

**Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde
Intézmény-fenntartó
Társulása**

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde
és Konyha

OM azonosító: 202011

A 2022/2023 nevelési év értékelése

Készítette: Simon Csabáné

Tartalom

I. A köznevelési munka feltételei	4.
A. Személyi feltételek	4.
1. Nevelési év rendje, létszámok	4.
2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése	7.
3. Pedagógus önértékelés, belső ellenőrzési csoport értékelése	10.
4. Korrekciós igények	11.
B. Tárgyi feltételek	11.
1. Épületfeltételek, felújítás kihasználtság	11.
2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete alapján	14.
C. Anyagi feltételek	15.
1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága	15.
2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények	15.
3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok	15.
D. Szervezeti feltételek	16.
1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma	16.
E. A fenntartó önkormányzatok által koordinált tevékenységek	18.
1. Gazdálkodási tevékenység	18.
2. Takarítás, karbantartás, az udvaros feladatai, ételszállítás	18.
3. Étkeztetés	18.
II. Gyermeklétszám	20.
1. Létszámváltozás nevelési év folyamán	20.
2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása	21.
III. A nevelő-oktató munka értékelése	23.
1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei	23.
2. Ellenőrzés, értékelés	30.
3. Nemzetiségi nevelés-oktatás	35.
4. Szakszolgálati tevékenység	36.
5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése	37.
6. Gyermekvédelmi munka	37.
7. Balesetek, hiányzások alakulása	38.
8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatai	39.

9.	Szakmai munkaközösségek munkája, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése	39.
10.	Felelősi rendszer értékelése	43.
11.	Események, ünnepek értékelése	43.
IV. Az intézmény kapcsolatai		44.
1.	Szülői szervezet	44.
2.	Szakszervezet, közalkalmazotti tanács	44.
3.	Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok	44.
4.	Szolgáltató intézmények	44.
5.	Köznevelési, kulturális és sportintézmények	45.
6.	Sportegyesületek, alapítványok	45.
7.	Regionális, országos, külföldi és egyéb kapcsolatok	45.
V. A 2023/2024 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok		45.
VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé		46.
Mellékletek		
Tagóvodák beszámolói		
Alsónyék		
Alsónána		
Pörböly		

Bevezetés

A nevelési év értékelését meghatározó jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos Tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

Az értékeléshez felhasznált belső szabályozók, dokumentációk

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2022/2023 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

A 2022/23 nevelési év részletes beszámolójában bemutatásra, a megvalósulás területén elemzésre kerülnek mindazok a stratégiai szegmensek, melyek meghatározták céljainkat és feladatainkat az alábbi területeken:

- pedagógiai folyamatok,
- személyiség-és közösségfejlesztés,
- ellenőrzés-értékelés,
- belső és külső kapcsolataink,
- a pedagógiai munka feltételei.

Intézményünk összehangolt, gazdaságos működéssel biztosítja a tagintézmények és telephelyek jogszerű, költséghatékony működését. Óvodáinkban a pedagógiai programunkon alapuló, a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlatot valósítunk meg.

Óvodánk hosszú távú működésének záloga a közösen kialakított nevelőtestületi szemlélet, hogy a nevelési célokat, feladatokat a szülőkkel együttműködve, nevelőpartneri viszony kiépítésével valósítjuk meg.

I. A köznevelési munka feltételei

A. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1. Nevelési év rendje, létszámok

A nevelési év rendje -a munkaterv szerint -az intézmény valamennyi dolgozója számára meghatározta azokat a nevelésben és nevelés nélkül töltött időszakokat, melyek mindenki számára kötelezőek voltak.

A 2022/2023 nevelési év sok szervezési és megvalósulási változást hozott az intézmény életébe. A vészhelyzet intézkedései enyhültek, így a mindennapok eseményeinek megszervezésében visszaálltunk a megszokott régi rendhez, megtartva a megelőzés jól bevált szabályait.

A szülők bejöhetnek az épületbe, bekísérhették gyermekeiket. Nem csak óvodán kívül, hanem óvodán belül zajló programokat is terveztünk a szülők bevonásával, részvételével. Személyes jelenléttel zajló szülői értekezletet és fogadóórát tartottunk.

A beszoktatás módja az előző évben már jól bevált gyakorlatot követte: naponkénti és napszakonkénti beosztás szerint jöttek a szülők az óvodát kezdő gyermekükkel, a higiéniai szabályok betartása mellett.

A 2022-2023-as nevelési évet 2022. szeptember 1-jén 12 óvodai csoporttal kezdtük meg. Ebből Bátaszéken 9 csoporttal, 1-1 csoporttal az Alsónyéki, Pörbölyi és Alsónánai tagóvodában. Az óvodai csoportokban Bátaszéken 17, Alsónyéken 2 fő, Pörbölyön 2 fő és Alsónánán 2 fő óvodapedagógust alkalmaztunk. A nevelési évben biztosítani tudtuk a szakmai és pedagógiai szempontból megfelelő színvonalú nevelést, a biztos, folyamatos működést, a szükséges személyi és tárgyi feltételeket. A pörbölyi tagóvodában vált szükségessé év közben a tartósabb helyettesítés gyermekgondozás miatt.

A betölthető státuszok száma rögzített, ennek megfelelően intézményünk az engedélyezett alkalmazotti létszámmal működött.

Egy fő dajka álláshely megüresedett, mivel a kolléganő a bölcsődében került alkalmazásra. Ezért új munkatárs került felvételre óvodánkba.

Szakszolgálat munkatársai: 1-1 fő logopédus és gyógypedagógus, 1 fő szurdopedagógus járt rendszeresen az óvodákba.

A nevelési év során két nevelés nélküli munkanapot tartottunk.

A két nevelőtestületi tanácskozás valamennyi óvodapedagógus részvételével, a kitűzött feladataink megvalósulását eredményezte.

Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma, dolgozók létszáma

Jogviszonyban lévő összes pedagógus	Fő
	23 Ebből: 1 fő igazgató 2 fő igazgató helyettes
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők	Fő
Pedagógiai asszisztens	3
Dajka	12

Óvodatitkár	1
Nem pedagógus alkalmazottak az óvodákban	Fő
Takarító	1 (fél állásban)
Konyhalány	2, ebből 1 fő félállásban
Bölcsődében alkalmazottak	Fő
Kisgyermek gondozó, nevelő	4
Bölcsődei dajka	1
Alkalmazottak főzőkonyhában	Fő
Konyhai alkalmazott Bátaszék	14, ebből 1 fő félállásban, 1 élelmezésvezető, 1 pénztáros
Konyhai alkalmazott Pörböly	3, ebből 2 fő félállásban
Csökken munkaképességű dolgozó összesen (óvodai kisegítő, udvaros, gépkocsivezető, konyhai kisegítő)	4
Mindösszesen:	69 fő

Hiányzások, helyettesítések:

Óvodapedagógus:

Az idei nevelési évben a pedagógusok:

- a bátaszéki óvodában 15 napon helyettesítették egymást.

A tagintézményben nem kellett helyettesíteni.

Dajka:

A dajkák több alkalommal helyettesítették egymást másik csoportban, legtöbbször a kialakított hármas egységeken belül. Ha éppen nem volt uszodai foglalkozás, akkor az óvodai kisegítőnk is helyt állt a dajkai feladatok elvégzésében.

A konyhai dolgozók, a takarítónő és a bölcsődei dajka hiányzása során is ők végezték az adott feladatokat.

Pedagógiai asszisztens:

A pedagógiai asszisztensek is számtalan alkalommal segítettek be a helyettesítések során, az óvodában és a bölcsődében is helyt álltak a hiányzások alkalmával.

2. Képzettség alakulása, továbbképzési terv teljesülése

Név	Végzettség	Beosztás, munkakör	Szakképzettség
1.Simon Csabáné	főiskola, szakvizsga, pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató	óvodapedagógus, nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus, gyógypedagógus tanár, közoktatás vezető
2.Révész Petra	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató helyettes	óvodapedagógus közoktatás vezető
3.Récsei Mónika	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.Bakó-Makai Marianna	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens
5.Pálinkás Judit	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
6. Tafnerné Fáll Erika	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
7. Villi Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógytestnevelő
8. Gál Georgina	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
9. Béda Anita	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	német nemzetiségi óvodapedagógus igazgató helyettes	német nemzetiségi óvodapedagógus közoktatás vezető
10. Biró Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus, munkaközösség vezető	német nemzetiségi óvodapedagógus
11.Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
12. Hefnerné Soós Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
13.Bátainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
14.Wetzl Judit	főiskola, pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógus tanár

		munkaközösség vezető	
15. Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
16. Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus, belső ellenőrzési csoport vezetője	óvodapedagógus
17. Galli Zsuzsanna	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
18. Lamuth Vanda	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
19. Dózsa Pál Gáborné	főiskola, szakvizsga, pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
20. Kovács Kíra Viktória Helyettesíti: Szentésné Hoffmann mária	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
21. Dánfi Adrienn	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
22. Hauwasser-Helle Janka	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus gyógytestnevelő
23. Balogné Tusa Margit	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
24. Nagy Istvánné	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus

Bölcsőde

Alkalmazottak	Végzettség	Beosztás munkakör	Szakképzettség
1. Kovácsné Tasi Ivett	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő szakmai vezető	kisgyermeknevelő, óvodai dajka
2. Csáki Felső Judit	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő, pedagógiai asszisztens, óvodai dajka

3. Horváthné Dóczy Mária	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
4.Kovácsné Kálmán Szilvia	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
5.Bölcsföldi Szilvia	szakmunkásképző	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka

A nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez óvodapedagógusaink, és a bölcsőde nevelői is rendelkeznek a megfelelő végzettséggel, képzettséggel.

Az éves továbbképzési terv alapján a pedagógusok részt vettek továbbképzéseken, amelyek témái pedagógiai programunk megvalósításához kapcsolódtak. Az intézmény mindenkori költségvetésének függvényében kerültek meghatározásra a továbbképzések támogatásának lehetőségei.

Továbbképzések:

Bátaszéki Városi Óvoda:

- „Cukor Suli” – diabétesz felkészítő pedagógusoknak tematikus naphoz c. gyakorlati 5 órás képzés (2022. 10. 19.) Lamuth Vanda és Bucher Klára
- Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0 – 8 éves korosztály számára c. 30 órás képzés Bakó – Makai Mariann és Péterné Patonai Anikó
- Jógakalandoz Gyermejjoga oktató 120 órás képzés (2023. 01. 18. – 2023. 05. 30.) Révész Petra
- A nemzetiségi óvodai nevelés megvalósítása, szükséges dokumentumai a jogszabályi keretek tükrében, pedagógiai programtól a foglalkozástervig 5 órás képzés (2023. 04. 25.) Lamuth Vanda
- Williams Életközösségek Program – 16 órás tréningen (2022. október – 2023. március) hét kolléganő vett részt: Miklós Nikolett, Bakó – Makai Mariann, Béda Anita, Péterné Patonai Anikó, Hefnerné Soós Ágnes, Villi Viktória

Egy pedagógus ebben a nevelési évben teljesítette továbbképzési kötelezettségét, megszerezte a 120 órát. Négy óvodapedagógusnak hiányzik óraszám az adott ciklusában. Egy kolléganőnek 2024-ben jár le a ciklusa, a következő tanévben elsősorban nekik kell részt venni továbbképzésen. A többi kolléganőnek 2025., ill. 2026-ban jár le a ciklusuk, van idejük teljesíteni az előírt 120 kreditet.

Belső továbbképzést is szerveztünk tudásmegosztás keretén belül. Valamennyi csoport rövid videofilmet készített, melyben bemutatta az „Így tedd rá!” módszer beépítésének lehetőségét a különböző műveltségterületekbe.

Továbbá a „Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0 – 8 éves korosztály számára” továbbképzésen részt vett pedagógusok továbbadták a megszerzett ismeretek egy részét, valamint összeállították és hozzáférhetővé tették a gyakorlati alkalmazás lehetőségét.

Alsónyéki Tagóvoda:

- „Cukor Suli” – diabétesz felkészítő pedagógusoknak tematikus naphoz c. gyakorlati 5 órás képzés (2022. 10. 19.) Hauwasser – Helle Janka
- Jókora, jó helyen: IKT alkalmazása az óvodában – továbbképzés óvodapedagógusok számára c. képzés (2023. 03. 29.) Hauwasser – Helle Janka

Pörbölyi Tagóvoda:

- „Cukor Suli” – diabétesz felkészítő pedagógusoknak tematikus naphoz c. gyakorlati 5 órás képzés (2022. 10. 19.) Dózsa – Pál Gáborné

Bölcsőde:

Ebben a nevelési évben két kisgyermeknevelő (Kovácsné Kálmán Szilvia, Kovácsné Tasi Ivett) teljesítette továbbképzési köteleességét, és kezdték meg új ciklusaikat.

A kisgyermeknevelők a következő továbbképzéseket végezték el ebben a nevelési évben:

Kovácsné Kálmán Szilvia:

- Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója (kötelező)
- Kiegészítés felismerése és kezelésének lehetőségei (kötelező)

Kovácsné Tasi Ivett:

- Kiegészítés felismerése és kezelésének lehetőségei (kötelező)
- Jogszabály/jogismeret aktualizálás, ellátotti-, gyermek-, betegjogok (választható)
- Jeles napok a bölcsődében – Továbbképzés csecsemő – és kisgyermeknevelők számára (szabadon választott)
- ENSZ egyezmények, szakmai etika kérdései, önkéntesség (kötelező)

Csáki Felső Judit:

- Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója (kötelező)
- Kiegészítés felismerése és kezelésének lehetőségei (kötelező)

Horváthné Dóczi Mária Ildikó:

- Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója (kötelező)
- Kiegészítés felismerése és kezelésének lehetőségei (kötelező)

Pedagógusminősítés ebben a nevelési évben nem volt sem a Bátaszéki óvodában, sem pedig a tagintézményekben.

3. Pedagógus önértékelés, belső ellenőrzési csoport értékelése, pedagógusminősítés

Intézményünkben az önértékelést támogató munkacsoport tevékenysége közel 7 éves múltat tekint vissza. Az elmúlt időszakban meghatároztuk, hogy tagóvodánként 1-1 fő vesz részt a munkacsoport értekezletein és az önértékeléssel kapcsolatos munkában. A munkacsoport tagjai az irányítói, összefogói az elvégzendő önértékelési feladatoknak.

Az önértékelési rendszer működtetése, eljárásrendje az Oktatási Hivatal által meghatározott jogszabályok, illetve az Oktatási Hivatal Útmutatójában rögzítettek alapján valósul meg.

A munkacsoport vezető jelezte, hogy a következő nevelési évtől szeretné átadni a vezetői feladatokat más kollégának.

A nevelési év elején elkészítettük az éves tervet, tervezésünknek megfelelően folytattuk a pedagógusok önértékelését. Három óvodapedagógus és két vezető esett át ebben a nevelési évben az önértékelési folyamaton.

A 2024- es évi minősítő eljárásra jelentkezőket 2023. április 15-ig rögzítettük az Oktatási Hivatal intézményi felületén. Hat óvodapedagógust kötelező jelleggel kellett jelentkezteni a pedagógus II. fokozatot célzó eljárásra.

A 2022-2023-as nevelési év második felére **pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésre** három kolléganőhöz jelentkeztek be a szakemberek. Továbbá vezetői tanfelügyelet zajlott az alsónánai tagóvodában, és a székhely intézményben. Mindegyik sikeresen lezajlott, a szakértő kollégák mindent rendben találtak a látogatás során. Az esetleges fejlesztendő területek erősítésére intézkedési terv készült, vagy önfejlesztési tervet készítettek az értékelt pedagógusok.

Az intézményi tanfelügyeletre májusban került sor, melynek eredménye a 4. számú mellékletben található.

4. Korrekciós igények

Korrekciós igény nincs.

B. TÁRGYI FELTÉTELEK

1. Épületfeltételek, felújítás, kihasználtság

Óvodák

Az intézményben az óvodai nevelés négy feladat ellátási helyen zajlik. Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken, Pörbölyön és Alsónánán 1-1 csoportban kerültek a gyerekek elhelyezésre. Bátaszéken a tízedik csoportszoba reggel 6.30-7.00-ig az ügyeletes szoba, itt várja a korán érkezőket az ügyeletes óvodapedagógus. Valamint a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásoknak ad helyet délelőtt és délután egyaránt.

Az épületek állaga megfelelő, azonban folyamatos állagmegőrzés, felújítás szükséges, melyet lehetőség szerint el is végeztünk. Alsónánán az óvodaépület felújítása befejeződött, a nevelési évet már a szép, korszerű épületben kezdhették a gyerekek. A berendezési tárgyak az esztétikai és funkcionális igényeknek megfelelnek.

A csoportszobák mindegyike kis egységként lett kialakítva, öltözővel, mosdóval és Bátaszéken terasszal. Jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget három óvodában (Bátaszék, Alsónyék, Pörböly) a mozgásra, a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda épület adottsága a nagy aulával lehetőséget teremtett közös megmozdulások, rendezvények szervezésére.

Külön foglalkoztató helyiség található a logopédus és a gyógytestnevelő számára, amelyek Bátaszéken a „rég” épületrészben működnek.

Sószobánkra büszkék vagyunk, kihasználjuk, a gyerekek (óvodás és bölcsődés) legalább heti egy alkalommal tartózkodnak bent. A szülők érdeklődnek és kifejezetten örülnek ennek a lehetőségnek. Nem egy esetben tapasztalhatták annak jótékony hatását gyermekük egészségre. A kolléganők találékonyak, a bent töltött idő kellemesen telik mindenki számára.

Bölcsőde

Az óvodával párhuzamos utcáról külön bejáráttal, de folyosó összeköttetéssel működik bölcsődénk. Két összenyitható csoportban folyik a nevelő- és gondozómunka. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű. Új játékeszközöket vásároltunk mindkét csoport számára, így már megfelelő minőségben és mennyiségben biztosított a kicsik számára.

Rendszeresen felmérem a pedagógiai program, bölcsődei szakmai program és a konyha működéséhez szükséges infrastruktúra meglétét. Folyamatosan törekszünk arra, hogy a szükséges fejlesztések megtörténjenek és a tárgyi eszközök rendelkezésre álljanak.

Főzőkonyha, ebédlő

A főzőkonyha az általános iskola épületében üzemel, innen szállítjuk az ételt az intézményekbe.

A konyhai eszközökkel való ellátottság alapvetően biztosított, ám még mindig szükség van edények, gépek cseréjére, javításokra. Ezek jó része már megtörtént.

Ebben az évben nem állt le konyhánk a szokásos két hétre, de ennek ellenére a karbantartásokat végrehajtottuk.

Eredményeink az épület állagának megóvása területén. Karbantartás, beruházás.

A karbantartási, felújítási munkák a terveknek megfelelően haladtak.

- Bölcsődei átadó helyiség festése,
- tálalókonyha salétromos falát javítottuk,
- egy csoportszoba tisztasági festése megvalósult,
- külső játéktárolók mázolása,
- udvari kiülő pad-asztal (10db) új tetőt kapott,
- bölcsőde udvarán az elkorhadt kerítéslécek cseréje
- udvaron lévő kemence és kerítés javítása
- udvari játékeszközök javítása.

Kihasználtság

Óvodáink naponta 10 óra nyitva tartással működnek, egész napos óvodai ellátást biztosítva. A gyerekek óvodába járása zömében rendszeres volt, igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Óvodai férőhelyek száma

Összesen: 300 fő

Bátaszéken: 225 fő

Alsónyéken: 25 fő (megnövelve 30 főre)

Alsónánán: 20 fő

Pörbölyön: 25 fő

Óvodák 2022-2023	Beírt létszám		Kihasználtság csoportátlag október 1-jén
	2022. okt.1.	2023. máj.31.	
Bátaszék	201fő	210fő	23 fő
Alsónyék	26fő	27fő	26 fő

Pörböly	17fő	19fő	19 fő
Alsónána	19fő	19 fő	19 fő

A nevelési év már nem a koronavírus okozta járvány árnyékában telt, intézményünk működését nem befolyásolta. A nevelési év kezdetétől a csoportokba járó gyerekek egy részét azért a szülők még otthon tartották, félve a megbetegedéstől. Az igazolás módja a házirendben került megfogalmazásra, annak megfelelően valamennyi gyermek hiányzását igazoltam.

A nyári időszakra külön nevelési tervet készítettünk a pedagógiai programunk szerint, az azonos értékrend elvárását figyelembe véve. Igyekszünk tartalmas időtöltést biztosítani erre az időszakra is a gyerekek számára, hogy a csoportösszevonásból adódó kényelmetlenség kevésbé legyen megterhelő.

Júniusban az iskolai nyári szünet kezdete után is szinte teljes létszámmal voltak jelen a gyerekek a csoportokban. Július közepétől 3 vagy 4 csoportban vannak/voltak a gyerekek, létszámtól függően. Folyamatosan igyekeztünk biztosítani azt, hogy az azonos csoportba járó gyerekek együtt legyenek a csoport valamelyik pedagógusával vagy a dajkával.

A gyerekek számára a hőség ellen páraernyő felállításával, a homok és a gyepterület folyamatos locsolásával és napvédő krém használatával védekeztünk. A folyadékpótlásra is odafigyeltek a pedagógusok, dajkák, valamint az ebéd előtti zuhanyozás, tisztálkodás sem maradhatott el.

Bölcsőde

A bölcsődei csoportokban a felvétel egész évben folyamatosan zajlott. Mindkét csoportban vegyes korosztály szerint kerültek a gyermekek elhelyezésre.

A csoportokban a gyermekek napirendjét évszaknak, a gyermek korának és fejlettségi szintjének megfelelően alakították ki a kisgyermeknevelők. A folyamatos napirenddel a gyermekek nyugalma és felügyelete biztosított volt. A nevelők munkarendje is ehhez igazodott, az „ölekezési idő” az ellátás intenzív részére esik.

A bölcsődei dajka munkarendje is úgy lett kialakítva, hogy a nap túlnyomó részében aktívan részt tudjon venni a csoportok életében.

A gyermekek játéktevékenységébe ágyazva jelenítettük meg a nevelés/tanulás egyes területeit. (anyanyelvi-, irodalmi-, ének-zenei-, vizuális-, környezeti-, matematikai- és testnevelés) Ezekhez választottuk az odaillo ábrázolási technikákat, dalokat és mondókákat, mozgásos játékokat. A játék feltételeinek megteremtésével igyekeztünk minél több élményhez juttatni gyermekeinket. A tevékenységek során a nevelés legfőbb pozitív eszközeit alkalmaztuk.(megerősítés, dicséret, elismerés)

Kiemelt célunk volt a gyermekek egészségvédelme, a prevenció, a lehető leghatékonyabb nevelési körülmények biztosítása. A mindennapos mozgással, tornával próbáltunk hozzájárulni az egészségük megőrzéséhez, igyekeztünk minden nap szabad levegőn tartózkodni a gyerekekkel.

Étkezésnél szintén a kisgyermek egyéni igényeit tartottuk szem előtt, figyelve a helyes étkezési szokások elsajátítására, kialakulására.

Megfelelő időt biztosítottunk a gyermekek számára a délutáni pihenésre, egyénileg gondoskodtunk a nyugodt alvás feltételeiről.

Meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni adottságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai – és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítettük harmonikus fejlődésüket. A kisgyermeknevelők játékba való kapcsolódása a gyermek igényeihez igazodott. A gondozás során is egyéni szükségleteket elégítettünk ki, segítve a gyermeket az önállóság kialakulásában.

A gyermekek egyéni testi- és értelmi fejlődését, tevékenységét a fejlődési naplóban, összegeztük.

A napi jelenléteket, hiányzást és történéseket a csoportnaplóban jegyeztük fel.

A bölcsődébe újonnan érkező gyermekeknél családlátogatáson vettünk részt, melyről feljegyzést készítettünk az adott gyermek fejlődési naplójában.

A szülőkkel való kapcsolattartást a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával valamint szülői értekezlet tartásával biztosítottuk.

A bölcsődével kapcsolatos általános tudnivalókat írásos formában a faliújságon helyeztük el.

Az élelmezésvezetővel a kapcsolattartás heti rendszerességgel zajlott az év folyamán telefonos és elektronikus egyeztetéssel. Az étrend mindig változatos, idényszerű. A gyermekek életkorának, és fejlettségének, ízlésének igyekszünk megfelelő választani.

A bölcsőde gyermekorvosával, a Védőnői- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatosan tartottuk a kapcsolatot. A Védőnői Szolgálat szakemberei látogatták az intézményünket, így figyelemmel kísérték a körzetükből a bölcsődébe került gyermekeket.

A Gondozási Központban az év folyamán, havonta esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon vettünk részt.

Dolgozói létszám alakulása: kisgyermeknevelők száma 4 fő, bölcsődei dajka 1 fő.

Munkarend alakulása:

Kisgyermeknevelők:

6.30-13.30

7.00-14.00

9.00-16.00

9.30-16.30

Bölcsődei dajka 8.00-16.00

2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elégséges mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök teljes mértékben megfelelnek a szabványossági előírásoknak. A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Minden csoportnak saját „könyvtára” van, ezt a könyvtárat gyermekkönyv, mesekönyv vásárlásával tudtuk fejleszteni. A nevelési év során egy szakmai folyóirat 3 példányban és egy jogszabályokat követő folyóirat járt rendszeresen.

A nevelői szobában és az irodában összesen 3 számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére, továbbá minden csoportban biztosított a laptop internet elérhetőséggel. Ez a lehetőség nagyban

segíti pedagógiai programunk megvalósítását, az ismeretszerzési lehetőség kibővítését a gyerekek számára.

C. ANYAGI FELTÉTELEK

1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

A jogszabályok és önkormányzati döntésnek megfelelően az engedélyezett létszámkeret alapján végezzük munkánkat. Fenntartói döntés alapján a 2022/23-as nevelési évben intézményi szinten az engedélyezett álláshelyek száma 64,69.

A nevelési év során az intézményi finanszírozás megfelelő volt, a kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A napi működés feltételeinek biztosításához továbbra is csak az elengedhetetlen anyagokat vásároltuk csak meg. Valamennyi dolgozó a takarékos és ésszerű megoldásokat kereste.

A betegség és más okból történt hiányzás miatti munkaerő kiesést belső szervezéssel oldottuk meg.

Intézményünkben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az igazgatóhelyettes felel. A csoporton kívüli többletmunkát, esetleges helyettesítéseket úgy oldjuk meg, hogy lehetőleg mindenki azonos módon vegye ki részét a többletfeladatokból. A dokumentálása a dolgozók munkaidő nyilvántartásában történik.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

Pályázati tevékenységünk a következőkben valósult meg:

- „Okos Óvoda” pályázatot adtunk be, melyet elnyertünk, így 2022. október 10-től 2025. augusztus 31-ig díjmentesen vehetjük igénybe a pályázatot kiíró cég honlapkészítő, tanácsadó szolgáltatását. **Honlapunk működik**, igyekszünk megtölteni tartalommal.
- Diego áruház rajzpályázatán 2 db szőnyeget nyert egyik csoportunk.
- Tájékoztató jellegű, 200 db színes kiadványt tudtunk készíttetni a leendő óvodásaink szülei számára a Nyomdaguru nevű céghez pályázva, mely csak postaköltségbe került.

3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Az intézmény személyenként, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények összegéről. A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadóak.

A térítési díj fizetése a járványhelyzet miatt és az óta két módon történt intézményünkben: postai csekken vagy számla ellenében banki utalással.

Ezt megelőzően kedvelt volt a kártyás fizetési mód, már minden befizető helyszínen adott ez a szolgáltatásunk. Szeptembertől szeretnénk visszatérni a befizetésnek erre a módjára is, csökkentve a postai csekken történő befizetést.

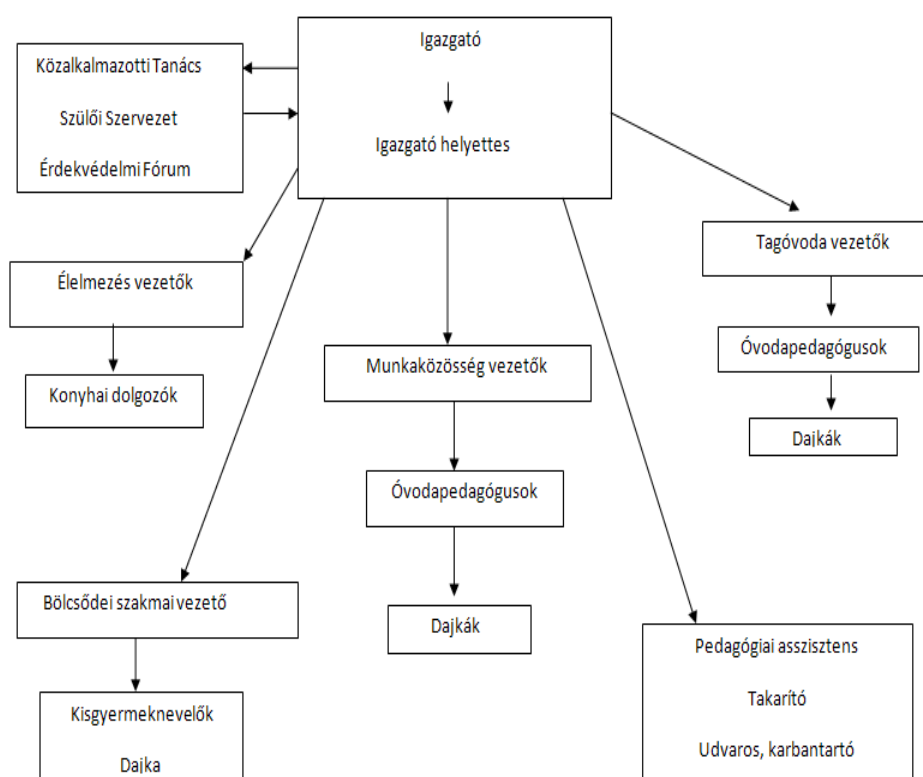
A térítési díjfizetést rendszeres nyomon követtük, felszólítás, tájékoztatás lehetővé tette/teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését.

A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, az óvodákban és a bölcsődében naponta nyomon követtük. Szükség is volt rá, mert az év során sajnos több alkalommal nem szólt időben a szülő a hiányzásról. Úgy véljük, a járványhelyzet a már jól működő rendszert fellazította. A költséghatékonyság érdekében az érintett szülőket személyesen kértük meg, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a Házirendben is rögzített lemondási kötelezettségüknek.

A Gimnáziumban is nyomon követik a kollégák, gondot fordítanak az ebédlemondás, a hiányzás időben történő adminisztrálására.

D. SZERVEZETI FELTÉTELEK

1.A vezetés szervezete, szervezeti klíma



Információáramlás

Nevelőtestületi tanácskozások: (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)

A pedagógusok szerint megfelelő mértékben felel meg ez a szintér. Véleményük szerint a rövid, lényegre törő, eredményes megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg. A nevelési évet nyitó és tanévzáró értekezlet jó hangulatban telt. A pedagógusok ugyanakkor megismerhették egymás gondjait, és véleményét is. A beszámolók terjedelme valóságos és elegendő volt.

Vezetői utasítás:

Minden csoportnak teljes mértékben megfelelt. A munkatársak úgy vélték, hogy a folyton változó helyzetben segített eligazodni, rendszeresen útmutatást adott, segítette a napi munkát.

Munkaértekezletek, személyes megbeszélések: (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)

A megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg.

Elektronikus kapcsolattartás: (e-mail, közösségi oldal, Google Meet, One-Drive munkafelület használata)

A híráramlásban hatékonyan használjuk az elektronikus kapcsolattartást. Minden munkatársunk elérhető online csatornákon keresztül. Jól működik az intézményi zárt Facebook oldal, gyors információcserét biztosít.

Öltözői hirdető:

Újra szerepet kapott, a szülők az öltözőkbe bejőve tájékozódhatnak, hírekhez juthatnak, a gyermekük munkáit is nyomon követhetik.

