

**Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde
Intézmény-fenntartó
Társulása**

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde
és Konyha

OM azonosító: 202011

A 2020/2021 nevelési év értékelése

Készítette: Simon Csabáné

Tartalom

I. A köznevelési munka feltételei	4.
A. Személyi feltételek	4.
1. Nevelési év rendje, létszámok	4.
2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése	7.
3. Pedagógus önértékelés, belső ellenőrzési csoport értékelése	10.
4. Korrekciós igények	11.
B. Tárgyi feltételek	11.
1. Épületfeltételek, felújítás kihasználtság	11.
2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete alapján	14.
C. Anyagi feltételek	14.
1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága	14.
2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények	14.
3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok	14.
D. Szervezeti feltételek	15.
1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma	15.
E. A fenntartó önkormányzatok által koordinált tevékenységek	18.
1. Gazdálkodási tevékenység	18.
2. Takarítás, karbantartás, az udvaros feladatai, ételszállítás	18.
3. Étkeztetés	18.
II. Gyermekek létszáma	20.
1. Létszámváltozás nevelési év folyamán	20.
2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása	21.
III. A nevelő-oktató munka értékelése	23.
1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei	23.
2. Nemzetiségi nevelés-oktatás	27.
3. Szakszolgálati tevékenység	29.
4. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése	30.
5. Gyermekvédelmi munka	30.
6. Balesetek, hiányzások alakulása	30.
7. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatai	31.

8.	Szakmai munkaközösségek munkája, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése	31.
9.	Felelősi rendszer értékelése	34.
10.	Események, ünnepek értékelése	35.
IV. Az intézmény kapcsolatai		35.
1.	Szülői szervezet	35.
2.	Szakszervezet, közalkalmazotti tanács	36.
3.	Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok	36.
4.	Szolgáltató intézmények	36.
5.	Köznevelési, kulturális és sportintézmények	37.
6.	Sportegyesületek, alapítványok	37.
7.	Regionális, országos, külföldi és egyéb kapcsolatok	37.
V. A 2021/2022 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok		37.
VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé		38.
Mellékletek		39.
Tagóvodák beszámolói		
Alsónyék		
Alsónána		
Pörböly		

Bevezetés

A 2020-2021-es nevelési év beszámolóját a nevelési évnnyitó értekezleten elfogadott munkaterv és az óvodapedagógusok év végi értékelései alapján,- figyelembe véve a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat- készítettem el.

A nevelési év értékelését meghatározó jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos Tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

I. A köznevelési munka feltételei

A. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1. Nevelési év rendje, létszámok

A nevelési év rendje -a munkaterv szerint -az intézmény valamennyi dolgozója számára meghatározta azokat a nevelésben és nevelés nélkül töltött időszakokat, melyek mindenki számára kötelezőek voltak.

A koronavírus járvány ebben a nevelési évben is átírta terveinket, időközben módosítanunk kellett munkatervünket, a szakmai munkaközösségek munkatervi feladatain is változtattunk. A rendkívüli helyzet idejére intézkedési tervet készítettem, melyben meghatároztam a különböző beosztásban lévő munkatársak feladatát.

Folyamatosan figyeltem a rendeleteket, utasításokat, melyeknek megfelelően szerveztük az intézmény, az óvoda életét. Óvodánk nem zárt be, ügyletet is csak tavasszal tartottunk, március 8-tól április 7-ig. A szülők már a nevelési év elejétől nem jöhettek be az épületbe, a kijelölt hőmérsékletmérési pontnál (épület bejáratok) reggel átvettük és délután kiadtuk a gyerekeket. A beszoktatás módját is átgondoltuk. Naponként és napszakonként beosztottuk a szülőket, hogy ki, mikor jöhet be az intézménybe, a higiéniai szabályok betartása mellett.

A 2020-2021-es nevelési évet 2020. szeptember 1-jén 12 óvodai csoporttal kezdtük meg. Ebből Bátaszéken 9 csoporttal, 1-1 csoporttal az Alsónyéki, Pörbölyi és Alsónánai tagóvodában. Így

összesen 24 pedagógust alkalmaztunk az óvodai csoportokban. A pedagógus létszám a feladat ellátására a törvényben leírtak szerint elegendő volt. A nevelési évben biztosítani tudtuk a szakmai és pedagógiai szempontból megfelelő színvonalú nevelést, a biztos, folyamatos működést, a szükséges személyi és tárgyi feltételeket. A betölthető státuszok száma rögzített, ennek megfelelően intézményünk az engedélyezett alkalmazotti létszámmal működött.

A nevelési év második felében (január, február) Bátaszéken két óvodapedagógus megkezdte felmentési idejét nyugdíjazás miatt, így két csoportban is szükségessé vált pedagógiai asszisztens segítsége a nevelési év végéig. Egy óvodapedagógus állás helyet augusztus 10-től töltöttük be, Lamuth Vanda német nemzetiségi óvodapedagógus lépett a helyére.

Április elejétől Erős Ferencné dajka is a nyugdíjasok körébe lépett. Helyére szeptember 1-től alkalmazzuk az új munkatársunkat.

Alsónyéken a tagóvoda vezető szintén január elejétől nyugdíjba vonult, az ő felmentési idejére viszont szükségessé vált óvodapedagógus munkatárs alkalmazása. Hauwasser-Helle Janka a Bábaapáti óvodából jött át tagóvodánkba. A vezetői feladatokat ettől az időtől Dánfi Adrienn látja el.

Az alsónánai tagóvoda német nemzetiségi óvodapedagógusa, Pécsi Ildikó is nyugdíjas lesz, a következő nevelési évet már nem kezdi el.

A változások ellenére a szükséges személyi ellátottság minden területen, folyamatosan biztosított volt.

Szakszolgálat munkatársai: 1-1 fő logopédus és gyógypedagógus, 1 fő gyógytestnevelő járt rendszeresen az óvodákba.

A nevelési év során három nevelés nélküli munkanapot tartottunk. Mindhárom nap a kitűzött feladataink egy részének megvalósulását eredményezte.

Ebből a két nevelőtestületi tanácskozáson valamennyi óvodapedagógus részt vett, véleményét kinyilváníthatta. Egy alkalommal pedig egész napos továbbképzésen vettünk részt.

Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma, dolgozók létszáma

Jogviszonyban lévő összes pedagógus	Fő
	25 Ebből: 1 fő igazgató 2 fő igazgató helyettes
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma	Fő
Pedagógiai asszisztens	3
Dajka	12
Óvodatitkár	1

Nem pedagógus alkalmazottak az óvodákban	Fő
Takarító	1 (fél állásban)
Konyhalány	2, ebből 1 fő félállásban
Bölcsődében alkalmazottak	Fő
Kisgyermek gondozó, nevelő	4
Bölcsődei dajka	1
Alkalmazottak főzőkonyhában	Fő
Konyhai alkalmazott Bátaszék	15, ebből 1 fő félállásban, 1 ételmezésvezető, 1 pénztáros
Konyhai alkalmazott Pörböly	3, ebből 2 fő félállásban
Csökken munkaképességű dolgozó összesen (óvodai kisegítő, udvaros, gépkocsivezető, konyhai kisegítő)	4
Mindösszesen:	70 fő

Hiányzások, helyettesítések:

Ebben a nevelési évben a koronavírus járvány miatt az eddigieknél is több alkalommal kellett betegség miatt az **óvodapedagógusok** helyettesítését megoldani az intézményben.

A bátaszéki óvodában november hónapban 10 óvónő hiányzott, szinte egy időben. Volt olyan csoport, ahol mindkét óvónő megbetegedett. Komoly szervezést igényelt, hogy összevonás nélkül, minden csoport felügyelete megoldott legyen. Az összefogásnak köszönhetően, és hogy minden dolgozó kivette a részét, zökkenőmentesen lezajlott ez az időszak.

Február hónapban egy óvónőt 5 napig kellett helyettesíteni a táppénz idejére, április hónapban 2 óvónő esett ki a munkából öt napra, az ő helyettesítésüket is a többi kolléganő vállalta. Egy óvónő január végén balesetet szenvedett, így a tanév végéig ő nem jött már dolgozni.

Az Alsónyéki tagóvodában ősszel 9 napig kellett az egyik óvónőt helyettesíteni, 7 alkalommal Bátaszékről mentek ki kolléganők besegíteni. Január hónapban táppénzen volt egy óvónő, 18 napot jártak ki a pedagógusok.

Dajkáink a bölcsődébe 12 alkalommal mentek besegíteni betegség miatt. A tálaló konyhánkon 10 napot segítettek be a konyhalányoknak, reggelit, ebédet kiosztani és mosogatni.

Az egyik csoportban március hónaptól a dajka felmentési idejét kezdte, ezért ott a feladatokat felváltva látták el a szomszédos csoportok dajkái.

Takarítónő táppénze, szabadsága idején is helyt álltak a dajkák, felváltva takarították a közös helyiségeket, irodákat, mellékhelyiségeket.

A **pedagógiai asszisztensek** is számtalan alkalommal besegítettek a helyettesítések során, nem csak az óvodában, a bölcsődében is helyt álltak a kisgyermeknevelők betegsége során. Áprilisban két héten keresztül hiányzott egy időben 3 kisgyermek nevelő, ott is ők állták a sarat ez idő alatt.

Az idősek számára történő bevásárlásban, csomagok osztásában is részt vállaltak óvodánk dolgozói.

2. Képzettség alakulása, továbbképzési terv teljesülése

Név	Végzettség	Beosztás, munkakör	Szakképzettség
1.Simon Csabáné	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató	óvodapedagógus, nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus, gyógypedagógus tanár, közoktatás vezető
2.Révész Petra	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató helyettes	óvodapedagógus
3.Récsei Mónika	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.Bakó-Makai Marianna	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens
5.Pálincás Judit	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
6. Tafnerné Fáll Erika	főiskola	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
7. Villi Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógytestnevelő
8. Gál Georgina	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
9.Szabó Éva Mária 2021.08.04-ig	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
10.Szabóné Béda Anita	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus igazgató helyettes	német nemzetiségi óvodapedagógus
11. Biró Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus,	német nemzetiségi óvodapedagógus

		munkaközösség vezető	
12. Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
13. Hefnerné Soós Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
14. Batainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
15. Jakab Rita 2021.08.09-ig	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus
16. Nagy Tiborné	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus, gyógypedagógus tanár
17. Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
18. Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus, belső ellenőrzési csoport vezetője	óvodapedagógus
19. Galli Zsuzsanna	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
20. Lamuth Vanda 2021.08.10-től	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
21. Dózsa Pál Gáborné	főiskola, szakvizsga, pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
22. Kovács Kíra Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
23. Katóné Kiss Magdolna 2021.05.31-ig	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
24. Dánfi Adrienn	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus közoktatás vezető
25. Hauwasser-Helle Janka 2021.01.02-től	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus gyógytestnevelő

26. Balogné Tusa Margit	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
27. Pécsi Ildikó	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus, közoktatás vezető

Bölcsőde

Alkalmazottak	Végzettség	Beosztás munkakör	Szakképzettség
1. Pető Anita	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő szakmai vezető	kisgyermeknevelő
2. Tóth Erika	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
3. Kovácsné Tasi Ivett	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
4. Kovácsné Kálmán Szilvia	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
5. Bölcshöldi Szilvia	szakmunkásképző	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka

A nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez óvodapedagógusaink, és a bölcsőde nevelői is rendelkeznek a megfelelő végzettséggel, képzettséggel.

Az éves továbbképzési terv alapján a pedagógusok és a bölcsődei kisgyermeknevelők is részt vettek továbbképzéseken, amelyek témái pedagógiai programunk és a bölcsődei szakmai program megvalósításához kapcsolódtak. Az intézmény mindenkori költségvetésének függvényében kerültek meghatározásra a továbbképzések támogatásának lehetőségei.

Ebben a nevelési évben hét továbbképzést szerveztünk az intézmény pedagógusai részére:

- „Gyertek számországba, menjünk iskolába” – minden pedagógus részt vett a képzésen.
- „Így tedd rá!” – Népi játék, néptánc módszertana – 19 kolléganő vett részt a képzésen.
- Kreativitásfejlesztés és tehetséggondozás – 15 fő vett részt a képzésen.
- Tulipános Program- „A magyar kultúra helye és szerepe az óvodában” című workshop, melyre valamennyi óvodapedagógus regisztrált.
- Ismerkedés a Google Drive alkalmazással – minden pedagógus részt vett a képzésen.
- „Drámajáték vezetés” továbbképzésen (2020. 09. 24. – 10. 08.) két pedagógus vett részt.

Kiemelendő az Országos Rendőr Főkapitányság Országos Balesetmegelőzési Bizottság által meghirdetett „Biztonságos Óvoda Program”. A projekt elsődleges célja az óvodások

biztonságos közlekedésre felkészítése, ennek érdekében az óvodák szakmai támogatása, a közlekedésbiztonsági ismeretek széles körben történő terjesztése a korcsoport sajátosságait figyelembe véve. A Biztonságos Óvoda program további célja, hogy az óvodákban ösztönözze és segítse a közlekedésre nevelés megvalósítását és ehhez támogatást adjon az óvodapedagógusoknak a munkához.

Az online oktatáson (2020. 09. 20.) két óvodai csoportból, két óvodapedagógus vett részt. Elvégezték a szükséges képzéseket, a két csoport teljesítette a program követelményeit.

Megyeri Zsolt rendőr alezredes, a Tolna Megyei Rendőr-főkapitányság Közlekedésrendészeti Osztályának vezetője, a Tolna Megyei Baleset-megelőzési Bizottságának ügyvezető elnöke 2021. január 22-én ünnepélyes keretek között adta át a Biztonságos Óvoda megtisztelő címet intézményünk számára. **Ezzel megszerezte intézményünk a második külső elismerését.**

2020 szeptemberében Szabóné BÉda Anita és Révész Petra kezdte el a Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga megszerzésére irányuló képzést, várhatóan 2022 nyarán megkapják oklevelüket.

Bakó – Makai Mariann 2021. február 26-án, Dánfi Adrienn március 18-án **minősítő eljárásban** vett részt, melyet sikeresen teljesítettek, így pedagógus II. fokozatba kerültek. Szabóné BÉda Anita és Tafnerné Fáll Erika minősítő eljárására ősszel kerül majd sor.

Szaktanácsadót hívtunk két alkalommal, aki a német nemzetiségi nevelést végző pedagógusok minősítő eljárásra való felkészülésükben, valamint az új naplóvezetésben nyújtott segítséget.

Bölcsoóde:

Pető Anita és Kovácsné Kálmán Szilvia „A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok együttműködésének elősegítése. A kapcsolati erőszak és az emberkereskedelem okozta ártalmak azonosítása és kezelése” című 3 napos (2020 11. 08.-10.) képzésen vettek részt

3. Pedagógus önértékelés, belső ellenőrzési csoport (BECS) értékelése

A nevelési év elején elkészítettük az éves tervet. Ebben rögzítettük az önértékelésre kijelölt óvónők névsorát, az önértékelést támogató munkatársakat illetve az önértékelésekért felelős BECS-tagokat. Meghatároztuk az intézményi önértékelés évente kötelezően elvégzendő feladatait.

Tervezésünknek megfelelően folytattuk a pedagógusok önértékelését. Hat óvodapedagógus esett át ebben a nevelési évben az önértékelési folyamaton. Az intézményi önértékelés elemei közül, amelyeket minden évben felül kell vizsgálni, valamennyit elvégeztük.

A csoporttagok számában változás nem volt, viszont a nyugdíjba vonult tagok helyére új tagokat kellett bevonnunk.

A 2020-2021-es nevelési évben **tanfelügyeleti ellenőrzésre** tavasszal három kolléganőhöz – Galli Márta Zsuzsanna, Böjtösné Kammermann Beáta és Bucher Klára - jelentkeztek be a szakemberek, de a pandémia miatt ezek az ellenőrzések a következő nevelési évre tolódtak.

A járványveszély miatt kialakult helyzet nem befolyásolta a csoport munkáját. Valamennyi folyamat befejeződött, a pedagógus önértékelések sikeresen lezárultak, minden dokumentum

elkészült papír alapon és elektronikus formában is. Az esetleges fejlesztendő területek erősítésére intézkedési terv készült, vagy önfejlesztési tervet készítettek az önértékelő kollégák.

4. Korrekciós igények

Korrekciós igény nincs.

B. TÁRGYI FELTÉTELEK

1. Épületfeltételek, felújítás, kihasználtság

Óvodák

Az intézményben az óvodai nevelés négy feladat ellátási helyen zajlik. Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken, Pörbölyön és Alsónánán 1-1 csoportban kerültek a gyerekek elhelyezésre. Bátaszéken a tízedik csoportszoba reggel 6.00-7.00-ig az ügyeletes szoba, itt várja a korán érkezőket az ügyeletes dajka. Valamint a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásoknak ad helyet délelőtt és délután egyaránt.

Az épületek állaga megfelelő, azonban folyamatos állagmegőrzés, felújítás szükséges, melyet lehetőség szerint el is végeztünk. Alsónánán az óvodaépület felújítása elkezdődött, ezért a gyerekek a nyárra az általános iskola épületében lettek elhelyezve.

A berendezési tárgyak az esztétikai és funkcionális igényeknek megfelelnek.

A csoportszobák mindegyike kis egységként lett kialakítva, öltözővel, mosdóval és Bátaszéken terasszal. Jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget három óvodában (Bátaszék, Alsónyék, Pörböly) a mozgásra, a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda épület adottsága a nagy aulával lehetőséget teremtett közös megmozdulások, rendezvények szervezésére.

Külön foglalkoztató helyiség található a logopédus és a gyógytestnevelő számára, amelyek Bátaszéken a „rég” épületrészben működnek.

Sószobánkra büszkék vagyunk, kihasználjuk, a gyerekek (óvodás és bölcsődés) legalább heti egy alkalommal tartózkodnak bent. A szülők érdeklődnek és kifejezetten örülnek ennek a lehetőségnek. Nem egy esetben tapasztalhatták annak jótékony hatását gyermekük egészségre. A kolléganők találékonyak, a bent töltött idő kellemesen telik mindenki számára.

