éve folyik német nemzetiségi nevelés, ezt az évet könyvelhetjük el a legsikeresebbnek, most mondhatjuk, hogy a gyerekek igazán nyitottak, fogékonyak voltak a német nyelvre.

Csoportunkban kettő gyermek mutatott némi elmaradást bizonyos területeken a felméréseink alapján. Rájuk egyéni fejlesztési tervet írtunk. Az egyik gyermek valamennyi területen behozta a lemaradást, a másik gyermeknél egy terület (auditív emlékezet) továbbra is elmaradást mutatott, ezért a logopédus javaslatára nevelési tanácsadói vizsgálatra küldtük. Egy gyermekünk több területen is tehetségjegyeket mutatott (nyelvi-irodalmi terület, zenei terület és mozgás), rá tehetséggondozási terv készült. A fejlesztések egy része a délelőtti folyamán a tanulási folyamatokba ágyazva, illetve játékidőben, más része a délutáni pihenőidőben valósult meg. Ez a tevékenység csoportunkban rendkívül népszerű volt, a gyerekek készültek rá, figyelmeztettek bennünket, hogy már két óra van, fel kell kelni. Nagyon eredményes és sikeres volt ez a tevékenység, átlagosan öt-hat gyermek vett részt rajta. Amint már említettem, fejlesztésre két gyermek szorult, de ők szinte mindig aludtak, ezért őket délelőtti fejlesztettük. A gyerekek ezt a tevékenységet játéknak, örömteli tevékenységnek élték meg, ezért tudatosan készültek rá. Mivel nagyon szerettek volna részt venni ebben a tevékenységben, a pihenés ideje alatt (egy órától kettő óráig) sem tudtak

pihenni, már akkor teljes izgalomban voltak, hogy el ne aludjanak és le ne maradjanak az eseményekről.

Csoportunk többször színesítette rendezvényeinket kisebb műsorral. A nemzetiségi csoportok nagycsoportosai körjátékokkal, versekkel szerepeltek a Márton-napi Fény-ünnepen, és az Orbán-hegyen a Molyhos tölgynél, Szent Orbán napján. A várado verseny ünnepélyes díjátadóján nagycsoportos lányaink zenés-verses-táncos műsort adtak elő Szekszárdon. Az ünnepségeink közül ki kell emelnünk még Anyák napi műsorunkat. Szerénytelenség nélkül állíthatjuk, hogy pályafutásunk legszebb és legszínvonalasabb műsora volt ez.

Csoportunk gyermekei és a felnőttek is egyaránt aktívan vettek részt az óvoda valamennyi rendezvényén.

Horváthné Angyal Erzsébet a vizuális munkaközösség aktív tagja, a munkaközösség által szervezett események feladataiban vállalt részt. A gyermekeket ösztönözte, segítette a rajzpályázatokon való sikeres részvételük érdekében. A rajzkiállítások kapcsán a művek elhelyezésének, és egész évben az aula rendszeres dekorálásának aktív résztvevője volt. A medinai mesemondó versenyre felkészített egy gyermeket, valamint a vizuális tehetséggondozó műhely foglalkozásait vezette.

Böjtösné Kammermann Beáta a német munkaközösség tagja, a munkaközösség által megszabott feladatokban tevékenykedett. Több továbbképzésen is részt vett. Az őszi szünetben a „*Viselkedés zavar, tanulási zavar*” című harminc órás, december 19-én „*Így tedd rá!*”, valamint május 20-án Bonyhádön a „*Nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú közvetítése a német nemzetiségi óvodákban*” című 5 órás továbbképzésen. Jelentkezett továbbá a júniusi „*A digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban*” és az augusztusi „*A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában*” című képzésre. Részt vett a Mikulás- nap és a Március 15-i ünnepség szervezésében, valamint a Belső Ellenőrzési Csoport tevékenységét koordinálta.

Év végi értékelés 2015/2016-os tanév

3. csoport

Szakmai szempontból újabb színes évet zártunk. Különösen büszkék lehetünk a külső világ tevékeny megismerését segítő a néphagyományok továbbörökítése, az egészséges életmódra nevelés és a kézimunka-ábrázolás tartalmak gyermekközpontú közvetítésének kreatív módszerei, munkaformáira.

A nyitott tanulási formákat (pl.: kooperatív tanulás, páros, ill. mikro csoportos formákban) a nevelési- oktatási folyamatban hatékony alkalmazzuk, alkalmaztuk.

A munkatervben megfogalmazott prioritást követve a szakmai fejlesztések területén fontosnak tartottuk, tartjuk:

- a csoport és a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését
- az intézmény által kidolgozott mérési-értékelési rendszer tudatos, rendszeres alkalmazását, továbbfejlesztését
- a gyermek fejlettségi szintjének tervszerinti mérését, értékelését
- differenciált, egyéni fejlesztéssel a hátrányok csökkenését és a tehetséggondozást, esélyegyenlőség biztosítását.

Ebben a tanévben is az átlag feletti speciális képességekkel rendelkező gyermekek feltérképezése után, több tehetséges gyermeket fejlesztettünk kezdeményezéseken, foglalkozásokon és tehetségműhelyeken a Gardneri - tehetségterületek alapján

- | | |
|--|-------|
| - logikai – matematikai: | 5 fő |
| - nyelvi: | 4 fő |
| - testi – kinezetikus: | 15 fő |
| - térbeli – vizuális: | 10 fő |
| - zenei: | 5 fő |
| - interperszonális (emberi kapcsolatok-empátia): | 2 fő |
| - intraperszonális: | 0 fő |

Kezdeményezéseken, foglalkozásokon és mikro csoportos délutáni alkalmakkor fejlesztettük az életkoruktól némely területen elmaradt gyermekek készségeit, képességeit is. Ez öt nagycsoportos gyermeket érintett a következő területen kit kevés, kit több érintettséggel:

- **mozgásfejlesztés:** • nagymozgások
 - finommotorika
 - grafomotorika
- **kognitív funkciók:** • általános ismeretek bővítése
 - szókincs, kifejezőkészség
 - beszédgátlás indítása
 - auditív, vizuális szeriális memória
 - alapvető logikai műveletek
 - szándékos figyelem
 - Gestalt látás, ok-okozat felismertetése
 - keresztcsatornák működtetése (látott, hallott információk összekapcsolása visszaadása)

- **szociális funkciók:**
 - szabályok kialakítása, szabálytudat
 - pozitív énkép megerősítése
 - önfegyelem, önszabályozás
 - kudarcűrő képesség fejlesztése.

Nehézséget jelentett, hogy ezek a gyermekek hamar elfáradtak, igényelték a délutáni pihenőidőt, ezért sokszor helyeztük előtérbe az élettani funkciók fontosságát a fejlesztéssel szemben. Ennek ellenére a kimeneti mérések eredményei alapján megállapítható, hogy mind a kilenc gyermek, aki tanköteles, az iskolai életre alkalmassá vált.

A munkaterv prioritásai közé tartozik a projektpedagógia lehetőségeinek kiszélesítése, ami határozottan megjelenik a tematikus tervünkben, áthatja a mindennapjainkat. Minimum kéthetes időintervallumokra terveztünk, ami nagyban segítette az együttgondolkodását, a két óvónő munkájának egymásra épülését. Itt kell megemlítenünk, hogy az IKT eszköztárunk kibővült a tavalyi évhez képest, mivel olyan élő, online csoportot hoztunk létre, amely értékteremtő, tevékeny közösség.

Fontosnak tartjuk a nevelési területeken megfogalmazott céljaink, feladataink megvalósítást az alábbi területeken:

- egészséges életmód
- érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés
- anyanyelvi nevelés
- játék
- munka jellegű tevékenységek
- tevékenységben megvalósuló tanulás.

A nevelésben különösen érvényesült az óvoda értékrendje, a csoportban dolgozó felnőttek modellszerepe ezek közvetítésében „a mindent megteszek érted, de semmit sem helyetted!” elvet követjük. Fontosnak tartjuk a lelki egészség megőrzését a kölcsönös szeretet megnyilvánulásait, a mindennapos rituálékat a biztonságot nyújtó családi légkörben

Lovacska csoport jellemző adatai a 2015-2016-os tanévre:

- szeptemberben belépett gyermekek száma:	23 fő
- év közben érkezett gyermekek száma (nov., márc):	2 fő
- logopédiai fejlesztésben részt vett (csüt., péntek):	3 fő
- gyógytestnevelésben részt vett (hétfő, csüt.):	12 fő
- karatéra járók (kedd, csütörtök):	2 fő
- hittanra járók kat. és ref. (kedd):	25 fő
- angolra járók (hétfő, szerda):	3 fő
- néptáncra járók (kedd):	25 fő
- néptánc – tehetségműhelybe járók (csüt.):	8 fő
- úszásra járók (szerda):	8 fő
- vízhez szoktatásra járók (péntek):	4 fő
- RSG-re járók (hétfő):	6 fő
- vizuális-tehetségműhelybe járók (hétfő):	1 fő
- iskolába menők száma:	9 fő
- csoportban maradók száma:	16 fő

Ahhoz, hogy célkitűzéseinket, feladatainkat maradéktalanul meg tudjuk valósítani csoporton belül, fontosnak tartjuk, hogy az intézményi és a munkatervben lebontott feladatokat érdeklődés, motiváltság ismeretében egyenlően próbáljuk meg elosztani a kollégák között.