Továbbra is igyekszem/igyekeztem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni gondjaikra, választ adni kérdéseikre. Házon belül dominál a személyes kapcsolattartás.

Az intézményben az együttműködés és az tájékoztatás intézményi, valamint tagintézményi szintű formái kialakultak. Rendszeresek a vezetői beszélgetések, melybe a munkaközösség vezetők is alkalomadtán részt vettek.

A tagintézmény vezetőikkel főként telefonon tartok kapcsolatot. De igyekeztem az év során valamennyi tagóvodába ellátogatni.

A kollégákat az őket érintő hírekről, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztattam. Időnként ugyan előfordult kommunikációs elakadás, félreértés, amit próbáltunk minimalizálni.

A vezetőtestületi üléseket az időszerű feladatokhoz, illetve döntéshelyzetekhez kötötten, a nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti/kétheti gyakorisággal tartottuk.

A főzőkonyhával a távolság ellenére napi a munkakapcsolat.

Közösségfejlesztés

Nagyon fontos a nevelőtestület, a pedagógiai munkát segítő, és valamennyi dolgozó együttműködése. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, általában belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és jobbra betartott normák, szabályok jellemzik.

A dolgozók segítették egymás munkáját hiányzás, betegség esetén, és együttműködők voltak a szakmai feladatok megoldásában is. A váratlan feladatok tekintetében az összetartás még mindig az általános jellemző. Minden munkatárs - legyen az pedagógus, dajka, konyhai dolgozó - végzett többletfeladatot. A helyettesítést, túlmunkát szinte mindig önként elvállalták. A munkatársak jelentős része nyitott. A munkaidőn kívüli közös programokra, ha nem is mindenki, - de van igény. Év eleji és nevelési év végi értekezleteink kötetlen együttléttel zárultak. Erről a visszajelzések pozitívak voltak. Beszélgetések alakultak munkatársak között, ami év közben nehezen elképzelhető a magas dolgozói létszám és a távolság miatt.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata megfelelő, a bölcsődéből az óvodába való átmenet rendszere megvalósult. Bölcsődénkből a helyi jó gyakorlatnak megfelelően évek óta „átszoktatással” érkeznek a gyerekek az óvodába. Így segítjük a gyerekek zökkenőmentes beilleszkedését. Ennek érdekében egy-egy óvodai rendezvényen részt vesznek a bölcsődések is, hogy ismerkedjenek a környezettel, a leendő felnőttekkel. Ugyanakkor az óvodapedagógusok munkájához nagy segítséget nyújt, ha a kisgyermeknevelőktől tájékoztatást kapunk az újonnan érkező gyermekek szokásairól, fejlettségéről.

E. FENNTARTÓ ÖNKORMÁNYZATOK ÁLTAL KOORDINÁLT TEVÉKENYSÉGEK

1. Gazdálkodási tevékenység

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézmény-fenntartó Társulása. A működéséhez szükséges bevételek három részből tevődnek össze:

- állami támogatás (normatíva),
- önkormányzat kiegészítése,
- saját bevételek.

A hivatal dolgozói segítőkészek, a munkakapcsolat megfelelő, valamennyi résztvevő részéről érzékelhető az együttműködés szándéka. Az intézményi költségvetés aktuális állapotának átláthatósága is megfelelő volt számomra.

Gazdálkodásunk takarékos.

2. Takarítás, karbantartás, udvaros feladatai, ételszállítás

Az intézmény tisztasága, külső és belső rendezettsége kiemelten fontos kritérium minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá 1 fő félműszakos takarító munkatárs dolgozik a bátaszéki óvodában.

A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott bölcsődei dajka felel. A tálalókonyhákban az ott dolgozók végzik a takarítási feladatokat.

A kisebb karbantartással és udvarosi teendőkkel járó feladatokat egy fő csökkent munkaképességű munkatárs végezte az év során. Saját fűnyíróval és fűkaszával tartjuk karban a zöld részeket.

Az étel szállítása a különböző ellátási helyekre is intézményünk feladata. Ezt a feladatot is csökkent munkaképességű dolgozónk látja el.

Az egyéb munkák elvégzését a BÁT-KOM 2004 Kft-től és más vállalkozótól rendeltük meg.

3. Étkeztetés (2023. májusi állapot)

Óvodák, bölcsőde

	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Alsónána	Bölcsőde	
Étkezők száma	204	27	19	19	22	összesen 291 fő

Ebből ingyen étkező	159	27	19	19	13	237 fő
Ebből teljes árat fizet	29	0	0	0	7	36fő
Ebből diétás	16	0	0	0	2	18 fő
Nem étkezik	9	0	0	0	0	9

Óvodánkban a 9 fő nem étkező gyermek közül 8 főnek olyan szintű és sok összetevőből álló ételallergiája van, hogy számukra nem tudott intézményünk megfelelő ételt biztosítani. Továbbá egy kisgyermek sertéshúst nem eszik, ő azért nem kért ebédet. Így a szülő otthonról hozott ételt gyermekének a 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról 15.§ (2a) szerint.

Iskolák

Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és AMI		II. Géza Gimnázium	
Étkezők száma	259 fő	Étkezők száma	48 fő
Ingyenes	67 fő	Ingyenes	2 fő
Kedvezményezett étkező	89 fő	Kedvezményezett étkező	24 fő
Teljes árat fizet	70 fő	Teljes árat fizet	21 fő
Alsónyék támogatás	12 fő	Alsónyék támogatás	0 fő
Bátaszék Önk. támogatás	21 fő	Bátaszék Önk. támogatás	1fő
Vendég	45 fő	Vendég	4 fő

A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem volt elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói felmelegítették.

Az iskolai ebédlő takarítását az egyik konyhai kisegítőnk végzi.

Szükség volt az év során az étkező iskolai csoportok előtt és után az asztalok, kancsók, mosdók folyamatos fertőtlenítésére, a fokozott fertőtlenítő takarításra.

Az ablakok tisztítása is folyamatos, a függönyöket évente mossuk, az egyéb meghibásodásokat javítjuk.

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében még mindig a legkedvezőbb. Az étlap készítése során továbbra is kritérium egy-egy új étel bevezetése, törekedve az elégedettségi mutató javítására. Az étlapunk havonta megjelenik a Cikádor Újság hasábjain, így szélesítve a tájékoztatás módját.

Kibővítettük a menükínálatot egyféle, állandóan rendelhető étellel, bízva a vendégebédék számának növekedésében. A szolgáltatást igénybe vevők a visszajelzések alapján jobbra elégedettek.

A diétás étkezés lehetőségét is tudjuk biztosítani az igénylők számára. Számukra az ebédet a Szivárvány Idősek Otthonából rendeljük. Sajnos a minőség és mennyiség egyaránt sok esetben kifogásolható volt. A tejmentes tízórait és az uzsonnát saját konyhánk biztosítja számukra, mely összeállításához dietetikusunk a garancia.

II. Gyermeklétszáma

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán

Pedagógusok	Csoport	2022. október 1.	2023. május 31.
Récei Mónika Bakó-Makai Mariann	1. cs. vegyes	23	23
Böjtösné Kammermann Beáta Galli Zsuzsanna	2. cs. vegyes német nemzetiségi	21	23
Wetzl Judit Bucher Klára	3. cs. vegyes	22	22
Bátainé Dittrich Rita Péterné Patonai Anikó	4. cs. kis- középső cs.	21	22
Lamuth Vanda Hefnerné Soós Ágnes	5. cs. vegyes német nemz.	22	25
Révész Petra, Berg Mónika (pedagógiai asszisztens)	6. vegyes cs.	22	23
Béda Anita Bíró Ágnes	7. vegyes cs. német nemz.	25	25
Gál Georgina Villi Viktória	8. középső csoport	21	22
Pálinkás Judit Tafnerné Fáll Erika	9. kis-középső	24	25
összesen		201	210
Alsónyék	vegyes	26	27

Pörböly	vegyes	17	19
Alsónána	vegyes, német nemz.	19	19
mindösszesen		263	275

A beírt létszámokat- összehasonlítva az előző évekkal- az alábbi táblázat mutatja:

	2020/21		2021/22		2022/23	
	szept.1.	máj.31.	szept.1.	máj.31.	október 1.	május 31.
Bátaszék	215	219	202	205	201	210
Összes	282	290	272	275	263	275

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 3 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 10 gyermek távozott.

Alsónyék: nem történt mozgás.

Pörböly:

- 1 gyermek iratkozott át másik óvodából,

Alsónána: nem történt mozgás.

Minden esetben költözés és munkahelyváltás volt az óvodaváltás indoka.

2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása (1. sz. melléklet)

A 2022-2023-as nevelési évben mind a négy óvodát tekintve 96 tanköteles korú óvodásunk volt. **Az iskolába iratkozók** száma ebből 2023. áprilisban 73 fő.

Tanköteles korúak			
Összes tanköteles	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
Bátaszék 74 fő	56	18	24%
Alsónyék 10 fő	7	3	30%
Pörböly 4 fő	4	0	0%
Alsónána 8 fő	6	2	25%

Összesen: 96fő	73	23	23%
-----------------------	----	----	------------

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készült, mely alapjául szolgált az iskolaérettség megállapításához.

Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink, megfigyeléseink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztották alá azt a tényt, hogy a gyermek kezdje meg iskolás éveit, akkor **a szülő, döntése alapján, kérte az Oktatási Hivatalnál**, hogy szeretné gyermekét még további egy évig az óvodában tartani. A Hivatal a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján döntött az iskolakezdésről. Ezzel a lehetőséggel élve így szülői kérésre 18 bátaszéki óvodásunk lesz újból nagycsoportos.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozását - akik még nem érték el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve az óvodapedagógusok végzik, szükség szerint az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával.

A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös eljárásrend alapján folyik.

Az iskolai beíratás előtt idén vendégül tudtuk látni a leendő elsősöket tanító pedagógusokat, mely során tájékoztatásunk segítette a gyerekek megismerését.

Az óvodai beíratást megelőzően, a leendő kicsik szüleikkel a szokásos ismerkedő oviváróra eljöttek. Az udvaron és a csoportszobákban együtt játszásra, ismerkedésre, beszélgetésre, tájékozódásra volt lehetőség. Az áprilisi beíratás személyesen történhetett. Június elején meg tudtuk tartani az új gyermekek szülei számára az első szülői értekezletet, egy játszónappal egybekötve.

A 2023-2024-es nevelési évre a jelentkezés (2023.április 24. és 25.) alapján felvételt:

- Bátaszéken 53,
- Alsónyéken 6,
- Pörbölyön 3,
- Alsónánán 8 gyermek nyert.

A szülők zöménél az óvodába jelentkezéskor továbbra is igény, hogy megválaszthassák a pedagógusok személyét. Továbbra is vannak favorizált csoportok.

Figyelembe vettem a csoportba történő felvételnél a szülők kéréseit, az óvodapedagógusok véleményét. A 2023-2024-as nevelési évre nem tudunk új kiscsoportot összeállítani, de lesz nagycsoportunk és két nagy-középső csoportunk is.

Az életkori és nemek szerinti eloszlást és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek arányát egy-egy csoporton belül próbáltuk optimálisan figyelembe venni.

A **bejáró** gyerekeink száma: 21 gyermek más településről fog hozzánk járni.

A 2023/2024 nevelési évre tervezett szeptemberi és májusi csoportlétszámok:

Csoport	Csoportszervezés		2023.okt.1.	2024.máj.31.
1.	Récsei Mónika, Bakó-Makai Mariann	Vegyes	23+1SNI	23+1SNI
2.	Böjtösné Kammermann Beáta, Galli Zsuzsanna	Vegyes német nemzetiségi	21+1SNI	21+1SNI
3.	Wetzl Judit, Bucher Klára	Vegyes	21+1 SNI	22+1SNI
4.	Bátainé Dittrich Rita, Hefnerné Soós Ágnes	Vegyes	19	20
5.	Lamuth Vanda, Péterné Patonai Anikó	Vegyes német nemzetiségi	25	25
6.	Révész Petra, Berg Mónika(ped.asszisztens)	Vegyes	24	25
7.	Biró Ágnes, Béda Anita	Nagy-középső, német nemzetiségi	23	23
8.	Gál Georgina, Villi Viktória	Nagy csoport	21+1SNI	21+1SNI
9.	Pálinkás Judit, Tafnerné Fáll Erika	Nagy-középső csoport	25	25
Összesen:			202	205
Alsónyék	Dánfi Adrienn, Hauwasser-Helle Janka	Vegyes	25	26
Pörboly	Dózsa-Pál Gáborné, Szentesné Hoffmann M. (Kovács Kíra távolléte idejéig)	Vegyes	18	18
Alsónána	Balogné Tusa Margit, Nagy Istvánné	Vegyes	20	21

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei, pedagógiai folyamatok
 - Tervezés és megvalósítás

A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük.

Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére töreksenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

Már második éve, a nevelőtestület döntése alapján a csoportnapló vezetése elektronikus módon történik. Az eddig használt csoportnapló tartalmát felülvizsgáltuk, az újat kibővítettük olyan tartalmakkal, amelyeket hasznosnak ítéltünk meg. A tanévzáró értekezleten a kolléganők beszámolója alapján kiderült, hogy jól használható, áttekinthető, világos, korszerű, gyakorlatias és csak pozitív tapasztalataik vannak a tartalmával kapcsolatban. **A nehézséget egyeseknél még mindig a számítógép használata okozza.**

Az óvodapedagógusok törekedtek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességének, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, az óvodánk mérési rendszerének alkalmazását. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

Intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosítottunk. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

A munkatervekben (vezetői és munkaközösségi) kitűzött feladataink megvalósítását semmi nem akadályozta.

A gyermekek továbbra is örömmel jártak óvodába. Csoportjaink gyermekközpontúságát az is mutatja, hogy a nagyok délután, a rövid pihenőt követően szervezett tevékenységeket végeztek. Így készségeik, képességeik fejlesztése folyamatosan, az egyéni bánásmód alkalmazásával és differenciáltan történt. És nem utolsó sorban alkalmazkodtunk ezzel a nagycsoportos gyerekek alvásigényéhez is.

Büszkéek vagyunk az **úszásoktatáson-vízhez szoktatáson** részt vevő gyermekeinkre, az elért eredményeikre. A rendszeres és jól szervezett foglalkozások meghozták az eredményt. Nem utolsó sorban a gyerekek szívesen, örömmel jártak az uszodába.

Kosárlabda foglalkozásaink tartását töretlenül folytattuk a nagyok egy része számára, melyet két óvodapedagógusunk tart, a sikeres „Kosárpalánta” program képzés elvégzésének köszönhetően. A pedagógusok egységes, szakmai irányvonalak mentén felépített tananyagot sajátítottak el, mely egyszerre élvezhető, sokoldalú, változatos, és szakmailag hatékony gyakorlatanyag. A program sokoldalúságának köszönhetően a résztvevő gyerekek megbízható alapokat kapnak bármilyen jellegű és szintű sporttevékenység végzéséhez.

A gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése egyedi és fejlesztésközpontú. Akinél úgy ítéltük meg, fejlesztési tervet készítettünk. A fejlesztési terv

tartalmazza a gyermek elért eredményeit, gyengeségeit, erősségeit, a fejlesztés hatására hol tart, megalapozva a fejlesztés további irányát. Az óvodapedagógusoktól elvárom, hogy ismerjék a csoportjukba járó gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményét. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információval, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Nevelési terv értékelése

Az év elején valamennyi pedagógus páros elkészítette a csoportra vonatkozó nevelési tervet. A készítés során figyelembe vették a csoportprofil. Ezt figyelembe véve az egyéni bánásmód, a differenciálás és a sikerkritérium hármas egysége fogalmazódott meg a tervekben.

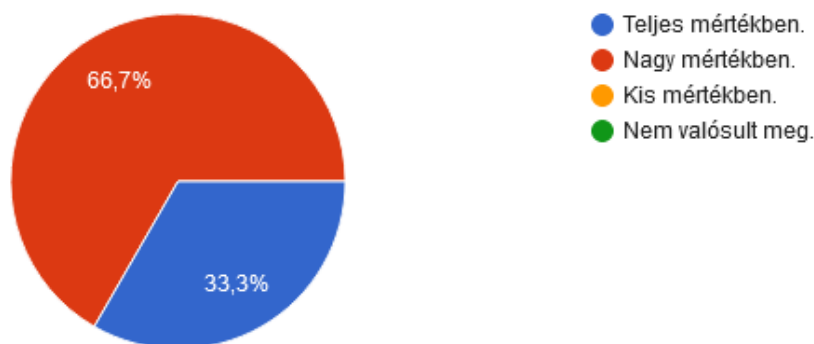
A fő szempontok az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően a következők voltak:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- Játék
- Munka jellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A fenti szempontok alapján a nevelési tervek megvalósításának összesített értékelése a bátaszéki óvoda csoportjaiban a következő.

Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmód alakítása területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?



A nevelési tervekben megfogalmazott céljaink a nagy-és középső csoportosoknál szinte minden területen maradéktalanul teljesültek. Igyekeztünk a nevelési tervekben megfogalmazott célokat megvalósítani, a mozgásra fektettünk igazán nagy hangsúlyt. Kint a szabadban is több mozgásos tevékenységet tartottunk Minden adódó alkalmat megragadunk, hogy használjuk a lábboltozat- és testtartásfejlesztő játékokat. A gyermekek nagy részénél megfigyelhető fejlődést értünk el, de a következő évben is fokozott figyelmet kell erre a területre fordítanunk.

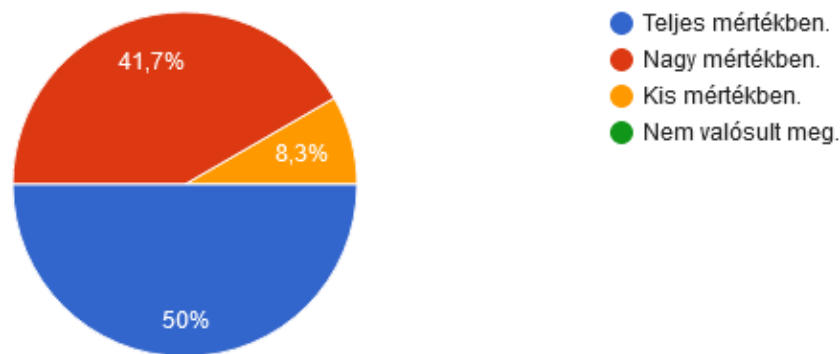
A következetes napi illetve hetirendünk is nagyban segítette az egészséges életmód alakítását. Ide értve az öltözködést, a személyi higiéniát, az étkezést, a mozgást, a pihenést és a környezettudatos magatartást. (Elvéve azért kell figyelmeztetni a gyermeket a helyes kézmosás technikájára, illetve a zsebkeendő használatára.)

A mindennapi gyümölcsfogyasztás nagyon bevált a csoportok életében.

Vírusos időszakban természetes eredetű illóolajok segítették a védekezést. A sósóbát rendszeresen látogatták csoportjaink.

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?



Fontos, hogy a gyermekeket az óvodában érzelmi biztonság és állandó értékrend vegye körül. Megpróbáltunk valamennyi csoportban szeretetteljes, kiegyensúlyozott légkört kialakítani. Szeretnénk, hogy a gyermekeket a csoportokba belépve pozitív hatások ériék. Igyekezünk elfogadtatni velük, hogy minden ember más és más, fogadják el azt, hogy az emberek/gyerekek különböznek egymástól. Igyekszünk megtanítani őket a személyes kapcsolatokban keletkező feszültségek elviselésére, a gondok megoldásának építő jellegű kezelésére. Ez különösen nagy feladata volt azoknak a csoportoknak, ahol sok volt a kiscsoportos. Az önértékelési gondokkal küzdő gyerekeket külön kezeljük, szintjüknek megfelelő szokás-és szabályrendszert alakítottunk ki, melyet következetesen betartunk. Sok olyan mesét választottunk a nevelési év során, amelyek erkölcsi mondanivalót tartalmaztak. A nehezen szocializálható gyerekeknél az alap kompetenciák saját lehetőségeikhez képest történő fejlesztése volt a célunk.

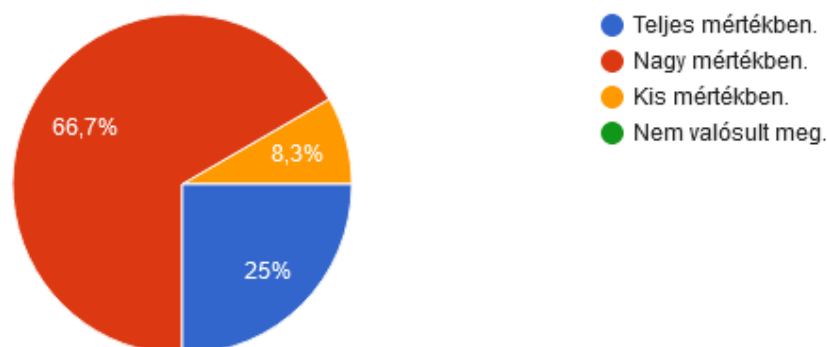
Az értékelés szóban történik, mindig egyértelmű, pozitív és differenciált. Személyes példamutatással, együttérzéssel segítjük őket a mindennapokban és a másság elfogadásában. A nagyobb gyerekek a kisebbekkel toleránsak, de egymás között a konfliktushelyzet kezelését tanulni kell.

Amire a következő nevelési évben nagy hangsúlyt kell fektetni az, hogy a gyerekek egymás között és felénk is alkalmazzák a mindennapokban a kulturális magatartási szabályokat (kérem, köszönöm, légy szíves...).

Az ünnepek, jeles napok, séták, közös örömteli élmények, programok összekovácsolták a közösséget, talán ezen a területen könyvelhetjük el a legtöbb sikert.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításának területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?



Az anyanyelvi nevelés szinte minden tevékenységben megvalósul, átszöve az egész óvodai életet, ezért a gyerekek környezetében minden felnőtt kötelessége odafigyelni a helyes mintaadásra.

Az újonnan érkező kicsiknél elsődleges szempont, hogy mielőbb legyenek képesek a gyerekekkel és a felnőttekkel is kommunikálni. Mondókákkal érzékeltetjük anyanyelvünk ritmusát, bővítjük szókincsüket és segítjük a beszédértés folyamatát. Igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani a meghitt beszélgetésre, így erősítve a beszélőkedvet. Figyelnünk kell arra, hogy ha mondanivalójuk van, ne vágjanak egymás szavába, várják meg, amíg sor kerül rájuk.

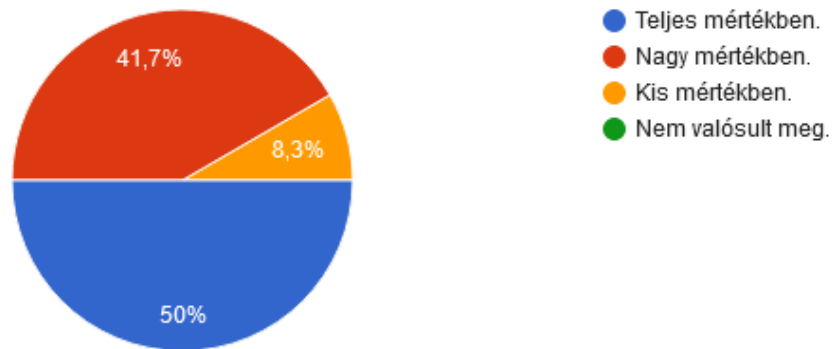
Lehetőséget adunk mesekönyvek lapozgatására és egy-egy csoportban arra is, hogy alvás előtt minden nap egy gyermek is mesélhessen társainak. Folytatásos meséket mesélünk, dramatizálunk, saját mesét találunk ki, ami az értelmi nevelésben is szerepet játszik, miközben esztétikai ízlésformálás és szókincsbővítés is történik. Kérdéseikre, a válaszok igénylésére szükséges odafigyelnünk, mert többször előfordul, hogy a feltett kérdéseikre meg se várva a választ, tovább mennek.

Szívesen beszélgetnek a gyerekek egymással és felnőttel egyaránt. Sajnos sok a csúnya beszéd, de a beszédfejelemmel és hangerővel is akad probléma.

Az év során a tematikus tervben foglalt témákat feldolgoztuk, ehhez gyakran IKT eszközöket is igénybe vettünk, azzal a céllal, hogy motiváltabbá tegyük a gyerekeinket. Tapasztaljuk, hogy a gyerekek otthon nem ésszerű határok között használják a szülők mobiltelefonjait, tabletjeit. Jó kapcsolatot ápolunk továbbra is a helyi könyvtárral, könyveket kölcsönzünk és foglalkozásokra is járunk.

Játék

A játék területén milyen eredményeket értetek el a csoport nevelési tervéhez képest?



Kiemelt feladatunk, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk a gyermekek számára az elmélyült, szabad játékra. Szabadon dönthetnek, hogy a játékidő alatt hol, kivel és mit játszanak. A tartalmas játékhoz biztosítottuk a feltételeket. Játékon keresztül a motoros, szociális és verbális tanulás lehetőségének kialakítását is igyekeztünk megvalósítani. Kiscsoport végére, középső csoportban a gyakorló játékot felváltja a szerepjáték, ekkor már képesek az egyszerűbb szabályokat követni, cselekvéseket, műveleteket utánozni. Dramatizálás és bábjáték során már képessé váltak a babák mozgatására és a hangutánzásra.

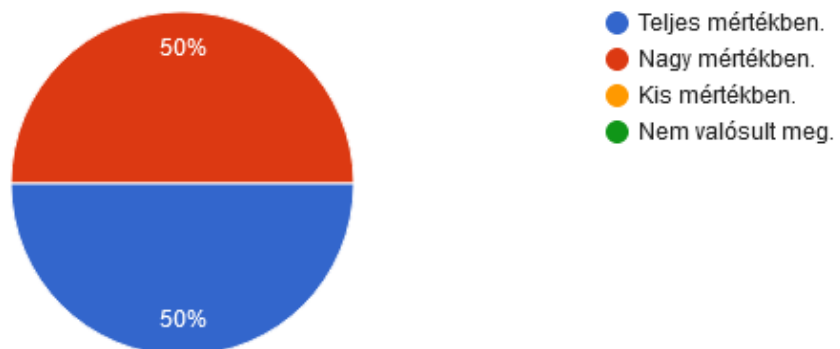
Építő, konstruáló játék már egyéni elképzelés alapján történik.

Viszont időnként fel kell hívnunk a figyelmet a játékeszközök rendeltetésszerű használatára és arra, hogyan vigyázzanak rájuk annak érdekében, hogy minél több ideig megmaradjanak a megfelelő állapotukban. Vannak gyermekek, akik nem tudnak elmélyülni a játéktevékenységben, "nem tudnak" játszani, csaponganak ide-oda a csoportban.

A többség elfogadja a játékszabályokat, de vannak, akiknek gondjai vannak az alkalmazkodással. Igyekszünk ezekkel a gyerekekkel megismertetni, megtapasztaltatni a játék, a játszás örömeit. A gyermeki játék önállóságát tiszteletben tartjuk.

Munka jellegű tevékenységek

A munka jellegű tevékenységek területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?



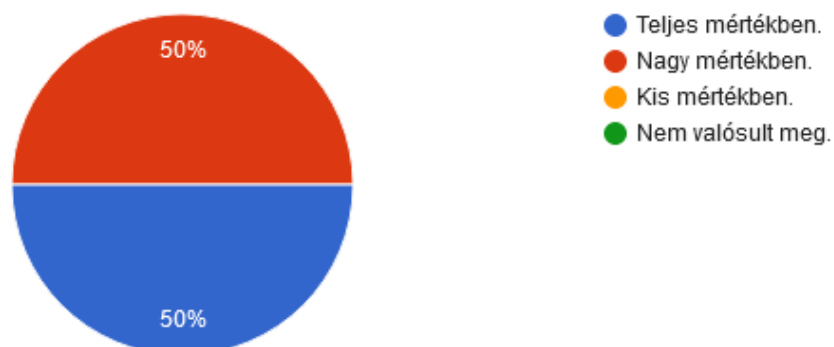
A nevelési tervekben fő célkitűzésünk volt a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek, tulajdonságok kialakítása, fejlesztése. A megfelelő motivációval a kitartást, felelősséget, önállóságot, céltudatosságot tartottuk szem előtt.

Az önkiszolgáló tevékenységekre is hangsúlyt helyeztük (öltözködés, mosdóhasználat, asztal terítése, leszedése). Emellett segítségadást vártunk el a nagyobbaktól a kisebbek felé az olyan területen, ahol erre szükség volt.

Különböző foglalkozási eszközök kiosztásában, elrakásában segíthettek az óvónőknek, dajkának. A közösségért végzett munkát is szorgalmaztuk, pl. terítés, csoport rendjének kialakítása, felelősi rendszer, foglalkozás előkészítése, egymásnak nyújtott segítség. Év végére sikerült a kicsik önkiszolgálásra nevelésének célját valóra váltani. A nagyobbak esetében az étkezések után történő leszedésben való segítségnyújtás volt az elvárás. Örömmel teljesítik ezeket a feladatokat.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Tevékenységekben megvalósuló tanulás területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?



A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása. Cselekvés és mozgás közben valamennyi képessége fejlődik. Biztosítottuk a tanuláshoz szükséges játék elsődlegességét, a szabadságot, az önkéntességet, az élményanyagot, az ismereteket. A csoportokban úgy szervezzük a mindennapokat, hogy a tanulás természetes módon, spontán tevékenység formájában jelenjen meg. Tevékenységeink közben megjelenik a humor, az öröm. A tanulás irányítása során személyre szabottan, konkrétan, differenciáltan értékelünk, változatos módszereket alkalmazunk.

Megpróbáljuk a tanulási tevékenységekbe a kiscsoportosokat is bevonni, hogy ők is részesei legyenek a tanulási folyamatnak. Szívesen is csatlakoznak és a nagyobbakkal együtt vesznek részt a kezdeményezéseken, foglalkozásokon.

2. Ellenőrzés, értékelés

A munkaköri leírások aktualizálása, a személyi anyagok átvilágítása folyamatos, a pontatlanságok javítása az átvizsgált adatokban megtörtént.

- A nevelési évet indító adminisztrációs teendők nyomon követése

A dokumentációkat az óvodapedagógusok pontosan vezetik. A tervezések minden esetben tudatosságot tükröznek.

- Tematikus látogatások

Az ellenőrzés célja: tájékozódás, segítségnyújtás, problémafeltárás, feladatok végrehajtásának ellenőrzése, eredményességvizsgálat.

Az ellenőrzés szempontjai: a gyermek tevékenysége, a felnőtt tevékenysége, az adminisztratív munka.

Ellenőrzések módszerei: látogatások, megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógus beszámoló.

Az ellenőrzésem a munkatervben meghatározottak szerint történt.

Az ellenőrzés területei:

- pedagógiai munka és dokumentációja
- dajkai feladatok megvalósulása
- pedagógiai asszisztensi feladatok megvalósulása
- technikai dolgozók feladatainak megvalósulása

Az ellenőrzés fajtái:

- tervszerű, előre meghatározott szempontok szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalmyszerű ellenőrzés a napi akadályok feltárása, megoldása érdekében és a napi felkészültség felmérése érdekében

Pedagógusok ellenőrzése

- A vezetői ellenőrzés kiemelt szempontja volt az iskolai életmódra való felkészítés.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztése.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoportszintű tervezés és a gyakorlati megvalósítás során.

Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd.
- A pedagógiai munka segítése, együttműködés az óvónőkkel, egymással.

A pedagógiai asszisztensi munka óvodánkban kiforrott és nélkülözhetetlen. A 3 fő asszisztens kiválóan látta el a nevelést aktívan segítő feladatokat. Minden munkaterületen helyt álltak, a pedagógiai munka feladatainak megvalósításánál tevékeny közreműködők voltak.

Dajkák munkájának ellenőrzése

- A gyermekekkel való bánásmód, gondozási feladatok.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással, konyhai dolgozókkal.
- A csoportszoba, a mosdók, öltözők tisztasága.
- Rendszeres, igényes munkavégzés.

