

**Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde
Intézmény-fenntartó
Társulása**

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde
és Konyha

OM azonosító: 202011

A 2021/2022 nevelési év értékelése

Készítette: Simon Csabáné

Tartalom

I. A köznevelési munka feltételei	4.
A. Személyi feltételek	4.
1. Nevelési év rendje, létszámok	4.
2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése	7.
3. Pedagógus önértékelés, belső ellenőrzési csoport értékelése	10.
4. Korrekciós igények	10.
B. Tárgyi feltételek	10.
1. Épületfeltételek, felújítás kihasználtság	11.
2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete alapján	14.
C. Anyagi feltételek	14.
1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága	14.
2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények	15.
3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok	15.
D. Szervezeti feltételek	16.
1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma	16.
E. A fenntartó önkormányzatok által koordinált tevékenységek	18.
1. Gazdálkodási tevékenység	18.
2. Takarítás, karbantartás, az udvaros feladatai, ételszállítás	18.
3. Étkeztetés	18.
II. Gyermekek létszáma	20.
1. Létszámváltozás nevelési év folyamán	20.
2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása	21.
III. A nevelő-oktató munka értékelése	23.
1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei	23.
2. Ellenőrzés, értékelés	30.
3. Nemzetiségi nevelés-oktatás	34.
4. Szakszolgálati tevékenység	36.
5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése	37.
6. Gyermekvédelmi munka	37.
7. Balesetek, hiányzások alakulása	38.
8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatai	38.

9.	Szakmai munkaközösségek munkája, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése	38.
10.	Felelősi rendszer értékelése	42.
11.	Események, ünnepek értékelése	42.
IV. Az intézmény kapcsolatai		43.
1.	Szülői szervezet	43.
2.	Szakszervezet, közalkalmazotti tanács	43.
3.	Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok	43.
4.	Szolgáltató intézmények	43.
5.	Köznevelési, kulturális és sportintézmények	44.
6.	Sportegyesületek, alapítványok	44.
7.	Regionális, országos, külföldi és egyéb kapcsolatok	44.
V. A 2022/2023 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok		44.
VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé		46.
Mellékletek		
Tagóvodák beszámolói		
Alsónyék		
Alsónána		
Pörböly		

Bevezetés

A 2021-2022-es nevelési év beszámolóját a nevelési évnnyitó értekezleten elfogadott munkaterv és az óvodapedagógusok év végi értékelései alapján,- figyelembe véve a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat- készítettem el.

A nevelési év értékelését meghatározó jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos Tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

I. A köznevelési munka feltételei

A. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1. Nevelési év rendje, létszámok

A nevelési év rendje -a munkaterv szerint -az intézmény valamennyi dolgozója számára meghatározta azokat a nevelésben és nevelés nélkül töltött időszakokat, melyek mindenki számára kötelezőek voltak.

A koronavírus járvány hatására számítva terveztük meg a nevelési évet. Számítottunk arra, hogy csak óvodán belül zajló programokat tervezzünk a nyilvánosság, a szülők nélkül. Ám ennek ellenére megtaláltuk a módját a szülőkkel történő kapcsolattartásra, a szülői értekezlet és a fogadóóra megtartására.

A rendkívüli helyzet idejére intézkedési tervet készítettem, melyben meghatároztam a különböző beosztásban lévő munkatársak feladatát.

Folyamatosan figyeltem a rendeleteket, utasításokat, melyeknek megfelelően szerveztük az intézmény, az óvoda életét.

Óvodánk nem zárt be, folyamatosan jöttek a gyerekek az óvodába, bölcsődébe. A szülők már a nevelési év elejétől nem jöhettek be az épületbe, a kijelölt hőmérsékletmérési pontnál (épület bejáratok) reggel átvettük és délután kiadtuk a gyerekeket.

A beszoktatás módját is átgondoltuk, az előző évben a már jól bevált gyakorlatot követve: naponkénti és napszakonkénti beosztás szerint jöttek a szülők az óvodát kezdő gyermekükkel, a higiéniai szabályok betartása mellett.

A 2021-2022-es nevelési évet 2021. szeptember 1-jén 12 óvodai csoporttal kezdtük meg. Ebből Bátaszéken 9 csoporttal, 1-1 csoporttal az Alsónyéki, Pörbölyi és Alsónánai tagóvodában. Az óvodai csoportokban Bátaszéken 17, Alsónyéken 2 fő, Pörbölyön 2 fő és Alsónánán 1 fő óvodapedagógust alkalmaztunk. A nevelési évben biztosítani tudtuk a szakmai és pedagógiai szempontból megfelelő színvonalú nevelést, a biztos, folyamatos működést, a szükséges személyi és tárgyi feltételeket. A pörbölyi és az alsónánai tagóvodában vált szükségessé év közben a tartósabb helyettesítés nyugdíj valamint táppénz és gyermekgondozás miatt.

A betölthető státuszok száma rögzített, ennek megfelelően intézményünk az engedélyezett alkalmazotti létszámmal működött.

Egy fő dajka álláshely megüresedett, mivel a kolléganő a bölcsődében került alkalmazásra. Ezért új munkatárs került felvételre óvodánkba.

Szakszolgálat munkatársai: 1-1 fő logopédus és gyógypedagógus, 1 fő gyógytestnevelő járt rendszeresen az óvodákba.

A nevelési év során három nevelés nélküli munkanapot tartottunk. Mindhárom nap a kitűzött feladataink megvalósulását eredményezte.

Ebből a két nevelőtestületi tanácskozáson valamennyi óvodapedagógus részt vett, véleményét kinyilváníthatta. Egy alkalommal pedig egész napos továbbképzésen vettünk részt.

Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma, dolgozók létszáma

Jogviszonyban lévő összes pedagógus	Fő
	23 Ebből: 1 fő igazgató 2 fő igazgató helyettes
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma	Fő
Pedagógiai asszisztens	3
Dajka	12
Óvodatitkár	1
Nem pedagógus alkalmazottak az óvodákban	Fő
Takarító	1 (fél állásban)
Konyhalány	2, ebből 1 fő félállásban
Bölcsődében alkalmazottak	Fő

Kisgyermek gondozó, nevelő	4
Bölcsődei dajka	1
Alkalmazottak főzőkonyhában	Fő
Konyhai alkalmazott Bátaszék	15, ebből 1 fő félállásban, 1 élelmezésvezető, 1 pénztáros
Konyhai alkalmazott Pörboly	3, ebből 2 fő félállásban
Csökken munkaképességű dolgozó összesen (óvodai kisegítő, udvaros, gépkocsivezető, konyhai kisegítő)	4
Mindösszesen:	69 fő

Hiányzások, helyettesítések:

Óvodapedagógus:

Az idei nevelési évben a pedagógusok:

- a bátaszéki óvodában 44 napon helyettesítették egymást,
- az alsónyéki tagintézményben hat napot,
- Pörbolyre pedig három napot jártak ki helyettesíteni táppénz, szabadság vagy továbbképzés miatt.

A pörbölyi és alsónánai tagintézménybe februártól járt ki egy-egy kolléganő tartósan helyettesíteni.

Dajka:

A dajkák egymást a másik csoportban 22 napon helyettesítették. A konyhai dolgozók hiányzása (táppénz, szabadság) miatt 16 napot kellett besegíteni a tálalókonyhán. A főzőkonyhai dolgozók hiányzása esetén az óvodai tálaló konyháról járt át két kolléganő helyettesíteni, ebben az esetben is a dajkák látták el a feladatokat a tálaló konyhán.

Takarítónő hiány idején is helyt álltak a dajkák, felváltva takarították a közös helyiségeket, irodákat, mellékhelyiségeket.

Az alsónánai tagintézménybe három alkalommal ment ki dajka helyettesíteni. A bölcsődébe 11 alkalommal segítettek be, végezték el az ottani feladatokat.

Pedagógiai asszisztens:

A pedagógiai asszisztensek is számtalan alkalommal segítettek be a helyettesítések során, az óvodában és a bölcsődében is helyt álltak a hiányzások alkalmával.

2. Képzettség alakulása, továbbképzési terv teljesülése

Név	Végzettség	Beosztás, munkakör	Szakképzettség
1.Simon Csabáné	főiskola, szakvizsga, pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató	óvodapedagógus, nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus, gyógypedagógus tanár, közoktatás vezető
2.Révész Petra	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató helyettes	óvodapedagógus közoktatás vezető
3.Récsei Mónika	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.Bakó-Makai Marianna	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens
5.Pálinkás Judit	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
6. Tafnerné Fáll Erika	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
7. Villi Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógytestnevelő
8. Gál Georgina	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
9. Szabóné Béda Anita	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	német nemzetiségi óvodapedagógus igazgató helyettes	német nemzetiségi óvodapedagógus közoktatás vezető
10. Biró Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus, munkaközösség vezető	német nemzetiségi óvodapedagógus
11.Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
12. Hefnerné Soós Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
13.Bátainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
14.Wetzl Judit	főiskola, pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógus tanár

		munkaközösség vezető	
15. Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
16. Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus, belső ellenőrzési csoport vezetője	óvodapedagógus
17. Galli Zsuzsanna	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
18. Lamuth Vanda	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
19. Dózsa Pál Gáborné	főiskola, szakvizsga, pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
22. Kovács Kíra Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
21. Dánfi Adrienn	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
22. Hauwasser-Helle Janka 2021.01.02-től	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus gyógytestnevelő
23. Balogné Tusa Margit	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus

Bölcsőde

Alkalmazottak	Végzettség	Beosztás munkakör	Szakképzettség
1. Pető Anita (2022.01.31-ig)	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő (szakmai vezető 2021.08.31-ig)	kisgyermeknevelő
2. Tóth Erika (2021.11.30-ig)	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
3. Kovácsné Tasi Ivett	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő (szakmai vezető 2021.09.01-től)	kisgyermeknevelő
4. Kovácsné Kálmán Szilvia	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő

Csáki Felső Judit (2021.12.01-től)	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
Horváthné Dóczy Mária (2022.02.14-től)	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
5.Bölesföldi Szilvia	szakmunkásképző	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka

A nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez óvodapedagógusaink, és a bölcsőde nevelői is rendelkeznek a megfelelő végzettséggel, képzettséggel.

Az éves továbbképzési terv alapján a pedagógusok részt vettek továbbképzéseken, amelyek témái pedagógiai programunk megvalósításához kapcsolódtak. Az intézmény mindenkori költségvetésének függvényében kerültek meghatározásra a továbbképzések támogatásának lehetőségei.

Továbbképzések:

Bátaszéki Városi Óvoda:

- **„Kosárpálánta Program”** 30 órás ingyenes továbbképzésen Lamuth Vanda és Bakó – Makai Mariann vett részt.
- **Játék és tánc a német nemzetiségi óvodákban és iskolákban** 60 órás továbbképzést Galli Márta Zsuzsanna és Lamuth Vanda végezte el. Egy fő képzési költségét a Német Nemzetiségi Önkormányzat finanszírozta.
- **„Diabmentor” – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért** 5 órás ingyenes továbbképzést Lamuth Vanda és Bucher Klára végezte el.
- **Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga** végzettséget Szabóné Béda Anita és Révész Petra szerzte meg. A képzés díjának 50%-át intézményünk állta.
- **Kisgyermek gondozó, nevelő** szakképesítést szerzett két pedagógiai asszisztensünk, Berg Mónika és Csáki felső Judit. A képzés költségének felét intézményünk támogatta.

Hét óvodapedagógusnak hiányzik óraszám az adott ciklusában. Két főnek 2024-ben jár le a ciklusa, a következő tanévben elsősorban nekik kell részt venni továbbképzésen. A többi kolléganőnek 2026-ban illetve 2027-ben jár le a ciklusuk, van idejük teljesíteni az előírt 120 kreditet. Közülük ugyanakkor négy kolléganő szeptember elsejétől mentesül a továbbképzési kötelezettség alól a betöltött 55. életév miatt.

Alsónyéki Tagóvoda:

- Diabmentor – ingyenes szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért 5 órás továbbképzést Hauwasser – Helle Janka végezte el.

Alsónánai Tagóvoda:

Nem volt továbbképzés, a kolléganő betöltött 55. életév miatt mentesül a továbbképzési kötelezettség alól

Pörbolyi Tagóvoda:

- Diabmentor – ingyenes szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért 5 órás továbbképzést Dózsa – Pál Gáborné végezte el.

Továbbképzés a szekszárdi Egészségfejlesztési Iroda közvetítésével:

- Zsiga Attila életmódtanácsadó, az „Életigen mozgalom” megalapítója tartott előadást.
- Gliedné Tillmann Erzsébet „Az élet leckéi” című előadását hallgattuk meg.

3. Pedagógus önértékelés, belső ellenőrzési csoport értékelése

A nevelési év elején elkészítettük az éves tervet, tervezésünknek megfelelően folytattuk a pedagógusok önértékelését. Négy óvodapedagógus esett át ebben a nevelési évben az önértékelési folyamaton.

A 2021-2022-es nevelési évben **tanfelügyeleti ellenőrzésre** három kolléganőhöz –Galli Márta Zsuzsanna, Böjtösné Kammermann Beáta és Bucher Klára - jelentkeztek be a szakemberek, de a pandémia miatt ezek az ellenőrzések a következő nevelési évre tolódtak.

A járványveszély miatt kialakult helyzet nem befolyásolta a csoport munkáját. Valamennyi folyamat befejeződött, a pedagógus önértékelések sikeresen lezárultak, minden dokumentum elkészült papír alapon és elektronikus formában is.

Az esetleges fejleszthető területek erősítésére intézkedési terv készült, vagy önfejlesztési tervet készítettek az önértékelő kollégák.

Két óvodapedagógus, Szabóné Béda Anita és Bakó-Makai Mariann **minősítő eljáráson** vett részt, mindketten pedagógus II. fokozatot szereztek.

4. Korrekciós igények

Korrekciós igény nincs.

B. TÁRGYI FELTÉTELEK

1. Épületfeltételek, felújítás, kihasználtság

Óvodák

Az intézményben az óvodai nevelés négy feladat ellátási helyen zajlik. Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken, Pörbolyön és Alsónánán 1-1 csoportban kerültek a gyerekek elhelyezésre. Bátaszéken a tízedik csoportszoba reggel 6.00-7.00-ig az ügyeletes szoba, itt várja a korán érkezőket az ügyeletes dajka. Valamint a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásoknak ad helyet délelőtt és délután egyaránt.

Az épületek állaga megfelelő, azonban folyamatos állagmegőrzés, felújítás szükséges, melyet lehetőség szerint el is végeztünk. Alsónánán az óvodaépület felújítása elkezdődött, ezért a gyerekek a nyárra az általános iskola épületében lettek elhelyezve.

A berendezési tárgyak az esztétikai és funkcionális igényeknek megfelelnek.

A csoportszobák mindegyike kis egységként lett kialakítva, öltözővel, mosdóval és Bátaszéken terasszal. Jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget három óvodában (Bátaszék, Alsónyék, Pörböly) a mozgásra, a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda épület adottsága a nagy aulával lehetőséget teremtett közös megmozdulások, rendezvények szervezésére.

Külön foglalkoztató helyiség található a logopédus és a gyógytestnevelő számára, amelyek Bátaszéken a „rég” épületrészben működnek.

Sószobánkra büszkék vagyunk, kihasználjuk, a gyerekek (óvodás és bölcsődés) legalább heti egy alkalommal tartózkodnak bent. A szülők érdeklődnek és kifejezetten örülnek ennek a lehetőségnek. Nem egy esetben tapasztalhatták annak jótékony hatását gyermekük egészségre. A kolléganők találékonyak, a bent töltött idő kellemesen telik mindenki számára.

Bölcsőde

Az óvodával párhuzamos utcáról külön bejáratral, de folyosó összekötéssel működik bölcsődénk. Két összenyitható csoportban folyik a nevelő- és gondozómunka. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű. Új játékeszközöket vásároltunk mindkét csoport számára, így már megfelelő minőségben és mennyiségben biztosított a kicsik számára.

Főzőkonyha, ebédlő

A főzőkonyha az általános iskola épületében üzemel, innen szállítjuk az ételt az intézményekbe. A konyhai eszközökkel való ellátottság alapvetően biztosított, ám még mindig szükség van edények, gépek cseréjére, javításokra. Ezek jó része már megtörtént.

Ebben az évben nem állt le konyhánk a szokásos két hétre, de ennek ellenére a karbantartásokat végrehajtottuk.

Rendszeresen felmérem a pedagógiai program, bölcsődei szakmai program és a konyha működéséhez szükséges infrastruktúra meglétét. Folyamatosan törekszünk arra, hogy a szükséges fejlesztések megtörténjenek és a tárgyi eszközök rendelkezésre álljanak.

Eredményeink az épület állagának megóvása területén. Karbantartás beruházás.

A karbantartási, felújítási munkák a terveknek megfelelően haladtak.

- a Perczel utcai épület belső falának újra vakolása, javítása,
- bölcsődei homokozó a fakeret helyett ütécscillapító gumilapot kapott,
- tálalókonyha salétromos falát javítottuk,
- két csoportszoba tisztasági festése megvalósult.

Kihasználtság

Óvodáink (Bátaszék, Alsónyék) naponta 11 óra (Pörböly 10 óra, Alsónána 10,5) nyitva tartással működnek, egész napos óvodai ellátást biztosítva. A gyerekek óvodába járása zömében rendszeres volt, igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Óvodai férőhelyek száma

Összesen: 300 fő

Bátaszéken: 225 fő

Alsónyéken: 25 fő (magnövelve 30 főre)

Alsónánán: 20 fő

Pörbölyön: 25 fő

Óvodák 2021-2022	Beírt létszám		Kihasznátltság csoportátlag október 1-jén
	2021. okt.1.	2022. máj.31.	
Bátaszék	202fő	205fő	23 fő
Alsónyék	27fő	28fő	28 fő
Pörböly	20fő	19fő	19 fő
Alsónána	23fő	23 fő	23 fő

A koronavírus járvány a gyerekek hiányzását is megnövelte. Eddig a nem betegségből adódó hiányzások minimálisak voltak. A nevelési év kezdetétől a csoportokba járó gyerekek átlagosan nézve egyharmad részét a szülők otthon tartották, félve a megbetegedéstől. Az igazolás módja a házi rendben került megfogalmazásra, annak megfelelően valamennyi gyermek hiányzását igazoltam.

A nyári időszakra külön nevelési tervet készítettünk a pedagógiai programunk szerint, az azonos értékrend elvárását figyelembe véve. Igyekszünk tartalmas időtöltést biztosítani erre az időszakra is a gyerekek számára, hogy a csoportösszevonásból adódó kényelmetlenség kevésbé legyen megterhelő.

Júniusban az iskolai nyári szünet kezdete után is szinte teljes létszámmal voltak jelen a gyerekek a csoportokban. Július közepétől 3 vagy 4 csoportban vannak/voltak a gyerekek, létszámtól függően. Folyamatosan igyekeztünk biztosítani azt, hogy az azonos csoportba járó gyerekek együtt legyenek a csoport valamelyik pedagógusával vagy a dajkával.

A gyerekek számára a hőség ellen páraernyő felállításával, a homok és a gyepterület folyamatos locsolásával és napvédő krém használatával védekeztünk. A folyadékpótlásra is odafigyeltek a pedagógusok, dajkák, valamint az ebéd előtti zuhanyozás, tisztálkodás sem maradhatott el.

Bölcsőde

A bölcsődei csoportokban a felvétel egész évben folyamatosan zajlott. Az egyik csoportban leginkább két éven aluli, míg a másik csoportban a két évet betöltött gyermekek kerültek elhelyezésre.

A csoportokban a gyermekek napirendjét az évszaknak, a gyermek korának és fejlettségi szintjének megfelelően alakították ki a kisgyermeknevelők. A folyamatos napirenddel a gyermekek nyugalma és felügyelete biztosított volt. A nevelők munkarendje is ehhez igazodik, az úgynevezett „ölelkezési idő” az ellátás intenzív részére esik.

A bölcsődei dajka munkarendje is úgy lett kialakítva, hogy a nap túlnyomó részében aktívan részt tudjon venni a csoportok életében.

A gyermekek játéktevékenységébe ágyazva jelenítettük meg a nevelés/tanulás egyes területeit. (anyanyelvi-, irodalmi-, ének-zenei-, vizuális-, környezeti-, matematikai- és testnevelés)

Ezekhez választottuk az odaillő ábrázolási technikákat, dalokat és mondókákat, mozgásos játékokat. A játék feltételeinek megteremtésével igyekeztünk minél több élményhez juttatni gyermekeinket. A tevékenységek során a nevelés legfőbb pozitív eszközeit alkalmaztuk.(megerősítés, dicséret, elismerés)

Kiemelt célunk volt a gyermekek egészségvédelme, a prevenció, a lehető leghatékonyabb nevelési körülmények biztosítása. A mindennapos mozgással, tornával próbáltunk hozzájárulni az egészségük megőrzéséhez, igyekeztünk minden nap szabad levegőn tartózkodni a gyerekekkel.

Étkezésnél szintén a kisgyermek egyéni igényeit tartottuk szem előtt, figyelve a helyes étkezési szokások elsajátítására, kialakulására.

Megfelelő időt biztosítottunk a gyermekek számára a délutáni pihenésre, egyénileg gondoskodtunk a nyugodt alvás feltételeiről.

Meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni adottságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai – és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítettük harmonikus fejlődésüket. A kisgyermeknevelők játékba való kapcsolódása a gyermek igényeihez igazodott. A gondozás során is egyéni szükségleteket elégítettünk ki, segítve a gyermeket az önállóság kialakulásában.

A gyermekek egyéni testi és értelmi fejlődését, tevékenységét a fejlődési naplóban, valamint negyedévente az egészségügyi törzslapon összegeztük. A napi jelentést, hiányzást és történéseket a csoportnaplóban jegyeztük fel.

A bölcsődébe újonnan érkező gyermekeket - a fennálló járványügyi helyzet miatt - nem tudtuk minden esetben az otthonukban meglátogatni, ezért a családlátogatást video-chat formájában valósítottuk meg, melyről feljegyzést készítettünk az adott gyermek fejlődési naplójában.

Szeptembertől új dokumentáció szerint dolgoztunk.

A szülőkkel való kapcsolattartást a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával valamint online szülői értekezlet tartásával biztosítottuk.

A bölcsődével kapcsolatos általános tudnivalókat írásos formában az átadó helyiség faliújságján helyeztük el.

Az élelmezésvezetővel a kapcsolattartás heti rendszerességgel zajlott, az év folyamán telefonos és elektronikus egyeztetéssel. Az étrend mindig változatos, idényszerű, mely a gyermekek életkorának, fejlettségének, ízlésének megfelelő.

A bölcsőde gyermekorvosával, a Védőnői- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatosan tartottuk a kapcsolatot. A Védőnői Szolgálat szakemberei látogatták az intézményünket, így figyelemmel kísérték a körzetükből bölcsődébe került gyermekeket.

A Gondozási Központban az év folyamán havonta esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon vettünk részt.

Szeptembertől Pető Anita helyett új szakmai vezető, Kovácsné Tasi Ivett látja el a bölcsődével kapcsolatos adminisztratív és egyéb teendőket.

