

**Pályázat a bátaszéki II. Géza Gimnázium
intézményvezetői beosztására**

Készítette: Sümegi József

Bátaszék, 2017. március 27.

Tartalma:

Szakmai önéletrajz
Tudományos munkák jegyzéke
Intézményi helyzetelemzés
Vezetői program
Erkölcsei bizonyítvány
Diploma másolatok
Munkáltatói igazolás
Nyilatkozatok



Szakmai önéletrajz

1960. május 30-án Bátán születtem. Egyszerű, dolgos szüleim a munka szeretetére és a munkában való kitartásra neveltek. Az általános iskolát Bátán végeztem, majd 1978-ban Szekszárdon érettségiztem.

Mivel a történelem gyermekkoromtól érdekelt, az előfelvételis katonaeöv után Pécsi Tanárképző Főiskola magyar-történelem szakán folytattam tanulmányaimat. A múlt iránti szeretet itt mélyült el igazán bennem, s kiváló tanáraink ösztönzésére kutatómunkával kezdtem foglalkozni. Elsősorban a középkori magyar történelem, a helytörténet és az egyháztörténelem érdekelt, s ez a szenvedély végigkísért eddigi életemen. Meghatározó volt további pályám és történelemszemléletem alakulásában, hogy 1981-ben hosszabb időt tölthettem Rómában. Ez életre szóló élmény- és ismeretanyagot adott, amelyből még ma is tudok meríteni.

Tanáraink ösztönzésére a következő tanévben már a szegedi JATE-n folytattam tanulmányaimat, ahol két szakom mellé a medievisztika (középkortudomány) speciális képzést is felvettem. Így lehetőségem nyílt a középkori magyar történelem forrásaival, valamint az ehhez szükséges latin nyelvvel behatóbban foglalkozni. E tanár-diák kapcsolatokból életre szóló barátságok szövődtek.

Ugyancsak ezekben az években kezdtem meg azt a nagyszabású gyűjtőmunkát, amely megalapozta későbbi tanulmányaimat, így pl. Bátaszék középkori történetének forrásanyaga ekkor került cédulákra.

Szilárd elhatározásom volt az egyetemi évek alatt, hogy kutató leszek, ezért a diploma megszerzése után 1985-ben a JATE központi könyvtárában, majd a történeti tanszék könyvtárában dolgoztam. A könyvtári munka mellett sokat kutattam és rendszeresen tartottam órákat az egyetemen, szemináriumokat vezettem a Középkori Egyetemes Történeti Tanszéken.

Többször hívtak középiskolába kisegíteni, így lehetőségem volt annak kipróbálására, hogy a kutatás, ill. annak eredményei hogyan hasznosíthatók az oktatásban. Így, amikor 1987-ben a szegedi Radnóti Miklós Gimnázium igazgatója történelem szakos állást ajánlott fel, elfogadtam azt. Kiváló tanárgárda dolgozott ekkor ott, akiktől egy kezdő nagyon sokat tanulhatott.

A tanítás mellett az egyetemen is megmaradt a munkaviszonyom, másodállásban a történelem tanszék könyvtárában dolgoztam. Az itt végzett rendszeres kutatómunka mellett talán a legjelentősebb esemény, az egyházművészeti kiállítás volt, amit elsőként Szegeden a tanszéken rendeztünk konferenciával egybekötve. Ezt már a közelgő rendszerváltás oldottabb légköre tette lehetővé.

1989 nyarán meghívtak a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola történelem tanszékére. Tanársegédi beosztásban bevezetés a történelemtudományba, középkori magyar történelem és egyháztörténelem tantárgyakat adtam elő, s a hallgatósággal igen jó volt a személyes- és munkakapcsolatom. Sokan írtak

nálam szakdolgozatot, még a későbbi években is, amikor már Bátaszéken voltam igazgató. 1990-ben egy kezdeményezésünk igen nagy sikert aratott. Korhű jelmezes felvonulással emlékeztünk Mátyás király halálának évfordulójára. Ez adta utóbb az ötletet a Géza-napi felvonulások rendezéséhez is. Ugyancsak 1990 nyarán a hallgatókkal honismereti táborot tartottunk a Felvidéken végiglátogatva a jelentősebb magyar várakat. Ezt a kezdeményezést is kipróbáltam később középiskolásokkal, nagy sikerrel.

Ekkor azonban már a levegőben volt a várható létszámleépítés, az Universitas létrehozása, s mivel mindenképpen haza kívántam jönni, elfogadtam a meghívást és megpályáztam a bátaszéki gimnázium igazgatói állását 1991-ben. Azóta itt élek feleségemmel és három fiú gyermekemmel, akik közül egy már dolgozik, kettő pedig a felsőoktatásban tanul.

Igazgatói munkámban kiváló tanáraimtól tanult módszert követtem, azaz az igazgatói iroda munkaszoba, ahova a diáknak nem félve kell bemennie, hanem bármikor, bármilyen ügyben bekopoghat, s ahol tanár és diák együtt dolgozik, együtt kutat.

A Szegeden jól bevált dolgokból igyekeztem itthon hagyományt teremteni. Minden évben megrendezett Géza-napi felvonulás már hozzátartozik a város kulturális életéhez. Több alkalommal 1992-ben és 1995-ben 2005-ben tudományos konferenciát szerveztünk a városházán a METEM országos elnökségével közösen.

Életem egyik legnagyobb eredményének azt tartom, hogy sikerült tisztázni egy évszázados szakmai kérdést és bizonyítani, hogy a cikádori apátság Bátaszék területén állt. A régészeti feltáró munkát diákjaim segítségével végeztük, akik közül többen azóta régészek lettek. Az elkészült a romkerttel és a Tájház pincéjében kialakított régészeti kiállítással életem egyik nagy álma teljesült.

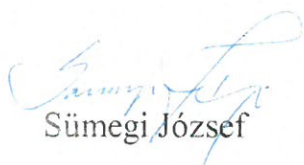
Ma is hálás vagyok azoknak a kiváló embereknek, akiktől a szónoki beszéd, a retorika fogásait és művelését megtanulhattam.

Természetesen a tudományos kutatással sem szakítottam, amikor az igazgatói állást választottam. A sok adminisztrációs munka mellett számos könyv, tanulmány, cikk bizonyítja ezt. Tudományos munkásságomat 1996-ban Tolna megye millenniumi plakettel, 2000-ben pedig a Magyar Tudományos Akadémia pedagógus kutatói díjjal ismerte el. Bátaszék város képviselőtestülete ugyancsak 2000-ben Pro Urbe díjjal tüntetett ki. 2009-ben a Tolna Megyei Honismereti Szövetség rangos Egyed Antal díjában részesülhettem.

A folyamatos továbbképzés és tanulás is fontos helyet foglalt el az életemben. 2000 és 2003 között filozófiai, teológiai tanulmányokat végeztem Pécsen, 2003 és 2005 között pedig a budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem közoktatásvezetői képzésén vettem részt, amely egyúttal pedagógus szakvizsgát is adott. 2003-ban a pécsi megyéspüspök állandó diakónussá szentelt és a bátaszéki egyházközségben kiegészítő lelkipásztori feladattal bízott meg, amelyet azóta is végzek.