A dajkák, pedagógiai asszisztensek nagyon sokat tesznek a nevelőmunka zavartalanságáért. A technikai dolgozók is elkötelezettek a magas színvonalú nevelőmunka segítésében.

Bölcsőde ellenőrzése

A folyamatos napirenddel, munkarenddel és a helyettesítések megszervezésével a gyermekek nyugalma és felügyelete biztosított volt.

Főzőkonyha, tálalókonyhák ellenőrzése

A belső ellenőrzési tervben rögzített munkamegosztás alapján, a konyhai munka eredményessége és az intézmény zavartalan működése érdekében az élelmezés vezetővel ellenőrzöm, értékeltem a közalkalmazottak munkáját, mely főként a HACCP betartására irányul. A belső ellenőrzés eredményeit, illetőleg az ellenőrzés általánosítható tapasztalatait munkatársi értekezleten értékeltük, megállapítva az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

Intézményi külső hatósági ellenőrzések

Konyha

TO-O4/NEO/18317-1/2022. 2022.09.22-én a Bátaszéki MOB főzőkonyha közegészségügyi ellenőrzése a Tolna Megyei Kormányhivatal Szekszárdi Járási Hivatala. Az ellenőrzés eredménye részben megfelelő, mivel az épület közvetlenül az ellenőrzést megelőzően leázott. (Ikt: 54-102/2022)

TO-O/NEO/01775-1/2023. 2023.06.14-én a Tolna Vármegyei Kormányhivatal Szekszárdi Járási Hivatala közegészségügyi, közétkeztetési ellenőrzést végzett. Az ellenőrzés eredménye itt is megfelelő volt. (Ikt: 64-86/2023)

Alsónyéki Óvoda

2023.02.23-án a Bátaszéki MOB Alsónyéki Tagóvoda tálalókonyhán végzett ellenőrzést a Tolna Megyei Kormányhivatal Bonyhádi Járási Hivatala. Az ellenőrzés eredménye megfelelő. (Ikt: 58-33/2023.)

36710/256-1/2023.ált. 2023.04.20-án a Bátaszéki MOB Alsónyéki Tagóvoda területén a Tolna Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szekszárdi Katasztrófavédelmi Kirendeltsége tűzvédelmi átfogó ellenőrzést végezett. Az ellenőrzés eredménye megfelelő. (Ikt: 61-56/2023.)

Pörbölyi Óvoda

2023.04.06-án a Bátaszéki MOB Pörbölyi Tagóvoda területén a Tolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szekszárdi Katasztrófavédelmi Kirendeltsége tűzvédelmi átfogó ellenőrzést végezett. Az ellenőrzés eredménye megfelelő. (Ikt: 59-42/2023.)

Alsónánai Óvoda

36710/256-2/2023.ált. 2023.04.20-án a Bátaszéki MOB Alsónánai Tagóvoda területén a Tolna Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szekszárdi Katasztrófavédelmi Kirendeltsége tűzvédelmi átfogó ellenőrzést végezett. Az ellenőrzés eredménye megfelelő. (Ikt: 61-54/2023.)

Eredmények:

Pedagógusaink nevelő – fejlesztő munkájuk során próbálkoztak a fejlesztő szándékú visszacsatolás többféle módszerével, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történt a gyermekek egyénre szabott értékelése. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhették, melyet dokumentáltunk.

Ebben a nevelési évben minden értékelés a terveknek megfelelően megtörtént. A pedagógiai munka kiegyensúlyozott volt, az óvodapedagógusaink szakmai munkája hatékony, eredményes. A pedagógiai tervező munkáról elmondható, hogy hangsúlyos a készség-és képességfejlesztés.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és a gyógytestnevelő közötti csapatmunka folyamatos.

Az „Így Tedd Rá!” módszer értékelése

A módszer egy olyan élményalapú, komplex fejlesztő eszköz, amit az óvodai élet minden területén egyaránt alkalmazhatunk.

Látványos fejlődést mutattak gyermekeink a mozgás területén.

- A csoportszoba padlójára felragasztott „akadálypálya” használata közben a páros lábú és egy lábú ugrásaik hétről hétre fejlődtek, és év végére teljesen pontossá vált az ugrások kivitelezése. Az akadálypálya egy egyensúlyozó járással kezdődött, így ez által ezt a területet is fejlesztettük. Az egyensúlyérzéklet nem csak itt, hanem többször a kezdeményezések (testnevelés, mindennapos testnevelés, ének-zene, gyermektánc) alatt is fejlesztettük, itt már „nehezítésként” babzsákot is tettek a fejükre.
- A tornaszobában ezt a padokon is gyakoroltattuk, a gyermektáncban pedig szabad mozgás közben zenére. Itt a térbeli tájékozódásuk is észrevétlenül fejlődött, hisz figyelni kellett a többi gyermekre, az esetleg irányváltásokra és még a babzsákra is.
- Megtanulták a tulipánok színeit, és az ehhez tartozó mozgásformákat is, itt emlékeztetük tettük próbára, illetve figyelmüket is, hisz a pontos feladatvégzéshez koncentrálni kellett, hogy éppen melyik tulipánt mutatjuk és ahhoz milyen mozgás tartozik. Többször „irányíthatták” őket a többiekkel a nagy tulipánokkal való játékban, mutathatták mit csináljon a csoport, ezáltal önbizalmukat is erősítettük.
- Ha a gyermektáncban alkalmaztuk, több ritmusgyakorlatot is használtunk, itt is nagy fejlődést értek el gyermekeink. Ezeket a ritmusgyakorlatokat általában mondókára végeztük, többször kísértük nagymozgással is, mindig a legegyszerűbbel kezdtünk és úgy haladtunk a nehezebb, összetettebb feladatok felé.
- A népi játékok, énekes körjátékok közben számlálási képességük is fejlődött, például megszámláltuk hányan állnak a kör közepén. Több olyan körjátékot is használtunk, ami kifejezetten matematikai tartalmat is közvetített.
- Kommunikációs képességüknél főként a szókincsbővítés volt jelen, hiszen több olyan szó is szerepel az énekekben, mondókákban, amit ma már nem nagyon használunk.
- De a tiszta, érthető beszéd gyakorlása is többször megjelent, hiszen a ritmusgyakorlatoknál a mondókákat is így mondtuk, illetve ha párbeszédű körjátékot

játszottunk, ott az egymással való tiszta kommunikáció is nagyon fontos volt. Itt újra megjelent az önbizalom erősítése is.

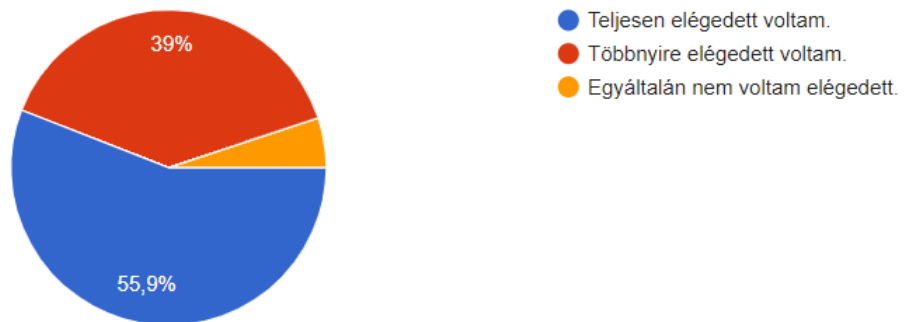
Gyermekeink élvezték ezeket a feladatokat, szívesen vettek részt rajtuk. A program maga megújuló tárháza a fejlesztési lehetőségeknek, minden korosztály számára ideális, differenciáltan alkalmazható.

Szülői elégedettségmérés eredménye

Valamennyi óvodás gyermekünk szüleit szólítottuk meg az elektronikus platformon, kértük véleményüket a válaszadással. Az 59 szülői válasz összegzéseként valamennyi kérdéskörben elmondható, hogy 90% feletti azon válaszok száma, ahol teljesen- és többnyire elégedett a szülő a pedagógusok munkájával.

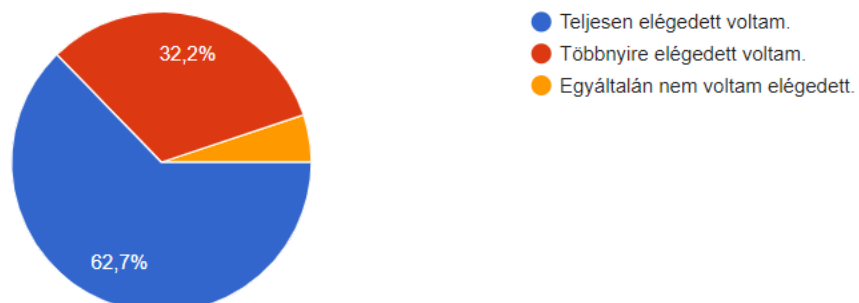
Szülőként megfelelő visszajelzést kaptam gyermekem fejlődéséről.

59 válasz



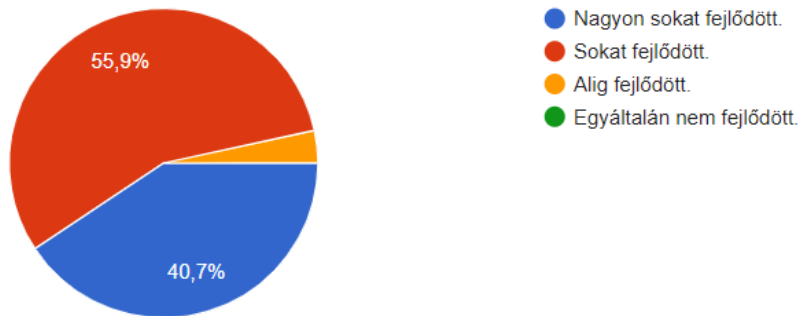
Az óvodapedagógusok elősegítették gyermekem fejlődését, az egyéni fejlődési sajátosságaihoz igazodva.*

59 válasz



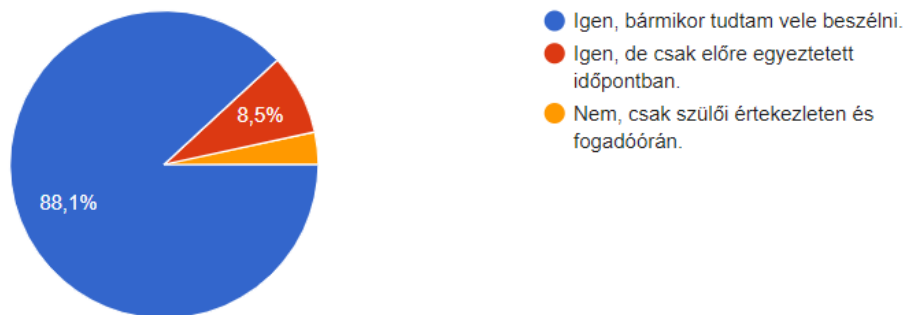
Ön szerint hogyan fejlődött gyermeke, mióta óvodába jár?*

59 válasz



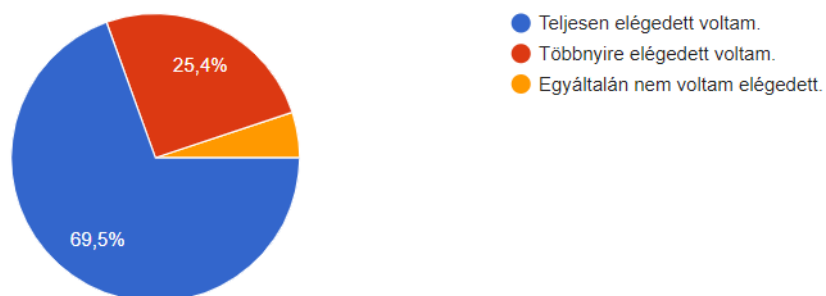
Ön szerint megfelelő volt-e a kapcsolattartás gyermeke óvodapedagógusával?

59 válasz



Gyermekek szívesen járt óvodába, az óvónők szeretettel fordultak gyermekem felé.*

59 válasz



3. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség- német nemzetiségi munkaközösség

Az székhely intézmény három csoportjában folyt az év során német nemzetiségi nevelés, 73 gyermeket érintve. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósult meg.

A gyermekek és a szülők körében is kedvelt a nemzetiségi nevelés. A gyermekek pozitívan kötődnek a német nyelvű tevékenységekhez, sok a sikerélmény. Ezt a tényt igazolja, hogy leendő elsőseink közül többen is a német nemzetiségi osztályba iratkoztak. Az iskolából mindig pozitív visszajelzést kapunk a gyerekek nyelvi eredményességéről. A programunkban meghatározott célokat és feladatokat – mely a német kisebbség hagyományainak megismertetését, ápolását, a nemzetiségi szemlélet kialakítását jelenti, folyamatosan és eredményesen végeztük. Az év végére kitűzött sikerkritériumok elérése is teljesült.

A német nemzetiségi munkaközösség az év elején meghatározott munkatervi feladataikat maradéktalanul végrehajtották.

A 2022/23-as nevelési év kiemelt feladata a mozgás fejlesztése volt, ezért ez a terület került a munkaközösség fókuszpontjában is. A feladat keretén belül a megvalósítást még egy német táncsoport létrehozásában láttuk, így a kisebbeket is bevontuk a nemzetiségi tánc „tanulásába”. Ők középső csoportosok illetve tehetséges kiscsoportosok voltak. A célunk a két csoport működtetésével a tehetséges gyerekek felkarolása, kiválasztása, a nemzetiségi ismeretek, szokások elmélyült feldolgozása, többlettudásanyag közvetítése. Ezeket a célkitűzéseket maradéktalanul sikerült végrehajtani.

Munkaközösségünk éves megvalósult programjai

- Szeptemberi szüreti multság felvonulás:

A nemzetiségi csoportokból toborzott gyerekek szülői kísérettel „beöltözve” vettek részt a felvonuláson. Délelőtt a kocsifeldíszítésében pedig a munkaközösség tagjai dolgoztak. Megjelenésünk a városi rendezvényen mutatós és jól szervezett volt.

- Márton nap:

A Német Nemzetiségi Egyesülettel közösen rendeztük meg a piactéren. Így városi rendezvényé is alakult a program. A jó hangulathoz hozzájárult a bátaszéki fűvőszenekear színvonalas műsora is. A gyerekek és szüleik lampionnal vonultak az óvodától a térig, ott a zenés műsor után tea és zsíroskenyér várt mindenkit.

- Trachttag:

A két nemzetiségi táncsoport fellépésével illetve közös tánc házzal ünnepeltük. Ezt követően minden csoport meglátogathatta a kiállításunkat és játszhatott az interaktív játékokkal. Egy hétig volt nyitva a gyerekek előtt, mindenki a saját időbeosztása szerint látogathatta meg. Volt öltözködés, puzzle, társas, képnézegető, használati tárgyakat kipróbáló feladatsor. Azon a napon a műsorunk előtt az érdeklődő meghívott vendégeknek pedig lehetőséget biztosítottunk a nemzetiségi csoportokba való betekintésre, az ott folyó munkák megfigyelésére.

Május 19-ére meghívást kaptunk a szekszárdi Wunderland óvoda **táncfalalkozójára**. Ott a nagycsoportos gyerekek táncsoportja lépett fel. Szülői közreműködéssel sikerült beutaztatni a gyerekeket. A bemutatott műsorunk sikeres volt, külön kiemelendő, hogy a gyerekeink magatartás kultúrája kiemelkedett a többi csoportok közül.

A **Pünkösdi Fesztiválon** pedig a középső csoportosok léptek fel. Nagy megtiszteltetés volt számunkra a meghívás. A gyerekek az ünnep ellenére nagy számban tudtak részt venni.

Második éve használtuk az általunk kidolgozott és szaktanácsadó által véleményezett mérés-értékelés kérdőívet. **24 iskolát kezdő nagycsoportot mértük fel a nevelési év végén.**

A szempontok a következők voltak:

1. A gyermek viszonya a német nyelvhez

Eredménye: 79% nyitott a nyelv iránt, elfogadta a kétnyelvű környezetet és pozitívan reagált rá. 21% pedig nem vett részt közvetlenül a nyelvi helyzetekben, nem utánozta a nyelvi mintát.

2. Beszédértés

Eredménye: 90% megértette a kéréseket, utasításokat és végre is hajtotta azokat. Az adott témához tartozó szókinccset ismerte. Ebből 55% pedig a nonverbális kommunikációs helyzetből, annak támogatásával értette meg.

3. A gyermek kommunikációs képessége

Eredménye: 79% használta az egyszerűs kifejezéseket. Ismerték és használták az udvariassági és köszönő formákat. Részt vettek a nyelvi helyzetekben, tevékenységekben. 21% passzív megfigyelő volt.

4. Nyelvi emlékezet

Eredmény: 88% képes volt a mondókák, versek megjegyzésére és visszaadására. Egyes dolgokat, tárgyakat megneveztek a képeskönyvek oldalairól. Ebből 64% viszont próbálkozott, halandzsázott, keverte az anyanyelvével. Ugyanakkor jó a passzív nyelvtudásuk, a mindennapokban értik a rövid visszatérő mondatokat, szófordulatokat

A gyengeségek fejlesztésére tett javaslatok:

- Pozitív megerősítéssel próbáljuk közelebb vinni őket a nyelvhez (fejlesztő játékok, énekek, mondókák).
- Ösztönözzük a gyerekeket, hogy merjék használni a nyelvet, merjenek megszólalni. Változatos módszerekkel minél több területen, minél több érzékszerv bevonásával történjen a tudásanyag közvetítése, hogy minél mélyebb legyen a hallottak elraktározása. Mivel az ismétlés nagyon fontos, ezért még több alkalmat ragadunk meg az ismétlésre.

4. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés, résztvevők száma, eredményesség)

Gyógytestnevelés

Azok a gyermekek kerültek a szakszolgálat gyógytestnevelő munkatársához heti két alkalommal, akiket az intézmény gyerekorvosa előzőleg, május 15-ig kiszűrt és javaslatot tett az ellátásban való részvételükre.

A szülői beleegyező nyilatkozatra már nincs szükség a gyermek gyógytestnevelésben való részvételéhez, az orvosi javaslat betartása a szülő számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot.

Ebben a nevelési évben 65 fő volt a gyógytestnevelés foglalkozásokra járó gyermekek száma.

A problémák nem változtak az elmúlt évekhez képest. A gyermekek többsége lúdtalp és

hanyagtartás miatt vett részt a korrekciós/prevenációs foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés vagy mellkas deformitás miatt, túlsúly diagnózisból kifolyólag.

A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközökre nincs szükség.

A 2023/2024-es nevelési évre 54 gyermek számára igényeltük meg az ellátást.

Logopédia

A logopédus kommunikációja a gyerekek, a szülők és felénk is, továbbá az alapos vizsgálatokon nyugvó, korrekt esetelemzése nagyon megkönnyítette a fejlesztések elindítását, megvalósítását, az együttműködést.

Logopédiai foglalkozáson 46 gyermek vett részt. Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- megkésett beszédfejlődésű 9,
- nyelvi zavar és pösze 37,

Az egyéb logopédiai gondokat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyerekek zöme megkapta a számukra előírt rehabilitációs óraszámot.

A sajátos igényű gyermekek ellátásában az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény jelzése alapján **változás állt be**. Óvodáinkban az utazó gyógypedagógus által, a gyerekeknek eddig nyújtott rehabilitációs foglalkozásokat megszüntették, így saját erőből kellett/kell megoldanunk a kötelező feladatot.

5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése

(3. sz. melléklet)

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele a törvényben szabályozott szerint történt. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására.

Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, gondozónőkkel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

A szülők arról is tájékoztatást kaptak, hogy gond esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

6. Gyermekvédelmi munka

Az előző évekhez hasonlóan az idei nevelési évben is a gyermekvédelmi felelős óvodapedagógus feladata volt, hogy a Gondozási Központtal, a Család és Gyermekjóléti

Szolgálattal és a védőnőkkel karöltve feltárják, felkutassák, és lehetőségeink szerint segítsük a nehézségekkel, problémákkal küzdő azon családokat, akiknek gyermeke óvodánkba jár.

Természetesen ezeknek a családoknak a felkutatása nem csak a mi feladatunk, hanem a csoportban dolgozó óvodapedagógusok feladata is. Ők ismerik közelebbről a csoportjukba járó gyerekeket, családokat. Ezért az esetmegbeszélések előtt a csoportok pedagógusaival konzultálva vettünk részt a megbeszéléseken.

Az esetmegbeszélések minden hónap első szerdáján, a Gondozási Központban zajlottak. Itt a védőnők, szociális segítők, és más intézmények gyermekvédelmi felelősei mellett beszámoltunk az érintett gyermekek helyzetéről. Történt-e változás akár pozitív, vagy negatív irányba, illetve van-e újabb kérdésfelvetés más gyermekkel kapcsolatban.

Az éves Szakmaközi Tanácskozás a Szekszárdi Humánszolgáltató Központ koordinátorai bevonásával a Polgármesteri Hivatalban történt.

Az idei nevelési évben is segítette munkánkat a Szekszárdi Humánszolgáltató Központ Családsegítő és Gyermejkölési Központ munkatársa. Heti egy alkalommal csoportról csoportra járva érdeklődött az előforduló gondok iránt, pszichológus segítségét kérhettük az arra rászoruló gyermek részére. Szabadidős tevékenységet szerveztek népi játékok bemutatásával, amely nagy tetszést aratott a gyermekek körében.

Intézkedések:

- Négy alkalommal történt jelzés elhanyagoltság és hiányzások végett.
- Három alkalommal volt esetkonferencia. Egy gyermeknél a már meglévő védelem lett meghosszabbítva további egy évre, valamint két gyermeket illetően az alapellátás helyett lett védelembe helyezés. Az egyik testvérpárt márciusban nevelőszülőknél helyezték el. A másik testvérpárnál pedig folyamatban van ennek tárgyalása.
- Rászorultság felmérése karácsony előtt, a csomagok kiosztása.
- A Caritas felajánlásából ruhacsomagok összeállítása és kiosztása a rászoruló gyerekeknek
- Óvónők által jellemzések írása.

7. Balesetek, hiányzások alakulása

Balesetek

A nevelési év során nem történt baleset az óvodákban és a bölcsődében sem.

Hiányzások

A szülők még mindig elővigyázatosságból tartották otthon gyermekeiket, tartva a betegségektől. A betegség miatti hiányzásokat a szülők többnyire megfelelően igazolták. A pedagógusok rendszeresen felhívták a figyelmet a hiányzás miatti igazolás módjára.

A nevelési évben nem kellett írásbeli felszólítást küldeni. A nem betegség miatti hiányzásokat zömében előre bejelentették. A szülők óvodai formanyomtatványon kérelmezhetik a hosszabb távollét engedélyezését.

8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák

Az alapfeladatokon túl ingyenesen és térítés ellenében külön foglalkozások igénybe vételét terveztük az alábbi területeken.

Ingyenes:

- Hittan

Fizetős:

- Karate
- Jóga

9. Szakmai munkaközösségek munkája. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése.

A munkaközösségek önálló munkaterv szerint dolgoztak, melyet az intézményi célok figyelembe vételével állítottak össze. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Az intézményben tervezett és szervezett formában zajlott a munkaközösségek közötti együttműködés.

„Fejlesztetek” munkaközösség

A munkaközösség munkája az alábbi területeken folyt.

- Valamennyi gyermek mérése, kiemelten a tanköteles korú gyermekek szűrése.
- A csoporton belüli fejlesztő munka elindítása, esetenként irányítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek szakszolgálat általi fejlesztésének után követése, a szakemberekkel rendszeres tapasztalatcsere.

Ennek megfelelően:

A csoportokban megtörténtek - az eljárásrendnek megfelelően- a gyermekek szintfelmérései.

A fejlődést nyomon követési dokumentációt (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 93/A§) a nevelési programunkhoz illeszkedően magunk készítettük el, mely a következőket tartalmazza:

- a gyermek anamnézisét,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi- szociális- akarati képességek, értelmi képességek, nyelvi-kommunikációs képességek, motoros képességek adatai legalább félévenként rögzítve),
- az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket,
- az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket (fogycatékosság, speciális igény gyanúja miatt) szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait,
- a fejlesztést végző pedagógus a fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság időszaki felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Az összesítéseket a „Fejlesztetek ”munkaközösség vezetője elkészítette. A felmérések alapján - a szülőkkal megbeszélve- a Pedagógiai Szakszolgálathoz 5 gyermeket küldtünk. Ennek oka a

gyermek magatartási gondja, vagy a fejlődési üteme az átlagtól nagyon eltérő képet mutatott. Fejlesztő munkánkat már e véleményekre, javaslatokra építhettük.

Csoporton belül az óvodapedagógusok összesen 37 gyermeket fejlesztettek egyéni fejlesztési terv alapján, délelőtt, a tanulási folyamatba beépítve, valamint a pihenést követően.

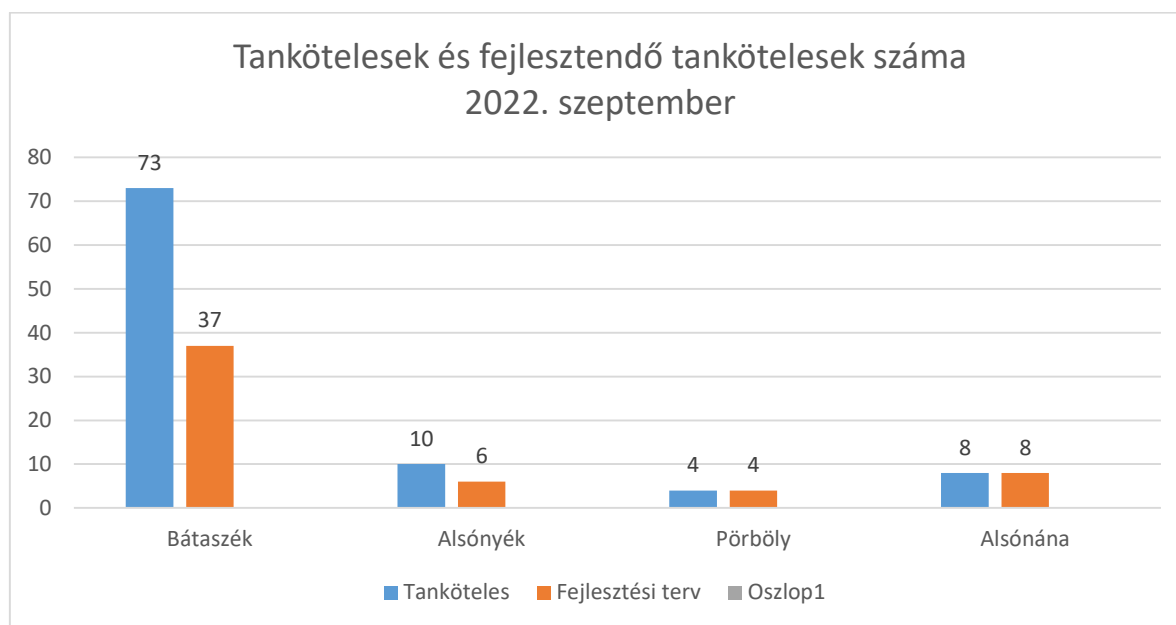
Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása:

A gyógypedagógus kollégák 4 sajátos nevelési igényű gyermeket láttak el, összesen heti 4 órában.

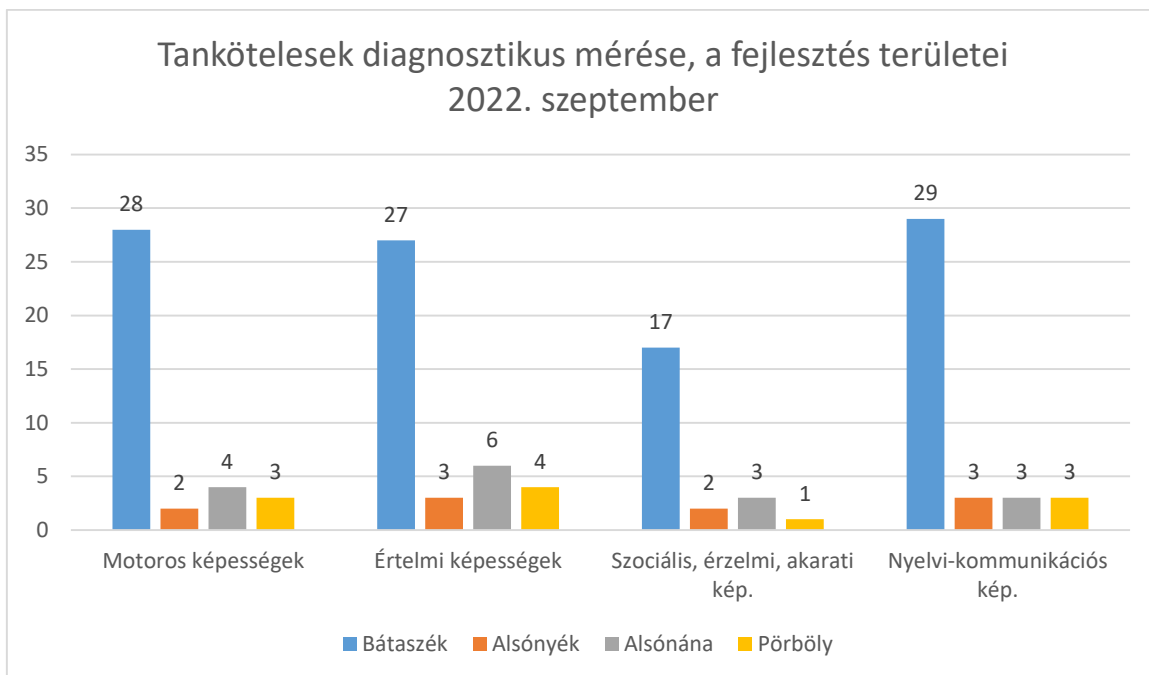
A tankötelesek kezdeti, diagnosztikus mérése révén feltártuk tudás- és teljesítményszintjüket. Mindez lehetővé tette az egyénre szabott nevelő-oktató stratégiák kidolgozását. Az összesítéseket a munkaközösséggel elkészítettük, melyben a legfontosabb fejlesztési területeket emeltük ki.

Ennek alapján megállapítottuk a nevelési évben fejlesztendő tanköteles gyermekek számát, és kijelöltük fejlesztésük területeit.

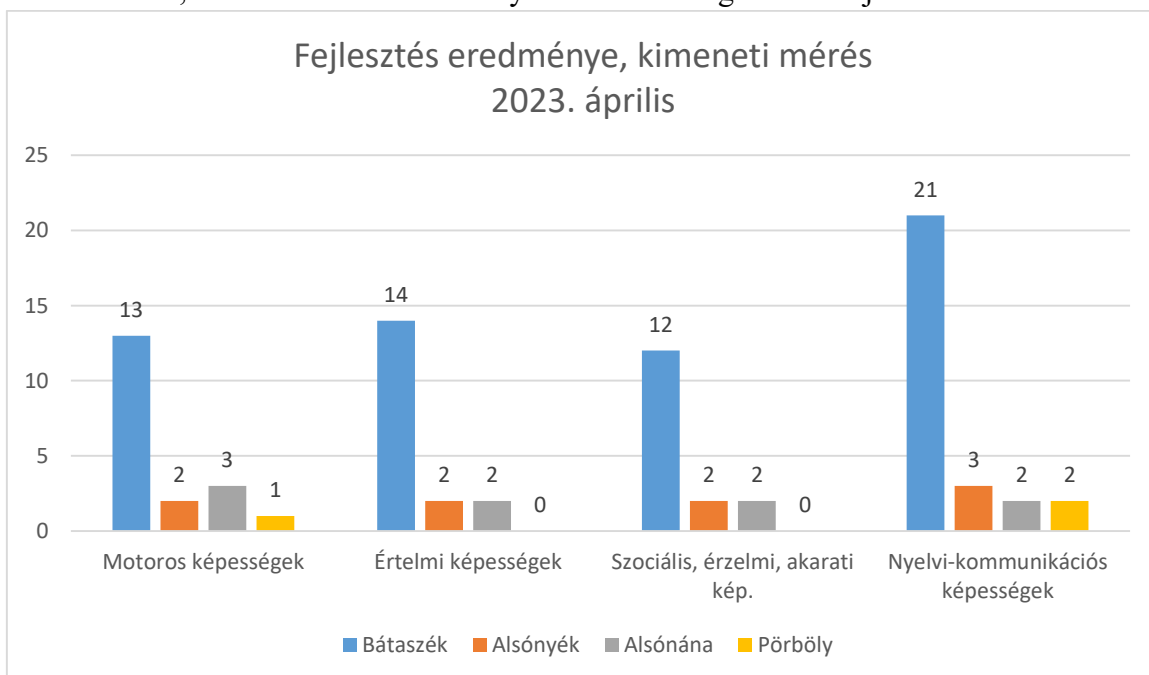
A tankötelesek felmérése alapján:



Az alábbi táblázat azt jelzi, hogy mely területeket érintve, azon belül hány tanköteles számára készült fejlesztési terv a nevelési év elején.



