

**Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde
Intézmény-fenntartó
Társulása**

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde
és Konyha

OM azonosító: 202011

A 2019/2020 nevelési év értékelése

Készítette: Simon Csabáné

Tartalom

I. A köznevelési munka feltételei	4.
A. Személyi feltételek	4.
1. Nevelési év rendje, létszámok	
2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése	7.
3. Pedagógus önértékelés, belső ellenőrzési csoport értékelése	10.
4. Korrekciós igények	10.
B. Tárgyi feltételek	11.
1. Épületfeltételek, felújítás kihasználtság	11.
2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete alapján	14.
C. Anyagi feltételek	14.
1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága	14.
2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények	14.
3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok	14.
D. Szervezeti feltételek	15.
1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma	15.
E. A fenntartó önkormányzatok által koordinált tevékenységek	17.
1. Gazdálkodási tevékenység	17.
2. Takarítás, karbantartás, az udvaros feladatai, ételszállítás	18.
3. Étkeztetés	18.
II. Gyermekek létszáma	20.
1. Létszámváltozás nevelési év folyamán	20.
2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása	21.
III. A nevelő-oktató munka értékelése	24.
1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei	24.
2. Tervezett ellenőrzések értékelése	27.
3. Nemzetiségi nevelés-oktatás	31.
4. Szakszolgálati tevékenység	32.
5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése	33.
6. Gyermekvédelmi munka	34.
7. Balesetek, hiányzások alakulása	35.
8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatai	35.

9.	Szakmai munkaközösségek munkája, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése	36.
10.	Felelősi rendszer értékelése	40.
11.	Események, ünnepek értékelése	41.
	IV. Az intézmény kapcsolatai	43.
1.	Szülői szervezet	43.
2.	Szakszervezet, közalkalmazotti tanács	44.
3.	Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok	44.
4.	Szolgáltató intézmények	44.
5.	Köznevelési, kulturális és sportintézmények	44.
6.	Sportegyesületek, alapítványok	45.
7.	Regionális, országos, külföldi és egyéb kapcsolatok	45.
	V. A 2020/2021. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok	45.
	VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé	45.
	Mellékletek	46.
	Tagóvodák beszámolói	
	Alsónyék	55.
	Alsónána	65.
	Pörböly	80.

Bevezetés

A 2019-20-as nevelési év beszámolóját a nevelési évnnyitó értekezleten elfogadott vezetői munkatervem, az óvodapedagógusok év végi értékelései alapján,- figyelembe véve a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat- készítettem el.

A nevelési év értékelését meghatározó jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos Tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

I. A köznevelési munka feltételei

A. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1. Nevelési év rendje, létszámok

A nevelési év rendje -a munkaterv szerint -az intézmény valamennyi dolgozója számára meghatározta azokat a nevelésben és nevelés nélkül töltött időszakokat, melyek mindenki számára kötelezőek voltak.

A nevelési év során két nevelés nélküli munkanapot tartottunk, melyek a feladatok megvalósulását, a célok elérését eredményezték. A nevelőtestületi tanácskozásokon valamennyi óvodapedagógus részt vett, véleményét kinyilváníthatta.

Márciustól, a koronavírus járvány miatt a tervezettől eltérő módon alakult a nevelési év vissza lévő időszaka. A rendkívüli helyzet idejére rendelkezést készítettem, melyben meghatároztam a különböző beosztásban lévő munkatársak feladatát.(4. sz. melléklet)

Folyamatosan figyeltem a rendeleteket, utasításokat, melynek megfelelően szerveztük az intézmény, az óvoda életét. Óvodánk nem zárt be, ügyeletet tartottunk, mely lehetőséget a szülők fokozatosan igénybe is vettek. Eleinte 4-5 gyermekünk volt, aztán ötfős csoportokat alakítottunk ki úgy, hogy már-már valamennyi csoportszobát igénybe kellett vennünk. Május végétől,- amikor is visszaállt a megszokott rend- a nyár közepéig száz fölött volt a létszámunk. Óvodánk és bölcsődénk nem élt a nyári két hetes zárás lehetőségével sem, folyamatosan fogadtuk a gyerekeket.

A 2019-2020-as nevelési évet 2019. szeptember 1-jén 12 óvodai csoporttal kezdtük meg. Ebből Bátaszéken 9 csoporttal, 1-1 csoporttal az Alsónyéki, Pörbölyi és Alsónánai tagóvodában. Így összesen 24 pedagógust alkalmaztunk az óvodai csoportokban. A pedagógus létszám a feladat ellátására a törvényben leírtak szerint elegendő volt.

A betölthető státuszok száma rögzített, ennek megfelelően intézményünk az engedélyezett alkalmazotti létszámmal működött.

A nevelési év elején két óvodapedagógus távozott tőlünk, egyikük más városba költözött, másik munkatársunk családi okra hivatkozva hagyta el a pályát. Ezért Biró Ágnes személyében új, német nemzetiségi pedagógus végzettségű munkatársunk lett. Gál Georgina személye pótolta a másik megüresedett óvodapedagógus helyét, aki pedagógiai asszisztens státuszából került a csoportba. Így valamennyi csoportban biztosított lett a két fő óvodapedagógus.

Georgina abszolutóriummal rendelkezett akkor, azóta már kézhez vehette óvodapedagógus oklevelét, mellyel egyidőben határozatlan idejű óvodapedagógus kinevezést is kapott.

Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma, dolgozók létszáma

Jogviszonyban lévő összes pedagógus	Fő
	25 Ebből: 1 fő igazgató 2 fő igazgató helyettes
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma	Fő
Pedagógiai asszisztens	3
Dajka	12
Óvodatitkár	1
Nem pedagógus alkalmazottak az óvodákban	Fő
Takarító	1 (fél állásban)
Konyhalány	2, ebből 1 fő félállásban
Bölcsődében alkalmazottak	Fő
Kisgyermek gondozó, nevelő	4
Bölcsődei dajka	1
Alkalmazottak főzőkonyhában	Fő

Konyhai alkalmazott Bátaszék	15, ebből 1 fő félállásban, 1 élelmezésvezető, 1 pénztáros
Konyhai alkalmazott Pörböly	3, ebből 2 fő félállásban
Csökkent munkaképességű dolgozó összesen (óvodai kisegítő, udvaros, gépkocsivezető, konyhai kisegítő)	4
Mindösszesen:	70 fő

Hiányzások, helyettesítések:

Az **óvónők** 17 esetben helyettesítettek másik csoportban táppénz szabadság miatt. Az alsónyéki tagintézményben 6 alkalommal kellett helyettesítenünk.

A **dajkák** 29 napon helyettesítettek másik csoportban, 11 nap segítettek be a bölcsödében is a bölcsődei dajka betegsége miatt. A konyhai dolgozók hiányzása (táppénz, szabadság) miatt 43 napon kellett a dajkáknak besegíteni a tálalókonyhán, reggelit, ebédet kiosztani, mosogatni reggeli, ebéd, uzsonna után. Takarítónők táppénze idején is helyt álltak a dajkák, felváltva takarították a közös helyiségeket, irodákat, mellékhelyiségeket.

2020. március 23. – május 22. között, a veszélyhelyzeti időszakban a dajkák rendkívüli módon helyt álltak. A tálalókonyhán 10 héten keresztül segítettek az éthordók fertőtlenítésében, 9 hétig segítettek a bölcsőde takarításában ebéd után, 15 nap segítettek be a főzőkonyhán, 15 napig a gimnáziumi tálaló konyhán végezték el az ottani feladatokat.

9 héten keresztül vették át és adták át szüleiknek a gyerekeket a kapuban. Szociális segítőként is részt vettek, az időseknek vásároltak be. Ugyanakkor az óvodán belüli feladataikat is ellátták, továbbá naponta fertőtlenítettek.

A pedagógiai asszisztensek is besegítettek a gyerekek átvételében, kiadásában, a főzőkonyhán és a tálaló konyhán egyaránt. Valamint az idősek számára történő bevásárlásban is részt vállaltak.

2. Képzettség alakulása, továbbképzési terv teljesülése

Név	Végzettség	Beosztás, munkakör	Szakképzettség
1.Simon Csabáné	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató	óvodapedagógus, nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus, gyógypedagógus tanár, közoktatás vezető
2 Mészárosé Révész Petra	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató helyettes	óvodapedagógus
3.Récei Mónika	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.Bakó-Makai Marianna	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens
5.Pálinkás Judit	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
6. Tafnerné Fáll Erika	főiskola	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
7. Villi Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógytestnevelő
8. Gál Georgina	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
8.Szabó Éva Mária	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
9.Szabóné Béda Anita	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus munkaközösség vezető, igazgató helyettes	német nemzetiségi óvodapedagógus
10. Biró Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
11.Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
12. Hefnerné Soós Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
13.Bátainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus

14.Jakab Rita	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
15.Nagy Tiborné	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus, gyógypedagógus tanár
16.Kissné Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
17.Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus, belső ellenőrzési csoport vezetője	óvodapedagógus
18. Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
19.Galli Zsuzsanna	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
20. Dózsa Pál Gáborné	főiskola, pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
21. Kovács Kíra Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
22. Katóné Kiss Magdolna	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
23. Dánfi Adrienn	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus közoktatás vezető
24. Balogné Tusa Margit	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
25. Pécsi Ildikó	főiskola, pedagógus II.	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus

Bölcsőde

Alkalmazottak	Végzettség	Beosztás munkakör	Szakképzettség
1. Pető Anita	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő szakmai vezető	kisgyermeknevelő
2.Tóth Erika	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
3.Kovácsné Tasi Ivett	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
4.Kovácsné Kálmán Szilvia	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő

5.Bölcshöldi Szilvia	szakmunkásképző	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka
----------------------	-----------------	-----------------	-----------------

A nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez óvodapedagógusaink rendelkeznek a megfelelő végzettséggel, képzettséggel.

Az éves továbbképzési terv alapján a pedagógusok és a bölcsődei kisgyermeknevelők is részt vettek továbbképzéseken, amelyek témái pedagógiai programunk megvalósításához kapcsolódtak. Az intézmény mindenkori költségvetésének függvényében kerültek meghatározásra a továbbképzések támogatásának lehetőségei.

Bátaszéki Városi Óvoda:

A továbbképzések elvégzésével 4 munkatárs teljesítette az adott ciklusára előírt 120 órát. Hat óvodapedagógusnak hiányzik még óraszámja. A ciklusok 2024-ben és 2026-ban járnak le, ezért elsősorban ezen óvodapedagógusoknak van szükségük továbbképzésre. Gál Georgina 2020. május 21-én kézhez kapta óvodapedagógus diplomáját.

Alsónyéki Tagóvoda:

Dánfi Adrienn 2020. június 8.-án megszerezte a közoktatási vezető pedagógus szakvizsgát.

Alsónánai Tagóvoda:

Betöltött 55. életév miatt mentesülnek a továbbképzési kötelezettség alól.

Pörbolyi Tagóvoda:

Ebben a tanévben mentesültek a továbbképzési kötelezettség alól.

Bölcsőde:

Pető Anita és Kovácsné Tasi Ivett 2019 decemberében elvégzett egy 30 órás továbbképzést: A kora gyermekkori családközpontú tanácsadás és intervenció interdiszciplináris megközelítésben (ágazatok közötti együttműködés).

Minden dajka és pedagógiai asszisztens is szakképzett. Az ő számukra is szerveztem továbbképzést, mely a nevelőmunka segítéséhez nyújtott számukra elméleti és gyakorlati ismereteket.

A dajkák többsége régóta együtt dolgozik, összeszokott közösséget alkot az óvodapedagógusok segítőiként.

A pedagógiai asszisztensek jelenléte kedvezően befolyásolta a nevelőmunkát, főként az óvodán belüli és kívüli programok, események szervezését, mely mindig fokozott figyelmet igényelt.

A szükséges személyi ellátottság minden területen, folyamatosan biztosított volt.

Szakszolgálat munkatársai: 1-1 fő logopédus és gyógypedagógus, 1 fő gyógytestnevelő járt rendszeresen az óvodákba.

3. Pedagógus önértékelés, belső ellenőrzési csoport (BECS) értékelése

A nevelési év elején az első feladat az éves terv elkészítése volt. Ebben rögzítettük az önértékelésre kijelölt óvónők névsorát, az önértékelést támogató munkatársakat illetve az önértékelésekért felelős BECS-tagokat, megterveztük az alsónánai tagintézmény intézményi önértékelését. Meghatároztuk az intézményi önértékelés évente kötelezően elvégzendő feladatait.

Tervezésünknek megfelelően folytattuk a pedagógusok önértékelését. Öt kolléga esett át ebben a nevelési évben az önértékelési folyamaton: Bakó-Makai Mariann, Hefnerné Soós Ágnes, Dózsa-Pál Gáborné, Balogné Tusa Margit, Simon Csabáné. Elvégeztük az alsónánai tagintézmény intézményi önértékelését is.

Az intézményi önértékelés elemei közül, amelyeket minden évben felül kell vizsgálni, valamennyit elvégeztük.

A csoporttagok számában, összetételében változás nem volt. A jövőt tekintve azonban változás várható. A BECS-tagok közül ketten jelezték, hogy a következő nevelési évben nyugdíjba vonulnak, és szeptembertől már nem kívánnak részt venni a BECS munkájában. A helyükre új tagokat kell bevonnunk.

A 2019-2020-as nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt intézményünkben, így ezzel kapcsolatos teendőnk sem volt.

A járványveszély miatt kialakult helyzet nem befolyásolta a csoport munkáját, tervezésünknek megfelelően még a rendkívüli szünet elrendelése előtt végeztük el az önértékelésekkel járó feladatainkat. Valamennyi folyamat befejeződött, a pedagógus önértékelések, a tagintézmény önértékelése is sikeresen lezárult, minden dokumentum elkészült papír alapon és elektronikus formában is. A dokumentumelemzések, az interjúk, a kérdőívek kiértékelése eredményeképpen kijelenthetjük, hogy elégedettek lehetünk a tagintézmény megítélésével. Az esetleges fejlesztendő területek erősítésére intézkedési terv készült.

Az érintett öt pedagógus önértékelése is jó eredménnyel zárult. Minden esetben az esetleges fejlesztendő területek erősítésére önfejlesztési tervet készítettek az önértékelő kollégák.

A jövőt tekintve még öt pedagógus nem készítette el önértékelését, valamint az alsónánai tagintézmény vezetője vezetőként nem értékelte még önmagát. A következő nevelési évben ezek a feladatok kerülnek be tervünkbe.

Minősítés ebben a tanévben nem volt. Ped. II. fokozatba lépett eddig már összesen 7 kolléganő, gyakornokból Ped I.-be 3.. A jövő tanévben 4 pedagógus került be a minősítési tervbe.

4. Korrekciós igények

Korrekciós igény nincs.

B. TÁRGYI FELTÉTELEK

1. Épületfeltételek, felújítás, kihasználtság

Óvodák

Az intézményben az óvodai nevelés négy feladat ellátási helyen zajlik. Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken, Pörbölyön és Alsónánán 1-1 csoportban kerültek a gyerekek elhelyezésre. Bátaszéken a tizedik csoportszoba reggel 6.00-7.00-ig az ügyeletes szoba, itt várja a korán érkezőket az ügyeletes pedagógus. Valamint a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásoknak ad helyet délelőtt és délután egyaránt.

Az épületek állaga az alsónánai óvoda kivételével jelenleg megfelelő, azonban folyamatos állagmegőrzés, felújítás szükséges, melyet lehetőség szerint el is végeztünk.

A berendezési tárgyak az esztétikai és funkcionális igényeknek megfelelnek.

A csoportszobák mindegyike kis egységként lett kialakítva, öltözővel, mosdóval és Bátaszéken terasszal. Jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget három óvodában (Bátaszék, Alsónyék, Pörböly) a mozgásra, a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda épület adottsága a nagy aulával lehetőséget teremtett közös megmozdulások, rendezvények szervezésére.

Külön foglalkoztató helyiség található a logopédus és a gyógytestnevelő számára, amelyek Bátaszéken a „régii” épületrészben működnek.

Sószobánkra büszkék vagyunk, kihasználjuk, a gyerekek (óvodás és bölcsődés) legalább heti egy alkalommal tartózkodnak bent. Van olyan szülő, aki kifejezetten kéri, mert tapasztalja annak jótékony hatását gyermeke egészségre. A kolléganők találékonyak, a bent töltött idő kellemesen telik mindenki számára.

Bölcsőde

Az óvodával párhuzamos utcáról külön bejárattal, de folyosó összeköttetéssel működik bölcsődénk. Két összenyitható csoportban folyik a nevelő- és gondozómunka. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű. Új játékeszközöket vásároltunk mindkét csoport számára, így már megfelelő minőségben és mennyiségben biztosított a kicsik számára.

Főzőkonyha, ebédlő

A főzőkonyha az általános iskola épületében üzemel, innen szállítjuk az ételt az intézményekbe. A konyhai eszközökkel való ellátottság alapvetően biztosított, ám még mindig szükség van edények, gépek cseréjére, javításokra. Ezek jó része már megtörtént.

Ebben az évben nem áll le konyhánk a szokásos két hétre, de ennek ellenére a karbantartásokat végrehajtottuk.

Rendszeresen felmérem a pedagógiai program, bölcsődei szakmai program és a konyha működéséhez szükséges infrastruktúra meglétét. Folyamatosan törekszünk arra, hogy a szükséges fejlesztések megtörténjenek és a tárgyi eszközök rendelkezésre álljanak.

Eredményeink az épület állagának megóvása területén. Felújítás, beruházás

Bátaszék óvoda és bölcsőde:

- udvari árnyékolókhöz rúd 81.026 Ft

- aulai oszlopok javítása, festése 42.000 Ft
- udvaron lévő játéktárolók, játékeszközök fa részei, épületgerendák mázolásához anyag 133.760 Ft
- mázolások munkadíja, tálalókonyha külső falának javítása, festése 506.000 Ft
- csőtörés elhárítása, beázás javítása 140.970 Ft
- 2 db udvari játék jegyzőkönyvezése 63.500 Ft
- kerékpártároló 381.000 Ft
- gázkazánok javítása 812.241 Ft
- udvari játékeszközök javítása 361.569 Ft
- bölcsődébe ágynemű, törölközők, tükör 169.000 Ft; sötétítő függöny 135.436 Ft; alapjátékeszközök 117.650 Ft; kerítés, faházak mázolása 186.430 Ft

Alsónyéki óvoda:

- komód 68.800 Ft

Pörbölyi óvoda:

- 1 db udvari játék jegyzőkönyvezése 24.638 Ft
- kapu, korlát mázolása 196.000 Ft
- polc, szőnyeg 45.340 Ft
- előtér festése 62.230 Ft

Főzőkonyha Pörböly:

- villanyszerelés 55.893 Ft
- festés 165.100 Ft

Főzőkonyha Bátaszék:

- polcrendszer 196.850 Ft
- hűtőszekrény 747.776 Ft
- Opel javítása 98.421 Ft
- burgonyahámzó javítása 79.000 Ft
- gimnázium tálalókonyhában mosogatógép javítása 116.840 Ft

Alsónána:

- játékeszközök 169.770 Ft

Kihasználtság

Óvodáink (Bátaszék, Alsónyék) naponta 11 óra (Pörböly 10 óra, Alsónána 10,5) nyitva tartással működnek, egész napos óvodai ellátást biztosítanak. A gyerekek óvodába járása rendszeres volt, igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Óvodai férőhelyek száma

Összesen: 300 fő

Bátaszéken: 225 fő

Alsónyéken: 30 fő

Alsónánán: 20 fő

Pörbölyön: 25 fő

2019-2020

Óvodák	Férőhely kihasználtság október 1-jén	Beírt létszám		Kihhasználtság csoportátlag október 1-jén	Óvodában maradó tankötelesek aránya
		2019. okt.1.	2020. máj.31.		
Bátaszék	100%	226fő	228 fő	25 fő	30%
		Éves átlag:			
Alsónyék	86%	26fő	28fő	26fő	11%
Pörboly	72%	18fő	20fő	18 fő	25%
Alsónána	75%	15fő	19fő	15fő	33%

A nem betegségből adódó hiányzások minimálisak, az igazolás módja a házirendben került megfogalmazásra.

Az iskolai szünetekben lecsökkent az óvodába járó gyerekek száma. Egyre több szülőtől hallható, hogy ilyenkor otthon marad gyermekével vagy a nagyszülőhöz viszi, hogy a családdal együtt töltött értékes időt kihasználják.

Igyekszünk tartalmas időtöltést biztosítani erre az időszakra is a gyerekek számára, hogy a csoportösszevonásból adódó kényelmetlenség kevésbé legyen megterhelő.

A nyári időszakra külön nevelési tervet készítünk a pedagógiai programunk szerint, az azonos értékrend elvárását figyelembe véve.

Júniusban az iskolai nyári szünet kezdete után is szinte teljes létszámmal voltak jelen a gyerekek a csoportokban. Július végére csökkent 50 körülire számuk, mely megmaradt augusztusban is. Folyamatosan igyekeztünk biztosítani azt, hogy az azonos csoportba járó gyerekek együtt legyenek a csoport pedagógusaival.

A gyerekek számára a hőség ellen páraernyő felállításával, a homok folyamatos locsolásával és napvédő krém használatával védekeztünk. A folyadékpótlásra is odafigyeltek a pedagógusok, dajkák, valamint az ebéd előtti zuhanyozás, tisztálkodás sem maradt el.

Bölcsőde

Mindkét bölcsődei csoportban a felvétel folyamatosan zajlott az év folyamán.

Az egyik csoportban leginkább két éven aluli, míg a másik csoportban a két évet betöltött gyermekek kerültek elhelyezésre.

2019-es évben a beíratott gyermeklétszám 46 fő volt.

A lehetséges kihasználtság a beíratott gyermekszámhoz viszonyítva 23 fő.

A tényleges napi ellátást igénybe vevők száma átlagban 16 fő.

Jövedelmi helyzetből kifolyólag ingyenesen étkezést igénylők száma 15 fő.

A nevelési év során Bátáról 1, Alsónyékről 4 kicsit hoztak bölcsődénkbe.

A kisgyermeknevelők csúsztatott munkarendben/napirendben látják el a gyermekeket: 6.00-14.00; 7.00-15.00; 9.00-17.00. Bölcsődei dajka munkarendje 8.00-16.00.

2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elégséges mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök 100%-osan megfelelnek az EU-s követelményeknek. A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Minden csoportnak saját „könyvtára” van, ezt a könyvtárat gyermekkönyv, mesekönyv vásárlásával tudtuk fejleszteni. A nevelési év során egy szakmai folyóirat 3 példányban és egy jogszabályokat követő folyóirat jár rendszeresen.

A nevelői szobában számítógépekhez való hozzáférés lehetőségét sikerült bővíteni a pedagógusok számára.

C. ANYAGI FELTÉTELEK

1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

Üres álláshellyel intézményünk nem rendelkezik, a jogszabályok és önkormányzati döntésnek megfelelően az engedélyezett létszámkeret alapján végezzük munkánkat. Fenntartói döntés alapján a 2019/20-as nevelési évben intézményi szinten az engedélyezett álláshelyek száma 64,69.

A nevelési év során az intézményi finanszírozás megfelelő volt, a kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A napi működés feltételeinek biztosításához továbbra is csak az elengedhetetlen anyagokat vásároltuk csak meg. Valamennyi dolgozó a takarékos és ésszerű megoldásokat kereste.

A betegségek, a más okból történt hiányzás miatti munkaerő kiesést ahol csak lehetett, belső szervezéssel oldottuk meg.

Intézményünkben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az igazgatóhelyettes felel. A csoporton kívüli többletmunkát, esetleges helyettesítéseket úgy oldjuk meg, hogy lehetőleg mindenki azonos módon vegye ki részét a többletfeladatokból. A dokumentálása a dolgozók munkaidő nyilvántartásában történik.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények (2 sz. melléklet)

Pályázati tevékenység külső forrás elnyerése érdekében együttműködési megállapodást kötöttünk a Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Támogatásuknak köszönhetően szekrényeket vásárolhattunk a viseletünknek, valamint projektort a hozzá tartozó vászonnal.

3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Az intézmény személyenként, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények

összegéről. A térítési díjkezdvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadóak.

A térítési díj fizetése két módon teljesíthető az intézményben. Havi két alkalommal (ebből egy a pótbefizetés) kiegyenlíthető készpénzzel, valamint Erzsébet-utalvánnyal.

Kedvelt a kártyás fizetési mód, már minden helyszínen adott ez a szolgáltatásunk. A veszélyhelyzet kapcsán márciusban megszüntettük a készpénzforgalmunkat. Utalással és csekkben tudnak térítési díjat fizetni az igénylők.

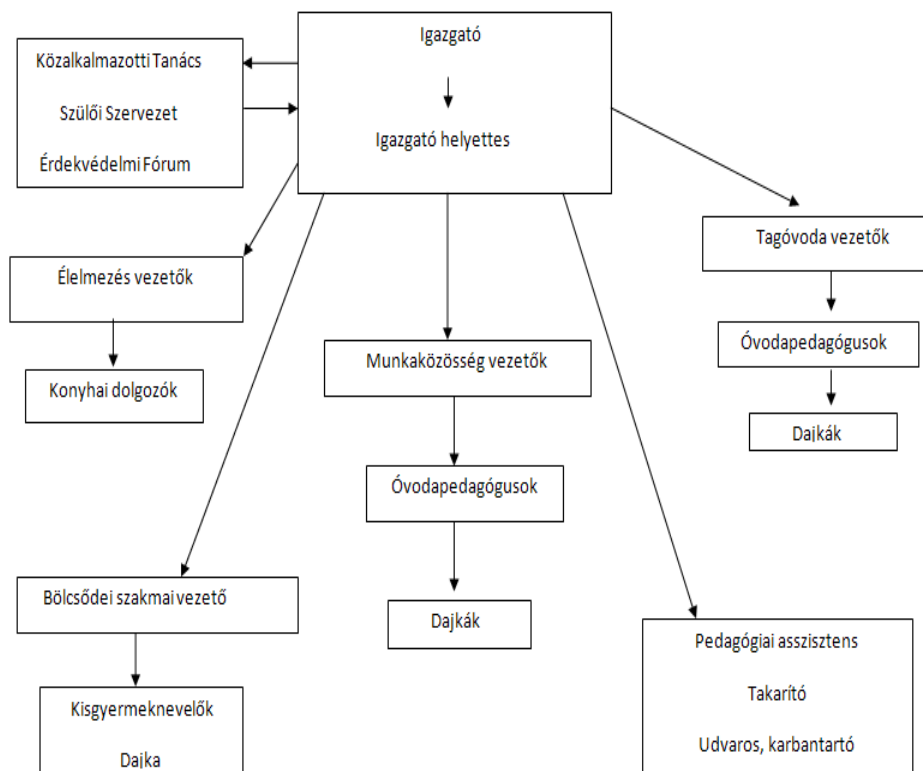
A térítési díjfizetést rendszeres nyomon követtük, felszólítás, tájékoztatás lehetővé tette/teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését. Sem 2019. december végén, sem pedig idáig (2020. július 31.) nincs kintlévőségünk, tartozás nélkül zártunk minden hónapot.