A pécsi megyéspüspök 2004-ben megbízott az újjászervezett egyháztörténeti munkacsoport vezetésével. Ez igazi, nagy szakmai kihívást jelentett, hiszen az ezeréves fennállását ünneplő egyházmegye számos rendezvénnyel, kiadvánnyal készült a jeles évfordulóra. Ennek szakmai tapasztalatait, eredményeit, az itt kialakított kapcsolatokat ma is hasznosítani tudom a mindennapi munkában. Ugyancsak ennek keretében nyílt lehetőség arra, hogy megszerzett tudásomat tankönyv formában is átadjam a diákságnak. Ugyancsak ebben az évben kaptam a megyéspüspöktől azt a megbízást is, hogy az egyházmegye oktatási intézményeinek irányításában tanácsadóként vegyek részt, így lehetőségem nyílt az intézményfenntartó munka kérdéseivel is megismerkedni.

2006-tól önkormányzati képviselőként is dolgozom, így tevékenyen részt vehettem az integrált közoktatási intézmény létrehozásában. 2009-ben Bátaszék város elnyert egy nagy összegű intézmény felújítást célzó pályázatot. Ennek segítségével megújult a teljes intézménystruktúra, viszont ennek egyik előfeltételeként a gimnázium tagintézménye lett a helyben létrehozott integrált intézménynek. Akkor a gimnáziumi tagintézmény vezetője lettem. A 2015-16-os tanévben a Pécsi Egyházmegyénél voltam főállásban, de mellette ugyanúgy elláttam a gimnáziumban a megbízott tagintézmény vezető mellett a korábban is általam végzett feladatokat. 2016 nyarán ismét önállóvá vált a gimnázium Bátaszéki II. Géza Gimnázium néven. Augusztustól ismét megbízást kaptam az intézmény vezetésére egy évre. Ez a tanév a vezetői munkám 26. éve, amelyet szívesen és örömmel végzek.



Sümegi József

Tudományos munkák jegyzéke

A./ Tanulmányok, fordítások

1. Középkori hitélet a magyarországi búcsújárások tükrében = Posztulátum (Pécsi Főiskolai Évkönyv) 1981.(2.) 1.sz. 27-58 p.
2. A középkori búcsúk történetéhez = Aetas (a JATE történészhallgatóinak lapja) 1985 (1.) 1. szám 8-34.p.
3. A középkori búcsúk kérdéséhez = Világtörténet 1989/4. 27-43.p.
4. Mátyás egyházpolitikája = Belvedere Kiskönyvtár 1. Szeged, 1990. 38-45.p.
5. Hol volt a cikádori csata? Budapest, 1990. 48.p.
6. Az Oltáriszentség és a Szent Vér tisztelete a középkori Magyarországon = Magyar Egyháztörténeti Vázlatok III. (1991.) 107-121.p.
7. Adalékok Báta, Cikádor, Zebegény monostoriológiájához = Magyar Egyháztörténeti Vázlatok V. (1993.) 1-2.sz. 143-155.p.
8. Lakatos Pál-Sümei József-V.Kápolnás Mária: Báta évszázadai. (Emlékkönyv a bátai apátság alapításának 900 éves évfordulójára. Báta, 1993.
9. Báta 900 éves (Programfüzet történelmi bevezetővel) Báta, 1993. 16.p.
10. A cikádori konvent hiteleshelyi tevékenysége = A bátaszéki II.Géza Gimnázium évkönyve az 1991/92. iskolai évről. Bátaszék, 1992. 68-77.p.
11. Sümei József-Tarjányi Pálné: A gyermek Jézus köntöskéje = A bátaszéki II.Géza Gimnázium évkönyve az 1991/92. iskolai évről. Bátaszék, 1992. 78-83.p.
12. A cikádori konvent kiadatlan oklevelei = A bátaszéki II.Géza Gimnázium jubileumi évkönyve. Bátaszék, 1993. 173-190.p.
13. Korai Magyar Történeti Lexikon (9-14.sz.) Budapest, 1994. (szócikkek)
14. Fejezetek Bátaszék középkori történetéből = Belvedere Meridionale (a JGYTF történészhallgatóinak lapja) 1995. VII.évfoly. 3-4.sz. 38-43.p.
15. Szék, Cikádor, Bátaszék (Az elnevezés kérdéséhez) = A Völgyesség ezregyszáz éve . Bonyhád, 1996. 30-43.p.
16. Bátaszék rövid története és műemlékei = A bátaszéki II.Géza Gimnázium évkönyve az 1996/97-es iskolai évről. Bátaszék, 1997. 21-43.p.
- U.i. Különlenyomat a II.Géza Gimnázium 1996/97-es évkönyvéből. Bátaszék, 1997. 16.p.

17. Bátaszék története. A kezdetektől 1539-ig (Bátaszék monográfia I.) (Szerk: Dobos Gyula) Bátaszék, 1997. 76-426.p.
18. Adatok a penitencia és a búcsúk történetéhez a középkori Magyarországon = Hermann Egyed emlékkönyv (Szerk. Sümegi József és Zombori István) Bp. 1998. 101-153.p.
19. Középkori köemlékek Bátáról. Adatok a bátai Szent Vér Kultusz eredetéhez = Wosinsky Mór Múzeum Évkönyve XXI. (Szerk. Gaál Attila) Szekszárd, 1999. 197-205.
20. Adalékok Tolna megye egyházi intézményeinek középkori történetéhez. = A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 1999-2000. iskolai évről. Bátaszék, 2000. 39-44.
21. Lakatos Pál-Sümeginé Szép Mária-Sümegi József: Az Oltáriszentség tisztelete és Krisztus vérenek csodái a középkori Európában. Magyar Egyháztörténeti Vázlatok 12. (2000) 1-4.sz. 256-289.
22. A népi vallásosság gyökerei és sajátos megnyilvánulási formái a bátai katolikusoknál = Wosinsky Mór Múzeum Évkönyve XXV. (Szerk. Gaál Attila) Szekszárd, 2003. 169-196.
23. Sümegi József – V. Kápolnás Mária: A középkori bátai apátság és a Szent Vér templom története. Múltunk cserepei. Bába. 2005. 32 p.
24. Adatok a középkori bátai búcsújáróhely topográfiájához = Wosinsky Mór Múzeum Évkönyve XXVII. (Szerk. Gaál Attila) Szekszárd, 2005. 95-108.p.
25. A bátai apátság kutatástörténete és alaprajzának rekonstrukciós kísérlete = Wosinsky Mór Múzeum Évkönyve XXVIII. (Szerk. Gaál Attila) Szekszárd, 2006. 141-170.p.
26. Búcsújárás, zarándoklat a középkori Tolna megyében = Wosinsky Mór Múzeum Évkönyve XXIX. (Szerk. Gaál Attila) Szekszárd, 2007. 263-280.p.
27. Szanai Gergely fia Pál, bátai apát (1400-1424) = Wosinsky Mór Múzeum Évkönyve XXX. (Szerk. Gaál Attila) Szekszárd, 2008. 265-280.p.
28. A Pécsi Egyházmegye ezer éve. (Szerk. Sümegi József) Pécs, 2008. 26-40, 66-86, 106-114, 211-220.p.
29. A Pécsi Egyházmegye története a kezdetektől napjainkig. Tankönyv 13-18 éveseknek. Pécs, 2008.
30. Búcsújárás és zarándoklat = A Pécsi Egyházmegye története I. A középkor évszázadai (1009-1543) Szerk. Fedeles Tamás – Sarbak Gábor – Sümegi József. Pécs, 2009. 487-546.
31. Bába és a Garaiak. I. A Wosinsky Mór Múzeum Évkönyve XXXVI. (Szerk. Gaál Zsuzsanna – K. Németh András) Szekszárd, 2014. 253-288.
32. Bába 1015-2015. Egy ezeréves település múltja és jelene írásban és képekben. (Önálló tanulmánykötet) Bába, 2015.