Bölcsőde

Az óvodával párhuzamos utcáról külön bejárattal, de folyosó összeköttetéssel működik bölcsődénk. Két osszenyitható csoportban folyik a nevelő- és gondozómunka. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű. Új játékeszközöket vásároltunk mindkét csoport számára, így már megfelelő minőségben és mennyiségben biztosított a kicsik számára.

Főzőkonyha, ebédlő

A főzőkonyha az általános iskola épületében üzemel, innen szállítjuk az ételt az intézményekbe. A konyhai eszközökkel való ellátottság alapvetően biztosított, ám még mindig szükség van edények, gépek cseréjére, javításokra. Ezek jó része már megtörtént.

Ebben az évben nem állt le konyhánk a szokásos két hétre, de ennek ellenére a karbantartásokat végrehajtottuk.

Rendszeresen felmérem a pedagógiai program, bölcsődei szakmai program és a konyha működéséhez szükséges infrastruktúra meglétét. Folyamatosan törekszünk arra, hogy a szükséges fejlesztések megtörténjenek és a tárgyi eszközök rendelkezésre álljanak.

Eredményeink az épület állagának megóvása területén. Felújítás, beruházás, karbantartás

A karbantartási, felújítási és beruházási tervek megvalósításával ez ideig vártunk, mivel bizonytalan volt, hogy mekkora mértékben sikerül majd realizálni azokat. Mivel ez év július elején kapott zöld utat a költségvetésünk e sorainak megvalósítása, így jelenleg a szervezés szakaszában vagyunk.

Ami 2020 őszén történt óvodánkban és bölcsődénkben:

- egy mászóka alá gumitégla került a homokágy helyett,
- valamennyi teraszra új járólapok kerültek,
- bölcsődei fa játékok mázolása (saját erő), terasz járólapok javítása.

Kihasználtság

Óvodáink (Bátaszék, Alsónyék) naponta 11 óra (Pörböly 10 óra, Alsónána 10,5) nyitva tartással működnek, egész napos óvodai ellátást biztosítva. A gyerekek óvodába járása zömében rendszeres volt, igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Óvodai férőhelyek száma

Összesen: 295 fő

Bátaszéken: 225 fő

Alsónyéken: 25 fő (megnövelve 30 főre)

Alsónánán: 20 fő

Pörbölyön: 25 fő

Óvodák 2020-2021	Férőhely kihasználtság október 1-jén	Beírt létszám		Kihasználtság csoportátlag október 1-jén
		2020. okt.1.	2021. máj.31.	
Bátaszék	95%	215fő	219 fő	24 fő
Alsónyék	108%	27fő	29fő	27 fő
Pörböly	72%	19fő	21fő	19 fő
Alsónána	105%	21fő	21fő	21 fő

A koronavírus járvány a gyerekek hiányzását is megnövelte. Eddig a nem betegségből adódó hiányzások minimálisak voltak. A nevelési év kezdetétől a csoportokba járó gyerekek átlagosan nézve egyharmad részét a szülők otthon tartották, félve a megbetegedéstől. Az igazolás módja

a házirendben került megfogalmazásra, annak megfelelően valamennyi gyermek hiányzását igazoltam.

A nyári időszakra külön nevelési tervet készítettünk a pedagógiai programunk szerint, az azonos értékrend elvárását figyelembe véve. Igyekszünk tartalmas időtöltést biztosítani erre az időszakra is a gyerekek számára, hogy a csoportösszevonásból adódó kényelmetlenség kevésbé legyen megterhelő.

Júniusban az iskolai nyári szünet kezdete után is szinte teljes létszámmal voltak jelen a gyerekek a csoportokban. Július közepétől 3 vagy 4 csoportban vannak/voltak a gyerekek, létszámtól függően. Folyamatosan igyekeztünk biztosítani azt, hogy az azonos csoportba járó gyerekek együtt legyenek a csoport valamelyik pedagógusával vagy a dajkával.

A gyerekek számára a hőség ellen páraernyő felállításával, a homok folyamatos locsolásával és napvédő krém használatával védekeztünk. A folyadékpótlásra is odafigyeltek a pedagógusok, dajkák, valamint az ebéd előtti zuhanyozás, tisztálkodás sem maradhatott el.

Bölcsőde

Mindkét bölcsődei csoportban a felvétel folyamatosan zajlott az év folyamán. Az egyik csoportban leginkább két éven aluli, míg a másik csoportban a két évet betöltött gyermekek kerültek elhelyezésre. Az év során két településsel bővült bölcsődénk ellátási területe, mely Dunaszekcső és Mohács.

2020-as évben a beíratott gyermeklétszám 32 fő volt.

Jövedelmi helyzetből kifolyólag ingyenesen étkezést igénylők száma: 6 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: 3 fő

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő

3 vagy több gyermekes: 7 fő

Részvételi arány a beíratott gyermekekhez viszonyítva átlag: 60%

A lehetséges kihasználtság a beíratott gyermekszámhoz viszonyítva: 20 fő.

A nevelési év során Alsónyékéről 2, Dunaszekcsőről és Mohácsról 1-1 kicsit hoztak bölcsődénkbe.

A kisgyermeknevelők csúsztatott munkarendben/napirendben látták el a gyermekeket:

6.00-14.00; 7.00-15.00; 8.00-16.00; 9.00-17.00. Bölcsődei dajka munkarendje 8.00-16.00.

2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elégséges mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök teljes mértékben megfelelnek a szabványossági előírásoknak. A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Minden csoportnak saját „könyvtára” van, ezt a könyvtárat gyermekkönyv, mesekönyv vásárlásával tudtuk fejleszteni. A nevelési év során egy szakmai folyóirat 3 példányban és egy jogszabályokat követő folyóirat járt rendszeresen.

A nevelői szobában és az irodában összesen 3 számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére. Két csoportba külső támogató adománya révén egy-egy laptopot tudtam biztosítani a munkához. **Továbbá kibővítettük az internet elérhetőséget** az aulára és a csoportszobákra is. Ez a lehetőség nagyban segíti pedagógiai programunk megvalósítását, az ismeretszerzési lehetőség kibővítését a gyerekek számára.

C. ANYAGI FELTÉTELEK

1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

Üres álláshellyel intézményünk nem rendelkezik, a jogszabályok és önkormányzati döntésnek megfelelően az engedélyezett létszámkeret alapján végezzük munkánkat. Fenntartói döntés alapján a 2020/21-es nevelési évben intézményi szinten az engedélyezett álláshelyek száma 64,69.

A nevelési év során az intézményi finanszírozás megfelelő volt, a kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A napi működés feltételeinek biztosításához továbbra is csak az elengedhetetlen anyagokat vásároltuk csak meg. Valamennyi dolgozó a takarékos és ésszerű megoldásokat kereste.

A betegség és más okból történt hiányzás miatti munkaerő kiesést belső szervezéssel oldottuk meg.

Intézményünkben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az igazgatóhelyettes felel. A csoporton kívüli többletmunkát, esetleges helyettesítéseket úgy oldjuk meg, hogy lehetőleg mindenki azonos módon vegye ki részét a többletfeladatokból. A dokumentálása a dolgozók munkaidő nyilvántartásában történik.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények (2 sz. melléklet)

Pályázati tevékenység külső forrás elnyerése sajnos ebben a nevelési évben nem volt lehetőségünk.

3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Az intézmény személyenként, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények összegéről. A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadóak.

A térítési díj fizetése a járványhelyzet miatt két módon történt intézményünkben: postai csekken vagy számla ellenében banki utalással.

Ezt megelőzően kedvelt volt a kártyás fizetési mód, már minden befizető helyszínen adott ez a szolgáltatásunk. Remélhetőleg majd visszatérhetünk a befizetésnek erre a módjára is.

A térítési díjfizetést rendszeres nyomon követtük, felszólítás, tájékoztatás lehetővé tette/teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését. Sajnos 9 általános iskolás gyermek szülője tartozik kisebb-nagyobb összeggel, a kintlévőség „behajtása” folyamatban van.

A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően,

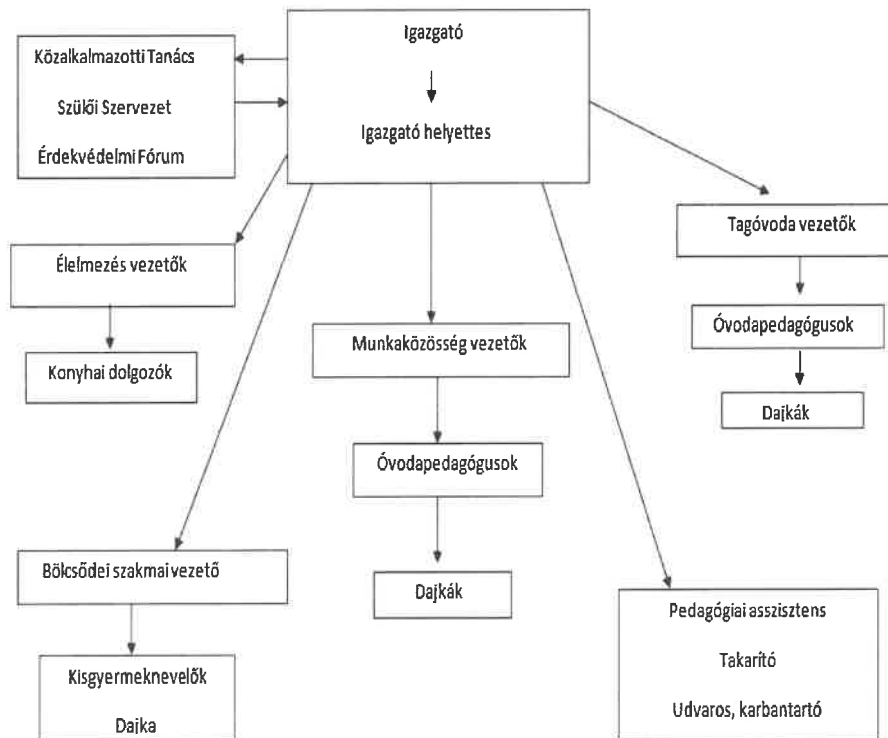
az óvodákban és a bölcsődében naponta nyomon követtük. Szükség is volt rá, mert az év során az eddigieknél több alkalommal nem szólt időben a szülő a hiányzásról.

Úgy véljük, a járványhelyzet a már jól működő rendszert fellazította. A költséghatékonyság érdekében az érintett szülőket személyesen kértük meg, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a Házirendben is rögzített lemondási kötelezettségüknek.

A Gimnáziumban is nyomon követik a kollégák, gondot fordítanak az ebédlemondás, a hiányzás időben történő adminisztrálására.

D. SZERVEZETI FELTÉTELEK

1.A vezetés szerkezete, szervezeti klíma



Információáramlás

Az óvodapedagógusok véleményét megkérdezve, a következőképpen értékelték a témát:

Nevelőtestületi tanácskozások: (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)

A 9 csoportból 7 számára teljes mértékben, 2 csoportnak pedig megfelelő mértékben felel meg ez a szintér. Véleményük szerint a rövid, lényegre törő, eredményes megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg. A nevelési évet nyitó és tanévzáró értekezlet jó hangulatban telt. A pedagógusok ugyanakkor megismerhették egymás gondjait, és véleményét is. A beszámolók terjedelme reális és elegendő volt.

Vezetői utasítás:

Minden csoportnak teljes mértékben megfelelt. A munkatársak úgy vélték, hogy a folyton változó helyzetben segített eligazodni, rendszeresen útmutatást adott, segítette a napi munkát. A vezetői utasítások a pandémiás időszakban iránymutató, kellően elővigyázatos és mindenki számára betartható volt.

Munkaértekezletek: (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)

Az éves munkaterv szerint a 9 csoportból 7-nek teljes mértékben, 2 csoportnak pedig megfelelő mértékben felel meg. A megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg.

A járványhelyzet miatt voltak rendkívüli értekezletek, ahol tájékoztatást kaptak a dolgozók az óvoda megváltozott működési rendjéről vagy az éppen aktuális rendeletekről.

Elektronikus kapcsolattartás: (e-mail, közösségi oldal, Google Meet, One-Drive munkafelület használata, stb.)

A 9 csoportból 8-nak teljes mértékben, 1 csoportnak pedig megfelelő mértékben felelt meg ez a fajta kapcsolattartás. Az híráramlásban hatékonyan használjuk az elektronikus kapcsolattartást, mindezt megerősítettük a koronavírus járvány ideje alatt. Minden munkatársunk elérhető online csatornákon keresztül. Jól működik az intézményi zárt Facebook oldal, gyors információcserét biztosít.

Öltözői hirdető:

A vírushelyzet miatt átvette szerepét az óvodai és bölcsődei csoportok zárt Facebook-ja.

Továbbra is igyekszem/igyekeztem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni gondjaikra, választ adni kérdéseikre. Házon belül dominál a személyes kapcsolattartás.

Az intézményben az együttműködés és az tájékoztatás intézményi, valamint tagintézményi szintű formái kialakultak. Rendszeresek a vezetői beszélgetések, melybe a munkaközösség vezetők is alkalomadtán részt vettek.

A tagintézmény vezetőkkel főként telefonon tartok kapcsolatot. De igyekeztem az év során valamennyi tagóvodába ellátogatni.

A kollégákat az őket érintő hírekről, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztattam. Természetesen időnként előfordult kommunikációs elakadás, félreértés, amit próbáltunk minimalizálni.

A vezetőtestületi üléseket aktuális feladatokhoz, illetve döntéshelyzetekhez kötötten, a nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti/kétheti gyakorisággal tartottuk.

A főzőkonyhával a távolság ellenére napi a munkakapcsolat.

Közösségfejlesztés

Nagyon fontos a nevelőtestület, a pedagógiai munkát segítő, és valamennyi dolgozó együttműködése. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, általában belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és jobbra betartott normák, szabályok jellemzik.

A dolgozók segítették egymás munkáját hiányzás, betegség esetén, és együttműködők voltak a szakmai feladatok megoldásában is. A váratlan feladatok tekintetében az összetartás volt az általános jellemző. Minden munkatárs - legyen az pedagógus, dajka, konyhai dolgozó - végzett többletfeladatot. A helyettesítést, túlmunkát szinte mindig önként elvállalták. A munkatársak jelentős része nyitott, de az új feladatokra már nehezebben motiválható.

A munkaidőn kívüli közös programokra, kirándulásra is, - ha nem is mindenki, - de van igény. Év eleji és nevelési év végi értekezleteink kötetlen együttléttel zárultak. Erről a visszajelzések pozitívak voltak, mely megerősített abban, hogy ezek az alkalmak kedvező hatással vannak egymás megismerésére. Beszélgetések alakultak munkatársak között, ami év közben nehezen elképzelhető a magas dolgozói létszám és a távolság miatt.

Az aulában délelőttönként egyik munkatársunk kb. 15 perces zumba mozgásfoglalkozást tart, amelyen kötetlenül, bárki részt vehet. Ezek az együttlétek, a zene és a mozgás együtvéve lelki és testi felfrissülést, feltöltődést jelent számunkra.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata megfelelő, a bölcsődéből az óvodába való átmenet rendszere megvalósult. Bölcsődénkből a helyi jó gyakorlatnak megfelelően évek óta „átszoktatással” érkeznek a gyerekek az óvodába. Így segítjük a gyerekek zökkenőmentes beilleszkedését. Ennek érdekében minden 3 éves kisgyerek rendszeresen ellátogat az óvodai csoportokba, hogy ismerkedjen a környezettel, a leendő felnőttekkel. Ugyanakkor az óvodapedagógusok munkájához nagy segítséget nyújt, ha a kisgyermeknevelőktől tájékoztatást kapnak az újonnan érkező gyermekek szokásairól, fejlettségéről.

Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere

Sajnos még mindig idegenkednek az óvodapedagógusok attól, hogy egymásnál hospitáljanak, de leginkább attól, hogy fogadjanak más csoportból érdeklődőt. Ezt a fajta zártságot nem tartom helyesnek, hiszen nagy tapasztalattal, ötlettel, szakmai fortélyal rendelkezik minden pedagógus, melyet érdemes továbbadni és ellesni is egymástól. A következő nevelési évben pontosan megtervezzük a szakmai tapasztalatcsere rendjét, módját. Ha a járványhelyzet lehetővé teszi, más óvodát is megkeresek az egymástól való tanulás megvalósítása érdekében.

E. FENNTARTÓ ÖNKORMÁNYZATOK ÁLTAL KOORDINÁLT TEVÉKENYSÉGEK

1. Gazdálkodási tevékenység

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézmény-fenntartó Társulása.

A működéséhez szükséges bevételek három részből tevődnek össze:

- állami támogatás (normatíva),
- önkormányzat kiegészítése,
- saját bevételek.

A hivatal dolgozói segítőkések, a munkakapcsolat megfelelő, valamennyi résztvevő részéről érzékelhető az együttműködés szándéka. Az intézményi költségvetés aktuális állapotának átláthatósága is megfelelő volt számomra.

Gazdálkodásunk takarékos.

2. Takarítás, karbantartás, udvaros feladatai, ételszállítás

Az intézmény tisztasága, külső és belső rendezettsége kiemelten fontos kritérium minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá 1 fő félműszakos takarító munkatárs dolgozik a bátaszéki óvodában.

A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott bölcsődei dajka felel. A tálalókonyhákban az ott dolgozók végzik a takarítási feladatokat.

A kisebb karbantartással és udvarosi teendőkkel járó feladatokat egy fő csökkent munkaképességű munkatárs végezte az év során. Saját fűnyíróvak és fűkaszával tartjuk karban a zöld részeket.

Az étel szállítása a különböző ellátási helyekre is intézményünk feladata. Ezt a feladatot is csökkent munkaképességű dolgozónk látja el.

Az egyéb munkák elvégzését a BÁT-KOM 2004 Kft-től és más vállalkozótól rendeltük meg.

3. Étkeztetés

Óvodák, bölcsőde

	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Alsónána	Bölcsőde	
Étkezők száma	212	29	21	26	22	összesen 310 fő
Nem étkezik	8	0	0	0	0	8 fő
Ingyen étkező	174	27	21	25	10	257 fő 83 %
Teljes árat fizet	38	2	0	1	12	52 fő 17 %
Diétás étkező	15	1	0	0	0	16 fő

Az óvodánkban a 8 fő nem étkező gyermek közül 4 főnek olyan szintű és sok összetevőből álló ételallergiája van, hogy számukra nem tud intézményünk megfelelő ételt biztosítani. Egy kisgyermek sertéshúst nem eszik, ő azért nem kért ebédet. Számukra engedték, hogy otthonról hozzon a szülő ebédet gyermekének. Három kiscsoportosunk a járványhelyzet miatt sokat otthon maradt betegség vagy szülői kérésre, az óvodába járás napjaira pedig nem kértek ebédet.