A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, az óvodákban és a bölcsődében naponta nyomon követtük. A költséghatékonyság érdekében az érintett szülőket személyesen kértük meg, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a Házirendben is rögzített lemondási kötelezettségüknek. A családokkal való együttműködés során az elmúlt évben tapasztalt pozitív változást ebben az évben is sikerült megtartanunk.

A Gimnáziumban is nyomon követik a kollégák, gondot fordítanak az ebédlemondás, a hiányzás időben történő adminisztrálására.

D. SZERVEZETI FELTÉTELEK

1.A vezetés szervezete, szervezeti klíma



Hagyományaink egyrészt az évenként ismétlődő ünnepekre, másrészt, az évek során kialakított óvodai szokásokra épülnek.

Információ átadás

Személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével, igyekszem odafigyelni gondjaikra, választ adni kérdéseikre. A jól működő óvodapedagógus páros és dajka együtt dolgozását támogatom.

Az intézményben az együttműködés és az információ átadás intézményi, valamint tagintézményi szintű formái kialakultak. Rendszeresek a vezetői beszélgetések.

Munkatársaim tájékoztatására többféle kommunikációs csatornát működtetek. Házon belül dominál a személyes kapcsolattartás.

Létrehoztunk egy közös Facebook csoportot a rendkívüli szünet elrendelése idején, melynek az óvodák valamennyi csoportjában dolgozó pedagógusa és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozója tagja. Az információáramlás remekül működött, ezt a csatornát jelenleg is használjuk és megtartjuk.

A tagintézmény vezetőkkel főként telefonon tartok kapcsolatot. De igyekeztem az év során több alkalommal valamennyi tagóvodába ellátogatni.

A kollégákat az őket érintő hírekről, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztatom. Természetesen időnként előfordul kommunikációs elakadás, félreértés, amit próbálunk minimalizálni.

A vezetőtestületi üléseket alkalomszerűen, aktuális feladatokhoz, illetve döntéshelyzetekhez kötötten, a nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti/kétheti gyakorisággal tartottuk.

A főzőkonyhával a távolság ellenére napi a munkakapcsolat.

Közösségfejlesztés

Nagyon fontos a nevelőtestület és a pedagógiai munkát segítő és egyéb alkalmazottak együttműködése. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, általában belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A dolgozók segítették egymás munkáját hiányzás, betegség esetén, és együttműködők voltak a szakmai feladatok megoldásában is. A váratlan feladatok tekintetében rugalmasok, összetartók. Minden munkatárs - legyen az pedagógus, dajka, konyhai dolgozó - végez többletfeladatot. A helyettesítést, túlmunkát szinte mindig önként elvállalták.

A munkatársak jelentős része nyitott, jól motiválható az új feladatokra. A munkaidőn kívüli közös programokra, kirándulásra is,- ha nem is minden esetben,- de van igény.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A félévente megtartott közös értékelések során a kollégák képet kaptak egymás munkájáról, más csoportokban zajló folyamatokról, mások gondolkodásáról, tervező-értékelő tevékenységéről. Több esetben a szülőkkel való kommunikációról, együttműködésről, mely tapasztalatot be tudtak építeni a saját gyakorlatukba.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata szorosabbá vált, a bölcsődéből az óvodába való átmenet rendszere megvalósult. Bölcsődénkből a helyi jó gyakorlatnak megfelelően évek óta „átszoktatással” érkeznek a gyerekek az óvodába. Így segítjük a gyerekek zökkenőmentes beilleszkedését. Ennek érdekében minden kisgyerek, aki óvodaérett lesz, rendszeresen ellátogat az óvodai csoportokba, hogy ismerkedjen a környezettel, leendő óvó nénikkel. Az óvodapedagógusok munkájához nagy segítséget nyújt, ha helyben tájékoztatást kapnak az újonnan érkező gyermekek szokásairól, fejlettségükről.

Hospitalás

Sajnos az óvodapedagógusok közül ebben a nevelési évben csak kevesen éltek az egymástól tanulás lehetőségével. A következő nevelési évben ezt pontosan megtervezzük.

Szakmai nap

Januárban minden óvodapedagógus számára 5 órás szakmai továbbképzést szerveztem, melyet az aulában Katonáné Gunszt Andrea tanító, mester óvodapedagógus tartott. „Gyertek számországba, menjünk iskolába” elnevezésű mesterprogramját volt alkalmunk megismerni. A program bemutatta számunkra a zenére végzett különböző mozgásformák és a gondolkodás, különösen a matematikai gondolkodás fejlődése közti összefüggést. Ezen felül a tanulási nehézség kialakulásának megelőzéséhez is hozzájárul. A szakmai napot eredményesnek ítélem meg. Olyan módszert ismertünk meg, melyet a tematikus-és nevelési tervünkbe be tudunk építeni. Továbbá az ehhez kapcsolódó eszközöket pedig mi magunk, a gyerekekkel együtt el tudjuk készíteni.

E. FENNTARTÓ ÖNKORMÁNYZATOK ÁLTAL KOORDINÁLT TEVÉKENYSÉGEK

1. Gazdálkodási tevékenység

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézményfenntartó Társulása. A működéséhez szükséges bevételek három részből tevődnek össze:

- állami támogatás (normatíva),
- önkormányzat kiegészítése,
- saját bevételek.

A hivatal dolgozói segítőkészek, a munkakapcsolat megfelelő, valamennyi résztvevő részéről érzékelhető az együttműködés szándéka. Az intézményi költségvetés aktuális állapotának átláthatósága is megfelelő volt számomra.

Gazdálkodásunk takarékos, továbbra is keressük a praktikus és logikus megoldásokat.

2. Takarítás, karbantartás, udvaros feladatai, ételszállítás

Az intézmény tisztasága, külső és belső rendezettsége kiemelten fontos kritérium minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá 1 fő félműszakos takarító munkatárs dolgozik a bátaszéki óvodában.

A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott bölcsődei dajka felel. A tálalókonyhákban az ott dolgozók végzik a takarítási feladatokat.

A karbantartással és udvarosi teendőkkal járó feladatokat két fő csökkent munkaképességű munkatárs végezte az év során. Intézményünk minden területen rendezett, tiszta, erre mindig nagy gondot fordítottunk.

Az étel szállítása a különböző helyekre is intézményünk feladata. Ezt a feladatot is csökkent munkaképességű dolgozónk látja el.

Az előző évhez viszonyítva annyi változás történt, hogy Alsónánára nem szállítunk ételt, helyi vállalkozótól rendeljük meg azt, ily módon oldja meg az önkormányzat az óvodások étkeztetését.

Az egyéb munkák elvégzését a BÁT-KOM 2004 Kft-től és más vállalkozótól rendeltük meg.

3. Étkeztetés

Óvodák, bölcsőde

	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Bölcsőde	
Étkezők száma	228	29	20	21	összesen 298 fő
Nem étkezik	1	0	0	0	1fő
Ingyen étkező	193	27	20	11	251 fő 84%
Teljes árat fizet	35	2	0	10	47fő 14%
Diétás étkező	11	2	0	2	15fő 5%

Iskolák

Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és AMI		II. Géza Gimnázium	
Étkezők	369 fő	Étkezők száma	119 fő

száma			
Kedvezményezett étkező	186 fő	Kedvezményezett étkező	42 fő
Teljes árat fizet	167 fő	Teljes árat fizet	67 fő
Alsónyék támogatás	16 fő	Alsónyék támogatás	5 fő

A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem volt elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói felmelegítették.

Az ebédlő takarítását két félműszakos dolgozónk végzi úgy, hogy a feladat ellátási helyüket a munkaidejük egy része terhére átcsoportosítottam erre a területre. Az ablakok tisztítása is folyamatos, a függönyöket évente mossuk, az egyéb meghibásodásokat javítjuk.

Új székeinket mindennapos használatba vettük az ebédlőben. Az ünnepi alkalmak, kiemelt rendezvények során az erre vásárolt székeket is volt lehetőség többször beállítanunk, pl. Svábbál, városi rendezvény.

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében még mindig a legkedvezőbb.

Az étlap készítése során továbbra is kritérium egy-egy új étel bevezetése, törekedve az elégedettségi mutató javítására. A szolgáltatást igénybe vevők a visszajelzések alapján jobbra elégedettek.

Az egység megközelítően átlagosan napi 800 fő (gyermek és felnőtt) étkezési elvárásának tesz eleget.

Továbbra is keresnek minket rendezvényekre történő főzés végett. Ám a járványhelyzet miatt a rendezvényekből adódó bevételünk sajnos jócskán elmaradt az eddigiekhez képest.

A diétás étkezés lehetőségét is tudjuk biztosítani az igénylők számára. Az óvodákban és a bölcsődében 15 gyermek kapott diétás étrendnek megfelelő ételt, ez a szám szinte a duplájára nőtt az elmúlt évhez képest.

Számukra az ebédet a Szivárvány idősek otthonából rendeljük. Sajnos a minőség és mennyiség egyaránt sok esetben kifogásolható volt. A tejmentes tízórait és az uzsonnát saját konyhánk biztosítja számukra, mely összeállításához dietetikusunk a garancia.

Az egészségvédelmi szabályok miatt az óvodába otthonról élelmiszert behozni nem lehet, azzal nem kínálhatják meg a csoport többi tagját. Vannak igen korán érkező gyermekeink, számukra természetesen megengedett az otthonról hozott saját reggeli elfogyasztása.

Egyedi esetekben, a csoportban (ünnepek, születésnap) a gyermekek csak bontatlan, gyártott készítményeket, illetve aznap vásárolt, számlával igazolt tortát fogyaszthatnak.

II. Gyermeklétszáma

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán

Pedagógusok	Csoport	2019. október 1.	2020. május 31.
Récsei Mónika Bakó-Makai Mariann	1. cs. vegyes	24	24
Böjtösné Kammermann Beáta, Galli Zsuzsanna	2. cs. vegyes német nemzetiségi	23	24
Nagy Tiborné Kissné Bucher Klára	3. cs. vegyes	30	30
Bátainé Dittrich Rita Péterné Patonai Anikó	4. cs. középső	26	25
Jakab Rita Hefnerné Soós Ágnes	5. cs. vegyes német nemzetiségi	25	25
Mészárosné Révész Petra Péterné Patonai Anikó	6. vegyes cs.	23	25
Szabó Éva Mária Szabóné Béda Anita	7. vegyes cs. német nemzetiségi	23	24
Gál Georgina Villi Viktória	8. kiscsoport	26	26
Pálinkás Judit Tafnerné Fáll Erika	9. nagy-középső	26	26
összesen		226	229
Alsónyék	vegyes	26	29
Pörböly	vegyes	18	20
Alsónána	vegyes	15	19
mindösszesen		285	297

A beírt létszámokat- összehasonlítva az előző évekkal- az alábbi táblázat mutatja:

	2017/18		2018/19		2019/20	
	szept.1.	máj.31.	szept.1.	máj.31.	október 1.	május 31.
Bátaszék	221	233	212	228	226	229
Összes	258	280	275	292	285	297

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 5 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 2 gyermek távozott.

Alsónyék:

- 3 gyermek érkezett másik óvodából

Pörböly:

- 1 érkezett

Alsónána:

- 8 érkezett másik óvodából
- 1 távozott

Minden esetben költözés és munkahelyváltás volt az óvodaváltás indoka.

2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása (1. sz. melléklet)

A 2019-2020-as nevelési évben mind a négy óvodát tekintve 112 tanköteles korú óvodásunk volt.

Az iskolába iratkozók száma 2020. áprilisban 80 fő.

Tanköteles korúak			
Összes	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
Bátaszék 87 fő	62	27	31%
Alsónyék 9 fő	8	1	11%
Pörböly 8 fő	6	2	33%
Alsónána 6 fő	4	2	33%
Összesen: 112 fő	80	32	28%

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink, megfigyeléseink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek kezdje-e meg iskolás éveit, akkor eddig ezekben az esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát kértük, és ez alapján döntöttük el a szülővel közösen a gyermek további sorsát.

A 2020. január 01-jétől a fentiek változtak, innentől a szülőnek kell kérni az Oktatási Hivatalnál, ha szeretné gyermekét még további egy évig az óvodában tartani. A Hivatal a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján döntött az iskolakezdésről. Ezzel a lehetőséggel élve így szülői kérésre 27 óvodásunk lesz újból nagycsoportos.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozását - akik még nem érték el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve az óvodapedagógusok végzik az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával.

A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös eljárásrend alapján folyik.

Az iskolai beíratás előtt idáig vendégül láttuk a leendő elsősöket tanító pedagógusokat, a választott napon valamennyi csoportban megfigyelhették, találkozhattak a gyerekekkel, konzultálhattak az óvodapedagógusokkal. Ebben a nevelési évben ez elmaradt a járványveszély miatt.

Az óvodai beíratást megelőzően a leendő kicsik szüleikkel ismerkedésként, óvodánkban tölthettek időt játékkal, egyéb tevékenységgel. Erre két alkalommal volt lehetőség, ősszel Mihály napunkon és decemberben a Mikulás ünnepünkön. Sajnos a beíratást megelőző óvodaismerkedő programot el kellett hagynunk.

A beíratás sem az eddigi szokás szerint zajlott. A kialakult helyzetre való tekintettel online, az Oktatási Hivatal által megküldött lista alapján vittük fel a KIR rendszerbe a gyerekek adatait. Ennek ellenére a kommunikációs csatornát megtaláltuk a szülők felé, valamennyiükkel egyeztetni tudtunk a legfontosabbokról. Június elején meg tudtuk tartani az új gyermekek szüleinek az első szülői értekezletet, ahol ismertettem óvodánk házirendjét, a gyermekek csoport beosztását. A szülőket körbe vezettük az épületben, csoportszobákban, rövid tájékoztatást kaptak az intézmény szakmai munkájáról. Az elmúlt évben bevezetett új kezdeményezést folytatva, játszónapot szerveztünk számukra.

Figyelembe vettem a csoportba történő felvételnél a szülők kéréseit, óvodapedagógusaim véleményét. Az életkori és nemek szerinti eloszlást és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek arányát egy-egy csoporton belül sajnos nem mindig sikerült optimálisan figyelembe venni.

A gyerekek az év során folyamatosan érkeztek az óvodába a harmadik életévet betöltve, valamint már 2,5 évesen is.

Tekintettel arra, hogy az óvodai nevelés egész napos napirendben, a délelőtti és délutáni órákban egyaránt folyik, biztatásunkra ebben az évben is mindenki igénybe vette az egész napos óvodai ellátást. (Persze naponta előfordult, hogy különböző ok, esemény, program miatt ebéd után néhány gyermeket hazavittek szüleik.)

Ami azért is fontos, mivel napirendünk délutáni foglalkozást is tartalmaz. A nagyoknak nem kötelező az alvás, az ebéd utáni pihenőt követően felkelhettek. Míg a kisebbek aludtak, addig velük a pedagógus természetesen foglalkozott a csoportban / üres csoportszobában, vagy uszodába kísérték át őket a pedagógiai asszisztensek.

Továbbá a fakultatív lehetőségek igénybe vételére is ekkor (uzsonna után) volt lehetőség.

A szülők mindezekről tájékoztatást kaptak, a visszajelzések igen pozitívak voltak.

A 2020-2021-es nevelési évre a jelentkezés (2020.április) alapján felvételt:

- Bátaszéken 53,
- Alsónyéken 9,
- Pörbölyön 4,
- Alsónánán 3 gyermek nyert.

A szülők zöménél az óvodába jelentkezéskor továbbra is igény, hogy megválaszthassák a pedagógusok személyét. Továbbra is vannak favorizált csoportok.

A homogén csoportszervezésre töretlenül törekszem. 2020. szeptemberben 2 új kiscsoportot indítunk, és lesz egy kis-középső csoportunk.

A bejáró gyerekeink száma lényegesen nem fog változni, 17 gyermek más településről fog hozzánk járni.

A 2020/2021 nevelési év tervezett szeptemberi és májusi csoportlétszámok:

Csoport	Csoportszervezés	2020.szept.1.	2021.máj.31.	
1.	Récsei Mónika, Bakó-Makai Mariann	Vegyes	23	24
2.	Böjtösné Kammermann Beáta, Galli Zsuzsanna	Vegyes német nemzetiségi	25	25
3.	Nagy Tiborné, Kissné Bucher Klára	Vegyes	30	30
4.	Bátainé Dittrich Rita, Péterné Patonai Anikó	Kiscsoport	24	25
5.	Jakab Rita, Hefnerné Soós Ágnes	Vegyes német nemzetiségi	25	25
6.	Mészárosné Révész Petra, Biró Ágnes	Vegyes	25	25
7.	Szabó Éva Mária, Szabóné Béda Anita	Vegyes német nemzetiségi	23	24
8.	Gál Georgina, Villi Viktória	Kiscsoport	24	24
9.	Pálinkás Judit, Tafnerné Fáll Erika	Kis-középső csoport	26	26

Összesen:			225	228
Alsónyék	Katóné Kiss Magdolna, Dánfi Adrienn	Vegyes	27	28
Pörboly	Dózsa-Pál Gáborné, Kovács Kíra Viktória	Vegyes	18	18
Alsónána	Balogné Tusa Margit, Pécsi Ildikó	Vegyes német nemzetiségi	21	22

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei

Pedagógiai munka

Tervezés

Az intézményünket szabályzó dokumentumokhoz koherensen kapcsolódtak a nevelőmunka tervezéséhez szükséges dokumentumok, biztosítva ezzel a minőségi pedagógiai munka megvalósulását. Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. Munkatervben kitűzött feladataink részben valósultak meg.

Erősségek:

- A stratégiai dokumentumokra épülő tervek a csoportnaplókban (éves terv, tematikus terv, nevelési-gondozási terv) tudatos óvodapedagógusi tervezőmunkát mutatnak. A pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazása nagyon változatos, így elősegíti a gyermekek életkori sajátosságaihoz mért képességfejlesztést.
- A differenciálás elve a nevelési tervekben és a tematikus terv anyagválasztásánál is megjelenik. A reflexióban megfogalmazott további óvodapedagógusi feladatok a következő tervezésnél megjelennek és biztosítják a tudatos tervezést.
- A sajátos arculat kínálta lehetőségek minden óvodai csoportban megjelennek.
- A munkaközösségek, tehetségműhelyek elkészítették éves munkaterveiket a megadott határidőre.
- Az intézmény dokumentumai felkerültek az óvoda honlapjára, így biztosítottuk mindenki számára a hozzáférést.

Megvalósulás

Intézményünkben a vezetés irányítja a stratégiai és operatív dokumentumaink koherens kialakítását. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával, az intézményben dolgozó munkatársak megfelelő felkészítésével történt.

A tervek megvalósulását a folyamatos nyomon követés, a határidők betartása eredményezte. Az óvodapedagógusok a rövid távú célkitűzések elérése érdekében megvalósították azokat a feladatokat, melyeket az eseménytervekben a vezető helyettesek és tagóvoda vezetők közösen meghatároztak. Az intézmény működését középtávon irányító munkaterv koherens viszonyban volt az éves tervekkel, a tematikus tervekkel. A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési tervekben, tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban, valamint a gyermeki produktumokban. Az esetleges eltérések indokoltak. A beszámolók szempontjai illeszkednek a Fenntartói ellenőrzési-értékelési rendszer elvárásaihoz is.

A szülők korrekt tájékoztatása a napi kapcsolattartás, és a fogadóórák alkalmával megvalósult. Szülői értekezleteken illetve a fogadó órákon is többnyire aktívan részt vettek a szülők. Gondjaikkal bátran fordulhattak az óvónőkhöz és ezt gyakran meg is tették

A nevelési évben a csoportok magas létszáma ellenére is biztosítani tudtuk a szakmailag, pedagógiaileg megfelelő színvonalú nevelést, a biztos, folyamatos működést, a szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

Az intézmény óvodáinak 5 csoportjában kompetencia alapú nevelés, 4 csoportban német nemzetiségi nevelés folyik.

A gyermekek örömmel jártak óvodába, ez látványosan a nagycsoportosoknál érzékelhető, miután a rövid pihenőt követően szervezett tevékenységeket végezhettek. Készségeik, képességeik fejlesztése folyamatosan, az egyéni bánásmód alkalmazásával és differenciáltan történik. Az első osztályokban tanító pedagógusok dicsérik és elégedettek a gyermekek iskolai életre való felkészítésével.

A gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése egyedi és fejlesztésközpontú. Akinél úgy ítéltük meg, hogy szükséges, fejlesztési tervet készítettünk. A fejlesztési terv tartalmazza a gyermek elért eredményeit, gyengeségeit, erősségeit, a fejlesztés hatására hol tart, megalapozva a fejlesztés további irányát.

A szülőket minderről két alkalommal tudtuk tájékoztatni fogadóóra keretében, melyet a gyermek egyéni fejlődési dokumentációjában dátummal és aláírásukkal is igazolnak.

Az óvodapedagógusoktól számon kérem, hogy ismerjék a csoportjukba járó gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményét.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információval, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

- Személyiségfejlesztés

A nevelési év során kiemelt feladatunk volt a gyermekek személyiségének és közösségi életének a fejlesztése. A gyermekek személyiségfejlesztése minden óvodában változatos tevékenységeken keresztül valósult meg, melyben elsődleges a játék és az élményadó

cselekedtetés. Az óvodákban a szülők igényeinek, valamint az arcukatoknak, a gyermekek érdeklődésének megfelelően került szervezésre különböző témájú és tartalmú foglalkozás. A közvetlen megtapasztalást, az óvodapedagógiai módszerek széles választéka segítette. Óvodapedagógusaink az óvodán belül és óvodán kívül is olyan programokat szerveztek, melyek hozzájárultak a közösségi érzés erősítéséhez is. A rendszeres könyvtárlátogatások, a múzeumi foglalkozások, a sajátos arcukatból fakadóan szervezett közös programok, kirándulások jelen voltak a gyermekek óvodai mindennapjaiban. A munkatervben meghatározottan valósultak meg azok a fejlesztő foglalkozások, melyek a gyermeki személyiség fejlődését eredményezték

- Gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére is. A folyamatosan nyomon követés során az óvodaköteles gyermekek rendszeres óvodába járását figyelemmel kísérték óvodapedagógusaink. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelésére kiemelt figyelmet fordítunk, hiszen fontosnak tartjuk a hátrányok csökkentését, a felzárkóztatást. A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat minden óvodában az első szülői értekezleten kiosztottuk. Pedagógusaink, valamint az óvodatitkár szükség szerint segítette a kitöltés folyamatát.

- Tehetség gondozás

Az óvodákban működő tehetségműhelyek éves munkaterv alapján végezték a gyermekek fejlesztését. A vízhez szoktatás, a német nemzetiségi tánc, a dramatizálás és a vizuális foglalkozások mellett az intézményben bővült a lehetőségek tárháza: az Alsónyéki és az Alsónánai tagóvodánk ebben az évben bekapcsolódott a Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Bozsik programjába. Így már valamennyi óvodából vannak résztvevő gyerekek a programban. Óvodapedagógusaink megszervezték a foglalkozásokat és rendszeresen részt vettek a tornákon.

- Önálló tanulás

A szabad játék biztosítása során és az irányított tevékenységek közben is rengeteg tanulási lehetőséget biztosítottak óvodapedagógusaink. Az önálló tanulás megvalósulását nemcsak az alkalmazott módszerek tették lehetővé, hanem azok a saját készítésű eszközök, mely minden csoportban megtalálhatóak voltak. Speciális fejlesztési lehetőséget kínáltak azok a szervezett játékok, melyek a gyermekek érdeklődését figyelembe véve kerültek megszervezésre.

- Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

A Pedagógiai Programban meghatározott elvek szerint valósult meg minden óvodában az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A főzőkonyha, valamint a szülők támogatásával továbbra is biztosított volt a gyerekek számára minden nap a gyümölcs fogyasztása.

A mindennapi mozgás szervezésekor nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok a gyermekek mozgásigényének kielégítésére. Lehetőség szerint szerveztünk túrát, kirándulást a természetben.

A lelki egészség védelmét minden csoportban fontosnak tartották, drámajátékokkal segítették a konfliktusok megelőzését, feszültségoldást. A védőnők rendszeresen látogatták a csoportokat és elvégezték a tisztasági ellenőrzéseket. A szűrővizsgálatokon a gyerekek a szülők jelenlétében, az orvosi rendelőkben vettek részt.

A környezettudatos életmód alakítása minden óvodának feladata, mely a tervezéseknél kitűnik. Például szelektív hulladékgyűjtés, madáretetés, takarékos vízhasználat.

- Gyermekek együttműködésének segítése

Óvodáinkban törekedtek arra pedagógusaink, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését. Megjelentek a páros feladatok, közös megbízások, amelyek már a kooperatív technikák ismeretét jelzik, ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is terveztek olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését.

Különösen pozitívnak tartom a projekttervezést, hiszen a gyermekek tevékeny bevonása már az előkészítő fázisban megvalósul. Az eseménytervek ténylegesen tartalmazzák azokat a tevékenységeket, melyet minden óvoda az együttműködés segítése szempontjából fontosnak tartott.