B./ Történelmi témájú kisebb cikkek

1. Hol volt a cikádori csata? = Tolnai Népújság, 1990. december 23. 3.
2. Gondolatok Báticasék 850. születésnapjára = Cikádor II/1. (1992. január 4.) 1.
3. Sümegi József-Zombori István: Báticasék egyházművészeti emlékei = Tolnai Népújság III/93. (1992. április 18.) 8.
4. Sümegi József-Zombori István: Báticasék egyházművészeti értékei = Cikádor II/8. (1992. április 11.) 1.
5. Sümegi József-Csanády György: Környékünk településszerkezete a kora Árpád-korban (Báticasék középkora 1.) = Cikádor II/10. (1992. május 9.) 2.
6. Sümegi József-Csanády György: Birtokviszonyok a cikádori monostor megalapításáig (Báticasék középkora 2.) = Cikádor II/11. (1992. május 23.) 2.
7. Cikádor - 1142. = Tolnai Népújság 1992. május 30. 3.
8. A cikádori monostor alapítása (Báticasék középkora 3.) = Cikádor II/12. (1992. június 12.) 2.
9. Ünnepek Báticaséken a ciszterci rend magyarországi letelepedésének 850. évfordulóján = Új Ember 48/24. szám (1992. június 14.) 4.
10. Szent Orbán nap = Cikádor II/12. (1992. június 12.) 2.
11. A cikádori monostor jogi kiváltságai (Báticasék középkora 4.) = Cikádor II/13. (1992. június 24.) 5.
12. A cikádori ciszterciek és Kalán pécsi püspök (Báticasék középkora 5.) = Cikádor II/14. (1992. július 8.) 4.
13. A cikádori apátok országos ügyekben (Báticasék középkora 6.) = Cikádor II/16. (1992. augusztus 5.) 4.
14. A cikádori monostor a tatárjárás idején (Báticasék középkora 7.) = Cikádor II/18. (1992. szeptember 2.) 8.
15. A cikádori konvent hiteleshelyi tevékenysége (Báticasék középkora 8.) = Cikádor II/19. (1992. szeptember 16.) 4.
16. A cikádori monostor élete az utolsó Árpádok és Károly Róbert idején (Báticasék középkora 9.) = Cikádor II/20. (1992. szeptember 30.) 5.
17. A cikádori monostor jötevői a Töttösök (Báticasék középkora 10.) = Cikádor II/21. (1992. október 14.) 5.

18. András apát birtokperei a szomszéd Töttös családdal (Bátaszék középkora 11.) = Cikádor II/22. (1992. október 28.) 7.
19. Birtokperek a Kórógyiakkal az eszéki vám kapcsán (Bátaszék középkora 12.) = Cikádor II/23. (1992. november 11.) 5.
20. Viszálykodás a cikádori monostorban (Bátaszék középkora 13.) = Cikádor II/24. (1992. november 25.) 8.
21. Újra egy osztrák az apáti székekben (Bátaszék középkora 14.) = Cikádor II/25. (1992. december 9.) 5.
22. A cikádori apátság uradalmi szervezete (Bátaszék középkora 15.) = Cikádor II/26. (1992. december 23.) 9.
23. Bátaszék története = Cikádor III/3. (1993. február 3.) 6.
24. Hol feküdt a cikádori monostor (Egy kétszáz éves tudományos vita lezárása) = Bátaszéki Hírlap I/38. (1994. szeptember 23.) 3.
25. Székudvar, Cikádor, Szék, Bátaszék (Fejezetek Bátaszék régmúltjából I.) = Bátaszéki Hírlap II/5. (1995. február 1.) 5.
26. Székudvar, Cikádor, Szék, Bátaszék (Fejezetek Bátaszék régmúltjából II.) = Bátaszéki Hírlap II/6. (1995. február 8.) 4-5.
27. Székudvar, Cikádor, Szék, Bátaszék (Fejezetek Bátaszék régmúltjából III.) = Bátaszéki Hírlap II/7. (1995. február 15.) 4.
28. Székudvar, Cikádor, Szék, Bátaszék (Fejezetek Bátaszék régmúltjából IV.) = Bátaszéki Hírlap II/8. (1995. február 22.) 5.
29. Bátaszék szülötte : Dr.Hermann István Egyed = Cikádor V/8. (1995. május 12.) 5.
30. Megtalálták az első ciszterci monostor helyét = Fehér/fekete (A Ciszterci Diákszövetség lapja) V/2. (1995. tavasz)
31. A pogány magyarok hitvilága (Magyar millennium 3. = Cikádor X/3. (2000. március 17.) 7.
32. A magyarság keresztény hitre térése (Magyar millenium 5.) = Cikádor X/5. (2000. május 19.) 12-13.
33. István koronázása (Magyar millennium 6.) = Cikádor X/6. (2000. június 16.) 12.
34. Szent István a magyar egyház megszervezője (Magyar millenium 8.) = Cikádor X/8. (2000. augusztus 18.) 4-5.
35. Szent István bel- és külpolitikája (Magyar millennium 10.) = Cikádor X/10. (2000. október 20.) 12.

36. István király intelmei fiához Imre herceghez (Magyar millennium 12.) = Cikádor X/12. (2000. december 15.) 9.
37. „Szent Imre herceg, Magyarország éke” (Magyar millennium 13.) = Cikádor XI/1. (2001. január 19.) 9.
38. Szent István öregkora és a trónutódlás (Magyar millennium 14.) = Cikádor XI/2. (2001. február 17.) 8-9.
39. A bencés szellem és műveltség Szent István korában (Magyar millennium. 16.) = Cikádor XI/4. (2001. április 13.) 10-11.
40. István király szentté avatása. (Magyar millennium 17.) = Cikádor XI/5. (2001. május 18.) 8.
41. Szent István király vallásos tisztelete. (Magyar millennium 19.) Cikádor XI/7-8. (2001. augusztus 11.) 6.

C./ Recenziók

1. Bátaszék östörténete = Cikádor II/3. (1992. február 1.) 3.
2. 2. A cikádori apátság hiteleshelyi tevékenysége = Cikádor II/5. (1992. február 28.) 2.
3. Bátaszék története a török hódításig = Cikádor II/6. (1992. március 14.) 2.
4. A török hódoltság kora = Cikádor II/7. (1992. március 28.) 2.
5. A 18. századi újraterületek = Cikádor II/8. (1992. április 11.) 2.
6. A II. világháborút követő ki- és betelepítések története = Cikádor II/10. (1992. május 2.) 3.
7. A tanév könyvújdonságai = A bátaszéki II.Géza Gimnázium évkönyve az 1997/98-as iskolai évről. Bátaszék, 1998. 19-20.p.
8. Búcsú Balog Viktortól = Cikádor XVIII/7. (2008. 08. 22.) 12.