Iskolák

Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és AMI		II. Géza Gimnázium	
Étkezők száma	363 fő	Étkezők száma	102 fő
Kedvezményezett étkező	191 fő	Kedvezményezett étkező	40 fő
Teljes árat fizet	159 fő	Teljes árat fizet	58 fő
Alsónyék támogatás	13 fő	Alsónyék támogatás	4 fő
Vendég	109 fő		

A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem volt elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói felmelegítették. Az iskolai ebédlő takarítását az óvoda takarítónője végzi. Szükség volt az év során az étkező iskolai csoportok előtt és után az asztalok, kancsók, mosdók folyamatos fertőtlenítésére, a fokozott fertőtlenítő takarításra.

Az ablakok tisztítása is folyamatos, a függönyöket évente mossuk, az egyéb meghibásodásokat javítjuk. A 8 darab új ebédlőasztalunkat mindennapos használatba vettük az ebédlőben, lecserélve a szinte már használhatatlanokkal.

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében még mindig a legkedvezőbb.

Az étlap készítése során továbbra is kritérium egy-egy új étel bevezetése, törekedve az elégedettségi mutató javítására. A szolgáltatást igénybe vevők a visszajelzések alapján jobbra elégedettek. **Előfordult egy-egy esetben panasz az ebéd mennyiségére vagy minőségére vonatkozóan.** Egy esetben a mennyiségre vonatkozó panaszt a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal kivizsgálta. **Az eredmény: a vizsgált étel átlagon felüli a mennyiség és a minőség tekintetében is.**

A járványhelyzet miatt rendezvényt nem tartottunk ebédlőnkben, sőt a helyben étkezést is felfüggesztettük vendégétkezőink számára.

A diétás étkezés lehetőségét is tudjuk biztosítani az igénylők számára. Számukra az ebédet a Szivárvány Idősek Otthonából rendeljük. Sajnos a minőség és mennyiség egyaránt sok esetben kifogásolható volt. A tejmentes tízórait és az uzsonnát saját konyhánk biztosítja számukra, mely összeállításához dietetikusunk a garancia.

II. Gyermeklétszáma

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán

Pedagógusok	Csoport	2020. október 1.	2021. május 31.
Récsei Mónika Bakó-Makai Mariann	1. cs. vegyes	21	23
Böjtösné Kammermann Beáta, Galli Zsuzsanna	2. cs. vegyes német nemzetiségi	24	24
Nagy Tiborné Bucher Klára	3. cs. vegyes	28	29
Bátainé Ditrlich Rita Péterné Patonai Anikó	4. cs. kis- középső cs.	24	24
Jakab Rita Hefnerné Soós Ágnes	5. cs. vegyes német nemz.	24	24
Révész Petra Bíró Ágnes	6. vegyes cs.	23	25
Szabó Éva Mária Szabóné Béda Anita	7. vegyes cs. német nemz.	22	22
Gál Georgina Villi Viktória	8. nagycsoport	23	24
Pálinkás Judit Tafnerné Fáll Erika	9. nagy-középső	26	24
összesen		215	219
Alsónyék	vegyes	27	29
Pörböly	vegyes	19	21
Alsónána	vegyes	21	21
mindösszesen		282	290

A beírt létszámokat- összehasonlítva az előző évekkal- az alábbi táblázat mutatja:

	2018/19		2019/20		2020/21	
	szept.1.	máj.31.	szept.1.	máj.31.	október 1.	május 31.
Bátaszék	212	228	226	229	215	219
Összes	275	292	285	297	282	290

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 5 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 6 gyermek távozott.

Alsónyék:

- 2 gyermek érkezett másik óvodából
- 1 gyermek távozott.

Pörböly: nem történt mozgás.

Alsónána:

- 5 érkezett másik óvodából
- 2 távozott

Minden esetben költözés és munkahelyváltás volt az óvodaváltás indoka.

2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása (1. sz. melléklet)

A 2020-2021-es nevelési évben mind a négy óvodát tekintve 112 tanköteles korú óvodásunk volt. Az iskolába iratkozók száma ebből 2021. áprilisban 89 fő.

Tanköteles korúak			
Összes tanköteles	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
Bátaszék 83 fő	68	15	18%
Alsónyék 10 fő	6	4	40%
Pörböly 7 fő	6	1	14%
Alsónána 12 fő	9	3	25%
Összesen: 112fő	89	23	20%

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készült, mely alapjául szolgált az iskolaérettség megállapításához.

Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink, megfigyeléseink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztották alá azt a tényt, hogy a gyermek kezdje meg iskolás éveit, akkor a szülő, döntése alapján kérte az Oktatási Hivatalnál, hogy szeretné gyermekét még további egy évig az óvodában tartani. A Hivatal a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján döntött az iskolakezdésről. Ezzel a lehetőséggel élve így szülői kérésre 15 óvodásunk lesz újból nagycsoportos.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozását - akik még nem érték el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve az óvodapedagógusok végzik, szükség szerint az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával.

A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös eljárásrend alapján folyik.

Az iskolai beíratás előtt sajnos idén sem tudtuk a leendő elsősöket tanító pedagógusokat vendégül látni csoportjainkban, ez elmaradt a járványveszély miatt.

Az óvodai beíratást megelőzően, a leendő kicsik és szüleikkel, a szokásos ismerkedő oviváro elmaradt. Sőt már az év elejétől sem és egész évben sem hívhattuk meg őket a szokásos programjainkra a járvány miatt.

Az áprilisi beíratás viszont már személyesen történhetett, de lehetőséget kaptak a szülők jelentkezési lap kitöltése útján történő jelentkezésre is. Június elején már meg tudtuk tartani az új gyermekek szülei számára az első szülői értekezletet, a játszónappal egybekötve.

A 2021-2022-es nevelési évre a jelentkezés (2021.április 21. és 22.) alapján felvételt:

- Bátaszéken 46,
- Alsónyéken 6,
- Pörbölyön 3,
- Alsónánán 5 gyermek nyert.

A szülők zöménél az óvodába jelentkezéskor továbbra is igény, hogy megválaszthassák a pedagógusok személyét. Továbbra is vannak favorizált csoportok.

Figyelembe vettem a csoportba történő felvételnél a szülők kéréseit, óvodapedagógusaim véleményét. Sikerült egy új kiscsoportot összeállítani, ahol teljes létszám várható majd ősztől. Továbbá lesz egy kis-középső és egy nagy-középső csoportunk is.

Az életkori és nemek szerinti eloszlást és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek arányát egy-egy csoporton belül próbáltuk optimálisan figyelembe venni.

A **bejáró** gyerekeink száma: 14 gyermek más településről fog hozzánk járni.

A 2021/2022 nevelési évre tervezett szeptemberi és májusi csoportlétszámok:

Csoport	Csoportszervezés	2021.szept.1.	2022.máj.31.	
1.	Récsei Mónika, Bakó-Makai Mariann	Vegyes	21	21
2.	Böjtösné Kammermann Beáta, Galli Zsuzsanna	Vegyes német nemzetiségi	24	24
3.	Nagy Tiborné, Bucher Klára	Vegyes	25	25
4.	Bátainé Dittrich Rita, Péterné Patonai Anikó	Nagy-középső csoport	25	25

5.	Lamuth Vanda, Hefnerné Soós Ágnes	Vegyes német nemzetiségi	23	23
6.	Révész Petra, Berg Mónika(ped.asszisztens)	Vegyes	21	21
7.	Biró Ágnes, Szabóné Béda Anita	Vegyes német nemzetiségi	20	21
8.	Gál Georgina, Villi Viktória	Kiscsoport	23	25
9.	Pálinkás Judit, Tafnerné Fáll Erika	Kis-középső csoport	24	25
Összesen:			206	210
Alsónyék	Dánfi Adrienn, Hauwasser-Helle Janka	Vegyes	28	28
Pörböly	Dózsa-Pál Gáborné, Kovács Kíra Viktória	Vegyes	18	18
Alsónána	Balogné Tusa Margit	Vegyes német nemzetiségi	18	18

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei

Pedagógiai folyamatok

– Tervezés és megvalósítás

A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük.

Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekcsenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A 2020/2021-es nevelési évtől, a nevelőtestület döntése alapján a csoportnapló vezetése elektronikus módon történik. Az eddig használt csoportnapló tartalmát felülvizsgáltuk, az újat kibővítettük olyan tartalmakkal, amelyeket hasznosnak ítéltünk meg. A szeptemberi érkezőkor a csoportok eldönthették még, hogy papír alapon vagy elektronikusan szeretnék vezetni, így 3 csoport döntött a hagyományos mellett. A tanévzáró értekezleten a kolléganők beszámolója alapján kiderült, hogy jól használható, áttekinthető, világos, korszerű, gyakorlatias és csak pozitív tapasztalataik vannak a tartalmával kapcsolatban. A legfőbb akadályt a

szerkesztés nehézsége okozta, de erre is megtaláltunk a megoldást. **Így a következő nevelési évtől már valamennyi csoport e-naplót fog használni.**

Az óvodapedagógusok törekedtek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességének, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, az óvodánk mérési rendszerének alkalmazását. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

Intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosítottunk. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

A munkatervekben (vezetői és munkaközösségi) kitűzött feladatainkat a járvány miatt a megszokottól részben eltérően kellett terveznünk.

A vízhez szoktató foglalkozásainkat teljes egészében el kellett hagynunk. Át kellett gondolnunk és alakítanunk a kapcsolattartást a szülőkkel. Programjainkat óvodán belülre kellett terveznünk. A járványügyi protokoll a pedagógiai munkánk tervezését ugyan átírta, de a magvalósulását már inkább pozitív módon alakította.

A gyermekek továbbra is örömmel jártak óvodába. Csoportjaink gyermekközpontúságát az is mutatja, hogy a nagyok délután, a rövid pihenőt követően szervezett tevékenységeket végeztek. Így készségeik, képességeik fejlesztése folyamatosan, az egyéni bánásmód alkalmazásával és differenciáltan történt. És nem utolsó sorban alkalmazkodtunk ezzel a nagycsoportos gyerekek alvási igényéhez is.

A gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése egyedi és fejlesztésközpontú. Akinél úgy ítéltük meg, fejlesztési tervet készítettünk. A fejlesztési terv tartalmazza a gyermek elért eredményeit, gyengeségeit, erősségeit, a fejlesztés hatására hol tart, megalapozva a fejlesztés további irányát.

Az óvodapedagógusoktól elvárom, hogy ismerjék a csoportjukba járó gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményét. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információval, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

– Ellenőrzés, értékelés

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések megvalósultak, melyben az intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagóvoda vezetők és az önértékelési csoport tagjai vettek részt. Elemző értékelést követően feljegyzés készült, mely tartalmazza a konkrét tapasztalatokat.

A vezetői ellenőrzés kiemelt szempontja volt a járványügyi készenlét idejére készült intézkedési terv betartása, valamennyi területen.

- Munkaköri leírások aktualizálása

A személyi anyagok átvilágítása folyamatos, a pontatlanságok javítása az átvizsgált adatokban megtörtént.

- A nevelési évet indító adminisztrációs teendők nyomon követése

A dokumentációkat az óvodapedagógusok pontosan vezetik. A tervezések minden esetben tudatosságot tükröznek.

- Tematikus látogatások

Az ellenőrzés célja: tájékozódás, segítségnyújtás, problémafeltárás, feladatok végrehajtásának ellenőrzése, eredményességvizsgálat.

Az ellenőrzés szempontjai: a gyermek tevékenysége, a felnőtt tevékenysége, az adminisztratív munka.

Ellenőrzések módszerei: látogatások, megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógus beszámoló.

Az ellenőrzésem a munkatervben meghatározottak szerint történt.

Az ellenőrzés területei:

- pedagógiai munka és dokumentációja
- dajkai feladatok megvalósulása
- pedagógiai asszisztensi feladatok megvalósulása
- technikai dolgozók feladatainak megvalósulása

Az ellenőrzés fajtái:

- tervszerű, előre meghatározott szempontok szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalmyszerű ellenőrzés a napi akadályok feltárása, megoldása érdekében és a napi felkészültség felmérése érdekében

Pedagógusok ellenőrzése

- A csoportnapló, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, tanügyigazgatási dokumentáció megfelelő vezetésének teljes körű ellenőrzése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztése.
- Éves nevelési- és tematikus tervek ellenőrzése.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoportszintű tervezés és a gyakorlati megvalósítás során.

Az ellenőrző és értékelő tevékenységet a munkatervben megfogalmazott folyamatterv alapján végeztem az ellenőrzésbe bevont munkatársakkal együtt.

Eredmények:

Pedagógusaink nevelő – fejlesztő munkájuk során próbálkoztak a fejlesztő szándékú visszacsatolás többféle módszerével, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történt a gyermekek egyénre szabott értékelése. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhették, melyet dokumentáltunk.

Ebben a nevelési évben minden értékelés a terveknek megfelelően megtörtént. A pedagógiai munka kiegyensúlyozott volt, az óvodapedagógusaink szakmai munkája hatékony,

eredményes. A pedagógiai tervező munkáról elmondható, hogy hangsúlyos a készség-és képességfejlesztés.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és a gyógytestnevelő közötti csapatmunka kialakult.

Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd.
- A pedagógiai munka segítése, együttműködés az óvónőkkel, egymással.

A pedagógiai asszisztensi munka óvodánkban kiforrott és nélkülözhetetlen. A 3 fő asszisztens kiválóan látta el a nevelést aktívan segítő feladatokat. Minden munkaterületen helyt álltak, a pedagógiai munka feladatainak megvalósításánál tevékeny közreműködők voltak.

Dajkák munkájának ellenőrzése

- A gyermekekkel való bánásmód, gondozási feladatok.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással, konyhai dolgozókkal.
- A csoportszoba, a mosdók, öltözők tisztasága.
- Rendszeres, igényes munkavégzés, munkafegyelem.

A dajkák, pedagógiai asszisztensek nagyon sokat tesznek a nevelőmunka zavartalanságáért. A technikai dolgozók is elkötelezettek a magas színvonalú nevelőmunka segítésében.

Bölcsőde ellenőrzése

A folyamatos napirenddel, munkarenddel és a helyettesítések megszervezésével a gyermekek nyugalma és felügyelete biztosított volt.

2021 júliusában szakmai ellenőrzés történt a Tolna Megyei Kormányhivatal részéről, valamint a Magyar Bölcsődék Egyesületének módszertani szakértőjének kirendelésével.

Főzőkonyha, tálalókonyhák ellenőrzése

A belső ellenőrzési tervben rögzített munkamegosztás alapján, a konyhai munka eredményessége és az intézmény zavartalan működése érdekében az élelmezés vezetővel ellenőrzöm, értékeltem a közalkalmazottak munkáját, mely főként a HACCP betartására irányul. A belső ellenőrzés eredményeit, illetőleg az ellenőrzés általánosítható tapasztalatait munkatársi értekezleten értékeltük, megállapítva az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

Intézményi külső hatósági ellenőrzések

Ellenőrzés helye: Bölcsőde

2021.07.01. Bátaszéki MOB bölcsőde működésének hatósági ellenőrzése a Tolna Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztálytól. Az ellenőrzés eredményét figyelembe vesszük a jövő évi költségvetés tervezésekor.

Ellenőrzés helye: Főzőkonyha

2021. 06.10. Gimnázium tálalókonyhájának ellenőrzése a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal által. Közétkeztetésben kiszolgált készételek érzékszervi vizsgálata.

2. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség

Az intézmény négy csoportjában folyt az év során német nemzetiségi nevelés, (három Bátaszéken, egy Alsónánán) 91 gyermeket érintve. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósult meg.

A pedagógiai program szerint az óvodai német nemzetiségi nevelés célja a német nyelv megismertetése, megszerettetése, a német nemzetiségi hagyományok újra élése.

A német nemzetiségi óvodapedagógusok feladata játékos módon, változatos módszerekkel felkelteni a gyermekek érdeklődését a német nyelv és a kultúra iránt, a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítani az utánpótláson alapuló nyelvelsajátítást.

Mindhárom korosztály számára kidolgozott szókincs, gyermekirodalom és ének-zene vonatkozásában, a sikerkritériumot figyelembe véve folyt a tervezés és a tartalmi-pedagógiai munka. Az óvodában elsajátított szókincs az iskolai pedagógusok több évre visszamenő jelzése szerint, biztos alapját képezi az elsős tananyagoknak.

A **német nemzetiségi munkaközösség** az év elején meghatározott munkatervi feladataikat maradéktalanul végrehajtották, melyek a következők voltak.

Az új formátumú napló fő címeit lefordították, „testre szabták” a német nemzetiségi csoportok számára. A mérést és értékelést kidolgozták. Ezt megelőzően és ehhez kapcsolódóan egy online keretek közé kényszerült továbbképzést szerveztünk, melyen meghívásunkra, rajtuk kívül néhány, más óvoda német nemzetiségi pedagógusa is részt vett. A továbbképzést Karsainé Gasser Mária, a pécsi Koch Valéria Német Magyar Iskolacentrum oktatási referense tartotta. Egy nagyon gyakorlatközpontú, jól felhasználható útmutatásokat adó szakmai képzés volt.

Erre az alpra **készítettük el a saját mérés és értékelés rendszerünket**, mellyel ebben a nevelési évben először, 18 iskolát kezdő nagycsoportost mértük fel a nevelési év végén.

A szempontok a következők voltak:

1. Nyelvi anamnézis

Eredménye: A német nyelv ismeretlen a gyermekek számára, valamennyien az óvodában találtak először vele. A családokban senki nem beszél németül. A gyerekek valamennyien érdeklődést mutattak a nyelv iránt.

2. A gyermek viszonya a német nyelvhez

Eredménye: 64% nyitott a nyelv iránt, elfogadta a kétnyelvű környezetet és pozitívan reagált rá. A 26,5% pedig nem vett részt közvetlenül a nyelvi helyzetekben, nem utánozta a nyelvi mintát.