A szummatív, kimeneti mérés eredményét az alábbi diagram mutatja.



– **Művészeti munkaközösség**

A művészeti munkaközösség, mint az a nevében is szerepel, a művészetek eszközeivel próbálja az óvodáskorúak fejlesztését és tehetség gondozását megvalósítani.

Feladatunk, hogy ehhez a megfelelő eszközöket, lehetőségeket megtaláljuk.

- Házi rajzpályázatot hirdettünk, országos és megyei pályázatokon vettünk részt,

- ábrázolásban több tehetséges kisgyermeket is sikerekhez juttattunk és az óvónők javaslatára ezek a gyerekek az iskolában is folytathatták tehetségük kibontakoztatását a rajz tagozatos osztályban,
 - folytatásért kiáltott a meseréten jártam projektünk, ebben az évben mese helyett verseléssel lepték meg egymást a gyerekek a Petőfi év alkalmából meghirdetett versmondó napokon, melyet a gyermekhetek keretein belül rendeztünk meg,
 - a Vers város városi rendezvényen is szerepelt egy óvodásunk,
 - folytattuk a drámajátékot a nevelési év során előttünk álló ünnepek színesítésére: Márton napra készült egy kis jelenet több csoport kisgyermekének közreműködésével,
 - ebben az évben is volt egy nyereménnyel járó rajzpályázatunk melyet a Diego üzletlánc írt ki az „Én álomszobám” címmel, tíznél is több pályaművet küldtünk el, ennek eredményeként három gyermekszőnyeget nyertünk. A díjkiosztón minden kis alkotó kapott apró ajándékot.
- **„Mozdulj” munkaközösség**

Az óvodába járó gyerekeink közül még mindig magas azoknak a száma, aki valamilyen tartás, és/vagy lúdtalp korrekcióra szorulnak. A szakszolgálat gyógytestnevelőjének heti két foglalkozása, -ha a napi otthoni gyakorlás elmarad,- nem vezet a várt eredményre, a javulásra. A pedagógiai szakszolgálat gyógytestnevelő munkatársa valamint két gyógytestnevelő végzettségű óvodapedagógusunk által összeállított sokrétű, online módon is jól hasznosítható gyakorlatsort végeztünk az év során a gyerekekkel, beépítve a mozgásos tevékenységeinkbe. A preventív, játékos gyakorlástól azt várjuk, és célunk is, hogy javuljanak a tartáshibák, a lábboltozat helyreigazítása valóban megtörténjen. Ám mindez hosszú folyamat, évek kitartó és közös munkája hozhat csak eredményt.

A kosárlabda foglalkozások igen eredményesnek mondhatók. 30 gyermek vett részt ebben a nevelési évben a foglalkozásokon.

Előkészítő, preventív mozgásformákkal és labda nélküli mozgásokkal kezdtük a tanévet szeptemberben, egymásra építve a gyakorlatanyagot. Majd áttértünk a természetes hely és helyzetváltoztató feladatokra, mozgásformák gyakorlására. Nagyon sok ügyességi feladatot terveztünk, ezek nem kifejezetten labdás játékok voltak. Kiemelt jelentőségű a kar-láb együttműködésének és együttes koordinációjának fejlesztése és a mozdulatsorok folyamatosan történő gyakorlása. Később manipulatív, torna és atlétika jellegű feladatokat, gyakorlatokat tudtunk tervezni. Tornához kapcsolódó játékokat játszottunk, amiket idővel össze is tudtunk kötni labdás feladatokkal és játékokkal is.

Tavasszal már eljutottunk arra a szintre, hogy küzdősport jellegű feladatokat és labdás ügyességfejlesztő feladatokat is tudtunk végezni a gyerekekkel. A gyerekek az év során elsajátították a kosárlabda alapállást, a labdapattogtatást és a vezetést több helyzetben illetve a palánkra történő rádobást is több oldalról.

Feladataink közé tartozik mennyiségi és esztétikai feladatok összeállítása, versenyszellem kialakítása a sorversenyek alkalmával.

A foglalkozások során számos mozgásfejlesztő eszközt használtunk, melyekkel játékosan fejlesztettük a gyerekek mozgását. Mivel a gyerekek lételeme a játék, minden tevékenységet a játékokra építettünk.

Nevelési év végén minden kis kosaras oklevelet kapott a kosárlabda foglalkozásokon nyújtott teljesítményéért.

15 középső csoportos gyermek vett részt a **vízhez szoktató foglalkozásokon**. A különböző játékos gyakorlatok a vízben sokoldalúan fejlesztették a gyerekek mozgását: állóképességüket, egyensúlyérzéküket, bátorságukat, kitartásukat, szem-kéz koordinációjukat, kooperatív képességüket, egymásra figyelésüket, türelmüket. A kezdeti félénkségét a legtöbb gyerek levetkőzte év végére. Bátran merültek a víz alá, végezték azokat a gyakorlatokat, amelyekre év elején még gondolni sem mertek. **Úszásoktatáson** 90 nagycsoportos vett részt, ragyogó eredményeket értek el óvodásaink.

10. Felelősi rendszer értékelése

A feladatok részben folyamatos, részben eseti megbízások voltak, melyek nagyságrendjénél az egyenlő terhelés, illetve az önkéntesség elvét tartottuk szem előtt.

Intézményünkben a felelősség azt jelenti, hogy az adott feladat tervezéséért, szervezéséért, ellenőrzéséért, dokumentálásért önálló munkaszervezéssel az adott dolgozó a felelős.

A felelősök tisztában voltak feladatuk jelentőségével, azt lelkiismeretesen látták el.

11. Események, ünnepek értékelése

Az óvoda pedagógiai programjában felsorolt lehetőségek közül az alábbi programokat, eseményeket terveztük a nevelési évre.

Programok, ünnepek:

- Mihály nap
- Márton napi lampionos felvonulás
- Mikulásváró
- Mikulás sorverseny
- Adventi készülődés, karácsonyváró
- Farsang
- Télúzó kiszabáb égetés
- Nemzeti ünnep március 15. „Kávéház”
- Tracht Tag- nemzetiségi nap
- Sportnap a tagóvodákkal
- Anyák napja
- Ballagás

Valamennyi programunkat meg tudtuk valósítani, immár a megszokott módon. Ahol lehetett, a szülőket is bevontuk résztvevőként vagy nézőként, akik örömmel és nagy számban vettek részt gyermekükkel és velünk a programokon. A tapasztalatok pozitívak voltak. Bensőséges légkör, nyugalom, jól szervezettség és közösségépülés jellemezte a fenti eseményeket.

IV. Az intézmény kapcsolatai

Partnereinkkel jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenünk az évek során, mely megtartására folyamatosan törekszünk.

1. Szülői szervezet

A csoportonként választott szülői munkaközösségi tagok képviselik a többi szülőt. A szülők segítőkészek, érdeklődve figyelték az óvoda kezdeményezéseit.

A szülői szervezettel online módon és személyesen tartottuk a munkatervben meghatározottak szerint a megbeszéléseket. A törvényben meghatározott jogait minden esetben biztosítottuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

A csoportok hirdetőtábláira újra kerültek tájékoztatók a szülők számára, hiszen már bejöhetnek az épületbe. **A szülői értekezletet, a fogadó órákat** is megtartottuk. Ezen alkalmak során a gyermekek fejlődésének állomásait ismertettük meg a szülőkkel.

2. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács

A Közalkalmazotti Tanács 3 fővel, a vezető és a tagok végzik ez irányú feladataikat.

3. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok

Fenntartóval való kapcsolatunk pozitív együttműködésen alapult ebben a nevelési évben is. Bizalommal fordulhattam Polgármester Úrhoz, bármilyen téren szorultunk segítségre, vagy megerősítésre.

A fenntartó önkormányzatokkal és a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Német Nemzetiségi Egyesülettel kiváló az intézmény kapcsolata. Munkánkhoz támogatást és bizalmat kapunk.

4. Szolgáltató intézmények

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A Szekszárdi Humánszolgáltatóval is bővült az együttműködés köre. Szociális munkások járnak rendszeresen az óvodákba.
- Szekszárdi Egészségfejlesztési Iroda
- A védőnőkkel rendszeresség és kölcsönösség jellemző a kapcsolatra.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.
- Oktel Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.
- A Bát-Kom 2004 Kft. szolgáltatását rendszeresen igénybe vesszük.

5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények

A helyi általános iskolával történő kapcsolattartásunk kölcsönös, és rendszeres volt. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel. Hasonlóképpen az óvónők iskolai tapasztalatszerzése az elsősökkel kapcsolatban.

A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadtuk nyáron a tanulókat, segítve a Bátaszéken élő diákok közösségi szolgálatának teljesítését. A könyvtárban és a művelődési házban is tudtunk vendégeskedni.

A Morzsu egyesület vezetőjével kapcsolatunk, és a kölcsönös együttműködés kiemelkedő.

6. Sportegyesületek, alapítványok

- A Tanuszodában már tarthattuk a foglalkozásokat. Jó kapcsolatunk töretlen a Bátaszéki Sportegyesülettel és a Szekszárdi Kosárlabda Szakosztállyal.

7. Regionális, külföldi és egyéb kapcsolatok

Nem jellemző.

V. 2023/2024 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

1. Általános célok

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél figyelembe veszem az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Munkámban továbbra is az eredményekre építve szeretném segíteni a további szakmai fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva. Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűzöm ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak az intézménytől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely:

- Gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptévékenységet a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz.
- Az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek bontakozását, a tehetség csírájának felfedezését, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását.
- Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

2. A nevelési év értékelése és az intézmény szakmai ellenőrzése kapcsán

- Szakmai tudásmegosztás, jó gyakorlatok gyűjtése, átadása. Az eddig formált jó gyakorlatok fenntartása, folyamatos fejlesztése.

- A dolgozók felé történő személyes visszacsatolási folyamat érdekében a csoportokban a személyes jelenlétem növelése.
- A zöld óvodai tartalmak tudatos összegyűjtése a lehetséges pályázat benyújtása érdekében.
- A pedagógiai munka eredményességének vizsgálatára vonatkozó jelenlegi jó gyakorlatok fenntartása, folyamatos fejlesztése.
- A belső tudásmegosztás kialakított és elfogadott formáinak folytatása.
- Szaktanácsadó igénybevétele az intézmény sajátos nevelési/tanulási feladatai, céljai még optimálisabb megvalósítása érdekében a tehetségigéretnek nevelésére fókuszálva.
- Szülők hatékonyabb bevonása az óvodai élet színtereibe, pl. nyílt nap.

3. Működés

- A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján:
 - dolgozók széleskörű tájékoztatása,
 - teljesítmény értékelési rendszer kidolgozása,
 - életbe lépő rendeletek hatályának figyelemmel kísérése.
- Szakmai képzettségi mutatók bővítése belső-és külső képzésekkel, önképzéssel.
- A nevelési év végén létrehozott és elkezdett, a dolgozók minőségi, szakmai munkavégzését elismerő, jutalmazó rendszer további működtetése.
- Humán erőforrás megfelelő szinten tartása, új dolgozók támogatása.
- Külső kapcsolataink bővítése céljából kapcsolatfelvételt kezdeményeztünk egy felvidéki óvodával.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

Javaslatokat a fenntartónak munkamegbeszéléseken, illetve a Társulási Tanács ülésein terjesztem elő.

Az óvodák 2022/2023. nevelési év fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely beírt kihasználtság %			Csoportok száma		Tankötelesek száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		2022. okt.1.	2023. máj.31.	2022. okt. 1.	2023. máj.31.	éves átlag	összes	német		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	201	210	89%	93%	91%	9	3	74	18	24%
Alsónyék	30	26	27	86%	90%	88%	1	0	10	3	30%
Pörböly	25	17	19	68%	76%	72%	1	0	4	0	0%
Alsónána	20	19	19	95%	95%	95%	1	0	8	2	25%

Óvoda	SNI		BTM		HH		HHH		Rendszeres gyermekv.ellátás		Gyermekbalesetek száma
	2022. okt.1.	2023. máj.31.	2022. okt.1.	2023. máj.31.	2022. okt.1.	2023. máj.31.	2022. okt. stat.	2023. máj.31.	2022. okt. stat.	2023. máj.	
Bátaszék	3	4	1	2	9	12	1	0	21	27	0
Alsónyék	2	2	0	0	0	0	0	0	5	5	0
Pörböly	0	0	0	0	2	1	0	0	3	2	0
Alsónána	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0

2. sz. melléklet

Pályázatok (2021/2022)

Intézmény	S.sz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
	1.							
	2.							

* A még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, felfüggesztés alatt, tartalék listára került, az elbírálás várható határideje .!
Az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Csoport megnevezése	Csoport létszáma 2022.máj.31.	HH gyermekek száma máj.31.	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma máj.31.	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma
Bátaszék	1. csoport	23	1	4%	0	0%	0	0
	2. csoport	21	0	0%	0	0%	0	0
	3. csoport	22	0	0%	0	0%	0	0
	4. csoport	21	2	9%	0	0%	1	0
	5. csoport	22	0	0%	0	0%	0	0
	6. csoport	22	3	13%	0	0%	0	0
	7. csoport	25	2	8%	0	0%	1	0
	8. csoport	21	2	9%	0	0%	0	0
	9. csoport	24	2	8%	0	0%	1	0
Alsónyék		26	0	0%	0	0%	0	0
Pörböly		17	1	5%	0	0%	0	0
Alsónána		19	1	5%	0	0%	0	0

BÁTASZÉKI MIKROTÉRSÉGI ÓVODA, BÖLCSŐDE ÉS KONYHA

Folyamatazonosító: 8VWTK82B5XBQFNTZ

OM azonosító: 202011001

Ideje: 2023. május 26.

Eredmény rögzítésének dátuma: 2023. jún. 10.

TERÜLETEK ÉRTÉKELÉSE

1. Pedagógiai folyamatok

- | | |
|--|------------|
| • A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával. | Kiemelkedő |
| • Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. | Megfelelő |
| • Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. | Megfelelő |
| • Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. | Kiemelkedő |
| • A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. | Kiemelkedő |
| • Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. | Megfelelő |

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményvezetés és az óvodapedagógusok példaértékű módon elkötelezettek az intézmény céljainak eléréséhez szükséges feladatok szakmai megvalósításában, a földrajzi tagoltság és nagy intézmény méret ellenére a szoros szakmai együttműködésben. A hátrányos gyerekek integrálását, nevelését, fejlesztését, a tehetséggondozást, sokszínű, partneri igényeken alapuló tevékenységkínálatot, néphagyomány ápolást, művészeti nevelést az intézmény kiemelt feladatának tekinti. Az óvodapedagógusok törekednek a stratégiai célok megvalósulását segítő tervezési, megvalósítási folyamatok tudatosságának biztosítására. Saját egyéni elektronikus csoportnaplót készítettek. A folyamatokban észlelt elakadások esetén igyekeznek korrekciós intézkedések végrehajtására lehetőségeik tükrében. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése, amely tartalmazza az ellenőrzés és a fejlesztés irányát is.

Fejleszthető tevékenységek

- Jó gyakorlatok gyűjtése, átadása, esetleges publikálása. Eddig formált jó gyakorlatok fenntartása, folyamatos fejlesztése. A dolgozók felé történő személyes visszacsatolási folyamatban az óvodaigazgató személyes jelenlétének növelése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- | | |
|--|------------|
| • A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. | Kiemelkedő |
| • A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. | Megfelelő |
| • A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. | Megfelelő |
| • A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. | Kiemelkedő |
| • A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. | Megfelelő |
| • A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása. | Kiemelkedő |
| • A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. | Megfelelő |

Kiemelkedő tevékenységek

- Intézményben a személyiség- és közösségfejlesztés eredményes, változatos és sokszínű módszereket alkalmaznak. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása, a fejlesztésükhöz szükséges tanulási környezet, szakemberszükséglet biztosított. Intézmény kiemelt nevelési céljai a német nemzetiségi nevelés, a hagyományok ápolása, az egészséges életmódra nevelés, amelyek eredményesen meg is valósítanak. A szülőkkel való kapcsolattartás, a szülők programokba való bevonása kiemelkedő. A szülők maximálisan elégedettek az intézményben folyó munkával, gyermekeiket jó kezekben tudják. A pedagógusokat az innováció jellemzi, újszerű nevelési/tanítási módszerekre, ötletekre nemcsak nyitottak, hanem beépítik mindennapi munkájukba, mellyel sokoldalúan fejlesztik a gyermeki személyiséget. Az intézmény bevonja a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába.

Fejleszthető tevékenységek

- A meglévő jó gyakorlatok mellett a zöld óvodai tartalmak tudatos összegyűjtése a lehetséges pályázat benyújtása érdekében.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- | | |
|---|-----------|
| • Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. | Megfelelő |
| • A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. | Megfelelő |

- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Kiemelkedő
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott kiemelt célok eredményességének folyamatos vizsgálata, értékelése több szinten megtörténik. A munkatársak azonosulni tudnak az intézmény céljaival, a szülők és a fenntartó elégedettsége nagyfokú. A szülőkkel napi szinten beszélnek át a gyermekek életével kapcsolatos tapasztalatokat, adnak felvilágosítást. Ismerik a gyermekek társadalmi helyzetét, környezetét, az intézmény támogató rendszere, segíteni akarása jól működik. A nevelőmunkában részt vevő óvodapedagógusok és nevelőmunkát segítők szoros együttműködése. Nyomon követik az iskolába tovább haladó gyermekek eredményeit. A szülők visszajelzései is eredményes munkáról adnak számot. Az itt dolgozók kiemelt feladatuknak tekintik a nemzetiség nyelvéhez, kultúrkincséhez, a meséhez, zenéhez, szín-forma-tárgyi világához való kötődést, művészeti nevelést, sportra és egészséges életmódra nevelést, hagyományápolást, az ezekbe való bevonódás lehetőségeit.

Fejleszthető tevékenységek

- A pedagógiai munka eredményességének vizsgálatára vonatkozó jelenlegi jó gyakorlatok fenntartása folyamatos fejlesztése. Pedagógusok minőségi, szakmai munkavégzését elismerő, jutalmazó rendszer létrehozása, működtetése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Kiemelkedő
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Kiemelkedő
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az alkalmazottak a napi munkájukhoz szükséges minden információt megkapják. Az óvoda alkalmazotti közösségének szakmai együttműködése hatékonyan segíti a gyermekek fejlődését, mentális egészségét. Az intézmény vezetése ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik az összes munkatárs munkájára. Az intézményen belüli információáramlást a rendszeres szakmai értekezletek, a napi munkamegbeszélések biztosítják, melynek témái, várható időpontja az aktuális feladatok, programok elvégzéséhez igazítottak. A változások kezelésében együttműködő, egymást szorosan segítő alkalmazotti közösség. Az intézmény óvodapedagógusai folyamatos szakmai fejlődésük érdekében nyitottak az innovációra, motiváltak az önképzésre, rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, amelyek ismereteik bővítését, a pedagógiai szakmai munka fejlesztését eredményezik.

Fejleszthető tevékenységek

- Jelenlegi jó gyakorlatok mellett a belső tudásmegosztás folyamatos fejlesztése, az óvodaigazgató személyes visszajelzésének tudatos kezelése a dolgozók személyes motivációjának növelése érdekében.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- | | |
|--|------------|
| • A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. | Megfelelő |
| • A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. | Kiemelkedő |
| • A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. | Kiemelkedő |
| • Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. | Kiemelkedő |

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében partneri kapcsolataikat folyamatosan ápolják, amely a szülők és a fenntartó, az együttműködésben résztvevő szervezetek (Városi könyvtár, Wosinszky Mór Megyei Múzeum, Bátaszékért Nonprofit Kft., Uszoda, ...stb.) maximális elégedettségét eredményezi. Az integrált nevelést, tehetséggondozást, sportversenyeken való részvételt szívügyüknek tekintik. A speciális szakemberek biztosításával, a velük való szoros együttműködéssel szintén a szülők elégedettségét érik el. Az intézmény szerves részét képezi a helyi kulturális közéletnek, fellépéseikkel színesítik a település életét. A kulcsfontosságú partnerekkel jó és rendszeres a kapcsolattartás. A település programjain, rendezvényein bemutatják a német nemzetiség hagyományainak ápolását a német nemzetiség értékeit, s a magyar néphagyományokat egyaránt - az óvoda érték közvetítő jellege megmutatkozik.

Fejleszthető tevékenységek

- Eddigi partnerközpontú gyakorlat fenntartása, folyamatos fejlesztése. Esetleg az óvoda nevelőmunkáját támogató alapítvány létrehozása a német nemzetiségi pályázatok és civil pályázatok forrásainak elérhetőségének biztosítása érdekében. Az intézmény vezetése szorgalmazza szakmai, illetve közéleti kiemelkedő tevékenységért járó díj alapítását, vagy kezdeményezze alapíttatását. Fenntarthatóságra nevelés hangsúlyosabb módszertani megjelenése.

6. A pedagógiai működés feltételei

- | | |
|---|------------|
| • Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. | Kiemelkedő |
| • A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. | Megfelelő |
| • Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. | Megfelelő |
| • Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. | Megfelelő |
| • Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. | Kiemelkedő |
| • Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. | Kiemelkedő |

- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. Kiemelkedő
- A munkatársak döntéshozatalba való bevonása. Megfelelő
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményi tárgyi környezete, eszközrendszere biztosított a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának terén (bejárás). Figyelem fordítása az udvar folyamatos fejlesztésére, megfelelésbiztosítására. Az infrastruktúra szükségleteken alapuló fejlesztése. A vezetés felkészült a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, az ellenőrzési, önértékelési rendszert következetesen működtetik. Az SNI-s gyermekek nevelésének felvállalása a szakmai nehézségek ellenére is. HH-s gyermekek preventív neveléséhez szükséges elméleti ismeretek folyamatos fejlesztése- humánerőforrás biztosítása a külső kapcsolattartás kezelésével. Pedagógiai programban megfogalmazott hagyományok ápolására, német nemzetiségi nevelésre való kiemelt figyelem fordítása. A nevelőmunka során a hagyományteremtés, hagyományápolás színvonalas megvalósítása.

Fejleszthető tevékenységek

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelésének, oktatásának megsegítéséhez optimálisabb humán erőforrás biztosítása. Innovációkba, pályázatokba való bekapcsolódási lehetőségek keresése. (pl. Zöld óvoda, Madárbarátkert Óvoda, Kincses kultúróvoda stb.)

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. Kiemelkedő
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők példa értékű helytállása. A belső szakmai műhelymunka, tudás átadás folyamatos fejlesztésére való igény, valamint a korszerű tanulás-szervezési eljárások, módszerek kipróbálására, elsajátítására, a nevelési-oktatási folyamatba való beépítésére törekvés. Korszerű nevelési eljárásokra ösztönzik a kollégákat, a módszertani szabadság biztosításával. A vezetés elkötelezett a programban meghatározott célok és feladatok megvalósításáért. Az intézmény pedagógiai programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. Az intézmény sajátos, sokrétű, innovatív arculata példamutató. Aktív szerepvállalás a települési programokon, rendezvényeken.

Fejleszthető tevékenységek

- Jelenlegi gyakorlat fenntartása a nevelési-oktatási irányelvek és pedagógiai dokumentáció, pedagógiai tervezési gyakorlat koherenciájának biztosítása érdekében. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait. Ezen célok még optimálisabb megvalósítása sajátos nevelési igény és tehetségigéreték gondozása esetében elvárható.

ELVÁRÁSOK ÉRTÉKELÉSE

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Megjegyzés

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok összhangban vannak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásokkal és a jogszabályi előírásokkal, kiegészítve azt a helyi és intézményi sajátosságokkal (nemzetiségi nevelés, hagyományápolás, művészeti nevelés, tehetséggondozás, inkluzív pedagógia...). A szervezet felépítése a Köznevelési törvényben foglaltakra épül, figyelembe véve az intézmény hatékony működését. Az intézményi stratégiai célok és az operatív tervezés egymásra épülnek, koherensek, az egységes nevelést segítik elő. Az intézmény hagyományai az éves tervekben jelen vannak. (PP, SZMSZ, Munkatervek, Beszámolók, interjúk)

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Megjegyzés

- A stratégiai dokumentumok készítése során a fenntartói elvárásnak megfelelően figyelembe vették a lakótelepi környezetet, az óvodahasználók szociokulturális körülményeit, a demográfiai mutatókat, a megismert szülői igényeket, elvárásokat. A PP. folyamatos bevilágítását a megvalósítás során, nyomon követik. Az operatív dokumentumokban ennek megfelelően alakítják a megvalósítást, mely a vezetői interjúban megerősítést nyert. (interjúk, PP, Munkatervek)

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Megjegyzés

- A pedagógusok kifejtik véleményüket, javaslatokat tehetnek. A vezető készíti a terveket, átnézi az óvónőket, majd átbeszéli az értekezleteken. A részfeladatokat a vezető kiosztja. (Pedagógiai program, interjúk) Az óvoda dolgozói, törekednek a feladatok időben történő meghatározására, a feladatokra konstruktívan reagálnak, az óvodavezető megfelelően készíti fel őket az előttük álló nevelési évre. (vezetői, pedagógus interjúk)

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Megjegyzés

- A kapcsolattartás a fenntartóval együttműködő, a jogszabály szerint történik. Az óvodavezető nagy hangsúlyt fektet a fenntartóval való kapcsolat ápolására, az óvoda dolgozóinak, s használóknak érdekképviselőjére. (vezetői, pedagógusi interjú)

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Megjegyzés

- Az intézmény belső önértékelési programmal rendelkezik. A feladatok megjelennek a munkatervekben, végrehajtását Belső Önértékelési Csoport koordinálja. A csoportban az igazgatóhelyettes képviseli a vezetést. Jelen tanfelügyeleti eljárást megelőző önértékelési folyamat eredményeinek elemzése, feldolgozása alapján a fejlesztés folyamatos. Tartalma az önértékelési eljárás módszertanával azonos. (önértékelési dokumentumok, vezetői interjú.)

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Megjegyzés

- Az éves munkaterv összeállításánál a munkaközösség terve szorosan beépül a dokumentumokba. A munkaközösség a megfogalmazott fejlődés érdekében tevékenykedik. (munkaterv, beszámoló, interjúk). Négy munkaközösség működik az intézményben (német nemzetiségi, művészeti, fejlesztő, mozgásfejlesztő) terveiket, valamint az éves munkatervet a stratégiai dokumentumok tartalmát figyelembe véve készítik el. (munkaterv, óvodai dokumentumok, munkacsoportok beszámolója, pedagógus interjú)

1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

Megjegyzés

- A vezető és a kollégák is tudják, hogy milyen ismereteket szeretnének átadni a gyermekeknek és szüleiknek, ezért pl: közösen a természet megismerő kirándulások, múzeumpedagógiai órák, a környezetet szépítő alkalmak, téli madáretetés,) Az óvoda életében megjelenik a fenntartható fejlődés megismertetése, az újrahasznosítás, víz takarékosagra nevelés ...stb. (szülői interjú) Fontosnak tartják, hogy a környezetvédelem beépüljön a mindennapokba. Tervezik Zöld Óvoda címre való pályázat benyújtását. (Munkaterv, Beszámoló, interjúk)

1.2.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Megjegyzés

- Az aktuális jogszabályi hivatkozások ismeretében folyamatosan dolgozzák át a stratégiai dokumentumaikat. Dokumentumaik az oktatás politikai célokkal, törvényi előírásokkal, rendeletekkel összhangban vannak. /PP, Munkaterv/

1.2.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Megjegyzés

- Az operatív tervezés során hangsúlyt fektetnek a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósulása érdekében tervezett feladatokra. Pl. német nemzetiségi nevelés, SNI-s gyermekek fejlesztése. A dokumentumok egymásra épülnek. (dokumentumok, interjúk)

1.3.1. A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

Megjegyzés

- Az éves munkatervekben követhetőek az adott évre kitűzött célok, feladatok. A vezetői programban, a továbbképzési tervben, a munkatervekben megjelennek az aktuális elemek pl. kapcsolat elmélyítése a szülőkkel (színes, nyitott programok), közösségépítés. (interjúk) A továbbképzési tervben szereplő és az interjú során elhangzottak szerint a továbbképzések bizonyítják, hogy az intézmény stratégiai céljainak megfelelő képzésekben vesznek részt a pedagógusok. (Továbbképzési program, interjú)

1.3.2. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

Megjegyzés

- Az éves munkatervek tervezése és megvalósítása a gyakorlatban megtörténik. (interjúk, munkatervek, munkaközösségek tervei, beszámolók) A vezető a kollégák erősségeinek ismeretében, törekedve az egyenletes teherelosztásra vonja be a megvalósításba a kollégákat. Nagy nevelőtestület révén a felelőségekben megállapodnak, de emellett a végrehajtást pedig közösen, jó együttműködéssel, egymást segítve végzik. (interjúk)

1.3.3. Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Megjegyzés

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelvek, cél- és feladatrendszer képezik az alapját a nevelőmunkának. Az intézményi dokumentumokban részletes meghatározzák, szabályozzák az intézmény nevelési-oktatási céljait, az értékelés módját, gyakoriságát. A helyszínen áttekintett dokumentumok alapján megállapítható,

hogy összhangban vannak az intézményi célrendszerrel. Kiemelten kezelik a hagyományápolást a német nemzetiségi kultúra átadását, az integrálást, a felzárkóztatást, az egészség- és környezettudatos magatartás alakítását, tehetséggondozást, színes mozgásfejlesztést. (PP, Munkaterv, Beszámoló, interjú, megfigyelés)

1.3.4. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Megjegyzés

- Az intézményben folyó pedagógiai nevelő munka a gyermekek komplex személyiségfejlesztését célozzák. A differenciálás alapelveinek figyelembe vételével, az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodva közvetítik a nevelési és tanulási tartalmakat. Az intézmény fontosnak tartja a gyermeki kompetenciák erősítését, a sikeres iskolakezdésre történő felkészítést. A közösségfejlesztés feladatai és eredményei a nevelési tervekben és azok értékelésében megtalálhatóak. Az intézményhasználók elégedettek az itt folyó nevelőmunkával. (dokumentumelemzés, vezetői, pedagógus és szülői interjú)

1.4.1. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Megjegyzés

- A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok, folyamatok értékelése valósul meg az éves beszámolóban. Mind a vezető, mind a munkaközösség vezetői megállapításokat tesznek a pedagógiai működés eredményességéről. (beszámoló, munkaterv, interjú)

1.4.2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Megjegyzés

- Az éves tervezés az előző év tapasztalataira, beszámolójára építve készül, melyben megjelennek a következő nevelési év pedagógiai folyamatának fejlődését célzó elemei is. (Munkaterv és beszámoló)

1.4.3. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Megjegyzés

- A beszámoló szempontjai nagy részben tükrözik az intézményi önértékelési rendszerben meghatározott évente kötelezően vizsgálandó területeket. (beszámoló)

1.5.1. Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

Megjegyzés

- Az óvodapedagógusok tematikus, foglalkozás- és tevékenységtervei az intézményi belső elvárásoknak megfelelően készülnek el. Az éves tervezés során kiemelten kezelik a komplexitást, tartalmak koncentrációját. A programhoz illeszkedő csoportnaplót használnak. (interjúk, csoportnapló) A pedagógus interjú alátámasztja, hogy az elvárás teljesítésére törekszenek, a tartalmi, módszertani fejlesztést az egymástól való tanulás alkalmával (továbbképzéseken tapasztaltak megosztása) próbálják segíteni. (interjúk)

1.5.2. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Megjegyzés

- A pedagógusok tervezési dokumentumaiban leírtak alapján folyik a pedagógiai munka. A módszertani szabadság és az életszerű helyzetek miatt lehetnek eltérések, melyeket az óvodavezető ellenőriz. (éves munkaterv, ütemtervek, interjúk).