D./ Könyvszerkesztések

1. A bátaszéki II.Géza Gimnázium évkönyve az 1991/92. iskolai évről. Bátaszék, 1992.
2. A bátaszéki II.Géza Gimnázium jubileumi évkönyve. Bátaszék, 1993.
3. A bátaszéki II.Géza Gimnázium értesítője az 1993/94-es iskolai évről. Bátaszék, 1994.
4. A bátaszéki II.Géza Gimnázium értesítője az 1994/95-ös iskolai évről. Bátaszék, 1995.

5. Hermann István Egyed - önéletrajz (A bátaszéki II.Géza Gimnázium Tudományos Diákkörének kiadványai I.) Bátaszék, 1995.
6. Bátaszék oktatásának nyolc és fél évszázada (A bátaszéki II.Géza Gimnázium Tudományos Diákkörének kiadványai II.) Bátaszék, 1996.
7. A bátaszéki II.Géza Gimnázium évkönyve az 1995/96-os iskolai évről. Bátaszék, 1996.
8. A bátaszéki II.Géza Gimnázium évkönyve az 1996/97-es iskolai évről. Bátaszék, 1997.
9. Hermann Egyed emlékkönyv. (Szerk. Sümegi József és Zombori István). Kiadja a Magyar Egyháztörténeti Enciklopédia Munkaközössége. Bp. 1998. 205.p.
10. Hermann István Egyed: Kisebb tanulmányok. (A bátaszéki II.Géza Gimnázium Tudományos Diákkörének kiadványai IV.) Bátaszék, 1998.
11. A bátaszéki II.Géza Gimnázium évkönyve az 1997/98-as iskolai évről. Bátaszék, 1998.
12. Mayer Antal: A bátaszéki némettség a 18. századi bevándorlástól a 20. századi kitelepítésig (A bátaszéki II. Géza Gimnázium Tudományos Diákkörének Kiadványa V.) Bátaszék 1999.
13. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 1998/99-es iskolai évről. Bátaszék, 1999.
14. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 1999/2000-es iskolai évről. Bátaszék, 2000.
15. Tarjányi Pálné: Német egyesületek Bátaszéken – Deutsche Vereine in Bátaszék (Kétnyelvű kiadvány) (A bátaszéki II. Géza Gimnázium Tudományos Diákkörének Kiadványa VI.) Bátaszék, 2000.
16. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2000/2001-es iskolai évről. Bátaszék, 2001.
17. Bátaszék céhesiparának története. (A bátaszéki II. Géza Gimnázium Tudományos Diákkörének Kiadványa VII.) Bátaszék, 2001.
18. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2001/2002-es iskolai évről. Bátaszék, 2002.
19. A bátaszéki II. Géza Gimnázium jubileumi évkönyve a 2002/2003-as iskolai évről. Bátaszék, 2003
20. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2003/2004-es iskolai évről. Bátaszék, 2004.
21. Belák Cecília: Versek. (A bátaszéki II. Géza Gimnázium Tudományos Diákkörének Kiadványa. VIII.) Bátaszék, 2005.
22. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2004/2005-ös iskolai évről. Bátaszék, 2005.
23. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2005/2006-os iskolai évről. Bátaszék, 2006.

24. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2006/2007-es iskolai évről. Bátaszék, 2007.
25. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2007/2008-as iskolai évről. Bátaszék, 2008.
26. A Pécsi Egyházmegye ezer éve. (Szerk. Sümegi József) Pécs, 2008.
27. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2008/2009-es iskolai évről. Bátaszék, 2009.
28. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2009/2010-es iskolai évről. Bátaszék, 2010.
29. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2010/2011-es iskolai évről. Bátaszék, 2011.
30. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2011/2012-es iskolai évről. Bátaszék, 2012.
31. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve az 2012/2013-as iskolai évről. Bátaszék, 2013.
32. Egyházi arcélek a Pécsi Egyházmegyéből. Egyháztörténeti tanulmányok a Pécsi Egyházmegye történetéből. V. Szerk. Fedeles Tamás – Kovács Zoltán – Sümegi József. Pécs, 2009.
33. A Pécsi Egyházmegye története I. A középkor évszázadai (1009-1543) Szerk. Fedeles Tamás – Sarbak Gábor – Sümegi József. Pécs, 2009.
34. A bátaszéki II. Géza Gimnázium jubileumi évkönyve. 1963-2013. Szerk. Sümegi József. Bátaszék, 2013.
35. A bátaszéki II. Géza Gimnázium jubileumi évkönyvének tanév végi melléklete. Bátaszék, 2014.
36. A bátaszéki II. Géza Gimnázium évkönyve a 2014-2015-ös iskolai évről. Bátaszék, 2015.

E./ Forrásközlések

1. Bátaszék díszpolgára: Hermann István Egyed (A bevezetőt írta és a szöveget közli Sümegi József) I. A gyermek és kisdíjak évek = Cikádor IV/3. (1994. február 12.) 10.

A szöveg folytatásánál csak az alcímeket közöljük!

2. A szemináriumi évek = Cikádor IV/4. (1994. február 28.) 10.
3. Újoncévek Jászón = Cikádor IV/5. (1994. március 12.) 11.
4. Az ifjú szerzetes = Cikádor IV/6. (1994. március 29.) 10.
5. Az innsbrucki tanulóévek = Cikádor IV/11. (1994. június 3.) 8.
6. A tanári és papi pályán = Cikádor IV/12. (1994. június 17.) 6.

7. Egyetemi katedrán = Cikádor IV/13. (1994. július 1.) 6.
8. A szegedi egyetemi tanár és dékán = Cikádor IV/14. (1994. július 15.) 6.
9. Az orosz megszállás napjaiban = Cikádor IV/15. (1994. július 29.) 6.
10. Erélyes fellépés az orosz megszállás idején = Cikádor IV/17. (1994. augusztus 26.) 6.
11. "Soha alantasabb gyanúba nem keveredtem" = Cikádor IV/18. (1994. szeptember 9.) 8.
12. "... elsőéves hallgató ítélkezzék a professzora felett?" = Cikádor IV/19. (1994. szeptember 23.) 6.
13. "A historikus nem festhet csak fehér vagy fekete színben" = Cikádor IV/20. (1994. október 7.) 6.
14. "Katolikus orientációjú voltam és ma sem vagyok hajlandó lemondani" = Cikádor IV/21. (1994. október 21.) 6.
15. "Éveken keresztül egyházi adószedő is voltam" = Cikádor IV/22. (1994. november 4.) 4.
16. Szegedi naplójegyzetek 1944. október = Cikádor IV/23. (1994. november 18.) 8.
17. Az önéletrajz naplószerű folytatása 1957 után = Cikádor IV/25. (1994. december 16.) 4.

F./Lektorálások

Dr. Ótos Miklós: A katolikus egyház története Szekszárdon. Szekszárd 2013.

Dr. Ótos Miklós: Wosinsky Mór a tudós pap (megjelenés alatt)

G./ Online cikkek, tanulmányok, prezentációk

Báta Szent Vér kegytemplom honlapjának teljes anyaga

Intézményi helyzetelemzés vezetői programhoz

I. Visszatekintés

Amikor 1991-ben Bátaszék város képviselő testülete megbízott a bátaszéki II. Géza Gimnázium vezetésével, a képviselőtestület három elvárást fogalmazott meg az iskola irányításával és jövőképevel kapcsolatban.