3. Beszédértés

Eredménye: 46% megértette a kéréseket, utasításokat és végre is hajtotta azokat. Az adott témához tartozó szókincsset ismerte. 54% pedig a nonverbális kommunikációs helyzetből, annak támogatásával értette meg.

4. A gyermek kommunikációs képessége

Eredménye: 52,5% használta az egyszavas kifejezéseket. Ismerték és használták az udvariassági és köszönő formákat. Részt vettek a nyelvi helyzetekben, tevékenységekben. 47,5% passzív megfigyelő volt.

5. Nyelvi emlékezet

Eredmény: 49% képes volt a mondókák, versek megjegyzésére és visszaadására. Egyes dolgokat, tárgyakat megneveztek a képeskönyvek oldalairól. 51% viszont próbálkozott, halandzsázott, keverte az anyanyelvével. Ugyanakkor jó a passzív nyelvtudásuk, a mindennapokban értik a rövid visszatérő mondatokat, szófordulatokat

A gyengeségek fejlesztésére tett javaslatok:

Pozitív megerősítéssel próbáljuk közelebb vinni őket a nyelvhez (fejlesztő játékok, énekek, mondókák). Ösztönözzük a gyerekeket, hogy merjék használni a nyelvet, merjenek megszólalni. Változatos módszerekkel minél több területen, minél több érzékszerv bevonásával történjen a tudásanyag közvetítése, hogy minél mélyebb legyen a hallottak elraktározása. Mivel az ismétlés nagyon fontos, ezért még több alkalmat ragadunk meg az ismétlésre.

Német nemzetiségi tánc

Szeptemberben az óvónői ajánlásokat is meghallgatva, illetve a szülői kéréseket figyelembe véve indítottuk be két csoporttal, - kisebbek és nagyobbak, összesen 15 gyermek - a német nemzetiségi táncot, nemzetiségi ismereteket magába foglaló tehetséggondozó foglalkozásokat. Sajnos a pandémia miatt sokszor elmaradtak a próbák, illetve nem énekes feladatokat oldottunk meg. Helyette viszont nemzetiségi ismereteket közvetítettünk, pl.ruhák megismerése, viseletek összeállítása, pliszírozás bemutatása és készítése. A hosszabb kihagyás érezhető volt az újra indulásnál, de ez nem befolyásolta a „Trachttag” napi műsoros fellépésünket. A Német Nemzetiségi Egyesület vezetősége is megtekintette táncunkat, örömmel nyugtázta, hogy **lesz utánpótlás az egyesület Heimat tánccsoportjába.**

A szoros együttműködés keretein belül az iskolát kezdő nagycsoportosokat toborzó levéllel irányítottuk hozzájuk. Reméljük, sokan élnek a lehetőséggel és folytatják a megkezdett munkát. Bizakodva tekintünk a jövőbe, reméljük, hogy ez a tehetség műhelyünk még eredményesebb lesz jövőre. Valamint a jól működő kapcsolatunk által, a Német Nemzetiségi Önkormányzat, és a Német Nemzetiségi Egyesület városi szintű rendezvényein is bemutatkozhatunk.

3. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés, résztvevők száma, eredményesség)

Gyógytestnevelés

Azok a gyermekek kerültek a szakszolgálat gyógytestnevelő munkatársához heti két alkalommal, akiket az intézmény gyerekorvosa előzőleg, május 15-ig kiszűrte és javaslatot tett az ellátásban való részvételükre.

A szülői beleegyező nyilatkozatra már nincs szükség a gyermek gyógytestnevelésben való részvételéhez, az orvosi javaslat betartása a szülő számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot. Ebben a nevelési évben 54 fő volt a gyógytestnevelés foglalkozásokra járó gyermekek száma. **A problémák nem változtak az elmúlt évekhez képest.** A gyermekek többsége lúdtalp és hanyagtartás miatt vett

részt a korrekciós/prevenációs foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés vagy mellkas deformitás miatt, túlsúly diagnózisból kifolyólag.

A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközökre nincs szükség.

A 2021/2022-es nevelési évre 55 gyermek számára igényeltük meg az ellátást.

Logopédia

Itt a kapcsolattartást építő jellegüként jellemezhetjük. A Pedagógiai Szakszolgálattól másik logopédus kollégát kapott intézményünk, az eddig hozzánk járt szakembert máshova helyezték. Az új logopédus kommunikációja a gyerekek, a szülők és felénk is, továbbá az alapos vizsgálatokon nyugvó, korrekt esetelemzése nagyon megkönnyítette a fejlesztések elindítását, megvalósítását, az együttműködést.

Logopédiai foglalkozáson 52 gyermek vett részt.

Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- megkésett beszédfejlődésű 4,
- pösze 12,
- nyelvi zavar 5,
- nyelvi zavar és pösze 22,
- diszlexia prevenációs és pösze 9 gyermek.

Az egyéb logopédiai gondokat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyermeklétszám magas, külön csoportok létrehozására nem volt lehetőség.

A gyerekek zöme megkapta a számukra előírt rehabilitációs óraszámot.

Összegzés:

A hatékonyságot erősen csökkentette sok esetben a szülői együttműködés hiánya.

Ugyanez a véleménye a gyógytestnevelő kolléganőnek is. A terápián tanult gyakorlatokat otthon, a szülővel, napi szinten kellene gyakorolni, hogy a tartáshiba vagy a lábboltozat helyreigazítása valóban megtörténjen.

4. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése

(3. sz. melléklet)

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele a törvényben szabályozott szerint történt. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására.

Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, gondozónőkkel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

A szülők arról is tájékoztatást kaptak, hogy gond esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális

támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

5. Gyermekvédelmi munka

Óvodánk gyermekvédelmi feladatát szeptembertől kettő, majd a második félévtől nyugdíjazás miatt egy óvodapedagógus látta el.

A Gondozási Központ által szervezett havonkénti esetmegbeszéléseken a személyes találkozás csak szeptemberben tudott megvalósulni, azt követően telefonon tartottuk, szintén havi egy alkalommal a kapcsolatot a munkatársakkal. A szokásos éves szakmaközi tanácskozás is online módon történt.

A szekszárdi Humánszolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársainak személyes jelenlétére sajnos a járványhelyzet miatt nem kerülhetett sor. Így a szabadidős tevékenységek szervezése is elmaradt. A Humánszolgáltató Központ illetve a Gondozási Központ több alkalommal kért egy-egy gyermekről jellemzést.

6. Balesetek, hiányzások alakulása

Balesetek

Nem történt az óvodákban és a bölcsődében baleset.

Hiányzások

A járványhelyzet miatt megnőtt a hiányzások száma, a szülők elővigyázatosságból tartották otthon gyermekeiket. A betegség miatti hiányzásokat a szülők többnyire megfelelően igazolták. A pedagógusok rendszeresen felhívják a figyelmet a hiányzás miatti igazolás módjára.

A nevelési évben nem kellett írásbeli felszólítást küldeni. A nem betegség miatti hiányzásokat zömében előre bejelentették. A szülők óvodai formanyomtatványon kérelmezhetik a hosszabb távollét engedélyezését.

7. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatai

Az óvodákban széles palettáról választhattak volna a szülők gyermekeik számára az alternatív foglalkozásokat illetően. Az alapfeladatokon túl ingyenesen és térítés ellenében külön foglalkozások igénybe vételét terveztük az alábbi területeken.

Ingyenes:

- Hittan
- Kosárlabda

Fizetős:

- Gyermek néptánc élő zenével
- Angol nyelv
- Karate
- Ritmikus sportgimnasztika

Sajnos nem fogadhatott óvodánk külső szakembert a járvány elleni védekezés érdekében, így a fenti foglalkozások megtartására nem volt lehetőség.

8. Szakmai munkaközösségek munkája. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése.

A munkaközösségek önálló munkaterv szerint dolgoztak, melyet az intézményi célok figyelembevételével állítottak össze. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Az intézményben tervezett és szervezett formában zajlott a munkaközösségek közötti együttműködés.

„Fejlesztetek” munkaközösség

A munkaközösség munkája az alábbi területeken folyt.

- Valamennyi gyermek mérése, kiemelten a tanköteles korú gyermekek szűrése.
- A csoporton belüli fejlesztő munka elindítása, esetenként irányítása.
- Az sajátos nevelési igényű gyermekek szakszolgálat általi fejlesztésének után követése, a szakemberekkel rendszeres tapasztalatcsere.

Ennek megfelelően:

A csoportokban megtörténtek - az eljárásrendnek megfelelően- a gyermekek szintfelmérései. A fejlődést nyomon követési dokumentációt (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 93/A§) a nevelési programunkhoz illeszkedően magunk készítettük el, mely a következőket tartalmazza:

- a gyermek anamnéziséét,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi- szociális- akarati képességek, értelmi képességek, nyelvi-kommunikációs képességek, motoros képességek adatai legalább félévenként rögzítve),
- az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket,
- az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket (fogyatékos, speciális igény gyanúja miatt) szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait,
- a fejlesztést végző pedagógus a fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság időszaki felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Az összesítéseket a „Fejlesztetek” munkaközösség vezetője elkészítette. A felmérések alapján - a szülőkkel megbeszélve- a Pedagógiai Szakszolgálathoz 8 gyermeket küldtünk. Ennek oka a gyermek magatartási gondja, vagy a fejlődési üteme az átlagtól nagyon eltérő képet mutatott. Fejlesztő munkánkat már e véleményekre, javaslatokra építhettük.

Csoporton belül az óvodapedagógusok összesen 45 gyermeket fejlesztettek egyéni fejlesztési terv alapján, délelőtt, a tanulási folyamatba beépítve, valamint a pihenést követően.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása:

Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szolgáltatásán belül az utazó gyógypedagógus kollégák 4 sajátos nevelési igényű gyermeket láttak el heti 8 órában. A 4 gyermekből 1 mozgásfogyatékos, a többi gyermeknél kevert zavart állapított meg a bizottság. A foglalkozások eredményeként a gyerekek önmagukhoz mérten sokat fejlődtek.

A tankötelesek kezdeti, diagnosztikus mérése révén feltártuk tudás- és teljesítményszintjüket. Mindez lehetővé tette az egyénre szabott nevelő-oktató stratégiák kidolgozását. Az összesítéseket a munkaközösséggel elkészítettük, melyben a legfontosabb fejlesztési területeket emeltük ki.

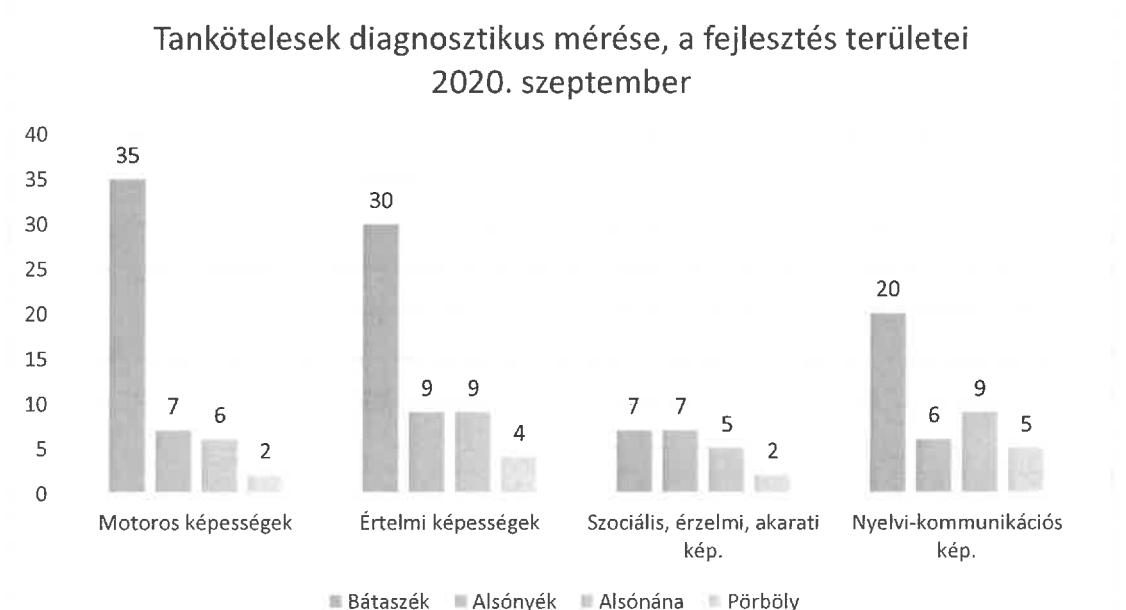
Ennek alapján megállapítottuk a nevelési évben fejlesztendő tanköteles gyermekek számát, és kijelöltük fejlesztésük területeit.

A tankötelesek felmérése alapján:



37 tanköteles gyermek számára vált szükségessé fejlesztési terv készítése.

Az alábbi táblázat azt jelzi, hogy mely területeket érintve, azon belül hány tanköteles számára készült fejlesztési terv a nevelési év elején.



A szummatív, kimeneti mérést az elmúlt évvel ellentétben el tudtuk végezni. A nevelési év során történt fejlesztés eredményét az alábbi diagram mutatja. Lényegesen csökkent a fejlesztésre szoruló tanköteles gyerekek száma, Bátaszéken 19 főre. Ami igazán bizonyítja eredményességünket az, hogy ebből a 19 gyermekből 12 fő az, aki marad még egy évig óvodában. Vagyis a szeptemberben iskolát kezdő, fejlesztett nagycsoportosok felzárkóztatása nagy hányadában sikeresen lezárult.



– Művészeti munkaközösség

A munkaközösség szakmai feladatainak meghatározásakor a járvány elleni védekezést figyelembe kellett vennünk. Úgy kellett megszerveznünk a mindennapjainkat, hogy az egyes csoportok gyerekei ne keveredjenek egymással. Vagyis a tehetséggondozó tevékenységünk az eddigi gyakorlatot elhagyva a csoportokon belül történt, ily módon megteremtve a gyerekekkel való foglalkozás feltételeit.

A kiemelkedő képességű gyerekekkel a pedagógusok rajzpályázatokra készültek. Négy helyre küldtünk be pályázatot, a szebbnél szebb munkák közül sajnos nem került díjazásra egy sem. A munkaközösség vezető iránymutatását követően az óvodapedagógusok, közösen a gyerekekkel elkészítették az aula őszi, téli, farsangi és tavaszi dekorációját.

– „Mozdulj” munkaközösség

Az óvodába járó gyerekeink közül 25% az, aki valamilyen tartás/és vagy lúdtalp korrekcióra szorul. Úgy vélem, ez magas szám. Azt is látjuk, hogy a gyógytestnevelő heti két foglalkozása, ha a napi otthoni gyakorlás elmarad, nem vezet a várt eredményre, a javulásra.

Ezért a szakszolgálat munkatársával tanácskozva, valamint két gyógytestnevelő végzettségű óvodapedagógusunk tudását továbbadva, a munkaközösség tagjai összeállítottak egy sokrétű, online módon is jól hasznosítható gyakorlatsort. Ezt az anyagot a mindennapos testnevelés foglalkozásokba építettük be.

A naponkénti játékos gyakorlástól azt várjuk, és célunk is, hogy javuljanak a tartáshibák, a lábboltozat helyreigazítása valóban megtörténjen.

Az anyag mindenki által érhető formában, írásban és szemléletes videókkal áll rendelkezésre. Az összeállítást a csoportok Facebook csatornáján keresztül eljuttattuk az óvodás gyerekek családjaihoz is.

Tapasztalatok összegzése:

A szakmai munkaközösségek részt vettek intézményünk szakmai munkájának tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. Nem volt egyszerű dolgunk a feladatok meghatározása során. Figyelembe kellett vennünk számtalan olyan tényezőt, amely a járvány terjedése elleni védekezést kellett, hogy szolgálja. Mindez ellenére a munkaközösségek éves munkájának tervezése és a megvalósítás hozzájárult a pedagógiai program, az intézményi munkaterv hatékony megvalósításához. Sőt új utakat, új lehetőségeket is találtunk.

A munkaközösség vezetők a működés során tapasztaltak alapján meghatározták erősségeiket és fejlesztendő területeiket.

9. Felelősi rendszer értékelése

A feladatok részben folyamatos, részben eseti megbízások voltak, melyek nagyságrendjénél az egyenlő terhelés, illetve az önkéntesség elvét tartottuk szem előtt.

Intézményünkben a felelősség azt jelenti, hogy az adott feladat tervezéséért, szervezéséért, ellenőrzéséért, dokumentálásért önálló munkaszervezéssel az adott dolgozó a felelős.

Területei voltak:

Felelősi terület	Tartalom
Gyermekvédelem	Az intézmény gyermekvédelmi munkájának irányítása, tervezése, szervezése.
Belső önértékelési csoport	Munkaterv szerinti működés.
Gyakornok mentorálása	Mentorterv elkészítése, az alapján munkavégzés.
Kapcsolattartás a médiával	Események, programok határidőre való közlése.
Események, ünnepek felelősei	Forgatókönyv, team szervezése, irányítás, lebonyolítás.

Választható foglalkozások	Kapcsolattartás a foglalkozásvezetőkkel, szervezés.
Aula dekoráció	Évszakhoz, eseményhez köthető díszítő elemek a paravánon.
Udvari játékeszközök ellenőrzése	Napi és negyedéves ellenőrzések dokumentálással.
Kapcsolószekrények, beépített tűzjelző berendezés ellenőrzése	Napi és havi ellenőrzés, nyilvántartás naprakész vezetése.

A felelősök tisztában voltak feladatuk jelentőségével, azt lelkiismeretesen látták el.

10.Események, ünnepek értékelése

Az óvoda pedagógiai programjában felsorolt lehetőségek közül az alábbi programokat, eseményeket terveztük a nevelési évre.

Programok, ünnepek:

- Mihály nap
- Márton napi lampionos felvonulás
- Mikulásváró
- Adventi készülődés, karácsonyváró
- Farsang
- Télúzó kiszabáb égetés
- Nemzeti ünnep március 15. „Kávéház”
- Trachttag- nemzetiségi nap
- Anyák napja
- Ballagás

Valamennyi programunkat meg tudtuk valósítani, de nem a megszokott módon. Ebben a nevelési évben csoportszinten, a nyilvánosság kizárásával történhettek. Egyedül a nemzetiségi nap valósulhatott meg úgy, hogy az udvaron tartva, vendégeket is hívhattunk.