Az év végén, decemberben személyi változás történt. Tóth Erika kisgyermeknevelő elköltözött, így feladatait Csáki Felső Judit vette át, aki befejezte tanulmányait, kisgyermeknevelő végzettséget szerzett. A változás a gyermekeknél, a csoport életében nem okozott fennakadást. 2021-es évben a beíratott gyermeklétszám: **41 fő** volt.

Jövedelmi helyzetből kifolyólag ingyenesen étkezést igénylők száma: **11 fő**

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: **2 fő**

Hátrányos helyzetű gyermek: **2 fő**

Három vagy több gyermekes: **3 fő**

Tartós beteg: **1 fő.**

Dolgozói létszám alakulása:

- Kisgyermeknevelők száma: 4 fő
- Bölcsődei dajka: 1 fő

Munkarend alakulása:

- Kisgyermeknevelők

6.00-13.00

7.00-14.00

9.00-16.00

10.00-17.00

- Bölcsődei dajka

8.00-16.00-ig látja el a feladatait.

2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elégséges mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök teljes mértékben megfelelnek a szabványossági előírásoknak. A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Minden csoportnak saját „könyvtára” van, ezt a könyvtárat gyermekkönyv, mesekönyv vásárlásával tudtuk fejleszteni. A nevelési év során egy szakmai folyóirat 3 példányban és egy jogszabályokat követő folyóirat járt rendszeresen.

A nevelői szobában és az irodában összesen 3 számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére, továbbá minden csoportban biztosított a laptop internet elérhetőséggel. Ez a lehetőség nagyban segíti pedagógiai programunk megvalósítását, az ismeretszerzési lehetőség kibővítését a gyerekek számára.

C. ANYAGI FELTÉTELEK

1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

A jogszabályok és önkormányzati döntésnek megfelelően az engedélyezett létszámkeret alapján végezzük munkánkat. Fenntartói döntés alapján a 2021/22-es nevelési évben intézményi szinten az engedélyezett álláshelyek száma 64,69.

A nevelési év során az intézményi finanszírozás megfelelő volt, a kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A napi működés feltételeinek biztosításához továbbra is csak az elengedhetetlen anyagokat vásároltuk csak meg. Valamennyi dolgozó a takarékos és ésszerű megoldásokat kereste.

A betegség és más okból történt hiányzás miatti munkaerő kiesést belső szervezéssel oldottuk meg.

Intézményünkben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az igazgatóhelyettes felel. A csoporton kívüli többletmunkát, esetleges helyettesítéseket úgy oldjuk meg, hogy lehetőleg mindenki azonos módon vegye ki részét a többletfeladatokból. A dokumentálása a dolgozók munkaidő nyilvántartásában történik.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

Pályázati tevékenységünk a következőkben valósult meg:

- „Tehetsz még többet!” rajpályázat kapcsán a 39 beküldött munkából kiválasztott különdíj eredményeként 100 kg mézzel jutalmazták óvodánkat.
- Gyurmavilág Kft-hez pályázva 36 kg színes gyurmát szállítanak ez év szeptember végéig a csoportjainkba.
- „Okos Óvoda” pályázatot adtunk be, mely elnyerése által 2022. október 10-től 2025. augusztus 31-ig díjmentesen vehetjük igénybe a pályázatot kiíró cég honlapkészítő, tanácsadó szolgáltatását.
- A „Kosárpalánta” képzés és program keretében 20 gyermek számára mezeket és kosárlabdákat kaptunk.

3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Az intézmény személyenként, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények összegéről. A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadóak.

A térítési díj fizetése a járványhelyzet miatt két módon történt intézményünkben: postai csekken vagy számla ellenében banki utalással.

Ezt megelőzően kedvelt volt a kártyás fizetési mód, már minden befizető helyszínen adott ez a szolgáltatásunk. Remélhetőleg majd visszatérhetünk a befizetésnek erre a módjára is.

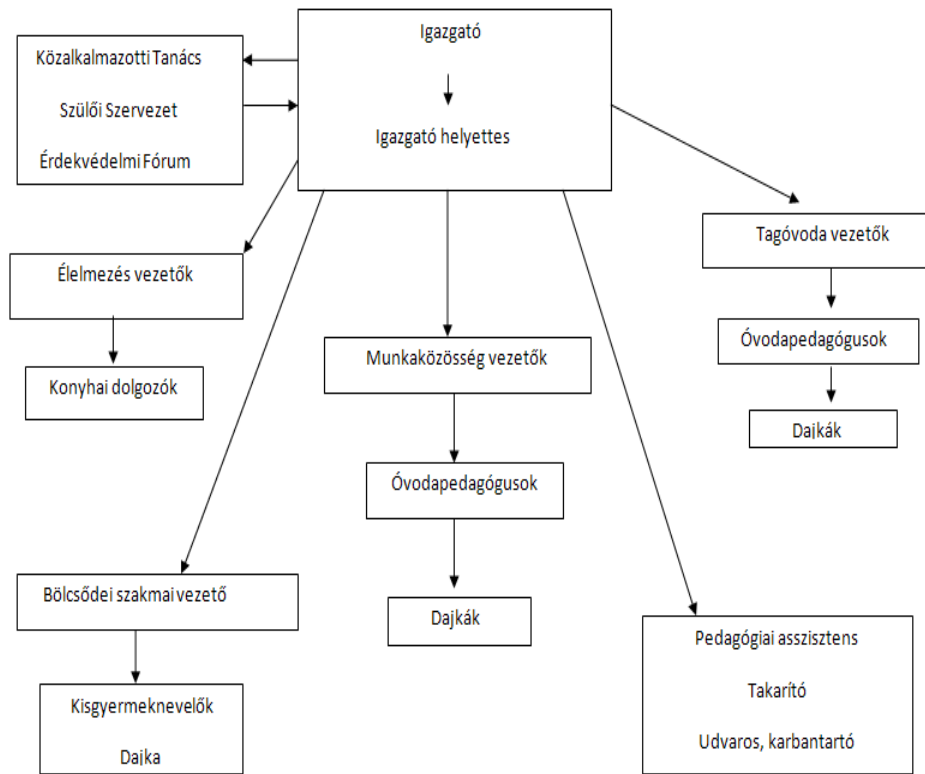
A térítési díjfizetést rendszeres nyomon követtük, felszólítás, tájékoztatás lehetővé tette/teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését.

A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, az óvodákban és a bölcsődében naponta nyomon követtük. Szükség is volt rá, mert az év során az eddigieknél több alkalommal nem szólt időben a szülő a hiányzásról. Úgy véljük, a járványhelyzet a már jól működő rendszert fellazította. A költséghatékonyság érdekében az érintett szülőket személyesen kértük meg, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a Házirendben is rögzített lemondási kötelezettségüknek.

A Gimnáziumban is nyomon követik a kollégák, gondot fordítanak az ebédlemondás, a hiányzás időben történő adminisztrálására.

D. SZERVEZETI FELTÉTELEK

1.A vezetés szerkezete, szervezeti klíma



Információáramlás

Nevelőtestületi tanácskozások: (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)

A pedagógusok szerint megfelelő mértékben felel meg ez a szintér. Véleményük szerint a rövid, lényegre törő, eredményes megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg. A nevelési évet nyitó és tanévzáró értekezlet jó hangulatban telt. A pedagógusok ugyanakkor megismerhették egymás gondjait, és véleményét is. A beszámolók terjedelme valóságos és elegendő volt.

Vezetői utasítás:

Minden csoportnak teljes mértékben megfelelt. A munkatársak úgy vélték, hogy a folyton változó helyzetben segített eligazodni, rendszeresen útmutatást adott, segítette a napi munkát. A vezetői utasítások a pandémiás időszakban iránymutató, kellően elővigyázatos és mindenki számára betartható volt.

Munkaértekezletek, személyes megbeszélések: (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)

A megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg.

A járványhelyzet miatt voltak rendkívüli értekezletek, ahol tájékoztatást kaptak a dolgozók az óvoda megváltozott működési rendjéről vagy az éppen aktuális rendeletekről.

Elektronikus kapcsolattartás: (e-mail, közösségi oldal, Google Meet, One-Drive munkafelület használata)

A 9 csoportból 8-nak teljes mértékben, 1 csoportnak pedig megfelelő mértékben felelt meg ez a fajta kapcsolattartás. A híráramlásban hatékonyan használjuk az elektronikus kapcsolattartást. Minden munkatársunk elérhető online csatornákon keresztül. Jól működik az intézményi zárt Facebook oldal gyors információcserét biztosít.

Öltözői hirdető:

A vírushelyzet miatt átvette szerepét az óvodai és bölcsődei csoportok zárt Facebook-ja. Továbbra is igyekszem/igyekeztem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni gondjaikra, választ adni kérdéseikre. Házon belül dominál a személyes kapcsolattartás.

Az intézményben az együttműködés és az tájékoztatás intézményi, valamint tagintézményi szintű formái kialakultak. Rendszeresek a vezetői beszélgetések, melybe a munkaközösség vezetők is alkalomadtán részt vettek.

A tagintézmény vezetőkkel főként telefonon tartok kapcsolatot. De igyekeztem az év során valamennyi tagóvodába ellátogatni.

A kollégákat az őket érintő hírekről, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztattam. Természetesen időnként előfordult kommunikációs elakadás, félreértés, amit próbáltunk minimalizálni.

A vezetőtestületi üléseket az időszerű feladatokhoz, illetve döntéshelyzetekhez kötötten, a nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti/kétheti gyakorisággal tartottuk.

A főzőkonyhával a távolság ellenére napi a munkakapcsolat.

Közösségfejlesztés

Nagyon fontos a nevelőtestület, a pedagógiai munkát segítő, és valamennyi dolgozó együttműködése. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, általában belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és jobbra betartott normák, szabályok jellemzik.

A dolgozók segítették egymás munkáját hiányzás, betegség esetén, és együttműködők voltak a szakmai feladatok megoldásában is. A váratlan feladatok tekintetében az összetartás volt az általános jellemző. Minden munkatárs - legyen az pedagógus, dajka, konyhai dolgozó - végzett többletfeladatot. A helyettesítést, túlmunkát szinte mindig önként elvállalták. A munkatársak jelentős része nyitott, de az új feladatokra már nehezebben motiválható.

A munkaidőn kívüli közös programokra, kirándulásra is,- ha nem is minden esetben,- de van igény. Év eleji és nevelési év végi értekezleteink kötetlen együttléttel zárultak. Erről a visszajelzések pozitívak voltak. Beszélgetések alakultak munkatársak között, ami év közben nehezen elképzelhető a magas dolgozói létszám és a távolság miatt.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata megfelelő, a bölcsődéből az óvodába való átmenet rendszere megvalósult. Bölcsődénkből a helyi jó gyakorlatnak megfelelően évek óta „átszoktatással” érkeznek a gyerekek az óvodába. Így segítjük a gyerekek zökkenőmentes beilleszkedését.

Ennek érdekében minden 3 éves kisgyerek rendszeresen ellátogat az óvodai csoportokba, hogy ismerkedjen a környezettel, a leendő felnőttekkel. Ugyanakkor az óvodapedagógusok munkájához nagy segítséget nyújt, ha a kisgyermeknevelőktől tájékoztatást kapnak az újonnan érkező gyermekek szokásairól, fejlettségéről.

E. FENNTARTÓ ÖNKORMÁNYZATOK ÁLTAL KOORDINÁLT TEVÉKENYSÉGEK

1. Gazdálkodási tevékenység

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézmény-fenntartó Társulása. A működéséhez szükséges bevételek három részből tevődnek össze:

- állami támogatás (normatíva),
- önkormányzat kiegészítése,
- saját bevételek.

A hivatal dolgozói segítőkészek, a munkakapcsolat megfelelő, valamennyi résztvevő részéről érzékelhető az együttműködés szándéka. Az intézményi költségvetés aktuális állapotának átláthatósága is megfelelő volt számomra.

Gazdálkodásunk takarékos.

2. Takarítás, karbantartás, udvaros feladatai, ételszállítás

Az intézmény tisztasága, külső és belső rendezettsége kiemelten fontos kritérium minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá 1 fő félműszakos takarító munkatárs dolgozik a bátaszéki óvodában.

A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott bölcsődei dajka felel. A tálalókonyhákban az ott dolgozók végzik a takarítási feladatokat.

A kisebb karbantartással és udvarosi teendőkkel járó feladatokat egy fő csökkent munkaképességű munkatárs végezte az év során. Saját fűnyíróval és fűkaszával tartjuk karban a zöld részeket.

Az étel szállítása a különböző ellátási helyekre is intézményünk feladata. Ezt a feladatot is csökkent munkaképességű dolgozónk látja el.

Az egyéb munkák elvégzését a BÁT-KOM 2004 Kft-től és más vállalkozótól rendeltük meg.

3. Étkeztetés

Óvodák, bölcsőde

	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Alsónána	Bölcsőde	
Étkezők száma	195	28	19	23	23	összesen 288 fő
Ebből ingyen étkező	141	27	18	23	13	222 fő

Ebből teljes árat fizet	39	1	1	0	9	50 fő
Ebből diétás	15	0	0	0	1	16 fő
Nem étkezik	10	0	0	0	0	10

Az óvodánkban a 10 fő nem étkező gyermek közül 9 főnek olyan szintű és sok összetevőből álló ételallergiája van, hogy számukra nem tud intézményünk megfelelő ételt biztosítani. Továbbá egy kisgyermek sertéshúst nem eszik, ő azért nem kért ebédet. Számukra engedjük, hogy otthonról hozzon a szülő ebédet gyermekének a 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról 15.§ (2a) szerint.

Iskolák

Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és AMI		II. Géza Gimnázium	
Étkezők száma	315 fő	Étkezők száma	102 fő
Kedvezményezett étkező	180 fő	Kedvezményezett étkező	41 fő
Teljes árat fizet	135 fő	Teljes árat fizet	61 fő
Alsónyék támogatás	13 fő	Alsónyék támogatás	2 fő
Vendég	109 fő		

A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem volt elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói felmelegítették.

Az iskolai ebédlő takarítását az egyik konyhai kisegítőnk végzi.

Szükség volt az év során az étkező iskolai csoportok előtt és után az asztalok, kancsók, mosdók folyamatos fertőtlenítésére, a fokozott fertőtlenítő takarításra.

Az ablakok tisztítása is folyamatos, a függönyöket évente mossuk, az egyéb meghibásodásokat javítjuk.

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében még mindig a legkedvezőbb. Az étlap készítése során továbbra is kritérium egy-egy új étel bevezetése, törekedve az elégedettségi mutató javítására. A szolgáltatást igénybe vevők a visszajelzések alapján jobbra elégedettek.

A járványhelyzet miatt rendezvényt nem tartottunk ebédlőnkben, sőt a helyben étkezést is felfüggesztettük egy időre vendégétkezőink számára.

A diétás étkezés lehetőségét is tudjuk biztosítani az igénylők számára. Számukra az ebédet a Szivárvány Idősek Otthonából rendeljük. Sajnos a minőség és mennyiség egyaránt sok esetben kifogásolható volt. A tejmentes tízórait és az uzsonnát saját konyhánk biztosítja számukra, mely összeállításához dietetikusunk a garancia.

Egyik szakácsunk az év során megszerezte a **diétás szakács** végzettséget.

II. Gyermeklétszáma

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán

Pedagógusok	Csoport	2021. október 1.	2022. május 31.
Récsei Mónika Bakó-Makai Mariann	1. cs. vegyes	21	21
Böjtösné Kammermann Beáta Galli Zsuzsanna	2. cs. vegyes német nemzetiségi	23	23
Wetzl Judit Bucher Klára	3. cs. vegyes	25	25
Bátainé Dittrich Rita Péterné Patonai Anikó	4. cs. kis- középső cs.	24	24
Lamuth Vanda Hefnerné Soós Ágnes	5. cs. vegyes német nemz.	21	23
Révész Petra, Berg Mónika (pedagógiai asszisztens)	6. vegyes cs.	21	22
Szabóné Béda Anita Bíró Ágnes	7. vegyes cs. német nemz.	23	23
Gál Georgina Villi Viktória	8. kiscsoport	20	20
Pálinkás Judit Tafnerné Fáll Erika	9. nagy-középső	24	24
összesen		202	205
Alsónyék	vegyes	27	28
Pörboly	vegyes	20	19
Alsónána	vegyes, német nemz.	23	23
mindösszesen		272	275

A beírt létszámokat- összehasonlítva az előző évekkal- az alábbi táblázat mutatja:

	2019/20		2020/21		2021/22	
	szept.1.	máj.31.	szept.1.	máj.31.	október 1.	május 31.
Bátaszék	226	229	215	219	202	205
Összes	285	297	282	290	272	275

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 5 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 12 gyermek távozott.

Alsónyék: nem történt mozgás.

Pörböly:

- 1 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 2 gyermek távozott.

Alsónána:

- 4 érkezett másik óvodából

Minden esetben költözés és munkahelyváltás volt az óvodaváltás indoka.

2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása (1. sz. melléklet)

A 2021-2022-es nevelési évben mind a négy óvodát tekintve 99 tanköteles korú óvodásunk volt. **Az iskolába iratkozók** száma ebből 2022. áprilisban 80 fő.

Tanköteles korúak			
Összes tanköteles	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
Bátaszék 70 fő	58	12	17%
Alsónyék 10 fő	7	3	30%
Pörböly 10 fő	8	2	20%
Alsónána 9 fő	7	2	22%
Összesen: 99fő	80	19	19%

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készült, mely alapjául szolgált az iskolaérettség megállapításához.

Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink, megfigyeléseink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztották alá azt a tényt, hogy a gyermek kezdje meg iskolás éveit, akkor **a szülő, döntése alapján kérte az Oktatási Hivatalnál**, hogy szeretné gyermekét még további egy évig az óvodában tartani. A Hivatal a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján döntött az iskolakezdekről. Ezzel a lehetőséggel élve így szülői kérésre 12 bátaszéki óvodásunk lesz újból nagycsoportos.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozását - akik még nem érték el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve az óvodapedagógusok végzik, szükség szerint az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával.

A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös eljárásrend alapján folyik.

Az iskolai beíratás előtt idén vendégül tudtuk látni a leendő elsősöket tanító pedagógusokat, mely során értékes tájékoztatásunk segíti a gyerekek megismerését.

Az óvodai beíratást megelőzően, a leendő kicsik szüleikkel a szokásos ismerkedő oviváróra eljöttek. Az udvaron és a csoportok teraszán együtt játszásra, ismerkedésre, beszélgetésre, tájékozódásra volt lehetőség. Az áprilisi beíratás személyesen történhetett. Június elején meg tudtuk tartani az új gyermekek szülei számára az első szülői értekezletet, a játszónappal egybekötve.

A 2022-2023-as nevelési évre a jelentkezés (2022.április 20. és 21.) alapján felvételt:

- Bátaszéken 49,
- Alsónyéken 6,
- Pörbölyön 3,
- Alsónánán 3 gyermek nyert.

A szülők zöménél az óvodába jelentkezéskor továbbra is igény, hogy megválaszthassák a pedagógusok személyét. Továbbra is vannak favorizált csoportok.

Figyelembe vettem a csoportba történő felvételnél a szülők kéréseit, az óvodapedagógusok véleményét. A 2022-2023-as nevelési évre nem tudunk új kiscsoportot összeállítani, de lesz középső csoportunk, egy kis-középső és egy nagy-középső csoportunk is.

Az életkori és nemek szerinti eloszlást és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek arányát egy-egy csoporton belül próbáltuk optimálisan figyelembe venni.

A **bejáró** gyerekeink száma: 21 gyermek más településről fog hozzánk járni.

A 2022/2023 nevelési évre tervezett szeptemberi és májusi csoportlétszámok:

Csoport	Csoportszervezés	2022.okt.1.	2023.máj.31.	
1.	Récei Mónika, Bakó-Makai Mariann	Vegyes	23+1SNI	23+1SNI
2.	Böjtösné Kammermann Beáta, Galli Zsuzsanna	Vegyes német nemzetiségi	20+1SNI	21+1SNI
3.	Wetzl Judit, Bucher Klára	Vegyes	22+1 SNI	23+1SNI

4.	Bátainé Dittrich Rita, Péterné Patonai Anikó	Vegyes	21	21
5.	Lamuth Vanda, Hefnerné Soós Ágnes	Vegyes német nemzetiségi	22	23
6.	Révész Petra, Berg Mónika(ped.asszisztens)	Vegyes	23	23
7.	Biró Ágnes, Szabóné Béda Anita	Nagy-középső, német nemzetiségi	25	25
8.	Gál Georgina, Villi Viktória	Középső csoport	23	23
9.	Pálinkás Judit, Tafnerné Fáll Erika	Kis-középső csoport	25	25
Összesen:			204	207
Alsónyék	Dánfi Adrienn, Hauwasser-Helle Janka	Vegyes	26+2SNI	28+2SNI
Pörböly	Dózsa-Pál Gáborné, (plusz új óvodapedagógus kerül felvételre Kovács Kíra távolléte idejéig)	Vegyes	17	18
Alsónána	Balogné Tusa Margit, (plusz új óvodapedagógus kerül felvételre, az üres státuszra)	Vegyes	21	21

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei, pedagógiai folyamatok

– Tervezés és megvalósítás

A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük.

Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekcsenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A 2021/2022-es nevelési évtől, a nevelőtestület döntése alapján a csoportnapló vezetése elektronikus módon történik. Az eddig használt csoportnapló tartalmát felülvizsgáltuk, az újat kibővítettük olyan tartalmakkal, amelyeket hasznosnak ítéltünk meg. A tanévzáró értekezleten

a kolléganők beszámolóí alapján kiderült, hogy jól használható, áttekinthető, világos, korszerű, gyakorlatias és csak pozitív tapasztalataik vannak a tartalmával kapcsolatban.

Az óvodapedagógusok törekedtek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességének, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, az óvodánk mérési rendszerének alkalmazását. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

Intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosítottunk. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

A munkatervekben (vezetői és munkaközösségi) kitűzött feladatainkat a járvány miatt a megszokottól részben eltérően kellett terveznünk.

Át kellett gondolnunk és alakítanunk a kapcsolattartást a szülőkkel. Programjainkat óvodán belülre kellett terveznünk.

A járványügyi protokoll a pedagógiai munkánk tervezését ugyan átírta, de a magvalósulását már inkább pozitív módon alakította.

A gyermekek továbbra is örömmel jártak óvodába. Csoportjaink gyermekközpontúságát az is mutatja, hogy a nagyok délután, a rövid pihenőt követően szervezett tevékenységeket végezhettek. Így készségeik, képességeik fejlesztése folyamatosan, az egyéni bánásmód alkalmazásával és differenciáltan történt. És nem utolsó sorban alkalmazkodtunk ezzel a nagycsoportos gyerekek alvásigényéhez is.

Büszkék vagyunk az **úszásoktatáson-vízhez szoktatáson** részt vevő gyermekeinkre, az elért eredményeikre. A rendszeres és jól szervezett foglalkozások meghozták az eredményt. Nem utolsó sorban a gyerekek szívesen, örömmel jártak az uszodába.