1. *struktúraváltás a gimnáziumi oktatás terén*
2. *az iskola helyzetének stabilizálása*
3. *a gimnázium közéleti szerepének erősítése*

A két és fél évtized alatt az elvárások fényében nagyon sok minden történt a bátaszéki gimnázium életében.

1.1. A gimnáziumi képzés szerkezetének megváltoztatása. Az egyik a speciális képzés felkínálása volt osztály ill. csoportkeretben. 1992-ben indult el a humán speciális osztály, amelyet mindvégig nagy érdeklődés kísért. Ugyancsak ebben az évben szerveztünk először felvételi előkészítőt, ill. a diákok jobb beilleszkedése érdekében szecsakatábort. Már ekkor felvetődött a természettudományos terület erősítésének igénye is, így indult el 1994-ben a speciális matematika csoport, mivel ide egész osztályt nem tudtunk beiskolázni.

1.2. A másik jelentős változás az oktatási szerkezet teljes átalakítása volt 1996-ban, amikor is a képviselő testület elfogadta a NAT bevezetésével párhuzamosan az önkormányzat közoktatási koncepcióját. Ennek két lényeges pontja volt. Az egyik a hatévfolyamos képzés megindítása, a másik az érettségire épülő szakképzés bevezetése 13. évfolyamon. Sajnos ez utóbbi az érdeklődés hiányában csak egy évfolyamot ért meg, s csak egy csoportra való diákot tudtunk beiskolázni, osztálynyi létszám nem jött össze. A következő tanévben pedig már ezt a csoportot sem tudtuk indítani, mert nem volt a képzés után érdeklődő.

A hatévfolyamos képzés viszont beigazolta a hozzá fűzött reményeket, s ma is ebbe az osztályba jelentkeznek a legtöbben.

1.3. A harmadik jelentős változás 2004 szeptemberétől a 9. évfolyamon indított nyelvi előkészítő osztály elindítása volt. A 2003. évi LXI. törvény 21. §-a lehetővé tette, hogy gimnáziumban 13. évfolyamon fejeződjön be a nevelés és oktatás, ha a kilencedik évfolyamon legalább a kötelező tanórai foglalkozások negyven százalékának megfelelő időkeretben idegen nyelv oktatása folyik. Megszabta azt is, hogy az idegen nyelvre fel nem használt időkeret legalább 25 százalékában informatikai ismeretek oktatására, a fennmaradó időkeretet pedig készségfejlesztésre legyen fordítva. Így ebben az előkészítő évben a heti 12 nyelvi óra mellett tanultak még a diákok matematikát, magyar nyelvtant, testnevelést és tanulásmódszertan tantárgyat. Ennek előnyeit az elmúlt évek eredményei mutatják, több tanuló szerzett nyelvvizsgát, tett előrehozott érettségit, volt, aki két idegen nyelvből is. Sajnos a tanulói létszám drasztikus csökkenése miatt most végez az utolsó nyelvi előkészítő évfolyamos osztályunk. Ennek oka lehet az is, hogy a hatévfolyamos osztályokban is sokan szereznek sikeres nyelvvizsgát, s nincs egy plusz középiskolai év. mint a nyelvi előkészítő osztályoknál.

1.4. Jelenleg tehát az iskolánkban nappali tagozaton a két párhuzamos osztályban két rendszer szerint tanulnak a diákok. A hagyományos gimnáziumi oktatás mellett hatévfolyamos képzés folyik a párhuzamos osztályban, de nem ez jelenleg nem teljesül minden évfolyamon.

1.5. Levelező oktatás újraindítása

Hosszabb szünet után 1997-ben újra indítottunk levelező tagozaton képzést. Az igények alapján három egymás után következő évben indult új levelezős osztály, a lemorzsolódás azonban igen magas volt, ezért 2000-ben már nem hirdettük meg. Közben újra nőtt az érdeklődés a levelező tagozat iránt, ugyanis sok munkakört ma már érettségi vizsgához kötnek. Így 2003-ban újra indítottunk osztályt a levelezősök magas jelentkezési száma miatt két párhuzamosat. Azóta egy-egy osztály indult 2004-ben, 2005-ben is, majd három éves kihagyás után 2009-ben. Azóta levelezős osztályt nem tudtunk indítani. A levelező oktatás egy érdekes színfoltja volt a bátaszéki gimnázium képzési kínálatának.

1.6. Új elem a középiskolai oktatásban a 2005-ös nyári vizsgaidőszakkal bevezetett kétszintű érettségi vizsga és az erre való felkészítés.

A kormányrendelet szerint 11. és 12. évfolyamon a kötelező érettségi tárgyakból biztosítani kell, hogy a tanuló mind közép, mind emelt szintű érettségire felkészülhessen.

Ezek a tárgyak a magyar, történelem, matematika, angol, ill, német nyelv.

A kötelező tárgyakon kívül legalább két tárgyból lehetővé kell tenni az emelt szintű érettségire való felkészülést. Az emelt szintre történő felkészítés mellett legalább három tárgyból lehetővé kell tenni a középszintű érettségire való felkészítést is.

Emellett megjelent a részletes érettségi követelmény. A törvény nem mondja ki, hogy hány órában kell felkészíteni az érettségi vizsgára. Ezt a tantestületre bízta, figyelembe véve a követelményeket és a sajátos gyermekanyagot.

1.7. A II. Géza Gimnázium 2009. augusztusától bekapcsolódott a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében a kompetencia alapú oktatás megvalósításába. Ez év szeptemberétől indult a kompetencia alapú oktatás a 9.a. osztályban matematikából, a 10. b. osztályban szövegértés területen, ill. a 12. b. osztályban bevezettük a műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatását. Német és angol nyelvből moduláris oktatás bevezetésére került sor. Ugyancsak a pályázathoz kapcsolódva decemberben zajlott a három hetet meghaladó Karácsony projekt, februárban pedig a Géza-napi rendezvényekhez kapcsolódott a témahét megszervezése. A jó gyakorlat átvételével kapcsolódott az intézményünk a tanulói laptop programhoz, melynek keretében 10 diákunk jut tanulói laptophoz. A pályázat fenntartási ideje most járt le.

2.1. A rendszerváltás adta szabadság következtében iskolánk geopolitikai helyzete is megváltozott. Amíg 1991-ben három nagy gimnázium (Szekszárd, Baja, Mohács) jelentett konkurenciát, s főleg a szekszárdi Garay János Gimnázium elszívó hatása érvényesült, addig a 90-es évek elején megjelent Szekszárdon két új, gimnáziumi képzésre berendezkedő iskola, az I. Béla Gimnázium és az Ady Endre középiskola is. Emellett a szakközépiskolák közül is több indított gimnáziumi osztályt. Ez nagyon komoly elszívó erőt jelentett, főleg a vidék, a Sárköz irányából, s az, hogy az elmúlt évtizedben, kb. 2010-ig nem voltak beiskolázási gondjaink, az az új képzési formák bevezetésének volt köszönhető.

2.2. Természetesen az iskoláról kialakított kép változásai is segítettek a beiskolázási mutatók alakulásában. Ezt mutatja például az az arány, hogy míg a 90-es évek elején 1/3 volt a bátaszékiek, 2/3 a vidékiek aránya, addig ez az arány az évtized végére megváltozott, az új évezred első felében pedig teljesen átfordult.

