

**Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde
Intézmény-fenntartó
Társulása**

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde
és Konyha

OM azonosító: 202011

A 2023/2024 nevelési év értékelése

Készítette: Simon Csabáné

Tartalom

I. A köznevelési munka feltételei	4.
A. Személyi feltételek	4.
1. Nevelési év rendje, létszámok	5.
2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése	7.
3. Továbbképzések	9.
4. Korrekciós igények	10.
B. Tárgyi feltételek	10.
1. Épületfeltételek, felújítás kihasználtság	11.
2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete alapján	14.
C. Anyagi feltételek	14.
1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága	14.
2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények	15.
3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok	15.
D. Szervezeti feltételek	16.
1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma	16.
E. A fenntartó önkormányzatok által koordinált tevékenységek	18.
1. Gazdálkodási tevékenység	18.
2. Takarítás, karbantartás, az udvaros feladatai, ételszállítás	18.
3. Étkeztetés	18.
II. Gyermekek létszáma	20.
1. Létszámváltozás nevelési év folyamán	20.
2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása	21.
III. A nevelő-oktató munka értékelése	23.
1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei	23.
2. Ellenőrzés, értékelés	40.
3. Nemzetiségi nevelés-oktatás	44.
4. Szakszolgálati tevékenység	46.
5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése	46.
6. Gyermekvédelmi munka	47.
7. Balesetek, hiányzások alakulása	47.
8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák és tapasztalatai	48.

9.	Szakmai munkaközösségek munkája, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése	48.
10.	Felelősi rendszer értékelése	52.
11.	Események, ünnepek értékelése	52.
IV. Az intézmény kapcsolatai		54.
1.	Szülői szervezet	54.
2.	Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok	55.
3.	Szolgáltató intézmények	55.
4.	Köznevelési, kulturális és sportintézmények	56.
5.	Sportegyesületek, alapítványok	56.
6.	Regionális, országos, külföldi és egyéb kapcsolatok	56.
V. A 2024/2025 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok		56.
VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé		57.
Mellékletek		
Tagóvodák beszámolói		
Alsónyék		
Alsónána		
Pörböly		

Bevezető

Az értékeléshez felhasznált belső szabályozók, dokumentációk

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2023/2024 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

A 2023/24-es nevelési év részletes beszámolójában bemutatásra, a megvalósulás területén elemzésre kerülnek mindazok a stratégiai szegmensek, melyek meghatározták céljainkat és feladatainkat az alábbi területeken:

- pedagógiai folyamatok,
- személyiség-és közösségfejlesztés,
- ellenőrzés-értékelés,
- belső és külső kapcsolataink,
- a pedagógiai munka feltételei.

Intézményünk összehangolt, gazdaságos működéssel biztosítja a tagintézmények és telephelyek jogszerű, költséghatékony működését. Óvodáinkban a pedagógiai programunkon alapuló, a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlatot valósítunk meg.

Óvodánk hosszú távú működésének záloga a közösen kialakított nevelőtestületi szemlélet, hogy a nevelési célokat, feladatokat a szülőkkel együttműködve, nevelőpartneri viszony kiépítésével valósítjuk meg.

A helyi beszámolók tartalmának megismerését követően alakítottuk ki közös álláspontunkat az egyes területeken megfogalmazott célok és feladatok teljesülésének értékelését illetően. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, a nehézségekkel küzdő, hátrányban lévő gyermekek kiemelt figyelmet kapnak. Ösztönözzük az intézményen belüli szakmai együttműködést. A tudásmegosztás hatékony, az intézményre jellemző az óvodaközi együttműködés. Az intézmény alkalmazottai személyes szakértelmükkel, javaslataikkal, véleményükkel járulnak hozzá a folyamatos fejlődéshez. Az intézmény figyelmet fordít a partneri igények folyamatos figyelemmel kísérésére, az együttműködésre és a megfelelő színvonalú tájékoztatásra.

I. A köznevelési munka feltételei

A. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1. Nevelési év rendje, létszámok

Az intézmény a nevelési év teljes időtartama alatt **folyamatosan működött**, az óvodában végig fogadta a gyermekeket. A bölcsődében a két hét takarítási szünet kivételével szintén folyamatos a gyerekek fogadása. Az éves és napi nyitva tartást, valamint nyári működési rendet a fenntartó

határozta meg - a nyári működés kialakítása a tervezett karbantartások, valamint a szülői igényfelmérés figyelembe vétele mellett történt.