A nevelési évben első alkalommal kezdtük meg a **kosárlabda foglalkozásaink** tartását a nagyok egy része számára, melyet két óvodapedagógusunk tart, a sikeres „Kosárpalánta” program képzés elvégzésének köszönhetően. A pedagógusok egységes, szakmai irányvonalak mentén felépített tananyagot sajátítottak el, mely egyszerre élvezhető, sokoldalú, változatos, és szakmailag hatékony gyakorlatanyag. A program sokoldalúságának köszönhetően a résztvevő gyerekek megbízható alapokat kapnak bármilyen jellegű és szintű sporttevékenység végzéséhez.

A gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése egyedi és fejlesztésközpontú. Akinél úgy ítéltük meg, fejlesztési tervet készítettünk. A fejlesztési terv tartalmazza a gyermek elért eredményeit, gyengeségeit, erősségeit, a fejlesztés hatására hol tart, megalapozva a fejlesztés további irányát. Az óvodapedagógusoktól elvárom, hogy ismerjék a csoportjukba járó gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményét. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információval, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Nevelési terv értékelése

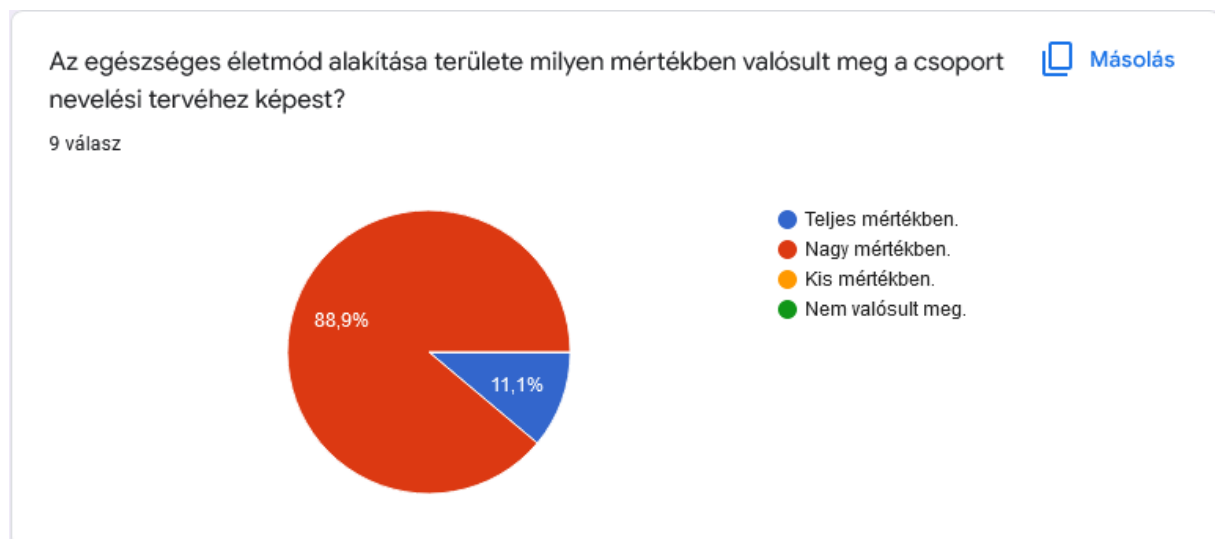
Az év elején valamennyi pedagógus páros elkészítette a csoportra vonatkozó nevelési tervet. A készítés során figyelembe vették a csoportprofil. Ezt figyelembe véve az egyéni bánásmód, a differenciálás és a sikerkritérium hármas egysége fogalmazódott meg a tervekben.

A fő szempontok az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően a következők voltak:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- Játék
- Munka jellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A fenti szempontok alapján a nevelési tervek megvalósításának összesített értékelése a bátaszéki óvoda csoportjaiban a következő.

Az egészséges életmód alakítása



A nagy- és középső csoportosoknál a terveknek megfelelően alakult, viszont a kiscsoportosoknál a sok hiányzás miatt még nem tartós a szokás-szabályrendszer. Nagy eredményt értünk el az étkezést megelőző kézmosás tekintetében. Igyekszünk összehangolni a család és az óvoda szokásait.

Egyik legfontosabb célkitűzésünk az önállóságra nevelés volt, mely több területen is adott feladatot. Ugyanakkor az önálló öltözködés, önkiszolgálás, mosdó-használat területén szép eredményeket értünk el. **Amire a következő nevelési évben is súlyt kell fektetnünk, az a gazdaságos vízhasználat betartatása.**

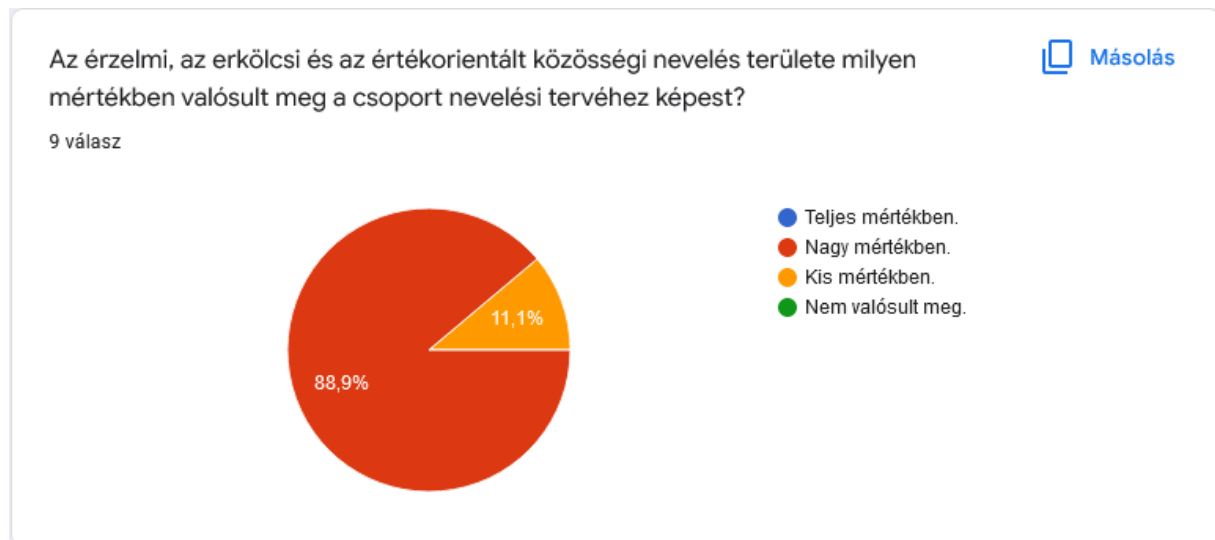
A téli, bezárt időszakban gyakran voltak betegek a gyerekek, ezért a csoportokban illóolajos párologtatást végeztünk és a sószobában is gyakran megfordultak a csoportjaink.

Gyakran iktattunk be sétát edzés és levegőzés gyanánt, amikor az udvart kevésbé tudtuk használni. Nagyobb hangsúlyt fektetünk arra, hogy többször legyünk a levegőn. A mindennapi szabad illetve sokirányú mozgás beiktatásával biztosítottuk mozgásigényüket.

Naponta kaptunk az étlapnak megfelelően gyümölcsöt, így sikerült a csoportokba bevezetni a mindennapos gyümölcsfogyasztást. Ezekből salátát készítettünk a gyerekekkel együtt, mely által sikerült többekkel megszerettetni a vitamindús gyümölcsöket. De vannak gyerekek, akiket továbbra is nehezen tudunk rávenni a zöldség és gyümölcs evésére. Nagyon sok kisgyerek válogatós, az ételt sem hajlandók többen megkóstolni. Odafigyeltünk a napi megfelelő mennyiségű vízfogyasztásra is.

Minden adódó alkalmat megragadunk, hogy használjuk a lábboltozat- és testtartásfejlesztő játékokat.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés



Sajnos sok konfliktushelyzet alakult ki az év során, sok gyermeknél tapasztaltunk belső feszültséget, melyet nem tudnak kezelni.

Az óvodai élet során sok az olyan helyzet, melyekben érzelmek, indulatok ütköznek. Az ebből adódó nézeteltéréseket a már tanult minták alapján többször sikerült a gyerekeknek maguk között elrendezni. Törekedtünk arra, hogy a gyerekek tanulják meg a feszültségeket kezelni és próbálkozzanak az akadályok megoldásával.

Az összetartozás, és az egymásért érzett felelősségtudat nap, mint nap megmutatkozik a csoportokban úgy, hogy a nagyok odafigyelnek a kicsikre és egymásra is, valamint hiányolják társaikat, ha azok távol vannak.

Az intézményi közösségi megmozdulások is az intézmény nagy közösségét erősítették. Az ünnepek, jeles napok, séták, programok összekovácsolták a közösséget, barátságok születtek, valamint a szegénylősebb gyermekek is nyitottabbá váltak.

Az árulkodás mindig jelen van, de ez ebben a korban ez életkori sajátosság.

Sok olyan mesét választottunk az év során, amely erkölcsi mondanivalót tartalmazott, a gyerekek nyelvén megfogalmazva. Kis lépésekben fejlesztjük az önértékelésüket is. Több gyermek önbizalomhiánnyal küzd, őket jobban motiváltuk, pozitívan megerősítettük, dicsértük.

A gyerekeket feladathelyzetek elé állítottuk, hogy önállóan gondolkodjanak. Az érzelmi intelligenciát fejlesztő mesék, gyakorlatok illetve a korosztályi sajátosságoknak megfelelő drámajátékok fejlesztették gyermekeink szociális képességeit.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása



A csoportok fő célkitűzése közé tartozott a szókincsbővítés és az anyanyelv helyes használata. A kitartó nevelőmunka meghozta gyümölcsét, a kéréseket, köszönési formákat, a mindennap használt nyelvi kifejezéseket még a legkisebbek is elsajátították.

Rengeteget beszélgettünk, kérdéseiket megválaszoltuk, ismereteket nyújtottunk nem csak az óvodai élettel, hanem a környező világunkat érintő gyakorlati tudnivalókkal kapcsolatban is. A mesélések alkalmával megbeszéltük az esetleges ismeretlen szavakat, ezáltal is növelve szókincsüket. Bábjátékkal, mesével, diavetítéssel és személyes példamutatással, választékos szóhasználattal igyekeztünk bővíteni szókincsüket. Lehetőséget biztosítottunk, hogy saját maguk is mesélhessenek szabad játék során a képeskönyvekből.

A foglalkozások során témakörönként rendszereztük ismereteiket. Az év során a tematikus tervbe foglalt témákat úgy dolgoztuk fel, hogy személyes élményeket szerezhettek az új ismeretekről. Ehhez az IKT eszközöket is igénybe vettük, valamint sétákat, kisebb kirándulásokat szerveztünk. Figyelünk arra is, hogy ne vágjanak egymás szavába, türelemmel várják ki, míg rájuk tudunk figyelni.

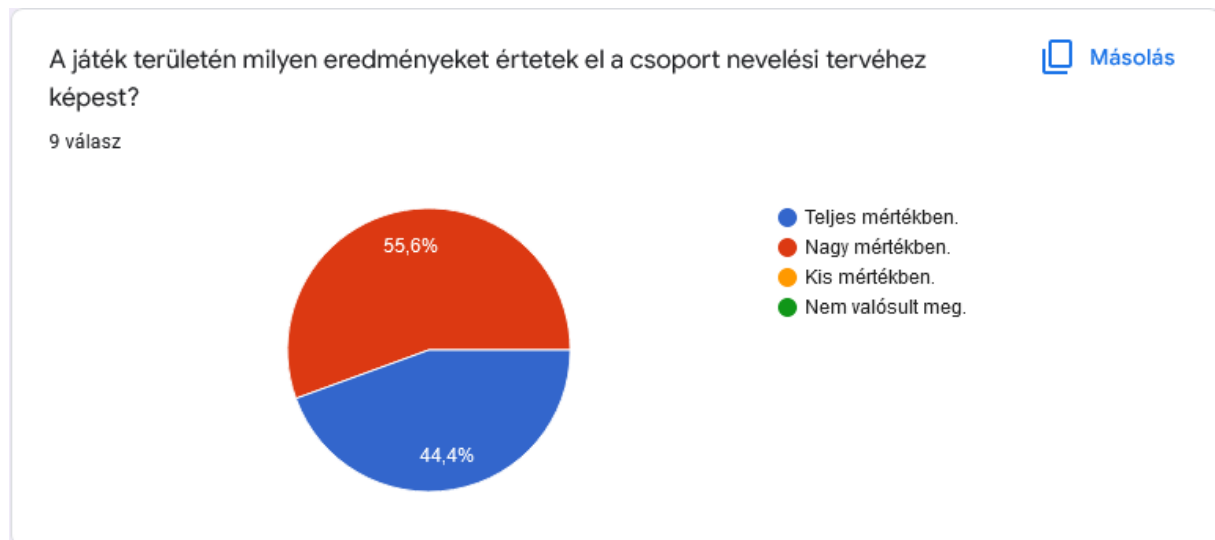
Mindezek ellenére sokszor tapasztaljuk, hogy tömondatokban, egyszerű nyelvi mintákat használva beszélnek gyermekeink. **A következő nevelési évben is változatos módszerekkel feladatunk lesz a szókincsbővítés.**

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi könyvtárral, minden évszakban újabb és újabb kölcsönzött könyvvel gyarapítjuk mese és vers repertoárunkat, miközben a könyv megszerettetése és a könyvtárhasználat is céljaink között szerepel.

A logopédussal folyamatos kapcsolatot tartunk az arra rászoruló gyerekek érdekében. Beszédfegyelem és beszédmegértés területén továbbra is feladataink vannak, fejlesztés szükséges. A 4-5 éves korosztálynál az ok - okozati felismerésekre, észrevételekre továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni.

Néhány óvodásunk sajnos trágár kifejezéseket használ.

Játék



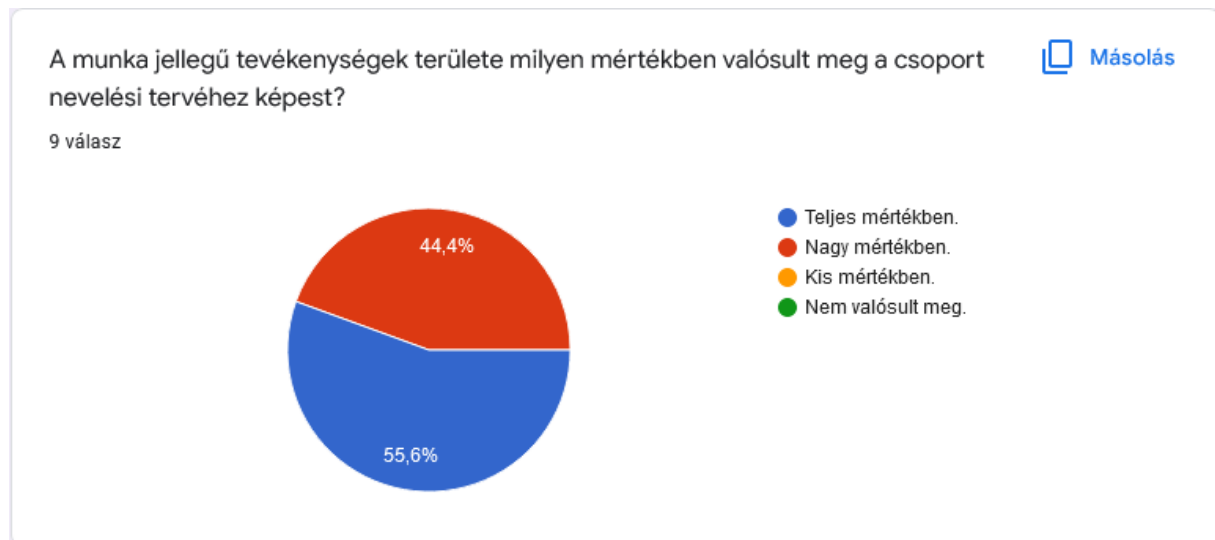
A gyerekek igénylik a velünk való játékot, szívesen veszik az új játékeszközöket, amelyeket az aktuális témához kapcsolódóan nyújtunk nekik.

Naponta szem előtt tartottuk, hogy az óvodás gyermek számára a játék, és a játékba ágyazott tanulás a legfontosabbak egyike. Igyekeztünk megteremteni a nyugodt, elmélyült játék feltételeit, figyelembe vettük az egyénenként eltérő igényeket. A gyermekek részéről jött esetleges spontán kezdeményezésekre igyekeztünk válaszolni, tovább fejleszteni. Örömmel tapasztaltuk, hogy képesek együtt játszani. A gyerekek szívesen játszanak szerepjátékot, szabályjátékot. Ahol több a kiscsoportos, ott a csoportösszetételből adódóan azonban a leggyakoribb a konstruáló játék.

Minden játék típust sikerült gyarapítanunk, örömmel játszanak szerep- és fejlesztő játékokkal is. Főként a nagyobbak fantáziájukkal tovább fejlesztik a játéktevékenységüket. A fejlesztő játékokat a felnőttekkel is szívesen játsszák óvodásaink, a nagyobbaknak van is igényük erre, miközben a kisebb társaikat is szívesen megtanítják a szabályokra.

A gyerekeket az önálló és a közös játékra is neveljük. Vannak gyermekek, akik nem tudnak elmélyülni a játéktevékenységben, "nem tudnak" játszani, csaponganak ide-oda a csoportban. A többség elfogadja a játékszabályokat, de vannak, akiknek gondjai vannak az alkalmazkodással. Igyekszünk ezekkel a gyerekekkel megismertetni, megtapasztaltatni a játék, a játszás örömét. **Az udvari játékkészletünk gyarapítása a célunk.**

Munka jellegű tevékenységek

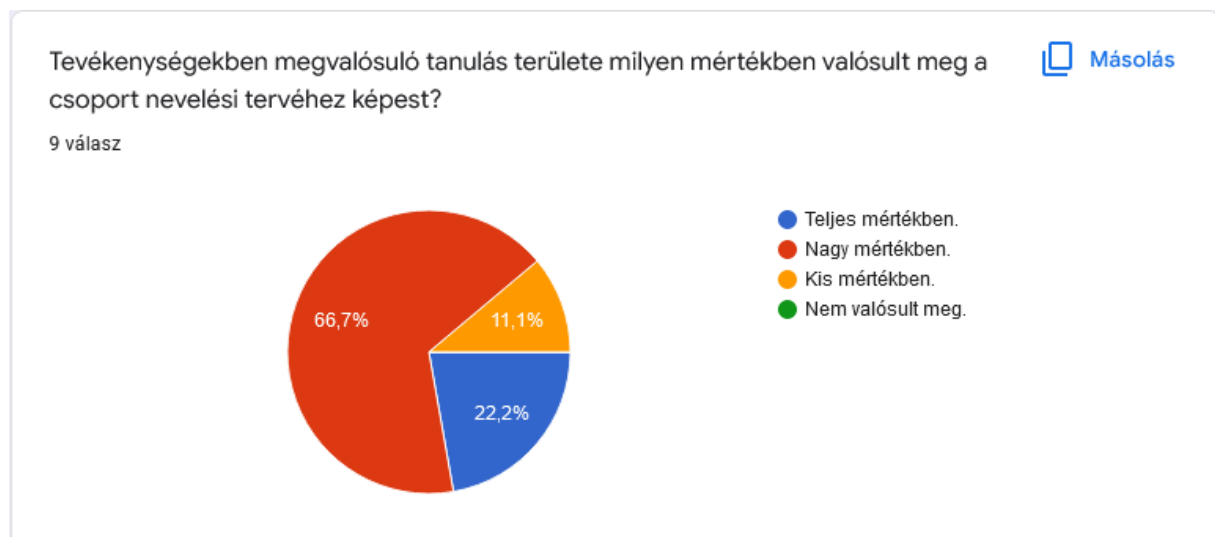


Év végére a csoportokban sikerült a kicsik önkiszolgálásra nevelésének célját valóra váltani, örömmel teljesítették a gyerekek a rájuk bízott feladatokat.

Valamennyi tevékenység során gyakran és szívesen segítettek a nagyok a kisebbeknek, példamutatásuk eredményes. A csoportszobában és az udvaron egyaránt ügyesen rendet raknak, természetesen felnőtt irányítása mellett.

A naposi munka feladatait a nagyok és a középső csoportosok is örömmel végzik. A gyerekeket többször vonjuk be a munka jellegű tevékenységekbe, kisebb feladatok elvégzésébe, például kézműves tevékenység után söprés, rendrakás. A nagyobbaknak már alkalmatosan megbízásokat is adtunk, amit önállóan kellett elvégezniük, mely által fejlődött kitartásuk, felelősségérzetük. Gyermekünk örömmel és szívesen végezték feladataikat a csoportban, törekedtek az önállóságra.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás



A kezdeményezések során a gyerekek érdeklődők, fogékonyak, sokáig tudjuk figyelmüket fenntartani. Általánosságban elmondható, hogy minden korosztály nagyon szeret énekelni, táncolni, barkácsolni.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Jelentős részben utánzásos, spontán, és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését segíti.

Az irányított tanulást örömmel fogadják gyerekeink, még a legkisebbek is cselekvő részesei a csoportokban végzett tevékenységeknek. A kicsik figyelme nem olyan kitartó, ezért számukra mindig biztosítottuk a játékba való visszatérés lehetőségét. A nagyobbakat mindig igyekeztünk a mai, megváltozott világhoz alkalmazkodva, ötletesen motiválni. A spontán és szervezett ismeretszerzéshez a mindennapokban megfelelő környezetet teremtettünk, ennek ellenére van jó pár kisgyerek, akiknek az érdeklődését nagyon nehéz felkelteni és fenntartani. Sajnos ez köszönhető annak, hogy otthon a telefon, a laptop, a Tablet előtt ülnek, és az köti le a figyelmüket.

Igyekeztünk sokoldalú ismeretet nyújtani differenciáltan, a különböző életkorú és képességű gyerekeket figyelembe véve. Voltak, akik felzárkóztatást igényeltek és voltak, akik életkorukat meghaladva „tehetséggondozásban” vettek részt. Nagyon büszkék vagyunk a mesemondó és verselő gyerekeinkre, valamint a rajzpályázatokon eredményesen szereplőkre.

Akiknek elmaradásaik voltak, ők is fejlődtek önmagukhoz mérten, de némelyiküknél még így is van elmaradás. Azok a gyerekek, akik év elején nem vettek részt a tanulási tevékenységekben, év végére sikerült ezt elérnünk náluk. **A következő tanévben új módszerek segítségével próbáljuk a gyerekek érdeklődését felkelteni, és a szülőket is bevonni.**

2. Ellenőrzés, értékelés

A vezetői ellenőrzés kiemelt szempontja volt a járványügyi készenlét idejére készült intézkedési terv betartása, valamennyi területen.

- Munkaköri leírások aktualizálása

A személyi anyagok átvilágítása folyamatos, a pontatlanságok javítása az átvizsgált adatokban megtörtént.

- A nevelési évet indító adminisztrációs teendők nyomon követése

A dokumentációkat az óvodapedagógusok pontosan vezetik. A tervezések minden esetben tudatosságot tükröznek.