1.5.3. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Megjegyzés

- A helyszíni ellenőrzés során rendelkezésre bocsátott dokumentumok bizonyítják, hogy a csoportnaplóban heti lebontásban követhetők a pedagógiai folyamatok, a kapcsolódó tevékenységek. Egyéni fejlődési naplót vezetnek (intézmény által alkotott), amely megfigyeléseken alapul. Tartalmazza a fejlesztési terveket. A szülőket a törvényi elvárásoknak megfelelően évente legalább kétszer szóban tájékoztatják. Az óvodabejáráson látott gyermeki produktumok a tematikához illeszkedők. (naplók, egyéni fejlődési napló, óvodabejárás, interjúk)

1.6.1. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Megjegyzés

- A belső ellenőrzések megszervezése az intézményvezető feladata, az ellenőrzés a vezető kötelessége és felelőssége. Az SZMSZ tartalmazza az intézmény belső ellenőrzésének rendjét. A munkaterv pedig tartalmazza az Ellenőrzési tervet (SZMSZ, Munkaterv). A belső ellenőrzések megvalósításának folyamata az önértékelési folyamatokkal zajlik. A tervek megvalósulását figyelemmel kísérik. (belső ellenőrzéssel-értékeléssel kapcsolatos dokumentumok helyszíni vizsgálata, interjúk)

1.6.2. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Megjegyzés

- Az ellenőrzés tervezetten, előre bejelentett időpontban és szempontok szerint történik, azok célja a segítségnyújtás, közös elemzés, értékelés. A munkatervek tartalmazzák az ellenőrzési tervet, melyben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal ellenőriz. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során.(SZMSZ, Munkatervek, Beszámolók, interjú)

1.6.3. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Megjegyzés

- Az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározottak azok a sikerkritériumok, amelyek a nevelőmunka eredményességére vonatkoznak. A Pedagógiai programban található a nevelőmunka tartalmával kapcsolatos elvárások, az óvodás kor végére elérni kívánt eredmények. (Pedagógiai program) A beszámolók, a mérés-értékelés dokumentumai azt a fontos célt vázolta fel a nevelőtestület elé, hogy hatékonyabb, mérhetőbb képességmérési metódust alkalmazzanak, így dolgozták ki saját mérés-értékelési dokumentumaikat.(dokumentumelemzés, interjú)

1.6.4. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

Megjegyzés

- Az óvodapedagógusi feladat hatékonyságának növelése az ellenőrzések és az önértékelési folyamatok segítségével, a tudatos munka elősegítése a látogatás módszereinek alkalmazásával történik. Az ellenőrzések tapasztalatait, eredményeit felhasználják az önértékelések során. (Munkatervek, Beszámolók, interjú) A PDCA logika tudatos érvényesítése nyomon követhető a folyamatokban. (ellenőrzéssel-értékeléssel kapcsolatos dokumentumok, interjú)

1.7.1. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Megjegyzés

- Az értékelések és ellenőrzések az aktuális feladatokhoz kapcsolódóan, objektív megfigyelésen alapulnak és szóban, írásban személyre szabottan összegzi az egyes elemeket a helyettesekkel a vezető. Elemei illeszkedik az önértékelési rendszerhez. Rendszerszintű összegzés is történik éves gyakorisággal. (önértékeléssel kapcsolatos dokumentumok, interjú)

1.7.2. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Megjegyzés

- Az óvoda igazgatóhelyettese koordinálja az intézményi önértékelési rendszer működését. A vezetők az eredmények alapján közösen törekszenek az intézményi önértékelési rendszer szerint értékelni az éves elvégzett feladatokat, melyek tényekre

és adatokra épülnek. Ebben a folyamatban az óvoda igazgatója főként helyettes információira alapozottan igyekszik a következetes irányításra, s a folyamatba a nevelőtestület minden tagját bevonja. (beszámoló, interjú)

1.8.1. Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.

Megjegyzés

- Az intézmény az "Amit az óvónőnek észre kell venni.." c. vizsgálati eljárást és a gyermeki részképességek megismerését segítő módszertani útmutatót tartalmazó könyv alapján dolgozta ki sajátos megfigyelési -értékelési rendszerét. (interjú) A gyermekek megfigyelése meghatározott rendszerességgel történik, ezt folyamatosan dokumentálják, a szülők számára rendszeresen visszajelzést adnak. (szülői interjú) A mérések eredményei alapján egyéni fejlesztési tervet készítenek. A kitűzött feladatokat a mindennapi óvodai életben, tevékenységben valósítják meg. (PP, Mérés-értékelés, interjú)

1.8.2. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Megjegyzés

- Az intézményben közösen elfogadott pedagógiai elvek alapján a közösen került kidolgozásra a megfigyelési, mérési, értékelési rendszer. Az eredmények beépítésre kerültek a nevelési- tanulási- tanítási folyamatba a Pedagógiai Programban elfogadottak szerint, és ezek alapján szabályozottan működik. Ezt a munkát segíti a Fejlesztékek munkaközösség, s gyógypedagógus. (PP, Munkaterv, interjú).

1.8.3. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Megjegyzés

- A gyermekek óvodába lépésekor családot látogatnak, anamnézist vesznek fel, majd a saját intézmény által készített mérés-értékelés rendszer szempontjai alapján félévente rögzítik az egyes gyermekek aktuális fejlettségét. Ezeket az eredményeket, mind az egyéni fejlesztés alapjának, mind a csoportos és óvodai összesített eredmények alapján, a csoportban folyó nevelőmunka majd összintézményi nevelőmunka fejlesztése alapjának tekintik. (interjú, egyéni fejlődési lapok,)

1.8.4. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Megjegyzés

- Az óvodapedagógusok napi szinten szóban informálják gyermekük fejlődéséről a szülőket. Évente két alkalommal írásos értékelést készítenek a gyermekekről, melyet

megismertetnek a szülőkkel. Ezen kívül a közös programok szervezésével betekintést nyerhetnek a szülők a gyermekek fejlettségéről, a nyílt napok, ünnepek és a napi szintű beszélgetések alkalmával. (interjúk, helyszíni dokumentumok elemzése)

1.9.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Megjegyzés

- Az intézmény nagy mérete ellenére az ellenőrzések eredményei átláthatók, a fejlesztetek munkaközösség és az igazgató helyettesek, BECS által jól kommunikáltak az óvodaigazgató számára. Az eredményekről összegző-elemző megállapítások születnek, melyekre alapozott az eredményes stratégiai menedzsment, fejlesztési célok kijelölése. (önértékeléssel kapcsolatos dokumentumok, interjúk)

1.9.2. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Megjegyzés

- A gyermekek fejlődésével kapcsolatos mérési eredmények alapján fejlődési naplót vezetnek, az SNI gyermekek esetében fejlesztési tervet készítenek, intézményi szinten történik összegzés, meghatároznak korrekciós feladatokat. (dokumentum elemzés, interjúk) Helyi gyakorlatot dolgozott ki a vezető a mérési eredmények rögzítésére, mely mind a kollégák, mind a gyermekek eredmények elemzését segíti. A jövőbeni korrekciókra a vezetői, igazgatói team dolgoz ki javaslatokat, majd ezekről az óvoda igazgató dönt. (interjúk)

1.9.4. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Megjegyzés

- A pedagógusok nyitottak a jó gyakorlatok megismerésére, a továbbképzések tapasztalatait átadják egymásnak. A pályázati lehetőségek kihasználására törekednek. A nevelőtestület innovatív, keresik az új módszereket, gyűjtik a jó gyakorlatokat. (vezetői, pedagógus interjúk) Az interjúk során kiderült, hogy minden óvónőnek megvan a saját profilja és a vezető óvónő a kollégái erősségeihez javasol számukra továbbképzéseket.

2.1.1. A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

Megjegyzés

- Az intézményben határozott célok mentén működő, de demokratikus elvek szerint rendeződő közösség működik. Az eredmények a beszámolókból jól nyomon

követhetőek. A pedagógiai programban meghatározott személyiségfejlesztési feladatok és eredmények a csoportnaplókban, a nevelési tervekben, az egyéni fejlődési naplókban rögzítésre kerülnek. A beszámolóknak megjelenik az adott nevelési évre kitűzött pedagógiai célok, feladatok értékelése. (interjúk, beszámolók, PP)

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

Megjegyzés

- Az intézmény hagyománytisztelő, gyermekközpontú. Megfelelő tanulási környezetet biztosítanak a gyermekek számára. A gyermeki tevékenység alapja az élményszerű tapasztalás, cselekedtetés. Az intézmény nevelőtestülete az inkluzív-befogadó szemléletet képviseli, ezzel támogatja az egyéni bánásmód alkalmazását, az egyéni képességek kibontakoztatását, ugyanakkor hangsúlyt fektetnek a tehetséggazdagítás megvalósítására is. Igyekszenek hangsúlyossá tenni a tanulási környezet egyénre szabását. (PP, munkaterv, beszámolók, interjúk).

2.1.3. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

Megjegyzés

- Személyiséglapokat vezetnek, a szoros együttélésben nagy szerepe van a személyes, szóbeli információk gyűjtésének, körülmények, lehetőségek gyakorlati megfigyelésének. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. Az anamnézis lap közös kitöltése során feltárják a családi háttér sajátosságait. Személyiséglapokat vezetnek, a szoros együttélésben nagy szerepe van a személyes, szóbeli információk gyűjtésének, körülmények, lehetőségek gyakorlati megfigyelésének. (dokumentumelemzés, interjúk)

2.2.1. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Megjegyzés

- A pedagógusok kiemelt feladatként kezelik a gyermekek személyes kompetenciáinak, képességeinek fejlesztését, melynek eszközeként elsősorban a tervezett tevékenységeket és a szabad játéktevékenységet tekintik. Az óvodapedagógusok birtokában vannak azoknak a személyes és szakmai kompetenciáknak, amellyel a gyermekek egyéni fejlődését hatékonyan tudják támogatni. Munkájukat szoros együttműködés jellemzi. Komplex, tervezett szabadidős tevékenységek témnapok, témahetek, tevékenységnapok megvalósításával segítik elő a személyes és szociális képességek fejlődését.(interjúk)

2.2.2. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Megjegyzés

- A gyermeki fejlődést a pedagógiai gyakorlatuk során figyelemmel kísérik. Ha a méréseik eredménye indokoltá teszi, megfelelő szakember segítségét kérik. (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, ...).

2.2.3. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

Megjegyzés

- A fejlesztés céljai megfogalmazódnak a Pedagógiai Programban, munkatervekben. A célok megvalósulásához rendelt feladatokat a mindennapi gyakorlatban változatosan igyekeznek megvalósítani. (Bábelőadás, busó járás, Márton nap, Német nemzetiségi nap...stb.) A tervezett feladatok általában megfogalmazódnak a csoportnaplókban, egyéni fejlesztési lapokon. (csoportnaplók, egyéni fejlődési lapok, interjúk)

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

Megjegyzés

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tervezetten egyéni bánásmódban részesülnek, ahol szükséges- utazó gyógypedagógus segítségét veszik igénybe. A BTMN-es gyermekek megsegítését kiemelten a családokkal való szorosabb együttműködésben próbálják megvalósítani. Megfigyeléseik alapján azonosítják a viselkedés vagy teljesítményzavaros gyermekeket, az okok feltárására törekednek. Az intézmény feladata a hátrányok enyhítése. Együttműködnek a védőnővel, orvossal, gyermekjóléti szolgálattal, szakszolgálat utazó gyógypedagógusaival. Ha valamely gyermeknek egy területen kiemelkedő bizonyos képességei, felvállalják a tehetséggazdagítás feladatát. (Pedagógiai Program, munkatervek, interjúk, egyéni fejlődés dokumentumai)

2.3.2. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Megjegyzés

- A gyermekvédelem kiemelt feladat az intézményben. Az évekre lebontott feladatokat tartalmazza a Gyermekvédelmi munkaterv az óvoda éves terveinek mellékleteként. Családlátogatás alkalmával megismerik a gyerekek szociális háttérét. Ebben segít még az anamnézis kitöltése. A gyerekek környezetéről, a szülők nevelési attitűdjéről, nevelési problémáiról információt gyűjtenek. Fontos, hogy az óvodapedagógusok kommunikációja a segíteni akarást, az együttműködési készséget tükrözze (PP). A gyermekjóléti és családsegítő szolgálat munkatársával és a védőnővel az információcsere rendszeres. (munkatervek, interjúk)

2.3.3. Az intézmény támogatórendszerét működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási- módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

Megjegyzés

- A Pedagógia Programban leírtak alapján fontos feladat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység, a differenciálás, a felzárkóztató munka. Az óvodapedagógusok helyi lehetőségeikhez, egyéni képességeikhez mérten, tervezik, szervezik meg a feladatokat. Az intézményvezető ösztönzi az egyéni képességfejlesztést célzó technikák alkalmazását. A differenciálás mindennapos gyakorlat. (dokumentumelemzés, interjúk)

2.4.1. Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Megjegyzés

- Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény a Pedagógiai Programjával összhangban a gyermeki tevékenységbe, cselekvésbe ágyazott tanulási formát részesíti előnyben. Ennek megfelelően választják ki és tervezik az ismeretek elsajátításának módszereit, eszközeit.(PP, interjúk)

2.4.2. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Megjegyzés

- Az intézmény Alapító okiratában szerepel az SNI gyerekek nevelése, így fogadják is a különböző problémákkal küzdő gyermekeket. A tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekekre is különösen odafigyelnek. Különböző szabadidős programok, valamint egyéni, és mikro-csoportos differenciált foglalkoztatási formában, a gyermekcsoportban és azon kívül is integrált fejlesztő foglalkozásokat végeznek. Szoros párbeszédet folytatnak egy -egy gyermek utazó gyógypedagógusával az eredményes fejlesztés érdekében (PP, munkatervek, interjúk)

2.4.3. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

Megjegyzés

- A csoportnaplókban a különböző módszerek, eszközök alkalmazása, annak lehetőségei, a párhuzamos tevékenységek, tervezett játékok nyomon követhetőek. A környezettudatos nevelés tartalma, a párhuzamos tevékenységek alkalmazása kiemelt jelentőségű. (csoportnaplók, interjúk)

2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Megjegyzés

- A jövőben terveznek pályázni a Zöld óvoda címre. Ugyanakkor a környezettudatosság, a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetnek a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására (PP, munkaterv) Elemei és feladatai a pedagógiai folyamatok tervezésében és a csoportnaplóban jelennek meg.

2.5.2. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

Megjegyzés

- Az egészséges és környezettudatos neveléshez kapcsolódó intézményen kívül programokon (pl.: kirándulásokon, sétákon) szerzett tapasztalatokat később az óvodában a gyermekek a gyakorlatban is hasznosítják (csoportnapló, interjúk).

2.5.3. Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

Megjegyzés

- Kirándulások, hagyományápoló, és zöld jeles napokhoz illeszkedő programokkal a környezettudatos magatartás formálása az egyéb tevékenységekben is megvalósul. Emellett a gyermekek családjában is megjelennek az óvodában kiemelten kezelt témakörök. (munkaterv, interjú óvodapedagógusokkal, szülői interjú)

2.6.1. Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Megjegyzés

- Az intézmény óvodapedagógusai a közösségi nevelés folyamatának kiváló ismeretével, ezen belül az egészséges életmód formálásával, erősítésével, hagyományápolással, ünnepek szervezésével végzik közösségfejlesztő munkájukat, úgy, hogy gazdag és sokféle közösségi programot szerveznek főleg a gyerekek számára. (interjú, dokumentumelemzés)

2.6.2. A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Megjegyzés

- A Pedagógiai Program célkitűzéseinek megfelelően nagy figyelmet fordítanak a hagyományok ápolására, valamint a támogató szervezeti kultúrára. A munkatervben megjelennek a hagyományápolás legfontosabb elemei, valamint a kapcsolódó rendezvények, a tervezett időpontokkal, felelősök megjelölésével. A hagyományápolás, programok megvalósulása a beszámolókból nyomon követhető. (munkaterv, beszámolók)

2.6.3. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Megjegyzés

- Az óvodavezető vezetői programjának fontos eleme a gyermekek együttnevelésében részt vevők együttműködésének, pedagógiai együtt gondolkodásának kiemelt kezelése. Munkatervekben ehhez illeszkedő módon feladatokat, hozzárendelt felelősöket határoz meg, A napi gyakorlatban megvalósuló információcserét elvárja, ösztönzi a nyílt kommunikációt. Az intézményen belüli információáramlás több irányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. (vezetői program, munkaterv, interjú)

2.7.1. Az intézmény közösségi programokat szervez.

Megjegyzés

- Az intézményben a pedagógiai programban kitűzött céloknak megfelelően rendszeresek a közösségi programok, melyek tervezése a munkatervben szerepelnek. (PP, munkaterv, interjú)

2.7.2. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Megjegyzés

- A hagyományosan megszervezett közösségépítő programok egy jelentős részében a szülők is részt vehetnek, vannak olyan programok, amelyek kimondottan a szülők ötletei alapján jöttek létre - pl. Busó - járás az oviban! (interjú)

2.7.3. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Megjegyzés

- Az intézményben a szülőknek, az intézmény dolgozóinak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek. Az intézmény biztosítja a szülői szervezet számára a jogszabályokban, illetve az intézményi SZMSZ -ben megfogalmazottak szerinti jogaiknak érvényesítését.(kérdőívek, interjú).

2.7.4. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

Megjegyzés

- Szívesen vesznek részt a szülők az óvodai programokon, ötleteiket is a lehetőségekhez mérten igyekeznek hasznosítani. A rendezvényekkel kapcsolatos szervezési teendő elvégzésében és a lebonyolításban is örömmel együttműködnek az óvónókkal. (Interjú)

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Megjegyzés

- Az óvodában a gyermeki személyiséget, elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi. - Fő feladatuknak tekintik, hogy a gyermek joga, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést, egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben. (PP.6.) Nagy hangsúlyt fektetnek a hármas funkció érvényesítésére, hogy a gyermekekben kialakuljanak a következő életszakaszba lépés pszichikus funkciói. A kompetencia alapú óvodai program elterjesztését támogató pályázatban (TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0142) részt vett az óvoda (PP 56.o interjúk)

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Megjegyzés

- Az elsődleges partnerek beazonosítottak, a dokumentumokban (PP, SZMSZ, munkaterv) megfogalmazottak az együttműködések tartalmi mutatói és a feladatok, ezek mentén segítik az intézmény működését. A pedagógiai programban megfogalmazott sikertényezők az óvoda nevelőmunkájának eredményességi kritériumait tartalmazzák. (vezetői interjú, pedagógus interjú)

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők), neveltségi mutatók.

Megjegyzés

- Az intézményben a saját maguk által egyéni fejlődést nyomon követő rendszerrel évente kétszer végzik a gyermekek aktuális állapotának mérését. Az eredményeket főként a tankötelesek és az átlagos fejlődésütemtől eltérő, fejlesztendő gyermekek esetében a Fejlesztélek munkaközösség segítségével értékelik ki. Az utóbbiak számára fejlesztési tervek készülnek, s egyénileg is és óvodai szinten is vizsgálják a fejlesztett gyermekek fejlődésének mértékét. Részt vesznek a gyermekek rajzversenyen, sport versenyeken, a szülői elégedettség magas fokú. (interjúk, mérés eredmények)

3.2.1. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Megjegyzés

- Az intézmény - pedagógiai programja szerinti - kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredményeiket a munkatervekben, beszámolókbán, intézményi önértékelésében rögzíti. Az eredményekkel elégedettség fogalmazódott meg a szülők részéről, valamint az információk alapján a fenntartó is elégedett. (munkatervek, beszámolók, önértékelés dokumentumai, interjúk)

3.2.2. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatók, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

Megjegyzés

- A kiemelt célok, és feladatok eredményei a beszámolóokban fellelhetők és megtalálható a korrekció, illetve a megvalósulás is. Az alkalmazotti közösség minden tagja magáénak érzi a kitűzött célokat, feladatokat, az eredményekhez hozzájárulnak. (munkatervek, beszámolók, interjúk)

3.2.3. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Megjegyzés

- Az intézmény elnyerte a Biztonságos Óvoda és a Múzeumbarát Óvoda címet, e két területen végzett kiemelkedő munkájáért. (interjúk)

3.3.1. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Megjegyzés

- Mind munkaközösségi, mind össznevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken megvitatják, elemzik a problémákat (megoldandó feladatokat), az elért eredményeket, illetve a szükséges következtetéseket levonják, beépítik a következő nevelési tervbe, ha szükséges. A szülőket rendszeresen tájékoztatják a gyermekek fejlődéséről, melyet a dokumentumok és a szülői interjú is alátámaszt. (Munkatervek, Beszámolók, interjú)

3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

Megjegyzés

- Az intézményben a gyermekek fejlődésének nyomon követése a gyermekek különböző tevékenységein keresztül, elsősorban megfigyelésekkel, valamint mérésekkel történik, az adott csoportok pedagógusai végzik. Az eredmények elemzésére, a szakmai tanulságok levonására törekednek mind csoport, mind óvodai szinten. (csoportnapló, egyéni fejlesztési tervek).

3.3.3. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

Megjegyzés

- A mérések eredményei megjelennek az önértékelési és tanfelügyeleti eljáráshoz kapcsolódó intézkedési tervben. Az önértékelések összegzése -eredményei inkább az egyéni önértékelésben kerülnek felhasználásra. Összegzés a felhasználás érdekében mind szóban, mind írásban megtörténik. (önértékelési dokumentumok, interjúk)

3.4.1. A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

Megjegyzés

- Az iskolával jó kapcsolatot ápolnak, közös rendezvényeket tartanak. Az óvoda kapcsolata az iskolával, tervezett és rögzített, az éves munkatervben megtalálható (Munkaterv 42. oldal). Fontosnak tartják az óvodára alapozott iskolai nevelést ezért a kapcsolatot a tanítókat az óvodai csoportba való meghívással a gyermekek megismerésére ösztönzik. Az iskolába lépő gyermekeket viszont az ősz folyamán volt óvodapedagógusai is meglátogatják, mind az átmenet megkönnyítése, mind a beválás megtekintése céljával. (interjúk, munkatervek)

3.4.2. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Megjegyzés

- A gyermekek fejlettségi szintjének rögzített adatait felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére. Az egyéni fejlődés dokumentumaiban rögzített megfigyelések és a saját maguk által készített mérés eredményei alapján, valamint az iskolai beválással kapcsolatos visszajelzések alapján az iskolaelőkészítő jellegű, játékos, élményalapú, tapasztalatszerzésre épülő foglalkozások beépültek az intézmény mindennapi gyakorlatába. Az első osztályos gyermekek látogatása megtörténik. A tanítókkal konzultálnak a gyermekek eredményességéről.(interjúk, dokumentumok)

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

Megjegyzés

- Az óvoda nagyobb méretéből fakadóan több szakmai munkaközösség működik. ("Fejlesztetek", "Mozdulj", "Művészeti", "Német nemzetiségi") A fő folyamatok, feladatok szervezését megegyezés és vállalás alapján végzik, de minden dolgozó minden tevékenységben együttműködik.(SzMSz 39.o.) Céljuk: egy-egy kiemelt területen a szakmai munka szervezése, módszertani segítség az intézményi nevelőmunka hatékonyságának növelésére, belső tapasztalatsere, tudásmegosztás érdekében való működés az óvoda vezetésének jóváhagyásával. Jellemző a földrajzi távolságok ellenére is az óvodák közötti horizontális együttműködés, tanulás. (interjúk)

4.1.2. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Megjegyzés

- A munkaközösség vezetői a vezetői munkatervvel összhangban készítik el éves munkatervüket az előző nevelési év értékelésének tükrében. A vezetés munkáját elsősorban a tervezésben és az értékelésben segítik, valamint felelősen koordinálják a

pedagógusok szakmai munkavégzését. Az intézmény munkaközösség vezetői kiegyensúlyozott kapcsolatot működtetnek a tagintézményekkel is. (vezetői interjú)

4.1.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Megjegyzés

- Egyértelműen tisztázott a jogkör és a felelősség. Ezeket az SZMSZ szabályozza. Megbízásuk egységes szempontok alapján, a nevelőtestület véleményének kikérésével történik.

4.1.4. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

Megjegyzés

- Az óvodai csoportok között jó az együttműködés, a nap bizonyos szakaszaiban ha a humán erőforrás gazdálkodás, illetve programok megvalósítása megkívánja, szoros az együttműködés. Az együttműködési formák tervezettek, egy-egy fontos feladat, jeles nap, projekt záró- hagyományőrző program köré épülnek (pedagógiai program, munkaterv, interjúk).

4.1.5. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Megjegyzés

- Az óvodában az együttműködések az óvodavezető által ösztönzöttek, támogatottak, és a szakmai munka eredményességét fokozzák. Az együttműködésre munkatársi, nevelőtestületi, illetve munkaértekezleteken, esetmegbeszéléseken kerül sor, melyeket főleg az aktuális programok, feladatok, esetek, események határoznak meg. (SZMSZ, Pedagógiai Program, interjúk)

4.1.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Megjegyzés

- A munkaközösségek szakmai munkájának fontos része a vállalt folyamatok megvalósításának ellenőrzése-értékelése. Ezt dokumentálják is. Az óvodaigazgató beszámolójának mellékletét képezik. (munkaterv, interjúk, PP)

4.1.7. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Megjegyzés

- Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő kollégákat jó partneri együttműködés jellemzi, a gyermekek fejlődése érdekében a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel hatékonyan együttműködnek.

4.2.1. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Megjegyzés

- A pedagógusok elkötelezettek az intézményben folyó nevelőmunka magas színvonalú megvalósításában. A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott céljaik elérését támogató feladataikat elkötelezetten, legjobb szakmai tudásuk, megszerzett kompetenciáik felhasználásával teljesítik. (interjúk) Az intézményen belüli tudásmegosztással támogatják a módszertani kultúra fejlesztését. A külső továbbképzésen résztvevők tapasztalataikat átadják egymásnak. (vezetői és pedagógus interjú)

4.2.2. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Megjegyzés

- Mind a vezetés, mind a nevelőtestület általában fontosnak tartja a tudásmegosztást, még akkor is, ha erre a sokszínű és sűrű programok miatt, a szűkös időkeretekben csak kevés lehetőségük van. Fontos az együtt gondolkodás, a tervek együttes megvalósítása. (éves beszámoló, éves munkaterv, interjúk)

4.2.3. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Megjegyzés

- Az intézmény fontosnak tartja a belső humán erőforrás fejlesztése által nyújtott lehetőséget, a különböző ötletek, jó gyakorlatok együttes megoldását. A rövidebb továbbképzéseken kapott gyakorlati tudást, nevelés nélküli munkanapok szervezését, a munkaközösségekben létrejövő tudástartalmakat és annak átadását a közös szakmai fejlődés támogatása érdekében jól kiaknázzák. (interjúk)

4.3.1. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Megjegyzés

- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint a munkatervek rögzítik a nevelési év során tervezett nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteket, a szülői értekezletek rendjét, témáját, amely biztosítja a tájékoztatási kötelezettséget és a kétoldalú információáramlást. Az információáramlás általánosan több csatornás (telefon, e-mail, közösségi platformok, vezetőség által személyes). A hatékonyság érdekében online felületeket hoztak létre. (interjúk, dokumentumelemzés, SZMSZ, interjúk)

4.3.2. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Megjegyzés

- A kapcsolattartás rendjével szemben támasztott követelmények: folyamatosság, rendszeresség, hiteles információáramlás biztosítása (SzMSz) A szakmai megbeszélések rendszeresek, tervezettek, ezek rendjét időpontját aktuálisan a munkatervek tartalmazzák. (munkatervek)

4.3.3. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Megjegyzés

- A vezető többféle módon közvetíti az érintettek felé az információkat - megbeszélések, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek, továbbá - különféle kommunikációs eszközöket is használ, (szóbeli, írásbeli -beszámolók, értékelések, tájékoztatók, értekezletek- faliújság, elektronikus módok,) A szülők tájékoztatására is különféle kommunikációs csatornákat működtetnek, így a szóbelit, a faliújságot, a zárt Facebook csoportot. (dokumentum elemzés, interjúk)

4.3.4. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Megjegyzés

- A munkatársak számára biztosított az információkhoz megfelelő időben való hozzáférés. A jogszabályi változásokról megfelelő a tájékoztatás, a vezetők felhívják a pedagógusok figyelmét az őket érintő módosításokra. Az információáramlás korrekt, hatékony. (vezető, pedagógus interjú)

4.3.5. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Megjegyzés

- Az intézményen belüli értekezletek összehívása tervezetten és rendszeresen megtörténik. Ezek teljes mértékben a célszerűséget szolgálják, és a résztvevők érdekeltek is a megtartásában (pedagógus interjú). Rendkívüli megbeszélésekre alkalom szerint bármikor sor kerülhet, különösen aktuális kérdések esetében, az intézményvezető mindenkor nyitott a kommunikációra. (Pedagógus interjú, vezetői interjú, munkatervek, beszámolók eseménynaptára).

4.3.6. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Megjegyzés

- A szóbeli visszacsatolás és a folyamatos odafigyelés lehetőségével él az intézményvezetés. A napi munkát és az ünnepekben való részvétel eredményét, a nyugodt, kiegyensúlyozott csoportokat minden esetben látja a vezetőség. (interjúk)

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Megjegyzés

- Óvodai nevelésük intézményesített formában, a családdal szoros együttműködésben, a művészeti nevelés eszközeivel kívánja biztosítani a nevelést, a gyermeki személyiség védelmét, fejlesztését és a gyermeki szükségletek kielégítését. (Pedagógiai Program) Az intézményben a külső kapcsolatokkal kapcsolatos részletes szabályokat az óvoda Pedagógiai Program és SzMSz tartalmazza. (interjúk)

5.1.2. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Megjegyzés

- A külső partnerek körét ismerik az intézmény dolgozói, amely az interjúkérdések alapján derült ki. (társadalmi környezetük, kulturális intézmények) (SZMSZ, pedagógiai program, interjú)

5.2.1. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

Megjegyzés

- A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos feladatot jelent a megfelelő partneri viszony alakítása érdekében. A szakszolgálatok munkatársai aktív utazó szakember hálózatukkal, szakértői tevékenységükkel és tájékoztató, módszertani segítő szolgáltatásaikkal segítik az óvoda gyermekeit. Az egészségügyi szakszolgálatok, gyermekvédelmi, a kulturális intézmények állandó partnereik. A munkatervben a szűkebb és tágabb kapcsolatok rendszere táblázat formájában összeállított, mely tartalmazza a partnerek megnevezését, az együttműködés tartalmát, a kapcsolattartásért felelősök neveit. Partnerlistájukat minden évben aktualizálják. (pedagógiai program, SZMSZ, interjúk)

5.2.2. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.