2016.06.10.

MELLÉKLET

A 2015/2016-os tanév programjainak, ünnepeinek folyamatterve az intézmény munkaterve és a tematikus tervünk alapján

2015. szeptember

- Napelemes-rendszer átadó ünnepségén gyermekműsor megnyitóként
- „Mozdulj” munkaközösség megalakulása – munkaterv készítése a közösség vezetőjeként
- A „vízhez szoktatás” megvalósíthatósági tervezete, szervezési feladatok, pedagógusok szakmai együttműködése
- „Fejlesztetek” munkaközösség megalakulása – munkaterv készítése a közösség vezetőjeként
- Eljárásrend készítése és a hozzá kapcsolódó dokumentumok kidolgozása
- Gasztronómiai est megszervezésében hathatós részvétel
- Mihály – napi futóverseny megszervezése
- Mihály – napi projekt megvalósítása

2015. október

- Népmese világnapján könyvtárlátogatás
- Zene világnapján való tevékeny részvétel
- Múzeumpedagógiai látogatássorozat kezdete – kutyaterápia
- Könyvtár projekt folytatása

2015. november

- Múzeum-projekt: kutyaterápia
- Gondozási Központ 10 éves jubileumi rendezvényén a gyerekek fellépésével
- színesítettük a repertoárt
- Színházi előadáson részvétel (Műv. Ház)
- Márton-nap – főszervezői tevékenységkör
- Kirándulás a Gemenci-erdőbe – vadetetés
- Fogadóórák megszervezése – fejlődési naplók előkészítése egyéni fejlettségi szint felmérése alapján
- Művészeti kiállításon való részvétel
- Védőnő játékos foglalkozása
- Iskolalátogatás, gyermekeink helyt állásának után követése
- Nyugdíjas találkozó – főszervezői tevékenységkör

2015. december

- Mikulás-futás – főszervezői tevékenységkör
- Mikulás-ház, Mikulás ünnepély – főszervezői tevékenységkör
- Múzeum-projekt: kutyaterápia

- Karácsonyi fényképezés anyagszervezése, lebonyolítása, képek árának beszedése és elszámolása
- Adventi készülődésben aktív részvétel
- Könyvtárlátogatás a karácsony jegyében
- Csurgó együttes karácsonyváró koncertjén való részvétel
- „Így tedd rá!” – „önképző” néptáncos továbbképzés
-

2016. január

- SZMK értekezlet a farsang jegyében
- Sportfoglalkozások szülők, dolgozók részvételével (TÁMOP-os pályázat fenntartási időszaka)
- Múzeum-projekt: kutyaterápia
- Félév értékelés elkészítése csoporton belül, munkaközösségek vezetőiként
- Medvenap csoporton belül
- „Az év fája” – rajzversenyen sikeres tevékeny részvétel

2016. február

- Flashmob – mozgás gyakorlása farsangra
- gyakornoki hospitálás a csoportban
- Kiszé-égetés az uszoda-parkban
- Múzeum-projekt: farsangi készülődés
- Farsangi-bál – főszervezői tevékenységkör
- „Vándorbot a kezemben” – rajzpályázaton való határozott részvétel (TÁMOP-os pályázat fenntartási időszaka) – főszervezői tevékenységkör
- Múzeum-projekt: „Élet a Gemencben”
- Fogadóóra és a fejlődési naplók előkészítése – főszervezői tevékenységkör
- Véraló-versenyre mozgósítás

2016. március

- Március 15-i ünnepség megszervezése – főszervezői tevékenységkör
- Múzeum-projekt: néphagyományörzés, fazekasság leképzése síkba
- Oviváró nyílt napon való tevékeny részvétel
- Húsvétváró megszervezése csoporton belül
- Nagycsoportos gyermekrajzok megtekintése rajzszakos tanítók közreműködésével
- Szülői értekezlet az iskolába beiratkozó gyerekek szüleinek

2016. április

- Lovardalátogatás: lovas-terápia
- „ Elkészülni, vigyázz, rajt!.,– óvodás sportverseny főszervezői tevékenységkör (TÁMOP-os pályázat fenntartási időszaka)
- Budapesti kirándulás megszervezése csoporton belül – szülők részvételével (Várkert Bazár, Parlament, Olimpia játszótér, Magyarország Háza.)
- Múzeum-projekt: agyagozás
- Anyák-napja (komplex műsor összeállítása, megtanítása, ajándék-készítése, felkészülés agyagozás)

2016. május

- Bemutató foglalkozáson való részvétel tanítók számára – esetmegbeszélés
- Kézműves tehetségműhely kiállítása
- Néptáncos tehetségműhely bemutatója
- Beiratkozáskor a kicsik fogadása – nyílt nap
- Fogadóóra és a fejlődési naplók előkészítése, kimeneti mérések dokumentálása – főszervezői tevékenység
- Bor-maratonon való részvételre családok mozgósítása – kommunikáció
- Városi Triatlonon való részvételre családok mozgósítása – kommunikáció
- Kézműves tehetségműhely pályázaton elért eredményének realizálása – kirándulás a Hagyományok Házába Budapestre – főszervezői tevékenységkör
- Év végi – ballagási fényképezkedés megszervezése, lebonyolítása
- Gyermekhét – főszervezői tevékenységkör
 - kutyaterápiás foglalkozások megszervezése
 - színházlátogatáson részvétel
 - karate bemutatón tevékeny részvétel, szervezés
 - Orbán-hegyre kirándulás a Molyhos Tölgyhöz
 - Ballagás (műsor előkészítése, tarisznyák, lufik beszerzése) megszervezése
 - „Koszorúcskán” való tevékeny részvétel
 - Gyermeknap – trambulinnal, ugrálóvárral, körhintával – főszervezői tevékenység
 - RSG bemutatón való részvétel, szervezés

2016. június

- Leendő iskolások látogatása az első osztályokban
- Iskolai szülői értekezlet - kommunikálás
- „Családos” kirándulás a Sötétvölgybe – főszervezői tevékenységkör
 - főzés
 - túra
 - családok versenyének megszervezése
- Lovas-tábor – ökotábor megszervezése – főszervezői tevékenységkör
- Tanévzáró értekezleten való tevékenység részvétel: csoportbeszámoló, munkaközösségi-vezetői beszámolók elkészítése („Mozdulj!”, „Fejlesztetek!”)
- Leendő kiscsoportosok szülői értekezletén tevékeny részvétel
- Pedagógus-továbbképzésen való részvétel – az IKT eszközeinek alkalmazása a tanulási folyamatban
- Csoportépítő tréningen való részvétel Tihanyban a levendula-fesztiválon

Beszámoló a 2015-2016-os nevelési évről

4. csoport

A nevelési évet 11 kisgyermekkel kezdtük meg, még ebben a hónapban 18-re emelkedett létszámunk. Az év folyamán minden hónapban csatlakozott csoportunkhoz 1, vagy 2 kis óvodás. Évközben két család elköltözött, így lett a létszámunk év végére 23 fő. Sok kisgyermek, szám szerint tizenegy 2,5 évesen került csoportunkba. Jelenleg nyolc 4 évesünk, tizennégy 3 évesünk van, és egy kislány még nem töltötte be harmadik életévét. A nemek aránya mostanai állás szerint: 9 lány és 14 fiú.

Az évünk a folyamatos beszoktatás jegyében telt. Kilenc gyermek már a tavalyi évben is járt óvodába, de mivel többségük az előző év végén kezdte meg az óvodát, az ő beszoktatásukra is nagy hangsúlyt fektettünk. A beszoktatások majdnem minden esetben zökkenőmentesen, 1-2 hét alatt lezajlottak. A hiányzások, megbetegedések is nagyban befolyásolták a beszoktatások időtartamát és sikerességét. Három olyan kisgyermekünk volt, akiknél ez az időszak elhúzódott, nehezebben váltak le anyukájukról és anyukájuk is nehezen engedte el őket.

Az ütemtervben előírtakat nem minden esetben sikerült megvalósítanunk a folyamatos befogadások miatt. A csoport igyekezett bekapcsolódni a közös vérkeringésbe, ami néha nehézséget okozott, mivel egy-egy nagyobb tömeget hangosan megmozgató esemény a kisebbeket megijesztette, vagy egyszerűen csak nem kötötte le a figyelmüket, ilyenkor nem volt könnyű egységben tartani őket. A nagyobbak viszont nagyon élvezték ezeket a programokat.