A nevelőmunka nehézségei

Az elmúlt évhez hasonlóak a nevelőmunkánkat nehezítő körülmények. Nehézséget okozott nevelőmunkánk során, hogy sok szülő csak fél 9 után, vagy még később hozza be gyermekét az óvodába. Mire ők is megérkeznek, már kezdődnek a gyógytestnevelés és logopédiai foglalkozások, valamint zajlik a játék és egyéb tevékenység. Így gyakran gondot jelent a foglalkozások, tevékenységek időbeni ütemezése, úgy, hogy lehetőség szerint mindenki részt tudjon venni azokon.

A háromévesek beszoktatását nehezítette az óvoda és a családok eltérő elvárásai, szokásai. Így az elért eredmény nem stabil, nem rögződik a gyerekek szokás-szabályrendszerében, pl. a szülő mossa és töröli meg a gyermek kezét, eteti stb. Az óvodapedagógusoknak ezért a kiscsoportosokkal az első félévben megnövekedett gondozási feladataik voltak.

2. Tervezett ellenőrzések értékelése

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján került meghatározásra a belső ellenőrzés tárgya és folyamata. Az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának azonosítása után meghatározásra kerültek a távlati célok, feladatok. Az ellenőrzések eredményeit felhasználtuk az intézményi és a pedagógus önértékelések során is.

Belső ellenőrzések

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések megvalósultak, melyben az intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagóvoda vezetők és az önértékelési csoport tagjai vettek részt. Elemző értékelést követően feljegyzést készült, mely tartalmazza a konkrét tapasztalatokat.

- Munkaköri leírások aktualizálása

A személyi anyagok átvilágítása folyamatos, a pontatlanságok javítása az átvizsgált adatokban megtörtént.

- A nevelési évet indító adminisztrációs teendők nyomon követése

A dokumentációkat az óvodapedagógusok pontosan vezetik. A tervezések minden esetben tudatosságot tükröznek.

- Tematikus látogatások

Az ellenőrzés célja: tájékozódás, segítségnyújtás, problémafeltárás, feladatok végrehajtásának ellenőrzése, eredményességvizsgálat.

Az ellenőrzés szempontjai: a gyermek tevékenysége, a felnőtt tevékenysége, az adminisztratív munka.

Ellenőrzések módszerei: látogatások, megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógus beszámoló.

Az ellenőrzésem a munkatervben meghatározottak szerint történt.

Az ellenőrzés területei:

- pedagógiai munka és dokumentációja
- dajkai feladatok megvalósulása
- pedagógiai asszisztensi feladatok megvalósulása
- technikai dolgozók feladatainak megvalósulása

Az ellenőrzés fajtái:

- tervszerű, előre meghatározott szempontok szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalmyszerű ellenőrzés a napi akadályok feltárása, megoldása érdekében és a napi felkészültség felmérése érdekében

Vezetői ellenőrzés kiemelt szempontjai a nevelési év feladatai alapján a következők voltak:

- **Pedagógusok ellenőrzése**

Területei:

- A csoportnapló, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, tanügy-igazgatási dokumentáció megfelelő vezetésének teljes körű ellenőrzése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztése.
- Éves nevelési- és tematikus tervek ellenőrzése.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoportszintű tervezés és a gyakorlati megvalósítás során.
- Szülőkkel való kapcsolattartás, annak dokumentálása.

Az ellenőrző és értékelő tevékenységet a munkatervben megfogalmazott folyamatterv alapján végeztem az ellenőrzésbe bevont kollégákkal együtt.

A pedagógiai munka kiegyensúlyozott, az óvodapedagógusaink szakmai munkája hatékony, eredményes. A dokumentáció színvonala a korábbi ellenőrzéseket követően nőtt, az elért szint megtartására időnként fel kell hívni a dolgozók figyelmét. A pedagógusok igyekeztek az elvárásoknak megfelelni, ez több-kevesebb sikerrel megtörtént.

A pedagógiai tervező munkáról elmondható, hogy a pedagógiai programunkban meghatározott nevelés módszereire épülő tevékenységek, projektek sora jellemző. Hangsúlyos a készség-és képességfejlesztés.

A csoportokban kialakult szokásrendet tapasztaltam, összhangban van a csoportos, az egyéni és a frontális tanulásszervezési forma.

A pedagógusok tekintetében az infokommunikációs eszközök alkalmazása elsősorban az internetes szakmai oldalak böngészésével, projektötletek kutatásával valósult meg.

Az ellenőrző látogatások után az érintett pedagógussal, dolgozóval közös megbeszélés, értékelés történt. Fontos, hogy az értékelés a nevelőmunka eredményességét, hatékonyságát kedvezően befolyásolja, előremutató, nevelő hatású legyen.

A szülők korrekt tájékoztatása a gyermek fejlettségi szintjéről a fogadóórákon megvalósult.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és a gyógytestnevelő közötti csapatmunka kialakult.

- Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése

Területei:

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd és beszédstílus.
- A pedagógiai munka segítése.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás.

A pedagógiai asszisztensi munka óvodánkban kiforrott. A 3 fő asszisztens kiválóan látta el a nevelést aktívan segítő asszisztensi feladatokat. Minden munkaterületen helyt álltak, a pedagógiai munka feladatai megvalósításának aktív közreműködői voltak.

- Dajkák munkájának ellenőrzése

Területei:

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd és beszédstílus.
- Gondozási feladatok.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással, konyhai dolgozókkal.
- A csoportszoba és a mosdók, öltözők tisztasága.
- Rendszeres, igényes munkavégzés, munkafegyelem.

A dajkák, pedagógiai asszisztensek nagyon sokat tesznek nevelőmunka zavartalanságáért. A technikai dolgozók is elkötelezettek a magas színvonalú nevelőmunka segítésében.

- Bölcsőde ellenőrzése

Célja: a rendszeres megfigyelésekkel képet kapni a gondozónők munkájának szakmai színvonaláról.

Ellenőrzés módszerei: megfigyelés, megbeszélés, értékelés.

A csoportokban a gyermekek napirendjét az évszaknak, a gyermek korának és fejlettségi szintjének megfelelően alakították ki a kisgyermeknevelők. A nevelők munkarendje is ehhez

igazodik, az „ölelkezési idő” az ellátás intenzív részére esik. A bölcsődei dajka munkarendje is úgy lett kialakítva, hogy a nap túlnyomó részében tevékenyen részt tudjon venni a csoportok életében.

A folyamatos napirenddel a gyermekek nyugalma és felügyelete biztosított volt.

A gondozónők a gyermekek játéktevékenységébe ágyazva jelenítették meg a nevelés/tanulás egyes területeit. (anyanyelvi-, irodalmi-, ének-zenei-, vizuális-, környezeti-, matematikai- és testnevelés) Ezekhez választották az odaillo ábrázolási technikákat, dalokat, mondókákat és mozgásos játékokat. A játék feltételeinek megteremtésével igyekeztek minél több élményhez juttatni gyermekeinket. A tevékenységek során a nevelés legfőbb pozitív eszközeit alkalmazták.(megerősítés, dicséret, elismerés)

Meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni adottságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai – és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítették harmonikus fejlődésüket. A kisgyermeknevelők játékba való kapcsolódása a gyermek igényeihez igazodott. A gondozás során is egyéni szükségletekre odafigyelve segítették a gyermeket az önállóság kialakulásában.

A mindennapos mozgással, tornával próbálták hozzájárulni az egészségük megőrzéséhez, igyekeztek minden nap szabad levegőn tartózkodni a gyerekekkel.

Étkezésnél szintén a kisgyermek egyéni igényeit tartották szem előtt, figyelve a helyes étkezési szokások elsajátítására, kialakulására.

Megfelelő időt biztosítottak a gyermekek számára a délutáni pihenésre, egyénileg gondoskodtak a nyugodt alvás feltételeiről.

A gyermekek egyéni testi- és értelmi fejlődését, tevékenységét a fejlődési naplóban, valamint negyedévente az egészségügyi törzslapon összegezték.

A napi jelenlétet, hiányzást és történéseket a csoportnaplóban jegyezték fel.

A bölcsődébe újonnan érkező gyermekeket meglátogatták otthonukban, a látogatásról pedig feljegyzést készítettek az adott gyermek fejlődési naplójában. Az év folyamán minden kisgyermek esetben sikerült megvalósítani a családlátogatást.

A szülőkkel való kapcsolattartást a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával valamint szülői értekezlet tartásával biztosították ebben az évben is. A bölcsődével kapcsolatos általános tudnivalókat írásos formában az átadó faliújságján helyezték el a kisgyermeknevelők.

Május végén a szokásos bölcsődei nyílt napot ez alkalommal nem tudtuk megszervezni.

Az élelmezésvezetővel a kapcsolattartás heti rendszerességgel zajlott az év folyamán. A heti étlap összeállításánál a szakmai vezető is jelen volt. Az étrend mindig változatos, idényszerű.

Kapcsolattartásunk a bölcsőde gyermekorvosával, a Védőnői- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatos és eseti volt. Több alkalommal személyesen is betekintettek a bölcsőde mindennapjaiba, megbeszéltük a felmerült problémás eseteket és helyzeteket. Kölsönösen segítettük egymás munkáját.

2019 októberében szakmai ellenőrzés történt a Tolna Megyei Kormányhivatal részéről, valamint a Magyar Bölcsődék Egyesületének módszertani szakértőjének kirendelésével.

Főzőkonyha, tálalókonyhák ellenőrzése

A belső ellenőrzési tervben rögzített munkamegosztás alapján, a konyhai munka eredményessége és az intézmény zavartalan működése érdekében az élelmezés vezetővel ellenőrzöm, értékelem a közalkalmazottak munkáját. Az ellenőrzés biztosítja a minőségi munkavégzést, azzal, hogy a felmerülő hibák feltárása időben megtörténhet, másrészt fokozza a munka hatékonyságát. A belső ellenőrzés legfontosabb feladata a konyhán folyó tevékenység eredményességének, szakszerűségének, célszerűségének és hatékonyságának a vizsgálata, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges erősíteni a tevékenységet, milyen területeken kell a rendelkezésre álló eszközöket, felszereléseket felújítani, korszerűsíteni, illetve bővíteni. A belső ellenőrzés eredményeit, illetőleg az ellenőrzés általánosítható tapasztalatait munkatársi értekezleten értékeljük, megállapítva az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

Intézményi külső hatósági ellenőrzések

Ellenőrzés helye: Bölcsőde

2019.10.02. Bátaszéki MOB bölcsőde működésének hatósági ellenőrzése a Tolna Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztálytól. Az ellenőrzés eredménye részben megfelelő. Intézkedési terv készítése, hiányosságok pótlásának határideje: 2020.07.21.

Ellenőrzés helye: Bátaszék óvoda

2019.10.15. Bátaszéki MOB Városi Óvoda közegészségügyi ellenőrzése a Tolna Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztályától. Az ellenőrzés eredménye megfelelő.

2019.11.29. Bátaszéki MOB Városi Óvodában megtartott tűzriadó gyakorlat ellenőrzése a Tolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szekszárdi Katasztrófavédelmi Kirendeltségének helyszíni ellenőrzése. Az ellenőrzés eredménye megfelelő.

Ellenőrzés helye: Bátaszék főzőkonyha

2020.04.15. Bátaszéki MOB Konyhai Egység hatósági ellenőrzése a Tolna Megyei Élelmiszerlánc-biztonsági és Állatvédelmi Osztályától, melynek eredménye megfelelő.

Az ellenőrzés eredményétől függően valamennyi esetben intézkedési tervet készítettem a hibák javítása érdekében.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség

Az intézmény négy csoportjában folyt az év során német nemzetiségi nevelés,(három Bátaszéken, egy Alsónánán) 92 gyermeket érintve. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósult meg.

A pedagógiai program szerint a német nemzetiségi óvodai nevelés célja a német nyelv megismertetése, megszerettetése a német nemzetiségi hagyományok ápolása.

A német nemzetiségi óvodapedagógusok feladata játékos módon, változatos módszerekkel felkelteni a gyermekek érdeklődését a német nyelv és a kultúra iránt, a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítani az utánzáson alapuló nyelvelsajátítást. A mindhárom korosztály számára kidolgozott szókincs, gyermekirodalom és ének-zene vonatkozásában a sikerkritériumot figyelembe véve folyt a tervezés és a tartalmi-pedagógiai munka. Az óvodában elsajátított szókincs biztos alapját képezi az elsős tananyagoknak.

A német nemzetiségi munkaközösség az év során két alkalommal projektet tervezett, amely kiterjedt az óvoda minden csoportjára. Ezek a Márton-nappal, és a farsangi népszokásokkal kapcsolatos teendők megszervezését, projekt összeállítását jelentette. Meghívtuk partnereinket is ezekre a rendezvényekre.

Az óvodában 3 éve működik a német nemzetiségi táncsoportunk. Az idei létszám 10 fő, 9 lány és 1 fiú. Életkorukat tekintve 4 nagycsoportos, 5 középsős, 1 kiscsoportos. Kitűzött cél volt a már megtanult dalok, táncok ismétlése mellett új német mondókák, körjátékok, táncok megismertetése a gyerekekkel. A foglalkozások változatosak, az új és a már tanult táncok, játékok ismétlésével, új táncok, mondókák tanulásával érdekesek voltak, mozgalmasan teltek. A gyerekek szívesen mentek táncolni. Az idén a korona vírus miatt (március 16-tól május 29-ig) nem tudtuk megtartani a táncfoglalkozásokat. Az áprilisa tervezett Tracht-Tag projektet sem sikerült megtartani.

4. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés, résztvevők száma, eredményesség)

Gyógytestnevelés

Azok a gyermekek kerültek gyógytestnevelőhöz, akiket az intézmény gyerekorvosa előzőleg, május 15-ig kiszűrt és javaslatot tett az ellátásban való részvételükre.

A korábban szokásos szülői beleegyező nyilatkozatra már nincs szükség a gyermek gyógytestnevelésben való részvételéhez. Az orvosi javaslat betartása a szülő számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot.

Ebben a tanévben 50 fő volt a gyógytestnevelés foglalkozásokra járó gyermekek száma. A problémák nem változtak az elmúlt évekhez képest. A gyermekek többsége lúdtalp és hanyagtartás miatt vett részt a korrekciós/prevenációs foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés, mellkas deformitás, túlsúly diagnózisból kifolyólag.

A gyógytestnevelési szolgáltatást a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa látta el az óvodában, heti két alkalommal.

A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközökre nincs szükség.

A 2020/2021-es nevelési tanévre 54 gyermek számára igényeltük meg az ellátást.

Logopédia

Itt a kapcsolattartást építő jellegűként jellemezhetjük, mert a logopédus kommunikációja, alapos vizsgálatokon nyugvó, korrekt esetelemzése nagyon megkönnyítette a fejlesztések elindítását, megvalósítását, után követését mind az óvodapedagógusok, mind a fejlesztő szakember és a gyógypedagógus számára.

Logopédiai foglalkozáson 57 gyermek vett részt 17 órában, 19 csoportban a Pedagógiai Szakszolgálat keretében.

Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- megkésett beszédfejlődésű 3,
- pösze 10,
- nyelvi zavar 6,
- nyelvi zavar és pösze 25,
- diszlexia prevenció és pösze 13 gyermek.

Az egyéb logopédiai problémákat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyermeklétszám magas, külön csoportok létrehozására nem volt lehetőség.

Sajnálatos, hogy a logopédus kolléganő számára a munkahelye (Pedagógiai Szakszolgálat) ebben az évben sem biztosította a munkavégzéséhez szükséges alapvető feltételeket. Sem fénymásolási lehetőséget, sem a törvényben előírtak szerinti szűrőlapot, tesztlapot, értékelőlapot, amelyet alkalmaznia és megőriznie kellene. Intézményünknek nem áll módjában minden esetben biztosítani a szakszolgálat munkatársa számára az előbb említett feltételeket. Ám az ellátás az elmúlt évhez képest javult, a gyerekek zöme megkapta a számukra előírt rehabilitációs óraszámokat.

Tapasztalat:

A hatékonyságot erősen csökkentette sok esetben a szülői együttműködés hiánya.

Ugyanez a véleménye a gyógytesznevelő kolléganőnek is, mert napi szinten kellene gyakorolni a terápián tanult gyakorlatokat, hogy a tartáshiba vagy a lábboltozat korrekciója valóban megtörténjen

5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése

(3. sz. melléklet)

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele a törvényben szabályozott szerint történik. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására.

Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, gondozónőkkel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

A szülők a tanév kezdésekor, az első szeptemberi szülői értekezleten arról is tájékoztatást kaptak, hogy probléma esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak

segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

6. Gyermekvédelmi munka

Óvodánk gyermekvédelmi feladatát ketten végzik. A Gondozási Központ által szervezett havonkénti esetmegbeszéléseken egyikük mindig jelen van.

Gyermekvédelmi feladatunk, hogy feltárjuk, felkutassuk, és lehetőségeink szerint segítsük a nehézségekkel, problémákkal küzdő azon családokat, akiknek gyermeke óvodánkba jár, összefogva és segítve a Gondozási Központ Család és Gyermejkölési Szakszolgálat dolgozóinak és a védőnőinek munkáját.

	2019. május 31.	2020.május 31.
Beírt óvodai létszám	226	228
HH	30	19
HHH	4	8
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek	59	35
Védelemben vett gyermekek	4	2
Alapellátásban gondozott gyermek	18	14

A táblázat szerint az előző évhez képest a számok többségében csökkenést mutatnak. Egy esetben történt növekedés, ebben az esetben duplájára nőtt a gyerekek létszáma (HHH).

A Humánszolgáltató Központ illetve a Gondozási Központ több alkalommal kért egy-egy gyermekről jellemzést.

A kollégák 6 alkalommal jeleztek problémát egy-egy gyermekről, melyet a következő esetmegbeszélésen jeleztünk az illetékeseknek.

Rendszeres és kölcsönös kapcsolatban vagyunk a Gondozási Központ Család és Gyermejkölési Szolgálatával és a védőnőkkel. A védőnők rendszeresen jöttek hozzánk tisztasági vizsgálatra. Óvodánkban az idén is két szociális munkás segítette munkánkat. Minden héten egy alkalommal jöttek hozzánk és csoportról csoportra járva érdeklődtek az előforduló problémák iránt. Több alkalommal szerveztek csoportonként szabadidős tevékenységet.

Lehetőség nyílt arra is, hogy pszichológus segítségét kérjünk az arra rászoruló gyermekek számára. Két esetben történt is ilyen intézkedés. Sajnos egy esetben a szülő elutasítása miatt nem valósulhatott meg.

Intézkedések:

- hat alkalommal esetmegbeszélés alkalmával történt jelzés (általában elhanyagoltság miatt)
- rászorultság felmérése év végén (karácsony előtt)
- óvónők által jellemzések írása

Esetmegbeszélések:

- havonta (kivéve április, május járvány miatt elmaradt)

Gondok jellege:

- általában elhanyagoltság

Eredményesség: Többségében csökkent a HH-s gyermekek (30-ról 19-re), a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek (59-ről 35-re), a védelembe vett gyermekek (4-ről 2-re) és az alapellátásban gondozott gyermekek száma (18-ról 14-re).

7. Balesetek, hiányzások alakulása

Balesetek

Két baleset történt óvodánkban, mely 8 napon túl gyógyult. A többi óvodában, bölcsődében nem történt.

Hiányzások

A betegség miatti hiányzásokat a szülők többnyire megfelelően igazolták. A pedagógusok rendszeresen felhívják a figyelmet a hiányzás miatti igazolás módjára.

A nevelési évben nem kellett írásbeli felszólítást küldeni. A nem betegség miatti hiányzásokat előre bejelentették. A szülők óvodai formanyomtatványon kérelmezhetik a hosszabb távollét engedélyezését. Kevés kivétellel a szülők a házirendben foglaltaknak megfelelően igazolták a hiányzásokat.

8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatai

Az óvodákban széles palettáról választhattak a szülők gyermekeik számára az alternatív foglalkozásokat illetően. Az alapfeladatokon túl ingyenesen és térítés ellenében külön foglalkozások igénybe vételére nyújtottunk lehetőséget az alábbi területeken.

Ingyenes:

- Hittan
- Kosárlabda

Fizetős:

- Gyermek néptánc élő zenével
- Angol nyelv
- Karate
- Ritmikus sportgimnasztika

A díjakat az óraadók állapították meg, a szülők közvetlenül nekik fizettek. Az intézmény biztosította a szülő kérése alapján a gyermek számára a történelmi egyházak által szervezett hit- és vallásoktatást.

Év végén sajnós elmaradt a néptánc és karate bemutató.

9. Szakmai munkaközösségek munkája. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése.

„Fejlesztetek” munkaközösség

A munkaközösség munkája több területen egymás mellett, párhuzamosan folyt.

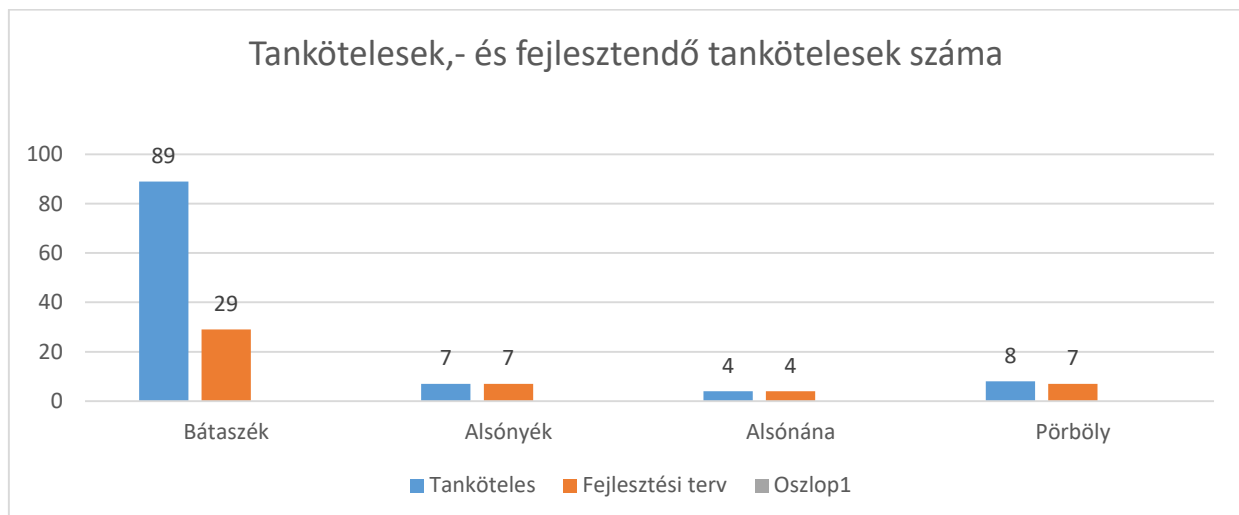
- A csoporton belüli fejlesztő munka elindítása, esetenként koordinálása.
- A tanköteles korú gyermekek szűrése.
- Az sajátos nevelési igényű gyermekek szakszolgálat általi fejlesztésének után követése, a szakemberekkel rendszeres tapasztalatcsere.

A munkatervben megfogalmazott céljaink megvalósultak. A felmérések alapján kiszűrt és a Pedagógiai Szakszolgálathoz küldött gyerekek egyéni illetve mikrocsoportos fejlesztése megkezdődött valamint folytatódott.

Ennek megfelelően:

- A csoportokban megtörténtek - az eljárásrendnek megfelelően- a gyermekek szintfelmérései, hosszabb, rövidebb időintervallumot igénybe véve. A kezdeti értékelés révén feltártuk a gyermekek tudás- és teljesítményszintjét. Mindez feltárása lehetővé tette az egyénre szabott nevelő-oktató stratégiák kidolgozását. Az összesítéseket a munkaközösséggel elkészítettük, melyben a legfontosabb fejlesztési területeket emeltük ki.
- Ennek alapján megállapítottuk a nevelési évben fejlesztendő tanköteles gyermekek számát, és kijelöltük fejlesztésük területeit.

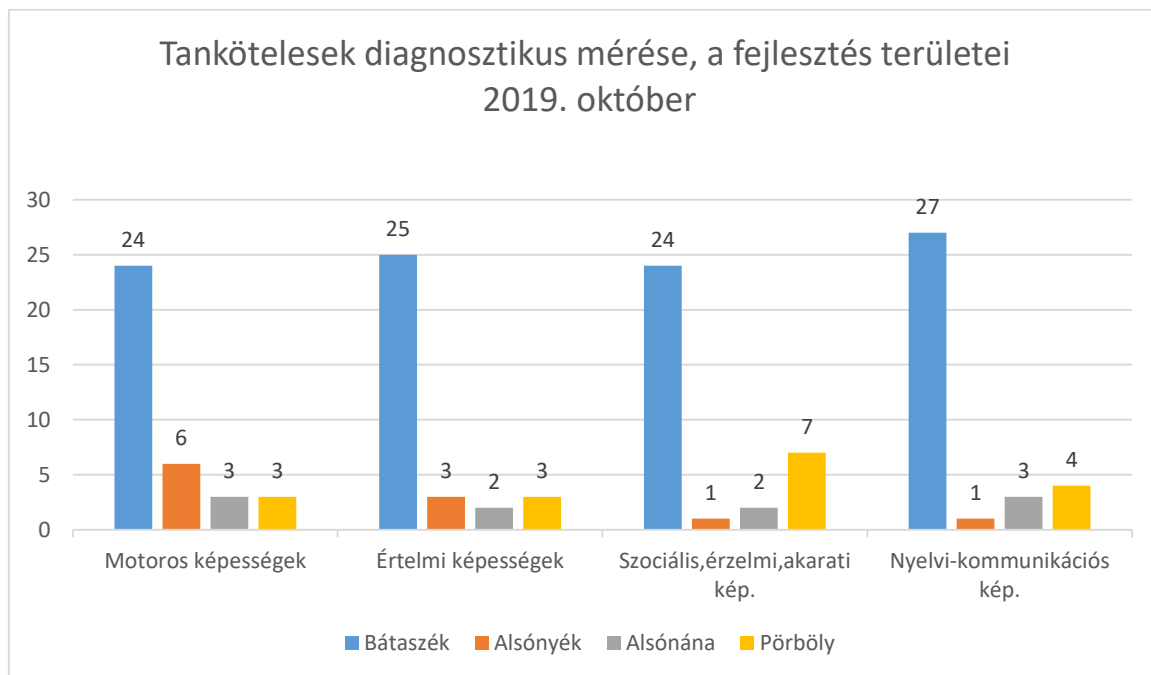
A felmérés alapján:



A fejlődést nyomon követési dokumentációt (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 93/A§) a nevelési programunkhoz illeszkedően magunk készítettük el, mely a következőket tartalmazza:

- a gyermek anamnéziséét,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd, mozgásfejlődés adatai legalább félévenként rögzítve),

- az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket,
- az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket (fogyatékoság, speciális igény gyanúja miatt) szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait,
- a fejlesztést végző pedagógus a fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság időszaki felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.