A tapasztalatok ennek ellenére pozitívak voltak. Belsőleges légkör, nyugalom, jól szervezettség és közösségépülés jellemezte a fenti eseményeket.

IV. Az intézmény kapcsolatai

Partnereinkkel jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenünk az évek során, mely megtartására folyamatosan törekszünk.

1. Szülői szervezet

A csoportonként választott szülői munkaközösségi tagok képviselik a többi szülőt. A szülők segítőkészek, érdeklődve figyelték az óvoda kezdeményezéseit.

A szülői szervezettel online módon tartottuk a munkatervben meghatározottak szerint a megbeszéléseket. A törvényben meghatározott jogait minden esetben biztosítottuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

A csoportok hirdetőtábláira nem kerültek tájékoztatók a szülők számára, hiszen nem léptek be az épületbe. Viszont kiválóan működött a zárt, csoportszintű Facebook, melyen keresztül mindig friss tájékoztatást kaptak a szülők. A kétirányú kommunikáció is meg tudott valósulni így.

A szülői értekezleteket, a fogadó órákat is megtartottuk. Erre felhasználtuk a telefon, és a Skype nyújtotta lehetőséget. Az év során mindkét fogadó órán szép számban jelen voltak a szülők. Nagyon jónak és sikeresnek tartották ők is az online formát. Ezen alkalmak során a gyermekek fejlődésének állomásait ismertettük meg a szülőkkel.

2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács

A Közalkalmazotti Tanács 3 fővel, a vezető és a tagok végzik ez irányú feladataikat.

3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok

Fenntartóval való kapcsolatunk pozitív együttműködésen alapult ebben a nevelési évben is. Bizalommal fordulhattam Polgármester Úrhoz, bármilyen téren szorultunk segítségre, vagy megerősítésre.

A fenntartó önkormányzatokkal és a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Német Nemzetiségi Egyesülettel kiváló az intézmény kapcsolata. Munkánkhoz támogatást és bizalmat kapunk.

4. Szolgáltató intézmények

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A Szekszárdi Humánszolgáltatóval is bővült az együttműködés köre. Szociális munkások járnak rendszeresen az óvodákba, egyelőre még gyakran tisztázatlan számukra a feladat- és hatáskör.
- A védőnőkkel rendszeresség és kölcsönösség jellemző a kapcsolatra.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.
- Oktel Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.

A Bát-Kom 2004 Kft. szolgáltatását rendszeresen igénybe vesszük.

Kiemelkedő a Bátaszéki Tűzoltóság felénk tanúsított segítőkészsége, együttműködése. A letört faág és a darázsfészkek eltávolításától kezdve számíthatunk rájuk. A tűzriasztó

megszólalását követően azonnal óvodánkban vannak és részt vesznek a probléma elhárításában. A gyerekek számára szervezett programjaink részesei, lebonyolítói. Az ételszállító autónk javításának idejére kölcsönautót kaptunk tőlünk.

5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények

A járvány elleni védekezés miatt nem tudtuk látogatni a partner intézményeket. De elmondható, hogy a helyi általános iskolával történő kapcsolattartásunk kölcsönös, és rendszeres volt. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel. Hasonlóképpen az óvónők iskolai tapasztalatszerzése az elsősökkel kapcsolatban. Bízunk benne, hogy a jövőben meg tudnak valósulni a találkozások. A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadtuk nyáron a tanulókat, segítve a Bátaszéken élő diákok közösségi szolgálatának teljesítését. Nyáron négy diákot tudtunk így fogadni.

A könyvtárban és a művelődési házban nem tudtunk vendégeskedni, szintén a járványhelyzet miatt.

A Morzsu egyesület vezetőjével kapcsolatunk, és a kölcsönös együttműködés kiemelkedő.

6. Sportegyesületek, alapítványok

A Tanuszodában sem voltunk ebben a nevelési évben, de a jó kapcsolat töretlen a Bátaszéki Sportegyesülettel. Bízunk benne, hogy az előttünk álló nevelési évben már akár az úszás, akár a karate vagy a kosárlabda foglalkozások visszatérhetnek a régi kerékvágásba.

7. Regionális, külföldi és egyéb kapcsolatok

Nem jellemző.

V. 2021/2022 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

1. Vezetői program megvalósítása

- Az intézmény színvonalas, minőségi munkájának folyamatos biztosítása.
- A mérési-értékelési rendszerünkben új elemként kidolgozzuk a csoportok nevelési terve sikerkritériumának megvalósulását, melyet egységesen elemzünk, rögzítünk.
- Kiemelt partnereink, mint a tanköteles nagycsoportosok szülei és a Német Nemzetiségi Önkormányzat elégedettség mérése.
- Pedagógiai programunk kibővítése a mozgás és népzene, továbbá közlekedésre nevelés programokkal.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése féléves tervben rögzüljön, mely kétheti, egymásra épülő, a cél elérését segítő projekt rendszert alkot majd.
- Pedagógus önértékelések terv szerinti megvalósítása, minősítési eljárásra, pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésekre történő felkészülés.
- A járványhelyzet miatt más, az eddigiektől eltérő, ugyanakkor jól bevált szervezési és működési módokat az előttünk álló nevelési évben megtartjuk.

2. Működés kiemelt feladatai

- Mindhárom pedagógiai asszisztens beiskolázása által a kisgyermek gondozó-nevelő végzettség megszerzése, a bölcsődében történő helyettesítés törvényes és szakszerű megoldása érdekében.
- Főzőkonyhában a diétás szakács végzettség megszerzése céljából a konyhavezető beiskolázása a tejmentes étkezés házon belüli megoldása érdekében.
- Várható a járvány további hulláma, melyre fel kell készülnünk.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

Javaslatainkat a fenntartónak munkamegbeszéléseken, illetve a Társulási Tanács ülésein terjeszttem elő.

Az óvodák 2020/2021. nevelési év fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely beírt kihasználtság %			Csoportok száma		Tankötelesek száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		2020. okt.1.	2021. máj.31.	2020. okt. 1.	2021. máj.31.	éves átlag	összes	német		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	215	219	95%	97%	96%	9	3	83	15	18%
Alsónyék	25	27	29	108%	116%	112%	1	0	10	4	40%
Pörböly	25	19	21	76%	84%	80%	1	0	7	1	14%
Alsónána	20	21	21	105%	105%	105%	1	1	12	3	25%

Óvoda	SNI		BTM		HH		HHH		Rendszeres gyermekv.ellátás		Gyermekbalesetek száma
	2020. okt.1.	2021. máj.31.	2020. okt.1.	2021. máj.31.	2020. okt.1.	2021. máj.31.	2020. okt. stat.	2021. máj.31.	2020. okt. stat.	2021. máj.	
Bátaszék	4	5	1	1	13	11	4	5	22	26	0
Alsónyék	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0
Pörböly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alsónána	1	3	1	1	2	2	0	0	3	2	0

2. sz. melléklet

Pályázatok (2020/2021)

Intézmény	S.sz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
	1.							
	2.							

* A még el nem bírált pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, felfüggesztés alatt, tartalék listára került, az elbírálás várható határideje .!
Az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Csoport megnevezése	Csoport létszáma 2021.máj.31.	HH gyermekek száma máj.31.	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma máj.31.	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma
Bátaszék	1. csoport	23	0	0%	0	0%	0	0
	2. csoport	24	1	4%	0	0%	1	0
	3. csoport	29	0	0%	0	0%	0	0
	4. csoport	24	1	4%	2	8%	0	1
	5. csoport	24	4	16%	1	4%	2	0
	6. csoport	25	1	4%	0	0%	0	0
	7. csoport	22	3	13%	0	0%	1	0
	8. csoport	24	0	0%	1	4%	0	0
	9. csoport	24	1	4%	1	4%	0	0
Alsónyék		29	0	0%	0	0%	0	0
Pörböly		21	0	0%	0	0%	0	0
Alsónána		21	2	9%	0	0%	1	0

Év végi értékelés az Alsónyéki Tagóvoda 2020/2021-es nevelési évéről

A nevelőmunka feltételei:

Pedagógus, dajka létszám: változások (hiányzások, táppénz stb.)

Az óvodánk dolgozói létszáma:

- 2 óvodapedagógus
- 1 dajka
- 1 fő közfoglalkoztatott

Nevelési évünk januárjában óvodapedagógus váltásra került sor, Katóné Kiss Magdolna nyugdíjba vonulása után Hauwasser-Helle Janka vette át a helyét. Dánfi Adrienn januárban egy hónapos táppénz letöltése után február elején tudott újra munkába állni.

Tárgyi feltételek:

Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés, stb. igények:

Játékeszközeink megfelelőek, fokozatosan pótoljuk a már elhasználódott játékokat. Kivontuk a használatból, amelyek már veszélyesek vagy nem alkalmasak a továbbiakban. A szakmai anyagok nagy részét felhasználtuk az év során, ennek pótlása szükséges.

Külső források elnyerésére tett intézkedések: pályázatok, eredmények

Az épület nyári karbantartása megtörtént. Sor került az udvari játékok állagmegóvására is. A homokozó játékok bővítése is megvalósult.

Több külső és szülői támogatást kaptunk a változatos programokhoz.

- Télióra az E.R.Ö.V. Kft.-től játék csomag
- Mézes reggeli családi támogatással
- Bábszínház, papírszínház, mesevetítés a könyvtár szervezésében
- Gyermeknap arcfestés és csillám tetoválás családi támogatással

Gyermekek létszáma:

Létszámváltozás a nevelési év folyamán, életkori megosztás:

	Összesen:	Fiú:	Lány:
2020.09.01	27 fő	14 fő	13 fő
2020.12.	27 fő 1 kislány távozott, 1 kisfiú érkezett	13 fő	14 fő

2021.01.	27 fő 1 kisfiú távozott 1 kislány érkezett	13 fő	14 fő
2021.02.	29 fő 2 kislány érkezett	13 fő	16 fő

Életkori megoszlás:

	Kis csoportos:	Középső csoportos:	Nagy csoportos:
2020.09.01.	11 fő	7 fő	9 fő
2021.05.31.	14 fő	5 fő	10 fő

Csoportunkban 10 gyermek tankötelezett korú nagycsoportos. Ebből a létszámból 6 gyermek kezd meg szeptemberben tanulmányait. Óvodában marad 4 gyermek, OH engedéllyel.

A nevelőmunka eredményei, nehézségei:

Az óvodai élet egész területét átfogó szabályrendszer a cél, ami állandó odafigyelést, következetességet igényel. Munkánkat nehezítette a folyamatos beszoktatás szeptembertől februárig. A 2,5 évesek egyéni bánásmódja, a pelenkás gyermekek és a kiemelkedően magas kiscsoportos létszám rengeteg feladatot generál.

A gyerekek szociokulturális környezete nagyban befolyásolja, hogy a gyermekek többsége kialakulatlan szokás-szabály rendszerrel érkezett hozzánk. A többség nem ismerte az evőeszközök használatát, rendkívül önállótlank, nem volt gátlás rendszerük, makacsak, hisztisek, elkényeztetettek és határozott öntudattal rendelkeznek.

A gondozási tevékenységek minden területén következetességre törekedtünk, így év végére sokat önállósodtak, rögzültek a szokások, szabályok. Egész évben gondot és problémát jelentett a válogatós, finnyás gyerekek étkezési szokása, valamint az étkezések alatti hangoskodás. Mozgásigényüket igyekeztünk kielégíteni az udvar, a tornaszoba, a séták adta lehetőségekkel. Az uszodai vízhez szoktatás a járványügyi helyzet miatt elmaradt, így nagycsoportosaink az iskolában ismerkednek majd az úszással.

Óvodánk számára fontos a környezettudatos nevelést. A gyerekekkel közösen komposztálunk, újra hasznosítunk és szelektíven szemetelünk.

A csoportba járó gyerekek szociális helyzetüket tekintve igen különbözőek. Így nagy feladat mindig az elfogadás, az empátia, az egymás felé fordulás.

A járvány minden fronton átírta óvodai életünket. Minden területen próbáltuk kihozni a maximumot abból amiből lehetett.

Az egészséges életmód alakítása:

Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai:

A gyermekek helyes életritmusát igyekeztünk az életkori sajátosságoknak megfelelő heti és napirenddel biztosítani, törekedtünk a nevelési tervünk II. félévében tervezett céljainak megfelelni vagy legalább is megközelíteni.

„Célunk: az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés, a környezetvédelem szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése.”

Ebben az évben is több cumival érkező és alvó gyermekünk volt, ami igen csak megnehezítette a munkánkat, hiszen a cumik gyakran elvesztek vagy otthon maradtak. Gyakran azt tapasztaltuk, hogy a korán érkező gyerekek reggeli nélkül jöttek az óvodába. Ezt a szülőkkel megbeszéltük és azóta is jól működik, hogy hoznak egy kis reggelit, mi pedig lehetőséget biztosítunk a reggeli elfogyasztásához.

A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kísértük (tevékenységek helyes sorrendje, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). A járvány miatti óvintézkedéseket folyamatosan felelevenítettük. Próbáltunk mindig elegendő időt biztosítani a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére.

Továbbra is gondot jelentett, hogy sok gyerek nem tud orrot fújni, nem sajátította el a technikát. Próbáltuk a szülők segítségét kérni és olyan tevékenységeket, fejlesztő játékokat ismertettünk meg a gyermekekkel, amelyek elősegítették a technika automatizálását.

Öltözködés, szokásalakítás:

Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő, egy-két kisgyermek lassabb az átlagnál, őket segítjük, biztatjuk. A nagyok sokszor segítettek a kisebbeknek. Megtanulták a ruhájukat összehajtani és ügyelnek az öltöző rendjére is. A cipőkötés továbbra is gondot jelent a nagyobbaknak, javasoltuk nyárra az otthoni gyakorlást.

Táplálkozási szokások alakítása:

A naposi és önkiszolgáló munka már szokássá vált csoportunkban. Gyakorlásra még néhány gyermeknél szükség van, de ők is lelkesek. Igyekeztünk kulturált körülményeket, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. Megnőtt a válogatós, finnyás gyermek száma, őket igyekeztünk arra ösztönözni, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen vagy új ízeket, ételeket. Többször sikeresek voltak próbálkozásaink, ennek nagyon örültünk.

Az egészséges táplálkozásra nevelésben mi is példát mutattunk (barna és rozsos kenyér, zabpehely, gyümölcs, zöldség fogyasztás, víz ivás). Gyakran kínáltuk őket gyümölccsel. A táplálkozás egészségre gyakorolt hatását rendszeresen megbeszéltük. A napi folyadékpótlás biztosítottuk, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönöztük, fokozottabban odafigyeltünk rájuk.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása:

Változatos napi és heti rendszerben biztosítottuk a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítését. A projektek lehetőséget adtak a témához illő fejlesztőjátékok megismerésére, gyakorlására is. Az edzési lehetőségeket az életkori sajátosságok figyelembe vételével, fokozatos terheléssel végeztük. A mozgásos játékok erősítették a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítették a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, probléma megoldó gondolkodását. Nagy a felelősségünk, mert azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek nagyon sok időt tölt otthon a tv, számítógép előtt. Keveset mozognak, rövid ideig tartózkodnak a levegőn, nem járnak sétálni, ezért aztán az óvodában minden lehetőséget kihasználtunk, hogy ezt az időt megnöveljük és minél több mozgásra ösztönözzük őket.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása:

Ebéd után a csoport szükségleteinek figyelembe vételével biztosítottuk a nyugodt pihenés feltételeit, az ágyak megfelelő elhelyezésével, előtte szellőztetéssel. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekkel, cumival, otthonról hozott tárggyal) segítettük. Ügyeltünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartására (ágyneműcsere hetente, vagy a gyermekek megbetegedése alkalmával). Folyamatosan ügyeltünk arra, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek a székre és a szék alá.

Környezettudatos magatartás alakítása:

A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segítette, hogy már a családoknak otthon is van lehetőségük a szelektív gyűjtésre, így a szülők is, és mi is személyes példaadással alakíthattuk, elősegítettük a környezettudatos magatartást kialakítását, a természet védelmét. Komposztálunk az udvaron és együtt használjuk fel a komposztáló tartalmát a virágos kertben. Sok sétálunk a faluban és annak környékén. Ügyelünk a növényekre, nem tépünk le, taposunk le semmit. Az állatok nyugalmát nem zavarjuk, csendben közlekedünk a terepen.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:

Érzelmi nevelés:

A gyermekek szívesen járnak óvodába, egyre több a csoportba érkező kiscsoportos. Ez megnehezítette időnként a csoport napjait, megbolygatta őket. Ennek ellenére a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportba, a szokások kialakítását példamutatással, segítségnyújtással támogatták a nagyobb gyermekek. Nálunk is vannak erősebb egyéniségek, akik a kisebbek szokás – szabály betartását kicsit határozottabban próbálták véghezvinni, így aztán időnként ebből nézeteltérések keletkeztek. Továbbra is feladatunk az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, az egocentrizmus helyett a „mi” tudat alakítása, a pozitív társas kapcsolatok

erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekre. Folyamatosan ünnepeltük a csoportban a név- és születésnapokat, melyek a közösség érzését erősítették.

Erkölcsei nevelés:

Szeptemberben nagy létszámmal indultunk, a nagyok szeretettel fogadták kisebb társaikat, szívesen fogadták őket, hiszen településünk sajátossága, hogy a gyermekek óvodán kívülről is ismerik egymást. Az év közben érkező kis csoportosok, már egy kialakult, jól működő közösségbe kerültek, ahol nekik kellett alkalmazkodni a kialakult szokás-szabályokhoz. Év végére egy egymást segítő, támogató közösséggé formálódott a csoport, kialakult a jó hangulatú együttlét, tartalmas játék. Kiemelkedő az egymás iránt érzett felelősség, segítőkészség, azonban továbbra is gondot okoz az árulkodás. A nehezen szocializálódó gyermekeknél jelentős eredménynek tekinthetjük, hogy ők is képessé váltak kezdeményezésre, kisebb gyerekcsoporttal örömteli játékot alakítottak ki.