Év elején igazi kihívás volt lekötni gyermekeink figyelmét. Próbáltunk minden tevékenységet játékos formában megvalósítani. Most már minden gyermek örömmel vesz részt a közös tevékenységekben, naponta várják például a mindennapos testnevelést. Legkedvesebb időtöltésük a rajzolás, festés és nagyon szeretnek énekelni, amihez gyakran biztosítunk gitár, vagy furulya, vagy hegedű kíséretet is.

Egyik legfontosabb feladatunknak a szokás- és szabályrendszer létrehozását és elsajátítását tartottuk. Ezt sikerült megvalósítani és betartatni.

Fokozott figyelmet kell fordítanunk rájuk mosdóhasználat közben, többen nem rendeltetésszerűen használják a WC-t, elfelejtenek kezet mosni, pancsolnak. A türelemre nevelés itt különösen fontos, sok esetben nehezükre esik kivárni a sorukat.

Gondozási feladataink akadtak bőven az év folyamán. Év elején még minden gyermekünket öltöztetni, vetkőztetni kellett. Ma már a 4 évesek minimális segítséggel teszik meg ezt. Mindenkinek segítségre volt szüksége orrfújás közben, ezt a problémát légzést fejlesztő játékok segítségével próbáltuk megoldani, többnyire sikeresen.

Sok gyermekünk étkezési kultúrája elmaradt a korosztályuktól, etetni kellett őket. A mai napig van, akinek segítséget kell nyújtanunk. Sok gyermekünk nem volt szobatiszta, mikor csatlakozott csoportunkhoz, ez mára már megoldódott.

Játék közben sokszor alakulnak ki konfliktusok, amiknek megoldásában még segítségnyújtásra van szükségük. Ilyenkor közbeavatkozunk, segítünk megbeszélni a problémát és elsimítani az ellentéteket. Több gyermekünk nagyobb odafigyelést igényel játék közben, mert irigy viselkedése, agresszív reakciói miatt veszélyes társaira (pl. harapás, csípés, rúgás, verekedés miatt). Sokszor kell felhívni figyelmüket arra is, hogy vigyázzanak a játékok épségére. A játék utáni rendrakás nem mindig valósul meg, ezt még gyakoroltatnunk kell.

Az utcán való kulturált, rendezett közlekedés elsajátítása még folyamatban van. Legtöbb gyermekünk kocsival érkezik az óvodába, az utcai közlekedés szabályait nem ismerik, nehezen sajátítják el. Többek között ezért sem mertünk még nagyobb kirándulásra vállalkozni velük. A jövőben célunk minél több kinti programot, sétát, kirándulást szervezni.

23 gyermekünk közül 2 hátrányos helyzetű, és két halmozottan hátrányos helyzetű van, de ők is tiszták és rendezettek. Egy kisfiúnál és egy kislánynál okoz gondot a sorozatos hiányzás.

Csoportunkban 3 olyan kisgyermek van, akiknek beszédfejlődése elmarad korosztályuktól. Az egyik kisfiúnál, aki betöltötte harmadik életévét, valószínűleg a kétnyelvűség az ok. A másik fiúnál - aki szintén elmúlt három éves - a mutizmus az ok a logopédus szerint. A kislánynál, aki már a negyedik életévét is betöltötte már komolyabb probléma áll fenn. A hallásvizsgálat után a logopédussal egyeztetve a Pedagógiai Szakszolgálat felé irányítottuk. A szakértői vélemény alapján familiáris eredetű megkésett beszédfejlődésről van szó. Mindhármuk esetében fejlődés tapasztalható.

Csoportunkból 4 gyermek jár angol foglalkozásra, 7-en katolikus hittanra és 10 gyermek jár néptáncra.

A csoport életében márciusban változás történt. Bencze Dia elköszönt tőlünk, mivel kisbabát vár. Helyét Mészáros Csilla vette át, aki addig pedagógiai asszisztensként volt jelent közöttünk. Így a gyermekek a változást zökkenőmentesen élték meg.

Bátainé Dittrich Rita a karácsonyi műsor szervezésében, lebonyolításában vett részt.

Mészáros Csilla Bencze Dia helyét átvéve az „Elkészülni, vigyázz, rajt!” sport verseny lebonyolításában segédkezett.

Összességében úgy érezzük, sikeres évet zárunk. Kis csoportosaink számára biztosítottuk a nyugodt, szeretetteljes légkört, ami elengedhetetlen volt nekik óvodai életük megkezdéséhez. Az év jelentős részében négy felnőtt volt jelen a csoportban (óvónők, dajka, pedagógiai asszisztens), amire nagy szükség is volt. Az év második felére igazi csoporttá nőttük ki magunkat. Bár a fejlődés gyermekenként eltérő, de szemmel látható és ez jó érzéssel tölt el bennünket.

Bátaszék, 2016. 06.10.

Készítette: Bátainé Dittrich Rita

Mészáros Csilla

5-ös számú Katica csoport 2015- 2016 tanévi nevelési terv értékelése

Létszámunk 3 kiscsoportossal emelkedett a második félévben, így jelenleg 25 fő. Ebből 10 fiú, 15 lány. Csoportunk jól összeszokott közösség, probléma alig adódik, azt is egymás között igyekeznek megoldani.

A gyerekek a következő fejlesztési tevékenységekben vettek részt: Logopédia 6 fő, 12 fő úszás, 1 fő vízhez szoktatás, 8 fő gyógytestnevelés, 19 fő néptánc, 2 fő katolikus hittan, 2 fő református hittan, óvodán kívüli néptáncra 8 fő jár.

Egészséges életmódra nevelés: továbbra is biztosítottuk a gyermekek számára a helyes életritmust, a megfelelő napirendet és heti rendet, a biztonságos környezetet, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelően, szükségleteiket kielégítve saját tempójukban, egészségesen fejlődhessenek.

Testápolás: mindhárom korosztály korának, sajátosságának megfelelően végzi a teendőket, igényükké vált a gyakori kézmosás, fésülködés, fogmosás. Önállóan fújják az orrukat, dobják a szemébe a használt papír zsebkendőt, sorba állnak a fogkrémosztásnál, a WC előtt, helyesen használják ezeket. Rendet tesznek maguk körül.

Öltözködés: megtanulták az öltözködés helyes sorrendjét, tovább gyakoroljuk a hőmérsékletnek megfelelő öltözködést és az ízlés formálását. Ruháikat összehajtva a helyére teszik. Szükség esetén segítünk, a nagyok is segítenek a kicsiknek.

Táplálkozás: a terítést naposok végzik felnőtt felügyelete alatt. Itt mindig akad hiányosság, figyelmeztetésre ezt pótolják. a kulturált étkezési szokások kialakulásához mi magunk adtuk a mintát (tányér fölé hajlás, kés, villa, szalvéta használata). Az ételek kiosztásánál figyelembe vettük a kívánságaikat. Februártól szabad merést és kés, villa használatát alkalmaztunk a nagyoknál, ez nagyon jól kialakult, feleslegesen nem mernek maguknak ételt.

Mozgás, testedzés: a gyerekek mozgásigényét heti egy alkalommal testnevelés foglalkozáson a tornaszobában, a tízórai előtt naponta 5 perces átmozgatással, a napi szabad levegőn való tartózkodással, sétákkal biztosítottuk. Emellett nagyon sok közös mozgásos- futó játékot játszottunk napi szinten. Ezen tevékenységeink célja a testmozgás megkedveltetése, erő és állóképesség megnövelése volt. Heti rendszerességgel vettek részt az úszás, valamint a vízhez szoktatáson.

Pihenés, alvás: biztosítottuk az ebéd utáni alvás feltételeit. (pizsamába öltözés, besötétítés, mese) Kedvenc alvóbabáikkal, amiket mi készítettünk, csendben alszanak. Akinek kevesebb alvásra volt szüksége, fejlesztő tevékenységben részesült.

Egészségvédelem: A fertőzések terjedését gyakori szellőztetéssel, gyakori szappanos kézmosással, réteges öltözködéssel igyekeztünk gátolni. Gondoskodtunk a napi vitaminbevitelről (zöldség, gyümölcsbevétel).

Környezettudatos magatartás: Egész évben fokozottan ügyeltünk a környezetünk folyamatos rendjére, a természet megóvására, a tisztaságra. A szemetet a kukába dobják, a fák, bokrok

leveleit nem tépkedik, magunk körül rendet teremtünk. Mindezt személyes példamutatással erősítettük meg.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés: csoportunkban jól kialakult baráti kapcsolatok, játszó csoportok vannak. Nagy bennük az összetartás, összetartozás érzését erősítettük. Továbbá igyekeztünk életkoruknak megfelelően kialakítani az igazságosságot, az egyenlőséget, a másság elfogadását, a feltétel nélküli segítségnyújtást. Az ünnepeket, ünnepélyeket rendre megéltük, ünnepélyessé tettük vizuálisan és hangulatilag.