Sajnos a szummatív, kimeneti mérést nem állt módunkban elvégezni. Május végén tettük volna meg, ám a márciusi rendkívüli szünet, ebből kifolyólag a gyerekek hiányzása nem tette lehetővé.

– Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Az EGYMI szolgáltatásán belül az utazó gyógypedagógus kollégák 6 sajátos nevelési igényű gyermeket láttak el heti 10 órában. A 6 gyermekből 1 mozgásfogyatékos, 2 beszéd fogyatékos, a többinél kevert zavart állapított meg a bizottság. A foglalkozások eredményeként a gyerekek önmagukhoz mérten sokat fejlődtek.

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek fejlesztése

A csoportokban megtörténtek - az eljárásrendnek megfelelően- a gyermekek szintfelmérései. Az összesítéseket a „Fejlesztetek” munkaközösség vezetője elkészítette, így a szakszolgálati vizsgálatokra időben sor kerülhetett. A felmérések alapján Pedagógiai Szakszolgálathoz 31 gyermeket küldtünk, akik közül 26-an iskolaérettségi vizsgálaton vettek részt. Fejlesztő munkánkat már e véleményekre, javaslatokra építhettük.

Csoporton kívüli egyéni, vagy mikro csoportos formában Nagy Tiborné és Récsei Mónika 6 gyermekkel heti rendszerességgel foglalkozott. A foglalkozások helye és ideje állandó volt,

amelyet a haladási naplóban dokumentáltak a munka végzéséhez szakképzett óvodapedagógusok.

Fejlesztő foglalkozások 2019-2020

Pedagógus	Gyermek	Időpont	Munkaforma
Récsei Mónika fejlesztőpedagógus	3 fő	szerda 14.00-15.00 csütörtök 13.00- 14.00	mikro csoport
Nagy Tiborné gyógypedagógus	3 fő	szerda és csütörtök 14.00-15.00	mikro csoport

Csoporton belül az óvodapedagógusok 29 nagycsoportos tanköteles gyermeket fejlesztettek egyéni fejlesztési terv alapján, délelőtt, a tanulási folyamatba beépítve, valamint a pihenést követően.

Összegezve: minden óvodapedagógus tevékeny részt vállalt a gyermekek fejlődésének nyomon követésében és fejlesztésükben, ki csoport szinten, ki intézményi szinten. A pedagógusok a beszámolóikban megfogalmazták, hogy bár a kimeneti mérést nem sikerült elvégezni, a megfigyelések (a különböző tanulási tevékenységek alatt tanúsított érdeklődés, aktivitás, a közösségbe való beilleszkedés, a konstruktív magatartásformák, stb.) azt igazolták, hogy a rendszeres foglalkozások eredményeképpen jelentős fejlődést tapasztaltunk a gyerekeken.

Német nemzetiségi nevelés munkaközösség

Munkaközösségünkben személyi változás történt a tanév elején: alsónánai kolléganőnk, Sztankovicsné Dörnyei Andrea másik munkahelyre távozott, helyére Pécsi Ildikó került, illetve körünkben üdvözölhetjük óvodánk új német nemzetiségi pedagógusát, Biró Ágneszt.

A munkatervben leírt célokat és feladatokat az alábbi módon valósítottuk meg.

Szeptemberben részt vett óvodánk képviselőjében Hefnerné Soós Ágnes németes táncosaival a Városi Bornapok keretén belül rendezett felvonuláson.

Pályáztunk a Német Nemzetiségi Önkormányzathoz projektorra és a hozzá tartozó vászonra, valamint szekrényre, amelyben a tavalyi évben elkészült viseleteinket tudjuk megfelelő módon tárolni. Pályázatunk sikeres volt, újabb eszközökkel gazdagodott óvodánk.

A februári farsangi héten megtartottuk hagyományos németes farsangunkat, melyen táncbemutatót, táncjátékot tartottunk.

Április hónapban ismét csatlakozni szerettünk volna az országos Trachttag – Egy nap népviseletben elnevezésű rendezvénysorozathoz. Rengeteg tervvel, ötlettel állt elő a munkaközösség, de sajnos a március 16-án beállt veszélyhelyzet miatt ez a rendezvényünk, és a munkatervben előirányzott többi tervünk is elmaradt.

Az idei tanévben tovább erősítettük a Német Nemzetiségi Egyesülettel és a Német Nemzetiségi Önkormányzattal való kapcsolatunkat, aktívan részt vettünk egymás rendezvényein, kölcsönösen segítettük egymás munkáját. A lehetőségekhez képest a nemzetiségi nevelés terén sikeres, tartalmas évet zárhattunk.

Művészeti munkaközösség

A munkaközösség szakmai céljai, feladatai a következők voltak:

- Kiemelkedő képességű, művészetek bármelyikére fogékony gyerekek felkutatása,
- a velük való foglalkozás feltételeinek megteremtése,
- a kollégák részére szakmai tájékozódás szervezése,
- az óvoda programjainak színesítése alkotó tevékenységeinkkel.

Az év elején a pedagógusok a megadott szempontok szerint felkutatták az érintett gyerekeket, szám szerint 12 főt, majd egy foglalkozás alkalmával csapatépítő játékokat alkalmazva megismertették őket egymással.

Mivel nem ugyanazon gyerekek kiemelkedők a manuális képességek és az előadói, szereplési készség területén, így két kis csoportra osztottuk őket. A jó kezűességű gyerekek a rajzpályázatokra készültek fel és vettek részt az aula mindenkori dekorációjának elkészítésében, míg a színészi tehetséggel rendelkezők színdarabokban, a színjátszásban kamatoztathatták tehetségüket.

A színjátszó gyerekek színdarabbal készültek a Márton napi projekthétre, amit a napján nagy sikerrel és a szülők örömeire elő is adtak. Hasonló sikernek örülhettünk karácsonyi műsorunk kapcsán is.

A munkaközösség tagjai közösen a gyerekekkel elkészítették az aula őszi, téli, farsangi és tavaszi dekorációját. Meglátogatták a Művelődési ház kiállításait is.

A nyugdíjas dolgozóink találkozájára színdarabbal kedveskedtünk a meghívott vendégeknek. Rajzpályázatokon csak korlátozottan tudtunk részt venni.

„Mozdulj” munkaközösség

A munkaközösség kiemelt feladata volt az úszásoktatás és vízhez szoktatás megszervezése, beindítása, koordinálása és a sportfoglalkozások, bemutatók megszervezése.

A vízhez szoktatás, a tanuszodai úszásfoglalkozás már sok éves hagyománya intézményünknek. Örömmel mondhatjuk el, hogy két éve pedagógiai programunkba beépítve folyik.

A 2019/20-as nevelési évben is Nagy Ákos végezte az úszásoktatást mind a négy óvoda (Bátaszék, Alsónyék, Alsónána, Pörböly) nagycsoportosai számára. A Bátaszéki Városi Óvoda 8 csoportja kedden, szerdán, csütörtökön 7 időpontban (délelőtt és délután) látogatta az uszodát, 82 nagycsoportost érintve.

Az alsónyéki és a pörbölyi tagóvoda gyermekei keddenként délelőtt jártak uszodába.

Ebben a tanévben az Alsónánai ovisok is pár alkalommal eljutottak az uszodába. A gyerekek utazását a tagóvodákból az Önkormányzat gépjárművének segítségét igénybe véve oldottuk meg. A szervezés kapcsán óriási segítséget jelentettek a pedagógiai asszisztensek, akik zökkenőmentessé tették az órák kezdetét.

Az idén 24 középső csoportos gyermek vehetett részt a vízhez szoktatás foglalkozásokon. A foglalkozások péntek délelőttöként szerveződtek, 9.00-10.30-ig, melyet Kissné Bucher Klára óvodapedagógus tartott.

Az eddigi tapasztalataink alapján a gyerekek minden alkalommal, örömmel mentek az uszodába, szívesen mozognak ebben a közegben. Mindegyikük megtanulja az alapvető mozgásokat, vízbiztonságra tesz szert. A fejlődésük évek óta látványos.

A hagyományos „Elkészülni, vigyázz, rajt!” sportnapunk egyik sportága az úszás, amelyben gyermekeink életkorukhoz mérten mindig kimagasló módon teljesítenek.

A különböző játékos gyakorlatok a vízben sokoldalúan fejlesztik a gyerekek mozgását: állóképességüket, egyensúlyérzéküket, bátorságukat, kitartásukat, szem-kéz koordinációjukat, kooperatív képességüket.

A kezdeti féltékenységét mindenki levetkőzi év végére. Bátran merülnek a víz alá, végzik azokat a gyakorlatokat, amelyekre év elején még gondolni sem mertek.

Az év végi bemutató foglalkozásokon a gyerekek lelkesen, bátran, felszabadultan mutatják be szüleiknek az elsajátított mozgásformákat.

A szülők támogató magatartása, a gyerekek nagyon pozitív hozzáállása arra enged következtetni, hogy ezt a fajta munkát érdemes a jövőben ilyen keretek között, ilyen módon folytatni.

Sajnos az idei tanévben nem tudtuk október hónapól beindítani a vízhez szoktató foglalkozásainkat az uszodában adódó akadályok miatt. Ezért a munkát decemberben kezdtük el. A harmadik alkalom után elmondhattuk, hogy a gyermekek szívesen, örömmel jöttek a foglalkozásokra. A foglalkozások során használt új, érdekes eszközöknek is köszönhetően, már kezdték legyőzni saját korlátjaikat. A kezdeti féltékenységük magabiztos vízi jártassággá mélyülhetett volna el, de sajnos a koronavírus helyzet miatt meg kellett szakítani a foglalkozásainkat március hónapban.

Ilyen tekintetben az idei évünk nem nevezhető optimálisnak és eredményesnek a korábbi évekhez viszonyítva. A munka szinte még el sem kezdődött, de már véget ért. Nagy örömként élhettük meg azonban, hogy a Vicze János Alapítvány jóvoltából 35000 forint értékű támogatást kaptunk. Ennek segítségével olyan eszközöket vásárolhattunk, melyek segítik és vonzóvá teszik a gyermekek víz iránti szeretetét, vízbiztonságának kialakítását.

Tapasztalatok összegzése:

A szakmai munkaközösségek részt vettek intézményünk szakmai munkájának tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. A munkaközösségek éves munkájának tervezése és a megvalósítás hozzájárult a pedagógiai program, az intézményi munkaterv hatékony megvalósításához. A munkaközösség vezetők a működés során tapasztaltak alapján meghatározták erősségeiket és fejlesztendő területeiket.

10. Felelősi rendszer értékelése

A feladatok részben folyamatos, részben eseti megbízások voltak, melyek nagyságrendjénél az egyenlő terhelés, illetve az önkéntesség elvét tartottuk szem előtt.

Intézményünkben a felelősség azt jelenti, hogy az adott feladat tervezéséért, szervezéséért, ellenőrzéséért önálló munkaszervezéssel az adott dolgozó a felelős.

A felelős felelősséggel tartozott a tervezésért, a határidő betartásáért, a megvalósítás minőségéért és a dokumentálásért.

Területei voltak:

Felelősi terület	Tartalom
Gyermekvédelem	Az intézmény gyermekvédelmi munkájának irányítása, tervezése, szervezése.
Belső önértékelési csoport	Munkaterv szerinti működés.
Gyakornok mentorálása	Mentorterv elkészítése, az alapján munkavégzés.
Kapcsolattartás a médiával	Események, programok határidőre való közlése.
Események, ünnepek felelősei	Forgatókönyv, team szervezése, irányítás, lebonyolítás.
Fakultatív foglalkozások	Kapcsolattartás a foglalkozásvezetőkkel, szervezés.
Aula dekoráció	Évszakhoz, eseményhez köthető díszítő elemek a paravánon.
Udvari játékeszközök ellenőrzése	Napi és negyedéves ellenőrzések dokumentálással.
Kapcsolószekrények, beépített tűzjelző berendezés ellenőrzése	Napi és havi ellenőrzés, nyilvántartás naprakész vezetése.

A felelősök tisztában voltak feladatuk jelentőségével, azt lelkiismeretesen látták el.

11.Események, ünnepek értékelése

Az óvoda pedagógiai programjában felsorolt lehetőségek közül az alábbi programokkal, eseményekkel színesítettük életünket.

Programok, ünnepek:

- Mihály nap
- Márton napi lampionos felvonulás
- Mikulásváró
- Nyugdíjas dolgozóink találkozója
- Adventi készülődés, karácsonyváró
- Farsang
- Télúzó kiszabás égetés
- Nemzeti ünnep március 15. „Kávéház”

- Ballagás

Elmaradt rendezvényeink:

- Oviváró
- Elkészülni, vigyázz, rajt!
- Húsvétváró kézműves nap
- Anyák napja
- Gyermekhét: gyermekmunka kiállítás, karate, néptánc és ritmikus sportgimnasztika bemutató

A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonaluk a gyerekek számára maradandó élményt nyújtottak. A munkatervben tervezettnek megfelelően valósult meg lebonyolításuk rendje és módja.

Lehetőség volt az egyedi arculatok megjelenítésére is.

A szervezés feladatai megoszlottak a munkaközösségek között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket.

A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen, örömmel érkeztek, a programokon jól érezték magukat, azokat színvonalasnak tartották.

Az év során sok esemény színesítette a gyerekek mindennapjait, mely a csoportnaplók szervezés hasábján dokumentáltak a pedagógusok.

Kiemelném a **farsangi felvonulásunkat**, melyet harmadszor szerveztünk igen nagy sikerrel.

Az idén a gyerekek rajzpályázatokon otthonról vettek részt. „Maradj otthon” valamint az Országos Rendőr-főkapitányság centenáriumi rajzkészítő pályázatára nevezünk, melynek mottója: „Szolgálnak és védenek - értünk vannak!” „Éljen a farsang...” című rajzpályázaton való sikeres részvétel (a középső és nagycsoportosok által készített pályaművel)

Egy kislány ment a Fiatalok a városért díjazásra. Nagyon büszkék voltunk rá, mert kiemelkedő tehetség mind rajzolásban, mind mozgásban, táncban.

Továbbá:

- Bátaszéki Tűzoltóság által meghirdetett aszfalt rajzversenyen aktívan részt vettünk a nagycsoportosok egy részével,
- Hódi Kati Sárköz- mesék című könyvének bemutatója interaktív foglalkozással kísérve,
- könyvtárlátogatás keretében papír-színházon részvétel, busó kiállítás megtekintése,
- kirándulás a Molyhos tölgyhöz kerékpárral és a tűzoltók segítségével,
- mézes reggeli az aulában a Vörös család szervezésében,
- kirándulás a gemenci erdőbe, vadetetés,
- Csurgó együttes hangversenye,
- kirándulás és látogatás az alsónyéki tájházba és az óvodába,
- múzeumpedagógiai foglalkozások sorozata, kutyaterápiás foglalkozás,
- látogatás a templomba, a betlehemi jászol története,
- Varázslatos hangszerek- színházi előadás az aulában.

IV. Az intézmény kapcsolatai

Partnereinkkel jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenünk az évek során, mely megtartására folyamatosan törekszünk.

1. Szülői szervezet

A szülők hivatalos szülői szervezetet és óvodaszéket nem működtetnek, csoportonként választott szülői munkaközösségi tagok képviselik a szülők véleményét a különböző fórumokon. A szülők segítőkészek, érdeklődve figyelik az óvoda kezdeményezéseit.

A szülői szervezettel közösen tartottuk a munkatervben meghatározottak szerint az értekezleteket, megbeszéléseket. A törvényben meghatározott jogait minden esetben biztosítottuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

Ügyeltünk arra, hogy a hirdetőtábláink mindig friss és időben kihelyezett információkat tartalmazzanak, és esztétikus, rendezett, érthető legyen valamennyi kiírás.

A kétirányú kommunikáció megvalósulása miatt fontos alkalmak ezek, segítik a gördülékeny működést, az hírek áramlását.

A tanfelügyeleti ellenőrzések megerősítették számunkra, hogy a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, a velük való együttműködés hatásos.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonásukkal a szülők elégedettek.

A szülői értekezleteken változó az érdeklődés. Függ attól is, milyen korcsoportos a gyermek. A kicsiknél és az iskolába készülőknel mindig nagy létszámú az érdeklődő. Az ilyen jellegű együttlétek már évek óta párbeszédre alapuló kommunikációs alkalmak, ahol a szülők kérdeznek, véleményt formálnak, javaslatot tesznek.

A nevelési év során két alkalommal valósult meg, sajnos a nagycsoportosok szüleinek szánt értekezlet tavasszal elmaradt.

A szülői értekezletek tartalma aktuálisan igazodott a nevelési évhez, valamint meghívásra kerültek olyan szakemberek, akik a gyermekek nevelésével kapcsolatosan tudtak tanácsot adni a szülőknél. Gyermekorvosunk és a szakszolgálat munkatársai voltak a meghívottjaink.

Valamennyi csoport értekezletén részt vettem, ez által kapcsolatam a szülőkkel közvetlenebbé, személyesebbé vált.

Fogadó óra lehetőségét –terv szerint három alkalom- rendszeresen kínáljuk a szülőknél. Ez évben is nagyon sokan éltek vele, volt példa szülői kezdeményezésre és vezetői kezdeményezésre létrejött fogadó órára is. Ezen alkalmak során a gyermekek nyomon követésének eredményeit ismertettük meg a szülőkkel. A szülőknél bármilyen probléma esetén volt lehetőségük kezdeményezni beszélgetést az óvodapedagógusokkal, természetesen olyan időben, mely nem zavarta a gyermekekkel való nevelési időt. A tavaszt sajnos nem tudtuk megszervezni.

2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács

A Közalkalmazotti Tanács 3 fővel, a vezető és a tagok végzik ez irányú feladataikat.

3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok

Fenntartóval való kapcsolatunkat pozitív együttműködésen alapult ebben a nevelési évben is. Bizalommal fordulhattam Polgármester Úrhoz, bármilyen téren szorultunk segítségre, vagy megerősítésre.

A fenntartó önkormányzatokkal és a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Német Nemzetiségi Egyesülettel kiváló az intézmény kapcsolata. Munkánkhoz támogatást és bizalmat kapunk.

4. Szolgáltató intézmények

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A Szekszárdi Humánszolgáltatóval is bővült az együttműködés köre. Szociális munkások járnak rendszeresen az óvodákba, egyelőre még gyakran tisztázatlan számukra a feladat- és hatáskör.
- A védőnőkkel rendszeresség és kölcsönösség jellemzi a kapcsolatot.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.
- Oktel Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.

A Bát-Kom 2004 Kft. szolgáltatását rendszeresen igénybe vesszük. A probléma elhárítását, megoldását mindig időben és megfelelő minőségben elvégezték a cég dolgozói.

Kiemelkedő a Bátaszéki Tűzoltóság felénk tanúsított segítőkészsége, együttműködése. A bokor kivágásától kezdve a darázsirtásig számíthatunk rájuk. A riasztó megszólalását követően azonnal óvodánkban vannak és részt vesznek a probléma elhárításában. A gyerekek számára szervezett programjaink részesei, lebonyolítói.

5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények

A helyi általános iskolával történő kapcsolattartás kölcsönös, és rendszeres. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel. Hasonlóképpen az óvónők iskolai tapasztalatszerzése.

A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadjuk a tanulókat, segítve a bátaszéki diákok közösségi szolgálatának teljesítését.

A könyvtár és a művelődési ház vendégeként többször megfordultak az óvodások a nevezett intézményekben. A városban szervezett óvodások számára is lehetőséget biztosító rendezvényeken részt vettek gyermekeink. Gyakran látogatták a könyvtárat, művelődési házat. A meglévő hat megállapodás mellé újabb két középiskolával kötöttünk kétoldalú megállapodást a közösségi szolgálatra vonatkozóan.

A Morzsu egyesület vezetőjével kapcsolatunk, a kölcsönös együttműködés kiemelkedő.

6. Sportegyesületek, alapítványok

A Tanuszoda rendszeres látogatói a gyerekek nem csak az úszásoktatás, hanem sportversenyek résztvevőiként is. A városi sportrendezvényekről sem maradtak le a részvételt illetően. A Bátaszéki Sport Egyesület rendszeresen támogatja sportos rendezvényünket.

7. Regionális, külföldi és egyéb kapcsolatok

Nem jellemző.

V. 2020/2021 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

1. Vezetői program megvalósítása

Az intézmény színvonalas, minőségi munkájának folyamatos biztosítása.

A mérési-értékelési rendszerünkben a csoportok eredményeit egységesen elemezzük, rögzítjük.

Külső partnereink elégedettség mérésének lebonyolítása.

A mérési eredményeket feldolgozzuk és felhasználjuk a jövő céljaink megfogalmazásában.

A munkaközösségek kiemelt feladatait megfogalmazzuk.

Helyben szervezett továbbképzések.

Új, korszerű csoportnapló bevezetése, mely elektronikusan is vezethető.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

Javaslatainkat a fenntartónknak munkamegbeszéléseken, illetve a Társulási Tanács ülésein terjesztem elő.

Az óvodák 2019/2020. nevelési év fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely beírt kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos beírt csoportlétszám		Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		2019. okt.1.	2020. máj.31.	okt. 1.	2020. máj.31.	éves átlag	összes	német	2019. okt.	2020. máj.		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	226	228	100%	101%	100%	9	3	25	25	89	27	30%
Alsónyék	30	26	28	86%	93%	89%	1	0	Éves átlag 27		9	1	11%
Pörböly	25	18	20	72%	80%	76%	1	0	Éves átlag 19		8	2	25%
Alsónána	20	15	19	75%	95%	85%	1	1	Éves átlag 17		6	2	33%

Óvoda	SNI		HH		HHH		Veszélyeztetett(védelembe vett)		Gyermekbalesetek száma
	2019. okt.1.	2020. máj.31.	2019. okt.1.	2020. máj.31.	2019. okt. stat.	2020. máj.31.	2019. okt. stat.	2020. máj.	
Bátaszék	5	5	13	19	4	8	3	12	2
Alsónyék	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pörböly	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alsónána	3	3	2	0	0	0	0	4	0

2. sz. melléklet

Pályázatok (2019/2020)

Intézmény	S.sz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
	1.	Bátaszéki Német Nemzetiségi Önkormányzat	2 db szekrény a viseletek tárolásához			100.000		
	2.	Bátaszéki Német Nemzetiségi Önkormányzat	projektor			180.000		

* A még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, felfüggesztés alatt, tartalék listára került, az elbírálás várható határideje .!
Az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Csoport megnevezése	Csoport létszáma 2020.máj.31.	HH gyermekek száma máj.31.	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma máj.31.	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma
Bátaszék	1. csoport	24	1	0,4%	1	0,4%	1	1
	2. csoport	24	4	16%	1	0,4%	1	0
	3. csoport	30	0	0%	0	0%	0	0
	4. csoport	25	2	8%	2	8%	0	0
	5. csoport	25	3	12%	3	12%	0	1
	6. csoport	25	3	12%	0	0%	2	0
	7. csoport	24	3	12,5%	1	0,4%	0	0
	8. csoport	26	2	7%	0	0%	2	0
	9. csoport	26	1	0,3%	0	0%	0	0
Alsónyék		29	0	0%	0	0%	0	1
Pörböly		20	0	0%	0	0%	0	0
Alsónána		19	2	10%	0	0%	0	0

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha

Rendelkezés a rendkívüli szünet időtartama alatti munkavégzésről

2020. március 17-től visszavonásig

Készítette: Simon Csabáné
igazgató

Óvodai és bölcsődei ellátást érintő döntések

Bátaszék Város Polgármestere, a Kormány az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet során teendő intézkedésekről szóló 45/2020.(III.14.) Kormányrendelete 2. § felhatalmazása alapján a Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha 2020. március 17-től visszavonásig rendkívüli szünetet rendelt el azzal, hogy a bölcsődei és az óvodai ellátás igénybevétele már 2020. március 16-án hétfőn sem kötelező.

A fenti rendelkezést figyelembe véve munkáltatói jogkörömben eljárva az alábbiakban foglaltak szerint intézkedem a rendkívüli szünet idejére:

- A rendkívüli szünet idején a munkanapok letöltése az alábbi formákban történhet
 - szabadság
 - otthoni munkavégzés (digitális)
 - ügyelet
 - átirányítás más munkaterületre (pl: konyhai helyettesítés, ebédosztás, közösségi munka)
- Minden esetben a munkaidő megegyezik a normál benntartózkodási munkaidővel (óvodapedagógusok heti 32 óra, segítő dolgozók heti 40 óra)
- Minden munkavállaló a rendkívüli szünet idején, szükség esetén bármikor berendelhető, így köteles telefonos elérhetőségét biztosítani.
- A rendkívüli szünet idején előfordulhat más munkaterületre való átirányítás. A kijelölt munkavállaló köteles ennek alávetni magát.
- Ügyeleti igény esetén a kijelölt munkavállalók az igényhez igazodó létszámban és munkarendben kerülnek berendelésre.
- A munkáltató a szükséges felül fennmaradt szabadságokat a rendkívüli szünet idején az otthon végezhető munka mellett kiadja.
- Munkavállaló betegségről, táppénzes állományba vételéről, karantén elrendeléséről köteles munkáltatóját a lehető legrövidebb időn belül értesíteni.
- Gyógyulása után köteles értesítenie munkáltatóját a táppénzes állománya megszűnéséről, és munkaképes állapotáról.
- Amennyiben a munkát az óvodában kell végezni, az előírt szabályok betartása kötelező (testi kontaktusok kerülése, rendszeres, alapos kézmosás, fertőtlenítés, egymástól másfél méter távolság megtartása, egyszerre kevés ember tartózkodjon egy helyiségben, stb)

A munkavégzés tartalmát minden munkakör tekintetében a mellékletek tartalmazzák.