Ebből a kifelé nyitásból ki kell emelnem az 1992-től működő gimnáziumi alapítvány szerepét, amely amellett, hogy a nyelvoktatást és az informatika fejlesztését anyagilag is támogatta, tevételes szerepet vállalt a közéletben is pl. jótékonyági bálók szervezésével. Nagy jelentőségű az 1994-ben alakult TDK tevékenysége, amely előadásokat, versenyeket, kirándulásokat, tudományos konferenciákat szervez, amellett, hogy tagjait rendszeresen versenyezteti nagyon szép eredményekkel. Az évente megjelenő évkönyvünkben számot tudunk adni az iskolában folyó munka területeiről, eredményeiről és hiányosságairól a nyilvánosságnak.

2.3. A beiskolázást segítő egyéb tényezők közül ki kell emelnünk a nemzetközi kapcsolatokat. Legrégibb a kapcsolatunk a romániai gyergyóditrói líceummal, még 1990-ben kezdődött, s az elmúlt évtizedben rendszeresek voltak a kölcsönös kirándulások. 1992-ben kezdődött a német nyelvoktatást is segítő testvércapcsolat a besigheimi gimnáziummal. Azóta évente diákcserék formájában történik a kapcsolattartás. A szlovákiai magyarsággal 1994 óta van rendszeres kapcsolatunk. Először a füleki gimnáziummal, majd 1997-től a testvértelépülés Nagysallóval alakult ki rendszeres a kapcsolat. Mivel itt nem működik középiskola a kapcsolattartás egyik formája a nyári honismereti tábor volt, de az utóbbi években újra élővé vált a füleki kapcsolat is, így diákjaink együtt vehetnek részt téli sítáborban, nyári túratáborban a szlovákiai magyar fiatalokkal.

2.4. Integráció, majd újra önállósodás. 2008-ban Bátaszék Város Önkormányzata pályázatot adott be a köznevelési intézményhálózat korszerűsítésére. Ennek előfeltétele volt a pályázatban részt vevő, de korábban önálló intézmények egy intézmény komplexumba szervezése. Ennek eredményeként jött létre a Bátaszék-Alsónyék-Pörboly Mikrotérsegi Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, amelynek a II. Géza Gimnázium tagintézménye lett. Ugyanakkor a pályázat eredményeként megújult a gimnázium épülete is. Új multifunkcionális aula, nagyelőadó terem épült, megújult a világítás, fűtés, új hőszigetelt ablakok kerültek az épületekre. Az integráció azonban nehezítette a beiskolázási munkát, hiszen a gimnáziumot II. Géza Gimnáziumként ismerték a környéken. Ezért is az önkormányzat kezdeményezésére 2016. augusztusától ismét önálló intézményként működik.

2.5. Beiskolázási nehézségek

A folyamatosan csökkenő gyermeklétszám a gimnáziumi korosztálynál is érezteti hatását. A hatévfolyamos gimnáziumi osztály egyetlen év kivételével, magas létszámmal tudott indulni. Itt elmondható, hogy túljelentkezés is van. A hagyományos gimnáziumi osztálynál viszont már öt éve tart az alacsony jelentkezési tendencia. Ez azt jelenti, hogy nem tudunk minden évben párhuzamos osztályt is indítani, hanem voltak olyan évfolyamok, ahol a jelentkező 8. osztályosok csatlakoztak a hatévfolyamos, már bent lévő osztályhoz. Sok problémát jelentett ez a gyakorlatban, amelynek kezelése csak a pedagógusok közös munkájával, nagy odafigyeléssel volt megoldható. A helyzetet nehezíti, hogy a jelenlegi jelentkezési rendszerben későn derül ki, hogy valójában hányan jelölték első helyen az intézményt, mert szinte csak azokkal lehet számolni az induló osztályoknál. Ez egy állandó problémát jelent minden évben.

3.1. Az is igényként jelentkezett, hogy az iskola vegyen részt aktívabban a város kulturális és közéletében. A nemzeti ünnepek mellett olyan jelentős ünnepek megszervezését is felvállalta a gimnázium, mint a cikádori apátság alapításának 850. évfordulója, a Hermann Egyed emlékünneplés, vagy az Általános Iskolával közösen a magyar iskola 1000 éves fennállásának megünneplése.

3.2. Iskolánk névadójának, II. Géza magyar királynak az ünnepéhez kapcsolódóan már hagyományosnak számít Bátaszéken a Géza-napi felvonulás és koronázás, valamint az 1992-től minden évben megrendezett Géza gála, ahol legtehetségesebb tanítványaink mutatkoznak be. Ugyancsak ehhez az ünnephez kapcsolódnak a megyében is számon tartott versenyek, 1989-től a szavalóverseny, 1993-tól a Géza-kupa, 1995-től pedig a Géza napi művelődéstörténeti verseny.

3.3. Bátaszék közéletében és kulturális életében is kiemelkedik a TDK tevékenysége. Éveken keresztül tudományos előadássorozaton mutattuk be Bátaszék történetét. Három országos jelentőségű tudományos konferenciát is Bátaszékre hoztunk, 1992-ben, 1995-ben és 2005-ben, amelyek anyaga kötetben azóta meg is jelent. Könyvbemutatókat is rendeztünk nagy sikerrel, melyek színhelye a polgármesteri hivatal díszterme volt. Itt mutattuk be többek között Bátaszék monográfiájának I. kötetét 1997-ben, vagy Molnár Antal nagysikerű könyvét: A bátai apátság népei a török korban.

3.4. Úgy gondolom az a munka sem anyagilag, sem jelentőségét tekintve ma még fel sem mérhető igazán, amit a gimnázium a cikádori apátság feltárásában vállalt. 1994-95-ben a segédmunka biztosításával, 2000 és 2001-ben pedig a feltáró munkák befejezésével. 2001-ben például az iskola diákjai és tanárai 264 nap ingyenmunka felajánlásával támogatták a bátaszéki romkert előmunkálatait. A Tájház pincéjében kialakított régészeti kiállítást is gimnazista diákokkal készítettük, akik az anyag válogatásától a tartalmi részek összeállításáig vettek részt a munkában.

II. A hozzáadott pedagógiai érték a központilag irányított mérések, értékelések alapján – a gimnáziumban folyó oktató-nevelő munka országos értékelése

Az Országos Köznevelési Intézet 2004-ben történt vizsgálata számos objektív mutató alapján hasonlítja össze a magyar középiskolákban folyó oktató-nevelő munka hatékonyságát. Míg a korábbi évek hasonló kiadványai csupán a kimenő értékek alapján rangsorolták az iskolákat, addig ez a vizsgálat alapos felméréseken alapuló bemenő értékekkel is számol. Az új megközelítés – a vizsgálatot végzők szerint – már sokkal alkalmasabb egy iskolában folyó oktató- nevelő munka hatékonyságának mérésére.

Iskolánk vizsgált kimenő értékei:

Az írásbeli felvételi dolgozatok átlagai (5 év) alapján 719 iskola közül a 242.

A felvételi arányok alapján 295 iskola közül a 204.

A felvételre jelentkezők nyelvvizsgájának aránya alapján 833 iskola közül a 304.

A középiskolai tanulmányi versenyek alapján 313 iskola közül a 226.

A bemenő értékek arra világítanak rá, hogy miből születtek ezek az eredmények!