Anyanyelvi nevelés: sokat beszélgettünk velük, beszéltettük őket. Napi szinten igényükké vált a verselés, a mesék hallgatása, a szójátékok, találós kérdések, fejtörők. Szívesen mesélnek, kérdeznek. A beszédhibás gyerekek logopédiai foglalkozásokon vettek részt.

Munka: nagyon szeretik a munka jellegű tevékenységeket, igénylik, versengenek értük. Szabály szerint végzik a naposi munkát, segítenek az ágyazásban, takarításban, egymás öltöztetésében, az edények ki- behordásában. A játékok elpakolását pillanatok alatt végzik el, a kisebbeknek szükség esetén segítünk. Csoportunk dekorációit együtt készítettük, együtt is tettük fel őket.

Játék: a tartalmas játék kialakulásához igazítottuk a csoportszoba berendezését. Jó minőségű játékeszközöket biztosítottunk számukra, megfelelő mennyiségű élményanyagot szereztünk a szerepjáték kialakulásához. Közösen készítettünk társasjátékokat, ennek szabályait közösen alkottuk meg. A barkácsolás mindennapi kedvenc játéktémává vált, amihez közösen szereztük be napi szinten az új, felhasználandó anyagokat. Megismerési vágyukat napi szinten komplex játékos tevékenységek, szervezett játékos tevékenységek formájában elégítettük ki. Gyakorta helyt kapott a dramatizálás, bábozás, amihez biztosítottuk a megfelelő mennyiségű eszközt (melyek elkészítésében a gyerekek is segítettek) és élményanyagot.

Gyermekeink különböző versenyeken vettek részt, melyeken sikereket értek el. Rajzpályázatok, sportversenyek (futás, kerékpár, karate), mesemondóverseny.

Alapjában véve egy nagyon sikeres tanévet zárhatunk le. Gyermekeink befogadóak, szófogadóak, mindenre nyitottak, szeretik az óvodát. Magukévá tették az itteni szokás és szabály rendszert.

Bencze Lászlóné és Herbszt Katalin

Beszámoló
a
2015-2016-os
tanévről



© Can Stock Photo - csp7134670

6.csoport

Bátaszék, 2016. május 31.

Készítette: Szentesné Hoffmann Mária

Mészárosné Révész Petra

Csoport összetétele:

Létszám	2015 Szeptember	2016 Május
	19 fő	24 fő
Fiú	9 fő	11 fő
Lány	10 fő	13 fő

Korcsoprot összetétele	2015 Szeptember	2016 Május
2,5	1	1
3	6	4
4	4	10
5	4	2
6	4	5
7	-	2

Nemek szerinti elosztás		
<i>Fiú</i>	2015 Szeptember	2016 Május
2,5	1	1
3	2	2
4	1	3
5	2	-
6	3	4
7	-	1

Nemek szerinti elosztás		
<i>Lány</i>	2015 Szeptember	2016 Május
2,5	-	-
3	4	2
4	3	7
5	2	2
6	1	1
7	-	1

Tevékenységek:

Tánc	6 fő
Tehetséggondozás rajz	1 fő
Hittan katolikus	1 fő
Hittan református	1 fő
Logopédia	5 fő
Fejlesztés	1 fő

Csoport összetétele	Fiú	Lány	Összesen
Magyar	8	8	16
Román	1	4	5
Etnikai	-	1	1
Vegyes (etnikai-magyar)	2	-	2
Összesen	11	13	24

Csoportról

A csoport összetétele megkívánja gyakran a speciális nevelést is, mely átfogja nevelőmunkánkat, megtartva mindazokat a jól bevált pedagógiai módszereket, eszközöket, értékeket, melyek hatékonyságát az elmúlt évek tapasztalatai bizonyították. Teret biztosítunk az új pedagógiai módszereknek is, melyek hatékonyabbá, színesebbé teszik nevelőmunkánkat, óvodai életünket és a gyermekek fejlődését szolgálják. figyelembe vesszük az óvoda sajátosságait, szem előtt tartva az óvoda arculatát, hagyományait, a szülők igényeit.

Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben az óvoda kiegészítő, estenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.

A csoportba járó gyerekek szociális helyzetüket tekintve igen különbözőek. Néhány nevelési attitűd is jellemző, amely a szülői szerep elbizonytalanodásában mutatkozik. Tapasztalatunk szerint a szülői jó szándék mellett is igen sok a „rosszul szeretett” gyerek, mely különböző megnyilvánulásaival találkozunk:

- elkényeztetettség

- szabályok, korlátok nélküli nevelés
- életkorának nem megfelelő ismeretek, élmények nyújtása
- a szeretet tárgyiasult formában történő megnyilvánulása
- a szeretetadás érzékelhető kinyilvánításának hiánya
- a gyermek számára negatív következményekkel járó büntetések alkalmazása

Hagyományok

Kiemelt feladatunknak tekintjük a hagyományőrzést. Ez a mindennapokhoz és az ünnepekhez kapcsolódó átültetését jelenti az óvodai nevelésben.

Ünnepekről

Az ünnep időről időre visszatérő sajátos esemény, amely kitűnik az óvoda mindennapi életéből, hangulatával, a készülődés örömeivel. Erősítik a hagyományokat, a közös élménnyel fokozzák a közösséghez tartozás érzését. A várákozás, a közös készülődés, tervezgetés, megvalósulás mind örömforrás, egyéni vagy közös tevékenységre sarkall, fejleszti őket. Az ünnep hangulatát fokozza a feldíszített terem vagy óvoda, a gyermekek és felnőttek alkalomhoz illő ruhája.

Programok az év folyamán:

Mihály- nap	Madarak és Fák napja
Márton- nap	Anyák napja
Mikulás sportnap	Gyerek hét
Mikulás ünnepség	Kirándulás a csoporttal, projektzáró
Lucázás, búzavetés	Évzáró, búcsúzó
Mézeskalácssütés, ajándékkészítés	
Medve nap	
Farsang	
Színház	
Kiszeégetés	
Március 15.	
Rajzpályázatra rajzok készítése	
Húsvétváró, tojásfestés	
Föld napja, kirándulás a Béci tanyára	
Könyvtárlátogatás	

Kapcsolattartás különböző társadalmi szervezetekkel:

- Gyermekorvos
- Védőnők
- Könyvtár
- Művelődési Ház
- Gondozási központ
- Általános Iskola

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai

A gyermekek helyes életritmusát igyekszünk az életkori sajátosságoknak megfelelő heti és napirenddel biztosítani. Igyekszünk a nevelési terv II. félévében tervezett célnak megfelelni vagy legalább is megközelíteni.

„Célunk: az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés, a környezetvédelem szokásainak alakítása, belső igényé fejlesztése.”

Egyre több a cumival érkező, alvó gyermek. gyakran azt tapasztaljuk, hogy reggelente rendszeresen mosakodás (csipa, a cumi nyoma a száj körül), reggeli nélkül jönnek korán az óvodába. A maszatosokat megmosdatjuk, a korán érkezőknek lehetőséget biztosítunk a reggeli elfogyasztásához.

A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kell kísérenünk (tevékenységek helyes sorrendje, alapos fogmosás, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). A napirend keretei között elegendő időt biztosítunk a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére.

Továbbra is gondot jelent, hogy több gyerek (iskolába menő is) nem tud orrot fűjni, nem sajátította el a technikát. Megoldás lehet, hogy a szülők segítségét kérjük vagy olyan tevékenységeket, fejlesztő játékokat ismertetünk meg a gyermekekkel, amelyek elősegítik a technika automatizálását.

Öltözködés, szokásalakítás:

Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő, a nagyobbak többször észreveszik és segítenek a kisebbeknek. Ügyelünk az öltöző rendjére, a ruhák, cipők rendezettségére. A cipőkötés továbbra is problémás, javasoljuk a szülőknek a gyakorlást.

Táplálkozási szokások alakítása:

A naposi és önkiszolgáló munka már szokása vált, „finomításokra” még néhány gyermeknél szükség van (sorrendiség, evőeszközök, szalvéta megfelelő oldalra kerüljenek, villa belül, kanál kívül). Igyekszünk kulturált körülmények között, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. A válogatós gyermekeket arra ösztönözzük, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen vagy új ízelet, ételleket.

Az egészséges táplálkozásra nevelésben mi is példát mutatunk (barna kenyér, zabpehely). Igyekszünk gyakran (nem csak testnevelés foglalkozás után) megkínálni őket gyümölcscsel, mely intenzív rágásra ösztönzi őket. Az táplálkozás egészségre gyakorolt hatását rendszeresen megbeszéljük. A gyümölcs

előkészítését, tálalását a dajka végzi. A napi folyadékpótlás biztosított, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönözzük, fokozottabban odafigyelünk.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása:

Az óvodapedagógus feladata a mozgásigény kielégítése, a testi képességek fejlesztése. Nagy a felelősségünk, mert azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek leül otthon a tv, számítógép vagy tablet elé. Keveset mozognak, tartózkodnak a levegőn. Az udvari levegőzések alatt gyakran tapasztaljuk, hogy az elektronikus szerkezetekben látottak szerepét veszik fel.