Óvodapedagógusok (tagóvoda vezetők is)

(Otthoni munkavégzés, ügyelet, szabadság, közösségi munka, átirányítás)

- Anyaggyűjtés, mellyel a szülőknek, a gyermekre otthon vigyázóknak ötleteket adhatunk a szabadidő hasznos eltöltésére.
- Minden nap a saját zárt Facebook csoportjában valamilyen ötlet, feladat, mese, vers, mondóka, ének, vizuális feladat megosztása. A produktumokról lehet a szülőktől fényképeket, kisvideókat kérni, nem kötelező jelleggel.
- Valamennyi pedagógus a párjával egyeztetve heti egyszer foglalkozást tart és azt felveszi videóra oly módon, hogy csak a hang, kép, manuális tevékenység hallható, látható. (Adatvédelmi képviselőnkkel megbeszélve.) Pl. mese, vers, mondóka stb., ebből átvezetve vizuális tevékenységbe, kísérlet bemutatása (kompetencia), annak magyarázata, só-liszt gyurmakészítés, formázás, díszítés stb.
- Külön feladattal látja el a fejlesztésre szoruló gyerekeket és a tanköteleseket. Mindezt dokumentálja az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumban.
- Heti egy alkalommal bejön a munkahelyére, ott a csoportnaplóba beírja az adott hétre vonatkozókat, vezeti a mulasztási naplót, felkészül a következő hétre, kitölti az adott hétre vonatkozó munkaidő nyilvántartását. (Valamennyi óvodai hivatalos irat, csoportnapló, stb. az óvodában tartandó, hazavinni nem lehet.)
- Elkészíti az esedékes tematikus és nevelési tervet. Ehhez ajánlás: a kompetencia nevelés csomag nyár (levegő) témaköre.
- A következő nevelési évre vonatkozóan átgondolja, hogy kik azok a gyerekek, akiket a szakszolgálathoz kell majd küldeni (új és kontroll vizsgálat). A felülvizsgálatra kötelezettek neveit születési évvel, lakcímmel május 31-ig átküldi nekem.
- Lezárja az iskolába iratkozók egyéni fejlődés nyomon követését, elkészíti a kimenő írásos értékelést, és elküldi a szülőnek legkésőbb az iskolai beíratást megelőzően. Ehhez természetesen igénybe lehet venni az irodai nyomtatót, számítógépet, szkennelési lehetőséget is.
- Az óvodai beíratkozást követően a nevek alapján a következő nevelés év csoportnévsorát elkészíti. A még nem jelentkezett gyerekekkel kapcsolatban folyamatosan egyeztet velem.
- Továbbítja a gyógytestnevelő által adott feladatot.
- Szülők folyamatos tájékoztatása az időszerű dolgokról a Facebook csoportokon keresztül, illetve telefonon. Telefonos/Messengerhívással fogadóóra lehetőségének felkínálása, megszervezése.
- Folyamatos kapcsolattartás az óvodapedagógusok között a Facebook csoportunkban.
- Ismerkedés a Google Drive használatával – belső képzésen való részvétel, önképzés, IKT kompetenciák bővítése, gyakorlása.
- Ballagási műsor témájának eldöntése, anyaggyűjtés a ballagási műsorhoz.
- Jelmezek, eszköztárak elkészítése a segítő dolgozók bevonásával.
- Munkaközösségvezetői, gyermekvédelmi, belső ellenőrzési csoport beszámolók elkészítése és továbbítása a vezetőnek június 30-ig.
- Év végi csoport beszámolók elkészítése a küldött szempontok alapján.
- Hatályos dokumentumok felülvizsgálata (Házirend, SZMSZ) a következő nevelési évre vonatkozóan.
- Az új csoportnapló véleményezése, döntés a bevezetéséről, június 30-ig.
- Szükség esetén ügyelet.
- Minden egyéb olyan feladat, amivel a vezetők megbízzák.

Tagóvoda vezetők ellátják az óvodájukkal kapcsolatos aktuális ügyeket is.

Pedagógiai asszisztensek, dajkák, takarító

(ügyelet, szabadság, átirányítás, közösségi munka)

- Babaruhák javítása, új babaruhák, takarók varrása.
- Székpárnák javítása, begumírozása.
- Eltett textíliák, jelmezek mosása, vasalása, selejtezése, javítása
- Ruhák karbantartása.
- Érkező tisztítószer fogadása az óvodában, elpakolása, dokumentálása.
- Szükség esetén besegítés a konyhai dolgozók munkájába.
- Szükség esetén ügyelet.
- Heti egyszer a bútorok portalanítása, az óvoda átszellőztetése, virágok meglocsolása.
- Fertőtlenítő felmosás (takarító feladata, ha nincs szabadságon vagy táppénzen).
- Naponta a kilincsek fertőtlenítő lefújása.
- Lomtalanítás a kinti raktárakban.
- Óvónők segítése a szekrények rendbe tételében, lomtalanításában.
- Óvónői instrukcióra teremdekorációk készítésében, foglalkozásokhoz eszközkészítésben segítségnyújtás.
- Új törölközőkbe jelek hímzése, akasztó varrása.
- Teljes nagytakarítás, fertőtlenítés (megtörtént). Nyári nagytakarítás, a karbantartási munkák utáni takarítás elvégzése.
- Babzsákok és tornazsákok varrása.
- Fogmosópoharak csoportszobai ivópoharak fertőtlenítése, jelek megújítása.
- Függyönyök mosása, vasalása.
- Születésnapi, névnapi ajándékok készítése.
- Ballagási műsor eszköztárának, jelmezeinek elkészítésében segítés.
- Folyamatos kapcsolattartás a vezetőkkel a belső Facebookon vagy telefonon keresztül.
- Minden egyéb olyan feladat, amivel az óvónők vagy a vezetők megbízzák.

Bölcsődei dolgozók

(ügyelet, szabadság, átirányítás, közösségi munka)

- Babaruhák javítása, új babaruhák, takarók varrása. Székpárnák javítása.
- Eltett textíliák, jelmezek mosása, vasalása, selejtezése, javítása.
- Szükség esetén besegítés a konyhai dolgozók munkájába.
- Szükség esetén ügyelet.
- Heti egyszer a bútorok portalanítása, a bölcsőde átszellőztetése, virágok meglocsolása, portalanítás.
- Naponta a kilincsek fertőtlenítő lefújása, fertőtlenítő felmosás.
- Lomtalanítás a kinti raktárban.
- Szekrények rendbe tételében, lomtalanításában, teremdekorációk készítésében, eszközkészítésben segítségnyújtás.
- Új törölközőkbe jelek hímzése, akasztó varrása.
- Ellenőrzést követő intézkedési terv végrehajtása.

- Teljes nagytakarítás, fertőtlenítés (megtörtént). Nyári nagytakarítás, a karbantartási munkák utáni takarítás elvégzése.
- Csoportszobai ivópoharak fertőtlenítése.
- Függyönyök mosása, vasalása.
- Születésnap, névnap ajándékok készítése
- Folyamatos kapcsolattartás a vezetőkkel.
- Minden egyéb olyan feladat, amivel a vezetők megbízzák.

Óvodatitkár

(otthoni munkavégzés, hivatali ügyintézés, szabadság)

- Térítési díjak kiszámolása, ezzel kapcsolatos papírmunka elvégzése, térítési díjak beszedése.
- Térítési díjhátralék jogosságának ellenőrzése, érvényes gyermekvédelmi határozatok összevetése az ételrendelési ívekkel.
- Az e miatt keletkezett túlfizetések visszairása, hibák javítása.
- A javított, elmaradt térítési díjakról új fizetési felszólítás kiküldése
- Étkezési kedvezmény jogosságának ellenőrzése, a hiányzó bizonyítékok bekérése.
- 50 %-os utazási kedvezmény elkészítése, értekezleten való kiosztása.
- Pedagógus igazolványokat helyettesítő igazolások generálása az OKTIG rendszerben, elmentése, nyomtatása, kiküldése minden pedagógusnak.
- Jelenléti ívek összeszedése, összegzése.
- Összesített jelenléti ívek eljuttatása a vezetőknek.
- KIR hibajegyek átnézése mind a gyermekek, mind alkalmazottak körében
- Új gyermekek felvétele, határozatok elkészítése, iktatása, postázása.
- Továbbképzések beírása a KIR-be.
- Étkezést igénylők jegyzése, ebédívek vezetése minden csoportban.
- Leigazolt számlák, egyéb dokumentumok továbbítása a hivatalba, postázás.
- Besegítés az óvodapedagógusoknak IKT eszközök használatában.
- Új munkaidő nyilvántartások elkészítése a szükséges hónapokra.
- Folyamatos kapcsolattartás a vezetőkkel.
- Minden egyéb olyan feladat, amivel a vezetők megbízzák.

Udvaros

(óvoda és bölcsőde udvarán, szabadban végezhető munka)

- Minden nap feltakarítja az udvart, a járdát, a teraszt.
- Játékok ellenőrzése, dokumentálás elvégzése.
- Fűnyírás hetente.
- Melegebb, szárazabb időben minden nap belocsolja a fűvet és a homokot.
- Újonnan érkező homokot behordja a homokozókba.
- Eséscsillapító homokot felássa, fellazítja.
- Virágoskertet kapálja, locsolja, rendben tartja.
- A fák száraz ágait levágja.
- Üres papírdobozokat, műanyag szemetet a sárga kukákba teszi.
- Egyéb szemetet a kommunális kukába teszi.
- A kommunális kukát, amennyiben van benne szemet, minden kedden reggel kihúzza.

- Füvesítés.
- Minden egyéb olyan feladat, amivel a vezetők megbízzák.

Konyhai dolgozók

(munkavégzés a munkahelyen, szabadság, átirányítás, közösségi munka)

- Valamennyien a munkaköri leírásoknak megfelelően végzik a munkájukat. Kiemelt feladat minden dolgozó számára napi szinten az éthordók fertőtlenítése és valamennyi helyiség fertőtlenítő takarítása.
- Továbbá minden egyéb olyan feladat, amivel a vezető megbízza.

Igazgató, helyettesek

(otthoni munkavégzés, ügyelet, szabadság, hivatali ügyintézés)

- Veszélyhelyzet idejére intézkedések meghozatala.
- Veszélyhelyzet idején a dolgozók beosztásának összehangolása, munkavégzés szabályozása.
- Szabadságok áttekintése, szabadságigények bekérése, szabadságok kiadása, ennek dokumentálása.
- Kapcsolattartás a polgármesterrel és a vezetőtársakkal.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, szülők tájékoztatása.
- Minősítésre jelentkeztetés.
- Bölcsődés tájékoztató elkészítése, megküldése a vezetőnek (szülői értekezlet helyett).
- Beiratkozás a rendeletnek megfelelően.
- Felvételtől a szülők kiértékelése
- Beíratott gyerekek felvitele a KIR rendszerbe
- Az ütemezett karbantartási és felújítási munkák szervezése, koordinálása.
- Homok megrendelése.
- Udvar, udvarosi munka ellenőrzése.
- Google Drive használata, naplók feltöltése, hozzáférések megadása.
- Folyamatosan: számlák leigazolása, ügyelet megszervezése.
- Értekezletre való felkészülés, értekezlet tartása személyesen vagy online.
- Közzétételi lista elkészítése, feltöltése.
- Beiskolázási terv elfogadása- megnézni kinek kötelező képzésre mennie, esetleges hiányok pótlása.
- Munkaruha szabályzat elkészítése, munkaruha juttatás ellenőrzése.
- Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata, aktualizálása.
- Elkezdett önértékelések befejezése, új önértékelések elindítása.
- Szabadsággal kapcsolatos nyilatkozatok elkészítése.
- Udvari játék ellenőrzési napló ellenőrzése, felülvizsgálata, aktualizálása. Fogyasztóvédelemhez a megfelelő mellékletek eljuttatása.
- HACCP napló felülvizsgálata, aktualizálása.
- Ballagási műsor munkálataiba való besegítés.
- Éves beszámoló elkészítése.
- Jövő nevelési évre munkaterv elkészítése.
- Önértékelési program elkészítése 2020-2025-ig.
- Önértékelési terv elkészítése 2020/2021-es nevelési évre.
- Vezetőhelyettes a vezető szabadsága idején ellátja a vezetői feladatokat.

AZ ALSÓNYÉKI ÓVODA 2019/20 NEVELÉSI ÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

A nevelő munka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám: 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka és 1 fő közfoglalkoztatott /február 28.-ig/, azóta sajnos nincs helyette senki.

Horákné Albert Mariann: 1 hét táppénzen volt, közfoglalkoztatott helyettesítette

Dánfi Adrienn: 1 hét táppénzen volt, Bátaszékről kaptunk helyettesítést, illetve az iskolai napjain Katóné Kiss Magdolna helyettesítette.

Tárgyi feltételek

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés: Minden szükséges eszköz, anyag, rendelkezésünkre állt, nem nehezítette a munkánkat semmi. Játékeszköz állományunk megfelelőnek mondható, folyamatosan kivonjuk az elhasználódott, sérült játékokat és igyekszünk pótolni. A Márton napi bevételünk teljes egészét erre fordítottuk az SZMK közreműködésével. A szakmai anyagok jelentős részét felhasználtuk az év során, most van folyamatban az újabb beszerzés. A berendezési tárgyaink 2 db új komóddal bővültek, amire nagy szükségünk volt, valamint több új mesekönyvet is sikerült beszereznünk.
2. Külső forrás elnyerésére tett intézkedések: A Magyar Kormány által meghirdetett, Magyar falu program pályázatán az udvari játékok bővítésére közel 5 millió forintot, belső felújításra közel 3 millió forintot nyertünk. A megvalósításra a nyár folyamán kerül sor. Udvari játék eszközeink is szaporodtak, Farkas András szülői felajánlásának köszönhetően, Medicin labdákat, gólyalábakat és egy nagyméretű rajztáblát is kaptunk. Nagy mennyiségű sporteszközt /labdák, foci kapuk, mezek, ügyességi játékok/ is kaptunk a Magyar Államtól, a labdajátékok népszerűsítéséhez. Alsónyék Község Művelődési háza által kiírt rajzpályázatra 10 db pályamunkát küldtünk, ebből 1 óvodásunk I. helyezést ért el. Udvarunk virágosítását is egy virágkötő édesanya jóvoltából tudtuk megvalósítani.

Gyerekek létszáma

2019.09.01.-én 26 fő beírt gyermekkel indítottuk a nevelési évünket, ebből 12 fiú és 14 lány.

3 éven aluli: 2 fő

3-4 éves: 5 fő

4-5 éves: 9 fő

5-6 éves: 3 fő

6-7 éves: 7 fő

Év közben 2 új gyermekkel bővült a csoportunk, az egyik 01.08.-án Dunaszentgyörgyről családból kiemelt gyermek, aki Alsónyékra került nevelő szülőkhöz, a másik pedig 01.15.-én egy helyi családból érkező gyermek volt.

2020.05.31.-én 28 fő beírt gyermekkel zártuk az évet, ebből 14 fiú és 14 lány

3 éven aluli: nincs

3-4 éves: 4 fő

4-5 éves: 10 fő

5-6 éves: 4 fő

6-7 éves: 10 fő

Ebből 9 gyermeket beírtak az általános iskolába, 1 gyermek, az Oktatási Hivatal engedélyével óvodában maradhat még egy évig.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei a pedagógiai programban, a nevelési tervekben, tematikus tervekben kitűzött célokhoz viszonyítva: Az óvodai élet egész területét átfogó szabályrendszer a cél, ami állandó odafigyelést, következetességet igényel. A gyermekek szociális környezete nagyban befolyásolja, hogy milyen szokás-szabály rendszerrel érkeznek az óvodába. Tapasztalatunk szerint a szülői jó szándék mellett is igen sok a „rosszul szeretett” gyermek, ennek különböző megnyilvánulásaival találkoztunk: elkényeztetett, szabályok, korlátok nélküli nevelés, életkornak nem megfelelő ismeretek, élmények nyújtása, a szeretet tárgyiasult formában történő megnyilvánulása, a szeretetadás érzékelhető kinyilvánításának hiánya.

Munkánkat nehezítette, hogy a 2 Mórágyról érkezett gyermek, egyáltalán nem beszélt, pedig az egyikük már középsősként jött. Felvettük a kapcsolatot az ottani óvoda vezetőjével, érdeklődtünk, hogy a gyerekek voltak-e Nevelési Tanácsadóban, van-e valami vizsgálati eredményük, de sajnos kiderült, hogy nem küldték őket. Ekkor a volt védőnőjünkkel is felvettük a kapcsolatot, de eredményre nem jutottunk. Néhány hét után kiderült, hogy egyikük tud beszélni, csak annyira szorong, hogy nem mer megszólalni. A másik gyermeknél a beszédindításhoz szükséges alap készségek hiányoztak, sürgős logopédiai ellátást igényelt. Csak néhány magánhangzót hallatott, de többnyire csak ordított, visított, ha valaki hozzá ért, vagy nem kapta meg, amit szeretett volna. Amint akadályba ütközött, azonnal agresszívvá vált, rúgott, harapott, a többiek féltek tőle. Magatartása hátrányosan befolyásolta a csoport nyugalma, mindennapi életét. A szülőkkel történt többszöri beszélgetést követően bekértünk minden orvosi papírt születése óta, hátha sikerül kideríteni valamit, ami segítségünkre lehet. Számos trauma érte, a kutyaharapástól a ló harapásig, melyek valamelyest megmagyarázza a viselkedését. Egyéni bánásmód alkalmazásával sikerült némi javulást elérnünk, de a járványhelyzetet követő nyitás után kiderült, hogy előről kezdetünk mindent, mert a problémák ismét előjöttek. Közben pedig még kistestvére is született, ami tovább nehezíti a

helyzetet. A szülőkkel megbeszéltük, hogy ősszel mindenképpen elküldjük a Nevelési Tanácsadóba.

Az egészséges életmód alakítása

Célunk: „Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés, a környezetvédelem szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése.”

A gyermekek helyes életritmusát igyekeztünk az életkori sajátosságoknak megfelelően heti és napirenddel biztosítani, törekedtünk a nevelési tervünkben meghatározott céloknak megfelelni, vagy legalábbis megközelíteni.

A gondozási tevékenységek minden területén következetességre törekedtünk, így év végére sokat önállósodtak, rögzültek a szokások, szabályok. A 2 állandó bepisilős gyerek is nehezítette a munkánkat, a sok átöltöztetés a többiektől vonta el a hasznos időt. 2-3 hónap elteltével sikerült őket a WC-re szoktatni. Továbbra is gondot jelentett, hogy több gyermek nem tudott orrot fújni, vagy nem jó technikával tették, itt többször kértük a szülők segítségét, hogy otthon is gyakorolják a helyes technikát. A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kísértük, a napirend keretei között elegendő időt biztosítottunk a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő, a nagyok az idei évben kevesebbet segítettek a kicsiknek, sajnos a kicsik 1-2 kivétellel nagyon önállóan voltak. A nagyok és a középsősök megtanulták szépen összehajtogatni a ruhájukat, jobban ügyelnek a saját ruhájukra és az öltözők rendjére is. A cipőkötést is ügyesen megtanulták, mára csak 1-2 gyereknek okoz gondot. Ebben az évben jól működött, hogy a korán érkező gyerekek, otthonról hoztak egy kis reggelit, mi pedig lehetőséget biztosítottunk az elfogyasztásához. Igyekeztünk kulturált körülményeket, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. A naposi és önkiszolgáló munka már szokássá vált, nagyon szeretik a naposságot és ügyesen gyakorolják is. Egész évben gondot és problémát jelentett a válogatós, finnyás gyerekek étkezési szokása, valamint az étkezések közbeni hangoskodás. Igyekeztünk meggyőzni a finnyás gyermekeket, hogy legalább kóstolják meg az ételeket, új ízeket, több-kevesebb sikerrel. Többszöri ültetésrend módosításával próbálkoztunk eredményt elérni a hangoskodás terén. A napi folyadékpótlást biztosítottuk, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönöztük, fokozottabban odafigyeltünk. 2 tejcukor érzékeny gyerekünk étkezési szokásai is próbára tették bennünket napi szinten. Csak nagyon kevés ételt voltak hajlandóak megkóstolni, pedig külön tejmentes ebédet kaptak, többnyire a többiek ebédjéből kértek kopasz tésztát, rizst, tarhonyát. A szülővel történt sokszori megbeszélés sem vezetett eredményre, mert állítólag otthon mindent megesznek. Mozgásigényüket igyekeztünk kielégíteni az udvar, a tornaszoba, a séták, valamint az uszoda adta lehetőségekkel. E területen is óriási a felelősségünk, hiszen gyakran halljuk, hogy otthon több órát ülnek a számítógép előtt, keveset mozognak. Ezért kiemelt feladatként kezeltük a mozgás megszerettetését, hasznosságát. Ehhez kiváló lehetőséget nyújtottak a heti projektekhez köthető fejlesztőjátékok. Az edzési lehetőségeket az életkori sajátosságok fegyelembé vételével, fokozatos terheléssel végeztük. A mozgásos játékok erősítették a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, probléma megoldó

gondolkodását. A mozgásfejlesztés területen sok pozitív eredményt értünk el, nagyon ügyesek, bátrak, gyorsak, kitartók, edzettek lettek. A nagy csoportos fiúk még fára mászni is megtanultak. Nem félnek az új dolgok kipróbálásától, kitartók, szeretik a kihívásokat, versengéseket, meg tanultak küzdeni. Ezt óriási sikernek könyveljük el. Az ebéd utáni nyugodt alvást, pihenést a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételével igyekeztünk biztosítani. Az ágyak megfelelő elhelyezésével, szellőztetéssel, az elalvást segítő, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekkel, cumival, otthonról hozott plüssökkel). Ügyeltünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartásával. Folyamatosan ügyeltünk, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek a székre és alá. A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segítette, hogy már a családoknak is lehetőségük van a szelektív gyűjtésre, így a szülők is és mi is személyes példaadással alakíthattuk, elősegíthettük a környezettudatos magatartás kialakítását, a természetvédelmet.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

A gyerekek szívesen járnak óvodába, a kicsik is hamar beilleszkedtek a csoportba (kivéve a fentebb említett kisgyermeket) a szokások kialakítását hamar eltanulták a nagyobbaktól. A nagy csoportosok 80%-a igen erős egyéniség, ebből aztán elég gyakori nézeteltérések, konfliktusok keletkeztek. Mindennapos feladatunk volt az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, az egocentrizmus helyett a mi – tudat alakítása, a pozitív társas kapcsolatok erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletre nevelés, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekre. Folyamatosan ünnepeltük a születés és névnapokat, melyek közösségformáló erővel hatottak minden gyermekre. A járvány utáni újra nyitáskor tapasztaltuk, hogy egy egymást segítő, támogató közösséggé formálódott a csoport, örömmel üdvözölték egymást, kialakult a jó hangulat, együttlét, tartalmas játék. Kiemelkedő az egymás iránt érzett segítőkészség, felelősség. A nehezebben szocializálódó gyermekeknél jelentős eredménynek értékeljük, hogy ők is képessé váltak kezdeményezésre, kisebb gyerekcsoporttal örömteli játékokat alakítottak ki. A nagy csoportosok mintaként állnak a kicsik szeme előtt, ezt sokszor hangsúlyoztuk, főleg amikor valami csibészséget követtek el. A nagy csoportos fiúk szoros barátságba kerültek egymással, gyakori, hogy óvodán kívüli programokon is együtt vesznek részt, illetve otthoni együtt játszásokra is sor került.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

A sok mese, vers, dramatikus játék és anyanyelvi fejlesztő játéknak köszönhetően sikerült a nehezebben megnyíló, magányosabban tevékenykedő gyerekeket is szóra bírni, olyannyira, hogy már önként vállalnak szerepeket 1-1 bábozás, mesedramatizálás során. A kérem, köszönöm kifejezések használata még hogy némi kívánni valót maga után, főleg a középső és kis csoportosoknál. tapasztalatunk, hogy a kötetlen beszélgetések során egyre több bővített mondatot alkalmaznak, szívesen beszélnek a családról, a testvérekről, az otthon történetéről. A nagyok szépen szemkontaktussal beszélnek, sokat fejlődött beszédfigyelmük, de étkezésekkor még gyakran megfedkeznek magukról és felhangosodnak. A szabadjáték során gyakran előfordul a mesedramatizálás, bábozás, ahol már a középsősök is szívesen bekapcsolódnak.

Sajnos azt tapasztaljuk, hogy van egy réteg, akiknek keveset, vagy egyáltalán nem mesélnek otthon, keveset beszélgetnek, ritkák a közös programok, élményszerző kirándulások, így aztán sajnós az ő szókincsük bővítéséről nekünk kell gondoskodni. Igyekeztünk a téma héhez kapcsolódó és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő meséket, történeteket kiválasztani, filmek formájában is, melyek „aha” élményt nyújtottak, fejlesztve figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, probléma felismerő és megoldó gondolkodásukat, ezáltal beszédképességüket is. Sajnos a magas csoport létszám miatt a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jutott, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek volt a csoportban. A beszédhibás gyermekek fejlesztését logopédus segítette.