- Tematikus látogatások

Az ellenőrzés célja: tájékozódás, segítségnyújtás, problémafeltárás, feladatok végrehajtásának ellenőrzése, eredményességvizsgálat.

Az ellenőrzés szempontjai: a gyermek tevékenysége, a felnőtt tevékenysége, az adminisztratív munka.

Ellenőrzések módszerei: látogatások, megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógus beszámoló.

Az ellenőrzésem a munkatervben meghatározottak szerint történt.

Az ellenőrzés területei:

- pedagógiai munka és dokumentációja
- dajkai feladatok megvalósulása
- pedagógiai asszisztensi feladatok megvalósulása
- technikai dolgozók feladatainak megvalósulása

Az ellenőrzés fajtái:

- tervszerű, előre meghatározott szempontok szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalmoszerű ellenőrzés a napi akadályok feltárása, megoldása érdekében és a napi felkészültség felmérése érdekében

Pedagógusok ellenőrzése

- A csoportnapló, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, tanügyigazgatási dokumentáció megfelelő vezetésének teljes körű ellenőrzése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztése.
- Éves nevelési- és tematikus tervek ellenőrzése.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoportszintű tervezés és a gyakorlati megvalósítás során.

Eredmények:

Pedagógusaink nevelő – fejlesztő munkájuk során próbálkoztak a fejlesztő szándékú visszacsatolás többféle módszerével, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történt a gyermekek egyénre szabott értékelése. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhették, melyet dokumentáltunk.

Ebben a nevelési évben minden értékelés a terveknek megfelelően megtörtént. A pedagógiai munka kiegyensúlyozott volt, az óvodapedagógusaink szakmai munkája hatékony, eredményes. A pedagógiai tervező munkáról elmondható, hogy hangsúlyos a készség-és képességfejlesztés.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és a gyógytestnevelő közötti csapatmunka folyamatos.

Szülői elégedettségmérés eredménye

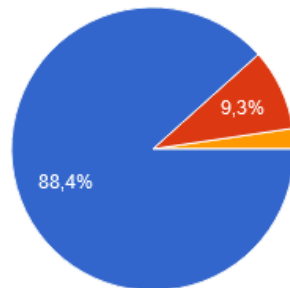
Az iskolába beiratkozott 58 bátaszéki óvodás gyermek szüleit szólítottuk meg, kértük véleményüket. A 43 szülői válasz összegzéséeként valamennyi kérdéskörben elmondható, hogy 90% feletti azon válaszok száma, ahol teljesen- és többnyire elégedett a szülő a pedagógusok munkájával.



Az óvodapedagógusok elősegítették gyermekem fejlődését, az egyéni fejlődési sajátosságaihoz igazodva.

 Másolás

43 válasz

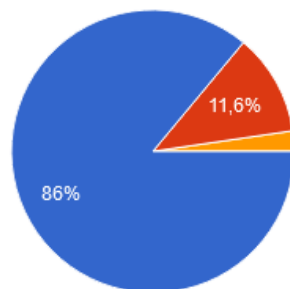


- Teljesen elégedett voltam.
- Többnyire elégedett voltam.
- Egyáltalán nem voltam elégedett.

Az óvodapedagógusok tiszteletben tartották gyermekem személyiségét és elősegítették személyiségének fejlődését.

 Másolás

43 válasz

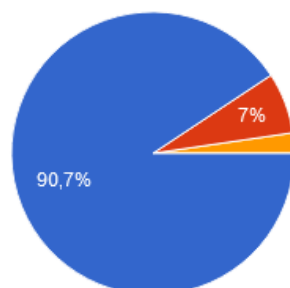


- Teljesen elégedett voltam.
- Többnyire elégedett voltam.
- Egyáltalán nem voltam elégedett.

Gyermekem szívesen járt óvodába, az óvónők szeretettel fordultak gyermekem felé.

 Másolás

43 válasz

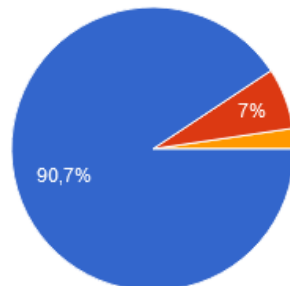


- Teljesen elégedett voltam.
- Többnyire elégedett voltam.
- Egyáltalán nem voltam elégedett.

Az óvodapedagógusok hangsúlyt fektettek az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra és a személyes higiéniaira.



43 válasz



- Teljesen elégedett voltam.
- Többnyire elégedett voltam.
- Egyáltalán nem voltam elégedett.

Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd.
- A pedagógiai munka segítése, együttműködés az óvónőkkel, egymással.

A pedagógiai asszisztensi munka óvodánkban kiforrott és nélkülözhetetlen. A 3 fő asszisztens kiválóan látta el a nevelést aktívan segítő feladatokat. Minden munkaterületen helyt álltak, a pedagógiai munka feladatainak megvalósításánál tevékeny közreműködők voltak.

Dajkák munkájának ellenőrzése

- A gyermekekkel való bánásmód, gondozási feladatok.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással, konyhai dolgozókkal.
- A csoportszoba, a mosdók, öltözők tisztasága.
- Rendszeres, igényes munkavégzés.

A dajkák, pedagógiai asszisztensek nagyon sokat tesznek a nevelőmunka zavartalanságáért. A technikai dolgozók is elkötelezettek a magas színvonalú nevelőmunka segítésében.

Bölcsőde ellenőrzése

A folyamatos napirenddel, munkarenddel és a helyettesítések megszervezésével a gyermekek nyugalma és felügyelete biztosított volt.

Főzőkonyha, tálalókonyhák ellenőrzése

A belső ellenőrzési tervben rögzített munkamegosztás alapján, a konyhai munka eredményessége és az intézmény zavartalan működése érdekében az élelmezés vezetővel ellenőrzöm, értékeltem a közalkalmazottak munkáját, mely főként a HACCP betartására irányul. A belső ellenőrzés eredményeit, illetőleg az ellenőrzés általánosítható tapasztalatait munkatársi értekezleten értékeltük, megállapítva az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

Intézményi külső hatósági ellenőrzések

Városi Óvoda

36710/234/2022. ált. 2022.04.07-én Bátaszéki MOB Városi Óvodában a Tolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szekszárdi Katasztrófavédelmi Kirendeltségtől egy átfogó tűzvédelmi ellenőrzést végeztek. Az ellenőrzés eredmény részben megfelelő volt. (Ikt: 49-52/2022)

Konyha

2021.09.13. Bátaszéki MOB főzőkonyha munkavédelmi ellenőrzése a Tolna Megyei Kormányhivatal Bonyhádi Járási Hivatala. Az ellenőrzés eredménye megfelelő. (Ikt: 38-95/2021)

5200/6531-1/2021 2021.09.03. Bátaszéki MOB Konyhai Egység Pörbolyi főzőkonyhán élelmiszer-higiéniai, élelmiszer-biztonsági ellenőrzést végzett a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatala. Az ellenőrzés eredménye részben megfelelő. (Ikt: 38-97/2021)

5200/7493-1/2021 2021.10.14. Bátaszéki MOB Konyhai Egység főzőkonyhán élelmiszer-higiéniai, élelmiszer-biztonsági ellenőrzést végzett a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatala. Az ellenőrzés eredménye részben megfelelő. (Ikt: 41-122/2021)

2022.01.05-én a Bátaszéki MOB Konyhai Egység főzőkonyhán hatósági szemlét végzett a Tolna Megyei Kormányhivatal Élelmiszerlánc felügyelete. Az ellenőrzés eredménye megfelelő lett. (Ikt: 46-21/2022)

Ahol részben megfelelő volt az értékelés, ott intézkedési tervet készítettem, mely megvalósítása folyamatos vagy befejezett.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség- német nemzetiségi munkaközösség

Az intézmény négy csoportjában folyt az év során német nemzetiségi nevelés, (három Bátaszéken, egy Alsónánán) 94 gyermeket érintve. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósult meg.

A gyermekek és a szülők körében is kedvelt a nemzetiségi nevelés. A gyermekek pozitívan kötődnek a német nyelvű tevékenységekhez, sok a sikerélmény. Ezt a tényt igazolja, hogy leendő elsőseink közül többen is a német nemzetiségi osztályba iratkoztak. Az iskolából mindig pozitív visszajelzést kapunk a gyerekek nyelvi eredményességéről. A programunkban meghatározott célokat és feladatokat – mely a német kisebbség hagyományainak megismertetését, ápolását, a nemzetiségi szemlélet kialakítását jelenti, folyamatosan és eredményesen végeztük. Minden lehetőséget megragadtunk, hogy gyermekeinket segítsük az életkoruknak megfelelő szintű nyelvelsajátításban. Az év végére kitűzött sikerkritériumok elérése is teljesült.

A német nemzetiségi munkaközösség az év elején meghatározott munkatervi feladataikat maradéktalanul végrehajtották, melyek a következők voltak.

- Két alkalommal **kértünk fel szaktanácsadót** annak érdekében, hogy értékelje és véleményezze a nemzetiségi csoportok munkáját. Kiemelten arra voltunk kíváncsiak, hogy abban a két csoportban, ahol mindkét pedagógus végzettsége német nemzetiségi, a gyakorlatban hogyan valósul meg ez a nevelési modell. Hasznos tanácsokat kaptunk,

amelyeket be tudtunk építeni a munkánkba. A felmerülő kérdéseinket is megvitattuk, útmutatást kaptunk a gyakorlati megoldásokhoz.

- A tavalyi évben először használtuk az általunk kidolgozott mérés-értékelés kérdőívet. Az idei évben fő feladatunk az volt, hogy a tapasztalatainkat a felméréssel kapcsolatban összegezzük, és még gyakorlatiasabbá, átláthatóbbá tegyük a kitöltést és az összegzést. 22 iskolát kezdő nagycsoportost mértük fel a nevelési év végén.
- A Tracht Tag, mint kiemelt német nemzetiségi rendezvényünk jól szervezett, közös óvodai programunk volt.

A szempontok a következők voltak:

1. A gyermek viszonya a német nyelvhez

Eredménye: 78% nyitott a nyelv iránt, elfogadta a kétnyelvű környezetet és pozitívan reagált rá.

22% pedig nem vett részt közvetlenül a nyelvi helyzetekben, nem utánozta a nyelvi mintát.

2. Beszédértés

Eredménye: 78% megértette a kéréseket, utasításokat és végre is hajtotta azokat. Az adott témához tartozó szókinccset ismerte.

53% pedig a nonverbális kommunikációs helyzetből, annak támogatásával értette meg.

3. A gyermek kommunikációs képessége

Eredménye: 76% használta az egyszavas kifejezéseket. Ismerték és használták az udvariassági és köszönő formákat. Részt vettek a nyelvi helyzetekben, tevékenységekben.

46% passzív megfigyelő volt.

4. Nyelvi emlékezet

Eredmény: 59% képes volt a mondókák, versek megjegyzésére és visszaadására. Egyes dolgokat, tárgyakat megneveztek a képeskönyvek oldalairól.

59% viszont próbálkozott, halandzsázott, keverte az anyanyelvével. Ugyanakkor jó a passzív nyelvtudásuk, a mindennapokban értik a rövid visszatérő mondatokat, szófordulatokat

A gyengeségek fejlesztésére tett javaslatok:

- Pozitív megerősítéssel próbáljuk közelebb vinni őket a nyelvhez (fejlesztő játékok, énekek, mondókák).
- Ösztönözzük a gyerekeket, hogy merjék használni a nyelvet, merjenek megszólalni. Változatos módszerekkel minél több területen, minél több érzékszerv bevonásával történjen a tudásanyag közvetítése, hogy minél mélyebb legyen a hallottak elraktározása. Mivel az ismétlés nagyon fontos, ezért még több alkalmat ragadunk meg az ismétlésre.

Német nemzetiségi tánc

Szeptemberben az óvónői ajánlásokat is meghallgatva, illetve a szülői kérélmeket figyelembe véve indítottuk be egy csoporttal a nemzetiségi táncfoglalkozásokat. Összesen 22, öt éves gyermek heti egyszeri alkalommal vett részt, a nemzetiségi ismereteket is magába foglaló tehetséggondozó foglalkozásokat.

A szoros együttműködés keretein belül nyáron, az iskolát kezdő nagycsoportosokat toborzó levéllel irányítottuk a **Német Nemzetiségi Egyesület Heimat utánpótlás táncsoportjába**. Reméljük, sokan élnek a lehetőséggel és folytatják a megkezdett munkát.

Gyermekeink több városi rendezvényen is részt vettek. 2021 szeptemberén a Szüreti felvonuláson viseletben a gyerekekkel vonultunk fel. Az óvoda nemzetiségi táncsoportja 2022. pünkösdi vasárnapján lépett fel a városi rendezvényen. A fellépés nagy sikert aratott a nézők között.

4. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés, résztvevők száma, eredményesség)

Gyógytestnevelés

Azok a gyermekek kerültek a szakszolgálat gyógytestnevelő munkatársához heti két alkalommal, akiket az intézmény gyerekorvosa előzőleg, május 15-ig kiszűrt és javaslatot tett az ellátásban való részvételükre.

A szülői beleegyező nyilatkozatra már nincs szükség a gyermek gyógytestnevelésben való részvételéhez, az orvosi javaslat betartása a szülő számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot.

Ebben a nevelési évben 55 fő volt a gyógytestnevelés foglalkozásokra járó gyermekek száma.

A problémák nem változtak az elmúlt évekhez képest. A gyermekek többsége lúdtalp és hanyagtartás miatt vett részt a korrekciós/prevenációs foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés vagy mellkas deformitás miatt, túlsúly diagnózisból kifolyólag.

A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközökre nincs szükség.

A 2022/2023-as nevelési évre 56 gyermek számára igényeltük meg az ellátást.

Logopédia

A logopédus kommunikációja a gyerekek, a szülők és felénk is, továbbá az alapos vizsgálatokon nyugvó, korrekt esetelemzése nagyon megkönnyítette a fejlesztések elindítását, megvalósítását, az együttműködést.

Logopédiai foglalkozáson 52 gyermek vett részt. Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- megkésett beszédfejlődésű 8,
- nyelvi zavar és pösze 62,

Az egyéb logopédiai gondokat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyerekek zöme megkapta a számukra előírt rehabilitációs óraszámot.

A sajátos igényű gyermekek ellátásában az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény jelzése alapján **változás állt be**. A nevelési évben, tagóvodáinkban az utazó gyógypedagógus által, a gyerekeknek eddig nyújtott rehabilitációs foglalkozásokat megszüntették. Az előttünk álló nevelési évben óvodánk is elszenvedője lesz a fenti változásnak, így saját erőből kell megoldanunk a kötelező feladatot.

5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése (3. sz. melléklet)

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele a törvényben szabályozott szerint történt. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására.

Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, gondozónőkkel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

A szülők arról is tájékoztatást kaptak, hogy gond esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

6. Gyermekvédelmi munka

Az előző évekhez hasonlóan az idei nevelési évben is a gyermekvédelmi felelős óvodapedagógus feladata volt, hogy a Gondozási Központ dolgozóival karöltve feltárják, felkutassák, és lehetőségeink szerint segítsük a nehézségekkel, problémákkal küzdő azon családokat, akiknek gyermeke óvodánkba jár, összefogva és segítve a Család és Gyermekjóléti Szakszolgálat dolgozóinak és a védőnőinek munkáját.

Természetesen ezeknek a családoknak a felkutatása nem csak a mi feladatunk, hanem a csoportban dolgozó óvodapedagógusok feladata is. Ők ismerik közelebbről a csoportjukba járó gyerekeket, családokat. Ezért az esetmegbeszélések előtt a csoportok pedagógusaival konzultálva vettünk részt a megbeszéléseken.

Az esetmegbeszélések minden hónap első szerdáján, a Gondozási Központban zajlottak. Itt a védőnők, szociális segítők, és más intézmények gyermekvédelmi felelősei mellett beszámoltunk az érintett gyermekek helyzetéről. Történt-e változás akár pozitív, vagy negatív irányba, illetve van-e újabb kérdés felvetés más gyermekkel kapcsolatban.

Az éves Szakmaközi Tanácskozás a Szekszárdi Humánszolgáltató Központ koordinátorai bevonásával a Polgármesteri Hivatalban történt.

Az idei nevelési évben is segítette munkánkat a Szekszárdi Humánszolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársa. Heti egy alkalommal csoportról csoportra járva érdeklődött az előforduló gondok iránt, pszichológus segítségét kérhettük az arra rászoruló gyermek részére. Szabadidős tevékenységet szerveztek népi játékok bemutatásával, amely nagy tetszést aratott a gyermekek körében.

Intézkedések:

- Négy alkalommal történt jelzés elhanyagoltság, és hiányzások végett.

- Két alkalommal volt esetkonferencia. Egy gyermeknél a már meglévő védelem lett meghosszabbítva további egy évre, valamint két gyermeket illetően az alapellátás helyett lett védelembe helyezés.
- Rászorultság felmérése karácsony előtt, a csomagok kiosztása.
- A Caritas felajánlásából ruhacsomagok összeállítása és kiosztása a rászoruló gyerekeknek
- Óvónők által jellemzések írása.
- Egy gyermekkel kapcsolatban, amennyiben a nyári időszakban részt vesz az óvodai nevelésben, hetente telefonos tájékoztatás adása a Szolgálat felé a gyermek viselkedéséről, magatartásáról.

7. Balesetek, hiányzások alakulása

Balesetek

Összesen 4 baleset történt, ebből 2 Bátaszéken, 1 Alsónánán és 1 Pörbölyön. A baleset oka minden esetben a balesetet szenvedő gyermek figyelmetlenségéből fakadt.

Hiányzások

A járványhelyzet miatt megnőtt a hiányzások száma, a szülők elővigyázatosságból tartották otthon gyermekeiket. A betegség miatti hiányzásokat a szülők többnyire megfelelően igazolták. A pedagógusok rendszeresen felhívták a figyelmet a hiányzás miatti igazolás módjára.

A nevelési évben nem kellett írásbeli felszólítást küldeni. A nem betegség miatti hiányzásokat zömében előre bejelentették. A szülők óvodai formanyomtatványon kérelmezhetik a hosszabb távollét engedélyezését.

8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák

Az alapfeladatokon túl ingyenesen és térítés ellenében külön foglalkozások igénybe vételét terveztük az alábbi területeken.

Ingyenes:

- Hittan
- Kosárlabda

Fizető:

- Karate
- Jóga

9. Szakmai munkaközösségek munkája. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése.

A munkaközösségek önálló munkaterv szerint dolgoztak, melyet az intézményi célok figyelembe vételével állítottak össze. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Az intézményben tervezett és szervezett formában zajlott a munkaközösségek közötti együttműködés.

„Fejlesztetek” munkaközösség

A munkaközösség munkája az alábbi területeken folyt.

- Valamennyi gyermek mérése, kiemelten a tanköteles korú gyermekek szűrése.
- A csoporton belüli fejlesztő munka elindítása, esetenként irányítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek szakszolgálat általi fejlesztésének után követése, a szakemberekkel rendszeres tapasztalatcsere.
- Két alkalommal **kértünk fel szaktanácsadót** a fejlesztési tervek készítése és fejlesztő tevékenység megsegítése céljából.

Ennek megfelelően:

A csoportokban megtörténtek - az eljárásrendnek megfelelően- a gyermekek szintfelmérései.

A fejlődést nyomon követési dokumentációt (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 93/A§) a nevelési programunkhoz illeszkedően magunk készítettük el, mely a következőket tartalmazza:

- a gyermek anamnéziséét,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi- szociális- akarati képességek, értelmi képességek, nyelvi-kommunikációs képességek, motoros képességek adatai legalább félévenként rögzítve),
- az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket,
- az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket (fogycatékosság, speciális igény gyanúja miatt) szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait,
- a fejlesztést végző pedagógus a fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság időszaki felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Az összesítéseket a „Fejlesztetek ”munkaközösség vezetője elkészítette. A felmérések alapján - a szülőkkel megbeszélve- a Pedagógiai Szakszolgálathoz 6 gyermeket küldtünk. Ennek oka a gyermek magatartási gondja, vagy a fejlődési üteme az átlagtól nagyon eltérő képet mutatott. Fejlesztő munkánkat már e véleményekre, javaslatokra építhettük.

Csoporton belül az óvodapedagógusok összesen 30 gyermeket fejlesztettek egyéni fejlesztési terv alapján, délelőtt, a tanulási folyamatba beépítve, valamint a pihenést követően.

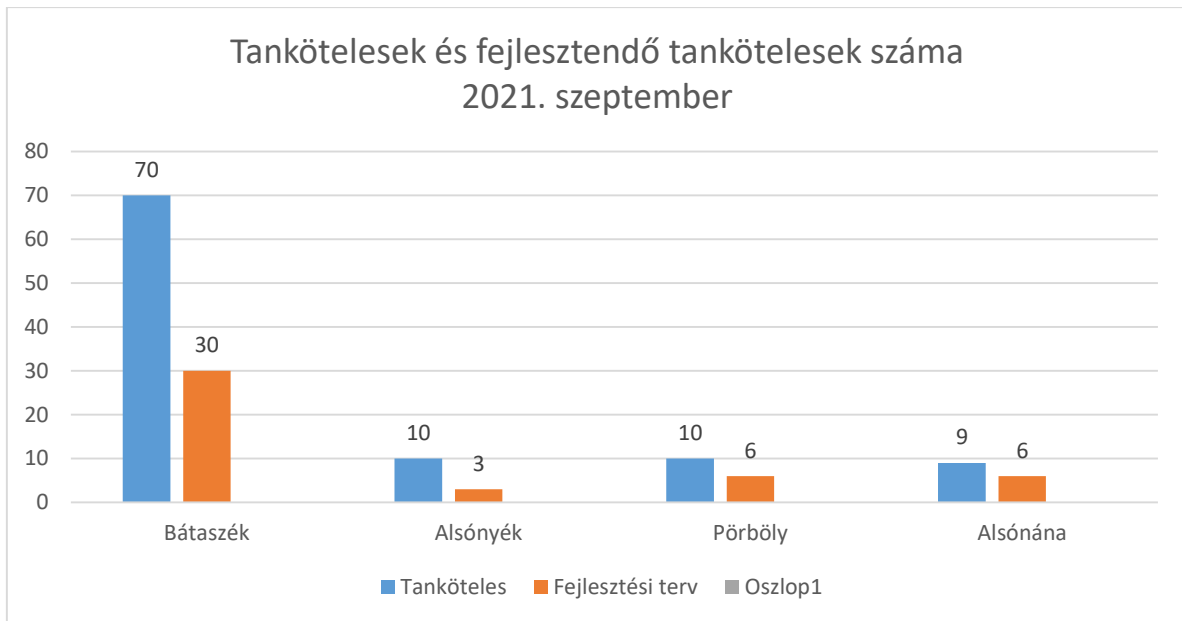
Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása:

Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szolgáltatásán belül az utazó gyógypedagógus kollégák 2 sajátos nevelési igényű gyermeket láttak el heti 8 órában.