Változatos napi és heti rendben biztosítjuk a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítését. A projektek lehetőséget adnak a témához illő fejlesztőjátékok megismerésére, gyakorlására is. Uszodába 4 nagycsoportos és 2 középsős gyermek jár rendszeresen. Örömkre szolgál, hogy március 7-től ingyenesen vehetik igénybe a gyermekek az uszodát. Sajnos a román állampolgárságú, tanköteles gyermekeket nem engedik a szülők az uszodába. Az edzési lehetőségeket az életkori sajátosságok figyelembe vételével, fokozatos terheléssel végezzük. A nyári napirend az egész napos levegőn való tartózkodásra épít, a megfelelő védelemmel.

A mozgásos játékok erősítik a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítik a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása:

Ebéd után a csoport szükségleteinek figyelembe vételével biztosítjuk a nyugodt pihenés feltételeit, az ágyak megfelelő elhelyezésével, előtte szellőztetéssel. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekekkel, cumival, otthonról hozott tárggyal) segítjük. Ügyelünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartására (ágyneműcsere 2 hetente, vagy a gyermekek megbetegedése alkalmával). Folyamatosan ügyelünk arra, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek a székre, és alá. A felkelés, ébresztés folyamatos.

Környezettudatos magatartás alakítása:

A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. Tárolóedénybe gyűjtöttük, amikor megtelt, közösen vittük ki a nagy gyűjtőedénybe. Az is előfordult, hogy a Babits utcai nagy gyűjtőbe vittük, mert az óvodai megtelt. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segíti, hogy már a családoknak otthon is van lehetőségük a szelektív gyűjtésre, az ALISCA TERRA jóvoltából. Így a szülők is, és mi is személyes példaadással alakíthatjuk, elősegíthetjük a környezettudatos magatartást, a természet védelmét, mert ez a jövő útja. A környezeti tényezők változása, az egyre szennyezettebbé váló világunk teszi szükségessé a környezet védelméhez, megvalósulásához kapcsolódó szokások alakítását, a környezettudatos magatartás megalapozását. A környezettudatos magatartás, szokássá válását továbbra is szem előtt tartottuk.

ÉRZELMI, ERKÖLCS, ÉS KÖZÖSSÉGI NEVELÉS FELADATAI

Minden gyermeknek joga van, hogy megkapja a neki legmegfelelőbb gondoskodást, nevelést. Olyan rendszerben fejlődhessen, mely igazodik egyéni szükségleteihez, elősegítse a közösségi élet kialakulását, biztosítja az önmegvalósítás feltételeit. Fontos, hogy nevelőként megbízható értéket közvetítsünk a gyermekek felé. éppen ezért csoportunkban kiemelt feladat az érzelmi nevelés, szocializáció, erkölcsi nevelés.

Érzelmi nevelés:

A gyermekek szívesen járnak óvodába, egyre több a csoportba érkező 2,5 éves. Ez megnehezítette időnként a csoport napjait, megbolygatta őket. Ennek ellenére a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportba, a szokások kialakítását példamutatással, segítségnyújtással támogatták a nagyobb gyermekek.

Nálunk is vannak erősebb egyéniségek, akik a kisebbek szokás – szabály betartását kicsit határozottabban próbálták betartani, amely a szülő nemtetszését váltotta ki. Ezeket a konfliktusokat igyekeztünk kulturáltan orvosolni. Érdekes, hogy a legtöbb „összeütközést” (egy kivétellel) a külföldről érkezett, ide betelepült családokkal történt. Éppen ezért egyértelműen megfogalmazott szabályokat, határokat alakítottunk ki a csoportban. Továbbra is feladatunk az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, az egocentrizmus helyett a mi – tudat alakítása, a pozitív társas kapcsolatok erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekre.

A csoportból egy gyermek jár tehetséggondozásra. Örömeinkre szolgál, hogy a szülő is „társ”, és gyermekét olyan osztályba íratta, ahol kiemelkedő képességét tovább fejlesztik.

Folyamatosan ünnepeljük a csoportban a név – és születésnapokat, melyek a közösség érzését erősítik.

Erkölcsi nevelés:

A csoportban a nagyobbakból kialakult egy csoport, melyek mintaadóak lettek a kisebbek számára. A csoport értelmi, szociális képessége folyamatosan fejlődik, a nagyobbak egyre jobban odafigyelnek, segítik a kisebbeket. Új barátságok is szövődtek, sajnos ezek nem mindig építő jellegűek. Nevelőmunkánkban kiemelt feladat a kreativitásra nevelés, de szükség volt a bátorító nevelésre is.

Sajnos egyre több a nehezen szocializálható, magatartási problémával rendelkező gyermek a csoportban. Őket következetes, a szokás – szabályok folyamatos betartásával igyekszünk a csoport életéhez szoktatni. Úgy érezzük, hogy a szülők gyakran túlzott elvárással vannak felénk, és az otthoni magatartási, fegyelmezési problémáikra is tőlünk várnak megoldást.

Az érzelmi kompetencia két legfontosabb része az érzelmek kifejezésének és szabályozásának készsége. Sajnos az utóbbi hiánya egyre gyakrabban megjelenik a csoportban, ami eddig nem volt jellemző.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS, ÉS NEVELÉS FELADATAI

Az anyanyelvi nevelés, a gyermekek kommunikációs képességének fejlesztése szerves része a nevelő munkánknak, valamennyi tevékenységi formában megjelenik. A szocializáció folyamán a beszéd a gyermek környezetével való érintkezésének, gondolkodásának legfőbb eszköze. A beszéd által erősödik biztonságérzetük, gazdagodnak ismereteik szűkebb és tágabb környezetükről, tájékozottabbak lesznek. Fontos eszköze a mese, vers, ezért igyekszünk minden lehetséges időt kihasználni. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek. Mondanak sablonos kérdéseket (mit ettél, mit csináltál ma, stb.), majd mindenki elvonul a választott vagy felajánlott tevékenységéhez. Ritka a közös program, élmény. Pedig ezt az időt, amikor meg lehetne alapozni a gyermek „jövőjét”, nem lehet visszahozni, pótolni. Akadályoztatás esetén jön a makacsság, hiszti, aminek feloldásához, átereléséhez, a következetességhez, „okosan szeretni” a legtöbb szülőnek nincs türelme, kitartása.

Az IKT kiválasztásánál igyekszünk a témához és a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével olyan filmeket kiválasztani, mely „aha” élményt nyújt, fejleszti figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, probléma felismerő és megoldó gondolkodásukat, ezáltal beszédképességüket is. A soros IKT-s anyagokat igyekeztünk több oldalról a gyerekekhez közel hozni. Rendszeres volt a laptop használat, témához kapcsolódó természet és tudományos filmek megtekintése, mely projektindító és motiváció is volt egyben. Éppen ezért jó lenne és időszerű, hogy a csoportokban is elérhető legyen az internet a Facebook letiltásával. Megkönnyítené a munkánkat és még hasznosabban tudnánk eltölteni a plusz 4 óránkat (szakirodalom olvasása, IKT-s anyag keresése). Egy laptop sem ártana, hogy ne otthonról kelljen hozni. Szükség lenne egy másik interaktív táblára is, mert ezen már élvezhetetlen a kép a sok lyuk miatt. Beszereztük, elővettük, kölcsönöztük vagy éppen a gyerekek hozták otthonról a könyveket. Ezek jó alkalmat biztosítottak a könyvek megszerettetésére és az óvatos könyvhasználat megtanítására. Köztudott, hogy egyre kevesebb család vásárol könyveket és még kevesebb szülő mesél rendszeresen gyermekének. Észrevehető a szeptember elejétől történő változás.(pl.: a 2,5 éves halandzsa beszéde érthetőbb lett, tovább tart szemkontaktust, a gyermekek többsége bővített mondatban felel). A nagyobbak már ismerik a jelentését a mesékben előforduló, a hétköznapi beszédben már nem használatos szavak jelentését is (pl.: grádics, tornác, kolompér, paszuly, stb.).

A román gyerekek tájszólása, népies kifejezései, jelzői (pl.: szökell – ugrik, pityóka, béhozhatom, buba stb.) is színesítik a mindennapi beszédet.

Sajnos a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jut, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek van a csoportban.

Sajnos a csoport elég hangos, gyakran egymáshoz közel is „kiabálva” beszélnek.