Játék

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában a felnőtt, a szülő, az óvodapedagógus. A csoportunkra jellemző a szerepjáték, de nagyon kedvelt tevékenység a mozgásos szabály játékok, körjátékok. Szívesen énekeltek, táncoltak, de gyakoriak voltak a nézeteltérések, konfliktusok a sok erős egyéniség miatt. Eleinte a felnőttektől várták a megoldást és sokat árulkodtak egymásra, de idővel képesek voltak megoldani, együtt működni, szerepeket megbeszélni, elosztani. A játzó csoportok vegyesek, a lányok is gyakran tevékenykedtek az építő játékokkal és a fiúk is gyakran főzőcskézték a konyhában, sokszor megjelent játékokban a házasságkötés, esküvő, komoly „szerelmek” is szövődtek a nagy csoportosok körében. A tartalmas szabad játék sokat fejlődött, szívesen fogadták az újabbnál újabb szabály játékokat, törekedtek a szabályok betartására, olykor még egymást is figyelmeztették, ha valaki tévedett. Szerep játékok során nem igazán igényelték a felnőtt jelenlétét, ha csak nem vendégségbe hívtak bennünket, viszont az asztali játékoknál, annál inkább. Szabad játékok során megjelentek a téma hetek motívumai, szívesen barkácsoltak, nyírtak, vágtak, ragasztottak, díszítő tevékenységet folytattak, team munkában tevékenykedtek. Nagy előszeretettel rendezték át a csoport szoba berendezéseit játékoknak megfelelően. A rendrakás viszont már nehezebben ment.

Munka jellegű tevékenységek

A naposi munka a csoportunkban önként is vállalható tevékenység, de igazi rangot ad a közösségért végzett hasznos munkának, hogy ki is kell érdemelni a naposi feladatokat. Szembetűnő az otthonról hozott minta, vannak kimondottan házias gyerekek, de olyanok is, akik megvárják, hogy kiszolgálják őket. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődtek. Sok dicsérettel illettük azokat, akik rendszeresen segítettek a felnőttek munkájában, kisebb megbízatások teljesítésében, így ösztönözve azokat, akik kevésbé vették ki a részüket a munka jellegű tevékenységekből. Az udvar rendben tartásába is bevontuk őket, melyet örömmel végeztek. (gereblyezés, homoklapátolás, viráglocsolás, letört ágak összegyűjtése)

A tevékenységben megvalósuló tanulás

A tematikus tervben kitűzött célokat és feladatokat megvalósítottuk, a téma heteket sikeresen zártuk. 2020.03.17.-től a kialakult helyzetre való tekintettel a tematikus terveket heti rendszerességgel feltöltöttük az óvoda zárt csoportjába, ahol a szülők hozzáférhettek. Ötleteket, javaslatokat, ajánlásokat tettünk közzé meséket olvastunk fel heti rendszerességgel. Eleinte több visszajelzést kaptunk a szülőktől, de sajnos, ahogy teltek a hetek, egyre jobban visszaesett a lendület. Szinte minden családban van iskolás gyerek és lekötötte őket a velük való tanulás, így az óvodásokra kevesebb idejük jutott.

Szem előtt tartottuk az év során, hogyan bontakoztassuk ki a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlesztettük mozgásukat, játékuikat, gondolkodásukat, verbális és vizuális kifejezőkészségüket, esztétikai érzéküket, alakítottuk közösségi magatartásukat. Igyekeztünk olyan feltétel és tevékenység rendszert kialakítani, amelyben a nevelés feladatai komplex módon érvényesültek, lehetőséget biztosítva a gyermeki kezdeményezéseknek, felfedezéseknek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodásnak, problémamegoldásnak, tanulási képességük fejlődésének. Az inger gazdag óvodai környezet számtalan lehetőséget biztosított a szervezett és spontán tevékenységekre, fontos volt a differenciálás, a kicsik és a nagyok eltérő figyelem összpontosítási ideje miatt. Az énkép fejlődése, a kiegyensúlyozott önbizalom kialakítása a kitűzött célokat megközelítette, bár ez egyénenként eltérő bánásmódot igényelt. Az egészséges versenyszellem elérése sok nevelési feladatot jelentett a csoportban, különösen a nagy csoportosoknál. A negatívumok, fokozatosan eltűntek, de az építő kritika elfogadása, még a többség számára nehéz. Az egyéni fejlesztés, a hátrányok kompenzálása folyamatos volt egész évben, figyelembe véve a felmérések eredményeit. A fejlesztésre szoruló gyerekek esetében a foglalkozások anyagát, a fejlesztendő területeket figyelembe véve, igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Kemény, következetes munkával jutottunk el oda, hogy nyugodt szívvel iskolába engedjük őket. /Egyetlen kivétellel, ahol is az Oktatási Hivatal által elrendelt vizsgálat iskolaérettnak nyilvánította a gyermeket, mi viszont úgy ítéltük meg, hogy összességében nem érett meg./ Reméljük, hogy a nyáron még sikerül megerősödni.

2. Szakszolgálati tevékenység

Ebben az évben SNI gyermekünk nem volt.

Logopédiai ellátásra 7 gyermekünk szorult. /Géczy Eszter logopédus/

1 fő részleges pöszesség, 1 fő részleges pöszesség+ beszédészlelési és megértési zavar+nyelvi fejlődési elmaradás, 2 fő artikulációs zavar, 1 fő artikulációs zavar+nyelvi zavar gyanúja miatt, 2 fő pedig beszéd és nyelvi késés miatt került logopédiai fejlesztésre. A logopédus munkáját eredményesnek ítéljük, a gyerekek örömmel mentek a foglalkozásokra, de 2 gyermeknél az iskolában is folytatni szükséges az ellátást. 1 fő BTM gyermekünket felülvizsgálatra küldtük, mint kiderült önmagához képest igen sokat fejlődött, így további felülvizsgálatot nem igényel. Ezt óriási eredménynek könyveltük el.

A gyógytestnevelési foglalkozásokon 13 gyermekünk vett részt. / Kriskó Krisztina gyógytestnevelő /

Mind a 13 esetben lábboltozat süllyedés miatt, illetve 2 esetben pedig a renyhe testtartás miatt is szükség volt a gyógy-testnevelő munkájára.

3. Gyermekvédelmi munka

Dánfi Adrienn havi rendszerességgel részt vett az esetmegbeszéléseken, ahol beszámolt a csoportunkban fenn álló állapotról. Ebben az évben csak 2 gyermekünk volt alapellátott, valamint 1 gyermeket vettünk fel 2020.01.08.-án óvodánkba, akit Dunaszentgyörgyről, családból kiemelték és nevelőszülőknél helyezték el Alsónyéken. Felvettük a kapcsolatot az ottani óvoda vezetőjével, informálódtunk a gyermekről, a kialakult helyzetről. A Humánszolgáltató Központ munkatársai többször szűrő próbaszerűen jöttek ellenőrizni a nevelő szülőket és ekkor az óvodában is meglátogatták a gyermeket, kikérdeztek bennünket a gyermek viselkedéséről, a nevelő szülők hozzáállásáról. A nevelő szülők példásan ellátják a gyermeket, szeretetteljesen gondozzák, nevelik. Az idei évben szerencsére fejtetűs gyermekünk sem volt.

4. Balesetek: szerencsére nagyobb baleset nem történt

5. Mulasztások, hiányzások

Igazolatlan hiányzás nem történt. A krónikus betegségben szenvedő gyermekek /2-3/ fő, sajnos nagyon sokat hiányoztak. A szülők minden esetben hozták az orvosi igazolásokat, illetve éltek a 3 napos szülői igazolás lehetőségével.

6. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatok

Katolikus és református hittanon is egyaránt 14-14 gyermekünk vett részt, heti rendszerességgel. Szívesen mentek és örömmel meséltek a foglalkozáson hallottakról, gyakran még a játék témákba is beépítették az ott szerzett ismereteket. Karate foglalkozás az idei nevelési évben nem szerveződött, mert nagyon kevés volt a jelentkező. 5 gyermekünk, a helyi hagyományörző egyesület aktív tagja.

7. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról

Mind a 10 nagy csoportosunk járt uszodába, heti váltással 5-5 gyermek. Nagy örömmel mentek minden alkalommal, de sajnos az idei évben kevés alkalmuk volt a tehetségük kibontakoztatására, azonban kiderült, hogy 3 gyermekünk igen tehetséges.

8. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

Fejlesztő tevékenység a csoportban: 6 fő nagy csoportos és 1 fő középső csoportos gyermek esetében láttuk szükségesnek az egyéni fejlesztést és az egyénre szabott fejlesztési terv elkészítését. Heti rendszerességgel foglalkoztunk velük, a nagyoknál az írásmozgás koordinációs fejlesztésekre volt leginkább szükség, míg a középsős gyermeknél szinte minden területet érintő komplex fejlesztésre volt szükség. Őt Nevelési Tanácsadóba is küldtük, ahonnan megerősítést kaptunk, hogy az általunk feltárt részkepeség hiányosságok bizony fejlesztés igényelnek.

9. Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció tapasztalatai

Az új dokumentációs anyag jól vizsgázott, átlátható, könnyen kezelhető. Folyamatosan végeztük a felméréseket, értékeléseket, rögzítettük a tapasztalatokat, elkészítettük a fejlesztési terveket, majd fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket az adott gyermek fejlettségi

szintjéről, a fejlesztendő területekről és kértük az együttműködésüket. Év végén elkészítettük a 9 fő, iskolába induló gyermekünk kimeneti tapasztalatainkat rögzítő szülői tájékoztatót. Fogadó óra keretében megismerhették a tartalmát, megbeszéltük az esetlegesen felmerülő kérdéseket, majd aláírásukkal igazolták, hogy elfogadják és tudomásul veszik a benne foglaltakat.

10. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások értékelése

- „SÜNI-ZENE” séta a könyvtárba, ahol Cseke Klára zenepedagógus vezetésével zenés foglalkozáson vehettünk részt. (09.11.)
- Szülői értekezlet (09.16.)
- Őszi séta a kiserdőbe ((09.20.)
- Mihány-napi hálaadó ünnepség (09.27.)
- Nevelési Tanácsadóba küldendő gyermekek illetve a tanköteles korú gyermekek felmérése (10.08.)
- „BOZSIK”- program beindítása (10.10.)
- Séta a kiserdőbe, nagy torna és ügyességi vetélkedő a kerékpárúton (10.18.)
- MÁRTON napi előkészületek (100 db mézes liba sütése, díszítése)
- MÁRTON napi vígalom lebonyolítása (11.08.)
- Mézes reggeli lebonyolítása Szegedi Géza méhész közreműködésével (11.15.)
- Részvétel a „BOZSIK”- program első rendezvényén, Bátaszéken (11.16.)
- A középső és nagy csoportosok részvétele a falu idősek napi rendezvényén (11.17.)
- Iskolalátogatás, tapasztalatsere a tanítónőkkel (11.21.)
- Fogadó óra lebonyolítása (11.25.)
- Karácsonyi fotózás Müller Éva közreműködésével (11.27.)
- Tájékoztató a szülőknek az uszodába járás megkezdéséről (12.03.)
- Tűzriadó gyakorlat az óvodában (12.05.)
- Szekszárdi Humánszolgáltató Központ munkatársai adventi foglalkozást tartottak a csoportban (12.05.)
- MIKULÁS ünnepség lebonyolítása (12.06.)
- LUCA búza elvetése, az udvari fenyőfa díszének elkészítése, felkészülés a falu karácsonyra (12.13.)
- SZMK közreműködésével karácsonyi ajándékok beszerzése a Márton napi bevételből (12.17.)
- Az új játékok birtokbavétele, karácsonyi örömnep (12.18.)
- A falu karácsonyi ünnepségén a „Csavargók éjszakája” című dramatikus játékot adtuk elő, a középső és nagy csoportosok közreműködésével. (12.22.) Nagy sikert arattunk!
- Új kis gyermek érkezése a csoportba, családból kiemelt gyermek (01.08.)
- Madáretetők kihelyezése, feltöltése, madár megfigyelések beindítása (01.10.)
- Galamb kiállítás megtekintése az alsónyéki művelődési házban (01.17.)
- Szülői értekezlet lebonyolítása (01.20.)
- Medve nappal kapcsolatos eszközök, kellékek beszerzése, előkészítése (01.31.)
- A művelődési ház által meghirdetett rajz pályázatra készített munkák leadása. (02.08.) Ligeti Léda I. helyezést ért el

- A farsangi bál kellékeinek, dekorációinak beszerzése, elkészítése, torna szoba feldíszítése, szendvics alapanyagok, a játékos versenyek kellékeinek, jutalmainak beszerzése, lufik felfújása közösen a gyerekekkel (02.14.)
- Farsangi bál lebonyolítása, szülők vendégül látása, közös táncos multság (02.24.)
- A vizes projektekhez szükséges eszközök beszerzése, dekorációk elkészítése, KISZE – báb elkészítése közösen a gyerekekkel. Műsor összeállítás, kellékek beszerzése. (02.28.)
- KISZE égetés lebonyolítása, a faluval közös rendezvény (03.04.)
- Felkészülés a nemzeti ünnepre, párták, csákók elkészítése (03.10.)
- Méltó megemlékezés a Petőfi szobornál (03.13.)
- Vészhelyzet- felmérés a gyermekek elhelyezéséről (03.16.)
- Otthoni munkavégzésre való felkészülés, Online kapcsolattartás megszervezése, heti tématerv javaslatok elküldése a szülőknek (03.17.)
- Óvodában végzett tevékenységek 03.17.-04.27 között:
- Feltöltendő videók elkészítése
- Felkészülés a következő hétre, anyaggyűjtés, rendszerezés
- Információküldés a szülőknek, hangüzenet küldés a gyerekeknek a zárt csoporton keresztül
- Folyamatos ötletek, ajánlások felkutatása és megosztása a szülőkkel
- Megbeszélés kollégával, dajkával
- Anyák napi ajándékok elkészítése, versek sokszorosítása, csomagolás, majd kézbesítés.
- Anyák napi köszöntő videó elkészítése és megosztása a zárt csoportban
- Ügyelet megszervezése, igények felmérése, (5 fő) a szükséges higiéniai feltételek előkészítése. (05.18.-05.22)
- Újra nyitás megszervezése, igény felmérés elvégzése (25 fő), fertőtlenítő szerek, védő eszközök beszerzése (05.22.)
- Gyermeknapi foglalkozás megszervezése (05.29.)

11. Következő nevelési évre célkitűzések megfogalmazása

A 9 fő iskolásunk távozása után 8 fő új kis csoportos érkezését várjuk, így a következő nevelési év induló létszáma várhatóan 27 fő lesz, ami igen magasnak mondható. Ebből 11 kicsi, 6 középsős, 10 nagy csoportos korú lesz, ami meghatározza a következő évünk stratégiai feladatait.

Reményeink szerint a nyár folyamán elkészül az udvarunk teljes rekonstrukciója, új játék egységek kerülnek beépítésre. Belső felújítás is várható, valamint a torna szoba légkondicionálóval történő felszerelésére is sor kerül. Így aztán teljesen megújulva, megszépülve várja óvodánk a következő nevelési évet és a gyermekeket.

Kapcsolatok: partnerek, egyéb

1. Szülőkkel való kapcsolat: Az együttműködésünk nagyon jó, bizalmas, a családban felmerülő nevelési helyzeteket, problémákat megbeszéljük velünk, gyakran kérnek segítséget. Egész évben segítettek a munkánkat, ünnepek, programok lebonyolításában, szervezésben, számos felajánlással. Az idei évben sajnos elmaradt a közös kirándulásunk, de reméljük, hogy augusztusban a szalonnasütő partinkat meg tudjuk

tartani, mert ezek az alkalmak remek lehetőséget a csapat építésre, közösség formálásra. A hiányzásokat időben jelezték, az igazolásokat pontosan hozták. A szülői értekezletek és fogadó órák látogatottsága szinte 100 %-os. Nem okozott problémát az sem, amikor a gyermeket a Nevelési tanácsadóba irányítottuk. Elmondhatjuk, hogy minden téren eredményesnek mondható a kapcsolatunk.

2. Egyéb kapcsolatok: Védőnő látogatása rendszeres, ha bármi gondunk van, megkereshetjük. A Művelődési Ház és a Könyvtár dolgozóival kölcsönösen jó kapcsolatot alakítottunk ki. Hívják és várják az óvodásokat a rendezvényeikre, több rendezvényen az óvodások is szerepelnek. A Gondozási központtal is nagyon jó kapcsolatot ápolunk, annak ellenére, hogy az idei évben szerencsére nem volt sok esetünk. A Kanizsai Dorottya Általános Iskolával is jó kapcsolatot ápolunk, az idei évben mind a 9 gyermekünket odaírtatták be.

Alsónyék, 2020. június 9.

Katóné Kiss Magdolna tagintézmény-vezető

Dánfi Adrienn óvodapedagógus

BÁTASZÉK MIKROTÉRSÉGI ÓVODA, BÖLCSŐDE ÉS
KONYHA
ALSÓNÁNAI TAGÓVODA

Beszámolója a
2019-2020-as nevelési évről

Készítette: Balogné Tusa Margit
Tagintézmény-vezető

**„Vezesd őket, utat ne tévessz
s magadhoz mindig hű maradj,
mert élen állsz, és messze látszol,
sose feledd: példa vagy.”**

/Nagy László/

A 2019-2020-as nevelési évben az elmúlt évhez hasonlóan Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha, Alsónánai Tagóvodájaként működünk.

Egy osztatlan csoport működik óvodánkban, ahol német nemzetiségi nevelés folyik.

A nevelőmunka feltételei

1. Óvodánkban a személyi ellátottság megfelelő.

Óvodapedagógus: 2 fő látta el a gyermekek nevelését, egy magyar, és egy németnyelvű óvodapedagógus.

Dajka: 1 fő

Az év folyamán a szabadságos tervnek megfelelően kerültek felhasználásra a szabadságok.

Táppénzt a dolgozók közül senki nem igényelt.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés:

Intézményünk rendszeresen felméri a pedagógia program megvalósításához szükséges feltételeket, azok meglétét. A hiányokat jelezzük a fenntartó felé.

Két csoportszobával rendelkezünk, mindkettő világos, barátságos berendezésével alkalmas a foglalkozások, játéktér megnövelésére, a délutáni nyugodt pihenésre. Igyekszünk szépen, esztétikusan tisztántartani, és az egyes helyiségek optimális funkcióit megtalálni.

Mivel az épületet nagyon régi (109 éves, és utoljára újították fel), legutóbb 2002-ben került felújításra, a nyílászárók állapota a legrosszabb, ezért nagyon fontos lenne a mielőbbi cseréjük.

Az óvoda eszköztára gazdag és változatos, színes tevékenységi lehetőséget biztosít a gyermekek számára. A szakmai eszközöket, játékokat folyamatosan bővítjük.

- Folyamatosan foglalkozunk udvarunkkal, hogy balesetmentes, biztonságos legyen.

2. Támogatásra a hagyományainkhoz híven a farsanghoz kapcsolódóan a helyi vállalkozók, magánszemélyek járulnak hozzá éves kiadásainkhoz, kisebb összegekkel 5-10 ezer forinttal, az óvoda részére. Az idén a tavalyi évhez hasonlóan egyik nagyobb összeg SPIELBERG PINCÉSZET-től érkezett, és új támogatónk a SZERENCSEJÁTÉK Zrt. járult hozzá óvodánk anyagi kiadásaihoz. A két nagyobb összegű támogatásból a gyermekeknek vásároltunk 20db székot, egy nagyméretű padot az öltözőbe, és két darab fenyőfa polcot. Ezen kívül a csoportszobába egy darab íróasztal, székek kerül beszerzésre még a júniusi hónapban. Ezeknek a támogatóknak minden esetben köszönetet nyilvánítottunk, köszönő levél formájában.

Gyermekek létszáma

A nevelési évet szeptember végén 15 gyermekkel kezdtük.

Az óvodába járó gyermekek létszáma a nevelési év végére 19 fő lett.

Kiscsoportos: 3 fő (2és fél éves 1 fő, 3-4éves gyermek 2fő)

Középső csoportos: 10 fő (4-5 éves gyermek)

Nagy csoportos: 6 fő (5-6 éves)

Szeptemberben 16 fővel indítottuk a csoportunkat, majd a hó végén 1 gyermek visszatért óvodájába, évközben 4 gyermek érkezett a csoportba, így 19-es létszámmal zártuk az évet.

A nevelőmunka értékelése

1. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és a helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

Az előző nevelési év észrevételei alapján az éves munkaterv megvalósítását tartottuk szem előtt, a gyerekek életkorát, fejlettségi szintjüket figyelembe véve. Az év folyamán nagy- mértékben, figyelembe vettük a gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségi szintjét és ennek megfelelően vontuk be a nap folyamán, a szabadon választott játék, és az irányított tevékenységekbe. Viszonylag hamar sikerült a csoportban kialakítani nyugodt légkört, de sajnálatos módon a csoport légkörét gyakorta egyik SNI - s gyerekünk hangoskodása megzavarta.

3-4 évesek:

Az egészséges életmód alakítása: Két új gyermek zökkenőmentesen beilleszkedett a csoportba. Egyik gyermek már 3 hónapot járt másik óvodában, a másik gyermek pedig látogatta azokat a rendezvényeinket (óvoda hívogató, farsangi bál) ahol ismerkedhetett a gyerekekkel és az óvodai környezettel. Étkezés közben a szalvéta használatra figyelmeztetni kell őket. Csendben étkeznek, megkóstolják az ismeretlen ételeket is. Öltözködésnél még segítséget igényelnek gombolásnál, ruha kifordításánál, de megpróbálják magyarázat kíséretében önállóan elvégezni.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Az újonnan érkezett gyerekeknél, és akiknél szükséges reggelente, egyéni bánásmódot alkalmaztunk (megfésültük, az alvós társát együtt tettük bele a kosárba, beszélgettünk, együtt választottuk ki a játéktevékenységet). Reggelente betartják a kialakult üdvözlési formát, a születésnap ünnepsébe ők is önként bekapcsolódtak. Az ünnepeink alkalmával mindig aktívan, lelkesen szerepeltek.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Év végére sikerült elérni, hogy az eddig passzívitást mutató gyermekek is bekapcsolódjanak a mondákakba, mozgásos játékokba. Az elkezdett tevékenységeket ösztönzésre végig játsszák. Tömondatokban fejezik ki gondolataikat, mesélik el élményeiket. Szívesen játszanak az életkoruknak megfelelő puzzle játékkal, kirakóval, színeket felismertető játékokkal.

Játék: A nevelési év végén is többször kell figyelmeztetni a kicsiket, ha már nem játszanak, tegyék vissza a helyükre a játékokat. A játékokat nem keverik össze, többnyire a kicsik mozgás gyakorló játékot játszanak. Az óvónő javaslatait, ötleteit elfogadják. (puzzle, kirakós játék, rajzolás, színezés) A nagycsoportosok játéktevékenységében bekapcsolódnak, szívesen játszanak velük

Munka jellegű tevékenységek: Az önmagukkal kapcsolatos önkiszolgáló munkát életkoruknak megfelelően elvégzik, az étkezések alkalmával. Az egyéni fejlettségi szintjüket figyelembe véve, önkéntességi alapon bevezettük a naposi munka elvégzését is, akiknél szükséges segítségadással javítjuk a teendők elvégzését. Szívesen, örömmel végzik el ezt a közösségi munkát, sok ellenőrzés, segítségnyújtás, értékelés, dicséret, buzdítás kíséretében.

A tevékenységben megvalósuló tanulás: Örömmel vesznek részt a kezdeményezésekben, az irányított tevékenységekben. Kedvelik a meséket, bábozást. A finommotorika fejlesztése érdekében rendelkezésükre áll egész nap a gyurma, amellyel heti több alkalommal is

tevékenykednek. Nagyon szeretik a mozgással kísért dalokat, mondókákat, verseket, ami életkorukból adódóan segíti a bevésést, éppen ezért minden verset mozgással kísérik, legyen az egy ünnepi vagy egy hétköznapi vers. Naponta, lehetőség szerint alkalmunk van, reggel érkezéskor vagy délután is kihasználva az időt egyénileg beszélgetés, játék formájában egyénileg tevékenykedni a gyermekkel s azon a területen fejleszteni, amiben hiányosságot tapasztaltunk, (számlálás, állatok megnevezése, színek, emberábrázolás, testséma stb.) A spontán választott tevékenységek során, sokszor értékeljük, a pozitív értékelést előtérbe helyezve ezzel is „én”képének helyes megalapozását.

5-6 évesek:

Az egészséges életmód alakítása: Az egészséges, biztonságos környezetben a gyermekek elsajátították az alapvető szabályokat-szokásokat. Ruhájuk ujját most már feltűrik kézmosás előtt. Figyelmeztetik egymást, ha nem öblítik le a WC-t. Orrukat szükség szerint kifűjják, de előfordul, hogy köhögéskor nem teszik szájuk elé a kezüket, sem a zsebkendőt. Étkezéskor hangosan beszélgetnek. Az evőeszközöket megfelelően használják (kés-villa), 2-3 gyermeket többször figyelmeztetünk a helyes használatra. Ha melegük van, vagy ha fáznak jelzik a felnőttnek és önállóan levetik ruhadarabjaikat.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Biztosítottuk az érzelmi biztonságot, állandó értékrendet, otthonosságot, szeretetteljes légkört a gyermekek számára. Törekedtünk a gyermekek pozitív megerősítésére, annak érdekében, hogy bizalommal forduljanak a felnőttek felé. Nehezen, de elfogadták azt, hogy a csoportban járnak tőlük eltérő viselkedési, magatartási jellemzőkkel bíró gyermekek. A konfliktusok megoldásának többségében felnőtt segítségét igénylik. Év végére észrevehetővé vált a csoportban azon gyermekek szerepe, akik az irányítást végezték a csoportban, ezek a gyerekek nehezen fogadták el az alárendelt szerepet társaiktól.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Feladatul tűztük ki, valamennyi tevékenységi formában az anyanyelv helyes használatát. Lehetőséget teremtettünk a napi tevékenységekben a beszédészlelésre, beszédmegértésre, helyes szóhasználatra, (a hibákat kijavítva), kérdésfeltevésre. A játékos helyzetek megteremtésével gyakoroltuk a verbális és metakommunikációs eszközök használatát. Lehetőséget biztosítottunk a spontán beszélgetésekre, élménybeszámolókra, történetek elmondására. Figyeltünk a szókincsbővítésre az aktív szókincs használatára.