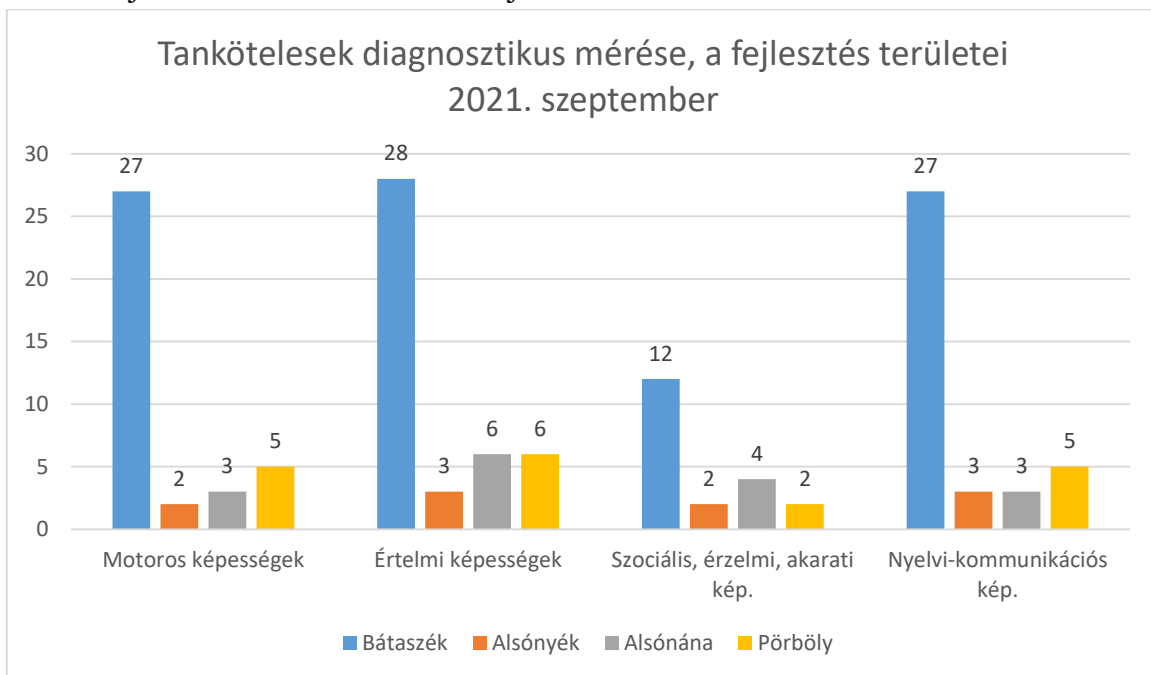
A tankötelesek kezdeti, diagnosztikus mérése révén feltártuk tudás- és teljesítményszintjüket. Mindez lehetővé tette az egyénre szabott nevelő-oktató stratégiák kidolgozását. Az összesítéseket a munkaközösséggel elkészítettük, melyben a legfontosabb fejlesztési területeket emeltük ki.

Ennek alapján megállapítottuk a nevelési évben fejlesztendő tanköteles gyermekek számát, és kijelöltük fejlesztésük területeit.

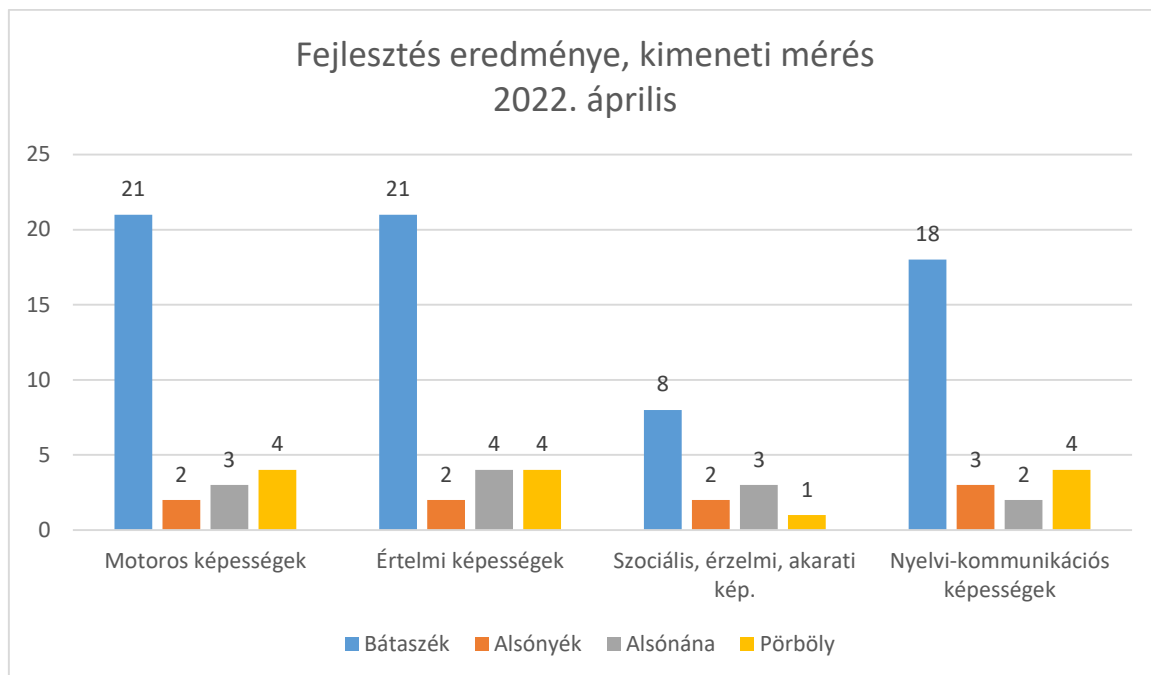
A tankötelemek felmérése alapján:



Az alábbi táblázat azt jelzi, hogy mely területeket érintve, azon belül hány tanköteles számára készült fejlesztési terv a nevelési év elején.



A szummatív, kimeneti mérést az elmúlt évvel ellentétben el tudtuk végezni. A nevelési év során történt fejlesztés eredményét az alábbi diagram mutatja. Összehasonlítva az év eleji számokkal, a mérsékelt csökkenés oka a nagyfokú hiányzásnak tudható be, mely oka a betegségek és a járványveszélyből adódó óvodába nem járás, a sok hiányzás.



– **Művészeti munkaközösség**

Drámajáték kezdeményezéseket tartott egyik óvodapedagógus munkatársunk a csoportokban, az óvónők által kiválasztott gyerekekkel. Ezeknek a foglalkozásoknak lett az eredménye a Márton napi legenda felelevenítése, és a Húsvétváró jelenet. Az óvoda apraja nagyja örömmel fogadta ezeket a jeleneteket, színdarabokat, a gyerekek és pedagógusok is aktív közreműködők voltak benne.

- Az őszi időszakban került kiírásra a Bátaszékért Nonprofit KFT rajzpályázata, Bella István: Áni Máni meséi ovisok és iskolások részére. Ide több tehetséges gyermek rajzát is beküldtük. Szép alkotások születtek, különböző technikáknak és a felkészítő pedagógusok sokoldalúságának köszönhetően. A nyertesek örömmel vették át jutalmaikat. A Művelődési Házban lehetőségünk volt az összes alkotás megtekintésére, ösztönözve ezzel a gyerekeket a későbbi hasonló pályázatokon való részvételre.
- Gyerekeink a városi karácsonyi vásár megnyitóján kis műsorral vettek részt.
- Rajzpályázat Bolyhossal, Tehetsz Méh többet címmel országos rajzpályázati felhívásra készítettünk összesen 39 munkát. A fődíjat óvodánknak ítélték oda, mely 100 kg méz volt.
- A Gondozási Központ a Föld napja alkalmából írt ki pályázatot, ahol szintén több óvoda is megmérettetett. Változatos technikák alkalmazásával készültek el a rajzok.
- Közlekedés biztonsági pályázatra is küldtünk alkotásokat, eredménnyel.
- Az utolsó hetekben tartottuk a gyermekhetet, amikor is megrendeztük a „Meseréten jártam...” vers- és mesemondó délelőttiünket.

– „Mozdulj” munkaközösség

Az óvodába járó gyerekeink közül még mindig magas azoknak a száma, aki valamilyen tartás/és vagy lúdtalp korrekcióra szorulnak. A szakszolgálat gyógytestnevelőjének heti két foglalkozása, -ha a napi otthoni gyakorlás elmarad,- nem vezet a várt eredményre, a javulásra. A pedagógiai szakszolgálat gyógytestnevelő munkatársa valamint két gyógytestnevelő végzettségű óvodapedagógusunk az elmúlt évben összeállított egy sokrétű, online módon is jól hasznosítható gyakorlatsort. Ezt az anyagot a mindennapos testnevelés foglalkozásokba építettük be.

A naponkénti játékos gyakorlástól azt várjuk, és célunk is, hogy javuljanak a tartáshibák, a lábboltozat helyreigazítása valóban megtörténjen.

Az anyag mindenki által érthető formában, írásban és szemléletes videókkal áll rendelkezésre.

10. Felelősi rendszer értékelése

A feladatok részben folyamatos, részben eseti megbízások voltak, melyek nagyságrendjénél az egyenlő terhelés, illetve az önkéntesség elvét tartottuk szem előtt.

Intézményünkben a felelősség azt jelenti, hogy az adott feladat tervezéséért, szervezéséért, ellenőrzéséért, dokumentálásért önálló munkaszervezéssel az adott dolgozó a felelős.

A felelősök tisztában voltak feladatuk jelentőségével, azt lelkiismeretesen látták el.

11. Események, ünnepek értékelése

Az óvoda pedagógiai programjában felsorolt lehetőségek közül az alábbi programokat, eseményeket terveztük a nevelési évre.

Programok, ünnepek:

- Mihály nap
- Márton napi lampionos felvonulás (elmaradt)
- Mikulásváró
- Adventi készülődés, karácsonyváró
- Farsang
- Télűző kiszabáb égetés
- Nemzeti ünnep március 15. „Kávéház”
- Tracht Tag- nemzetiségi nap
- Anyák napja
- Ballagás

Valamennyi programunkat meg tudtuk valósítani, de nem a megszokott módon. Ebben a nevelési évben is csoportszinten, a nyilvánosság kizárásával történhettek. A farsangi felvonulást már a szülőkkel, érdeklődőkkel sikerült szerveznünk, a nemzetiségi napot, az anyák napját és a ballagást valósulhattuk meg úgy, hogy az udvaron tartva, vendégeket is hívhattunk rá.

A tapasztalatok pozitívak voltak. Bensőséges légkör, nyugalom, jól szervezettség és közösségépülés jellemezte a fenti eseményeket.

IV. Az intézmény kapcsolatai

Partnereinkkel jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenünk az évek során, mely megtartására folyamatosan törekszünk.

1. Szülői szervezet

A csoportonként választott szülői munkaközösségi tagok képviselik a többi szülőt. A szülők segítőkészek, érdeklődve figyelték az óvoda kezdeményezéseit.

A szülői szervezettel online módon tartottuk a munkatervben meghatározottak szerint a megbeszéléseket. A törvényben meghatározott jogaikat minden esetben biztosítottuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

A csoportok hirdetőtábláira nem kerültek tájékoztatók a szülők számára, hiszen nem léphettek be az épületbe. Viszont kiválóan működött a zárt, csoportszintű Facebook, melyen keresztül mindig friss tájékoztatást kaptak a szülők. A kétirányú kommunikáció is meg tudott valósulni így.

A szülői értekezleteket, a fogadó órákat is megtartottuk. Erre felhasználtuk a telefon, és a Skype nyújtotta lehetőséget. Az év során mindkét fogadó órán szép számban jelen voltak a szülők. Nagyon jónak és sikeresnek tartották ők is az online formát. Ezen alkalmak során a gyermekek fejlődésének állomásait ismertettük meg a szülőkkel. De a személyes találkozásra, beszélgetésre, megbeszélésre is lehetőség volt.

2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács

A Közalkalmazotti Tanács 3 fővel, a vezető és a tagok végzik ez irányú feladataikat.

3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok

Fenntartóval való kapcsolatunk pozitív együttműködésen alapult ebben a nevelési évben is. Bizalommal fordulhattam Polgármester Úrhoz, bármilyen téren szorultunk segítségre, vagy megerősítésre.

A fenntartó önkormányzatokkal és a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Német Nemzetiségi Egyesülettel kiváló az intézmény kapcsolata. Munkánkhoz támogatást és bizalmat kapunk.

4. Szolgáltató intézmények

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A Szekszárdi Humánszolgáltatóval is bővült az együttműködés köre. Szociális munkások járnak rendszeresen az óvodákba.
- Szekszárdi Egészségfejlesztési Iroda
- A védőnőkkel rendszeresség és kölcsönösség jellemző a kapcsolatra.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.

- Oktel Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.
- A Bát-Kom 2004 Kft. szolgáltatását rendszeresen igénybe vesszük.

Kiemelkedő a Bátaszéki Tűzoltóság felénk tanúsított segítőkészsége, együttműködése. A letört faág és a darázsfészek eltávolításától kezdve számíthatunk rájuk. A tűzriasztó megszólalását követően azonnal óvodánkban vannak és részt vesznek a probléma elhárításában. A gyerekek számára szervezett programjaink részesei, lebonyolítói. Az ételszállító autónk javításának idejére kölcsönautót kaptunk tőlünk.

5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények

A járvány elleni védekezés miatt csak korlátozottan tudtuk látogatni a partner intézményeket. De elmondható, hogy a helyi általános iskolával történő kapcsolattartásunk kölcsönös, és rendszeres volt. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel. Hasonlóképpen az óvónők iskolai tapasztalatszerzése az elsősökkel kapcsolatban. Bízunk benne, hogy a jövőben meg tudnak valósulni a találkozások.

A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadtuk nyáron a tanulókat, segítve a Bátaszéken élő diákok közösségi szolgálatának teljesítését. A könyvtárban és a művelődési házban is tudtunk vendégeskedni.

A Morzsu egyesület vezetőjével kapcsolatunk, és a kölcsönös együttműködés kiemelkedő.

6. Sportegyesületek, alapítványok

- A Tanuszodában már tarthattuk a foglalkozásokat. Jó kapcsolatunk töretlen a Bátaszéki Sportegyesülettel.
- Új a kapcsolatunk a Szekszárdi Kosárlabda Szakosztállal.

7. Regionális, külföldi és egyéb kapcsolatok

Nem jellemző.

V. 2022/2023 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél figyelembe veszem az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a szinten tartást és a további szakmai fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva. Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak az intézménytől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely:

- Gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz.
- Az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek bontakozását, a tehetség csírájának felfedezését, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását.
- Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

1. A nevelési terv értékelése kapcsán

Anyanyelvi nevelés, szókincs-és kifejezőkészség fejlesztése

- A „Pompás Mesés Ovi”, -mely az Oktatási Hivatal által akkreditált- módszertani képzés elsajátításával próbáljuk a gyerekek nyelvi képesség fejlesztésének új lehetőségét alkalmazni. A módszer a népmesét középpontba helyezve, a népi kultúra elemeivel kiegészítve (népi játékok, népdal, tárgyalkotás) komplex népmese-foglalkozásokat takar, mely a meseterápia és tudományos kutatások eredményeire épül. A képzésen valamennyi pedagógus részt vesz majd.
- A „Meseréten jártam...” elnevezésű vers- és mesemondó napok újbóli megrendezése.

A tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő óvodai foglalkozások meghatározása.

- Az előttünk álló nevelési évben Bátaszéken 12 nagycsoportost érint, ők maradnak további egy évet az óvodában. Számukra a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosítunk.

Mozgásfejlesztés, egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése

- Az úszás és vízhez szoktatás sikerességének megtartása, eredményeink széles körben történő publikálása. A nevelési év végén az uszodában megrendezett bemutató a szülők körében elégedettséget és sikert aratott. Az előttünk álló időszakban is hasonló színvonalon folytatjuk e tevékenységünket.
- Az értékelt nevelési évben újként megjelenő „Kosárpálánta” program folytatása a nagycsoportosok körében. A Szekszárdi Kosárlabda Szakosztállyal szeretnénk kapcsolatunkat tovább mélyíteni, lehetőségeinket kiaknázni.
- A Szekszárdi Egészségfejlesztési Irodával kialakított kapcsolatunk folytatásaként a gyerekek számára egészségneveléssel összefüggő programokat szervezünk. A nevelők részére pedig szakmai előadásokon való részvétel lehetőségét biztosítjuk.

2. Vezetői program megvalósítása, működés

Pedagógus önértékelések terv szerinti megvalósítása, minősítési eljárásra, pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésekre történő felkészülés.

- Az Oktatási Hivatal a 2022-2023-as nevelési évben három pedagógus esetében jelezte a tanfelügyeleti ellenőrzést. Továbbá ismét sor kerül a székhely óvoda intézményi és vezetői ellenőrzésére.
- Kötelező minősítő eljárásra (mivel eddig nem tették meg) öt óvodapedagógusnak kell jelentkeznie 2023. március 31-ig, ezt követően pedig a portfóliójukat feltölteni.
- A Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadó hálózatán keresztül új tantárgypedagógiai módszerek, eszközök eljárások megismerése.

Az esetleges újbóli járványhelyzetre felkészülünk.

- Az ezzel kapcsolatos jól bevált és elfogadott szervezési és működési módokat az előttünk álló nevelési évben is megtartjuk.

Takarékos energiafelhasználás.

- A gyerekek körében már ismert a víz takarékos felhasználása,(pl. kézmosás technikája) ezt a gyakorlatot a továbbiakban is egységesen szerepeltetjük a csoportok nevelési tervében.
- A nyár során kibővítettük szolgáltatói körünket, így sikerült lecserélnünk óvodánkban és bölcsődénkben, továbbá az iskolai étkezőben a szappanadagolókat és papírtörlőket takarékos felhasználású anyagokra.
- Intézményi szinten kidolgozzuk az áram és gáz takarékos felhasználásának lehetőségét a nevelés, az óvodai élet zavartalan biztosítása mellett.

Amennyiben mód és lehetőségünk lesz rá, udvari játékeszközünk bővítését tervezzük a mezítlábas ösvény kialakításával.

Az „Okos Óvoda Programban” való részvétel által ingyenesen igénybe vehető honlapszolgáltatásra pályázunk. Óvodánk így kész arculati elemeket tartalmazó modulokból, ám saját igényeinknek megfelelően kialakíthatott honlapra tehet szert.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

Javaslatainkat a fenntartónak munkamegbeszéléseken, illetve a Társulási Tanács ülésein terjesztem elő.

Az óvodák 2021/2022. nevelési év fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely beírt kihasználtság %			Csoportok száma		Tankötelesek száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		2021. okt.1.	2022. máj.31.	2021. okt. 1.	2022. máj.31.	éves átlag	összes	német		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	202	205	89%	91%	90%	9	3	70	12	17%
Alsónyék	30	27	28	90%	93%	91,5%	1	0	10	3	30%
Pörböly	25	20	19	80%	76%	78%	1	0	10	2	20%
Alsónána	20	23	23	115%	115%	115%	1	1	9	2	22%

Óvoda	SNI		BTM		HH		HHH		Rendszeres gyermekv.ellátás		Gyermekbalesetek száma
	2021. okt.1.	2022. máj.31.	2021. okt.1.	2022. máj.31.	2021. okt.1.	2022. máj.31.	2021. okt. stat.	2022. máj.31.	2021. okt. stat.	2022. máj.	
Bátaszék	3	2	1	1	5	10	4	4	18	25	2
Alsónyék	2	2	0	0	0	0	0	0	3	3	0
Pörböly	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Alsónána	1	1	0	0	1	2	0	0	1	2	1

2. sz. melléklet

Pályázatok (2021/2022)

Intézmény	S.sz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elnyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
	1.							
	2.							

* A még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, felfüggesztés alatt, tartalék listára került, az elbírálás várható határideje .!
Az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Csoport megnevezése	Csoport létszáma 2022.máj.31.	HH gyermekek száma máj.31.	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma máj.31.	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma
Bátaszék	1. csoport	21	1	4%	0	0%	0	0
	2. csoport	23	0	0%	0	0%	0	0
	3. csoport	25	0	0%	0	0%	0	0
	4. csoport	24	3	12%	1	4%	1	1
	5. csoport	23	1	4%	2	8%	1	1
	6. csoport	22	2	9%	0	0%	1	0
	7. csoport	23	2	8%	1	4%	2	0
	8. csoport	20	0	0%	0	0%	0	0
	9. csoport	24	1	4%	0	0%	0	0
Alsónyék		28	0	0%	0	0%	0	0
Pörböly		19	0	0%	1	5%	0	1
Alsónána		23	2	8%	0	0%	1	0

Év végi értékelés az Alsónyéki Tagóvoda 2021/2022-es nevelési évéről

A nevelőmunka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám: változások (hiányzások, táppénz stb.)
Az óvodánk dolgozói létszáma: 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka, 1 fő közfoglalkoztatott
Indokolatlan hiányzás nem történt. Táppénz igénybevételére kevés esetben került sor.
2. Pedagógus továbbképzési terv teljesülése, minősítések
Diab-mentor képzést végzett 1 fő, kommunikációs tréningen vett részt két fő.
3. Pedagógus önértékelés, tanfelügyelet – az idei nevelési évben nem volt.

Tárgyi feltételek

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés, stb. igények:

Játékeszközeink megfelelőek, balesetmentesek, fokozatosan pótoljuk a már elhasználódott játékokat. Kivontuk a használatból, amelyek már veszélyesek vagy nem alkalmasak a továbbiakban. A szakmai anyagok nagy részét felhasználtuk az év során, ennek pótlása szükséges. Házi könyvtárunk is folyamatosan bővül gyermekirodalmi és szakkönyvekkel egyaránt.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések: pályázatok, eredmények

Külső és szülői támogatást kaptunk a változatos programokhoz.

- Bábszínház, papírszínház, mesevetítés, interaktív mese a helyi könyvtár szervezésében
- Gyermeknap arcfestés és csillám tetoválás családi felajánlással
- OTP Bank Bozsik Program – 10 fő nagy- és középső csoportossal vettünk részt a megmérettetéseken. A gyerekek mindig szívesen jönnek és várják ezeket az alkalmakat.
- Hagyományörzés és néptánc oktatás – Csóori Sándor Alap pályázat által ingyenes táncoktatás zajlik óvodánkban. A gyerekek nagy része a helyi tánc csoport tagja, így nekik jó gyakorlás ez a lehetőség. A többieknek pedig a néptánc alapjait sikerül elsajátítani.