A beszédhibás gyermekek fejlődését logopédus segíti. A gyermekek rendszeresen járnak. Sajnos gyakran otthon marad a füzet, melybe a gyakorlandó anyag kerülne, így otthon sem tudnak gyakorolni, megfelelő tempóban fejlődni. Szerencsére van kivétel is. Jár a csoportba egy erősen dadogó fiú is, akit társai szerencsére sohasem csúfoltak emiatt. Ő egyéni technikákat tanul a beszéd görcsösség feloldására. Ritkulni igen, de megszűnni ez a beszédritmus hiba sohasem fog. A beszédfigyelem alakításában még bőven van teendőnk.

JÁTÉK

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában a felnőtt, a szülő, az óvodapedagógus. A játék a személyiség fejlesztés alapvető eszköze, fejleszti a gyermek mozgását, önállóságát, kitartását, értelmi képességeit, érzékszerveit, beszédét, kreativitását, fantáziáját. A játék lehetővé teszi a gyermekek közötti kapcsolat kialakulását. Jó érzéssel tölt el bennünket, amikor látjuk, hogy év elején a legkisebbek szinte „végigvonultak” az összes játékon, csatateret hagyva maguk után. Most már a többség visszateszi a tárgyakat (hogyan, az már más kérdés). Ennek fejlesztése, alakítása a jövő feladata. A csoportra a szerepjáték jellemző, nagyon szeretik a mozgásos szabályjátékokat, körjátékokat. Szívesen énekelnek, meglátszik, hogy ebben az évben több a lány, ami nem jelent könnyebbséget, mert néhányan igen erős egyéniségek, és ez időnként konfliktusokhoz vezet. Legtöbb esetben a felnőttektől várják a megoldást. Ettől függetlenül képesek együtt működni, szerepeket megbeszélni, elosztani. A játékcsoportok gyakran vegyesek. Lányok is gyakran tevékenykednek az építőjátékokkal, a fiúk is gyakran megfordulnak a babakonyhában.

A projektekhez gyakran készítünk Puzzle-t, melyet folyamatosan bővítünk, hogy változatosabbá tegyük játékokat.

Áprilisban egy régebbi óvodás családtól kaptunk játékokat (dinókat, állatokat, várat katonákkal), mellyel naponta játszanak a gyerekek, színesíti játékokat, mert pénzünk nincs a játékok bővítésére.

Az elektromos eszközök nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelennek a gyermekek játékában, életében (pl.: sokszor csak kapkodjuk a fejünket, ha megkérdezzük őket, hogy „Mi leszel, ha nagy leszel?” – mesehős, pókember, hercegnő). Olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről fogalmuk sincs. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSE, IRÁNYÍTÁSA

A munka nélkülözhetetlen az életre való felkészítésben. Nevelő hatású, az erőfeszítés, az eredmény látható. Figyelembe vettük a gyermekek képességeit, törekedtünk arra, hogy önkéntes legyen. A kötelességteljesítés és a közösség alakításának eszköze. Igyekeztünk erősíteni a munkához való pozitív viszony érzését, az egymás munkájának megbecsülését. Már most látszik egyes gyermekek munkájához való viszonya. Többször tapasztaltuk, hogy a 3 éves gyakorlatiasabban, szívesebben, rutinosabban végezte a munkafolyamatot, mint az 5, 6 éves. Már látható, ki az, aki szívesen „dolgozik”, és ki az, aki különböző „technikákat gyakorol”, vagy egyszerűen hagyja, hogy mások tevékenykedjenek helyette. Szembetűnő az otthonról hozott minta. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődjenek.

TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

Óvodás korban a tanulás folyamatos, a gyermek teljes személyiség fejlődését, fejlesztését segíti. Cél a gyermeki kompetenciák, képességek fejlesztése. Építünk a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Segítettük a gyermekek spontán tanulását a tevékenységben megvalósuló, cselekvésbe

ágyazott tanulással. Fejlesztettük értelmi képességeiket, önállóságukat, figyelmüket, kitartásukat, problémamegoldó gondolkodásukat, feladattudatukat.

Szem előtt tartottuk az év során, hogy bontakoztassuk a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlődött a gyermekek mozgása, játéka, gondolkodása, verbális és vizuális kifejezőkészsége, esztétikai érzéke, alakult közösségi magatartásuk. Igyekeztünk olyan feltétel – és tevékeny rendszert kialakítani, ahol a nevelés feladatai komplex módon érvényesülnek, lehetőséget biztosítva a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodás, problémamegoldás, tanulási képességük fejlődésének. Hátrányok kompenzálására folyamatos volt év közben a fejlesztés, szem előtt tartva a felmérés eredményét. A fejlesztésre szoruló gyermekünk délután rendszeresen alszik, így fejlesztésére heti egy alkalommal délelőtt kerül sor. A csoportban a fejlesztését gyakran uzsonna után oldottuk meg. A kompetencia anyagát, a fejlesztendő területeket figyelembe véve igyekeztünk a fejlesztő játékokat úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Legtöbbször mozgásos játékokat választottunk, mert a csoport összetétele ezt kívánja meg. Jó néhány gyermek speciális nevelést igényel, állandó feszültség, mozgás van körülöttük, ami gyakran zavaró.

Igen kemény, következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró fejlődésnek nagyon örülünk.

Mészárosné Révész Petra 2015/2016-os nevelési évben vállalt feladatai:

Fő feladatom ebben a tanévben a mentori feladatok ellátása. Emellett tagja voltam több munkacsoportnak is, mint a vizuális munkaközösség, „Mozdulj!” Munkacsoport, Belső Önértékelési csoport, valamint feladatot vállaltam a télapó és a Márton nap lebonyolításában.

Szentesné Hoffmann Mária 2015/2016-os nevelési évben vállalt feladatai:

Ebben a tanévben a gyermekvédelmi munka mellett nem vállaltam szervezési feladatokat, de a lehetőségem szerint, amiben tudtam, segítettem.

A háttérből, a dajkával együttműködve biztosítottuk, hogy kolléganőm mentori és egyéb vállalt feladatai mellett a csoportban a felnőttek jelenléte biztosított legyen.

Év végi beszámoló
a 7-es számú  csoport 2015/2016-os
tanévééről

Bátaszék, 2016. június 15.

Szabóné Béda Anita
Szabó Éva Mária

Év végi beszámoló

A 2015/2016-os tanévet 21 gyermekkel kezdtük, ez a létszám áprilisra 23 főre nőtt. Összetételünk: 11 lány és 12 fiú. Elmondhatjuk, hogy nálunk a nemek aránya kiegyenlített volt.

Év elejétől egy pedagógusasszisztens is segítette munkánkat. A legtöbb új kisgyermek szeptember hónapban érkezett, így ez a hónap a befogadással telt. Mivel többségükben kis és középsős korosztályú gyermek jár hozzánk, nagy hangsúlyt fektettünk a csoport szokás-szabály rendszerének elsajátítására és elmélyítésére. Éppen ezért az elsősorban az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását tűztük ki célul. Ennek megvalósulása részben volt sikeres, van még olyan gyermekünk, aki bizonyos szokásokat csak néha tud alkalmazni. Gondozás terén a legnagyobb eredményt az öltözködés, testápolás terén értük el, egyre kevesebb a mosdóban a „baleset”. Viszont az orrfújás és a szalvétahasználat még gyakorlásra szorul.

Csoportunk kiemelkedően muzikális, nagyon szeretnek zenét hallgatni, énekelni, táncolni. Játékidőben is többször felcsendülnek a közösen tanult dalok, körjátékok. Az év során nagyon sok spontán alkalmunk nyílt zenélni, sokszor kísértük éneküket furulyával, gitárral. Kihasználva ezt az adottságunkat, minden alkalmat megragadunk, hogy énekszóval motiváljuk őket a különböző tevékenységekre, pl. rendrakásra, kézmosásra, általunk kitalált dallal. Erre az éneklési kedvre építhetünk az elkövetkező években.

Nehézséget okozott a csoporton belüli agresszió jelenléte, sajnos mindennaposak voltak a verekedések, köztükdések. Mindent megtettünk, hogy időben kezeljük a konfliktushelyzeteket, de sajnos még így is előfordult néha. Jó pár kisgyereknél még problémát okoz a szabályok betartása, ha próbáljuk betartatni, elkezdenek hisztizni. A kicsiknél inkább az egymás melletti játék a jellemző, többször folyik vita egy-egy játékeszközért. A jövőben nagyobb gondot fordítanunk az egymás közötti problémamegoldásra, próbáljanak a konfliktushelyzetekben egyezkedni, vagy segítséget kérni.