Az intézménybe felvett tanulók hozott tanulmányi átlaga alapján a 785 rangsorolt iskola közül intézményünk a 432.

A felvételt nyert diákok szüleinek iskolázottsági sorrendjében a 785 iskola közül az 533. helyen vagyunk.

A szülők munkanélküliségi aránya alapján a 785 iskolából a 712. helyen állunk.

Ezen előzmények (bemenő érték) alapján várható eredményességi mutatóknál (kimenő érték) jobban teljesített iskolánk, ami a hozzáadott értékkel számolt sorrendben erőteljesen tükröződik. A hat különbözőképpen számolt eredményességi sorrend átlaga alapján a II. Géza Gimnázium a felmérésben részt vett 172 gimnázium között az előkelő 19. helyen végzett. Két számítási módszer alapján még a 4. hely is rangsoroltak bennünket.

Az utóbbi évek országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

A mérésben a 6 évfolyamos gimnázium 8. és 10. osztálya, valamint a hagyományos gimnáziumi osztály 10. osztálya vett részt. A telephelyi jelentés szerint a kompetenciamérés eredménye 2015-ben is jobb volt az országos eredményeknél és nem tér el szignifikánsan a hasonló kis gimnáziumokétól. Az eredmények nagyon hasonlóan alakultak a korábbi évekéhez. Ezt azt jelenti, hogy a gimnáziumi oktató-nevelő munka eredményessége hosszabb idő átlagában nem változott.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1688 (1638;1747)	1618 (1617;1619)	6 évf. gimn.	1753 (1749;1757)	Kis 6 évf. gimn.	1646 (1633;1656)
	10.	6 évf. gimn.	1737 (1663;1790)	1645 (1644;1646)	6 évf. gimn.	1823 (1818;1828)	Kis 6 évf. gimn.	1707 (1695;1717)
	10.	4 évf. gimn.	1701 (1622;1786)	1645 (1644;1646)	4 évf. gimn.	1738 (1736;1740)	Kis 4 évf. gimn.	1636 (1632;1641)
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1658 (1608;1711)	1567 (1565;1568)	6 évf. gimn.	1715 (1711;1719)	Kis 6 évf. gimn.	1622 (1610;1632)
	10.	6 évf. gimn.	1738 (1672;1804)	1601 (1601;1602)	6 évf. gimn.	1774 (1770;1779)	Kis 6 évf. gimn.	1670 (1659;1681)
	10.	4 évf. gimn.	1653 (1594;1706)	1601 (1601;1602)	4 évf. gimn.	1708 (1706;1709)	Kis 4 évf. gimn.	1612 (1607;1616)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A tanulók CHS indexét figyelembe véve ugyanezt állapíthatjuk meg.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	8.	6 évf. gimn.	😊	😊
	10.	6 évf. gimn.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	-	-
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	😊	😊
	10.	6 évf. gimn.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	-	-

A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az előző kompetenciamérések eredményeihez képest jobb volt a 2015. év, de nem szignifikánsan jobb.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1688 (1638;1747)	😊 1607 (1541;1667)	😊 1645 (1605;1696)	😊 1631 (1586;1687)	😊 1629 (1545;1677)
	10.	6 évf. gimn.	1737 (1663;1790)	😊 1716 (1653;1772)	😊 1739 (1656;1811)	😊 1720 (1649;1777)	😊 1725 (1650;1782)
	10.	4 évf. gimn.	1701 (1622;1786)		😊 1655 (1562;1727)		😊 1688 (1617;1745)
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1658 (1608;1711)	😊 1634 (1544;1708)	😊 1655 (1594;1720)	😊 1644 (1602;1695)	😊 1661 (1574;1740)
	10.	6 évf. gimn.	1738 (1672;1804)	😊 1706 (1654;1773)	😊 1765 (1673;1829)	😊 1715 (1644;1761)	😊 1749 (1660;1808)
	10.	4 évf. gimn.	1653 (1594;1706)		😊 1675 (1617;1733)		😊 1684 (1622;1750)

A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A tanulók két évvel korábbi mérésben elért eredményekhez viszonyított fejlődés az országos eredmények változásának megfelelő, általában a gyengék fejlesztése erőteljesebb, a tehetséggondozás kevésbé erős.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	6 évf. gimn.		
	10.	6 évf. gimn.		
	10.	4 évf. gimn.	-	-
Szövegértés	6.	6 évf. gimn.		
	10.	6 évf. gimn.		
	10.	4 évf. gimn.	-	-

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Vezetői program

II. Távlati stratégiai program

Bátaszék város és azt gondolom az egész régió számára nagyon fontos a gimnáziumi oktatás megtartása Bátaszéken, hiszen a városi kritériumok egyik legfontosabbika a középfokú oktatási intézmény léte. Ugyanakkor szembe kell néznünk azzal a ténnyel is, hogy a beiskolázandó gyermeklétszám csökken, s ez a gimnáziumban is nagyon érezteti a hatását. Ezért úgy gondoljuk, hogy a pedagógusok óráinak biztosítása, ill. helyben tartása érdekében továbbra is szorosan együtt kell működnünk az általános iskolával a pedagógiai munka területén. Biztosítanunk kell a középiskolai oktatás lehetőségét azok számára, akik bennünket választanak helyben, vagy a környező településeken. Ezen gyermekek részére azért is fontos a gimnázium léte, mert ezáltal helyben tanulva nagyon sok időt spórolhatnak meg, ugyanakkor a gimnázium a lehetőséget a továbbtanulásukhoz helyben biztosítja.

Kiemelten fontos feladatnak tekintjük még a következőket:

- Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a hatévolyamos osztály mellett hagyományos osztály is indulhasson
- Ezért a beiskolázási munkába be kell vonni a nevelőtestület minden tagját, tudatosítani, hogy a beiskolázás az intézményben folyó munka minőségével szoros összefüggésben van
- Minden jelenleg tanító pedagógusnak az osztályok számának változásától függetlenül meg legyen a kötelező órája, együttműködés a helyi általános iskolával
- Az igényes oktatás, tanórai fegyelem, következetes számonkérés megkövetelése, amely a jó iskolai légkör megteremtésének alapfeltétele
- Képzések, továbbképzések támogatása, igény szerint szervezése helyben
- A munkaközösségi munka javítása, a munkaközösség vezetők helyzetének erősítése, a feladathoz kapcsolódó felelősség elvárása
- A munkaközösségen belül a szakmai együttműködés erősítése, egymás támogatása, a módszertani megújulás szorgalmazása
- Külföldi kapcsolatok szervezési ügyeinek áttekintése, a feladatok ésszerűbb elosztása
- A tehetséggondozás további erősítése, új lehetőségeinek megtalálása, amellyel vonzóbbá tehető az intézmény a tehetséges tanulók számára
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókra nagyobb figyelem fordítása
- Az idegen nyelvi képzés jelenlegi struktúrájának áttekintése, szükséges intézkedések megtétele, hiszen a nyelvvizsga felvételi kritérium lesz a felsőoktatásban
- A fegyelmi helyzet további javítása
- A hiányzások számának további visszaszorítása

II. Részletes vezetői program

A következő ciklus főbb feladatait az intézmény alapidokumentumaiban meghatározott célok és elvárás rendszerek határozzák meg:

1. Pedagógiai program és helyi tanterv

Ezek alkotják a programban vázolt intézményvezetői munka főbb pilléreit.