Gyermekek létszáma

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán, életkori megosztás:

	Összesen:	Fiú:	Lány:
2021.09.01	27 fő	12 fő	15 fő
2021.10.13.	28 fő	13 fő	15 fő
2022.05.31.	28 fő	13 fő	15 fő

Életkori megosztás:

	Kis csoportos:	Középső csoportos:	Nagy csoportos:
2021.09.01.	10 fő	8 fő	9 fő
2022.05.31.	11 fő	8 fő	9 fő

Csoportunkban 10 gyermek tankötelezett korú nagycsoportos. Ebből a létszámból 7 gyermek kezdi meg szeptemberben tanulmányait. Óvodában marad 3 gyermek, OH engedéllyel.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei:

Az idei nevelési évet 27 fővel kezdtük meg szeptemberben. Októberben érkezett 1 kiscsoportos, így a létszámunk 28 főre nőtt. Iskolába megy 7 fő, óvodában marad 3 fő (2 fő SNI-s, 1 fő OH engedéllyel). A 11 kiscsoportos közül 6 ismételte a kiscsoportot, így már könnyebbnek gondoltuk az évkezdést. Azonban gyorsan kiderült, hogy a nyár folyamán nem sokat fejlődtek, többen még azt is elfelejtették, amit már tudtak. Az új kicsik szeptember folyamán beszoktak. A csoport december tájékára szokott össze, addigra normalizálódott a helyzet. A két SNI-s fiú nagyon hangos, akaratos, agresszív, így napjában többször felbolydul a csoport élete. A szülőkkel, nevelőszülőkkel megbeszéljük ezeket a problémákat. Pozitívan állnak a megoldáshoz, ahogy tudnak, segítenek, így ez nekünk is haladás, előrejutás.

Sokat járunk a szabadba, a természetbe sétálni, mozogni, így próbáljuk kielégíteni a mozgásigényüket. Azt tapasztaltuk, hogy nagy a kontraszt a gyerekek között van, akinek a mozgáskoordinációja, állóképessége, kitartása minimális. Ezért meg inkább odafigyelünk a mozgásos feladatok pontos kivitelezésére. A jó idő beköszöntével pedig kértük a szülőket, hogy ha tehetik gyalog, kerékpárral, rollerrel jöjjenek óvodába. A gyerekeket pedig unszóljuk az otthoni mozgásra is a szabadban.

Idén nagy hangsúlyt fektettünk a vizualításra, zenei nevelésre. Az SNI-s gyerekek is szívesen tevékenykednek. Az ő fejlesztésükhöz kértünk és kaptunk segítséget a fejlesztőpedagógustól. Kisebb útmutatást kaptunk a fiúk fejlesztéséhez, fejlesztési szintjükhez mérten.

A szülőkkel való kommunikációink jónak mondható, de akadnak, akikkel dőcögössé vált.

A gondozási tevékenységek minden területén következetességre törekedtünk, így év végére sokat önállósodtak, rögzültek a szokások, szabályok.

Óvodánk számára fontos a környezettudatos nevelést. A gyerekekkel közösen komposztálunk, újra hasznosítunk és szelektíven szemetelünk.

A csoportba járó gyerekek szociális helyzetüket tekintve igen különbözőek. Így nagy feladat mindig az elfogadás, az empátia, az egymás felé fordulás. Minden területen próbáltuk kihozni a maximumot abból, amiből lehetett.

Az egészséges életmód alakítása:

Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai:

A gyermekek helyes életritmusát igyekeztünk az életkori sajátosságoknak megfelelő heti és napirenddel biztosítani, törekedtünk a nevelési tervünk II. félévében tervezett céljainak megfelelni vagy legalább is megközelíteni. Gyakran azt tapasztaltuk, hogy a korán érkező gyerekek reggeli nélkül jöttek az óvodába. Ezt a szülőkkel megbeszéltük és azóta is jól működik, hogy hoznak egy kis reggelit, mi pedig lehetőséget biztosítunk a reggeli elfogyasztásához. A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kísértük (tevékenységek helyes sorrendje, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). A járvány miatti óvintézkedéseket folyamatosan felelevenítettük. Próbáltunk mindig elegendő időt biztosítani a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Továbbra is gondot jelentett, hogy sok gyerek nem tud orrot fújni, nem sajátította el a technikát. Próbáltuk a szülők segítségét kérni és olyan tevékenységeket, fejlesztő játékokat ismertettünk meg a gyermekekkel, amelyek elősegítették a technika automatizálását.

Öltözködés, szokásalakítás:

Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő, a kiscsoportosok között akad, aki lassabb az átlagnál, őket segítjük, biztatjuk. A nagyok sokszor segítettek a kisebbeknek. Megtanulták a ruhájukat összehajtani és ügyelnek az öltöző rendjére is. A cipőkötés továbbra is gondot jelent a nagyobbaknak, javasoltuk nyárra az otthoni gyakorlást.

Táplálkozási szokások alakítása:

A naposi és önkiszolgáló munka már bevált szokás csoportunkban. Gyakorlásra még néhány gyermeknél szükség van, de ők is lelkesek. Igyekeztünk kulturált körülményeket, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. Megnőtt a válogatós, finnyás gyermek száma, őket igyekeztünk arra ösztönözni, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen vagy új ízeket, ételeket. Többször sikeresek voltak próbálkozásaink, ennek nagyon örültünk. Az egészséges táplálkozásra nevelésben mi is példát mutattunk (barna és rozsos kenyér, zabpehely, gyümölcs, zöldség fogyasztás, vízfogyasztás). Gyakran kínáltuk őket gyümölccsel. A táplálkozás egészségre gyakorolt hatását rendszeresen megbeszéltük. A napi folyadékpótlást biztosítottuk, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönöztük, kulacsot hoztak, fokozottabban odafigyeltünk rájuk.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása:

Változatos napi és heti rendben biztosítottuk a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítését. A projektek lehetőséget adtak a témához illő fejlesztőjátékok megismerésére, gyakorlására is. Az edzési lehetőségeket az életkori sajátosságok figyelembe vételével, fokozatos terheléssel végeztük. A mozgásos játékok erősítették a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítették a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását. Nagy a felelősségünk, mert azt

tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek nagyon sok időt tölt otthon a tv, számítógép előtt. Keveset mozognak, rövid ideig tartózkodnak a levegőn, nem járnak sétálni, ezért aztán az óvodában minden lehetőséget kihasználtunk, hogy ezt az időt megnöveljük és minél több mozgásra ösztönözzük őket.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása:

Ebéd után a csoport szükségleteinek figyelembe vételével biztosítottuk a nyugodt pihenés feltételeit, az ágyak megfelelő elhelyezésével, előtte szellőztetéssel. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekkel, cumival, otthonról hozott tárggyal) segítettük. Ügyeltünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartására (ágyneműcsere hetente, vagy a gyermekek megbetegedése alkalmával). Folyamatosan ügyeltünk arra, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek a székre és a szék alá.

Környezettudatos magatartás alakítása:

A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segítette, hogy már a családoknak otthon is van lehetőségük a szelektív gyűjtésre, így a szülők is, és mi is személyes példaadással alakíthattuk, elősegítettük a környezettudatos magatartást kialakítását, a természet védelmét. Komposztálunk az udvaron és együtt használjuk fel a komposztáló tartalmát a virágos kertben. Sok sétálunk a faluban és annak környékén. Ügyelünk a növényekre, nem tépünk le, taposunk le semmit. Az állatok nyugalma nem zavarjuk, csendben közlekedünk a terepen.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:

Érzelmi nevelés:

A gyermekek szívesen járnak óvodába, egyre több a csoportba érkező kiscsoportos. Ez megnehezítette időnként a csoport napjait, megbolygatta őket. Ennek ellenére a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportba, a szokások kialakítását példamutatással, segítségnyújtással támogatták a nagyobb gyermekek. Nálunk is vannak erősebb egyéniségek, akik a kisebbek szokás – szabály betartását kicsit határozottabban próbálták véghezvinni, így aztán időnként ebből nézeteltérések keletkeztek. Továbbra is feladatunk az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, az egocentrizmus helyett a „mi” tudat alakítása, a pozitív társas kapcsolatok erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekre. Folyamatosan ünnepeltük a csoportban a név- és születésnapokat, melyek a közösség érzését erősítették.

Erkölcsi nevelés:

Szeptemberben nagy létszámmal indultunk, a nagyok szeretettel fogadták kisebb társaikat, szívesen fogadták őket, hiszen településünk sajátossága, hogy a gyermekek óvodán kívülről is ismerik egymást. Az év közben érkező kis csoportosok, már egy kialakult, jól működő közösségbe kerültek, ahol nekik kellett alkalmazkodni a kialakult szokás-szabályokhoz. Év

végére egy egymást segítő, támogató közösséggé formálódott a csoport, kialakult a jó hangulatú együttlét, tartalmas játék. Kiemelkedő az egymás iránt érzett felelősség, segítőkészség, azonban továbbra is gondot okoz az árulkodás. A nehezen szocializálódó gyermekeknél jelentős eredménynek tekinthetjük, hogy ők is képessé váltak kezdeményezésre, kisebb gyerekcsoporttal örömteli játékot alakítottak ki.

A csoportban a nagyobbakból kialakult egy csoport, melyek mintaadók lettek a kisebbek számára. A csoport értelmi, szociális képessége folyamatosan fejlődött, a nagyobbak egyre jobban odafigyeltek, segítették a kisebbeket. Új barátságok is szövődtek, sajnos ezek nem mindig építő jellegűek.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

A sok mese, vers, dramatikus és anyanyelvi játéknak köszönhetően sikerült a nehezen megnyíló, magányosan tevékenykedő gyerekeket is szóra bírni, oly annyira, hogy már önként vállalnak szerepeket 1-1 bábozás, mese dramatizálás során. A kérem, köszönöm kifejezések használata, még hagy némi kívánni valót maga után. Tapasztalatunk, hogy a kötetlen beszélgetések során, kevesen alkalmaznak bővített mondatokat, de szívesen mesélnek magukról, a családról, gyakran kitalálnak történeteket, viszont a beszédfigyelésük, szemkontaktusuk még fejlesztésre szorul. A szabad játék során gyakran előfordult a mese, dramatizálás, bábozás. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek velük, ritkák a közös programok, élményszerző kirándulások, így aztán a szókincsük is szegényesebb. Igyekeztünk a téma héhez kapcsolódó és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő meséket, filmeket kiválasztani, mely „aha” élményt nyújt, fejleszti figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, problémafelismerő és megoldó gondolkodásukat, ezáltal beszédképességüket is. Sajnos a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jutott, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek volt a csoportban. Csoportunk még mindig elég hangos, gyakran egymás közelében is „kiabálva” beszéltek. A beszédhibás gyermekek fejlődését logopédus segítette.

Játék:

A csoportra a szerepjáték jellemző, nagyon szerették a mozgásos szabályjátékokat, körjátékokat. Szívesen énekeltek, táncoltak, használnak hangszereket. Játék közben azonban sokszor fordulnak elő kisebb konfliktusok. Eleinte a felnőttektől várták a megoldást, de év végére már képesek voltak megoldani, együtt működni, szerepeket megbeszélni, elosztani. A tartalmas szabad játék sokat fejlődött, szívesen fogadták az újabbnál újabb szabály játékokat, törekedtek a szabályok betartására és a kicsiknek is türelmesen magyaráztak. Szerepjátékok során ritkán igényelték az irányító tevékenységünket, viszont az asztali (társas és logikai) játékoknál igényelték a társaságunkat. Szabad játékok során megjelentek a téma hetek motívumai, szívesen barkácsoltak, nyírtak, vágtak, ragasztottak, csapat munkában tevékenykedtek. A játszó csoportok vegyesek, a lányok is gyakran tevékenykedtek az építőjátékokkal, a fiúk is többször megfordultak a babakonyhában. A XXI. század technikai eszközei nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelentek a gyermekek játékában, olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről kevés fogalmuk van. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek

nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani.

Munka jellegű tevékenység:

Már most látszik egyes gyermekek munkához való viszonya. Látható, ki az, aki szívesen „dolgozik”, és ki az, aki különböző „technikákat gyakorol”, vagy egyszerűen hagyja, hogy mások tevékenykedjenek helyette. Szembetűnő az otthonról hozott minta. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődtek. Év végére a nagy csoportosok elfáradtak, megunták, hogy nekik kellett a kicsik után is, rendet tenni. Sok dicsérettel próbáltuk ösztönözni őket. Ettől függetlenül szívesen vállaltak megbízatásokat, segítettek a felnőttek munkájában is. A naposi munka a csoportunkban önként is vállalható tevékenység, de igazi rangot ad a közösségért végzett hasznos munkának, hogy ki is kell érdemelni a naposi feladatokat.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

A tematikus tervben kitűzött célokat és feladatokat megvalósítottuk, a téma heteket sikeresen zártuk. Szem előtt tartottuk az év során, hogyan bontakoztassuk ki a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlesztettük mozgásukat, játékukat, gondolkodásukat, verbális és vizuális kifejezőkészségüket, esztétikai érzéküket, alakítottuk közösségi magatartásukat. Igyekeztünk olyan feltétel – és tevékeny rendszert kialakítani, amelyben a nevelés feladatai komplex módon érvényesültek, lehetőséget biztosítottunk a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodásnak, problémamegoldásnak, tanulási képességük fejlődésének. Az inger gazdag óvodai környezet számtalan lehetőséget biztosított a szervezett és spontán tevékenységekre, fontos volt a differenciálás, a kicsik és a nagyok eltérő figyelem összpontosítási ideje miatt. Az énkép fejlődése, a kiegyensúlyozott önbizalom kialakítása a kitűzött célokat megközelítette, bár ez egyénenként eltérő bánásmódot igényelt. Az egészséges versenyszellem elérése sok nevelési feladatot jelentett a csoportunkban, de év végére a negatívumok szépen eltűntek, a gyerekek többsége számára az építő kritika elfogadása továbbra is nehéz.

2. Nemzetiségi nevelés-oktatás:

Intézményünkben nem folyik nemzetiségi nevelés, oktatás.

3. Szakszolgálati tevékenység:

2 fő SNI ellátásra jogosult. Egyikük BNO F 43.1 – Poszttraumás stressz zavar és BNO F 98.8 – Rendszerint gyermekkorban vagy serdülőkorban kezdődő meghatározott viselkedés és emocionális zavar kódokat kaptak, két főnek számít.

Másikuk BNO F 80.1 – A kifejező (expresszív) beszéd zavara kóddal rendelkezik, ő is két főnek számít.

Gyógypedagógia: 2 fő részeseül gyógypedagógiai ellátásban heti 2 órában

Egyiküknél a szakember nem tapasztal túl sok változást. Nehezen köthető le, beszéde gyenge, magatartás problémái vannak, állandóan felnőtt segítségét igényli. Őt a továbbiakban is komplex nyelvi fejlesztésre javasolja.

A másik gyermeknél a beszédértés, feladatértés nehezített, kifejező beszéde akadályozott. A gyógypedagógus szerint önmagához képest sokat fejlődött, de kortársaitól még mindig elmarad. Komplex nyelvi fejlesztés javasolt az ő esetében is.

Logopédia: heti rendszerességgel 8 fő vesz részt logopédiai fejlesztésben.

1 fő megkésett beszédfejlődésű – eredménytelennek bizonyul, az otthoni gyakorlás hiánya és a rengeteg számítógépes játék használata miatt.

3 fő beszédészlelési, nyelvi hiányosságok, részleges pöszeség – javulás észlelhető, de az óvodában megtanultak nem épülnek be a beszédbe, az otthoni gyakorlás hiánya miatt.

1 fő általános pöszeség, nyelvi zavaros – otthon nem gyakorolnak, sokat hiányzott, így ebben az esetben sincs túl sok javulás.

1 fő részlegesen pösze, diszlexia veszélyeztetett, beszédészlelési hiányosságokkal – sokat javult, gyakorlatilag tünetmentes.

2 fő beszédészlelési hiányosságok, diszlexia veszélyeztettség – lényeges javulást mutatnak.

Általánosságban elmondható, hogy csak két gyermek szülei együttműködőek. A többi esetben hiányzik a füzet, nem gyakorolnak otthon. A szülőknek többször jeleztük a felmerülő akadályt, de megoldás nem született.

Gyógytestnevelés: 11 fő vesz részt heti egy alkalommal a foglalkozáson.

A konkrét problémák többségében lúdtalp, egy-egy esetben anyag tartás problémája áll fenn. A prevenció folyamatos, aki részt vesz a tevékenységben, azoknál már rutinosak a mozdulatok. Akik gyakorolnak otthon, náluk némi javulás is észrevehető. Bár a probléma nem szűnik meg, a korrekcióval sokat lehet javítani rajta.

4. Gyermekvédelmi munka:

Két gyermekünk gyermekvédelmi alapellátásban részesül, a családgondozóval heti kapcsolatban állunk. A havonta megtartott esetmegbeszéléseken részt vettünk.

Egy családból kiemelt kislány járt csoportunkba. A nevelőszülővel és a gyámmal folyamatos kapcsolatban állunk.

Egy testvérpárral kapcsolatban tettünk jelzést a családsegítő felé. A szülők válása körül akadtak problémák, ami a gyermekekre is kihatott.

Egy kislányt a nagymamája nevel, édesanyja elhagyta. Ebben az esetben a nagymama kérésére többször segítettünk a hivatalos papírok intézésében. A kislányt a nagymama hivatalosan családba fogadta 2022. május 24.-i dátummal.

5. Balesetek:

Óvodánkban nem történt baleset, kisebb eséseket kivéve. Folyamatosan felhívjuk a gyermekek figyelmét a balesetmentes, kevésbé veszélyes mozgásformákra, tevékenységekre.

6. Mulasztások, hiányzások:

Igazolatlan hiányzás nem történt. A szülők minden esetben hozták az orvosi igazolást, illetve éltek a 3 napos szülői igazolás lehetőségével.

7. Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák:

A nagycsoportosok és a középsősök közül 10 fő vesz részt a Bozsik programban. Heti egy alkalommal a tornateremben vagy az óvoda udvarán gyakorolnak, hogy elsajátítsák a labdakezelést, állóképességet és a kitartást. A gyerekek visszajelzéseiből kiderül, hogy szeretik ezt a tevékenységi formát. A szülők elmondásai alapján pedig elmondható, hogy örömmel veszik ezt a fajta lehetőséget, hogy gyermekeik fejlődését elősegítsék.

Heti egy alkalommal táncfoglalkozáson vesznek részt a gyerekek. Néphagyomány őrzés a foglalkozások fő célja. Ezen belül népi játékokat, mondókákat, dalokat tanulhatnak meg a táncoktatóktól. Óvodánkban több gyermek is tagja a helyi hagyományőrző néptáncegyüttesnek. Ez az óvodai foglalkozás is hozzásegíti őket ahhoz, hogy még jobban elsajátítsák a tánc és zene alapjait. Akik pedig csak az óvodában ismerkednek ezzel a mozgásformával, nekik jó alkalom arra, hogy örömmel mozogjanak egy jót. Katolikus hittanon 11 gyermek vett részt heti egy alkalommal

Református hittanra 12 gyermek járt szintén heti egyszer.

A gyerekek örömmel vettek részt az említett tevékenységekben, a szülők hozzájárulása minden gyermek esetén írásban megtörtént.

8. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról:

Ebben a nevelési évben 9 fő járt uszodába heti egy alkalommal.

A kezdeti nehézségek után a gyerekek gyors fejlődésen mentek keresztül. Többségük elsajátította az úszást is. Nagycsoportosaink így biztos alappal indulhatnak az iskolába.

9. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése:

A tehetséggondozás kissé háttérbe szorult az elmúlt évben, mivel a felzárkóztatásra is sok idő elment. A vizualitás, mesemondás és a sport azonban így is fontos szerepet kapott. Az egyéni fejlesztés, a hátrányok kompenzálása folyamatos volt egész évben, figyelembe véve a felmérés eredményeit. A fejlesztésre szoruló gyermekek esetében a délutáni foglalkozások anyagát, a fejlesztendő területeket figyelembe véve, igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró változásnak nagyon örülünk. Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokat az eljárásrendben meghatározottak szerint folyamatosan vezettük, a vizsgálatok eredményéről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, akik később aláírásukkal igazolták, hogy megfelelő felvilágosítást kaptak gyermekük fejlettségi szintjéről.

A 7 iskolába menő gyermek bemeneti mérései alapján kirajzolódott, hogy 4 gyermeknek nincs szüksége fejlesztésre. Így 3 gyermekre írtunk fejlesztési tervet. Két gyermeknél a motoros képességek közül a finommotorika, a téri tájékozódás volt igen gyenge. Az év során a

fejlesztések alkalmával sokféle módszert alkalmazva eljutottunk egy átlagos szintre. Ennél a két gyermeknél a szociális, érzelmi, akarati képességek is támogatásra szorultak. Mindkét esetben az önfegyelem, a feladat- és szabály tudat csak kialakulóban volt a bemeneti méréskor. Ezt szépen szintre tudtuk hozni év végére. Mindhárom gyermeknél gyengék voltak az értelmi képességek. A terelhető figyelem, a hiányos emlékezet és az ok-okozati összefüggések meglátása is gondot okozott. Beszédük nehezen érthető mindhárman logopédiára járnak. Ezt támogattuk meg a nyelvi feladatokkal, mondókákkal, nyelvtörökkel. Sokat javult beszédük a kimenetre, de az iskolában folytani fogják a logopédiai fejlesztéseket. Egy gyermek a kimeneti mérések mutatói alapján, elérte az iskolaérettségi szintet. Két esetben pedig megközelítette azt. Összességében elmondható, hogy a fejlesztések pozitívan hatottak a gyerekek képességeinek fejlődésére.

10. Szakmai munkaközösségek munkája

Mozdulj! és a Fejlesztlek munkaközösségek tagjai vagyunk. Munkánk során kölcsönösen támogatjuk egymást. A kollégákkal hasznos, felhasználható anyagokat, ötleteket cserélünk, többször konzultálunk.

11. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások:

Az ünnepek ebben a nevelési évben is csak óvodán belül és csak az óvodások részvételével zajlottak. Nehéz időszak volt ez gyermeknek, felnőttnek egyaránt. Azért így is próbáltuk erősíteni a hagyományokat, a közös élmények pedig fokozták a közösséghez tartozás érzését. A várakozás, a közös készülődés, tervezgetés, megvalósulás mind örömforrás volt, egyéni vagy közös tevékenységre ösztönzött kicsit és nagyot egyaránt. Az ünnepek hangulatát fokozta a feldíszített terem vagy óvoda látványa, a gyermekek alkalomhoz illő ruhája. Rengeteg fényképet, videót készítettünk ezekről az alkalmakról, amit megosztottunk a szülők körében, így egy picit részesei lehettek mindennapjainknak, ünnepeinknek.

Programjaink voltak:

- 2021. 09.10 – szüret a nyéki hegyen
- 2021.09.29. – Mihály napi terményünnep
- 2021.10.05. – Halloween felvonulás
- 2021.11.12. – Papírszínház Hódi Katival
- 2021.11.12. – Márton napi fényünnep
- 2021.12.06. – Mikulás ünnepség
- 2022. 02.04. – farsang
- 2022.03.01. – kiskezegetés
- 2022.03.15. – március 15-i ünnepség
- 2022.03.22. – víz világnapja
- 2022.04. 17. – Húsvét
- 2022.04.28. – Anyák napja
- 2022.05.03. – EFI munkatársainak interaktív foglalkozása
- 2022.05.04. – Védőnő, fogápolás előadás

2022.05.10. - Madarak és fák napja
2022.05.11. – Bábszínház a könyvtárban
2022.05.25. – Kirándulás a pörbölyi lovardába
2022.05.26. – Úszó gála
2022.05. 27. – iskolalátogatás a nagycsoportosokkal
2022.05.27. – májusfa kitáncolás a parkban
2022.06.04. – évváró és ballagás

12. Ellenőrzések tapasztalatai

A csoportnapló és a mulasztási napló ellenőrzését hasznosnak gondoljuk, ha esetleg valami felett elsiklottunk, így fény derül rá és tudjuk korrigálni. Szerencsére mindkét naplóban csak kisebb adminisztrációs hibák voltak, ezeket az ellenőrzés után javítottuk.