Tanulási folyamatainkban sokszor kihasználtuk a spontán ismeretszerzés lehetőségét. A tevékenységben megvalósuló folyamatban a komplexitást alkalmaztuk és kihasználtuk a tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőséget. Hetente kihasználtuk az IKT adta lehetőségeket. A különböző munka jellegű tevékenységekben próbáltuk a legkisebbeket is bevonni: pl. játékelrakás, önkiszolgálás. Ezeket a tevékenységeket kezdetben segítséggel, később egyre növekvő önállósággal végezték a gyerekek

. Napirendünkben megfelelő időt, helyet biztosítottunk a rendszeres testmozgásra. Mindennapos testmozgásaink alkalmával a szőnyegen próbáltunk a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékokat, mozgásfejlesztő gyakorlatokat végeztünk, sokszor kísértük mondókéval a gyakorlatokat. Hetente egy alkalommal vettük igénybe a különféle tornaszereket. Mindennapjaink szerves része volt az udvari játék, hetente próbáltunk alkalmat keríteni sétára, ahol megfigyelhettük a természet változását, illetve gyakoroltuk az utcai közlekedés szabályait. Sok gyermek érkezik autóval illetve kerékpárral óvodába, fokozatosan kellett hozzászoktatnunk őket a kitartó gyaloglásra. Ennek eredményeképp 4 gyermekünk is helyezett lett az óvodai „Elkészülni, vigyázz, rajt!” sportversenyen.

Ebben a tanévben 5 nagycsoportos korú gyermekünk volt, ebből hármat küldtünk a Pedagógiai Szakszolgálathoz, ők 1 gyermeknek javasolták az óvodában maradást. 4 gyermekünk kezdi a következő tanévben az első osztályt a Bátaszéki általános iskolában, közülük 3 járt négy évig közénk. Év elején felmértük őket a megüresedett csoportszobában, ahol nyugodt légkört tudtunk biztosítani a felmérésekhez. Ennek eredményei alapján állítottuk össze a fejlesztési terveket, amihez tartottuk magunkat az év során. Az 5 nagycsoportosból hárommal tudtunk alvásidőben is foglalkozni, illetve hetente többször játékidőben mikro csoportban is fejlesztettük őket. Céljainknak megfelelően eredményes volt a fejlesztésük, minden téren fejlődést értünk el náluk, értelmi és szociális képességek terén egyaránt.

Fontosnak tartottuk, hogy a szülők is jobban megismerjék egymást, ennek érdekében közös kirándulást szerveztünk a Gemenci erdőbe, ahol a túrázás, játszótérezés mellett csapatépítő, szülő – gyerekek sorversenyt is szerveztünk.

Óvodánk ebben az évben is bővelkedett rendezvényekben, melyek szervezésében csoportunk óvónői is kivették a részüket. Szabó Éva a március 15.-i megemlékezésnek, Szabóné Béda Anita pedig a Mihály napi terményünnepnek volt a főszervezője, illetve több más alkalommal is vállaltak

részfeladatokat. Mindkét rendezvény eredményesen zárult. Az óvodai élethez hozzátartoznak más, a nevelésen kívüli feladatok. Több munkaközösség is működik óvodánkban, melynek mi is tagjai vagyunk: Szabó Éva a "Mozdulj!", és a Belső Ellenőrzési Csoportban vállalt aktív szerepet, amely a pedagógusok önértékelését vezette. Szabóné Béda Anita a Német és a Művészeti munkaközösség tagja volt, a Művészeti munkaközösségen belül a néptáncos gyermekek tehetséggondozását vezette, kéthetente egy alkalommal a tornateremben. Anita a Német munkaközösség többi tagjával együtt május 20-án részt vett Bonyhádon egy német nemzetiségi továbbképzésen, amelyen megismerhették a projekt – módszer alkalmazását a nemzetiségi nevelésben. Egy gyermekünk tagja volt idén a Művészeti munkaközösség vizuális tehetségműhelyének és sikeresen részt vett ő is Hagyományok Háza által kiírt rajzpályázaton. Májusban bemutató foglalkozásokat is vállaltunk: Szabó Éva a 3,5,7-es csoport iskolába menő gyermekeivel a tanítónőknek és az érdeklődő kollégáknak, Szabóné Béda Anita pedig a tehetséggondozós mozgásműhely gyermekeivel a szülőknek és az érdeklődő kollégáknak.

A kezdeti nehézségek ellenére úgy gondoljuk eredményes évet zártunk, sok szép pillanatot éltünk meg a gyerekekkel, a nehézségeket is próbáltuk humorral kezelni, minden helyzetben szeretettel fordulni a gyerekekhez.

8. csoport

Éves-csoportértékelés

2015-2016

A szeptemberi csoportbontást követően, új csoportként kezdtük a tanévet, két csoportból lettünk egy csoport. A gyerekek beilleszkedése nem volt zökkenőmentes. Új óvónőket, gyerekeket, dajkát, csoportszobát kellett elfogadniuk. Kezdetben külön-külön csoportokban játszottak, ellenségeskedtek, nem barátkoztak egymással. Sokféle módszert, játékot kipróbálva próbáltuk egy csoporttá összekovácsolni a gyerekeket, sikertelenül. Mivel túlnyomórészt nagycsoportosokról van szó, akik az évek során már egy jól összeszokott közösségből lettek kiszakítva, ez nehéz feladat volt számunkra is. Mára már vannak eredményeink is, de időnként még mindig érezhető ez a probléma. A szülők pozitív hozzáállását ki kell emelnünk, sokat segítettek a gyerekeknek a beilleszkedésében. Csoportunk 23 fő, 8 gyermekfejlesztésre szorul, 3 gyermeket küldtünk nevelési tanácsadóba. Várjuk az eredményeket. Gyermekeink nagy része szívesen vesz részt minden fajta óvodai tevékenységben, szívesen vállalják a naposi munkát, amit lelkiismeretesen el is végeznek. Játékidőben sokat és szívesen rajzolnak, több tehetséges gyermekünk is van ezen a területen. A fegyelmezéssel azonban akadnak problémáink. Mivel nagyrészt nagycsoportosaink vannak az iskolára való felkészítést tűztük ki célul, de fontosnak tartjuk a játékos tapasztalatszerzést a tanulás folyamatában. Továbbra is kitűzött feladatunk egy igazi jó közösség kialakítása.

Az első félévben kitűzött feladatainkat az év végére sikerült teljesítenünk. Ezek közül az egyik legfontosabb, egy jó közösség kialakítása. A sok közös programnak, élményeknek, közösségformáló játékoknak köszönhetően, új baráti kapcsolatok alakultak a gyerekek toleránsabbak lettek egymással, több időt fordítottunk egymást odafigyelésére, arra sarkaltuk őket, hogy bizonyos célokat kitűzve tudjanak együttműködni képesek, legyenek kompromisszumokra. Ezeket az értékeket szem előtt tartva egy jó közösség formálódott a gyerekekből. Kiemelt szerepet kapott az iskolára való felkészítés. Egyéni fejlettségüket figyelembe véve, differenciálva, játékba való tanulás jelentőségét szem előtt tartva terveztünk, fejlesztettünk. Mivel túlnyomó részt nagycsoportosaink vannak a délutáni fejlesztés keretében lehetőséget biztosítottunk azok számára, akiknek spontán fejlődése lassúbb, akadozó, akiknél egy vagy több részképességben lemaradás mutatkozott. Azt tapasztaltuk, hogy szívesen vettek részt a foglalkozásokon teherbírásuk megnőtt. A szülőket folyamatosan tájékoztattuk fogadóórákon, így figyelemmel kísérhették gyermekeik fejlődését. Szembe nézhetek gyermekeik képességeivel, hiányosságaival. A tanítónőknek tartott bemutató foglalkozásokon ügyesen szerepelt csoportunk. Fontosnak tartottuk még a mozgásfejlesztést, (ami a tanulási zavarok megelőzésnek legfontosabb eszköze). Sokat tartózkodtunk a szabadban, játszótérre is sokat vittük a gyerekeket, ahol sporteszközöket is felhasználva versenyjátékokat betervezve, nagyobb mozgásteret biztosítva a szabadban játszhattak. Rajzpályázatokon szép eredményeket ért el csoportunk, az óvodánkban meghirdetett rajzpályázaton egy gyermek első helyezett lett, ketten különdíjat vehettek át. A kiállítás megnyitón szép műsorral szerepeltünk. A föld napjára meghirdetett rajzpályázaton szintén két gyermek első helyezést ért el, egy pedig különdíjat kapott. A vizuális tehetséggondozás keretében is részt vállaltak gyermekeink. A „Molyhos-tölgy” rajzpályázatra négy gyermekünk is kiválasztásra került. Talán ezeknek a szép eredményeknek köszönhetően csoportunkból négyen is jelentkeztek rajztagozatos osztályba is. Az „elkészülni, vigyázz, rajt...” óvodai sportnapon kerékpár, futás, úszás sportágakban 8 érmmel büszkélkedhettünk.