Intézményi célok

Az iskolánk Bátaszék város egyetlen gimnáziuma, ezért sokrétű tevékenységet kell folytatnia, többféle célnak kell eleget tennie, meg kell felelnie a legtöbb társadalmi igénynek.

Ezért célunk:

- Az egyéni adottságoknak szerzett képességekkel történő fejlesztése a **tehetséggondozás** keretein belül.
- **Versenyképes tudás** a továbbtanulásukhoz, illetve olyan ismeretek megszerzése, amelyekkel a munkaerő piaci versenyben eredményesen vehetnek részt.
- A képességbeli hátrányok, a szociális helyzetből adódó **hátrányok csökkentése**, a felzárkóztatás és az integrált oktatás különféle formáival, az **esélyegyenlőség** biztosításával.
- Felzárkózás az életkori lehetőségeknek és a kor színvonalának megfelelő információs és számítógépes kultúra közvetítésével.
- Az iskola külföldi testvériskolai kapcsolatainak további működtetése.
- A környezeti nevelés kitüntetett szerepe.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára a lehető legalkalmasabb képzési formák (speciális felzárkóztatások, egyéni fejlesztések) megteremtése.
- A szülők igénye alapján az iskolai étkezés lehetőségének fenntartása.
- Mikrotársági szintű kapcsolatépítés a környező nevelési-oktatási intézmények közti szakmai együttműködés fejlesztésére, a jó pedagógiai gyakorlatok átadására, átvételére.
- A partnerek kinyilvánított és látens igényeinek való megfelelés.

A nevelő-oktató munka feladatai

- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek **a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek.**
- Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben **fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját.**
- Tisztázza **az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát**, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Fordítson figyelmet **az emberiség közös problémáinak** felismertetésére, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”.

- **Felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét.**
- Törekedjen a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítására.
- A tanulók **kapjanak folyamatos visszajelzést** a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanuló személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a tanulók **erkölcsi** nevelése
Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az olvasás iránti igény felkeltése.
- a tanulók **értelmi** nevelése
Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- a tanulók **közösségi** (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:
Feladat: A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- a tanulók **érzelmi** (emocionális) nevelése
Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók **akarat**i nevelése
Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók **nemzeti** nevelése
Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Az identitás tudat kialakítása, megerősítése.
- A tanulók **állampolgári** nevelése
Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való önzetlen részvételre.
- A **család és a szülő szeretetére** nevelés
Feladat: A tanulóknak a családjuk iránti szeretet és tisztelet elmélyítése. Osztályfőnöki órákon beszélgetés arról, hogy milyen szülői áldozatokkal és felelősséggel jár a gyereknevelés.
- A tanulók **munkára** nevelése
Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók **testi** nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- Az én tudat fejlesztése, a személyiségfejlesztés alapján az **önismeret**, a reális énkép kialakítása

Feladat: A diák fogadja el önmagát olyannak, amilyen. Fogalmazza meg, milyenné szeretné válni, majd ebből kiindulva fejlődjön, változzon.

Az intézményi alapdokumentumokban lefektetett alapelvek figyelembe vételével kívánom a következő vezetői ciklus programját meghatározni.

Iskolánk kis iskola, családias, humánus légkör jellemzi, amelyben a tanuló jól érzi magát. Ez az iskolánk erőssége. Ezért tudunk eredményesen készíteni az érettségi mindkét szintjére, s törekszünk a diákjainkban meglévő képességek minél jobb kibontakoztatására. Ezt a korábbi évtizedekben elért eredményt szeretnénk megtartani, ill. tovább erősíteni.

Ezért az intézménynek közvetítenie kell:

- az alapvető tudományos ismereteket (ügylve a humán és a reál területek arányára),
- a legfontosabb kompetenciák fejlesztését
- erkölcsi - etikai értékeket, negatív diszkrimináció, kiküszöbölés stb.
- helyes magatartási, viselkedési normákat
- az igazi emberi értékek felismerését és ezek igényének fontosságát a mai elanyagiasodó világban
- fontosnak tartjuk a demokráciára nevelést az iskolai élet minden területén

Fejleszteni kell diákjaink:

- gondolkodását, hogy értelmes, kritikus, kreatív legyen
- kommunikációs képességét
- folyamatos igényét a tanulásra
- döntési képességét
- érdeklődését a világ dolgai iránt
- egészséges életmódra törekvését
- kulturált környezetre és annak megóvására való igényét
- akaraterejét, állóképességét
- önismeretét, önfegyelmét
- manuális képességek készséggé alakulását

A fentiek segítségével **cél**, hogy:

- sikeres érettségi vizsgát tegyen minden hozzánk iratkozó diák
- tanulóink dönteni tudjanak a reális továbbtanulásról
- a tehetséges, felkészült diákok felvételt nyerjenek felsőfokú tanintézetekbe és ott meg tudjanak felelni a velük szemben támasztott követelményeknek
- diákjaink megfelelő alapot kapjanak ahhoz, hogy élethosszig tartó tanulással alkalmazkodni tudjanak a társadalom folytonosan változó kihívásaihoz

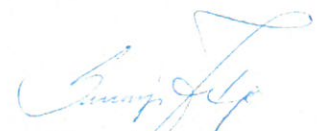
- harmonikusan illeszkedjenek be a mikro- és makro környezetbe, közösségük aktív tagjává váljanak
- legyenek megbízhatóak, nyitott szellemiségűek és toleránsak
- rendelkezzenek önfegyelmel, szorgalommal, tisztességgel
- pontosakká, rendszeretökké, udvariasakká váljanak
- magas műveltség és jó szervezőkészség birtokába legyenek
- legyenek felelősek önmagukért és környezetükért
- értsék és gyakorolják az igazi demokráciát
- az iskola tudjon megfelelni a partnerek kinyilvánított és látens igényeinek.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük oktató és nevelő munkánkat sikeresnek, ha valamennyi diák a 12. évfolyam végén

- minden tárgyból megfelel a középfokú nevelési-oktatási kerettanterv meghatározott továbbhaladás feltételeinek, illetve a kétszintű érettségi követelményeinek
- rendelkezik továbbá olyan bővíthető biztos ismeretekkel, alapvető kompetenciákkal, jártasságokkal, képességekkel, készségekkel, amelyek alkalmassá teszik őt arra, hogy a felsőfokú illetve szakmai képzési követelményeknek a későbbiekben megfeleljen, szükség esetén pályamódosításra képes legyen
- ismeri a kulturált viselkedéshez, közösségben éléshez szükséges viselkedés és magatartásformákat
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét illetően.

A felvázolt program csak akkor valósulhat meg, ha a nevelő testület azt elfogadja, s partner lesz annak megvalósításában. A vezető irányt adni tud, feladatokat megjelölni és a megvalósítás módjában segítséget adni, de egy iskola élete, az ott folyó munka megítélése attól függ, hogy mindenki komolyan veszi-e hivatását, s mindent megtesz-e annak érdekében, hogy a hírnévvel vonzóvá váljék az intézmény a szülők számára, s amit magunkról mondunk, az ne üres frázis legyen. Ezt pedig összehangolt, közös munkával lehet elérni. Ebben számítok minden kollégám segítségére.

Bátaszék, 2017. március 27.



Sümegi József