Megjegyzés

- Az óvodának jó a kapcsolata a külső partnerekkel. Fontosnak tartják tájékoztatásukat, az intézményi célok megismertetését. Megfelelően együttműködnek emberi, tárgyi, pénzügyi erőforrások biztosítása érdekében. (PP, Munkaterv, Beszámoló, interjú)

5.2.3. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Megjegyzés

- A külső partnerekkel a kapcsolat folyamatos és kölcsönös, amely egyeztetéseken és megbeszéléseken alapul. Az intézményvezető a tervek elkészítésekor és a közös programok megvalósulása előtt egyeztet a külső partnerekkel. (Pl.: szülők képviselőivel, fenntartóval, pedagógiai munkát segítő külső szakemberekkel, gyermekorvossal, védőnővel) A szülőkkel, mint elsődleges partnerekkel való egyeztetések maximálisan megvalósulnak a szülői munkaközösségen keresztül, a két óvodai csoport szüneteltetéséhez kapcsolódó egyeztetések biztosították a zökkenőmentes megvalósítást. (interjúk, beszámolók)

5.2.4. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Megjegyzés

- A panaszkezelés szabályait az intézmény külön dokumentumként kezeli. Meghatározza a panaszkezelés szempontjait, a bejelentés módját annak nyilvántartási adatait és a kivizsgálási folyamatot. Rögzíti a dokumentumok megőrzésének idejét. Cél az intézményben felmerülő problémák, panaszok törvényileg szabályozott korrekt kezelése, megoldása. (dokumentumelemzések, interjúk)

5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Megjegyzés

- Az intézmény vezetése a rendelkező jogszabályoknak megfelelően eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének. (beszámolók, értekezletek, rendezvényekre való meghívás). A tájékoztatási kötelezettségnek való megfelelés részletes szabályait az SzMSZ tartalmazza (SzMSZ 3.oldal. PP.)

5.3.2. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Megjegyzés

- Az intézmény külső kapcsolatainak rendszere, formája, módja meghatározza, hogy milyen formában történik a tájékoztatás. Szülőkkel napi személyes beszélgetések során, faliújságon, szülői értekezleteken, nyílt napok és fogadóórák alkalmával, valamint tartják a kapcsolatot és adnak tájékoztatást.

5.3.3. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Megjegyzés

- Az intézményben az SZMSZ- szerint a partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, megtörténik a visszacsatolás és ezek figyelembe vételével valósul meg a fejlesztés. A kialakított tájékoztatási rendszerrel elégedettek a felek (szülői interjú), de a szokásos tájékoztatáson kívül - szükséges esetekben-nyitottak a rendkívüli megbeszélésekre.(önértékelés, munkatervek, beszámolók, interjúk)

5.4.1. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Megjegyzés

- Az óvoda részt vesz a település kulturális, közművelődési feladatainak ellátásában, különböző hagyományápoló ünnepek előkészítésében, műsorok megszervezésében, az emberi értékek megtartásában. Ezt színes és változatos tevékenységi körökkel igyeksenek megvalósítani. (interjú) Sajátos feladatukat is teljesítve műsoruk állandó eleme a német nyelven való megmutatkozás. Mindezt az elfogadható mérték megtartásával teszik, hogy az óvoda alapfeladatának ellátása ne sérüljön. (interjúk, munkatervék) .

5.4.2. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Megjegyzés

- Az intézmény a helyi közösség rendezvényein részt vesz, illetve az intézmény is rendez programot a helyi közösség számára.(Márton nap). Örömmel színesítik a helyi ünnepeket a gyermekek műsorával. (Pl. Idősek köszöntése anyák napján,)

5.4.3. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

Megjegyzés

- A legnagyobb elismerés a szülők elégedettsége, valamint az intézmény népszerűsége a környék településeinek családjai között. (interjúk) A gyermeklétszám az óvoda elismertségét mutatja. Díjak: Biztonságos óvoda, Múzeumbarát óvoda címek. (interjú, dokumentumok) Az óvoda szakmai és közéleti tevékenységét elismerik. A fenntartó karácsony előtt és pedagógusnap alkalmából anyagi keretein belül a dolgozóknak pénzbeli juttatással köszöni meg a munkáját.

5.4.4. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja az óvodapedagógusok és a gyermekek részvételét olyan projekteken, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

Megjegyzés

- Pedagógiai Program részletesen tartalmazza a fenntarthatóságra nevelés tevékenységeit, együttműködések, (pl. Hulladékfeldolgozó) s emellett a jövőben tervezik zöld óvodai címre való pályázat benyújtását.

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Megjegyzés

- Az intézmény modern, tágas, új épület, hatalmas, fényes termekkel, tornateremmel, sok kiszolgáló egységgel. Udvara hatalmas, füves, árnyékot adó fák azonban alig vannak. Az óvoda belső környezete a pedagógiai céloknak megfelelően van kialakítva, a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezete világos, modern. A tervezés során gondoskodtak az esztétikus, egészséges, a mozgást, megfelelő teret, eszközöket, udvari játékokat biztosító természeti környezet kialakításáról, mely alkalmas a gyermeki felfedezésekre. A folyamatos fejlesztés prioritás az óvodavezető szerint, melyről a fenntartóval rendszeresen egyeztet. (interjú, intézményi bejárás)

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Megjegyzés

- Az óvoda jól felszerelt. Az udvaron pázsitos és betonozott terület is található egyaránt, csoportonként saját terasz résszel, valamint fából készült mászóakák, homokozó, pihenő padok. A belső berendezések a gyermekek méretéhez igazodnak, szükség szerint variálhatók. A felzárkóztató fejlesztésre szoruló (SNI, BTM) gyermekek fejlesztéséhez szükséges hely és az eszközök biztosítottak, rendelkezésre állnak. (Munkatervek, interjú) Mozgásfejlesztés lehetősége is jól felszerelt tornateremben biztosított. Kialakított a fejlesztés, logopédia ellátás helye. Az óvodai játszótéri eszközök biztosítottak, évente igyekeznek állagmegóvásukat, karban tartásukat megvalósítani- rendszeresen kiemelt feladatként kezelik. (Bejárás)

6.1.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

Megjegyzés

- Az óvoda dolgozói a fenntartható fejlődés szempontjainak szélesebb körű megismertetését, a gyermekek óvodában elsajátított ismereteit hagyományos értelemben használják, a mindennapi pedagógia része, de kiemelt figyelem egyelőre nem társul hozzá. Az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására természetesen törekednek, ezzel jó példát mutatnak a gyerekek, szülők és a partnerek felé. Újrahasznosítás, zöld jeles napok megünneplése, hagyományőrző nevelés. (interjú a pedagógusokkal, vezetővel, szülőkkel, intézmény bejárása)

6.2.1. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

Megjegyzés

- Az intézmény vezetése arra törekszik, hogy az éves helyzetértékelés során feltárja a problémákat, mind a humán erőforrás fejlesztése, mind a tárgyi eszköz fejlesztés megalapozottsága érdekében. A probléma feltárást célzó és helyzetértékelést segítő módszerek kidolgozottak, a felmerülő esetek során az adott humán erőforrás és eszköz igények kezelése megtörténik a gyakorlatban, a szükséges intézkedések a munkatervekben feladatokként jelennek meg. (Munkatervek, beszámolók, interjúk)

6.2.2. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

Megjegyzés

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához és az intézmény zökkenőmentes működéséhez szükséges infrastruktúra meglétét. Az intézmény vezetése minden rendelkezésére álló eszközzel törekszik a fejlesztések megvalósításra, ehhez a Fenntartóval való jó kapcsolatát használja fel. Pályázati lehetőségekkel ritkán él, óvodai rendezvények bevételéből a csoportok igényeit szolgálják ki. (interjúk).

6.3.1. Az intézmény az IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.

Megjegyzés

- Az intézmény IKT eszköz ellátottsága megfelelő. Fénymásolás, nyomtatás, scannelési lehetőség a vezetői irodában, nevelői szobában biztosított. Az óvodapedagógusok napi szinten tudják használni az IKT eszközöket. (interjúk)

6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről.

Megjegyzés

- Az intézményben jelenleg biztosítottak a humán erőforrás feltételek, pedagógiai céljaikhoz igazodóan elegendő a német nemzeti óvodapedagógus is. (pedagógus interjú)

6.4.2. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Megjegyzés

- A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt és az ezzel kapcsolatos problémákat a vezető azonnal jelzi a fenntartó felé, amint erre szükség van. (vezetői interjú).

6.4.3. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Megjegyzés

- A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A feladatokat igyekeznek arányosan elosztani a pedagógusok között. Az intézményben a feladatok elosztása önként vállalások, és a szakértelem figyelembe vétele alapján történik, de minden nagyobb feladatot közösen végeznek. Az óvodapedagógusok között a vállalások elosztása során

a vezetés ajánlata is meghatározó szerepet tölt be, ugyanis a vezetők tisztában vannak a munkatársak erősségeivel, illetve érdeklődési területeivel. (interjúk)

6.4.4. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Megjegyzés

- A pedagógusok végzettsége és szakmai felkészültsége megfelel az intézmény pedagógiai programjában deklarált céloknak. Az intézmény pedagógusai elkötelezettek, sok időt, energiát fektetnek munkájukba céljaik elérésének érdekében, feladataik magas szintű megvalósításába.(vezetői interjú, pedagógus interjú)

6.4.5. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Megjegyzés

- Az óvoda rendelkezik továbbképzési programmal, kialakításakor figyelembe vették a lehetőségeket, az intézményi prioritásokat és a megfelelő kereteken belül a kollégák egyéni céljait is. Többségében az ingyenes képzések lehetőségeivel élnek, ha valaki egyéni érdeklődés okán venne részt képzésen anyagi forrás hiányában legalább a távolmaradás lehetőségét biztosítják. (Továbbképzési program, interjúk)

6.4.6. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Megjegyzés

- A pedagógiai munka koordinálása és annak önértékelése jól tervezetten folyik a vezető részéről, a munkába bevonja helyetteseit, valamint a munkaközösség vezetőket. A vezető birtokában van minden olyan szakmai ismeret és kompetencia , amely alkalmassá teszi az óvodai nevelő munka irányítására és ellenőrzésére. Napra kész információval, támogató odafordulással irányítja a mindennapi munkát. Ellenőrzésében inkább a napi szintű tapasztalatokat részesíti előnyben, ettől függetlenül az önértékelési tervbe kerüléssel és a minősítési eljárásban való részvétel szerint ellenőrzi a pedagógusokat. Az ellenőrzés, visszacsatolás folyamatos, ha az önértékelési felületen történik. Tervezett, dokumentált ellenőrzést az intézményben nem tartanak szükségesnek. (interjúk, dokumentumelemzés)

6.5.1. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Megjegyzés

- Az intézmény vezetője személyes jó példával, tapasztalatainak megosztásával vesz részt a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A vezetés a legtöbbet és legjobbat hozza ki az alkalmazotti közösségből. Igyekszik minden lehetőséget megragadni az oktatási-nevelési helyzetek színesítésére. Támogatja a továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvételt. A vezető tudatosan szervezi a testület összetartozását támogató hagyományok ápolását. Jelenléte meghatározó, vezetésével történik az

intézmény minden fejlesztése, elkötelezett irányítója a szervezeti és tanulási kultúra fenntartásának. (dokumentumelemzés, interjúk)

6.5.2. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Megjegyzés

- A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott szabályokat az alkalmazotti közösség elfogadja és betartja. Az óvodában inspiráló, ösztönző munkakörnyezetet alakított ki a vezetői csoport, ahol a dolgozók jól, és biztonságban érzik magukat. (SZMSZ, interjú)

6.5.3. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Megjegyzés

- A teljes munkatársi körre jellemző az igyekezet a szakmai együttműködésre, az egymásnak való segítségnyújtás, egymás támogatása fontos érték a szervezetben. Erre nagy hangsúlyt fektet mind az új dolgozók mentorálásának biztosítása, mind az óvodapedagógusok és nevelő munkát segítő kollégák együttműködésének szervezése során az óvodaigazgató és helyettesei is. (interjúk)

6.5.4. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Megjegyzés

- Szakmai tudásmegosztás működik: a továbbképzéseken hallottak megosztása a nevelőtestülettel értekezleteken megtörténik, a munkaközösségekben való aktív, tevékeny részvétel, szintén ezt a célt is szolgálja.

6.6.1. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Megjegyzés

- Az intézményben működik német nemzetiségi csoport, így nagy hangsúlyt fektetnek a német nemzeti hagyományok ápolására, átörökítésére, mind a magyar néphagyományok ápolására is. Pedagógiai munkájukban napi szinten megjelenik, számos programot, ünnepet szerveznek ennek jegyében: Márton nap, német néptánc foglalkozás, fellépések a település programjain, ahol német nyelvű műsort is adnak az óvodások. (interjúk)

6.6.2. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Megjegyzés

- Az intézményben dolgozók aktívan ápolják az óvoda hagyományait, a gyermekek életkorához igazodva színes tevékenységekkel, programokkal valósítják meg azt. Az óvodai nevelést átszövi a jeles napok köré szerveződött tevékenységek. A hagyományok egy része kötődik a település rendezvényeihez (Márton nap, Advent, új hagyomány indításaként a Kiszebáb égetés), néhány közülük a szülőkkel közös program: Farsang, Húsvét, anyák napja, ballagás) . Ezek a programok, előre tervezett módon a partnerek bevonásával történnek. (interjúk, PP, eseménynaptár).

6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Megjegyzés

- A felelősök, hatáskörök dokumentáltak (előzetes dokumentumelemzés, SzMSz 30.oldal.). A munkaterv, tartalmazza a rendezvények, ünnepek megszervezését, a felelőst is. Az éves beszámolóban a megvalósulás tényét dokumentálják, az eredményeket nem mindig koherensen jelenítik meg. (munkaterv, beszámoló, interjúk)

6.7.2. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Megjegyzés

- Az intézményen belüli feladatok megosztását és a hatáskörök megállapítását a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. Az intézményvezető törekszik az egyenletes terhelés biztosítására, a feladatmegosztás során a vezető figyelembe veszi kollégái személyes kompetenciáit, szakmai tudását. Nyitott a kollégák által elvégezhetőnek tartott feladatokat delegálására. Az arányos terhelés a dolgozók belső képzésének eredményeként aposztrofálható. A feladatok ellátásáról, eredményekről a vezető rendszeresen tájékoztatva van. (vezetői, óvodapedagógusi interjú, SzMSz)

6.7.3. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Megjegyzés

- Az SZMSZ-ben rögzített a dolgozók feladata, a belső elvárások, felelősség. Az intézmény egy nevelési évre szóló munkaterve a feladatok megvalósításának konkrét tevékenységeit és munkafolyamatait tartalmazza az időpontok s a határidők kitűzésével, valamint a felelősök megjelölésével. Elkészítéséhez az intézményvezető kikéri a fenntartó, a szülői szervezet véleményét. (dokumentumelemzés, interjúk)

6.8.1. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntéselőkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Megjegyzés

- A vezető törekszik a döntéselőkészítés során a rendelkezésére álló információk maximális megosztására az érintettek felé. Minden döntést megelőző a közös megbeszélés, melyen a pedagógusok is nyilatkoznak, építő javaslataikkal segítik a

tervek megfogalmazását. Erre megfelelő kereteket között kerül sor, minden aktuális kérdés előtt megbeszélést tartanak. (vezetői és pedagógus interjú)

6.8.2. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

Megjegyzés

- Az intézmény vezetése, a helyettesek közvetlenül segítik a feladatok megértését, elfogadását, az intézményi célok, tervek eredményes, sikeres megvalósulását. A kollégák részesei lehetnek szakmai tudásuk szerint a döntések előkészítésének. Nevelőtestületi értekezlet keretében tájékoztatás történik az aktuális témákról. Az óvodapedagógusok módosítási javaslatokkal élhetnek, melyek kiegészíthetők indokolt esetben akár a vezetői előzetes javaslatot is. (interjúk)

6.9.1. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Megjegyzés

- A vezetés folyamatos feladatának tekinti az innovatív légkör fenntartását.(munkatervek, csoportnaplók, interjúk) A nevelőközösség partner a folyamatos innovációk bevezetésében jó gyakorlatok megtartásában. (interjú az óvodapedagógusokkal)

6.9.2. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Megjegyzés

- Az intézményben többféle munkaközösség működik , akik az intézményi tevékenység rendszer különböző területeit koordinálják (pl: német nemzetiségi nevelés, művészeti nevelés, fejlesztés, mozgásfejlesztés). A tanulási tartalmak feldolgozását napi szinten megvalósuló csapatmunka támogatja. A heti rendszerességű megbeszéléseken lehetőség van a szakmai tudásmegosztásra is. (interjúk)

6.9.3. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Megjegyzés

- Az intézményen belül jól működik a tanultak, tapasztalatok átadása. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulnak, megbeszélik, hogy azok beilleszthetők e a fejlesztési folyamatokba. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak. A módszertani szabadság figyelembevételével támogatja a vezető az innovációk követését, alkalmazását. (interjúk)

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

Megjegyzés

- Az óvoda kiemelten kezeli az inkluzív szemléletet, tehetséggondozást, néphagyomány ápolást és a fenntarthatóságra nevelést. A helyi program elemei, céljai koherensek az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal. (pedagógiai program)

7.1.2. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.

Megjegyzés

- A Pedagógiai Program megfogalmazza az intézmény sajátos arculatát, konkrét feladatokat, célokat találhatunk benne. Az óvodában folyó német nemzetiségi nevelés tevékenységeinek céljai, feladatai, eljárásai, az egészséges életmódra nevelés, művészeti nevelés, inklúzióra törekvés, tehetséggondozás kiemelt kezelése szintén koherensek az alapprogram nevelési céljaival, feladataival. (PP; interjúk)

7.2.1. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Megjegyzés

- Az intézmény tervezőmunkájában épít a pedagógiai program célkitűzéseire. Munkatervben rögzítik a pedagógiai programmal kapcsolatos feladatokat, folyamatos a pedagógiai program célkitűzéseinek vizsgálata, melyre az intézmény szakmai munkacsoportot is létrehozott. A beszámolók és a mérési adatok dokumentációi tartalmazzák azok eredményeit, megállapításait. (pedagógiai program, munkaterv, mérési adatok, beszámolók)

7.2.2. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Megjegyzés

- Az intézmény az óvodai hagyományokhoz igazodva, a feltételrendszer figyelembe vételével alakítja ki az éves feladatok rendszerét, az ahhoz rendelt tartalmi feladatokat. A célkitűzéseket lebontják éves feladatokra, ezeket rendszeresen dokumentálják a munkatervben, a tevékenységi tervekben és a fejlesztési tervekben. A végrehajtást elemzik, értékelik, a szükséges felülvizsgálatokat megteszik.(éves tervezés dokumentumai)

7.2.3. A tervek nyilvánossága biztosított.

Megjegyzés

- A pedagógiai program megtekinthető a vezetői irodában. A partnereket érintő egyéb tervezési dokumentumok megosztása a partnerekkel való kapcsolattartás szerint valósul meg. A tervek az érdekelt felek számára hozzáférhetőek. (interjúk, SzMSz)

7.2.4. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Megjegyzés

- A Pedagógiai Program, a Munkaterv, az Intézkedési Terv, a Továbbképzési Terv összhangban vannak. Az intézkedési tervek és a munkaterv pontosan rögzítik a Pedagógiai Program által jelölt feladatokat, azok elvégzésének idejét az adott hónap megjelölésével, valamint rögzítik a végrehajtás konkrét lépéseit és az adott feladat felelősét. A beszámolók elemzik és értékelik a végrehajtás minőségét. A nevelőmunka eredményességét a tervekhez kapcsolódó reflexiókban rögzítik a pedagógusok. (csoportnapló, dokumentumelemzés, munkaterv, beszámolók)

7.2.5. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Megjegyzés

- Hangsúlyt fektetnek a munkatársak szakmai tudására. Rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, POK rendezvényeken. A továbbképzések közül előnyben részesítik azokat, melyek ingyenesek, valamint azokat, amelyek az óvoda jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak, a nevelési programjának megvalósításához szükségesek. (Beszámolók, interjú)

7.2.6. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Megjegyzés

- A képzések tervezése megfelelő, átgondolt, az óvoda fejlesztési céljaihoz és a pedagógusok érdeklődési köréhez igazított. (továbbképzési és beiskolázási terv).

Év végi értékelés az Alsónyéki Tagóvoda 2022/2023-as nevelési évéről

A nevelőmunka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám: változások (hiányzások, táppénz stb.)
Az óvodánk dolgozói létszáma: 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka, 1 fő közfoglalkoztatott
Indokolatlan hiányzás nem történt. Táppénz igénybevételére kevés esetben került sor.
2. Pedagógus továbbképzési terv teljesülése, minősítések
IKT eszközök alkalmazása az óvodában – tovább képzésen részt vett 1 fő (az önfejlesztési terv alapján)
3. Pedagógus önértékelés, tanfelügyelet – az idei nevelési évben nem volt.

Tárgyi feltételek

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés, stb. igények:

Játékeszközeink megfelelőek, balesetmentesek, fokozatosan pótoljuk a már elhasználódott játékokat. Kivontuk a használatból, amelyek már veszélyesek vagy nem alkalmasak a továbbiakban. A szakmai anyagok nagy részét felhasználtuk az év során, ennek pótlása szükséges. Házi könyvtárunk is folyamatosan bővül gyermekirodalmi és szakkönyvekkel egyaránt.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések: pályázatok, eredmények

Külső és szülői támogatást kaptunk a változatos programokhoz.

- Bábszínház, papírszínház, mesevetítés, interaktív mese a helyi könyvtár szervezésében
- Gyermeknap arcfestés és csillám tetoválás családi felajánlással
- OTP Bank Bózsik Program – 10 fő nagy- és középső csoportossal vettünk részt a megmérettetéseken.

Gyermekek létszáma

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán, életkori megosztás:

	Összesen:	Fiú:	Lány:
2022.09.01	26 fő	12 fő	14 fő
2022.10.13.	26 fő	12 fő	14 fő
2023.05.31.	27 fő	12 fő	15 fő

Életkori megosztás:

	Kis csoportos:	Középső csoportos:	Nagy csoportos:
2022.09.01.	10 fő	7 fő	10 fő
2023.05.31.	11 fő	7 fő	10 fő

Csoportunkban 10 gyermek tankötelezett korú nagycsoportos. Ebből a létszámból 7 gyermek kezdi meg szeptemberben tanulmányait. Óvodában marad 3 gyermek, OH engedéllyel.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei:

Az idei nevelési évet 26 fővel kezdtük meg szeptemberben.. Áprilisban érkezett 1 kiscsoportos, így a létszámunk 27 főre nőtt. Iskolába megy 7 fő, óvodában marad 3 fő (3 fő OH engedéllyel). A 11 kiscsoportos közül 2 ismételte a kiscsoportot, így már könnyebbnek gondoltuk az évkezdést. Az új kicsik szeptember folyamán beszoktak. A csoport december tájékára szokott össze, addigra normalizálódott a helyzet.

Sokat járunk a szabadba, a természetbe sétálni, mozogni, így próbáljuk kielégíteni a mozgásigényüket. Azt tapasztaltuk, hogy nagy a kontraszt a gyerekek között van, akinek a mozgáskoordinációja, állóképessége, kitartása minimális. Ezért meg inkább odafigyelünk a mozgásos feladatok pontos kivitelezésére. A jó idő beköszöntével pedig kértük a szülőket, hogy ha tehetik gyalog, kerékpárral, rollerrel jöjjenek óvodába. A gyerekeket pedig unszoljuk az otthoni mozgásra is a szabadban.

Az SNI-s gyerekek is szívesen tevékenykednek. Az ő fejlesztésükhöz kértünk és kaptunk segítséget a fejlesztőpedagógustól. Kisebb útmutatást kaptunk a fiúk fejlesztéséhez, fejlesztési szintjükhez mérten. Egyiküknél fejlődés volt tapasztalható, másuk viszont stagnál, de inkább visszaesést mutat.

A szülőkkel való kommunikációink jónak mondható, de mindig vannak kivételek.

A gondozási tevékenységek minden területén következetességre törekedtünk, így év végére sokat önállósodtak, rögzültek a szokások, szabályok.

Óvodánk számára fontos a környezettudatos nevelést. A gyerekekkel közösen komposztálunk, újra hasznosítunk és szelektíven szemetelünk.

A csoportba járó gyerekek szociális helyzetüket tekintve igen különbözőek. Így nagy feladat mindig az elfogadás, az empátia, az egymás felé fordulás. Minden területen próbáltuk kihozni a maximumot abból, amiből lehetett. A nevelési évre kitűzött célokat, feladatokat teljesítettük, így elmondható, hogy sikeres évet zártunk.

Az egészséges életmód alakítása:

Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai:

A gyermekek helyes életritmusát igyekeztünk az életkori sajátosságoknak megfelelő heti és napirenddel biztosítani, törekedtünk a nevelési tervünk II. félévében tervezett céljainak megfelelni vagy legalább is megközelíteni. Gyakran azt tapasztaltuk, hogy a korán érkező gyerekek reggeli nélkül jöttek az óvodába. Ezt a szülőkkel megbeszéltük és azóta is jól működik, hogy hoznak egy kis reggelit, mi pedig lehetőséget biztosítunk a reggeli elfogyasztásához. A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kísértük (tevékenységek helyes sorrendje, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). A járvány miatti óvintézkedéseket folyamatosan felelevenítettük. Próbáltunk mindig elegendő időt biztosítani a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Továbbra is gondot jelentett, hogy sok gyerek nem tud orrot fújni, nem sajátította el a technikát. Próbáltuk a szülők segítségét kérni és olyan tevékenységeket, fejlesztő játékokat ismertettünk meg a gyermekekkel, amelyek elősegítették a technika automatizálását.

Öltözködés, szokásalakítás:

Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő, a kiscsoportosok között akad, aki lassabb az átlagnál, őket segítjük, biztatjuk. A nagyok sokszor segítettek a kisebbeknek. Megtanulták a ruhájukat összehajtani és ügyelnek az öltöző rendjére is. A cipőkötés továbbra is gondot jelent a nagyobbaknak, javasoltuk nyárra az otthoni gyakorlást.

Táplálkozási szokások alakítása:

A naposi és önkiszolgáló munka már bevált szokás csoportunkban. Gyakorlásra még néhány gyermeknél szükség van, de ők is lelkesek. Igyekeztünk kulturált körülményeket, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. Megnőtt a válogatós, finnyás gyermek száma, őket igyekeztünk arra ösztönözni, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen vagy új ízeket, ételeket. Többször sikeresek voltak próbálkozásaink, ennek nagyon örültünk. Az egészséges táplálkozásra nevelésben mi is példát mutattunk (barna és rozsos kenyér, zabpehely, gyümölcs, zöldség fogyasztás, vízfogyasztás). Gyakran kínáltuk őket gyümölccsel. A táplálkozás egészségre gyakorolt hatását rendszeresen megbeszéltük. A napi folyadékpótlást biztosítottuk, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönöztük, kulacsot hoztak, fokozottabban odafigyeltünk rájuk.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása:

Változatos napi és heti rendben biztosítottuk a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítését. A projektek lehetőséget adtak a témához illő fejlesztőjátékok megismerésére, gyakorlására is. Az edzési lehetőségeket az életkori sajátosságok figyelembe vételével, fokozatos terheléssel végeztük. A mozgásos játékok erősítették a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítették a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását. Nagy a felelősségünk, mert azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek nagyon sok időt tölt otthon a tv, számítógép előtt. Keveset mozognak, rövid ideig tartózkodnak a levegőn, nem járnak sétálni, ezért aztán az óvodában minden lehetőséget kihasználtunk, hogy ezt az időt megnöveljük és minél több mozgásra ösztönözzük őket.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása:

Ebéd után a csoport szükségleteinek figyelembe vételével biztosítottuk a nyugodt pihenés feltételeit, az ágyak megfelelő elhelyezésével, előtte szellőztetéssel. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekkel, cumival, otthonról hozott tárggyal) segítettük. Ügyeltünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartására (ágyneműcsere hetente, vagy a gyermekek megbetegedése alkalmával). Folyamatosan ügyeltünk arra, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek a székre és a szék alá.

Környezettudatos magatartás alakítása:

A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segítette, hogy már a családoknak otthon is van lehetőségük a szelektív gyűjtésre, így a

szülők is, és mi is személyes példaadással alakíthattuk, elősegítettük a környezettudatos magatartást kialakítását, a természet védelmét. Komposztálunk az udvaron és együtt használjuk fel a komposztáló tartalmát a virágos kertben. Sok sétálunk a faluban és annak környékén. Ügyelünk a növényekre, nem lépünk le, taposunk le semmit. Az állatok nyugalma nem zavarjuk, csendben közlekedünk a terepen.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:

Érzelmi nevelés:

A gyermekek szívesen járnak óvodába, egyre több a csoportba érkező kiscsoportos. Ez megnehezítette időnként a csoport napjait, megbolygatta őket. Ennek ellenére a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportba, a szokások kialakítását példamutatással, segítségnyújtással támogatták a nagyobb gyermekek. Nálunk is vannak erősebb egyéniségek, akik a kisebbek szokás – szabály betartását kicsit határozottabban próbálták véghezvinni, így aztán időnként ebből nézeteltérések keletkeztek. Továbbra is feladatunk az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, az egocentrizmus helyett a „mi” tudat alakítása, a pozitív társas kapcsolatok erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekre. Folyamatosan ünnepeltük a csoportban a név- és születésnapokat, melyek a közösség érzését erősítették.

Erkölcsi nevelés:

Szeptemberben nagy létszámmal indultunk, a nagyok szeretettel fogadták kisebb társaikat, szívesen fogadták őket, hiszen településünk sajátossága, hogy a gyermekek óvodán kívülről is ismerik egymást. Az év közben érkező kis csoportosok, már egy kialakult, jól működő közösségbe kerültek, ahol nekik kellett alkalmazkodni a kialakult szokás-szabályokhoz. Év végére egy egymást segítő, támogató közösséggé formálódott a csoport, kialakult a jó hangulatú együttlét, tartalmas játék. Kiemelkedő az egymás iránt érzett felelősség, segítőkészség, azonban továbbra is gondot okoz az árulkodás. A nehezen szocializálódó gyermekeknél jelentős eredménynek tekinthetjük, hogy ők is képessé váltak kezdeményezésre, kisebb gyerekcsoporttal örömteli játékot alakítottak ki.

A csoportban a nagyobbakból kialakult egy csoport, melyek mintaadók lettek a kisebbek számára. A csoport értelmi, szociális képessége folyamatosan fejlődött, a nagyobbak egyre jobban odafigyeltek, segítették a kisebbeket. Új barátságok is szövődtek, sajnos ezek nem mindig építő jellegűek.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

A sok mese, vers, dramatikus és anyanyelvi játéknak köszönhetően sikerült a nehezen megnyíló, magányosan tevékenykedő gyerekeket is szóra bírni, oly annyira, hogy már önként vállalnak szerepet 1-1 bábozás, mese dramatizálás során. A kérem, köszönöm kifejezések használata, még hagy némi kívánni valót maga után. Tapasztalatunk, hogy a kötetlen beszélgetések során, kevesen alkalmaznak bővített mondatokat, de szívesen mesélnek magukról, a családról, gyakran kitalálnak történeteket, viszont a beszédfejtelmük, szemkontaktusuk még fejlesztésre szorul. A szabad játék során gyakran előfordult a mese,

dramatizálás, bábozás. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek velük, ritkák a közös programok, élményszerző kirándulások, így aztán a szókincsük is szegényesebb. Igyekeztünk a téma héhez kapcsolódó és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő meséket, filmeket kiválasztani, mely „aha” élményt nyújt, fejleszti figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, problémafelismerő és megoldó gondolkodásukat, ezáltal beszédképességüket is. Sajnos a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jutott, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek volt a csoportban. Csoportunk még mindig elég hangos, gyakran egymás közelében is „kiabálva” beszéltek. A beszédhibás gyermekek fejlődését logopédus segítette.