A csoportban a nagyobbakból kialakult egy csoport, melyek mintaadók lettek a kisebbek számára. A csoport értelmi, szociális képessége folyamatosan fejlődött, a nagyobbak egyre jobban odafigyeltek, segítették a kisebbeket. Új barátságok is szövődtek, sajnos ezek nem mindig építő jellegűek.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

A sok mese, vers, dramatikus és anyanyelvi játéknak köszönhetően sikerült a nehezen megnyíló, magányosan tevékenykedő gyerekeket is szóra bírni, oly annyira, hogy már önként vállalnak szerepeket 1-1 bábozás, mese dramatizálás során. A kérem, köszönöm kifejezések használata, még hagy némi kívánni valót maga után. Tapasztalatunk, hogy a kötetlen beszélgetések során, kevesen alkalmaznak bővített mondatokat, de szívesen mesélnek magukról, a családról, gyakran kitalálnak történeteket, viszont a beszédfigyelmük, szemkontaktusuk még fejlesztésre szorul. A szabad játék során gyakran előfordult a mese, dramatizálás, bábozás. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek velük, ritkák a közös programok, élményszerző kirándulások, így aztán a szókincsük is szegényesebb. Igyekeztünk a téma héhez kapcsolódó és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő meséket, filmeket kiválasztani, mely „aha” élményt nyújt, fejleszti figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, problémafelismerő és megoldó gondolkodásukat, ezáltal beszédképességüket is. Sajnos a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jutott, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek volt a csoportban. Csoportunk még mindig elég hangos, gyakran egymás közelében is „kiabálva” beszéltek. A beszédhibás gyermekek fejlődését logopédus segítette.

Játék:

A csoportra a szerepjáték jellemző, nagyon szerették a mozgásos szabályjátékokat, körjátékokat. Szívesen énekeltek, táncoltak, használnak hangszereket. Játék közben azonban

sokszor fordulnak elő kisebb konfliktusok. Eleinte a felnőttektől várták a megoldást, de év végére már képesek voltak megoldani, együtt működni, szerepeket megbeszélni, elosztani. A tartalmas szabad játék sokat fejlődött, szívesen fogadták az újabbnál újabb szabály játékokat, törekedtek a szabályok betartására és a kicsiknek is türelmesen magyaráztak. Szerepjátékok során ritkán igényelték az irányító tevékenységünket, viszont az asztali (társas és logikai) játékoknál igényelték a társaságunkat. Szabad játékok során megjelentek a téma hetek motívumai, szívesen barkácsoltak, nyírtak, vágtak, ragasztottak, csapat munkában tevékenykedtek. A játzó csoportok vegyesek, a lányok is gyakran tevékenykedtek az építőjátékokkal, a fiúk is többször megfordultak a babakonyhában. A XXI. század technikai eszközei nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelentek a gyermekek játékában, olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről kevés fogalmuk van. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani.

Munka jellegű tevékenység:

Már most látszik egyes gyermekek munkához való viszonya. Látható, ki az, aki szívesen „dolgozik”, és ki az, aki különböző „technikákat gyakorol”, vagy egyszerűen hagyja, hogy mások tevékenykedjenek helyette. Szembetűnő az otthonról hozott minta. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődtek. Év végére a nagy csoportosok elfáradtak, megunták, hogy nekik kellett a kicsik után is, rendet tenni. Sok dicsérettel próbáltuk ösztönözni őket. Ettől függetlenül szívesen vállaltak megbízásokat, segítettek a felnőttek munkájában is. A naposi munka a csoportunkban önként is vállalható tevékenység, de igazi rangot ad a közösségért végzett hasznos munkának, hogy ki is kell érdemelni a naposi feladatokat.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

A tematikus tervben kitűzött célokat és feladatokat megvalósítottuk, a téma heteket sikeresen zártuk. Szem előtt tartottuk az év során, hogyan bontakoztassuk ki a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlesztettük mozgásukat, játékokat, gondolkodásukat, verbális és vizuális kifejezőkészségüket, esztétikai érzéküket, alakítottuk közösségi magatartásukat. Igyekeztünk olyan feltétel – és tevékeny rendszert kialakítani, amelyben a nevelés feladatai komplex módon érvényesültek, lehetőséget biztosítottunk a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodásnak, problémamegoldásnak, tanulási képességük fejlődésének. Az inger gazdag óvodai környezet számtalan lehetőséget biztosított a szervezett és spontán tevékenységekre, fontos volt a differenciálás, a kicsik és a nagyok eltérő figyelem összpontosítási ideje miatt. Az énkép fejlődése, a kiegyensúlyozott önbizalom kialakítása a kitűzött célokat megközelítette, bár ez egyénenként eltérő bánásmódot igényelt. Az egészséges versenyszellem elérése sok nevelési feladatot jelentett a csoportunkban, de év végére a negatívumok szépen eltűntek, a gyerekek többsége számára az építő kritika elfogadása továbbra is nehéz.

Nemzetiségi nevelés-oktatás – nincs óvodánkban.

Szakszolgálati tevékenység: gyógytestnevelés, gyógypedagógia, logopédia-résztevők száma, eredményesség, eredménytelenség, okok, következtetések:

Csoportunkban 1 SNI-s kis fiú van, aki kevert specifikus fejlődés zavar miatt heti rendszerességgel kap majd gyógypedagógiai fejlesztést szeptembertől.

8 gyermek részesült logopédiai fejlesztésben heti egy alkalommal.

Gyógytestnevelésen 10 gyermek vett részt heti egy alkalommal.

Ebben az évben 4 gyermeket küldtünk a Nevelési Tanácsadóba, iskola érettségi vizsgálatra. Ők az Oktatási Hivatal engedélyével még egy évet maradhatnak az óvodában.

Gyermekvédelmi munka: hány esetben milyen intézkedés, esetmegbeszélések, problémák jellege, eredményesség, kudarcok, következtetések:

Két gyermekünk gyermekvédelmi alapellátásban részesül, a család gondozóval heti kapcsolatban álltunk. Az idén az esetmegbeszélések is másként valósultak meg, így telefonon vagy internet segítségével osztottuk meg az információt a szakemberekkel.

Egy családból kiemelt kisfiú járt csoportunkba. A nevelőszülőkkel és a gyámmal folyamatos kapcsolatban álltunk. A kisfiú januárban visszakerülhetett családjába.

Balesetek: nem történt baleset.

Mulasztások, hiányzások alakulása:

Igazolatlan hiányzás nem történt. A szülők minden esetben hozták az orvosi igazolást, illetve éltek a 3 napos szülői igazolás lehetőségével.

Az óvodai nevelésen kívüli szolgáltatások, választható tevékenységi formák és tapasztalatai, részttevők száma:

Katolikus hittanon 12 gyermek vett részt heti egy alkalommal

Református hittanra 12 gyermek járt szintén heti egyszer.

Bozsik focira 10 gyermek volt beíratva, heti egy-két foglalkozással.

A gyermekek örömmel vettek részt az említett tevékenységekben, a szülők hozzájárulása minden gyermek esetén írásban megtörtént.

Tapasztalatok a vízhez szoktatásról:

Ebben a nevelési évben sajnos nem tudtunk uszodába járni. A járványügyi helyzetre való tekintettel az uszoda bezárt, így nagycsoportosaink csak az iskolában tapasztalhatják meg az uszoda adta lehetőségeket. „Hátrányból” indulnak, de reméljük, hogy gyors fejlődésen mennek keresztül.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése:

Az egyéni fejlesztés, a hátrányok kompenzálása folyamatos volt egész évben, figyelembe véve a felmérés eredményeit. A fejlesztésre szoruló gyermekek esetében a délutáni foglalkozások anyagát, a fejlesztendő területeket figyelembe véve, igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Igen kemény, következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró fejlődésnek nagyon örülünk. Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokat az eljárásrendben meghatározottak szerint folyamatosan vezettük, a vizsgálatok eredményéről online fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, akik később aláírásukkal igazolták, hogy megfelelő felvilágosítást kaptak gyermekük fejlettségi szintjéről.

Események, ünnepek, kirándulások, látogatások stb. értékelése:

Az ünnepek ebben a nevelési évben rendhagyó módon csak óvodán belül és csak az óvodások részvételével zajlottak. Nehéz időszak volt ez gyermeknek, felnőttnek egyaránt. Azért így is próbáltuk erősíteni a hagyományokat, a közös élmények pedig fokozták a közösséghez tartozás érzését. A várakozás, a közös készülődés, tervezgetés, megvalósulás mind örömforrás volt, egyéni vagy közös tevékenységre sarkallt kicsit és nagyot egyaránt. Az ünnepek hangulatát fokozta a feldíszített terem vagy óvoda látványa, a gyermekek alkalomhoz illő ruhája.

Programjaink voltak:

- Furfangos paraván- papír színház a könyvtárban (szept. 07.)
- E.R.Ö.Ö.V – meghívása interaktív vízfelhasználásról (szept.08.)
- Mihály napi hálaadás (szept.29.)
- Bábszínház a könyvtárban (okt. 01)
- Mesevetítés a könyvtárban (okt. 09.)
- Bábszínház a könyvtárban (nov. 05.)
- online fogadóórák (dec.02.,03.)
- Mikulás az udvaron (dec.07.)
- Farsangi projekt (febr.01.-12.)
- Medve nap (febr.02.)
- Beiratkozás (ápr. 21.)
- Anyák napi műsor felvétele (ápr.30.)
- Madarak és fák napja- kirándulás a kiserdőbe (máj.10.)
- Mesevetítés a könyvtárban (jún.03.)
- Ballagás (jún.12.)
- Lovaskocsizás a Molyhos tölgyhöz (jún.14.)
- Mesevetítés a könyvtárban (jún.23.)
- Nyári zárás (jún.28.- júl.30.)

A programokat sikeresen zártuk, sok új élményt, tapasztalatot gyűjtöttünk.

A 2021/2022. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok, javaslatok:

A csoport létszám várható alakulása a következő nevelési évben:

A 6 fő iskolás távozásával, az itt maradó létszám 24 fő.

2021.09.01. 5 fő új kis csoportos érkezése várható, így az induló létszámunk: 29 fő

A következő nevelési évben változatlanul, ugyanilyen következetesen, a gyermekek fejlődési szintjét, valamint személyiségét figyelembe véve, szorosan együtt működve a szülőkkel, nyugodt légkörben szeretnénk folytatni nevelő munkánkat.

Kapcsolatok: partnerek, egyéb

Szülőkkel való kapcsolat:

A szülőkkel való együttműködésünk nagyon jónak mondható, bizalmas, a családban felmerülő problémákat megbeszélték velünk, nevelési helyzetekhez segítségünket kérték. A hiányzásokat időben lejelentették, az igazolásokat pontosan meghozták. Az online fogadóórán szinte mindenki érdeklődött gyermeke iránt. A szülők „kívülállóként” is egész évben segítették munkánkat: az ünnepek, programok kellékeinek, hozzávalóinak felajánlásával.

A közös kirándulás a szülőkkel sajnos elmaradt, ezt később majd bepótoljuk.

Heti kapcsolatban vagyunk a gyermekorvossal, védőnővel, ha problémát észlelünk hozzájuk fordulunk segítségért. A védőnő látogatásai rendszeresek voltak, a gyerekek nem idegenkedtek tőle. Mi is bármikor fordulhattunk hozzá egy-egy óvodás gyermeket érintő probléma esetén.

A Művelődési Ház és a Könyvtár dolgozóival kölcsönösen jó kapcsolatot alakítottunk ki.

A Gondozási Központ munkatársaival is jó kapcsolatot ápoltunk, bár ebben az évben inkább online és telefonon értekeztünk.

Készítette: Dánfi Adrienn
óvodapedagógus

Hauwasser-Helle Janka
óvodapedagógus

Alsónyék, 2021. augusztus 08.

BÁTASZÉK MIKROTÉRSÉGI ÓVODA, BÖLCSŐDE ÉS
KONYHA
ALSÓNÁNAI TAGÓVODA

Beszámolója a
2020-2021-as nevelési évről
OM:202011

Készítette: Balogné Tusa Margit
Tagintézmény-vezető



A 2020-2021-es nevelési évben az elmúlt évhez hasonlóan Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha, Alsónánai Tagóvodájaként működünk.

Egy osztatlan csoport működik óvodánkban, ahol német nemzetiségi nevelés folyik.

A nevelőmunka feltételei

1. Óvodánkban a személyi ellátottság megfelelő.

Óvodapedagógus: 2 fő látta el a gyermekek nevelését, egy magyar, és egy németnyelvű óvodapedagógus.

Dajka: 1 fő

Az év folyamán a szabadságos tervnek megfelelően kerültek felhasználásra a szabadságok.

Táppénzt a dolgozók közül senki nem igényelt.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés:

Intézményünk rendszeresen felméri a pedagógia program megvalósításához szükséges feltételeket, azok meglétét.

Két csoportszobával rendelkezünk, mindkettő világos, barátságos berendezésével alkalmas a foglalkozások, játéktér megnövelésére, a délutáni nyugodt pihenésre. Igyekszünk szépen, esztétikusan tisztántartani, és az egyes helyiségek optimális funkcióit megtalálni.

Az óvoda eszköztára gazdag és változatos, színes tevékenységi lehetőséget biztosít a gyermekek számára. A szakmai eszközöket, játékokat folyamatosan bővítjük.

- Folyamatosan foglalkozunk udvarunkkal, hogy balesetmentes, biztonságos legyen.

2. Támogatásra a hagyományainkhoz híven a farsanghoz kapcsolódóan a helyi vállalkozók, magánszemélyek járulnak hozzá éves kiadásainkhoz, kisebb összegekkel 5-10 ezer forinttal, az óvoda részére. A helyi Vadásztársaság ajándéka gyarapította használati eszközeinket ebben az évben: 4 új fektetőt és egy nagyméretű párásítót kaptunk ajándékba. Ezeknek a támogatóknak minden esetben köszönetet nyilvánítottunk, köszönő levél formájában.

Gyermekek létszáma

Ebben a nevelési évben 21 gyermekkel működött csoportunk..

Kiscsoportos: 7 fő

Középső csoportos: 2 fő (4-5 éves gyermek)

Nagycsoportos: 12 fő (5-6 éves)

A nevelőmunka értékelése

1. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és a helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

Az előző nevelési év észrevételei alapján az éves munkaterv megvalósítását tartottuk szem előtt.

A gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségi szintjét figyelembe véve vontuk be a nap folyamán, a szabadon választott játék, és az irányított tevékenységekbe. Viszonylag hamar sikerült a csoportban kialakítani nyugodt légkört.

3-4 évesek:

Az egészséges életmód alakítása: Két új gyermek zökkenőmentesen beilleszkedett a csoportba. Egyik gyermek már 3 hónapot járt másik óvodában. Étkezés közben a szalvéta használatra figyelmeztetni kell őket. Csendben étkeznek, megkóstolják az ismeretlen ételeket is. Öltözködéskor még segítséget igényelnek gombolásnál, ruha kifordításánál, de megpróbálják magyarázat kíséretében önállóan elvégezni.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Az újonnan érkezett gyerekeknél, és akiknél szükséges reggelente, egyéni bánásmódot alkalmaztunk (megfésültük, az alvós társát együtt tettük bele a kosárba, beszélgettünk, együtt választottuk ki a játéktevékenységet). Reggelente betartják a kialakult üdvözlési formát. Az ünnepeink alkalmával mindig aktívan, lelkesen szerepeltek.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Év végére sikerült elérni, hogy az eddig passzivitást mutató gyermekek is bekapcsolódjanak a mondókákba, mozgásos játékokba. Tőmondatokban fejezik ki gondolataikat, mesélik el élményeiket. Szívesen játszanak az életkoruknak megfelelő puzzle játékkal, kirakóval, színeket felismertető játékokkal.

Játék: A nevelési év végén is többször kell figyelmeztetni a kicsiket, ha már nem játszanak, tegyék vissza a helyükre a játékokat. A játékokat néha összekeverik, többnyire a kicsik mozgás gyakorló játékot játszanak. Az óvónő javaslatait, ötleteit elfogadják. (puzzle, kirakós játék, rajzolás, színezés) A nagycsoportosok játéktevékenységében bekapcsolódnak, szívesen játszanak velük.

Munka jellegű tevékenységek: Az önmagukkal kapcsolatos önkiszolgáló munkát életkoruknak megfelelően elvégzik. Az egyéni fejlettségi szintjüket figyelembe véve, önkéntességi alapon bevezettük a naposi munka elvégzését is, akiknél szükséges segítségadással javítjuk a teendő elvégzését. Szívesen, örömmel végzik el ezt a közösségi munkát, sok ellenőrzés, segítségnyújtás, értékelés, dicséret, buzdítás kíséretében.

A tevékenységben megvalósuló tanulás: Örömmel vesznek részt a kezdeményezésekben, az irányított tevékenységekben. Kedvelik a meséket, bábozást. A finommotorika fejlesztése érdekében rendelkezésükre áll egész nap a gyurma, amellyel heti több alkalommal is tevékenykednek. Naponta reggel érkezéskor vagy délután is kihasználva az időt egyénileg beszélgetés, játék formájában egyénileg tevékenykedünk egy-egy gyermekkel s azon a területen fejlesztjük, amiben hiányosságot tapasztaltunk, (számlálás, állatok megnevezése, színek,

emberábrázolás, testséma stb.) A spontán választott tevékenységek során, sokszor értékeljük, a pozitív értékelést előtérbe helyezve ezzel is „én”képének helyes megalapozását.