Játék: Játékidőben segítettük a szabad játéktevékenységet, ötleteinkkel segítettük a szerepjáték tartalmasabbá fejlesztését. Próbáltuk arra ösztönözni a nagyokat, hogy játék közben halkán játszanak, ez csak részben valósul meg a nap folyamán. Kevés vita kíséretében, de képesek elosztani egymás között a szerepeket, és elfogadják az alárendelt szerepet is. Játékukban megjelenik az otthonról hozott élmény, a játékszabályok betartására sokszor figyelmeztetik egymást (játék elrakása, hányan vannak jelen a babakonyhában) A játék során lehetőséget kaptak arra, hogy saját ötleteiket, kreativitásukat is beleszöjék a tevékenységükbe, és ezt mindig pozitívan értékeltük.

Munka jellegű tevékenységek: Munkavégzések alkalmával törekedtünk arra, hogy fejlődjen együttműködési képességük, önkéntességük, és ez által fejlődött személyiségük. A felnőtteknek és társaiknak is egyaránt segítettek, öltözködésben a kicsiknél, felnőtteknek a terem átrendezésekor. A naposi munkában figyeltek az evőeszközök elhelyezésére, kevés javítást igényeltek. Az udvari munka jellegű tevékenységeket, önként és aktívan végezték, söprögették

a leveleket, gereblyézték a kiskertünket, segítettek a magok ültetésében a konyhakertünkben. Sok dicsérettel, buzdítással a közösségi munkához való viszonyuk év végére fejlődést mutatott. **Tevékenységben megvalósuló tanulás:** A gyerekek részére biztosítottuk azt a környezetet, amely támogatja a tanulási folyamatot, ezáltal a gyermek egész személyiségének fejlődését. A tanulási tevékenységeket mindvégig a játékos hatotta át, és az önkéntesség jellemzi. Betartottuk a fokozatosságot, és a tematikus tervünknek is megfelelően az egymásra épülést, tartottuk szem előtt. A gyerekeknél figyelembe vettük az egyéni képességeiket, értékelésnél a pozitív megerősítésre törekedtünk. A részképességek fejlődésében elmaradt gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítottunk a folyamatos fejlesztésre. A logopédussal és a fejlesztő pedagógussal folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Lehetőséget biztosítottunk a csoportba a társasjátékok, fejlesztő játékok szabályainak megismerésére, gyakorlására. Differenciáltunk életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően a memória, puzzle, társasjátékok választásával. Ötleteket adtunk, terelgettük őket azzal a céllal, hogy a személyiség fejlődésüket elősegítjük.

2. Nemzeti nevelés oktatás eredményei:

Egész év folyamán nyugodt légkört biztosítottunk a gyermekek számára. Célunk elsősorban nem a „nyelvtudás” kialakítása volt, hanem a személyiség fejlesztése kétnyelvű környezetben, az érdeklődés felkeltése a nyelv iránt, a pozitív érzelmi viszony kialakítása, a csoport tevékeny, alkotó együttműködése. A hallás utáni megértésre törekedtünk, az utánzás és a nyelvi szituáció megértésének segítségével. A mindennapok játékaiban és egyéb tevékenységekben gyakorolhatták a német nyelvet és a helyes kiejtést. A nyelvi hátrányos helyzetű és a kiemelkedően fejlett gyermekekkel differenciáltan foglalkoztunk. A játékszituációkban beszélgetésre ösztönöztük őket, ezzel is bővítettük a szókincsüket. A gyerekek mozgás igényét kielégítettük számos német népi játékokkal, a német nép kultúrájából válogatott körjátékokkal, nemzetiségi tánccal. A gyerekeknek a zenén keresztül szorosabb érzelmi kötődése alakult ki a német nyelv iránt. A táncokat harmonika kísérettel gyakorolták.

3-4 éves gyerekek:

Az óvodai élet számtalan alkalmat teremtett a német nyelv gyakorlására, amit ki is használtunk (pl. játék, tisztálkodás, étkezés, séta, testápolás stb.) A közös csoportos munka aktivizálta a gyerekek nyelvi tevékenységét. Kezdetben állathangokkal, zörejek utánzásával, egyszerűbb dalos játékokkal ismerkedtek meg. Később játékeszközök, tevékenységek megnevezésével, nyelvi formákkal pl. köszönési és üdvözlési formákkal. Öltözködés során gyakoroltuk a ruhadarabok nevét. A mosdóban tevékenységeket neveztük meg, játékos, utánzó mozgással, mondókával egybekötve.

4-5 éves gyerekek:

Az óvónővel való együtt játszás során néhányan már használtak egyszerű mondatstruktúrákat. Az ismert szavakat és kifejezéseket folyamatosan ismételtük. Sajnos a gyerekek többségénél csak a passzív szókincsükben van ez jelen. Megismerkedtek az étkezés során használatos eszközök és ételek neveivel. Öltözködés során gyakoroltuk a ruhadarabok nevét.

Kommunikációs helyzetekben elsősorban a válaszadó szerepkör gyakorlására biztosítottunk lehetőséget. Életkori sajátosságainak megfelelő hangmagasságban ismernek, dalokat, dalos játékokat. Tapasztalás útján évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről, matematikai ismeretekről nyelvi ismereteket gyűjtöttek össze a gyerekek.

Ismerik a számokat 1-6-ig. Rajzolás, mintázás, kézimunka során a gyerekek megismerkedtek a tevékenységben használt eszközök, tárgyak neveivel. Tapasztalatokat szereztek nemzetiségre jellemző szokásokról, hagyományokról. Mozgás utánzás során megneveztük a mozgásformát, irányokat.

5-6 éves gyerekek:

Tevékenységek közben ismerkedtek meg a nagycsoportosok a szerepjáték eszközeivel. Az udvariassági formákat játék közben gyakorolhatták. Önállóan öltözködnek, ruhadarabjaik neve passzív szókincsükben van jelen. A mosdóban használatos kifejezéseket megértik, önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek. Kiszámolókkal, versekkel ismerkedtek meg, 5-6 mondókát már kívülről is el tudnak mondani. A mesét megértik szemléltető eszköz segítségével. Szókincsük bővült zenei fogalompárok, hangszínek, hangszerek megnevezésével. Több gyermek is vállalkozik egyéni éneklésre. Ismernek 4-5 nemzetiségi táncot és táncolják is. Megneveznek színeket, formákat. Tapasztalás útján nyelvi ismereteket gyűjtöttek, évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről. Számolnak németül 1-10-ig. A gyerekek tapasztalatot szereztek nemzetiségre jellemző tevékenységekről, szokásokról. Összel szüreteltünk, kukoricát törtünk. Márton napi ünneppel őriztük meg továbbra is a hagyományainkat. Ezen a napon a gyerekek magyar és német nyelven verseket, mondókákat, dalos játékokat, táncokat mutattak be. A Nemzetiségi táncokat évszázó- ballagó ünnepségen nemzetiségi ruhába öltözve adták elő a gyerekek. A német nyelvi foglalkozások érdekes, változatos módszerekkel zajlanak, kiegészítve minél több finom és nagymotoros tevékenységgel, melyet mind a megszerzett tudás elmélyülését szolgálják.

3. Szakszolgálati tevékenység:

<u>Speciális segítségnyújtás</u>	<u>3-4év</u>	<u>4-5év</u>	<u>5-6év</u>	<u>6-7év</u>
<u>Gyógytorna:</u> <u>12fő</u>	1	4	3	4
<u>Logopédia: 5fő</u>		1	3	1
<u>Gyógypedagógiai megsegítés: 3 fő</u>		1	1	1
<u>Pszichológus:</u>			1	1
<u>Egyéb:</u>				

Logopédiai tevékenység: Óvodánkban szeptember elejétől Németh Klára, a Szekszárdi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa végzi el a gyermekek logopédiai felmérését és fejlesztését. Az év eleji felmérésük eredményeképpen 5 gyermek fejlesztését végzi el. Életkori elosztásban: 4-5 éves: 1fő, 4-6 éves: 3 fő, 6-7 éves: 1 fő.

1. B. P. B. (középső cs.)

B. zárkózott, nehezen szóra bírható, nem képes tisztán kiejteni sok hangzót.

A szülői támogatás teljes hiányának is köszönhető, hogy a gyermek beszéde nagyon keveset javult.

Hangzóhibái: K->t, G->d, L->j, R->j, S-> sz, Zs->z, Cs->c, Ty->t, Gy->d, Ny->n

A K és G hangokat rögzítettem és automatizáltam nála, az L hangot kialakítottam és rögzítettem.

2. M. Á. M. (nagy cs.)

M. hangos, izgó-mozgó kisfiú. Nehezen ült meg a fenekén a foglalkozások alatt, sokszor rá kellett szólni, fegyelmezni. Az online ellátás gyakorlási lehetőséggel sem éltek.

Hangzóhibái: K->t, G->d, L->j, R->j, C->t, Cs->t, Ty->t, Gy->d, Ny->n

A K, G és L hangokat kialakítottam, rögzítettem, automatizáltam és motorosan differenciáltam nála, beszédébe beépült márciusig.

3. M. Z. (nagy cs.)

Z. kissé zárkózott kisfiú, magaviseletével nem volt probléma a foglalkozások alatt.

Hangzóhibái: L->j, R->j, S->sz, Zs->z, Cs->c, Ty->t, Gy->d, Ny->n

Az L, S, Zs, Cs hangokat kialakítottam, rögzítettem, automatizáltam és motorosan differenciáltam nála. Az online ellátás során azonban azt tapasztaltam, hogy a visszaküldött videókon a susogó hangokat nem használja, ezért a jövőben azok gyakorlása szükséges lesz.

4. S. L. (nagy cs.)

L. rendkívül barátságos, nyitott gyermek. A szülői támogatás hatására nagyon gyorsan megjavultak a tanév elején fennálló hangzó cserék, így már tiszta beszéddel indulhat az iskolába.

Hangzóhibái a tanév elején: R->l, S->sz, Zs->z, Cs->c

Ezeket gyorsan kialakítottam, rögzítettem, automatizáltam és motorosan differenciáltam. Az online ellátás során heti rendszerességgel gyakorolt velem, a szülői támogatás példaértékű.

5. Sz. M. (középső cs.)

M. jól nevelt, figyelmes gyermek. Feladatait nagy gondossággal oldja meg, minden feladathelyzetbe bevonható, szívesen vesz részt. Artikulációja sérült, szókinccse gyér, mondataalkotása nem életkori szinten van. Beszéd és mondatértése megfelelő, valamint auditív és vizuális differenciáló képessége is.

Hangzóhibái a tanév elején: R->l, S->sz, Zs->z, Cs->c

Ezekből csupán az R hang kialakítása maradt vissza. gyakorlásnak is köszönhetően. Online foglalkozásokon ő is rendszeresen részt vett, aktívan dolgozott minden alkalommal.

A csoportunkban 3 gyermek SNI-is. Szeptembertől novemberig a logopédus végezte a fejlesztő foglalkozásokat. Januártól Papp Kata gyógypedagógus foglalkozott a gyermekekkel.

Név: M. M. I. (nagy cs.)

2019. november 4-e óta heti 2 alkalommal. A foglalkozásaimon a következőket tapasztaltam M. feladat- és szabálytudata nem alakult ki, nehéz kialakítani vele olyan szituációt, amelyben együttműködik. folyamatosvezetést igényelt. Nagy mozgásigényű gyermek, a frusztrációját, ellenkezését mindig mozgással vezeti le. Folyamatos vezetéssel végezte a gyakorlatokat. A finommotorikát igénylő feladatokat nem végzi szívesen. Ceruza fogása bizonytalan. Színezés, rajzolás iránt ellenkezik. Figyelme szórt. Emlékezeti próbákat nem teljesítette. Foglalkozásokon a **szabálytudat és a feladattudat kialakítása, a tevékenységek iránti**

motiváció felkeltése lesz a fő cél a továbbiakban is. Együttműködés esetén a figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztését végzem majd mozgásba, játékos tevékenységekkel.

Név: F. M. (nagy cs.)

2019. november 4-e óta tartom M. kötelező gyógypedagógiai rehabilitációs/habilitációs foglalkozásait heti 2 alkalommal. A foglalkozásaimon a következőket tapasztaltam:

M. a nagymozgásos gyakorlatokban ügyes. Szóbeli feladatindítás után végez feladatokat.

A finommotorikát igénylő feladatokat szívesen végzi. Ceruzafogása kialakult. Érdeklődő, a tevékenységek iránt. Figyelme addig tartós és koncentrált, amíg el nem fárad (kb. 30 perc).

Vizuális percepciót igénylő gyakorlatokat hibátlanul teljesít. Auditív, verbális figyelme fejlesztést igényel. A gondolkodást igénylő gyakorlatokban többletmagyarázatot, folyamatos megerősítést igényel. Szókincse és kifejezőkészsége további fejlesztést igényel.

A foglalkozásokon a **gondolkodás, szókincs, kifejezőkészség** kap kiemelkedő szerepet a továbbiakban.

Név: B.B. T. (középső cs.)

2019. november 4-e óta csak kétszemélyes helyzetben foglalkozom vele. Rendkívül nagy mozgásigényű gyermek. Ezt az igényét céltalan mozdulatokkal, futkározással, dobálózással vezeti le. Képtelen figyelni az óvónőkre, nem tudja kiszűrni a csoport zajaiból a számára fontos információkat, folyamatos támogatást igényel. A feladathelyzetbe érintéssel, határozott szemkontaktus felvétellel. Nagymozgása, egyensúlya, mozgáskoordinációja bizonytalan.

Testrészeit kérésre megmutatja, az irányokat differenciálni még nem tudja. Beszéde nehezen érthető irányított beszélgetés alkalmával is. Spontán mondanivalóját csak az érti, aki már több időt töltött el vele. Feladat tudata, szabálytudata nem alakult ki. A vizuális észlelést, figyelmet igénylő próbákat hibátlanul teljesíti. Számára érdekes témákkal motiválható (mesék, építőkocka) feladathelyzetbe hozható. B-nél **kiemelt fejlesztendő területnek tartom a nagymozgást, majd a finommozgást, tájékozódást és a feladat, szabálytudat kialakítását.**

A gyógytestnevelés sikeresen került bevezetésre az óvodánkban heti egy alkalommal Zsigmond Éva vezetésével. A gyerekek örömmel végezték el a feladatokat, aktívan vettek részt heti egy alkalommal a foglalkozásokon. A 12 gyerek közül 3 gyermekkel, akik magatartászavaros gyermekek gyakorlatok levezetése közben, fegyelmezési problémák adódtak, de az óvónők segítségével sikerült őket is bevonni a mozgások elvégzésébe. A foglalkozáson a hiányosságok felszínre kerültek és ehhez igazodva, egyénre szabottan differenciáltan vezette le a tartás-javító, koordinációs mozgásokat.

Az óvoda a fejlesztéshez biztosította az eszközöket, ezáltal változatosabb feladatokban vettek részt a gyerekek játékos formában.

A digitális oktatás bevezetésével az óvoda maximálisan segítette a gyógytornász munkáját. A csoport közösségi oldalán hetente egy alkalommal megosztotta a gyakorlatokat, amiről folyamatos visszajelzés érkezett a szülők, és a pedagógusok részéről. A gyógytestnevelő a gyermekek fejlődését nyomon követve, éves munkáját pozitívan ítélte meg.

- Gondot fordítottunk arra, hogy a gyerekek megkapjanak minden segítséget hátrányaik leküzdéséhez.

- Fejlesztő pedagógus, logopédus segítette munkánkat, folyamatos tanácsadás, együttműködés volt jellemző a gyerekek fejlesztése érdekében.
- A hátránycsökkentéssel és a felzárkóztatással biztosítani tudjuk gyermekeink számára az esélyegyenlőséget.

4. Gyermekvédelmi munka:

A gyermekvédelmi munkát óvodánkban Mergl-Pécsi Edit végzi.

A gyermekvédelmi felelős és a tagintézmény vezető rendszeresen, kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az esetmegbeszélések havi egy alkalommal történnek, de ezen kívül is, ha szükséges vagy rendkívüli eset történik a gyermekekkel kapcsolatban, akkor is elérhető a gyermekvédelmi munkatárs.

Esetmegbeszélők 2019 szeptemberétől 2020 májusáig:

- 2019.09.24.(nem volt leírva probléma)
- 2019. 10.22. (Megyeri Máté: elmaradt kortársaihoz képest, logopédus, fejlesztő pedagógus foglalkozik vele)
- 2019.11.19. (Molnár Marcell: nem iskolaérett, logopédus, gyógytornász foglalkozik vele)
- 2019. 12.03. (Megyeri Ármin: nevelési tanácsadóba küldte az óvoda)
- 2020.01.22. (Megyeri Máté problémája, Molnár Marcell: autisztikus jegyek fennállnak)
- 2020. 02.26. (Tóth Nikoletta és családja: a gyermekeket nem megfelelően neveli, az anya hanyag)

2020.02.19. Éves Szakmaközi Tanácskozás

2020. 03. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, a gyermekvédelmi munkatárssal, telefonon és email-en keresztül. Nem merült fel probléma ebben az időszakban.

Elmondható, hogy a tavalyi évhez képest jelentős változás nem történt. Körülbelül ugyanazokkal a problémákkal állnak szemben a szakemberek, mint eddig. Kiugró adatot a statisztikában nem találtam. A családsegítő kudarcról nem tudott beszámolni, a munkája során ugyanazok a problémák az állandósulnak.

Szeptembertől kezdődően heti egy alkalommal a szekszárdi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa látogatta csoportunkat Somogyi Anita személyében. A csoportban, segítette munkánkat, azokat a gyerekeket, akik nehezen kezelhetők megpróbálta különböző tevékenységekkel lekötöni. (rajzolás, gyurmázás, társas játék).

Hátrányos helyzetű (H.H.): 2 gyermek.

Gyermekvédelmi támogatásban részesül:4 gyermek.

5. Balesetek: Ebben a nevelési évben nem történt óvodánkban baleset.

6. Mulasztások, hiányzások alakulása: Az éves összesítést tekintve napi átlagban 14 fő gyermek látogatta óvodánkat, amely 87 % gyermeklétszámot jelent. A hiányzások túlnyomó része a betegségekből adódott. Télen és kora tavasszal a légúti megbetegedések okán hiányoztak a gyermekek. Igazolatlan hiányzás csoportunkban nem történt.

7. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák: Az év elején mindig felmérjük az igényeket a katolikus hittan oktatásra. Ebben az évben 19 gyermek részére kérték a szülők a **hittan oktatást**, amely heti 1 alkalommal, fél órában keddi napokon történt. Az **asztalitenisz oktatására** lehetőség van a helyi Alsónánai Sportegyesület keretein belül a nagycsoportos, eddig 1 fő jár rendszeresen az edzésekre.

Az **Ovi foci** programmal a gyerekek sport szeretetét, mozgáskultúra fejlesztését és az örömforrást céloztuk meg. Az óvodások szívesen vettek részt ebben a mozgásban. Ennek keretében olyan játékos gyakorlatokkal találkozhattak, amely nagymértékben elősegítette a gyermekek fizikai és szellemi képességének fejlődését, közösség építését és a szocialitást.

Lehetőség volt ebben az évben is, hogy a gyermekek a szülőkkel együtt foci fesztiválon vehettek részt Bátaszéken. Megfigyelhettük, hogy azok a gyerekek, akik részt vettek ovi focin sokszor fegyelmezettebben viselkedtek társaiknál, mert ez a csapat sport nagyon jó nevelő hatású is. Meg tanultak együtt küzdeni és rájöttek arra, hogy a siker a „gól”, csak közös erővel érhető el. Ovi focin 7 fiú és 3 lány vett részt.

8. Tapasztalataink a vízhez szoktatásról: A szülők és a gyerekek régi álma vált valóra azáltal, hogy decembertől részt vehetett csoportunkból a négy nagycsoportos Bátaszéken az uszodában néhány alkalommal a foglalkozásokon. Eleinte szorongással teli érkeztek meg az uszodába, de minden alkalommal egyre jobban, élvezettel, végezték el a gyakorlatokat. Sajnos nagyon kevés alkalommal vettünk részt a vízhez szoktatási órákon rajtunk kívül álló okok miatt. (oktató betegsége, karantén helyzet). Reméljük jövőre ismét lehetőséget kap csoportunk és még nagyobb létszámmal és több alkalommal látogathatjuk a foglalkozásokat.

9. Fejlesztő tevékenységek a csoportban

Szeptember végén elvégeztük az iskolakötelesek iskolaérettségi felmérését. 4 nagycsoportost mértünk fel, és állítottuk össze a felmérő eredményéből a fejlesztési feladatokat. Egy gyermeknél, aki szeptember elején érkezett csoportunkba, a felmérést megelőzően is azt tapasztaltuk, hogy a gyermeknél a mentális problémákon kívül, életkorához viszonyítva nagyon nagy lemaradás van minden megismerési tevékenységi területen. A felmérési eredménye is megerősítette ezt. Szakértői Bizottsághoz küldtük, vizsgálat alapján, a gyermek nem kapott kódot, csoportban az óvónők fejlesztését javasolták, és jövő tanévben az iskola elkezdését tanácsolták.

Csoportlétszám: 19	Motoros képességek	Szociális, érzelmi,akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi- kommunikációs képességek	Összesen
19 fő					
Érintett gyermekek sz.:	3	4	6	8	9
Érték százalékban	16	21	32	42	47

4 nagycsoportos gyermeket vizsgáltunk meg az iskolaérettség céljából. Három gyermeknél a nyelvi kommunikációs képességek területén mutatkoztak hiányosságok. Az ő esetükben, kiemelt feladatunk, a szókincsbővítés, beszédértés és a mondatalkotás volt. Egy főnél az értelmi képességek az összefüggések megláttatása volt a feladatunk.

A fejlesztések napi szinten történtek, mivel minden egyes tevékenység játékba ágyazva, a gyermekek fejlődését szolgálta. Memória játék, társasjátékok, puzzle, találós kérdések, mesék, mondókák, kérdez-felelek játék, tárgyak, képek megnevezése, élmények elmondása. Arra törekedtünk, hogy differenciáltan kapják a gyermekek a feladatokat.

10. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások a csoportban:

Szeptember: Kukoricatörésen vettünk részt egy óvodásunk kertjében. Szüreti mulatságon műsorral léptünk fel a falu központjában. Több alkalommal sétáltunk a faluban és megfigyeltük az ősze jellemző változásokat. Hó végén elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatot a gyerekekkel.

Október: A könyvtárba látogattunk el, egy mesét hallgattunk meg a könyvtárostól és a mese után a mese szereplőit barkácsolással közösen elkészítettük. Az Idősek Világnapját a Művelődési Házban tartotta meg az Önkormányzat és egy rövid műsorral köszöntöttük a vendégeket. Szüretelni voltunk egy közeli szőlőben, ahol a leszüretelt szőlőből közösen mustot készítettünk. Szekszárdon jártunk, megnéztük a Furfangos Péter című előadást a Színházban. Esetmegbeszélést tartottunk a gyermekvédelmi megbízottal M.M. óvodásunk körülményeire vonatkozólag.

November: Tök jó napot tartottunk a szülők részvételével. Baromfiudvarba látogattunk el, megfigyeltük a libákat. A Márton napon közösen léptünk fel a Rendezvény téren az iskolásokkal, műsorral készültünk, és a szülőkkel lámpásokkal vonultunk körbe a faluban. Fogadó órát tartottunk a szülőknek. Vincsákovics Mária, „Angyalváró” címmel megrendezett kiállítását néztük meg.

December: Első alkalommal mentek a nagycsoportosok vízhez szoktatásra az uszodába. Megérkezett csoportunkba a Mikulás. Cserebere ruhabörzét rendeztünk az ebédlőben 3 napon keresztül délutánként SZMK-ás szülő segítségével. Színházba mentünk az ovis bérlettel. Adventi barkácsolót tartottunk a Könyvtárban a szülők részvételével. Az elkészült tárgyakból Adventi vásárt rendeztünk a Rendezvény-téren. A „Falukarácsonya” délutánján a Művelődési Házban a csoportunk műsorával színesítette az ünnepet. A téli szünet kezdete előtt a csoportban is ünnepeltünk.

Január: SZMK és Szülői értekezletet is tartottunk a hónap elején. Kollár László Polgármesterrel a 2020-as költségvetés megbeszélése.

Február: A farsangi készülődés, szponzorokkal való kapcsolat felvétel, plakátok készítése szülők segítségével. Zenék, tombolatárgyak előkészítése, tombola árulása. A Farsangi multság időpont módosítással, (lebetegedések miatt), de megrendezésre került. Színházban jártunk, az előadás címe: Mátyás király mézbora.

Március: Március 13-án rövid műsor formájában emlékeztünk meg a Szabadságharcról, a falu központjában az emlékműnél elhelyeztük a gyerekek által készített nemzeti színű madarakat. Március 16-tól óvodánk zárva tartott. Ettől kezdve a szülőkkel a közösségi oldalunkon keresztül tartottuk a kapcsolatot, és ötleteket adtunk az otthoni tevékenységekhez. Elkezdődött az online kapcsolattartás.

Április: Húsvét után nyitottuk meg csoportunkat azoknak a gyerekeknek (előzetes felmérés alapján) akiknek szülei dolgozni kezdtek.

Ez a hónap is az online munkával és párhuzamosan az óvodai ügyelettel telt el. Az óvodába járó gyerekekkel készültünk anyák napjára, ajándékot készítettünk.

Május: A hónap első vasárnapján az Édesanyákat köszöntöttük. Az óvónők és a dajka köszönő mondatait borítékban juttattuk el az Anyukákhoz. A csoportunk közösségi oldalán (óvónők és a dajkánk) versmondásunkkal, és zenével köszöntük meg a karantén ideje alatti kitartó munkájukat.