Játék:

A csoportra a szerepjáték jellemző, nagyon szerették a mozgásos szabályjátékokat, körjátékokat. Szívesen énekeltek, táncoltak, használnak hangszereket. Játék közben azonban sokszor fordulnak elő kisebb konfliktusok. Eleinte a felnőttektől várták a megoldást, de év végére már képesek voltak megoldani, együtt működni, szerepeket megbeszélni, elosztani. A tartalmas szabad játék sokat fejlődött, szívesen fogadták az újabbnál újabb szabály játékokat, törekedtek a szabályok betartására és a kicsiknek is türelmesen magyaráztak. Szerepjátékok során ritkán igényelték az irányító tevékenységünket, viszont az asztali (társas és logikai) játékoknál igényelték a társaságunkat. Szabad játékuk során megjelentek a téma hetek motívumai, szívesen barkácsoltak, nyírtak, vágtak, ragasztottak, csapat munkában tevékenykedtek. A játszó csoportok vegyesek, a lányok is gyakran tevékenykedtek az építőjátékokkal, a fiúk is többször megfordultak a babakonyhában. A XXI. század technikai eszközei nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelentek a gyermekek játékában, olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről kevés fogalmuk van. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani.

Munka jellegű tevékenység:

Már most látszik egyes gyermekek munkához való viszonya. Látható, ki az, aki szívesen „dolgozik”, és ki az, aki különböző „technikákat gyakorol”, vagy egyszerűen hagyja, hogy mások tevékenykedjenek helyette. Szembetűnő az otthonról hozott minta. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődtek. Év végére a nagy csoportosok elfáradtak, megunták, hogy nekik kellett a kicsik után is, rendet tenni. Sok dicsérettel próbáltuk ösztönözni őket. Ettől függetlenül szívesen vállaltak megbízásokat, segítettek a felnőttek munkájában is. A naposi munka a csoportunkban önként is vállalható tevékenység, de igazi rangot ad a közösségért végzett hasznos munkának, hogy ki is kell érdemelni a naposi feladatokat.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

A tematikus tervben kitűzött célokat és feladatokat megvalósítottuk, a téma heteket sikeresen zártuk. Szem előtt tartottuk az év során, hogyan bontakoztassuk ki a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlesztettük mozgásukat,

játékukat, gondolkodásukat, verbális és vizuális kifejezőkészségüket, esztétikai érzéküket, alakítottuk közösségi magatartásukat. Igyekeztünk olyan feltétel – és tevékeny rendszert kialakítani, amelyben a nevelés feladatai komplex módon érvényesültek, lehetőséget biztosítottunk a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodásnak, problémamegoldásnak, tanulási képességük fejlődésének. Az inger gazdag óvodai környezet számtalan lehetőséget biztosított a szervezett és spontán tevékenységekre, fontos volt a differenciálás, a kicsik és a nagyok eltérő figyelem összpontosítási ideje miatt. Az énkép fejlődése, a kiegyensúlyozott önbizalom kialakítása a kitűzött célokat megközelítette, bár ez egyénenként eltérő bánásmódot igényelt. Az egészséges versenyszellem elérése sok nevelési feladatot jelentett a csoportunkban, de év végére a negatívumok szépen eltűntek, a gyerekek többsége számára az építő kritika elfogadása továbbra is nehéz.

2. „Így tedd rá” módszer értékelése

Csoportunk gyermekeinek többsége muzikális, táncos családból érkezik, így fogékonyak minden dalos, zenés, táncos tevékenységre. Ezekkel a gyerekekkel nagyon könnyű a táncos motívumok elsajátítása, tovább gondolása. Zsigereikben van a ritmus, a tánc, a népzene, ezért könnyen motiválhatóak és nyitottak a népi kultúra világára.

A gyerekek játékos módon tanulnak meg a térben tájékozódni, testsémájuk is sokat fejlődött, ritmusérzékük kiválónak mondható. Ezek a játékok rendkívül jó fejlesztő hatással vannak memóriájukra, szókincsükre, kommunikációjukra, szabálykövetésükre. Utánzással elsajátíthatják a különböző mozgásformákat. A mozgásfejlesztés és fejlesztés összhangjának megteremtése nagyon fontos. A gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztés által valósul meg a gyakorlatban. Ezek a mozgásos tevékenységek az óvodás korú gyermekek nevelése során a kognitív-, a személyes-, a szociális- és a speciális kompetenciák fejlődésének komplex módon történő segítése. Összességében elmondható, hogy a gyerekek élvezik, szeretik ezeket a foglalkozásokat. Olyan gyermek is motiválható vele, aki nem szívesen vesz részt semmilyen tevékenységben.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás:

Intézményünkben nem folyik nemzetiségi nevelés, oktatás.

4. Szakszolgálati tevékenység:

2 fő SNI ellátásra jogosult.

Egyikük BNO F 43.1 – Poszttraumás stressz zavar és BNO F 98.8 – Rendszerint gyermekkorban vagy serdülőkorban kezdődő meghatározott viselkedés és emocionális zavar kódokat kapta, két főnek számít.

BNO F 70 – Mentális retardáció – kódot kapott 2023 áprilisában.

Másikuk BNO F 80.1 – A kifejező (expresszív) beszéd zavara kóddal rendelkezik, ő is két főnek számít.

Gyógypedagógia: 2 fő részesül gyógypedagógiai ellátásban heti 2 órában

Egyiküknél a szakember nem tapasztal túl sok változást. Nehezen köthető le, beszéde gyenge, magatartás problémái vannak, állandóan felnőtt segítségét igényli. Őt a továbbiakban is komplex nyelvi fejlesztésre javasolja.

A másik gyermeknél a beszédértés, feladatértés nehezített, kifejező beszéde akadályozott. A gyógypedagógus szerint önmagához képest sokat fejlődött, de kortársaitól még mindig elmarad. Komplex nyelvi fejlesztés javasolt az ő esetében is.

Logopédia: heti rendszerességgel 5 fő vett részt logopédiai fejlesztésben. Év végére két gyermeknek már nem volt szüksége a foglalkozásokra, így 3 gyermek járt logopédiára. 1 fő megkésett beszédfejlődésű – eredménytelennek bizonyul, az otthoni gyakorlás hiánya és a rengeteg számítógépes játék használata miatt.

Általánosságban elmondható, hogy 2 gyermek szülei együttműködőek. A többi esetben hiányzik a füzet, nem gyakorolnak otthon. A szülőknek többször jeleztük a felmerülő akadályt, de megoldás nem született.

Gyógytestnevelés: 15 fő vesz részt heti egy alkalommal a foglalkozáson.

A konkrét problémák többségében lúdtalp, egy-egy esetben hanyag tartás problémája áll fenn. A prevenció folyamatos, aki részt vesz a tevékenységben, azoknál már rutinosak a mozdulatok. Akik gyakorolnak otthon, náluk némi javulás is észrevehető. Bár a probléma nem szűnik meg, a korrekcióval sokat lehet javítani rajta.

5. Gyermekvédelmi munka:

Egy gyermekünk gyermekvédelmi alapellátásban részesül, a családgondozóval heti kapcsolatban állunk. A havonta megtartott esetmegbeszéléseken részt vettünk.

Egy családból kiemelt kisfiú járt csoportunkba. A nevelőszülőkkel és a gyámmal folyamatos kapcsolatban állunk.

Egy kisfiút a nagymamája nevel, édesanyja elhagyta. Ebben az esetben a nagymama kérésére többször segítettünk a hivatalos papírok intézésében. A kisfiút a nagymama hivatalosan családba fogadta 2022. május 24.-i dátummal.

6. Balesetek:

Óvodánkban nem történt baleset, kisebb eséseket kivéve. Folyamatosan felhívjuk a gyermekek figyelmét a balesetmentes, kevésbé veszélyes mozgásformákra, tevékenységekre.

7. Mulasztások, hiányzások:

Igazolatlan hiányzás nem történt. A szülők minden esetben hozták az orvosi igazolást, illetve éltek a 3 napos szülői igazolás lehetőségével.

8. Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák:

A nagycsoportosok és a középsősök közül 10 fő vesz részt a Borszik programban. Heti egy alkalommal a tornateremben vagy az óvoda udvarán gyakorolnak, hogy elsajátítsák a labdakezelést, állóképességet, csapatjátékot és a kitartást. A gyerekek visszajelzéseiből kiderül, hogy szeretik ezt a tevékenységi formát. A szülők elmondásai

alapján pedig elmondható, hogy örömmel veszik ezt a fajta lehetőséget, hogy gyermekeik fejlődését elősegítsék.

Katolikus hittanon 11 gyermek vett részt heti egy alkalommal

Református hittanra 12 gyermek járt szintén heti egyszer.

9. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról:

Ebben a nevelési évben 9 fő járt uszodába heti egy alkalommal.

A kezdeti nehézségek után a gyerekek gyors fejlődésen mentek keresztül. Többségük elsajátította az úszást is. Nagycsoportosaink így biztos alappal indulhatnak az iskolába.

10. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése:

A tehetséggondozás kissé háttérbe szorult az elmúlt évben, mivel a felzárkóztatásra is sok idő elment. A vizualitás, mesemondás és a sport azonban így is fontos szerepet kapott. Az egyéni fejlesztés, a hátrányok kompenzálása folyamatos volt egész évben, figyelembe véve a felmérés eredményeit. A fejlesztésre szoruló gyermekek esetében a délutáni foglalkozások anyagát, a fejlesztendő területeket figyelembe véve, igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró változásnak nagyon örülünk. Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokat az eljárásrendben meghatározottak szerint folyamatosan vezettük, a vizsgálatok eredményéről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, akik később aláírásukkal igazolták, hogy megfelelő felvilágosítást kaptak gyermekük fejlettségi szintjéről.

A 7 iskolába menő gyermek bemeneti mérései alapján kirajzolódott, hogy 4 gyermeknek nincs szüksége fejlesztésre. Így 3 gyermekre írtunk fejlesztési tervet. Két gyermeknél a motoros képességek közül a finommotorika, a téri tájékozódás volt igen gyenge. Az év során a fejlesztések alkalmával sokféle módszert alkalmazva eljutottunk egy átlagos szintre. Ennél a két gyermeknél a szociális, érzelmi, akarati képességek is támogatásra szorultak. Mindkét esetben az önfegyelem, a feladat- és szabály tudat csak kialakulóban volt a bemeneti méréskor. Ezt szépen szintre tudtuk hozni év végére. Két gyermeknél gyengék voltak az értelmi képességek. A terelhető figyelem, a hiányos emlékezet és az ok-okozati összefüggések meglátása is gondot okozott. Beszédük nehezen érthető mindketten logopédiára járnak. Ezt támogattuk meg a nyelvi feladatokkal, mondókákkal, nyelvtörökkel. Sokat javult beszédük a kimenetre, de az iskolában folytani fogják a logopédiai fejlesztéseket. Öt gyermek a kimeneti mérések mutatói alapján, elérte az iskolaérettségi szintet. Egy esetben pedig megközelítette azt. Egy gyermekről időközben kiderült, hogy értelmi képességei életkorától bőven elmaradnak, így a Szakszolgálat véleménye alapján számára megfelelő intézményben kezdi meg tanulmányait. Összességében elmondható, hogy a fejlesztések pozitívan hatottak a gyerekek képességeinek fejlődésére.

11. Szakmai munkaközösségek munkája

Mozdulj! és a Fejlesztlek munkaközösségek tagjai vagyunk. Munkánk során kölcsönösen támogatjuk egymást. A kollégákkal hasznos, felhasználható anyagokat, ötleteket cserélünk, többször konzultálunk.

12. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások:

Az ünnepek ebben a nevelési évben is csak óvodán belül és csak az óvodások részvételével zajlottak. Azért így is próbáltuk erősíteni a hagyományokat, a közös élmények pedig fokozták a közösséghez tartozás érzését. A várakozás, a közös készülődés, tervezgetés, megvalósulás mind örömforrás volt, egyéni vagy közös tevékenységre ösztönzött kicsit és nagyot egyaránt. Az ünnepek hangulatát fokozta a feldíszített terem vagy óvoda látványa, a gyermekek alkalomhoz illő ruhája. Rengeteg fényképet, videót készítettünk ezekről az alkalmakról, amit megosztottunk a szülők körében, így egy picit részesei lehettek mindennapjainknak, ünnepeinknek. Később már lehetőség nyílt, hogy együtt a szülőkkel ünnepeljünk, visszaállt a régi rend.

Programjaink voltak:

- 2022.09.29. – Mihály napi terményünnep
- 2022. 10.21. – Gemenci kirándulás
- 2022.10.28. – Halloween felvonulás
- 2022.11.11. – Márton napi fényünnep
- 2022.12.20. – Idősek napja
- 2022.12.06. – Mikulás ünnepség
- 2022. 02.06. – farsang
- 2022.03.01. – kisleégetés
- 2022.12.14. – adventi kézműves délelőtt
- 2023.01.31. – múzeum pedagógusok interaktív farsangi előadása
- 2023.02.02. – medve nap
- 2023.02.10. – farsang
- 2023.02.21. – kisle égetés
- 2023.03.15. – március 15-i ünnepség
- 2023.03.22. – víz világnapja
- 2023.03.29. – Tavaszköszöntő interaktív előadás
- 2023.03.31. – solymász bemutató
- 2023.04. 06. – Húsvét
- 2023.04.28. – Anyák napja
- 2023.05.04. – Védőnő, fogápolás előadás
- 2023.05.11. - Madarak és fák napja – kirándulás Annafürdőre
- 2023.05.25. – Sportnap
- 2023.06.01. - Úszó gála
- 2023.06.09. – Évzáró és ballagás
- 2023.06.12. – iskolalátogatás a nagycsoportosokkal

13. Ellenőrzések tapasztalatai

A csoportnapló és a mulasztási napló ellenőrzését hasznosnak gondoljuk, ha esetleg valami felett elsiklottunk, így fény derül rá és tudjuk korrigálni. Szerencsére mindkét naplóban csak kisebb adminisztrációs hibák voltak, ezeket az ellenőrzés után javítottuk.

14. Következő nevelési évre célkitűzések

A csoport létszám várható alakulása a következő nevelési évben:

A 7 fő iskolás távozásával az itt maradó létszám 20 fő.

2023.09.01. 4 fő új kis csoportos érkezése várható szeptemberben, így az induló létszámunk: 24 fő. Az év során még 3 kiscsoportos gyermek várható, velük együtt csoportunk 27 főre bővül. A következő nevelési évben változatlanul, ugyanilyen következetesen, a gyermekek fejlődési szintjét, valamint személyiségét figyelembe véve, szorosan együtt működve a szülőkkel, nyugodt légkörben szeretnénk folytatni nevelő munkánkat.

Kapcsolatok: partnerek, egyéb

1. Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel való együttműködésünk jónak mondható, bizalmas, a családban felmerülő problémákat megbeszélték velünk, nevelési helyzetekhez segítségünket kérték. A hiányzásokat időben lejelentették, az igazolásokat pontosan meghozták. A fogadóórán kevesen vettek részt, de ez betudható a napi megbeszéléseknek is. A szülők egész évben segítették munkánkat: az ünnepek, programok kellékeinek, hozzávalóinak felajánlásával.

A közös kirándulás a szülőkkel sajnos elmaradt, ezt később majd bepótoljuk.

2. Egyéb kapcsolatok

Heti kapcsolatban vagyunk a gyermekorvossal, védőnővel, ha problémát észlelünk hozzájuk fordulunk segítségért. A védőnő látogatásai rendszeresek voltak, a gyerekek nem idegenkedtek tőle. Mi is bármikor fordulhattunk hozzá egy-egy óvodás gyermeket érintő probléma esetén.

A Művelődési Ház és a Könyvtár dolgozóival kölcsönösen jó kapcsolatot alakítottunk ki. A Gondozási Központ munkatársaival is jó kapcsolatot ápoltunk, bár ebben az évben inkább online és telefonon értekeztünk.

A családból kiemelt gyermek gyámjával is folyamatos kontaktban állunk. Többször meg is látogatja a gyermeket az óvodában.

Alsónyék, 2023. június 10.

Készítette: Dánfi Adrienn
óvodapedagógus
tagintézmény vezető

Hauwasser-Helle Janka
óvodapedagógus

BÁTASZÉK MIKROTÉRSÉGI ÓVODA,
BÖLCSŐDE ÉS KONYHA
ALSÓNÁNAI TAGÓVODA

Beszámolója a
2022-2023-as nevelési évről
OM:202011

*"Csináljon bármit, ami
nyitogatja szemét és
eszét, szaporítja
tapasztalatait.
Ő azt hiszi, csak játszik.
De mi már tudjuk mire
megy a játék.
Arra, hogy e világban
otthonosan mozgó,
eleven eszű és tevékeny
ember váljék belőle."*

- Varga Domokos -



Készítette: Balogné Tusa Margit
Tagintézmény-vezető

A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Alsónánai tagóvodaként működünk ebben a nevelési évben.

Óvodánkban egy vegyes korosztályú gyerekekből álló csoport indult szeptemberben.

A nevelőmunka feltételei.

Óvodapedagógus: 2023.szeptember 01-től, egy új óvodapedagógus érkezett csoportunkba.

Dajka: 1 fő

Az év folyamán a szabadságos tervnek megfelelően kerültek felhasználásra a szabadságok.

Táppénzre a dolgozók közül senki sem kényszerült.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés:

Szeptember 01-én a szülők, az Önkormányzat segítségével sikerült visszaköltöznünk a felújított óvodánkba. A csoportszobák világosak, barátságosak berendezésükkel próbáltuk a foglalkozások, játéktér biztosítását megteremteni a mindennapokhoz. Az új mosdók, törölközőtartók, esztétikusak, és jól funkcionálnak a gyerekek kényelmét szolgálják.

Az átalakítás során a kis raktárhelyiségben beépítésre került a felnőttek részére egy WC kagyló, mivel ez idáig épületünkben ez nem került kiépítésre.

Az óvoda eszköztára gazdag és változatos, színes tevékenységi lehetőséget biztosít a gyermekek számára. A szakmai eszközöket, játékokat folyamatosan bővítjük.

- Szabad mozgásra, játékra az udvari eszközeinket csak a biztonsági ellenőrzés után tudták a gyermekek birtokukba venni. Fokozottan figyeltünk arra, hogy balesetmentes, biztonságos legyen. Az udvari játékok újra a biztonsági előírásoknak megfelelően működnek udvarunkon.

2. Támogatás: A költözés előtt a faluban a szülők kezdeményezésére gyűjtés történt a községben az óvoda javára. Ebből az összegből tudtuk az évvégi kirándulást teljes egészében kifizetni a gyerekek részére.

Az idei évben karácsony előtt érkezett csomag a gyerekeknek Németországból, amelynek tartalma egy-egy tolltartót tele édességgel. Két család és több vállalkozó is édességcsomagot küldött a gyerekeknek karácsonyra.

Gyermekek létszáma

Ebben a nevelési évben 19 gyermekkel működött csoportunk.

Középső csoportos: 4 fő (4-5 éves gyermek)

Nagy csoportos: 8 fő (5-6-7 éves)

A nevelőmunka értékelése

1. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és a helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

Az előző nevelési év észrevételei alapján az éves munkaterv megvalósítását tartottuk szem előtt. A gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségi szintjét figyelembe véve vontuk be a nap folyamán, a szabadon választott játék, és az irányított tevékenységekbe. Viszonylag hamar sikerült a csoportban kialakítani nyugodt légkört.

Óvodánk ezen a nyáron első alkalommal 5 hétre bezárt a többi tagóvodához hasonlóan, biztosítva az ügyeletet a bátaszéki óvodában azoknak a szülőknek, akik nem tudnák megoldani a gyermekük felügyeletét. Az ügyeletet nem vette igénybe egy család sem.

3-4 évesek:

Az egészséges életmód alakítása: Két új gyermek a 2,5 éves és a 3 éves zökkenőmentesen beilleszkedett a csoportba. Étkezés közben a helyes ülésformára, a halk beszédre figyelmeztetni kell őket. Megkóstolják az ismeretlen ételeket is. Öltözködésnél még segítséget igényelnek gombolásnál, ruha kifordításánál, de megpróbálják magyarázat kíséretében önállóan elvégezni.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Az újonnan érkezett gyerekeknél, és akiknél szükséges reggelente, egyéni bánásmódot alkalmaztunk (megfésültük, az alvós társát együtt tettük bele a kosárba, beszélgettünk, együtt választottuk ki a játéktevékenységet). Reggelente betartják a kialakult üdvözlési formát. Az ünnepeink alkalmával mindig aktívan, lelkesen szerepeltek.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Év végére sikerült elérni, hogy az eddig passzivitást mutató gyermekek is bekapcsolódjanak a mondókákba, mozgásos játékokba. Tőmondatokban fejezik ki gondolataikat, mesélik el élményeiket. Szívesen játszanak az életkoruknak megfelelő puzzle játékkal, kirakóval, színeket felismertető játékokkal.

Játék: A nevelési év végén is többször kell figyelmeztetni a kicsiket, ha már nem játszanak, tegyék vissza a helyükre a játékokat. A játékokat néha összekeverik, többnyire a kicsik mozgás gyakorló játékot játszanak. Az óvónő javaslatait, ötleteit elfogadják. (puzzle, kirakós játék, rajzolás, színezés) A nagycsoportosok játéktevékenységében bekapcsolódnak, szívesen játszanak velük.

Munka jellegű tevékenységek: Az önmagukkal kapcsolatos önkiszolgáló munkát életkoruknak megfelelően elvégzik. Az egyéni fejlettségi szintjüket figyelembe véve, szívesen, örömmel végzik el ezt a közösségi munkát, sok ellenőrzés, segítségnyújtás, értékelés, dicséret, buzdítás kíséretében.

A tevékenységben megvalósuló tanulás: Örömmel vesznek részt a kezdeményezésekben, az irányított tevékenységekben. A finommotorika fejlesztése érdekében rendelkezésükre áll egész nap a gyurma, olló, ragasztó, színes papír, amellyel heti több alkalommal is tevékenykednek. Naponta reggel érkezéskor vagy délután is kihasználva az időt egyénileg beszélgetés, játék formájában egyénileg tevékenykedünk egy-egy gyermekkel, s azon a területen fejlesztjük, amiben hiányosságot tapasztaltunk, (számlálás, állatok megnevezése, színek, emberábrázolás, testséma stb.) A spontán választott tevékenységek során, sokszor értékeljük, a pozitív értékelést előtérbe helyezve ezzel is „én” képének megalapozását.

5-6 évesek:

Az egészséges életmód alakítása: Az egészséges, biztonságos környezetben a gyermekek elsajátították az alapvető szabályokat-szokásokat. Ruhájuk ujját most már feltűrik kézmosás előtt. Figyelmeztetik egymást, ha nem öblítik le a WC-t. Orrukat szükség szerint kifűjják, de előfordul, hogy köhögéskor nem teszik szájuk elé a kezüket, sem a zsebkendőt. Étkezéskor hangosan beszélgetnek. Az evőeszközöket segítséggel megfelelően használják (kés-villa), 2-3 gyermeket többször figyelmeztetünk a helyes használatra. Ha melegük van, vagy ha fáznak, önállóan levetik ruhadarabjaikat.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Biztosítottuk az érzelmi biztonságot, állandó értékrendet, otthonosságot, szeretetteljes légkört a gyermekek számára. Törekedtünk a gyermekek pozitív megerősítésére, annak érdekében, hogy bizalommal forduljanak a felnőttek felé. Nehezen, de elfogadták azt, hogy a csoportban járnak tőlük eltérő viselkedési, magatartási jellemzőkkel bíró gyermekek. A konfliktusok megoldásának többségében felnőtt segítségét igénylik. Év végére a lányok és a fiúk között is kialakultak barátságok, amelyek tartalmassá váltak.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Feladatul tűztük ki, valamennyi tevékenységi formában az anyanyelv helyes használatát. Lehetőséget teremtettünk a napi tevékenységekben a beszédészlelésre, beszédmegértésre, helyes szóhasználatra, (a hibákat kijavítva), kérdésfeltevésre. A játékos helyzetek megteremtésével gyakoroltuk a verbális és metakommunikációs eszközök használatát. Napközben alkalmat teremtünk a spontán beszélgetésekre, élménybeszámolókra, történetek elmondására.

Játék: Játékidőben segítettük ötleteinkkel a szabad játéktevékenységet. Kevés vita kíséretében, de képesek elosztani egymás között a szerepeket, és elfogadják az alárendelt szerepet is. Játékukban megjelenik az otthonról hozott élmény, a játékszabályok betartására sokszor figyelmeztetik egymást. A játék során lehetőséget kaptak arra, hogy saját ötleteiket, kreativitásukat is beleszőjék a tevékenységükbe, és ezt mindig pozitívan értékeltük.

Munka jellegű tevékenységek: Munkavégzések alkalmával törekedtünk arra, hogy fejlődjön együttműködési képességük, önkéntességük, és ez által fejlődött személyiségük. A felnőtteknek és társaiknak is egyaránt segítettek, öltözködésben a kicsiknél, felnőtteknek a terem ártrendezésekor. Sok dicsérettel, buzdítással a közösségi munkához való viszonyuk év végére fejlődést mutatott.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás: A tanulási tevékenységeket mindvégig a játékoság hatotta át, és az önkéntesség jellemzi. Betartottuk a fokozatosságot, és a tematikus tervünknek is megfelelően az egymásra épülést, tartottuk szem előtt. A gyerekeknél figyelembe vettük az egyéni képességeiket, értékelésnél a pozitív megerősítésre törekedtünk. A részképességek fejlődésében elmaradt gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítottunk a folyamatos fejlesztésre. A logopédussal (fejlesztő pedagógussal) folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Lehetőséget biztosítottunk a csoportba a társasjátékok, fejlesztő játékok szabályainak megismerésére, gyakorlására. Differenciáltunk életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően a memória, puzzle, társasjátékok választásával. Ötletet adtunk, terelgettük őket azzal a céllal, hogy az egyéniségükhöz, fejlettségi szintjükhöz képest fejlődjenek.

2. Az „Így tedd rá!” módszer értékelése

A módszer már továbbképzésünk alkalmával magával ragadott minket, hogy játékos formájával milyen sokrétűen, élményszerű formában lehet a gyerekeket a fejlesztendő területeken tevékenykedtetni. A mindennapi tapasztalatunk, hogy a mozgásigényüket a tánc, ugróiskola, a gumis ugrálás stb. megfelelően kielégíti. Rossz időjárás esetén ez a módszer mindenképpen hasznos volt, mivel nemcsak mozgásigényüket elégítettük ki a játékok eljátszásakor, hanem mozgáskoordinációjukat is ezzel a módszerrel fejlesztettük.

A játék során az értelmi fejlődésükön is a módszer pozitív hatása érződött, emlékezetük, figyelem koncentrációjuk, a feladat megértésük, a feladattudatuk nagyban fejlődött.

Szókincsük gyarapodott, kommunikációs készségük javult a felnőttekkel és társaikkal szemben szintén. A foglalkozásokon szívesen részt vesznek, maguk is kezdeményeznek, énekelve, mondókákkal, a vonulós, mozgásos játékokkal és csalogatják a kisebbeket. A kicsik a színeket is gyakorolták, a nagyoknak sokat segített a téri irányok felismerésénél, tudatosításánál.

A következő nevelési évben az óvodapedagógus továbbképzési tervében szerepel az „Így tedd rá!” tanfolyam elvégzése, amely még alaposabb felkészülést biztosít a gyermekek ez irányú oktatásában.

3. Szakszolgálati tevékenység:

<u>Speciális segítségnyújtás</u>	<u>3-4év</u>	<u>4-5év</u>	<u>5-6év</u>	<u>6-7év</u>
<u>Gyógytorna: 9 fő</u>		4	2	2
<u>Logopédia: 5 fő</u>		1	2	2
<u>Gyógypedagógiai megsegítés: 1 fő</u>				1
<u>Pszichológus:</u>				
<u>Egyéb:</u>				

Logopédiai tevékenység:

Tisztelt Tagóvoda vezető!

A 2022/2023-as nevelési évben heti 2 órában volt az Önök intézményében. Az öt ellátásra kerülő gyermekkel hetente 2 alkalommal tudtam foglalkozni. Az idei évben egy sajátos nevelési igényű gyermekkel dolgoztam, akinek logopédiai ellátásra volna szüksége.

Az 5 gyermekből egy sem kapott tünetmentes minősítést, 4 gyermek lényegesen javult, 1 gyermek keveset fejlődött.

Okai: Sajnos a szülők nem gyakoroltak a gyermekükkel otthon, a házi feladatokat nem oldották meg, a mappájuk gyakran hiányzott, ezért a gyermek fejlődése alulmaradt a vártnál. A logopédiára járó gyermekek közül 2 fő megy őszől iskolába, és szeptembertől az ellátandók száma előreláthatólag 5 fő lesz.

M. A.: (SNI-s)

A gyermekkel 2021 szeptemberétől foglalkozom, heti két alkalommal jár hozzám logopédiai terápiára, kiscsoportos formában.

A feladatok megértése nehézséget okozott számára, több feladat során többletmagyarázatot igényelt. Figyelme gyakran elkalandozott, gyakran kilépett a feladathelyzetből. Rövid ideig

volt képes koncentrálni az előtte álló feladatokra. A nyelvi képességei receptív és expresszív területen is elmaradást mutatnak az életkori átlaghoz képest. Beszédfigyelme gyenge, mindent próbál verbalizálni. Monotonia tőrése alacsony szintű.

Artikulációja sérült, „k-t”, „g-d”, „l-j”, „r-j”, „ty-t”, „gy-d”, „ny-n” paraláliák jellemzik. Verbális memóriája gyenge, elmarad az életkori átlagtól, figyelme nehezen tartható fent. A kialakított hangokat nem használja, makacs pöszeség jellemző beszédére. Kérést, utasítást nehezen fogad el, ellenkezik, sírással kompenzál. Számára fontos lesz a következő tanévben is a logopédiai terápia.

K. T.:

A gyermekkel 2021 szeptemberétől foglalkozom logopédiai terápiában, heti két órában, kiscsoportos formában. A nyelvi képességei receptív és expresszív területen is elmaradást mutatnak az életkori átlaghoz képest. **Artikulációja sérült, „l - j”, „r - j”, „ty - t”, „gy - d”, „ny-n” paraláliák, valamint „h” hang alália jellemzi kifejező beszédét.** Beszédtempója lassú, vontatott, nehezen fejezi ki gondolatait. A terápia során megfigyelhető, hogy a feladathelyzetben bent tartható, de ösztönözni, motiválni kell, mert hamar elbizonytalanodik. Mozgása, járása koordinálatlan, általános motoros lassúság jellemző rá. Nem szeret mozogni, gyorsan elfárad. Számára az iskolában is szükséges lesz a logopédiai fejlesztés.

B.P.:

Önálló beszéde a megfigyelés alapján szókinccse és kifejezőkészsége életkorának megfelelő. Mondatértése, és az utasítások követése helyes. Verbális memóriája szóemlékezet terén, mondatismétlésnél tartalmi és szerkezeti szinten is megfelelő. Hangtani tudatossága kialakult.

Artikulációja sérült: R-J konzekvens hangcsere figyelhető meg.

M.L.:

Megfigyelés alapján önálló beszéde, szókinccse, kifejező készsége életkorának megfelelő. Verbális memóriája szóismétlés terén fejlesztendő, mondatismétlésnél tartalmi és szerkezeti szinten is megfelelő.

Artikulációja sérült: R-j, k-t, g-d konzekvens hangcsere figyelhető meg. Logopédiai diagnózis: Artikulációs zavar részleges.

S.J.:

2022 februárjától vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 2 alkalommal. A Szól-e szűrőeljárás során a részfeladatoknál az életkori szintje alatt teljesített, fejlesztésre szorul. **Beszédére leginkább a hanghelyettesítés, paralália jellemző: K-t, G-d, R-j, Z-sz, C-sz, C-sz, S-sz, Zs- s, Cs-t, Ty- t, Gy-d, Ny-n.**

Szókincese, kifejezőkészsége elmarad az életkorától. Beszédére diszgrammatikus mondatszerkesztés jellemző. A diszlexia-előre jelző gyorsteszt gyenge, veszélyeztetett eredményt mutat. Következő évben nagy szüksége lesz a foglalkozásokra.

Németh Klára logopédus

A gyógytestnevelés

Tisztelt Óvodavezető!

Ebben az évben 9 gyermeket javasolt az orvos, tartásjavító gyakorlatokra és lúdtalp problémával a foglalkozásokra. Ezeknek a gyerekek a heti egy alkalommal tartottam az órákat. A kicsik aktívan és örömmel végezték el a gyakorlatokat.