13. Következő nevelési évre célkitűzések

A csoport létszám várható alakulása a következő nevelési évben:

A 7 fő iskolás távozásával és két elköltöző gyermekkel az itt maradó létszám 19 fő.

2022.09.01. 7 fő új kis csoportos érkezése várható, így az induló létszámunk: 26 fő

A következő nevelési évben változatlanul, ugyanilyen következetesen, a gyermekek fejlődési szintjét, valamint személyiségét figyelembe véve, szorosan együtt működve a szülőkkel, nyugodt légkörben szeretnénk folytatni nevelő munkánkat.

Kapcsolatok: partnerek, egyéb

1. Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel való együttműködésünk jónak mondható, bizalmas, a családban felmerülő problémákat megbeszélték velünk, nevelési helyzetekhez segítségünket kérték. A hiányzásokat időben lejelentették, az igazolásokat pontosan meghozták. A fogadóórán kevesen vettek részt, de ez betudható a napi megbeszéléseknek is. A szülők egész évben segítették munkánkat: az ünnepek, programok kellékeinek, hozzávalóinak felajánlásával.

A közös kirándulás a szülőkkel sajnos elmaradt, ezt később majd bepótoljuk.

2. Egyéb kapcsolatok

Heti kapcsolatban vagyunk a gyermekorvossal, védőnővel, ha problémát észlelünk hozzájuk fordulunk segítségért. A védőnő látogatásai rendszeresek voltak, a gyerekek nem idegenkedtek tőle. Mi is bármikor fordulhattunk hozzá egy-egy óvodás gyermeket érintő probléma esetén.

A Művelődési Ház és a Könyvtár dolgozóival kölcsönösen jó kapcsolatot alakítottunk ki. A Gondozási Központ munkatársaival is jó kapcsolatot ápoltunk, bár ebben az évben inkább online és telefonon értekeztünk.

A családból kiemelt gyermek gyámjával is folyamatos kontaktban állunk. Többször meg is látogatja a gyermeket az óvodában.

Készítette: Dánfi Adrienn
óvodapedagógus

Hauwasser-Helle Janka
óvodapedagógus

Alsónyék, 2022. június 07.

BÁTASZÉK MIKROTÉRSÉGI ÓVODA, BÖLCSŐDE ÉS KONYHA
ALSÓNÁNAI TAGÓVODA

Beszámolója a
2021-2022-es nevelési évről
OM:202011



Készítette: Balogné Tusa Margit

Tagintézmény-vezető

Alsónána, 2022.06.10.

A 2021-2022-es nevelési évben az elmúlt évhez hasonlóan Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha, Alsónánai Tagóvodájaként működünk.

Egy osztatlan csoport működik óvodánkban, ahol német nemzetiségi nevelésben vettek részt a gyermekek.

A nevelőmunka feltételei.

Óvodapedagógus: 2022. február 01-ig 1 fő, utána februártól pedig egy magyar, és fél állásban egy németnyelvű óvodapedagógus segítette a nevelő munkát.

Dajka: 1 fő

Az év folyamán a szabadságos tervnek megfelelően kerültek felhasználásra a szabadságok.

Táppénzt a dolgozók közül egy óvodapedagógus vette igénybe a covid vírus miatt 10 napot.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés:

Ebben az évben csoportunk az iskola épületében kapott helyet. A tanterem világos, barátságos berendezésével próbáltuk a foglalkozások, játéktér biztosítását megteremteni a mindennapokhoz. Az iskolásokhoz alkalmazkodva használtuk a mosdót és a külön bejáratú öltözőt.

Az óvoda eszköztára gazdag és változatos, színes tevékenységi lehetőséget biztosít a gyermekek számára. A szakmai eszközöket, játékokat folyamatosan bővítjük.

- Szabad mozgásra, játékra az iskola udvarát tudtuk használni, fokozottan figyeltünk arra, hogy balesetmentes, biztonságos legyen.

2. Támogatás: Az idei évben karácsony előtt érkezett csomag a gyerekeknek Németországból, amelynek tartalma egy-egy tolltartót tele édességgel.

Gyermekek létszáma

Ebben a nevelési évben 23 gyermekkel működött csoportunk..

Kis csoportos: 9 fő

Középső csoportos: 7 fő (4-5 éves gyermek)

Nagy csoportos: 7 fő (5-6-7 éves)

A nevelőmunka értékelése

1. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és a helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

Az előző nevelési év észrevételei alapján az éves munkaterv megvalósítását tartottuk szem előtt. A gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségi szintjét figyelembe véve vontuk be a nap folyamán, a szabadon választott játék, és az irányított tevékenységekbe. Viszonylag hamar sikerült a csoportban kialakítani nyugodt légkört.

Óvodánk egész nyáron nyitva tartott, ezért nyár folyamán 2 gyermek érkezett más óvodából, 2 gyermek 2,5 évesen került beszoktatásra.

3-4 évesek:

Az egészséges életmód alakítása: Két új gyermek a 2,5 éves és a 3 éves zökkenőmentesen beilleszkedett a csoportba. Étkezés közben a helyes ülésformára, a halk beszédre figyelmeztetni kell őket. Megkóstolják az ismeretlen ételeket is. Öltözködéskor még segítséget igényelnek gombolásnál, ruha kifordításánál, de megpróbálják magyarázat kíséretében önállóan elvégezni.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Az újonnan érkezett gyerekeknél, és akiknél szükséges reggelente, egyéni bánásmódot alkalmaztunk (megfésültük, az alvós társát együtt tettük bele a kosárba, beszélgettünk, együtt választottuk ki a

játéktevékenységet). Reggelente betartják a kialakult üdvözlési formát. Az ünnepeink alkalmával mindig aktívan, lelkesen szerepeltek.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Év végére sikerült elérni, hogy az eddig passzivitást mutató gyermekek is bekapcsolódjanak a mondókákba, mozgásos játékokba. Tőmondatokban fejezik ki gondolataikat, mesélik el élményeiket. Szívesen játszanak az életkoruknak megfelelő puzzle játékkal, kirakóval, színeket felismertető játékokkal.

Játék: A nevelési év végén is többször kell figyelmeztetni a kicsiket, ha már nem játszanak, tegyék vissza a helyükre a játékokat. A játékokat néha összekeverik, többnyire a kicsik mozgás gyakorló játékot játszanak. Az óvónő javaslatait, ötleteit elfogadják. (puzzle, kirakós játék, rajzolás, színezés) A nagycsoportosok játéktevékenységében bekapcsolódnak, szívesen játszanak velük.

Munka jellegű tevékenységek: Az önmagukkal kapcsolatos önkiszolgáló munkát életkoruknak megfelelően elvégzik. Az egyéni fejlettségi szintjüket figyelembe véve, szívesen, örömmel végzik el ezt a közösségi munkát, sok ellenőrzés, segítségnyújtás, értékelés, dicséret, buzdítás kíséretében.

A tevékenységben megvalósuló tanulás: Örömmel vesznek részt a kezdeményezésekben, az irányított tevékenységekben. A finommotorika fejlesztése érdekében rendelkezésükre áll egész nap a gyurma, amellyel heti több alkalommal is tevékenykednek. Naponta reggel érkezéskor vagy délután is kihasználva az időt egyénileg beszélgetés, játék formájában egyénileg tevékenykedünk egy-egy gyermekkel, s azon a területen fejlesztjük, amiben hiányosságot tapasztaltunk, (számlálás, állatok megnevezése, színek, emberábrázolás, testséma stb.) A spontán választott tevékenységek során, sokszor értékeljük, a pozitív értékelést előtérbe helyezve ezzel is „én”képének helyes megalapozását.

5-6 évesek:

Az egészséges életmód alakítása: Az egészséges, biztonságos környezetben a gyermekek elsajátították az alapvető szabályokat-szokásokat. Ruhájuk ujját most már feltűrik kézmosás előtt. Figyelmeztetik egymást, ha nem öblítik le a WC-t. Orrukat szükség szerint kifűjják, de előfordul, hogy köhögéskor nem teszik szájuk elé a kezüket, sem a zsebkendőt. Étkezéskor hangosan beszélgetnek. Az evőeszközöket segítséggel megfelelően használják (kés-villa), 2-3 gyermeket többször figyelmeztetünk a helyes használatra. Ha melegük van, vagy ha fáznak, önállóan levetik ruhadarabjaikat.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Biztosítottuk az érzelmi biztonságot, állandó értékrendet, otthonosságot, szeretetteljes légkört a gyermekek számára. Törekedtünk a gyermekek pozitív megerősítésére, annak érdekében, hogy bizalommal forduljanak a felnőttek felé. Nehezen, de elfogadták azt, hogy a csoportban járnak tőlük eltérő viselkedési, magatartási jellemzőkkel bíró gyermekek. A konfliktusok megoldásának többségében felnőtt segítségét igénylik. Év végére a lányok és a fiúk között is kialakultak barátságok, amelyek tartalmassá váltak.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Feladatul tűztük ki, valamennyi tevékenységi formában az anyanyelv helyes használatát. Lehetőséget teremtettünk a napi tevékenységekben a beszédészlelésre, beszédmegértésre, helyes szóhasználatra, (a hibákat kijavítva), kérdésfeltevésre. A játékos helyzetek megteremtésével gyakoroltuk a verbális és

metakommunikációs eszközök használatát. Napközben alkalmat teremtünk a spontán beszélgetésekre, élménybeszámolókra, történetek elmondására.

Játék: Játékidőben segítettük ötleteinkkel a szabad játéktevékenységet. Kevés vita kíséretében, de képesek elosztani egymás között a szerepeket, és elfogadják az alárendelt szerepet is. Játékukban megjelenik az otthonról hozott élmény, a játékszabályok betartására sokszor figyelmeztetik egymást. A játék során lehetőséget kaptak arra, hogy saját ötleteiket, kreativitásukat is beleszóják a tevékenységükbe, és ezt mindig pozitívan értékeltük.

Munka jellegű tevékenységek: Munkavégzések alkalmával törekedtünk arra, hogy fejlődjön együttműködési képességük, önkéntességük, és ez által fejlődött személyiségük. A felnőtteknek és társaiknak is egyaránt segítettek, öltözködésben a kicsiknél, felnőtteknek a terem átrendezésekor. Sok dicsérettel, buzdítással a közösségi munkához való viszonyuk év végére fejlődést mutatott.

Tevékenységben megvalósuló tanulás: A tanulási tevékenységeket mindvégig a játékoság hatotta át, és az önkéntesség jellemzi. Betartottuk a fokozatosságot, és a tematikus tervünknek is megfelelően az egymásra épülést, tartottuk szem előtt. A gyerekeknél figyelembe vettük az egyéni képességeiket, értékelésnél a pozitív megerősítésre törekedtünk. A részképességek fejlődésében elmaradt gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítottunk a folyamatos fejlesztésre. A logopédussal (fejlesztő pedagógussal) folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Lehetőséget biztosítottunk a csoportba a társasjátékok, fejlesztő játékok szabályainak megismerésére, gyakorlására. Differenciáltunk életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően a memória, puzzle, társasjátékok választásával. Ötleteket adtunk, terelgettük őket azzal a céllal, hogy a személyiség fejlődésüket elősegítjük.

2. Nemzeti nevelés oktatás eredményei:

Célunk elsősorban hallás utáni megértésre törekedtünk, az utánzás és a nyelvi szituáció megértésének segítségével. A mindennapok játékaiban és egyéb tevékenységekben gyakorolhatták a német nyelvet és a helyes kiejtést. A gyerekek mozgás igényét kielégítettük számos német népi játékokkal, a német nép kultúrájából válogatott körjátékokkal, nemzetiségi tánccal.

3-4 éves gyerekek:

Az óvodai élet számtalan alkalmat teremtett a német nyelv gyakorlására. Kezdetben állathangokkal, zörejek utánzásával, egyszerűbb dalos játékokkal ismerkedtek meg. Később játékeszközök, tevékenységek megnevezésével, nyelvi formákkal pl. köszönési és üdvözlési formákkal. Öltözködés során gyakoroltuk a ruhadarabok nevét.

4-5 éves gyerekek:

Az ismert szavakat és kifejezéseket folyamatosan ismételtük. Megismerkedtek az étkezés során használatos eszközök és ételek neveivel. Öltözködés során gyakoroltuk a ruhadarabok nevét. Tapasztalás útján évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről.

Ismerik a számokat 1-6-ig.

5-6 éves gyerekek:

Önállóan öltözködnek, ruhadarabjaik neve passzív szókincsükben van jelen. A mosdóban használatos kifejezéseket megértik. Kiszámolókkal, versekkel ismerkedtek meg. A mesét megértik szemléltető eszköz segítségével. Ismernek 4-5 nemzetiségi táncot és táncolják is. Megneveznek színeket, formákat. Tapasztalás útján nyelvi ismereteket gyűjtöttek, évszakokról,

állatokról, növényekről, emberekről. Számolnak németül 1-10-ig. A Nemzetiségi táncokat évzáró- ballagó ünnepségen nemzetiségi ruhába öltözve adták elő a gyerekek.

3. Szakszolgálati tevékenység:

<u>Speciális segítségnyújtás</u>	<u>3-4év</u>	<u>4-5év</u>	<u>5-6év</u>	<u>6-7év</u>
<u>Gyógytorna: 10fő</u>		1	8	1
<u>Logopédia: 7fő</u>		1	5	1
<u>Gyógypedagógiai megsegítés: 3 fő</u>		1	1	1
<u>Pszichológus:</u>			1	1
<u>Egyéb:</u>				

Logopédiai tevékenység:

Óvodánkban szeptember elejétől Németh Klára, a Szekszárdi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa végzi el a gyermekek logopédiai felmérését és fejlesztését. Az év eleji felmérésék eredményeképpen 8 gyermek fejlesztését végzi el. Életkori elosztásban: 4-5 éves: 1 fő, 4-6 éves: 5 fő, 6-7 éves: 1 fő (SNI-is)

Logopédiai beszámoló 2021/2022-es tanév

M. A.:

A gyermekkel 2021 szeptemberétől foglalkozom, heti két alkalommal jár hozzám logopédiai terápiára, kiscsoportos formában.

A feladatok megértése nehézséget okozott számára, több feladat során többletmagyarázatot igényelt. Figyelme gyakran elkalandozott, gyakran kilépett a feladathelyzetből. Rövid ideig volt képes koncentrálni az előtte álló feladatokra. A nyelvi képességei receptív és expresszív területen is elmaradást mutatnak az életkori átlaghoz képest. Beszédfigyelme gyenge, mindent próbál verbalizálni. Monotónia tűrése alacsony szintű.

Artikulációja sérült, „k-t”, „g-d”, „l-j”, „r-j”, „ty-t”, „gy-d”, „ny-n” paraláliák jellemzik. Verbális memóriája gyenge, elmarad az életkori átlagtól, figyelme nehezen tartható fent. A kialakított hangokat nem használja, makacs pöszeség jellemző beszédére. Kérést, utasítást nehezen fogad el, ellenkezik, sírással kompenzál. Számára fontos lesz a következő tanévben is a logopédiai terápia.

K. T.:

A gyermekkel 2021 szeptemberétől foglalkozom logopédiai terápiában, heti két órában, kiscsoportos formában. A nyelvi képességei receptív és expresszív területen is elmaradást mutatnak az életkori átlaghoz képest. Artikulációja sérült, „l - j”, „r - j”, „ty - t”, „gy - d”, „ny-

n” paralátiák, valamint „h” hang alátia jellemzi kifejező beszédét. Beszédtempója lassú, vontatott, nehezen fejezi ki gondolatait. A terápia során megfigyelhető, hogy a feladathelyzetben bent tartható, de ösztönözni, motiválni kell, mert hamar elbizonytalanodik. Mozgása, járása koordinálatlan, általános motoros lassúság jellemző rá. Nem szeret mozogni, gyorsan elfárad. Számára a következő tanévben is szükséges lesz a logopédiai fejlesztés.

B. B.:

A gyermekkel, 2021 szeptemberétől foglalkozom, hetente két alkalommal. Nyitott, közlékeny és barátságos gyermek. Szókincse magas szintű, kommunikációs képessége kiemelkedő. A logopédiai vizsgálat minden feladatát maximális szinten teljesítette, a R-l paralátia miatt van szükség a logopédiai terápiára. Az iskolában már nem lesz szüksége a logopédiai terápia folytatására, mert hangzócsereje megjavult. Üdvözlettel: Németh Klára, logopédus

A csoportunkban 1 gyermek SNI-is. Egész évben a logopédus végezte a fejlesztő foglalkozásokat.

Benjámint 2019 szeptemberétől vesz részt logopédiai foglalkozásokon hetente három alkalommal óvodájában. Feladathelyzetekbe nagyon nehezen bevonható, fejlődése ezáltal alig tapasztalható. Sokszor ellenkezik, agresszív megnyilvánulásai mindennaposak.

A Szól-e? Szűrőeljárás során az álszavak hallási megkülönböztetése (10/2), hangtani tudatosság (8/0), figurásor másolása (12/0), gyors megnevezés (36/13) részfeladatoknál az életkori szintje alatt teljesített, fejlesztésre szorul.

A beszédhangjai közül a magánhangzókat preferálja elsősorban, K, G, L, F, S és Sz hangjai kialakultak, de sajnos nem automatizálódtak a beszédében. Biztosan meglévő és használt mássalhangzóit: H, M, N, V, T, Ny. Beszédére leginkább a hanghelyettesítés, paralátia jellemző: D-> v, R-> v, Gy -> ny Z-> h, C-> h, Zs -> h, Cs -> h.

Nagyon fontosnak tartanám, ha szurdopedagógus is foglalkozna vele, úgy a fejlődése is gyorsabb ütemben zajlana.

A gyógytestnevelés Tisztelt Óvodavezető!

A tanév egyszerűbb, de mégis nehezebb volt az előző 2 év járvány okozta nehézségek miatt.

A lényege: a gyerekek elszoktak a rendszeres testmozgástól, pláne annak szervezett keretek között való történésétől. Nehéz volt őket ismét munkára fogni, illetve kreatívnak kellett lennem, hogy olyan feladatokat találjak, melyek lekötötték őket, koncentrációra készítették és még tetszett is nekik.

Szerencsére akadtak sikeres órák, melyeket a gyerekek szívesen ismételték, illetve kérték azokat a játékos gyakorlatokat, melyek mozgásigényüknek és játékgigényüknek megfeleleltek.

1 kislányt tudok kiemelni, aki nagyot fejlődött az elmúlt évben, igaz azt is tudom, hogy szülei rendszeresen viszik egyéni fejlesztésre is.

Zsigmond Éva gyógytestnevelő

4. Gyermekvédelmi munka:

A gyermekvédelmi munkát óvodánkban Mergl-Pécsi Edit végzi.

A gyermekvédelmi felelős és a tagintézmény vezető rendszeresen, kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az esetmegbeszélések havi egy alkalommal történnek. Az esetmegbeszélések kapcsán a csoportból egy testvérpárral kapcsolatban vált szükségessé a családlátogatás, és alapellátásba vétel a családgondozó által.

Hátrányos helyzetű (H. H.): 2 gyermek.

Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 2 gyermek.

5. Balesetek: Ebben a nevelési évben egy gyermekkel történt óvodánkban baleset.

6. Mulasztások, hiányzások alakulása: Az éves összesítést tekintve napi átlagban 16 fő gyermek látogatta óvodánkat, amely 70 %-os gyermeklétszámot jelent. A hiányzások túlnyomó része a betegségekből adódott. Télen és kora tavasszal a légúti megbetegedések okán hiányoztak a gyermekek. Igazolatlan hiányzás csoportunkban nem történt.

7. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák: Az év elején mindig felmérjük az igényeket a katolikus hittan oktatásra. Ebben az évben 20 gyermek részére kérték a szülők a **hittan oktatást**, amely heti 1 alkalommal, fél órában pénteki napokon történt. Egész évben nagy sikere volt az **Ovi foci** programnak. Az edzéseket a Sportcsarnokban tartotta meg a felkészítő nevelő Tenczlinger Tímea és elkísérte a közös találkozókra a kis focistákat.

8. A vízhez szoktatásról: 3gyermek járt heti egy alkalommal oktatásra, Bátaszékre, amely hatalmas élményekkel gazdagította a gyerekeket. Reméljük jövőre ismét lehetőséget kap csoportunk, hogy a bátaszéki uszodában megismerkedjenek az úszás alapjaival és azt, szakemberek segítségével sajátítsák el.

9. Fejlesztő tevékenységek a csoportban

Szeptember végén élvégeztük az iskolakötelesek iskolaérettségi felmérését. 7 nagycsoportost mértünk fel, és állítottuk össze a felmérő eredményéből a fejlesztési feladatokat. A felmérést követően az eredményeket figyelembe véve 5-en az első osztályba mennek, a szülők kérésére az OH engedélyével 2 gyermek marad óvodában.

Csoportlétszám :	Tankötele s korú (mért)	Fejlesztend ő	Motoros képesse g k	Szociális, érzelmi, akarati képesse g k	Értelmi képesse g k	Nyelvi komm. képesse g .
23 fő						
Érintett gyermekek sz.:	7	6	3	4	6	3
Érték százalékban	100%	86%	43%	57%	86%	43%

Hat gyermeknél készítettem el a fejlesztési területeknek megfelelően, többnyire az értelmi képességek terén a vizuális, akusztikus, szeriális emlékezet, összefüggések meglátása okozott nehézséget. A nyelvi kommunikációs képességek területén is mutatkoztak hiányosságok. Az ő esetükben, kiemelt feladatunk, a szókincs bővítés, beszédértés és a mondatalkotás volt.

A fejlesztések napi szinten történtek, mivel minden egyes tevékenység játékba ágyazva, a gyermekek fejlődését szolgálta. Memória játék, társasjátékok, puzzle, találós kérdések, mesék, mondókák, kérdez-felelek játék, tárgyak, képek megnevezése, élmények elmondása. Arra törekedtünk, hogy differenciáltan kapják a gyermekek a feladatokat.

10. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások a csoportban:

Szeptember: Kukoricatöréssel vettünk részt egy óvodásunk kertjében. Több alkalommal sétáltunk a faluban és megfigyeltük az ősze jellemző változásokat. Hó végén elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatot a gyerekekkel.

Október: A "Csiga-Biga Alapítvány" által megrendezett foglalkozáson vettünk részt a helyi sportcsarnokban, amelyet a könyvtáros szervezett óvodásaink számára: Barátunk a kutya címmel. Séta a faluban: Csabi bácsi mestersége: asztalos (az udvarában található növényei.)

November: Manó-nap a védőnő előadása (a zöldségek fontossága az étkezésünkben). Tökfaragó verseny a szülők bevonásával. Baromfiudvarba látogattunk el, megfigyeltük a libákat. A Márton napoztunk a csoportban. Fogadó órát tartottunk a szülőknek.

December: Megérkezett a gyerekekhez a Mikulás. Karácsonyi műsorunkat online formában tettük közzé a szülőknek.