5-6 évesek:

Az egészséges életmód alakítása: Az egészséges, biztonságos környezetben a gyermekek elsajátították az alapvető szabályokat-szokásokat. Ruhájuk ujját most már feltűrik kézmosás előtt. Figyelmeztetik egymást, ha nem öblítik le a WC-t. Orrukat szükség szerint kifűjják, de előfordul, hogy köhögéskor nem teszik szájuk elé a kezüket, sem a zsebkendőt. Étkezéskor hangosan beszélgetnek. Az evőeszközöket segítséggel megfelelően használják (kés-villa), 2-3 gyermeket többször figyelmeztetünk a helyes használatra. Ha melegük van, vagy ha fáznak, önállóan levetik ruhadarabjaikat.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Biztosítottuk az érzelmi biztonságot, állandó értékrendet, otthonosságot, szeretetteljes légkört a gyermekek számára. Törekedtünk a gyermekek pozitív megerősítésére, annak érdekében, hogy bizalommal forduljanak a felnőttek felé. Nehezen, de elfogadták azt, hogy a csoportban járnak tőlük eltérő viselkedési, magatartási jellemzőkkel bíró gyermekek. A konfliktusok megoldásának többségében felnőtt segítségét igénylik. Év végére a lányok és a fiúk között is kialakultak barátságok, amelyek tartalmassá váltak.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Feladatul tűztük ki, valamennyi tevékenységi formában az anyanyelv helyes használatát. Lehetőséget teremtettünk a napi tevékenységekben a beszédészlelésre, beszédmegértésre, helyes szóhasználatra, (a hibákat kijavítva), kérdésfeltevésre. A játékos helyzetek megteremtésével gyakoroltuk a verbális és metakommunikációs eszközök használatát. Napközben alkalmat teremtünk a spontán beszélgetésekre, élménybeszámolókra, történetek elmondására. Figyeltünk a szókincsbővítésre az aktív szókincs használatára.

Játék: Játékidőben segítettük a szabad játéktevékenységet, ötleteinkkel segítettük a szerepjáték tartalmasabbá fejlesztését. Kevés vita kíséretében, de képesek elosztani egymás között a szerepeket, és elfogadják az alárendelt szerepet is. Játékukban megjelenik az otthonról hozott élmény, a játékszabályok betartására sokszor figyelmeztetik egymást (játék elrakása, hányan vannak jelen a babakonyhában) A játék során lehetőséget kaptak arra, hogy saját ötleteiket, kreativitásukat is beleszöjék a tevékenységükbe, és ezt mindig pozitívan értékeltük.

Munka jellegű tevékenységek: Munkavégzések alkalmával törekedtünk arra, hogy fejlődjön együttműködési képességük, önkéntességük, és ez által fejlődött személyiségük. A felnőtteknek és társaiknak is egyaránt segítettek, öltözködésben a kicsiknél, felnőtteknek a terem átrendezésekor. A naposi munkában figyeltek az evőeszközök elhelyezésére, kevés javítást igényeltek. Az udvari munka jellegű tevékenységeket, önként és aktívan végezték, söprögették a leveleket, gereblyézték a kiskertünket, segítettek a magok ültetésében a konyhakertünkben. Sok dicsérettel, buzdítással a közösségi munkához való viszonyuk év végére fejlődést mutatott.

Tevékenységben megvalósuló tanulás: A gyerekeknek megteremtettük azt a környezetet, amely támogatja a tanulási folyamatot, ezáltal a gyermek egész személyiségének fejlődését. A tanulási tevékenységeket mindvégig a játékosság hatotta át, és az önkéntesség jellemzi. Betartottuk a fokozatosságot, és a tematikus tervünknek is megfelelően az egymásra épülést, tartottuk szem előtt. A gyerekeknél figyelembe vettük az egyéni képességeiket, értékelésnél a pozitív megerősítésre törekedtünk. A részképeségek fejlődésében elmaradt gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítottunk a folyamatos fejlesztésre. A logopédussal (fejlesztő

pedagógussal) folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Lehetőséget biztosítottunk a csoportba a társasjátékok, fejlesztő játékok szabályainak megismerésére, gyakorlására. Differenciáltunk életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően a memória, puzzle, társasjátékok választásával. Ötleteket adtunk, terelgettük őket azzal a céllal, hogy a személyiség fejlődésüket elősegítsük.

2. Nemzeti nevelés oktatás eredményei:

Egész év folyamán nyugodt légkört biztosítottunk a gyermekek számára. Célunk elsősorban nem a „nyelvtudás” kialakítása volt, hanem a személyiség fejlesztése kétnyelvű környezetben, az érdeklődés felkeltése a nyelv iránt, a pozitív érzelmi viszony kialakítása, a csoport tevékeny, alkotó együttműködése. A hallás utáni megértésre törekedtünk, az utánzás és a nyelvi szituáció megértésének segítségével. A mindennapok játékaiban és egyéb tevékenységekben gyakorolhatták a német nyelvet és a helyes kiejtést. A nyelvi hátrányos helyzetű és a kiemelkedően fejlett gyermekekkel differenciáltan foglalkoztunk. A játékszituációkban beszélgetésre ösztönöztük őket, ezzel is bővítettük a szókincsüket. A gyerekek mozgás igényét kielégítettük számos német népi játékokkal, a német népi kultúrájából válogatott körjátékokkal, nemzetiségi tánccal. A gyerekeknek a zenén keresztül szorosabb, érzelmi kötődése alakult ki a német nyelv iránt.

3-4 éves gyerekek:

Az óvodai élet számtalan alkalmat teremtett a német nyelv gyakorlására, amit ki is használtunk (pl. játék, tisztálkodás, étkezés, séta, testápolás stb.) A közös csoportos munka aktivizálta a gyerekek nyelvi tevékenységét. Kezdetben állathangokkal, zörejek utánzásával, egyszerűbb dalos játékokkal ismerkedtek meg. Később játékeszközök, tevékenységek megnevezésével, nyelvi formákkal pl. köszönési és üdvözlési formákkal. Öltözködés során gyakoroltuk a ruhadarabok nevét. A mosdóban tevékenységeket neveztek meg, játékos, utánzó mozgással, mondókával egybekötve.

4-5 éves gyerekek:

Az óvónővel való együtt játszás során néhányan már használtak egyszerű mondatstruktúrákat. Az ismert szavakat és kifejezéseket folyamatosan ismételtük. Sajnos a gyerekek többségénél csak a passzív szókincsükben van ez jelen. Megismerkedtek az étkezés során használatos eszközök és ételek neveivel. Öltözködés során gyakoroltuk a ruhadarabok nevét.

Kommunikációs helyzetekben elsősorban a válaszadó szerepkör gyakorlására biztosítottunk lehetőséget. Életkori sajátosságainak megfelelő hangmagasságban ismernek, dalokat, dalos játékokat. Tapasztalás útján évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről, matematikai ismeretekről nyelvi ismereteket gyűjtöttek össze a gyerekek.

Ismerik a számokat 1-6-ig. Rajzolás, mintázás, kézimunka során a gyerekek megismerkedtek a tevékenységben használt eszközök, tárgyak neveivel. Tapasztalatokat szereztek nemzetiségre jellemző szokásokról, hagyományokról. Mozdulás utánzás során megneveztük a mozgásformát, irányokat.

5-6 éves gyerekek:

Tevékenységek közben ismerkedtek meg a nagycsoportosok a szerepjáték eszközeivel. Az udvariassági formákat játék közben gyakorolhatták. Önállóan öltözködnek, ruhadarabjaik neve passzív szókincsükben van jelen. A mosdóban használatos kifejezéseket megértik, önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek. Kiszámolókkal, versekkel ismerkedtek meg, 5-6 mondókát már kívülről is el tudnak mondani. A mesét megértik szemléltető eszköz

segítségével. Szókincsük bővült zenei fogalompárok, hangszínek, hangszerek megnevezésével. Több gyermek is vállalkozik egyéni éneklésre. Ismernek 4-5 nemzetiségi táncot és táncolják is. Megneveznek színeket, formákat. Tapasztalás útján nyelvi ismereteket gyűjtöttek, évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről. Számolnak németül 1-10-ig. A gyerekek tapasztalatot szereztek nemzetiségre jellemző tevékenységekről, szokásokról. Ősszel szüreteltünk, kukoricát törtünk. Márton napi ünneppel őriztük meg továbbra is a hagyományainkat. Ezen a napon a gyerekek magyar és német nyelven verseket, mondókákat, dalos játékokat, táncokat mutattak be. A Nemzetiségi táncokat évzáró- ballagó ünnepségen nemzetiségi ruhába öltözve adták elő a gyerekek. A német nyelvi foglalkozások érdekes, változatos módszerekkel zajlanak, kiegészítve minél több finom és nagymotoros, tevékenységgel, melyet mind a megszerzett tudás elmélyülését szolgálják.

3. Szakszolgálati tevékenység:

<u>Speciális segítségnyújtás</u>	<u>3-4év</u>	<u>4-5év</u>	<u>5-6év</u>	<u>6-7év</u>
<u>Gyógytorna: 12fő</u>	1	2	10	1
<u>Logopédia: 5fő</u>		1	3	1
<u>Gyógypedagógiai megsegítés: 3 fő</u>		1	1	1
<u>Pszichológus:</u>			1	1
<u>Egyéb:</u>				

Logopédiai tevékenység:

Óvodánkban szeptember elejétől Németh Klára, a Szekszárdi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa végzi el a gyermekek logopédiai felmérését és fejlesztését. Az év eleji felmérésük eredményeképpen 5 gyermek fejlesztését végzi el. Életkori elosztásban: 4-5 éves: 1fő, 4-6 éves: 3 fő, 6-7 éves: 1 fő.

Tisztelt Tagóvoda vezető!

A 2020/2021-es tanévben 4 tanítási órámmal volt az Alsónánai Tagintézményben. 2 csoportra osztottam az 5 ellátásra kerülő gyermeket, akiket hetente 2 alkalommal tudtam foglalkoztatni. A 4 órán felül hetente 2 alkalommal dolgoztam egyénileg egy sajátos nevelési igényű gyermekkel. Az 5 tanuló közül 3 gyermek lényegesen javult, 2 gyermek részben javult minősítést kapott. Sajnos a karantén alatt nem foglalkoztak a szülők a logopédiai feladatokkal, online foglalkozásokat nem vették igénybe, így a gyermekek fejlődése is elmaradt az elvárttól. A logopédiára járó gyermekek közül 3 fő iskolába megy, jövő tanévben az ellátandók száma előreláthatólag 6 fő lesz.

Üdvözlettel: Németh Klára, logopédus

A csoportunkban 1 gyermek SNI-is. Egész évben a logopédus végezte a fejlesztő foglalkozásokat.

A finommotorikát igénylő feladatokat szívesen végzi. Ceruzafogása kialakult. Érdeklődő, a tevékenységek iránt. Figyelme addig tartós és koncentrált, amíg el nem fárad (kb. 30 perc). Az idén iskolaköteles, de a szülők és a Szakszolgálati vizsgálati eredményei alapján még egy évet marad az óvodában.

A gyógytestnevelés óvodánkban heti egy alkalommal Zsigmond Éva vezetésével történik. A gyerekek örömmel végezték el a feladatokat, aktívan vettek részt heti egy alkalommal a foglalkozásokon. A 12 gyerek közül 2 gyermekkel, akik magatartászavaros gyermekek gyakorlatok levezetése közben, fegyelmzési problémák adódtak, de az óvónők segítségével sikerült őket is bevonni a mozgások elvégzésébe. A foglalkozáson a hiányosságok felszínre kerültek és ehhez igazodva, egyénre szabottan differenciáltan vezette le a tartás-javító, koordinációs mozgásokat.

Az óvoda a fejlesztéshez biztosította az eszközöket, ezáltal változatosabb feladatokban vettek részt a gyerekek játékos formában.

Az ügyeleti időszak alatt az óvoda maximálisan segítette a gyógytornász munkáját. A csoport közösségi oldalán hetente egy alkalommal megosztotta a gyakorlatokat. A gyógytestnevelő a gyermekek fejlődését nyomon követve, éves munkáját pozitívan ítélte meg.

- Gondot fordítottunk arra, hogy a gyerekek megkapjanak minden segítséget hátrányaik leküzdéséhez.
- Fejlesztő pedagógus, logopédus segítette munkánkat, folyamatos tanácsadás, együttműködés volt jellemző a gyerekek fejlesztése érdekében.
- A hátránycsökkentéssel és a felzárkóztatással biztosítani tudjuk gyermekeink számára az esélyegyenlőséget.

4. Gyermekvédelmi munka:

A gyermekvédelmi munkát óvodánkban Mergl-Pécsi Edit végzi.

A gyermekvédelmi felelős és a tagintézmény vezető rendszeresen, kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az esetmegbeszélések havi egy alkalommal történnek, de ezen kívül is, ha szükséges vagy rendkívüli eset történik a gyermekekkel kapcsolatban, akkor is elérhető a gyermekvédelmi munkatárs.

Esetmegbeszélők 2020 szeptemberétől 2021 májusáig:

- 2020.09.23.(nem volt leírva probléma)
- 2020. 10.20.
- 2020.11.30.
- 2021. 01.28.
- 2020.03.14.
- 2021. 05.20.

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, a gyermekvédelmi munkatárssal, telefonon és email-en keresztül. Nem merült fel probléma ebben az időszakban.

Szeptembertől kezdődően heti egy alkalommal a szekszárdi Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat munkatársa látogatta csoportunkat Kék Nefelejcs személyében. A csoportban,

segítette munkánkat, azokat a gyerekeket, akik nehezen kezelhetőek megpróbálta különböző tevékenységekkel lekötöni. (rajzolás, gyurmázás, társas játék).

Hátrányos helyzetű (H.H.): 2 gyermek.

Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 2 gyermek.

5. Balesetek: Ebben a nevelési évben nem történt óvodánkban baleset.

6. Mulasztások, hiányzások alakulása: Az éves összesítést tekintve napi átlagban 15 fő gyermek látogatta óvodánkat, amely 71 %-os gyermeklétszámot jelent. A hiányzások túlnyomó része a betegségekből adódott. Télen és kora tavasszal a légúti megbetegedések okán hiányoztak a gyermekek. Igazolatlan hiányzás csoportunkban nem történt.

7. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák: Az év elején mindig felmérjük az igényeket a katolikus hittan oktatásra. Ebben az évben 15 gyermek részére kérték a szülők a **hittan oktatást**, amely heti 1 alkalommal, fél órában keddi napokon történt..

A tavalyi évben nagy sikere volt az **Ovi foci** programnak. Az idei évben a pandémia miatt nem kerülhetett sor az edzésekre és a közös találkozásokra. A tavalyi játékosaink közül azonban 1 gyermeket leigazolt a Bátaszéki Egyesület, és ő sikeresen részt vett a tornákon, a tavasz folyamán.

8. A vízhez szoktatásról: Reméljük jövőre ismét lehetőséget kap csoportunk, hogy a bátaszéki Uszodában megismerkedjenek az úszás alapjaival és azt, szakemberek segítségével sajátítsák el.

9. Fejlesztő tevékenységek a csoportban

Szeptember végén elvégeztük az iskolakötelesek iskolaérettségi felmérését. 12 nagycsoportost mértünk fel, és állítottuk össze a felmérő eredményéből a fejlesztési feladatokat. A felmérést követően az eredményeket figyelembe véve, Szakértői Bizottsághoz küldtünk 5 iskolaköteles gyermeket, ebből a szülő kérésére 2-en az első osztályba mennek, 3 gyermek marad óvodában.

Csoportlétszám:	Motoros képességek	Szociális, érzelmi, akaratú képességek	Értelmi képességek	Nyelvi-kommunikációs képességek	Összesen
21 fő					
Érintett gyermekek sz.:	12	3	6	6	8
Érték százalékban	100%	25%	50%	50%	67%

Hat gyermeknél a nyelvi kommunikációs képességek területén mutatkoztak hiányosságok. Az ő esetükben, kiemelt feladatunk, a szókincs bővítés, beszédértés és a mondatalkotás volt. Egy főnél az értelmi képességek az összefüggések megláttatása volt a feladatunk.

A fejlesztések napi szinten történtek, mivel minden egyes tevékenység játékba ágyazva, a gyermekek fejlődését szolgálta. Memória játék, társasjátékok, puzzle, találós kérdések, mesék, mondókák, kérdez-felelek játék, tárgyak, képek megnevezése, élmények elmondása. Arra törekedtünk, hogy differenciáltan kapják a gyermekek a feladatokat.

10. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások a csoportban:

Szeptember: Kukoricatörésen vettünk részt egy óvodásunk kertjében. Több alkalommal sétáltunk a faluban és megfigyeltük az ősze jellemző változásokat. Hó végén elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatot a gyerekekkel. Bogár és rovar bemutatóra kaptunk meghívást a szabadban került (megrendezésre-óvoda udvarán) nagyon nagy érdeklődés kísérte az előadást.

Október: A "Csiga-Biga Alapítvány" által megtartott foglalkozáson vettünk részt a helyi sportcsarnokban, amelyet a könyvtáros szervezett óvodásaink számára: Barátunk a kutya címmel. Séta a faluban: Csabi bácsi mestersége: asztalos (az udvarában található növényei.) A "A technika vívmányai -A Drónok " címmel az óvoda udvarán gyakorolhatták, kézbe vehették az eszközöket. (Az intézkedési tervhez igazodva az óvoda udvarán került lebonyolításra)

November: Manó-nap a védőnő előadása (maszk használata, fertőtlenítés). Tökfaragó verseny a szülők bevonásával. Baromfiudvarba látogattunk el, megfigyeltük a libákat. A Márton napon a csoportban. Fogadó órát tartottunk a szülőknek.

December: Megérkezett csoportunkba a Mikulás.(A tornácon fogadtuk énekkel, versekkel köszöntük meg csomagjait.) Karácsonyi műsorunkat online formában tettük közzé a szülőknek.

Január: SZMK és Szülői értekezletet is tartottunk a hónap elején. Kollár László Polgármesterrel a 2021-es költségvetés megbeszélése.

Február: A farsangi készülődés, szponzorokkal való kapcsolat felvétel. Csoporton belül a farsangi multság megrendezése.

Március: Március 08-tól ügyeletben tartott nyitva óvodánk. Március 12-én rövid műsor formájában emlékeztünk meg Nemzeti Ünnepeünkről a község emlékművénél.

Április: Április 19-én nyitottunk ki újra, szigorúan betartva az egészségügyi előírásokat.

Május: A hónap első vasárnapján a gyerekek az Édesanyákat köszöntötték az általuk készített ajándékkal. A csoportunk közösségi oldalán a gyerekek verssel, és zenével kedveskedtek édesanyjuknak.

Június: Az óvoda épületének felújítása céljából elköltöztünk a Fenntartó és nagy szülői összefogással az Általános Iskola épületébe. Évzáró - Ballagás megtartására került sor a szülők és meghívott vendégek részvételével.