Csoportunkban március 16-tól április 14-ig a karantén miatt kizárólag csak online-on tartottuk a szülőkkel a kapcsolatot és ötleteket adtunk az otthoni tevékenységekhez. Április 14-től ügyeletet tartottunk az óvodában az egészségügyi előírásokat betartva, és a szülőknek naponta ajánlottunk a tematikus tervünknek megfelelő elfoglaltságokat. (barkácsolás, mozgások, társasjátékok, mesék, dalok). A szülők visszajelzése alapján pozitívan fogadták javaslatainkat, örömmel kapcsolódtak be a feladatokba, játékokba. Azt a következtetést szűrtük le ez alatt az időszak alatt, hogy ugyanazok a szülők voltak együttműködők, akik az óvodai életben is aktívabbak.

14. A következő évi célkitűzések: Óvodai nevelésünk során a munkatársakkal együtt arra törekedtünk, hogy a nevelési céljainkat valamennyi gyermek nevelésében egyéni sajátosságaihoz mértén elérjük. A kitűzött céljaink nagy részét megvalósítottuk, de természetesen vannak hiányosságok, aminek gyökere a gyermek csoport összetételében is keresendő. A gyermeklétszámhoz viszonyítva sok olyan gyermek van a csoportunkban, aki viselkedési problémákkal küzd. Ezeknél a gyermekeknél még nagyobb hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, egyéni foglalkozásokra, beszélgetésekre.

Az egészséges életmód alakítása: A következő nevelési évben már a kiscsoportosoknál is alakuljon ki a mosdóban a sorbaállás a WC- ajtóban, a meglévő szabályok erősödjenek meg a mindennapi rendszeres gyakorlásával (vízcsap elzárása, fogkefe tisztán tartása, törölkék szárazra a kezüket) Étkezések alkalmával tisztán egyenek, az ételdarabkákat ne szórják ki a tányér mellé, használják a szalvétát.

A nagycsoportosok a halk étkezésre törekedjenek. Mindig öblítsék le a WC-ét és mossanak kezet utána.

Az érzelmi és értékorientált közösségi nevelés: A továbbiakban is szívesen járjanak óvodába, azoknál. Egymásnak figyelmeztetés nélkül is segítsenek, érdeklődjenek társuk iránt. Fejlődjön akarat erejük, szociálisan érettek legyenek az iskolába lépéshez.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Legfontosabb feladatunknak tűzzük ki az beszéd, beszédértés, szókincs, kommunikációs készség fejlesztését. Ezek nélkül nem tudnak fejlődni más területeken sem. Több lehetőség biztosítása a spontán szerzett tapasztalatok rendszerezésére, bővítésére. A bábozás, dramatizálás alkalmával a kicsik és nagyok együtt is próbáljanak meg együttműködni. Az aktív szókincsük érdekében több találós kérdés, és a logikai gondolkodást, összefüggés-következtetést, gondolkodási műveleteket fejlesztő játékok gyakorlása.

Játék: A társasjátékok, fejlesztőjátékok szabályainak elsajátítására, gyakorlására több időt biztosítunk ez által a sokoldalúan képesség és készségfejlesztés. Az játéktémák tartalmukban a kis és nagyobb gyermekekhez igazodva differenciáltan, fokozatosan kerülnek bevezetésre. A környezetükből hozott élmények jelenjenek meg a játéktevékenységük során.

Munka jellegű tevékenységek: A munka jellegű tevékenységek során a már megszokott módon, továbbra is önként vállalkozzanak. A közösségért végzett munkákban próbálják meg önállóan elosztani a végzendő feladatokat a nagyok, a kisebbeknek példát mutatva ezzel. Az óvónő értékelése, buzdítása serkentő hatással legyen a kis és nagycsoportosokra egyaránt.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

- Továbbra is az ismeretek bővítését tartjuk szem előtt, játékba ágyazva, spontán és az irányított tevékenységek keretein belül.
- A szándékos figyelem erősítését, segítsük a figyelem terjedelmének, tartalmának növelésével.
- A szemléletes képi gondolkodás lehetőségeivel az elemi fogalmi gondolkodás kialakítását segítsük.
- Segítsük az önmagukról, környezetükről, a világról való tapasztalatszerzést.
- Feladatunk, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően fejlődjenek, támaszkodjunk előzetes tapasztalataira, ismereteire.

Kapcsolatok: Partnerek, egyéb

1.Szülőkkal való kapcsolat: A szülőkkal való kapcsolatot a gyermekek érdekében nagyon fontosnak tartottuk az egész nevelési év folyamán.

- Folyamatosan tájékoztattuk őket arról, hogy mi történik az óvodában, rendszeresen látogathatják, segítik ötleteikkel rendezvényeinket, kiveszik részüket a szervezési, előkészületi feladatokból.
- Újonnan érkező gyermek esetében elbeszélgetünk a szülőkkal a kölcsönös információcsere érdekében.
- Az óvodánk nyitott, ezért a szülő az előzetes egyeztetés után bármikor betekintést nyerhet az óvoda életébe. A szülői munka munkaközösség: - segíti, támogatja az óvoda nevelő-oktató munkáját és segíti az óvoda szülőkkal való kapcsolattartását.

2. Az óvoda és általános iskola: Kölcsönös nyitottság volt jellemző az év folyamán a tartalmi együttműködésben. Az együttműködési formák közül sikeresen megvalósultak:

- ✓ A nagycsoportos óvodások részt vettek iskolalátogatáson, játékos formában ismerkedtek meg a tanító néikkel és a leendő környezetükkel
- ✓ Az óvodapedagógus és a tanítók kölcsönös látogatásai, hospitálásai.
- ✓ Óvodások részére a játszónap.
- ✓ Tanítónők meghívása az óvodai rendezvényre.

- ✓ Közös ünnepek szervezése, illetve egymás ünnepségén való részvétel. Kiállítások, rendezvények kölcsönös látogatása.

3. Az óvoda és a fenntartó: Célunknak tekintettük ebben az évben is a támogató jellegű, együttműködő kapcsolatunk fenntartását. Feladatunk elvégzése során fontosnak tartottuk az információcserét, egymás tájékoztatását. Együttműködési formák:

- ❖ Képviselő testületi ülésen való részvétel.
- ❖ Személyes beszélgetések.
- ❖ Egymás rendezvényein való részvétel, falu rendezvényeinek támogatása, illetve ezeken való fellépés (Szüreti nap, Idősek Világnapja, Márton nap)

4. Az óvoda és a Szakszolgálatok: Célunkat év elején abban határoztuk meg, hogy a rászoruló gyermekeink fejlesztésében, felzárkóztatásában a Szakszolgálat munkatársaival az előző évhez hasonlóan jó kapcsolatot tartunk fenn. Feladatunknak tekintettük:

- A problémák, tanulási nehézségek, részképességzavarok felismerését, kiszűrését, dokumentálását.
- A szakszerű jellemzések elkészítését. Egymást kölcsönösen tájékoztattuk, minden egyes alkalommal. A logopédus és a gyógypedagógus megbeszélte a tapasztalatokat a foglalkozásokon való részvétel eredményességéről.
- A szülőket, az aktuális feladatokat munkafüzeteken keresztül tájékoztatták a munkatársak.

5. Az óvoda és a civil szervezetek: Folyamatos kapcsolattartás történt a falunkban működő egyesületekkel, az Alsónánáért Egyesülettel, és a Nyugdíjasok Egyesületével is. Ezzel a pozitív kapcsolattartási formával egymás munkáját megismertük, segítettük, és a hagyományápolásban is együttműködtünk. Ezt megtettük számos alkalommal a közös rendezvények, személyes beszélgetések, közös ajándékozás formájában.

6. Az óvoda és az egyház: Lehetőséget biztosítottunk, mint szolgáltatás a hittan igénybevételére. Figyelembe vettük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést. Heti rendszerességgel, egy alkalommal hitoktató foglalkozott a gyerekekkel az óvodában. Az ünnepi hangulat előkészítésével is segítette munkánkat.

Összegzés:

Legfőbb törekvésünk, hogy az óvodáskort a ránk bízott gyermekek, a (2és fél éves – 3 éves) életévüktől az iskolába lépésig, de legfeljebb 7 éves korig boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljenek. Mindent megteszünk, hogy a szülő nyomon követhesse gyermeke óvodai fejlődését, megfigyelhessen, kérdezhessen, javasolhasson, kezdeményezzen, a nevelés aktív közreműködője legyen.

Fontos számunkra, hogy partnereink a jövőben elégedettek legyenek munkánk minőségével.

Köszönetemet fejezem ki a Bátaszék Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Intézményvezetőjének, Simon Csabánénak, az Óvoda Fenntartó Társulásnak, Alsónána Község Képviselő Testületének, Kollár László Polgármesternek, hogy biztosították a működéshez és fejlődéshez a feltételeket, hogy a 2019/2020-as Nevelési év eredményesen záruljon.

Balogné Tusa Margit

Tagóvoda vezető

*A 2019/2020. nevelési év
Pörbölyi Óvoda éves beszámolója*

Pörböly, 2020.06. 10.

Készítette: Dózsa-Pál Gáborné

Kovács Kíra Viktória

I. Nevelő oktató munka feltételei:

a) Személyi feltételek:

Pedagógus, dajka létszám: A Pörbölyi óvodában egy vegyes életkorú csoport működik, ennek megfelelően a pedagógusok száma: 2 fő, (Dózsa-Pál Gáborné és Kovács Kíra Viktória) a közvetlen nevelő-oktató munkát segítő dajkák száma: 1 fő (Wachtlerné Osztermájer Tímea).

A konyhai dolgozók személyében változás nem történt. Szakács munkakörben Taba Tibor Zoltánné, konyhai kisegítőként pedig Császár Anita dolgozik továbbra is.

Hiányzások, táppénz: Pedagógusok és dajka körében hosszabb távollétre, táppénzre nem került sor.

b) Tárgyi feltételek:

Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezések:

- Az Önkormányzat hozzájárulásával a gyermekek számára a csoportszobába 3db kisebb szőnyeget vásároltunk, melyek segítségével el tudnak játékaikkal különülni a gyermekpárok, kisebb csoportok. Új, esztétikus fogmosó pohár tartót, valamint hozzá illő fogmosó poharakat tettünk a fürdőszobánkba. Az udvari játékkészletünket 1 db. óriás dömperral, homokozó játékokkal, futó és sima biciklivel bővítettük.
- Munkánk elősegítése érdekében szakkönyveket vásároltunk: Forrai Katalin: Ének az óvodában, valamint Domján Zsófia: Fülelős kalandok (Tematikus gyűjtemény a beszédészlelés és a beszédmegértés játékos fejlesztéséhez - Novum szakkönyv)

Külső források elnyerésére tett intézkedések:

- Az MLSZ OTP Bank Bozsik Intézményi programon való részvételünk eredményeképpen 40.000 Ft értékben sporteszközöket, sportruházatot kaptak a gyermekek focilabdákat, valamint egy kompresszoros labda és kerékpárpumpát igényeltünk.

Versenyek, pályázatok: Az idei évben több versenyre és pályázatra is jelentkeztünk. pl:

- Egy óvodással részt vettünk a Medinai mesemondó versenyen.
- A MANT és KISTARCSAI VMSK KFT. által meghirdetett „Világűrben” című rajzpályázatra nevezünk, ahol egy óvodásunk első helyezett egy pedig különdíjas lett.
- A Hagyományok Háza által meghirdetett „Karácsonyi asztal” című rajzpályázatán részt vettünk, ahol a gyerekek oklevélben részesültek.
- Alsónyéki Könyvtár által meghirdetett „Itt a farsang, áll a bál” című rajzpályázatára nevezés, ahol az egyik óvodásunk első helyezést ért el, további 5 gyermek pedig meglepetés arcfestést kapott ajándékba.
- A Boomerang és az www.egyszervolt.hu által meghirdetett „Subi dubi dú” című rajzpályázatán is óvodai csoport kategóriában helyezést értünk el. (10 csomag színes ceruza, 3 takaró, 10 mérőszalag, 10 foglalkoztató füzet)

- Az Országos Rendőr-főkapitányság centenáriumi rajzkészítő pályázatára neveztünk, melynek mottója: „Szolgálnak és védenek - értünk vannak!”.

I. Gyermek létszáma:

2019. évi októberi statisztikában szereplő gyermekek száma 18 fő volt. (8 fő nagycsoportos, 4 fő középsős, 6 fő kiscsoportos). A 18 fő nemek szerinti eloszlása 8 fő fiú, 10 fő lány. Bejáró gyermekek száma: 2 fő.

A nevelési év során létszámváltozás történt, 2020. Január 2-től egy 3 éves kislány 2020. Február 1-től pedig egy 4 éves kisfiú érkezett a csoportba, így létszámunk 20 főre emelkedett. Hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az idei évben nem volt a csoportunkban.

II. A nevelőmunka értékelése:

a) A nevelő-oktató munka eredményei, nehézségei:

Az év során sok energiát kellett fordítanunk a kiscsoportosok beszoktatására, szokás és szabályrendszerük kialakítására. Különös problémát jelent számunkra - a mai napig -, hogy egyikőjük nem hajlandó szót fogadni, hangosan kiabálva folyton konfliktusba keveredik, mind gyerekekkel, mind pedig a felnőttekkel egyaránt. Négy évesen került át hozzánk a bölcsődéből, az idei évben. Tevékenységekbe, foglalkozásokba nem kapcsolódik be, folyton zavaró magatartást tanúsít, mindig új és újabb fondorlatokat kell kitalálni viselkedési problémáinak lekezelése érdekében. Otthon a szülők számára is problémát okoz a gyermek szófogadatlansága, elmondásuk szerint mindig az történik, és úgy, ahogy a gyermek szeretné. Arra gondoltunk, hogy a gyermekek mintát nyújtanak számára, és pozitív elmozdulás történik, de ez idáig változás nem történt. Így külső segítséget kértünk, és a gyermeket a Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítottuk. A másik problémát egy nagycsoportos kislány okozza számunkra, aki nagyon szorongó, (a pedagógiai szakszolgálat pszichológusához jár terápiára már két éve) és elutasítja a főtt ételeket és a gyümölcsöket, zöldségfélét egyaránt. Ez irányban sajnos semmilyen elmozdulást nem tudtunk elérni.

A csoport többi gyermekének viselkedésével, magatartásával, fejlődésével kapcsolatban elégedettek vagyunk. Kisebb baráti társaságok alakultak ki az év folyamán, a nagyobbak figyelmesek a kicsikkel, segítőkészek, jó indulatúak. Szívesen játszanak szerepjátékokat, báboznak, a fiúk bele élnek magukat a falusi traktoros életbe, és utánozzák a felnőttek munkáit, báláznak, kaszálnak, szántanak, stb. A lányok kedvelt elfoglaltsága a főzőkonyha. Az eszközök elpakolása azonban gondot okoz, ami nem csak az ő hibájuk, hiszen játékeszközök számára túl kevés a szekrény. Ennek kiküszöbölése érdekében a játékkonyha bővítését fogjuk betervezni.

A gyermekek fejlődését nyomon követtük, az intézmény által kidolgozott mérő eszközzel felmértük, akinél szükséges, fejlesztési tervet készítettünk. Egyéni fejlesztésükről délelőtt, valamint a délutáni alvásidőben gondoskodunk. A gyermekeik fejlődéséről a szülőket a fogadóórák alkalmain tájékoztattuk, ötleteket, tanácsokat adtunk számukra az otthoni neveléssel, fejlesztéssel kapcsolatban.

Összegző értékelés a felmérésről:

Csoportlétszám:	Motoros képessegek	Szociális, érzelmi, akarati képessegek	Értelmi képessegek	Nyelvi- kommunikációs képessegek	Összesen:
8 fő					
Érintett gyermekek száma	3	3	7	4	7
Érték százalékban	37%	37%	87%	50%	87%

A felmérés eredményei, és összegzésük alapján a 8 nagycsoportos gyermekből heten fejlesztésre szorultak. Két kis gyermeknél – főképp szociális képességek területen – olyan nagymértékű elmaradást tapasztaltunk, mely indokolttá tette, hogy még egy év óvodai nevelésben részesüljenek. Egyiküknél az Oktatási hivatal engedélye, másik esetben pedig a pedagógiai szakszolgálat véleménye alapján folytatható további egy évre az óvodai nevelésük.

A gyermekek fejlesztésében a *szakszolgálat munkatársai* is nagy segítséget nyújtanak. Logopédiára hat kisgyermek jár, melyet Skultéti Adrienn biztosít, heti egy alkalommal. Két kisgyermek megkésett beszédfejlődés, három gyermek részleges pöszeség, paralália (hanghelyettesítés) valamint diszália (torzítás) kiküszöbölése érdekében, egy gyermek pedig pöszeség és tonoklónusos dadogás miatt jár fejlesztésre.

Gyógytestnevelést Kriskó Krisztina biztosítja, melyre 10 kisgyermeknek van szüksége. Fejlesztésük főképp a lábboltozat javítása érdekében történik.

Egy nagycsoportos kislány heti egy alkalommal jár Szekszárdra, ahol a *szakszolgálat* pszichológusa foglalkozik vele, szociális problémái, étkezési szokásai miatt. Sem otthon, sem az óvodában nem fogadja el a főtt ételt. Hiába próbálkoztunk, semmiféle praktika nem vezetett eredményhez. A külső segítség ellenére étkezési problémája a mai napig fenn áll. Magatartása pozitív irányban változott, a gyermekek felé nyitottabb, barátságosabb, egy- két gyermekkel szorosabb barátságot ápol. A felnőttekkel szemben is nyitottabb, de ez a változás nem mondható nagymértékűnek.

A *Zöld óvoda programmal* kapcsolatban továbbra is gondoskodtunk a madarak etetéséről, komposztálót, szelektív hulladékgyűjtő edényeket naponta használjuk. A tavasz folyamán sok virágot ültettünk az óvoda udvarára. A csoportszobában kialakított élősarokban afrikai csigákat tartunk terráriumban, akváriumi halak, teknősbékákat, melyek gondozásába a gyermekeket is bevonjuk. Igyekszünk az újrahasznosítás technikájának előtérbe helyezésére, főleg a vizuális és környezetismereti foglalkozásokon. Takarékos vízhasználatra szoktatjuk a gyermekeket, pl.: ebédnél a poharakban megmaradt vizet nem öntjük ki, hanem egy locsoló kancsóba összegyűjtjük, és a felelős meglocsolja vele a folyosó virágait. Szelektív hulladékgyűjtésről a csoportszobában is gondoskodunk. Gyakran kisértünk a közeli Gemenci

erdőbe, az állatmegfigyelőhöz, mely nagyon jó helyszínt biztosít a (külső világ tevékeny megismerése) foglalkozások megtartásához.

A járványhelyzet nehézségei és eredményei: Örömmel tapasztaltuk, hogy a szülők nagy része nyitott és segítőkész volt az online segédanyagokkal kapcsolatban, hiszen ebben az életkorban a gyermek még nem tudja ezeket egyedül megvalósítani. Igyekeztünk minél érdekesebb izgalmasabb ötletekkel, videókkal felkelteni a gyermekek érdeklődését. Ennek céljából versenyt hirdettünk meg: a legtöbb videót, (versről, énekek tanulásáról) valamint kézműves alkotást visszaküldő gyermek jutalomban részesül, melynek átadására az évzáró alkalmával kerül sor.

b) *A beiskolázás és a beiratkozás tapasztalati:*

8 tankötelezett gyermekből 6 fő megy iskolába. Két gyermek a nevelési tanácsadó vizsgálata és véleménye alapján, marad még egy évet az óvodában. A hat nagycsoportos gyermeket nyugodt lelkiismerettel engedjük tovább az iskolába, céljainknak megfelelően eredményes volt a fejlesztésük, iskolára való felkészítésük. Fejlődésük szinte minden területen kiegyensúlyozott, életkoruknak, egyéni képességeiknek megfelelően alakult.

c) *Gyermekvédelmi munka:*

A csoportban nem volt az idei nevelési évben sem H sem HH gyermek. A család és gyermekjóléti szolgálat munkatársával Dávidné Pilisi Magdolnával havonta tartjuk a kapcsolatot. Az idei évben egy kisgyermeknél sem észleltünk problémát.

d) *Balesetek, mulasztások, hiányzások alakulása:*

Az év során baleset nem történt az óvodába. A mulasztások legnagyobb része betegségről adódott, illetve a fennálló járvány helyzet miatt hiányoztak a gyermekek. Igazolatlan hiányzás nem volt.

e) *Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák:*

Angol nyelvoktatást délután heti egy alkalommal Balázs Bella biztosítja. Ebben a nevelési évben 6 kisgyermek igényelte a szolgáltatást.

Katolikus, és református hitoktatás hetente egy alkalommal történik, melyet Batainé Ditrich Rita illetve Fekete Zoltánné tart.

Tapasztalatok a vízhez szoktatásról: A Bátaszéki Tanuszodába heti rendszerességgel vittünk 6 nagycsoportos gyermeket. Az idei év elején sajnos az uszoda műszaki hiba miatt sokáig zárva tartott. Később pedig a koronavírus járvány miatt nem tudtuk a vízhez szoktatást biztosítani. A megtartott foglalkozásokat a gyermekek nagyon élvezték, és mi pedagógusok is nagyon hasznosnak tartjuk. Az úszóoktató munkája sokat segített a gyermekek kintartásának, figyelmének, feladatértésének, fegyelmezettségének fejlesztésében. A szülők is nagyon segítőkészek és figyelmesek voltak, a szükséges felszerelés az adott napon minden kisgyermek számára hiánytalanul meg volt.

- f) *Események, ünnepek:* Az intézményünk által szervezett rendezvényeken, illetve a faluban megrendezésre kerülő rendezvényeken egyaránt képviselte magát az óvodánk.
- Szeptember: Kisvasutas kirándulás a Gemenci erdőbe, ahol a gyerekek megetethették az erdei állatokat. Szülői értekezletet tartottunk.
 - Október: Bozsik fesztiválon való részvétel. Lovardai kiránduláson vettünk részt szülői felajánlásnak köszönhetően.
 - November: Részt vettünk a Márton nap szervezésében és véghezvitelében egyaránt, lámpásokat készítettünk, papírból és tökből egyaránt. A felvonulás után színházi előadást tekintettek meg a gyermekek. Szülőkkel és a helyi iskolával közösen szervezett program. Valamint az óvodába tökfárgó versenyt szerveztünk, amin nagy létszámmal vettek részt a gyermekek szüleikkel. Az első három helyezettet ajándékkal jutalmaztuk meg. Mézes reggelit tartottunk az iskolásokkal közösen.
 - December: Bozsik fesztiválon képviselte magát a csoportunk. Karácsonyi műsorral készültünk a falu lakóinak. Télapózással egybekötött kézműves foglalkozáson vettünk részt, melyet a falu szervezett. Részt vettünk a Csurgó Zenekar koncertjén a Babits Mihály Művelődési központban.
 - Január: Szülői segítséggel a nagycsoportosokkal a szekszárdi jégpályán voltunk, mely során a gyermekek kipróbálhatták, és megismerhették a jégkorcsolyázás élményét.
 - Február: Farsangot tartottunk. Ahol az előző évhez hasonló módon mi szolgáltatunk a zenét, számítógépről. A leendő kiscsoportosok részére külön meghívókat készítettünk, melyeket a csoporttal közösen jutattuk el és személyesen adtuk át a meghívottak részére. A gyerekek élvezték, a szülők egyöntetűen pozitív véleménnyel voltak a rendezvénnyel kapcsolatosan.
 - Április, Május, Június: A járványhelyzetre való tekintettel az óvodai rendezvények és programjaink elmaradtak. Az évzáró ünnepségre várhatóan Augusztusban kerítünk sort.

III. Az intézmény kapcsolatai:

- a) *Szülőkkel való kapcsolat:* A szülőkkel való partneri együttműködés szabályozása a helyi nevelési programban és a házirendben leírtak szerint valósult meg. A személyes kapcsolat kialakítására minden szülővel törekedtünk. Fogadó órákat, szülői értekezleteket megtartottuk. Ebben a nevelési évben is nagyon sok olyan programot, lehetőséget kínáltunk a szülőknek, amelyeken részt vehettek, amelyekbe aktívan bekapcsolódhattak. Óvodánk életében már vannak állandó, jól bevált programok (pl. Márton nap, Farsang), de minden évben igyekszünk színesíteni, újabakkal gazdagítani. A programokat a szülői értekezleteken is ismertetjük a szülőkkel. A szülői értekezleteken való megjelenés azt mutatja, hogy a szülők érdeklődők, együttműködők. Kéréseinket, ötleteinket elfogadják, és a többségük segítőkész.
- b) *Egyéb kapcsolatok:*
- A Pörbolyi ÖKO centrummal jó kapcsolatunkat ápoljuk, az év során többször tettünk kirándulást a Gemenci erdőbe.

- A Bátaszéki Tanuszodába vittük a gyermekeket. A gyermekeket az idei évben is Bátaszék kisbuszával szállítják. A gyerekek szívesen járnak uszodába.
- Katolikus és református hitoktatás hetente zajlik az óvodánkban délutánonként, szülői igényeknek megfelelően. (Református hittan: 6 fő, Katolikus hittan: 8 fő)
- Borszik program keretein belül megrendezésre kerülő Gastroots rendezvényeken két alkalommal vettünk részt, melyet a gyerekek nagyon élveztek.
- Jó kapcsolatot ápolunk a Pörbölyi iskolával. Az év folyamán az iskolába készülő nagycsoportosoknak több alkalommal is lehetőségük volt megismerkedni a tanítókkal és az iskolás gyerekekkel, közös programokon. Pl.: Márton nap, színházi előadás, Mikulás nap, mézes reggeli. Januárban az elsősök visszalátogattak az óvodába, a tanító nénivel közösen, és az óvodásokkal közös játékos foglalkozás során bemutatták újonnan szerzett ismereteiket.
- A Humánszolgáltató Központ, Család és Gyermejkölési Központ szociális munkatársa Somogyi Anita, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében heti egy alkalommal látogatja meg a csoportunkat.

IV. A 2020/2021. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok, javaslatok:

Eddigi eredményeinket igyekszünk továbbra is megtartani, illetve újabbakkal gazdagítani. Az év során megtartott programokat jövőre is szeretnénk megrendezni, színesebbé tenni.

Pörböly, 2020. Június 10.