Január: SZMK és Szülői értekezletet is tartottunk a hónap elején.

Február: A farsangi készülődés. Csoporton belül a farsangi mulatság megrendezése.

Március: Március 11-én rövid műsor formájában emlékeztünk meg Nemzeti Ünnepeinkről a község emlékművénél.

Április: Április 13-án húsvétra hangolódva játszottunk mozgásos játékokat a Sportcsarnokban, és a közeli játszótéren.

Május: A hónap első vasárnapján a gyerekek az Édesanyukat köszöntötték az általuk készített ajándékkal. A csoportunk közösségi oldalán a gyerekek verssel, és zenével kedveskedtek édesanyjuknak. Részt vettünk a Bátaszéken megrendezett Spuri napon, amelyen nagyon jól érezték magukat a gyerekek. A szülőkkel közösen a Galagonya táborba látogattunk el, a leendő óvodásokat is meghívtuk a kirándulásra és megvendégeltük őket is a nap végén az ebédlőben. Délután elballagtak a nagycsoportosaink szülei és vendégeik körében.

14. A következő évi célkitűzések: A kitűzött céljaink nagy részét megvalósítottuk, de természetesen vannak hiányosságok, aminek gyökere a gyermek csoport összetételében is keresendő. A gyermeklétszámhoz viszonyítva sok olyan gyermek van a csoportunkban, aki viselkedési problémákkal küzd. Ezeknél a gyermekeknél még nagyobb hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, egyéni foglalkozásokra, beszélgetésekre.

Az egészséges életmód alakítása: A meglévő szabályok erősödjenek meg a mindennapi rendszeres gyakorlásával (vízcsap elzárása, fogkefe tisztán tartása, törölgék szárazra a kezüket) Étkezések alkalmával tisztán egyenek, használják a szalvétát.

A nagycsoportosok a halk étkezésre törekedjenek. Mindig öblítsék le a WC-ét és mossanak kezet utána.

Az érzelmi és értékorientált közösségi nevelés: A továbbiakban is szívesen járjanak óvodába, azoknál. Egymásnak figyelmeztetés nélkül is segítsenek, érdeklődjenek társuk iránt. Fejlődjen akaraterejük, szociálisan érettek legyenek az iskolába lépéshez.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Legfontosabb feladatunknak tűzzük ki az beszéd, beszédértés, szókincs, kommunikációs készség fejlesztését. Ezek nélkül nem tudnak fejlődni más területeken sem.

Játék: A társasjátékok, fejlesztőjátékok szabályainak elsajátítására, gyakorlására több időt biztosítunk, ezáltal a sokoldalúan képesség és készségfejlesztés. Az játéktémák tartalmukban a kis és nagyobb gyermekekhez igazodva differenciáltan, fokozatosan kerülnek bevezetésre.

Munka jellegű tevékenységek: A közösségért végzett munkákban próbálják meg önállóan elosztani a végzendő feladatokat a nagyok, a kisebbeknek példát mutatva ezzel. Az óvónő értékelése, buzdítása serkentő hatással legyen a kis és nagycsoportosokra egyaránt.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

- Továbbra is az ismeretek bővítését tartjuk szem előtt, játékba ágyazva, spontán és az irányított tevékenységek keretein belül.
- A szándékos figyelem erősítését, segítsük.
- Feladatunk, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően fejlődjen, támaszkodjunk előzetes tapasztalataira, ismereteire.

Kapcsolatok: Partnerek, egyéb

1.Szülőkkel való kapcsolat: A szülőkkel való kapcsolatot a gyermekek érdekében nagyon fontosnak tartottuk az egész nevelési év folyamán.

- Folyamatosan tájékoztattuk őket arról, hogy mi történik az óvodában, rendszeresen látogathatják, segítik ötleteikkel rendezvényeinket, kiveszik részüket a szervezési, előkészületi feladatokból.
- Újonnan érkező gyermek esetében elbeszélgetünk a szülőkkel a kölcsönös információcsere érdekében.
- Az óvodánk nyitott, ezért a szülő az előzetes egyeztetés után bármikor betekintést nyerhet az óvoda életébe. A szülői munka munkaközösség: - segíti, támogatja az óvoda nevelő-oktató munkáját és segíti az óvoda szülőkkel való kapcsolattartását.

2. Az óvoda és általános iskola: Kölcsönös nyitottság volt jellemző az év folyamán a tartalmi együttműködésben. Az együttműködési formák közül sikeresen megvalósultak:

- ✓ A nagycsoportos óvodások részt vettek iskolalátogatáson, játékos formában ismerkedtek meg a tanító nénikkel és a leendő környezetükkel.
- ✓ Az óvodapedagógus és a tanítók kölcsönös látogatásai, hospitálásai.
- ✓ Közös ünnepek szervezése, illetve egymás ünnepén való részvétel. Kiállítások, rendezvények kölcsönös látogatása.

3.Az óvoda és a fenntartó: Célunknak tekintettük ebben az évben is a támogató jellegű, együttműködő kapcsolatunk fenntartását. Feladatunk elvégzése során fontosnak tartottuk az információcserét, egymás tájékoztatását. Együttműködési formák:

- ❖ Képviselő testületi ülésen való részvétel.
- ❖ Személyes beszélgetések.
- ❖ Egymás rendezvényein való részvétel, falu rendezvényeinek támogatása, illetve ezeken való fellépés (Szüreti nap, Idősek Világnapja, Márton nap, Március 15-e)

4. Az óvoda és a Szakszolgálatok: Célunkat év elején abban határoztuk meg, hogy a rászoruló gyermekeink fejlesztésében, felzárkóztatásában a Szakszolgálat munkatársaival az előző évhez hasonlóan jó kapcsolatot tartunk fenn. Feladatunknak tekintettük:

- A problémák, tanulási nehézségek, rész képességzavarok felismerését, kiszűrését, dokumentálását.
- A szakszerű jellemzések elkészítését. Egymást kölcsönösen tájékoztattuk, minden egyes alkalommal. A logopédus és a gyógypedagógus megbeszélte a

konkrét tapasztalatokat a gyermekfoglalkozáson való eredményességéről, viselkedéséről.

5. Az óvoda és a civil szervezetek: Folyamatos kapcsolattartás történt a falunkban működő egyesületekkel, az Alsónánaért Egyesülettel, és a Nyugdíjasok Egyesületével is. Ezzel a pozitív kapcsolattartási formával egymás munkáját megismertük, segítettük, és a hagyományápolásban is együttműködtünk.

6. Az óvoda és az egyház: Lehetőséget biztosítottunk, mint szolgáltatás a hittan igénybevételére. Figyelembe vettük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést. Heti rendszerességgel, egy alkalommal hitoktató foglalkozott a gyerekekkel az óvodában. Az ünnepi hangulat előkészítésével is segítette munkánkat.

Összegzés:

Legfőbb törekvésünk, hogy az óvodáskort a ránk bízott gyermekek, a (2és fél éves – 3 éves) életévüktől az iskolába lépésig, de legfeljebb 7 éves korig boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljenek. Mindent megteszünk, hogy a szülő nyomon követhesse gyermeke óvodai fejlődését, megfigyelhessen, kérdezhessen, javasolhasson, kezdeményezzen, a nevelés aktív közreműködője legyen.

Fontos számunkra, hogy partnereink a jövőben elégedettek legyenek munkánk minőségével. Köszönetemet fejezem ki a Bátaszék Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Intézményvezetőjének, Simon Csabánénak, az Óvoda Fenntartó Társulatnak, Alsónána Község Képviselő Testületének, a néhai Kollár László Polgármesternek, a későbbiekben Molnár Géza alpolgármesternek, hogy biztosították a működéshez és fejlődéshez a feltételeket, hogy a 2021/2022-es Nevelési év a körülményeinkhez képest eredményesen záruljon.

Balogné Tusa Margit

Tagóvoda vezető

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS
PÖRBÖLYI TAGÓVODA
2021/2022 nevelési év

Pörböly, 2022.06.10.

Készítette: Dózsa-Pál Gáborné

A nevelő munka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám:

A nevelési év során mindvégig biztosítottak voltak csoportunkban a személyi feltételek. Két pedagógus és egy dajka látta el a szükséges feladatokat. Ebben a nevelési évben - ill. a nevelési év második felében - az intézményünkben több személyi változás is történt. Kovács Kíra Viktória kisbabát vár, ezért 2022. Február 28 óta Péterné Patonai Anikó helyettesíti őt a csoportunkban. Dajka munkakörben továbbra is Wachtlerné Osztermájer Tímea dolgozik.

A konyhán dolgozó szakácsnő Taba Tibor Zoltánné nyugdíjba vonult, 2022. Április 28-tól helyette egyelőre senki sem dolgozik. Az ebédet a Bátaszéki konyháról szállítják intézményünknek. A konyhai kiségitő, Császár Anita Erzsébet pedig hosszabb ideig táppénzen volt. (3 hétig).

2. Továbbképzések, minősítés

Az idei nevelési évben a Pörbolyi tagintézményben nem volt sem minősítés, sem tanfelügyeleti ellenőrzés, ill. eljárás.

Dózsa-Pál Gáborné Oktatási Hivatal által szervezett „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című 5 órás továbbképzésen vett részt.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok

Ebben a nevelési évben mind a csoport, mind pedig az udvari játékkészletünket bővítettük. Kerékpárokat, (3db-ot) illetve futó bicikliket (4db-ot) vásároltunk, mindhárom korosztály igényeinek, méretének megfelelően. A csoportszobába egy új babát, fejlesztő játékokat, mesekönyveket, a szakkönyveket vásároltunk.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések:

A Magyar Falu Program keretein belül meghirdetett pályázat során, melyet az Önkormányzat segítségével nyújtottunk be, sikerült felújítanunk az óvodánk udvarát. A betonos terület térkőre cseréltük, valamint kerékpárút került kialakításra. Kosárlabda palánk, rugós mérleghinta, valamint egy kétülékes lengőhinta telepítésére is sor került. Zsindelytetős, kerti kiülőt, - asztalt és hozzá két padot -, a homokozó játékok tárolásához pedig egy guruló kerekű, fából készült játéktárolót vásároltunk. A nyári meleg ellen árnyékot biztosító fákat ültettünk.

Az MLSZ OTP Bank Bozsik Intézményi programra az idei nevelésben is jelentkeztünk. A feltételek teljesítése és a fesztiválokra való részvétel után sporteszközöket kap az óvodánk. Labdákat, koordinációs fejlesztő játékokat, stoppert, sípot kapunk, összesen 50.000Ft értékben.

Címmegtartó zöld óvoda – cím elnyerése érdekében sikeres pályázatot nyújtottunk be, valamint a Madárbarát kert címet is elnyerte az óvodánk. Mindkét plakettet kihelyeztük az óvoda bejáratához.

Rajzpályázatok:

Ebben a nevelési évben is több rajzpályázatra készültünk.

- Humánszolgáltató Központ által meghirdetett pályázat: „Tervezd meg a legmenőbb Álarcot”- Juhász Petra 2. helyezést ért el.
- Tehetsz méh többet projektiroda: „Óvodai rajzpályázat Bolyhossal” címmel hirdetett meg pályázatot, melyre készítettünk munkákat, de sajnos nem értünk el helyezést.
- A Humánszolgáltató Központ. A „Madarak és fák napja” alkalmából hirdetett meg rajzpályázatot. A beküldött munkák nem lettek díjazottak.

Gyermekek létszáma:

2021 Szeptemberében 20 fővel indítottuk a nevelési évet.

Nagycsoportos: 8fő

Középső csoportos: 1fő

Kiscsoportos: 11fő

A 20 fő nemek szerinti eloszlása 10 fő fiú, 10 fő lány. Bejáró gyermekek száma: 3 fő.

Az év folyamán kettő kisgyermek távozott a csoportunkból, (1 kiscsoportos, egy nagycsoportos) és egy nagycsoportos kisgyermek érkezett hozzánk. Így létszámunk 19 főre változott, mely az év végéig így maradt. Egy kisgyermekünk Halmozottan Hátrányos Helyzetű. Határozatának érvényessége Február elején lejárt, meghosszabbítására nem került sor.

A 8 fő nagycsoportos kisgyermekből öten mehetnek el iskolába. Három kisgyermek az Oktatási Hivatal engedélyével maradhat még egy évet az óvodában.

Jövő évre várható létszám 17fő.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelő munka eredményei, nehézségei, kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

A csoport összetétele alapján: 10 kicsi 1 középsős, 8 nagy, szinte két csoportra lehetett osztani a gyermekeket: Kicsik és nagyok. A kicsiknél sok időt kellett fordítani a gondozási feladatokra, szokás és szabályrendszerek kialakítására és betartására. Az év végére viszonylag sokat fejlődtek. Szinte mindegyikük önállóan öltözködik, foglalkozásokba bekapcsolódnak. Év elején még sokszor gondot okozott a két korosztály összehangolódása, főképp például egy beszélgető kör, vagy ének foglalkozások alkalmával. Magatartásbeli problémák még olykor előfordulnak, mert van közöttük egy-két rendbontó, akik hajlamosak a zűrzavar keltésére. Érdeklődőek, foglalkozásokba bevonhatóak. Év vége felé már figyelmük is magtartottabb lett.

A nagycsoportos gyermekek fejlesztési feladatait az egyénre szabott fejlesztési tervek szerint megvalósítottuk. 8-ból 5 kisgyermek megy az iskolába. Képességeikhez mérten, megfelelő szintre fejlődtek, iskolaéretté váltak. Egy kisgyermeknél ajánlottuk még fel a plusz egy év óvodai nevelés lehetőségét, de a szülő elutasította. Már az előző években a Pedagógiai Szakszolgálathoz küldtük, ahol megállapították több területen elmaradást mutat, mégsem kaptunk külső segítséget, csak javaslatokat arra, mely területen szükséges fejlesztést kapnia. Négy nagycsoportos még mindig logopédiai ellátást kap. A szülők figyelmét többször fel kellett hívni az otthoni gyakorlás fontosságára, sokszor hiába. A szülőket fogadóórák alkalmával

tájékoztattuk gyermekük fejlettségi szintjéről. További fejlődésük érdekében ötleteket, játékokat ajánlottunk a s számukra. Fogadóórára szinte mindenki eljött, érdeklődők voltak.

A tematikus tervben kitűzött feladatokat több esetben módosítani kellett. Főképp a külső világ tevékeny megismerésére vonatkozó foglalkozásokat, az időjárás miatt. Pl.: télen a havas kísérletek elmaradtak, hóesés hiányában. A betervezett kirándulásokat is több esetben módosítani kellett.

2. Szakszolgálati tevékenységek:

A csoportunkban nem volt az idei nevelési évben sem SNI, sem BTM- es kisgyermek.

Logopédiai fejlesztést Mészáros Dóra látja el heti egy alkalommal. Hét kisgyermeknek van szüksége fejlesztésre. Ketten részleges pöszeség, négyen részleges artikulációs zavar és hanghelyettesítés, egy kisgyermek pedig megkészt beszédfejlődés miatt kap logopédiai fejlesztést. Év végére két kisgyermek esetében sikerült teljes mértékben korrigálni a beszédhibákat. A többiek esetében, főképp a nagycsoportosoknál az otthoni gyakorlás hiánya hátráltatta a fejlődést.

Gyógytestnevelést Kriskó Krisztina látja el az intézményünkben. Tíz kisgyermek jár tornázni, ebből 4 gyermek hanyag tartás, 6 gyermek pedig lúdtalp miatt, heti egy alkalommal.

3. Gyermekvédelmi munka

Az idei évben szükség volt a családsegítő és gyermekvédelmi munkatárs, Dávidné Pilisi Magdolna segítségére. Az év első felében egy kiscsoportos gyermeket hosszabb ideig nem járattak az óvodába, elfogadhatatlan indokkal. Családlátogatás alkalmával figyelmeztettük a szülőket az óvodáztatási kötelezettségre, elmulasztása esetén annak következményeire. A szülők és a kisgyermek is román állampolgár, de tudomásul vették az itteni törvény betartásának fontosságát. A probléma megoldódott, azóta rendszeresen hozzák a gyermeket az óvodába, hiányzásait minden esetben igazolni tudták.

Az év második felében egy testvérpár édesapja váratlanul meghalt. A gyermekeket, és az édesanyját is megviselték a történetek. A kolléganő, Dávidné Pilisi Magdolna segítségével kiemelten figyelünk a gyermekekre és az édesanyjára egyaránt.

4. Balesetek

Az idei nevelési év folyamán egy alkalommal történt óvodánkban baleset. Az udvaron kerékpárral elesett egy kislány. Kis részen felrepedt a bőre, a szája fölött, melyet a kórházban összevarrtak. A balesettel kapcsolatban a szükséges jegyzőkönyvet felvettük. A szülők együttműködők, megértők voltak, nem támasztottak semmiféle követelést az intézmény felé.

5. Mulasztások, hiányzások alakulása

Igazolatlan hiányzás az idei évben nem történt. Minden esetben igazolni tudták a szülők gyermekük hiányzását. Egy kisgyermek hiányzott több hónapon keresztül, súlyos betegség, ill. kezelések miatt. A szülői igazolásokat többen igénybe vették, utazás, és különféle családi programok miatt.

6. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról, úszásoktatásról

Az úszásfoglalkozásra hat kisgyermek jelentkezett, velük Nagy Ákos foglalkozott heti rendszerességgel. A gyermekeket a falu kisbuszával szállítottuk a Bátaszéki Tanuszodába. Egy kisgyermek az év közepén „meggondolta magát”, és nem volt hajlandó több foglalkozáson részt venni. A többi kisgyermek számára nagyon hasznosnak bizonyult az úszásoktató munkája, hiszen nem csak az úszás technikáját sajátíthatták el, hanem figyelmük, kitartásuk, és önfegyelmük is nagymértékben fejlődött. Az év végére négy kisgyermeknek sikerült megtanulnia úszni, ami azt gondolom nagyon szép eredmény.

7. Tanköteles gyermekek bemeneti és kimeneti mérése

A nagycsoportos gyermekeink felmérését év elején elvégeztük. A nyolc gyermekből 6 kisgyermek számára készítettünk egyéni fejlesztési tervet, mely alapján délelőttönként és a délutáni alvásidőben céltudatosan foglalkoztunk a gyermekekkel. A felmérés alapján, év elején a következő értékek mutatkoztak meg:

Csoportlétszám: 8fő

Év eleji felmérés ideje: 2021. szeptember 30.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális, érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi-kommunikációs képességek
	terén fejlesztendő					
Gyermekek száma	8	6	5	2	6	5
Érték %- ban	-	75%	62%	25%	75%	62%

Csoportlétszám: 8fő

Év végi felmérés ideje: 2022. Május 30.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális, érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi-kommunikációs képességek
	terén fejlesztendő					

Gyermekek száma	8	4	4	1	4	4
Érték %- ban	-	50%	50%	12,5%	50%	50%

A táblázatban összefoglalt százalékmutatók alapján minden területen sikerült eredményt elérnünk. Nyolc nagycsoportos gyermekünk közül öten iskolába mennek, hárman pedig maradnak további egy évet az óvodában. Az itt maradó gyermekek fejlesztése valószínűleg azért nem volt annyira sikeres, mert ők mindannyian nyári születésűek. Ebből arra következtetünk, hogy sok esetben 6 éves korra nem minden gyermeknél sikerül elérni az iskolaérettséget, és ez nem a mi munkánk hibája, hanem egyszerűen a gyermekek életkori sajátosságaiból adódik.

8. Események, ünnepek, kirándulások

Ősszel a Márton napi felvonulást tartottuk meg. A gyermekek számára a Könyvtár felajánlásával egy színházi előadást szerveztünk, ezután lámpásokkal felvonultunk a faluban. Az iskolásokkal, és a néptáncosokkal közösen szoktunk karácsonyi műsort adni a Faluházban, de az idén ezt nem tarthattuk meg, a vírushelyzet miatt. Farsangi ünnepségünk a csoportban került megrendezésre. Ezt a napot játékos ügyességi feladatokkal próbáltuk színesebbé tenni. Úgy láttuk a gyerekek nagyon élvezték, mindenki nagyon jól érezte magát.

Részt vettünk a Mozdulj munkaközösség által megszervezett Spuri móka – sport napon. Minden kisgyereket elvittünk, és nagyon jól érezték magukat. Változatos, érdekes és szórakoztató mozgásos feladatokat végeztek. A szülőktől is pozitív visszajelzést kaptunk, a gyerekek élménybeszámolójának köszönhetően.

Kirándulást az év végére terveztük, melyet meg is valósítottunk. Lovas kocsizni voltunk a Gemenci erdőben, valamint Lassiban, a játszótéren is megálltunk egy kis időre játszani. Foglalkozások alkalmával többször kilátogattunk az állat simogatóhoz, és az erdészet kis tavához.

Évzáró – ballagó műsorunkat az eső miatt nem tudtuk az óvoda udvarán megtartani. A Faluházban került megrendezésre az ünnepség. A gyerekek nagyon ügyesek voltak, színvonalas műsorral tudtuk meglepni a vendégeket.

9. Célkitűzések a következő nevelési évre

Eddigi eredményeinket igyekszünk továbbra is megtartani, illetve újabbakkal gazdagítani. Rajzpályázatokon, és ha lehetőség nyílik rá, akkor sportversenyeken, mesemondó versenyeken is szeretnénk a tehetséges gyermekekkel képviselni intézményünket. A Címmeztartó Zöld Óvoda arculatát továbbra is szeretnénk megőrizni, az ehhez kapcsolódó tevékenységeket folytatni. Nevelő – oktató munkánk hatékonyabbá, színvonalasabbá tétele érdekében részt vennénk a kínált továbbképzéseken.

Kapcsolatok, partnerek,

1. Szülőkkel való kapcsolat

Szülőkkel való kapcsolatunkat a vírushelyzet miatt egy kissé átalakítottuk. Többször használjuk az internet adta lehetőségeket a velük való kapcsolat fenntartására. A délutános óvónőnek több ideje marad az esetleges beszélgetésekre, mert akkor már nincsenek kötött foglalkozások. A gyermek kikísérése során alkalmunk nyílik informálni a szülőket, illetve egy két szót ejteni a gyermekükről, az óvodai életről, eseményekről. Úgy gondoljuk, annak ellenére, hogy a szülők nem jöhettek be az intézménybe, mindenkivel megtaláltuk a lehetőséget a beszélgetésre, informálásra.

Az év során több alkalommal tartottunk fogadó órát. A szülők aktívan részt vettek, és érdeklődtek a gyermekük fejlődéséről.

2. Egyéb kapcsolatok

Szoros kapcsolatban vagyunk az óvoda védőnőjével, Bacs-Valkai Kornéliával. Évente több alkalommal tart előadást a helyes fogápolásról, a higiéniai szokások fontosságáról, valamint a helyes táplálkozásról.

A szekszárdi Egészségfejlesztési Irodával az idei évben alakítottunk kapcsolatot. Pályázat során két alkalommal látogatták meg a csoportunkat. Játékos feladatokkal vezették rá a gyermekeket az egészséges és az egészségtelen ételek pozitív, illetve negatív hatásaira.

Pörboly, 2022. Június 10.