14. A következő évi célkitűzések: Óvodai nevelésünk során a munkatársakkal együtt arra törekedtünk, hogy a nevelési céljainkat valamennyi gyermek nevelésében egyéni sajátosságaihoz mérten elérjük. A kitűzött céljaink nagy részét megvalósítottuk, de természetesen vannak hiányosságok, aminek gyökere a gyermek csoport összetételében is keresendő. A gyermeklétszámhoz viszonyítva sok olyan gyermek van a csoportunkban, aki viselkedési problémákkal küzd. Ezeknél a gyermekeknél még nagyobb hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, egyéni foglalkozásokra, beszélgetésekre.

Az egészséges életmód alakítása: A következő nevelési évben már a kiscsoportosoknál is alakuljon ki a mosdóban a sorbaállás a WC- ajtóban, a meglévő szabályok erősödjenek meg a mindennapi rendszeres gyakorlásával (vízcsap elzárása, fogkefe tisztán tartása, törölgék szárazra a kezüket) Étkezések alkalmával tisztán egyenek, az ételdarabkákat ne szórják ki a tányér mellé, használják a szalvétát.

A nagycsoportosok a halk étkezésre törekedjenek. Mindig öblítsék le a WC-ét és mossanak kezet utána.

Az érzelmi és értékorientált közösségi nevelés: A továbbiakban is szívesen járjanak óvodába, azoknál. Egymásnak figyelmeztetés nélkül is segítsenek, érdeklődjenek társuk iránt. Fejlődjen akaraterejük, szociálisan érettek legyenek az iskolába lépéshez.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Legfontosabb feladatunknak tűzzük ki az beszéd, beszédértés, szókincs, kommunikációs készség fejlesztését. Ezek nélkül nem tudnak fejlődni más területeken sem. Több lehetőség biztosítása a spontán szerzett tapasztalatok megszilárdítására, bővítésére. A bábozás, dramatizálás alkalmával a kicsik és nagyok együtt is próbáljanak meg együttműködni. Az aktív szókincsük érdekében több találós kérdés, és a logikai gondolkodást, összefüggés-következtetést, gondolkodási műveleteket fejlesztő játékok gyakorlása.

Játék: A társasjátékok, fejlesztőjátékok szabályainak elsajátítására, gyakorlására több időt biztosítunk ezáltal a sokoldalúan képesség és készségfejlesztés. Az játéktémák tartalmukban a kis és nagyobb gyermekekhez igazodva differenciáltan, fokozatosan kerülnek bevezetésre. A környezetükből hozott élmények jelenjenek meg a játéktevékenységük során.

Munka jellegű tevékenységek: A munka jellegű tevékenységek során a már megszokott módon, továbbra is önként vállalkozzanak. A közösségért végzett munkákban próbálják meg önállóan elosztani a végzendő feladatokat a nagyok, a kisebbeknek példát mutatva ezzel. Az óvónő értékelése, buzdítása serkentő hatással legyen a kis és nagycsoportosokra egyaránt.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

- Továbbra is az ismeretek bővítését tartjuk szem előtt, játékba ágyazva, spontán és az irányított tevékenységek keretein belül.
- A szándékos figyelem erősítését, segítsük a figyelem terjedelmének, tartalmának növelésével.
- A szemléletes képi gondolkodás lehetőségeivel az elemi fogalmi gondolkodás kialakítását segítsük.
- Segítsük az önmagukról, környezetükről, a világról való tapasztalatszerzést.
- Feladatunk, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően fejlődjék, támaszkodjunk előzetes tapasztalataira, ismereteire.

Kapcsolatok: Partnerek, egyéb

1.Szülőkkal való kapcsolat: A szülőkkal való kapcsolatot a gyermekek érdekében nagyon fontosnak tartottuk az egész nevelési év folyamán.

- Folyamatosan tájékoztattuk őket arról, hogy mi történik az óvodában, rendszeresen látogathatják, segítik ötleteikkel rendezvényeinket, kiveszik részüket a szervezési, előkészületi feladatokból.
- Újonnan érkező gyermek esetében elbeszélgetünk a szülőkkal a kölcsönös információcsere érdekében.

- Az óvodánk nyitott, ezért a szülő az előzetes egyeztetés után bármikor betekintést nyerhet az óvoda életébe. A szülői munka munkaközösség: - segíti, támogatja az óvoda nevelő-oktató munkáját és segíti az óvoda szülőkkel való kapcsolattartását.

2. Az óvoda és általános iskola: Kölcsönös nyitottság volt jellemző az év folyamán a tartalmi együttműködésben. Az együttműködési formák közül sikeresen megvalósultak:

- ✓ A nagycsoportos óvodások részt vettek iskolalátogatáson, játékos formában ismerkedtek meg a tanító néikkel és a leendő környezetükkel
- ✓ Az óvodapedagógus és a tanítók kölcsönös látogatásai, hospitálásai.
- ✓ Óvodások részére a játszónap.
- ✓ Tanítónők meghívása az óvodai rendezvényre.
- ✓ Közös ünnepek szervezése, illetve egymás ünnepségén való részvétel. Kiállítások, rendezvények kölcsönös látogatása.

3. Az óvoda és a fenntartó: Célunknak tekintettük ebben az évben is a támogató jellegű, együttműködő kapcsolatunk fenntartását. Feladatunk elvégzése során fontosnak tartottuk az információcserét, egymás tájékoztatását. Együttműködési formák:

- ❖ Képviselő testületi ülésen való részvétel.
- ❖ Személyes beszélgetések.
- ❖ Egymás rendezvényein való részvétel, falu rendezvényeinek támogatása, illetve ezeken való fellépés (Szüreti nap, Idősek Világnapja, Márton nap)

4. Az óvoda és a Szakszolgálatok: Célunkat év elején abban határoztuk meg, hogy a rászoruló gyermekeink fejlesztésében, felzárkóztatásában a Szakszolgálat munkatársaival az előző évhez hasonlóan jó kapcsolatot tartunk fenn. Feladatunknak tekintettük:

- A problémák, tanulási nehézségek, rész képességzavarok felismerését, kiszűrését, dokumentálását.
- A szakszerű jellemzések elkészítését. Egymást kölcsönösen tájékoztattuk, minden egyes alkalommal. A logopédus és a gyógypedagógus megbeszélte a konkrét tapasztalatokat a gyermek foglalkozáson való eredményességéről, viselkedéséről.
- A szülőket, az aktuális feladatokat munkafüzeteken keresztül tájékoztatták a munkatársak.

5. Az óvoda és a civil szervezetek: Folyamatos kapcsolattartás történt a falunkban működő egyesületekkel, az Alsónánáért Egyesülettel, és a Nyugdíjasok Egyesületével is. Ezzel a pozitív kapcsolattartási formával egymás munkáját megismertük, segítettük, és a hagyományápolásban is együttműködtünk.

6. Az óvoda és az egyház: Lehetőséget biztosítottunk, mint szolgáltatás a hittan igénybevételére. Figyelembe vettük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést. Heti rendszerességgel, egy alkalommal hitoktató foglalkozott a gyerekekkel az óvodában. Az ünnepi hangulat előkészítésével is segítette munkánkat.

Összegzés:

Legfőbb törekvésünk, hogy az óvodáskort a ránk bízott gyermekek, a (2 és fél éves – 3 éves) életévüktől az iskolába lépésig, de legfeljebb 7 éves korig boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljenek. Mindent megteszünk, hogy a szülő nyomon követhesse gyermeke óvodai fejlődését, megfigyelhessen, kérdezhessen, javasolhasson, kezdeményezzen, a nevelés aktív közreműködője legyen.

Fontos számunkra, hogy partnereink a jövőben elégedettek legyenek munkánk minőségével.

Köszönetemet fejezem ki a Bátaszék Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Intézményvezetőjének, Simon Csabánénak, az Óvoda Fenntartó Társulatnak, Alsónána Község Képviselő Testületének, Kollár László Polgármesternek, hogy biztosították a működéshez és fejlődéshez a feltételeket, hogy a 2020/2021-es Nevelési év eredményesen záruljon.

Ezúton szeretném megköszönni Fenntartónknak a Magyar Faluprogram keretében benyújtott Pályázatot és azt, hogy ezzel óvodánk környezete, tárgyi feltételei megújulnak. A gyermekek nevelése még modernebb, esztétikusabb környezetben valósulhat meg.

Balogné Tusa Margit

Tagóvoda vezető

***A 2020/2021. nevelési év, tanév
Pörbölyi Óvoda éves beszámolója***

Pörböly, 2021.08.05.

*Készítette: Dózsa-Pál Gáborné
Kovács Kíra Viktória*

I. Nevelő oktató munka feltételei:

a) Személyi feltételek:

Pedagógus, dajka létszám: A Pörbölyi óvodában egy vegyes életkorú csoport működik, ennek megfelelően a pedagógusok száma: 2 fő, a közvetlen nevelő-oktató munkát segítő dajkák száma: 1 fő.

A konyhai dolgozók személyében változás nem történt. Szakács munkakörben Taba Tibor Zoltánné, konyhai kiségitőként pedig Császár Anita dolgozik továbbra is.

Hiányzások, táppénz: Pedagógusok és dajka körében hosszabb távollétre, táppénzre nem került sor. A konyhai dolgozók sem voltak táppénzen, hosszabb hiányzás nem történt.

Logopédiai fejlesztést Mészáros Dóra látja el, heti egy alkalommal, mely 7 gyermeket érint.

Gyógytornát Kriskó Krisztina látja el heti egy alkalommal, mely 10 kisgyermeket érint.

Angol nyelvoktatás az idei évben is igényelték a szülők, de a vírushelyzet miatt nem valósulhatott meg.

Katolikus, és református hitoktatás hetente egy alkalommal történik, melyet Batainé Ditrich Rita illetve Fekete Zoltánné tart. A református hitoktatás nem valósulhatott meg az idei évben, mivel a veszélyhelyzet miatt hozott intézkedések szerint csak az intézmény dolgozói léphettek be az épületbe.

Pedagógus továbbképzések: Az idei évben is részt vehettünk továbbképzéseken.

1.: Gunszt Andrea: Gyertek számországba! Menjünk iskolába! (mindkét óvónő részt vett)

2. Tulipános program (online továbbképzés) (mindkét óvónő részt vett)

3. Kreativitás és tehetség gondozás (Dózsa-Pál Gáborné)

4. Így tedd rá! (Kovács Kíra Viktória)

Az itt megszerzett ismeretek hasznosak, gyakorlatiasak voltak, melyek beépíthetők a mindennapi munkába.

Tanfelügyeleti eljárás, tanfelügyeleti ellenőrzés:

Az idei nevelési évben a Pörbölyi tagintézményben nem volt sem minősítés, sem tanfelügyeleti ellenőrzés, ill. eljárás.

b) Tárgyi feltételek:

Az Önkormányzat hozzájárulásával az udvari játékkészletünket egy új játék megvásárlásával bővíthettük (egyensúlyozó lépegető), melynek telepítésére a következő nevelési évben kerül sor. Ennek oka az, hogy az Önkormányzat a Magyar Falu Program keretein belül pályázott az óvoda udvarának fejlesztésére. A bírálatra várunk, melynek eredménye befolyásolja a játék telepítésének helyét. A Zöld óvoda cím megtartása érdekében madáritatót, madárodút, valamint madárhatározót vásároltunk, mellyel tovább gazdagíthatjuk a gyermekek ismereteit. A csoportban lévő babakonyha bútorzatát egy újabb szekrényrel egészítettük ki, mivel az eszközök tárolása problémát jelentett a gyermekek

számára. Munkánk hatékonysága érdekében szakkönyveket, mesekönyveket, diafilmeket, valamint fejlesztő játékokat vásároltunk.

Külső források elnyerésére tett intézkedések:

- Az MLSZ OTP Bank Bozsik Intézményi programra az idei nevelésben is jelentkezünk, de sajnos a programok, fesztiválok, és a támogatás is elmaradt a járványhelyzet miatt.

Versenyek, pályázatok: Az idei évben több pályázatra is jelentkezünk.

- Rendőr főkapitányság által meghirdetett: „Mit jelent nekem 1956?” rajzpályázatán két kisgyermek részesült díjazásban. Az egyik 10.000Ft értékű vásárlási utalványt, a másik pedig könyvjutalmat kapott.
- A Vasutas települések szövetsége által meghirdetett vasút témájú rajzpályázaton egy kisgyermek részesült díjazásban.
- DM által meghirdetett Nap gyermekei című alkotói pályázatra is beneveztünk a gyermekekkel közösen elkészített árnyékolónkkal. Munkánkat naptejekkel jutalmazták.

II. Gyermekek, tanulók létszáma:

2020. évi októberi statisztikában szereplő gyermekek száma 19 fő volt. (7 fő nagycsoportos, 8 fő középsős, 6 fő kiscsoportos). A 21 fő nemek szerinti eloszlása 9 fő fiú, 12 fő lány. Bejáró gyermekek száma: 4 fő. A nevelési folyamán még két 2,5 éves kisgyermekkel bővült a csoport létszáma, így az év végére 21-en lettünk. Hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az idei évben nem volt a csoportunkban. Jövő évre várható létszám 18 fő.

III. A nevelőmunka értékelése:

a) A nevelő-oktató munka eredményei:

A tanév során betervezett tevékenységeket, kirándulásokat, ünnepélyeket sajnos a járványhelyzet miatt nem tudtuk megtartani. A gyermekek fejlődését nyomon követtük, az intézmény által kidolgozott mérőeszközzel felmértük, akinél szükséges, fejlesztési tervet készítettünk. Egyéni fejlesztésükről délelőtt, valamint a délutáni alvásidőben gondoskodunk. A gyermekek fejlődéséről a szülőket online, fogadóórák alkalmain tájékoztattuk, ötleteket, tanácsokat adtunk számukra az otthoni neveléssel, fejlesztéssel kapcsolatban. A gyermekek fejlesztésében a szakszolgálat munkatársai is nagy segítséget nyújtanak. Logopédiára hét kisgyermek jár, négyen általános pöszeség, három pedig hangképzési hiba miatt. Gyógytestnevelésre 10 kisgyermeknek van szüksége, főképp a lábboltozat javítása érdekében. A vírushelyzet miatt az ő fejlesztésüket a második félévtől kezdődően online formában tudták segíteni a kollégák. Egy kisfiút kellett visszaküldenünk a szakszolgálat felülvizsgálat céljából. Nála főképp magtartási, beilleszkedési, valamint értelmi képességekben tapasztaltunk elmaradást. Fejlődése nagyon lassú és nehézkes, a szülőkel való együttműködés hiányában.

b) *A beiskolázás és a beiratkozás tapasztalati:*

Hét tankötelezett gyermekből 6 fő megy iskolába. Egy gyermek az Oktatási Hivatal engedélyével maradhat még egy évet az óvodában. A felmérések elvégzése után, akinél szükségét éreztük, fejlesztési tervet készítettünk. A hat nagycsoportos gyermekből négyet nyugodt lelkiismerettel engedünk tovább az iskolába, céljainknak megfelelően eredményes volt a fejlesztésük, iskolára való felkészítésük. Fejlődésük szinte minden területen kiegyensúlyozott, életkoruknak, egyéni képességeiknek megfelelően alakult. Két kisgyermeknél azonban javasoltuk a szülő számára az iskola kezdésének elhalasztását, (kitartás, figyelem, finommotorikus képességek elmaradása miatt) de tanácsunk ellenére megkezdik ősszel az iskolát.

c) A csoportban nem volt az idei nevelési évben sem H sem HH gyermek. A család és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival havonta tartjuk a kapcsolatot, interneten ill. telefonon keresztül.

d) A Zöld óvoda programmal kapcsolatban továbbra is gondoskodtunk a madarak etetéséről, komposztálót, szelektív hulladékgyűjtő edényeket naponta használjuk. A tavasz folyamán sok virágot ültettünk az óvoda udvarára. A fákra madárodúkat, a virágos kertbe pedig madáritató került elhelyezésre, melyekkel tovább érzékenyíthetjük a gyermekeket a környezet, valamint az állatok szeretetére. A csoportszobában kialakított élősarokban afrikai csigákat tartunk terráriumban, akvárium halak, teknősbékák gondozásában segíthetnek a gyerekek. A növények gondozásában, és az állatok etetésében a gyerekek is szívesen részt vesznek. Igyekszünk az újrahasznosítás technikájának előtérbe helyezésére, főleg a vizuális és környezetismereti foglalkozásokon. Szelektív hulladékgyűjtésről gondoskodunk a csoportszobában is. Az idei évben a Gemenci erdei kirándulások elmaradtak, hiszen ott sem fogadhatták a látogatókat.

e) A Bátaszéki Tanuszodába tervezett úszásoktatásban a gyermekek sajnos nem vehettek részt a vírushelyzet miatt.

f) *Balesetek, mulasztások alakulása:* Az év során baleset nem történt az óvodába. A mulasztások, hiányzások száma a vírushelyzet miatti bezárás során nőtt meg. Igazolatlan hiányzás nem volt. Azoknak a gyermekeknek, akiknek a szülei nem tudták megoldani az otthoni felügyeletet, ügyeletet biztosítottunk.

g) *Szabadidős programok:* Intézményünk az idei évben nem szervezett semmilyen szabadidős programot. (Járványhelyzet miatt.) Kisebb élményszerző sétákat szerveztünk a falu területén.

IV. Az intézmény kapcsolatai:

a) *Szülőkkel való kapcsolat:* A szülőkkel való személyes kapcsolattartást az idei évben a vírushelyzet igen megnehezítette. Szeptember elején még megtartottuk az első közös szülői értekezletet, majd az év során már csak online formában került sor fogadóórák, és szülői értekezlet tartására. Közös rendezvényeink elmaradtak,

csak az évzárón vehettek részt a szülők, melyet kint az udvaron, a távolságtartás betartásával tartottunk meg.

V. A 2021/2022. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok, javaslatok:

Eddigi eredményeinket igyekszünk továbbra is megtartani, illetve újabbakkal gazdagítani. Rajzpályázatokon, és ha lehetőség nyílik rá, akkor sportversenyeken, mesemondó versenyeken is szeretnénk a tehetséges gyermekekkel képviselni intézményünket. A Zöld óvoda programmal kapcsolatosan szeretnénk újabb pályázatot beadni, az Örökös Zöld óvoda cím elnyerése céljából. Nevelő – oktató munkánk hatékonyabbá, színvonalasabbá tétele érdekében részt vennénk a kínált továbbképzéseken.

Pörböly, 2021. Augusztus 05.