Az intézmény biztosította a helyet és az eszközöket a tornák alkalmával.

Az előzetes felmérés során megállapítottam, hogy a következő évben szintén 9 gyermeknek lesz szüksége rendszeres gyógytornára a csoportból.

Kriskó Krisztina gyógytestnevelő

4. Gyermekvédelmi munka:

A gyermekvédelmi munkát óvodánkban Mergl-Pécsi Edit végzi.

A gyermekvédelmi felelős és a tagintézmény vezető rendszeresen, kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az esetmegbeszélések havi egy alkalommal történnek. Az esetmegbeszélések kapcsán a csoportból egy testvérpárral kapcsolatban vált szükségessé a családlátogatás, és alapellátásba vétel a családgondozó által.

Hátrányos helyzetű (H. H.): 1 gyermek.

Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 1 gyermek.

5. Balesetek: Ebben a nevelési évben nem történt óvodánkban baleset.

7. Mulasztások, hiányzások alakulása: Az éves összesítést tekintve napi átlagban 16 fő gyermek látogatta óvodánkat, amely 84 %-os gyermeklétszámot jelent. A hiányzások túlnyomó része a betegségekből adódott. Télen és kora tavasszal a légúti megbetegedések okán hiányoztak a gyermekek. Igazolatlan hiányzás csoportunkban nem történt.

7. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák: Az év elején mindig felmérjük az igényeket a katolikus hittan oktatásra. Ebben az évben 16 gyermek részére kérték a szülők a hittan oktatást, amely heti 1 alkalommal, fél órában pénteki napokon történt. Ebben az évben sajnos nem volt a téli időszakban az ovo-foci edzési lehetőségük a gyerekeknek. Azonban a találkozókön való részvételre lehetőséget biztosítottak és szívesen vettek részt benne a gyerekek.

9. A vízhez szoktatásról: 3 gyermek járt heti egy alkalommal oktatásra, Bátaszékre, amely biztosította számukra az úszás alapismeretének megszerzését. Hétről hétre várták mikor mehetnek újra az uszodába, nagyon nagy élményt jelentet mindnyájjuknak. Reméljük jövőre ismét lehetőséget kap csoportunk, hogy a bátaszéki uszodában megismerkedjenek az úszás alapjaival és azt, szakemberek segítségével sajátítsák el.

10. Fejlesztő tevékenységek a csoportban

Szeptember végén elvégeztük az iskolakötelesek iskolaérettségi felmérését. 8 nagycsoportost mértünk fel. A felmérést követően az eredményeket figyelembe véve 6-an az első osztályba mennek, a szülők kérésére az OH engedélyével 1 gyermek marad óvodában, a másik gyermek pedig Szakértői javaslatra marad még egy évet.

Csoportlétszám:	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális, érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi komm. képesség
19 fő						
Érintett gyermekek sz.:	8	8	4	3	6	3
Érték százalékban	100%	100%	50%	38%	75%	38%

Az eredményeket kiértékeljük és ennek alapján készítjük el a fejlesztési terveket. Az értelmi képességek terén a vizuális, akusztikus, szeriális emlékezet, összefüggések meglátása okozott nehézséget. A finommotorika területén is mutatkoztak hiányosságok, ezért a fejlesztések napi szinten történtek, mivel minden egyes tevékenység játékba ágyazva, a gyermekek fejlődését szolgálta. Memória játék, társasjátékok, puzzle, találós kérdések, mesék, mondókák, kérde-felelek játék, tárgyak, képek megnevezése, élmények elmondása. Arra törekedtünk, hogy differenciáltan kapják a gyermekek a feladatokat, és közösen értékeltük munkájukat. A hibákat megbeszéltük és javítottuk.

11. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások a csoportban:

Szeptember: Több alkalommal sétáltunk a faluban és megfigyeltük az ősze jellemző változásokat. Hó végén elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatot a gyerekekkel.

Október: Október elején Dió szüreten vettünk részt a faluban. Október 07-én az Idősek Világnapján a Művelődési Házban műsorral kedveskedtünk a nyugdíjasoknak.

November: Manó-nap a védőnő előadása (a helyes fogmosás és az egészséges táplálkozás). Tökfaragó verseny a szülők bevonásával. Baromfiudvarba látogattunk el, megfigyeltük a libákat. A Márton napot tartottunk és műsorral készültünk, a szülőkkel együtt felvonultunk lámpásokkal a faluban. Fogadó órát tartottunk a szülőknek.

December: Megérkezett a gyerekekhez a Mikulás. Karácsonyi műsorunkra a „Támogatóinkat” is meghívtuk a szülőkkel együtt.

Január: SZMK és Szülői értekezletet is tartottunk a hónap elején.

Február: A farsangi készülődés. Csoporton belül a farsangi multság megrendezése. Ellátogattunk a falunkban található „Afrikai állatokat kiállító” múzeumba.

Március: Március 14-én rövid műsor formájában emlékeztünk meg Nemzeti Ünnepeinkről a község emlékművénél.

Április: Április 05-én húsvétra hangolódva megtartottuk az „Ovi csalogatót” 6 beíratandó óvodást hívtunk meg a közös programra. 20-án tanfelügyeleti látogatás történt óvodánkban a

tagóvoda vezetői munkájának ellenőrzése és értékelése céljából. 24-én beírták az új gyermeket. 25-én fogadóórát tartottunk a szülők részére.

Május: Május05-én a gyerekek az Édesanyákat, Nagymamákat köszöntötték az általuk készített ajándékkal, verssel és énekkel, tánccal. 16-án a szülőkkel közösen a Bikali Élmenyparkba látogattunk el a kirándulásra. 22-én „Méhész” házaspár tartott előadást a méhek életéről, játékos formában. 23-án kutyaterápiás foglalkozáson vettünk részt. 24-én A „Furfangos Paraván” bábelőadását nézhettük meg az oviban: Lázár Ervin: Vacskamati virágja címmel.

Június: Június02-án elballagtak a nagycsoportosok szülei és a meghívott vendégeik körében.

14. A következő évi célkitűzések: A kitűzött céljaink nagy részét megvalósítottuk, de természetesen vannak hiányosságok, aminek gyökere a gyermek csoport összetételében is keresendő. A gyermeklétszámhoz viszonyítva sok olyan gyermek van a csoportunkban, aki viselkedési problémákkal küzd. Ezeknél a gyermekeknél még nagyobb hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, egyéni foglalkozásokra, beszélgetésekre. Szeretnénk megpályázni a „Madárbarát Óvoda” cím elnyerését, a szülők bevonásával, mozgósításával.

Az egészséges életmód alakítása: A meglévő szabályok erősödjenek meg a mindennapi rendszeres gyakorlásával (kézmosás után a mosdóba rázzák le a vizet kezükről, törölgék szárazra a kezüket) Étkezések alkalmával tisztán egyenek, használják a szalvétát.

A nagycsoportosok a halk étkezésre törekedjenek. Mindig öblítsék le a WC-ét és mossanak kezet utána.

Az érzelmi és értékorientált közösségi nevelés: A továbbiakban is szívesen járjanak óvodába, azoknál. Egymásnak figyelmeztetés nélkül is segítsenek, érdeklődjenek társuk iránt. Fejlődjen akaraterejük, szociálisan érettek legyenek az iskolába lépéshez.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Legfontosabb feladatunknak tűzzük ki az beszéd, beszédértés, szókincs, kommunikációs készség fejlesztését. Ezek nélkül nem tudnak fejlődni más területeken sem.

Játék: A társasjátékok, fejlesztőjátékok szabályainak elsajátítására, gyakorlására több időt biztosítunk, ezáltal a sokoldalúan képesség és készségfejlesztés. Az játéktémák tartalmukban a kis és nagyobb gyermekekhez igazodva differenciáltan, fokozatosan kerülnek bevezetésre.

Munka jellegű tevékenységek: A közösségért végzett munkákban próbálják meg önállóan elosztani a végzendő feladatokat a nagyok, a kisebbeknek példát mutatva ezzel. Az óvónő értékelése, buzdítása serkentő hatással legyen a kis és nagycsoportosokra egyaránt.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

- Továbbra is az ismeretek bővítését tartjuk szem előtt, játékba ágyazva, spontán és az irányított tevékenységek keretein belül.
- A szándékos figyelem erősítését, segítsük.
- Feladatunk, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően fejlődjék, támaszkodjunk előzetes tapasztalataira, ismereteire.

Kapcsolatok: Partnerek, egyéb

1.Szülőkkel való kapcsolat: A szülőkkel való kapcsolatot a gyermekek érdekében nagyon fontosnak tartottuk az egész nevelési év folyamán.

- Folyamatosan tájékoztattuk őket arról, hogy mi történik az óvodában, rendszeresen látogathatják, segítik ötleteikkel rendezvényeinket, kiveszik részüket a szervezési, előkészületi feladatokból.

- Újonnan érkező gyermek esetében elbeszélgetünk a szülőkkel a kölcsönös információcsere érdekében.
- Az óvodánk nyitott, ezért a szülő az előzetes egyeztetés után bármikor betekintést nyerhet az óvoda életébe. A szülői munka munkaközösség: - segíti, támogatja az óvoda nevelő-oktató munkáját és segíti az óvoda szülőkkel való kapcsolattartását.

2. Az óvoda és általános iskola: Kölcsönös nyitottság volt jellemző az év folyamán a tartalmi együttműködésben. Az együttműködési formák közül sikeresen megvalósultak:

- ✓ A nagycsoportos óvodások részt vettek iskolalátogatáson, játékos formában ismerkedtek meg a tanító néikkel és a leendő környezetükkel.
- ✓ Az óvodapedagógus és a tanítók kölcsönös látogatásai, hospitálásai.
- ✓ Közös ünnepek szervezése, illetve egymás ünnepén való részvétel. Kiállítások, rendezvények kölcsönös látogatása.

3. Az óvoda és a fenntartó: Célunknak tekintettük ebben az évben is a támogató jellegű, együttműködő kapcsolatunk fenntartását. Feladatunk elvégzése során fontosnak tartottuk az információcsere, egymás tájékoztatását. Együttműködési formák:

- ❖ Képviselő testületi ülésen való részvétel.
- ❖ Személyes beszélgetések.
- ❖ Egymás rendezvényein való részvétel, falu rendezvényeinek támogatása, illetve ezeken való fellépés (Szüreti nap, Idősek Világnapja, Márton nap, Március 15-e)
- ❖ Fontosabb információk online-on való kapcsolattartás
- ❖ Az Önkormányzat facebook oldalán az óvodai események közzététele a falu lakosságának tájékoztatása érdekében

4. Az óvoda és a Szakszolgálatok: Célunkat év elején abban határoztuk meg, hogy a rászoruló gyermekeink fejlesztésében, felzárkóztatásában, a Szakszolgálat munkatársaival az előző évhez hasonlóan jó kapcsolatot tartunk fenn. Feladatunknak tekintettük:

- A problémák, tanulási nehézségek, rész képességzavarok felismerését, kiszűrését, dokumentálását.
- A szakszerű jellemzések elkészítését. Egymást kölcsönösen tájékoztattuk, minden egyes alkalommal. A logopédus és a gyógypedagógus megbeszélte a konkrét tapasztalatokat a gyermekfoglalkozáson való eredményességéről, viselkedéséről.

5. Humánszolgáltató és Családsegítő- Gyermejjóléti központ Szekszárd: Évek óta jó kapcsolat a két intézmény között. Hetente egy alkalommal jár ki a munkatársuk óvodánkba. A gyerekekkel kapcsolatos problémákat megbeszéljük, a jelzőrendszeri megbeszéléseket látogatja, és közösen találunk megoldást a családok, nehéz helyzetben lévő óvodásaink számára. Ez a fajta együttműködés továbbra is hasznos intézményünknek.

5. Az óvoda és a civil szervezetek: Folyamatos kapcsolattartás történt a falunkban működő egyesületekkel, az Alsónánaért Egyesülettel, és a Nyugdíjasok Egyesületével is. Ezzel a pozitív

kapcsolattartási formával egymás munkáját megismertük, segítettük, és a hagyományápolásban is együttműködtünk.

6. Az óvoda és az egyház: Lehetőséget biztosítottunk, mint szolgáltatás a hittan igénybevételére. Figyelembe vettük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést. Heti rendszerességgel, egy alkalommal hitoktató foglalkozott a gyerekekkel az óvodában. Az ünnepi hangulat előkészítésével is segítette munkánkat.

Összegzés:

Legfőbb törekvésünk, hogy az óvodáskort a ránk bízott gyermekek, a (2és fél éves – 3 éves) életévüktől az iskolába lépésig, de legfeljebb 7 éves korig boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljenek. Mindent megteszünk, hogy a szülő nyomon követhesse gyermeke óvodai fejlődését, megfigyelhessen, kérdezhessen, javasolhasson, kezdeményezzen, a nevelés aktív közreműködője legyen.

Fontos számunkra, hogy partnereink a jövőben elégedettek legyenek munkánk minőségével. Köszönetemet fejezem ki a Bátaszék Mikrotérségi Óvoda, Bölesőde és Konyha Intézményvezetőjének, Simon Csabánénak, az Óvoda Fenntartó Társulatnak, Alsónána Község Képviselő Testületének, Berta Levente Polgármesternek, hogy biztosították a működéshez a feltételeket, hogy a 2022/2023-es Nevelési évet megfelelően zárjuk.

Balogné Tusa Margit

Tagóvoda vezető

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS

PÖRBÖLYI TAGÓVODA

2022/2023 nevelési év

Pörböly, 2023.06.07.

Készítette: Dózsa-Pál Gáborné

A nevelő munka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám:

A nevelési év során mindvégig biztosítottak voltak csoportunkban a személyi feltételek. Két pedagógus és egy dajka látta el a szükséges feladatokat. A nevelési év elejétől (2022. Szeptemberétől) új óvodapedagógus érkezett a csoportunkba, Szentesné Hoffmann Mária személyében. Dajka munkakörben továbbra is Wachtlerné Osztermájer Tímea dolgozik. Táppénz, betegség miatt senki sem hiányzott az óvodai dolgozók közül.

A konyhán dolgozó szakácsnő helyére (Taba Tibor Zoltánné nyugdíjazása után) 2022. szeptember 01-től Kőművesné Pásti Mónika került felvételre. A konyhai kisegítő személye változatlan, továbbra is Császár Anita tölti be ezt a munkakört. A konyhai dolgozók közül Kőművesné Pásti Mónika volt táppénzen, 8 napot.

2. Továbbképzések, minősítés

Az idei nevelési évben a Pörbölyi tagintézményben nem volt sem minősítés, sem tanfelügyeleti ellenőrzés, ill. eljárás.

Dózsa-Pál Gáborné Oktatási Hivatal által szervezett „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” gyakorlati képzésén vett részt.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok

Ebben a nevelési évben fejlesztő játékokat, mesekönyveket, a szakkönyveket vásároltunk.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések:

Jó kapcsolatot igyekszünk fenntartani és ápolni a faluban működő néptáncsoport vezetőjével. Az idei évtől fakultatív foglalkozás keretein belül hétfő délutánonként az ő néptánc oktatójuk Aladics Nóra, valamint Köhl Klára tart énekes-táncos foglalkozásokat az érdeklődő gyerekeknek. A néptánc egyesület kék festő szoknyát varratott minden óvodás kislány számára, melyeket az óvodás rendezvények alkalmával ki tudunk használni, hiszen az idei évtől óvodánkba is bevezetésre került az „így tedd rá” módszer.

Az MLSZ OTP Bank Bozsik Intézményi programra az idei nevelési évben is jelentkeztünk. A feltételek teljesítése és a fesztiválokra való részvétel után sporteszközöket kap az óvodánk. Labdákat, koordinációs fejlesztő játékokat, egyensúlyozó párnákat, jelölő mellényeket kapunk, összesen 50.000Ft értékben.

Rajzpályázatok:

Ebben a nevelési évben is készítettünk

- Magyar Madártani egyesület Kétéltű - és Hüllővédelmi Szakosztálya az Év kétéltűje programhoz kapcsolódva rajzpályázatot hirdetett meg „Tócsalakó hegyisárkány – az alpesi götte” címmel. Helyezést nem értünk el, oklevéllel értékelték a beküldött rajzot.
- A Xoda és a Pölöskei szörp közös rajzpályázatára „Színes buborékok” címmel készítettünk alkotásokat.

Gyermekek létszáma:

2022 Szeptemberében 17 fővel indítottuk a nevelési évet.

Nagycsoportos: 4 fő

Középső csoportos: 7 fő

Kiscsoportos: 6 fő

A 17 fő nemek szerinti eloszlása 10 fő fiú, 7 fő lány. Bejáró gyermekek száma: 2 fő.

2023 januárjában 2 kislány érkezett a csoportba. Az egyik kislány otthonról 2,5 évesen, a másik a Bátai óvodából, 4 évesen.

Csoportlétszámunk így 19 főre emelkedett.

A 4 fő nagycsoportos kisgyermekből mind a négyen megkezdik szeptemberben az általános iskolát. Fejlesztésük során elmondhatjuk, hogy nagy sikereket értünk el. Nyugodt szívvel engedjük őket az iskolába.

Jövő évre várható létszám 18fő.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelő munka eredményei, nehézségei, kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

A csoport összetétele alapján: 8 kicsi 7 középsős, 4 nagy sok időt tudtunk fordítani a nagycsoportosok fejlesztésére, ezért elmondhatjuk, hogy képességeikhez mérten sikerült őket megfelelően felkészíteni az iskolára. A kicsiknél sok időt kellett fordítani a gondozási feladatokra, szokás és szabályrendszerek kialakítására és betartására. Az év végére viszonylag sokat fejlődtek. Szinte mindegyikük önállóan öltözködik, foglalkozásokba, tevékenységekbe bekapcsolódnak. Év elején még sokszor gondot okozott a két korosztály összehangolódása, főképp például egy beszélgető kör, vagy ének foglalkozások alkalmával. Magatartásbeli problémák még mindig gyakran előfordulnak, kivételesen a lányok körében. Sokan törekszenek vezető szerepre, nehezen engednek elképzeléseikből, ezért sok vita és veszekedés van köztük. Nehezen kötnek kompromisszumot egymással. Ezért a csoport sokszor hangos. A tavalyi évben egy testvérpárost tragikus esemény ért, elvesztették édesapjukat. Ez a trauma mindennapi viselkedésükre, magatartásukra hatással van, mely rányomja bélyegét a csoport légkörére is. (Hiszti, makacsság, verekedés.)

A nagycsoportos gyermekek fejlesztési feladatait az egyénre szabott fejlesztési tervek szerint megvalósítottuk. Képességeikhez mérten, megfelelő szintre fejlődtek, iskolaéretté váltak. A szülőket fogadóórák alkalmával tájékoztattuk gyermekük

fejlettségi szintjéről. További fejlődésük érdekében ötleteket, játékokat ajánlottunk a számukra. Fogadóórára szinte mindenki eljött, érdeklődőek voltak.

A tematikus tervben kitűzött feladatokat több esetben módosítani kellett. Főképp a külső világ tevékeny megismerésére vonatkozó foglalkozásokat, az időjárás miatt. Pl.: télen a havas kísérletek elmaradtak, hóesés hiányában. A betervezett kirándulásokat is több esetben módosítani kellett.

Az egészséges életmód területén meghatározott célokat nagymértékben teljesítettük.

A csoportszoba berendezése, kialakítása a balesetmentes mindennapokat szolgálja, izléses, praktikus, jó minőségű játékeszközökkel felszerelve. A gyerekek szívesen jönnek óvodába. Az egészségvédelmi szokásokat a szülők is támogatják. Köhögéskor, tüsszentéskor főleg a kicsiket kell figyelmeztetni a zsebkendő helyes használatára, ők igényelnek segítséget. Az orrfújás technikáját játékos légző gyakorlatokkal igyekeztünk megtanítani. A csoport igen jó étvágyú, mindent szívesen elfogyasztanak. Gyümölcsöt napi rendszerességgel kínálunk számukra. Egy kiscsoportos gyermek volt az év során, aki nem volt hajlandó megkóstolni az ételt, de még az evőeszközt sem fogta meg. Csupán a kopasz kenyeret és a pogácsát fogadta el. Év végére sikerült elérnünk, hogy kissé bizonytalan eszközhasználattal, de önállóan eszik. Számunkra ez nagy öröm volt a sok próbálkozás, kísérletezés után. Szívesen, és a jó idő beköszöntével sokat tartózkodnak a szabadban. A nagy udvar, a sok kerékpár, futóbicikli, roller mind segítik a gyerekek mozgásfejlődését. Egyre többen tanulnak meg étkereű kerékpárral közlekedni.

Testápolás, egészségmegőrzés során is nagyon sokat fejlődtek a gyerekek. Lehúzzák maguk után a wc-t, és szeretnek kezet mosni is. Sokszor figyelmeztetnünk kell a felesleges vízfolyatásra és az indokoltnál több szappan használatra őket.

*Játéktevékenység közben főként a kicsiknél fokozottan figyelünk arra, hogy életkoruknak megfelelő játékokkal tevékenykedjenek. A középsősök és a nagyok önállóan változatos játéktevékenységekbe fognak, és vigyáznak a játékokra. Egyre többször fordul elő, hogy spontán módon, saját maguk készítette eszközöket használnak fel. Pl.: Papírból bábokat készítenek, és eldramatizálják a hallott mesét. A körjátékokat, szabály játékokat szeretik, könnyen motiválhatóak, gyakran maguk is kezdeményeznek. *Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés* során törekedtünk arra, hogy összetartó, egymást segítő, és elfogadó közösséget alakítsunk ki. Ezt többé, kevésbé sikerült is megvalósítanunk. Év végére minden kisgyermek elsajátította az óvoda szokás és szabályrendszerét. Olykor egymást is figyelmeztetve azok betartására. Nagyobbak a kicsiket segítik. Névnapokat, születésnapokat megünneplésével a közösséghez tartozás érzését erősítjük. A konfliktusok önálló megoldására ösztönözzük őket, ha nem megy a közös megbeszélés, megegyezés, csak abban az esetben kérjék a felnőtt segítségét.*

Munka jellegű tevékenységeket szívesen vállalnak, de szinte mindig ugyan azok a gyerekek. Vannak rendszeres „munkakerülők”. Őket igyekszünk hatásos és változatos módszerekkel bevonni, dicsérettel motiválni. Az állatok gondozási feladatai etetés, takarítás, virágoskert gondozása, minden napra adnak plusz feladatokat számukra.

2. „Így tedd rá módszer értékelése

Az „Így tedd rá” módszer bevezetésével sokoldalúan fejlesztettük a gyerekeket. Szívesen és kitartóan gyakorolták a különböző lépéseket. Önmaguktól is képesek új mozgásformák,

koreográfiák kitalálására. Fejlődött kitartásuk, mozgáskoordinációjuk, emlékezetük, figyelmük. Pozitív hatással van feladatértésükre, beszéd és kommunikációs készségükre. A bemutató filmekben is látható, hogy mindenki jókedvűen, felszabadultan, fejlettségének megfelelő szinten mozog és örömmel vesz részt a foglalkozásokon. A táncos fellépésekre szívesen készülnek, várják azokat. A csoport nagyon muzikális, a kicsik is könnyen bevonhatók. Tapasztalataink szerint minden kisgyermek sokkal felszabadultabb, nyitottabb, és mosolygósabb ezeken a foglalkozásokon.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás: Nincs az óvodánkban.

4. Szakszolgálati tevékenység

Logopédiai fejlesztést az idei évben is Mészáros Dóra látja el. Tíz kisgyermek jár fejlesztésre. Többségük részleges pöszeség, illetve 3-an megkésett beszédfejlődés miatt járnak fejlesztésre.

Tapasztalataink szerint otthon nem gyakorolnak a szülőkkel, ennek köszönhetően elmarad, illetve nagyon lassú a fejlődésük. Keveset mesélnek gyermekeiknek, inkább a tv és a számítógép veszi át ezt a szerepet.

A csoportunkban nem volt az idei nevelési évben sem SNI, sem BTM- es kisgyermek.

Egy kiscsoportos gyermeket küldtünk a szakszolgálathoz vizsgálatra, melynek eredményét még nem kaptuk meg.

Gyógytestnevelésre 9 gyermek jár rendszeresen, mindenki helytelen lábboltozat miatt. Fejlesztésüket Kriskó Krisztina látja el, heti egy alkalommal.

5. Gyermekvédelmi munka

Az idei évben is szorososan együttműködünk a gyermekvédelmi szolgálat munkatársával, Dávidné Pilisi Magdolnával. Két kisgyermekünk van folyamatos gondozása alatt, mindketten kiscsoportosok. Egyik kisfiú, akit a Tolna Megyei Kormányhivatal gyermekvédelmi és gyámügyi Hivatala gyámság alá helyezett. A gyámságot sikerült családon belül megoldani, a dédnagymama kapta meg a kisfiú felügyeleti jogát. A másik gondozott ebben a nevelési évben érkezett csoportunkba a Bátai óvodából 4 évesen. A nevelési év során 2023. 03. 1- től a kislány védelembe vételéről kaptunk határozatot.

Mindkét család együttműködő, igyekszik az elvárásoknak megfelelni.

6. Balesetek

Az idei nevelési év során nem történt baleset az óvodánkban.

7. Mulasztások, hiányzások

Igazolatlan hiányzás az idei évben nem történt. Minden esetben igazolni tudták a szülők gyermekük hiányzását. A szülői igazolásokat többen igénybe vették, utazás, és különféle családi programok miatt.

8. Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák

Az idei nevelési évben két újabb választható tevékenységi formával bővült a kínálatunk. A szülők is és a gyerekek is érdeklődést mutattak irántuk. Az egyik a gyermekjóga, a másik pedig a néptánc oktatás volt.

A gyermekjógát Istvánovics Ildikó tartotta kéthetente, melyre 14 kisgyermek jelentkezett. A gyerekek számon tartották, és várták ezeket a foglalkozásokat. Az oktató is nagyon kedves volt, jó benyomást keltett a szülőknél.

A néptáncot a helyi néptáncsoport oktatója Aladics Nóra illetve Köhl Klára tartotta heti egy alkalommal. Ezt a tevékenységi formát 15 kisgyermek számára igényelték a szülők. A faluban megrendezett gyermeknapon felléptek, bemutatták tudásukat gyermekeik.

A két új választható program mellett megmaradt a katolikus, valamint a református hitoktatás. Az idei évben csak a katolikus hitoktatásra volt igény, melyet Vánca Éva tartott a jelentkező gyermekek -9 fő- számára.

9. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról

Az úszást- vízhez szoktatást az idei évben is Nagy Ákos tartotta a gyermekek számára. A gyerekek szeretik ezt a mozgásformát is, szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A szülők is odafigyeltek, soha, senkinek sem hiányzott a felszerelése. A foglalkozásról csak betegség esetén hiányoztak. Sokat segített a gyermekek fejlesztésében, hiszen nem csak mozgásuk, hanem figyelmük, fegyelmük, feladatértésük, és kitartásuk is fejlődött a foglalkozások során. Az uszodába öt kisgyermeket vittünk, heti egy alkalommal. Az utazást a Pörbölyi Önkormányzat kisbuszával tudtuk megoldani. Két kisgyermekről elmondhatjuk, hogy teljesen megtanultak úszni. Egyikük megkapta a kiváló ovis úszó címet is.

10. Fejlesztő tevékenység

A nagycsoportos gyermekeink felmérését év elején elvégeztük. Minden kisgyermek számára készítettünk egyéni fejlesztési tervet, mely alapján délelőttönként és a délutáni alvásidőben céltudatosan foglalkoztunk a gyermekekkel. A felmérés alapján, év elején a következő értékek mutatkoztak meg:

Év eleji felmérés ideje: 2022. Szeptember

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális, érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi-kommunikációs képességek
	terén fejlesztendő					
Gyermekek száma	4	4	3	1	4	3
Érték %- ban	-	100%	75%	25%	100%	75%

Év végi felmérés ideje: 2023. Május

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális, érzelmi, akaratí képességek	Értelmi képességek	Nyelvi-kommunikációs képességek
	terén fejlesztendő					
Gyermekek száma	4	2	1	0	0	2
Érték %- ban	-	50%	25%	0%	0%	50%

A táblázatban összefoglalt százalékmutatók alapján minden területen sikerült eredményt elérnünk. A fejlesztendő gyermekek száma nem volt túl magas, összesen 4 fő, ezért kellő időt és figyelmet tudtunk rájuk szentelni. Mindannyian felkészültek, és várják az iskolakezdet.

11. Események, ünnepek, kirándulások

Ősszel a Márton napi felvonulást tartottuk meg. A gyermekek számára a Könyvtár felajánlásával egy színházi előadást szerveztünk, ezután lámpásokkal felvonultunk a faluban, majd zsíros kenyérrrel és meleg teával kínáltuk meg a résztvevőket. Az iskolásokkal, és a néptáncosokkal közösen szoktunk karácsonyi műsort adni a Faluházban, mely az idei évben is megrendezésre került. Farsangi ünnepségünk a csoportban került megrendezésre. Ezt a napot játékos ügyességi feladatokkal próbáltuk színesebbé tenni. Úgy láttuk a gyerekek nagyon élvezték, mindenki jól érezte magát.

Részt vettünk a Mozdulj munkaközösség által megszervezett sport napon. Minden kisgyereket elvittünk, és nagyon jól érezték magukat. Változatos, érdekes és szórakoztató mozgásos feladatokat végeztek. A szülőktől is pozitív visszajelzést kaptunk, a gyerekek élménybeszámolójának köszönhetően.

Az év végére tervezett kirándulásunkat el kellett halasztanunk. Kisvasutazni szerettünk volna, de a sok szúnyog, illetve a csapadékos időjárás miatt nem mertünk belevágni.

Évzáró – ballagó műsorunkat a Faluházban fogjuk megrendezni, Június 23-án. A gyermekekkel a Világszép kecskebéka című mesét fogjuk előadni, a betétdalokat, illetve táncokat az Így tedd rá segédanyagból válogattuk.

12. Célkitűzések a következő nevelési évre

Eddigi eredményeinket igyekszünk továbbra is megtartani, illetve újabbakkal gazdagítani. Rajzpályázatokon, és ha lehetőség nyílik rá, akkor sportversenyeken, mesemondó versenyeken is szeretnénk a tehetséges gyermekekkel képviselni intézményünket. A Címmeztartó Zöld

Óvoda, valamint a Madárbarát Óvoda arculatát továbbra is szeretnénk megőrizni, az ehhez kapcsolódó tevékenységeket folytatni. Nevelő – oktató munkánk hatékonyabbá, színvonalasabbá tétele érdekében részt vennénk a kínált továbbképzéseken.

13. Kapcsolatok, partnerek

1. Szülőkkel való kapcsolat

A vírushelyzet szerencsére véget ért, így sokkal könnyebb a szülőkkel való kapcsolattartás. Ennek ellenére a pozitív dolgokat megtartottuk, és továbbra is kihasználjuk az internet adta lehetőségeket a kapcsolattartásra. A délutános óvónőnek több ideje marad az esetleges beszélgetésekre, mert akkor már nincsenek kötött foglalkozások. Az év során több alkalommal tartottunk fogadó órát. A szülők aktívan részt vettek, és érdeklődést mutattak a gyermekük fejlődése iránt.

1. Egyéb kapcsolatok

Szoros kapcsolatban vagyunk az óvoda védőnőjével, Bacsai-Valkai Kornéliával. Évente több alkalommal tart előadást a helyes fogápolásról, a higiéniai szokások fontosságáról, valamint a helyes táplálkozásról. Rendszeresen végez tisztasági szűrővizsgálatot a csoportunkban.

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi „Bodza” lovas egyesülettel. Évente egyszer felajánlják a csoportunknak, hogy kilátogassunk a lovakhoz, lóápolást, lovaglást, és ha az idő engedi, lovas szánon utazást próbálhatnak ki a gyerekek.

Pörboly, 2023. Június 07.