Az év folyamán vállalt feladataink

- Márton napi szervezés
- Rajzkiállítás megnyitójára műsor összeállítása, szereplés
- Tanítónőknek bemutató foglalkozások összeállítása, bemutatása
- Vizuális tehetséggondozó munkában való részvétel
- Kiállítások megszervezése, lebonyolítása
- Dekoráció készítése az aulában

Mindent egybevéve sikeresen zártuk az évet.

Biróné Rabacz Irén

Kiss Aranka

Évértékelő 2015-16-os tanév

9. csoport

Az elmúlt félév értékelését úgy zártam, hogy a nevelési tervben magunk elé tűzött feladatokat többnyire megoldottuk, de egy gyerekcsoportban mindig újabb kihívások várnak ránk.

Az újabb kihívások meg is találtak minket. Az össze szokott fiú csapat most versengeni kezdett ki tud több számítógépes játék pályát teljesíteni. Természetesen mindegyikük azt bizonygatta ki hol tart és az árulkodás lett az egyetlen megoldás, amivel igazukat bizonyítani tudni vélték. Van olyan gyerekünk, aki a fa építőkockával képzeletben irányítja az elképzelt képernyőn futó játékot, de a telefonokat is használták ilyenre, mint utóbb számomra kiderült ott is található játék, amit szívesen használnak. Kertész testvérpárunk a zombis telefonos játékkal fertőzte meg az egész csoportot és a fiúk sokat zombiztak pedig az értelmét sem látták mik azok a zombik. Kérdéseikre egyszerűen próbáltuk elmagyarázni a képzelet szülte lények megjelenését a játékban. Ilyen otthonról hozott dolgok mellett nehéz volt a fiús csapatot éneklésre, körjátékra, verselésre, mondókázásra bírni.

Csoportunk 24 fővel indult szeptemberben és ez a létszámunk maradt is. Átlagban a 19-20-as létszámot tartottuk egész évben. Csak 1-2 sokat hiányzó gyerekünk volt. Nehéz volt ez az év sok volt a fiú 24-ből 18. Ez elég egészségtelen csoport összetétel ezt mindannyian beláthatjuk. Év végére a nagyfiúk eluralták a terepet. Még a legnyugodtabb gyerekeket is sikerült „elrontaniuk”. Sok volt és most is sok az árulkodás és ez is inkább a nagyokra jellemző. A probléma megoldásnak ezt a legegyszerűbb formáját választották. Ezeket azon melegében orvosoltuk és megpróbáltuk rávezetni a gyerekeket arra, hogy próbáljanak maguk megoldást találni és inkább saját magukra figyeljenek, maguk tartsák be a szabályokat akkor kevesebb konfliktus lesz.

Gyerekeink az óvoda által biztosított legtöbb tevékenységben részt vettek. Angolra 1, hittanra 3, kosárlabdára 1, karatéra 2, néptáncra 12, rajzos és táncos tehetséggondozásra 4-6, vízhez szoktatásra 3, úszásoktatásra 6 kisgyerek járt és szerzett sok örömet. Volt 2 ovis focisunk is. Logopédiai és fejlesztő foglalkozásra, gyógytestnevelésre is szüksége volt a csoport nagy részének. Logopédiára 12, fejlesztő foglalkozásra 2, gyógytestnevelésre 6 gyerek járt. Áron az SNI kisfiú miután végre átesett a hosszú hónapok óta várt szájsebészeti kisebb beavatkozáson szép fejlődésnek indult a beszédhangok képzésében és ejtésében, de még így is nagy a lemaradása. A gyerekek számára is voltak helyzetek, amikor nem tudták mit szeretne Áron és visszakérdeztek mit is mondott? De ők könnyebben kommunikáltak vele, mert a játék szituációk is adták a megoldást. Vele még sokat kell foglalkozni. Krisztiánt Nevelési Tanácsadóba küldtük és a szülő végre el is vitte miután szeptemberben az óvodából kórházba került egy - mint később kiderült-epilepsziás roham után és ott is javasolták a további vizsgálatát. A tanácsadóból a Pedagógiai Szakszolgálathoz küldték tovább ahonnan csak a megkésett beszédfejlődési problémáját erősítették meg és az egyéb meglátásainkra nem reagáltak. A szülő ezt elfogadta és nem biztos, hogy tovább lép bár mi szeretnénk. Ő is sokat fejlődött, de még messze elmarad kortársaitól.

9 gyerekünk megy el iskolába 8 Bátaszéken és 1 Várdombon kezdi az első osztályt. Bízunk benne, hogy mindegyikük megállja majd a helyét a szülő által választott osztályokban. Az év folyamán felmértük az 5-6 éves gyerekeket és az iskolába készülőknek fejlesztési tervet készítettünk, akiknél sok hiányosságot találtunk. Két kisgyerek a délelőtti időszakban kapott fejlesztő feladatokat, mert ők a szülők ragaszkodására ebéd után jártak haza. Egyikőjük sokat is hiányzott nála lassabban ment a fejlesztés, de a szülő otthon sokat foglalkozik a gyerekekkel. Fejlesztésre játékok során-közös és egyéni-foglalkoztató füzetekkel, középső és nagyoknak szóló matematikai, logikai és környezetismereti lapokkal került sor illetve mi magunk is készítettünk különböző kiadványokból segítségül vett lapokat. Ezekre a jövőben is támaszkodni fogunk. A NOVUM- könyvterjesztő által hozott több pedagógusoknak szóló könyvet is vásároltunk, amik szintén segítségünkre vannak.

Csoportunk részt vett a Márton napi ünnepség műsorában és a karácsonyváró ünnepen is. A Kiskezítés és égetés valamint az áprilisi triatlon verseny szervezésének is részesei voltunk. A német munkaközösség és a tehetséggondozó ábrázoló munkaközösségnek is tagjai vagyunk a foglalkozásokon és a rajzkiállítások kivitelezésében az aula alkalomhoz illő dekorálásában is tevőlegesen vettünk részt. Rajz pályázatra is készültek munkáink igaz csak szerény számban, mert kevés az igazán ügyes kezű gyerekünk. A fiúk nehezebben motiválhatók ilyenre legalább is a mieink az idei évben ilyenek voltak. Kata és Abigél az egyik országos nyertes rajzpályázatnak alkotói voltak és nagyon jó volt a Budapesti kirándulás illetve nyereség nap. Nagyon örültünk a triatlonos nap végén. Itt tarolt azt hiszem csoportunk. Szinte minden korcsoportban, nemben és versenyszámban volt helyezettünk és volt ahol több is. Katának sikerült az úszást megnyernie, ami nagy büszkeséggel töltötte el őt is a szüleit is és természetesen minket is. Az idén a mesemondó versenyen nem akart indulni inkább a sportra fektették a hangsúlyt. Szabó Áron Fair play díjas lett ezen a napon végig futotta beteg lábacskaival a távot, hihetetlenül gyorsan és ügyesen. Év végén Varga Máté sikerének örülhettünk, aki a karate bemutató és versenynapon korosztályában első lett és a legtechnikásabb versenyzőnek járó különdíjat is megkapta.

Két alkalommal utaztunk Pörbolyre a Gemenci erdőbe. Egyszer ősszel és egyszer tavasszal hogy megfigyeléseket összehasonlításokat tehessünk. Jót túráztunk. Szerencsére mindkét alkalommal kedvezett nekünk az időjárás pedig ősszel elég későn tavasszal pedig korábban indultunk útnak. Év elején sokat mentünk sétálni az őszi Bátaszéket felfedezni, amiről Gabi néni és Viki is nagyszerű fényképeket készített. De megörökítettük a Márton napot, a Mikulást a karácsony várót és készült pillanatfelvétel a csoport mindennapjairól és a csoporton belüli ünneplésekről is.

A fegyelemmel voltak és vannak is nehézségeink, sajnos a dicséret és a példaadás kevésnek bizonyul. Úgy tapasztaltuk, hogy a mai gyerekeknél a verseny az egymás túllícitálása a hangoskodással, bohóckodással, a magamra figyelem felhívás nagyon jellemző a gyerekekre. De év végére új barátságok is szövődtek és Abigél is mosolyogva jött óvodába. Ez nagy öröm!!! Január közepétől németes gyakorlós óvó néni jött 8 hétre a csoportba. A gyerekek és felnőttek egyaránt örömmel fogadták. Pillanatok alatt beilleszkedett, jól érezte magát nálunk, és mi is örültünk, hogy megismerhettük. Bízunk benne, hogy ittléte hasznosnak bizonyul elkövetkezendő pályája során, mi is eltanulhattunk Tőle pár hasznos újszerű módszert, ötletet.

Úgy érzem nehéz volt ez az év gyereknek felnőttnek egyaránt. A régi 9-es csoportnak az elmúlt másfél évben 6 új felnőttel kellett megismerkednie és alkalmazkodnia, de ezt az akadályt is vettük. Voltak hullámhegyek és völgyek, de egy-egy aranyos gyerek és felnőtt elszólás, gyerekszám mindig átsegített a nehezebb helyzeteken minket.