Az iskolai szünetek időtartama alatt előzetes szülői igény-felmérést követően összevont csoportokban, de saját feladatellátási helyen láttuk el a gyerekek felügyeletét. A szülők tájékoztatása a hirdetőkön, valamint a közösségi oldalak zárt csoportjaiban történt.

A nevelési év rendje -a munkaterv szerint -az intézmény valamennyi dolgozója számára meghatározta azokat a nevelésben és nevelés nélkül töltött időszakokat, melyek mindenki számára kötelezőek voltak. **A szervezett foglalkozások** kezdete az új gyermekek fogadásával, az intenzív szocializációs időszakkal esik egybe (szeptember-október), ennek folyamatában - a már járó gyermekek számára szervezett tanulási tevékenységek mellett - megteremtjük a kicsik számára a folyamatos, fokozatos beszoktatás ideális feltételeit. A készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat minden csoportban 2023. szeptember 01-től 2024. május 31-ig tartjuk. A nyári hónapok ideje alatt szabadidős tervezett, szervezett tevékenységeket biztosítunk a gyermekek számára 2024. 08. 31-ig. A szervezett foglalkozások további szakaszában az óvodai élet megszervezése és a tanulásszervezés a pedagógiai programnak megfelelően az éves tevékenységi tervek, valamint az egyéni fejlesztési tervek figyelembe vételével történt, az óvodapedagógusok teljes szakmai felelősségvállalásával. A feladatellátási helyek vezetői kialakították az **udvari élet** szokásrendjét, tervezték és szervezték az udvari tevékenységekkel kapcsolatos feladatellátást.

A 2023-2024-es nevelési évet 2023. szeptember 1-jén 12 óvodai csoporttal kezdtük meg. Ebből Bátaszéken 9 csoporttal, 1-1 csoporttal az Alsónyéki, Pörbölyi és Alsónánai tagóvodában. Az óvodai csoportokban Bátaszéken 17, Alsónyéken 2 fő, Pörbölyön 2 fő és Alsónánán 2 fő óvodapedagógust alkalmaztunk. A nevelési évben biztosítani tudtuk a szakmai és pedagógiai szempontból megfelelő színvonalú nevelést, a biztos, folyamatos működést, a szükséges személyi és tárgyi feltételeket. A pörbölyi tagóvodában vált szükségessé év közben a tartósabb helyettesítés gyermekgondozás miatt.

A betölthető státuszok száma rögzített, ennek megfelelően intézményünk az engedélyezett alkalmazotti létszámmal működött.

Szakszolgálat munkatársai: 1-1 fő logopédus és gyógypedagógus, 1 fő szurdopedagógus járt rendszeresen az óvodákba.

A nevelési év során két nevelés nélküli munkanapot tartottunk. A két nevelőtestületi tanácskozáson valamennyi óvodapedagógus részt vett, véleményét kinyilváníthatta. Mindkét nap a kitűzött feladataink megvalósulását eredményezte.

Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma, dolgozók létszáma

álláshelyek száma:64,69	Fő
Jogviszonyban lévő összes pedagógus	24 Ebből: 1 fő igazgató 2 fő igazgató helyettes

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma	Fő
Pedagógiai asszisztens	3 (2023. október 1-től 4 fő)
Dajka	12
Óvodatitkár	1
Nem pedagógus alkalmazottak az óvodákban	Fő
Takarító	1 (fél állásban)
Konyhalány	2- ebből egy fő félállásban, mely fél álláshelyet a takarító tölt be
Bölcsődében alkalmazottak	Fő
Kisgyermek gondozó, nevelő	4
Bölcsődei dajka	1
Alkalmazottak főzőkonyhában	Fő
Konyhai alkalmazott Bátaszék főzőkonyha	13- ebből 1 fő félállásban, 1 ételmezésvezető, 1 pénztáros
Konyhai alkalmazott Pörboly	3- ebből 2 fő félállásban
Csökken munkaképességű dolgozó összesen (óvodai kisegítő, udvaros, gépkocsivezető, konyhai kisegítő)	4
Dolgozók száma mindösszesen:	69 fő

Hiányzások, helyettesítések:

Óvodapedagógus:

Az idei nevelési évben a pedagógusok:

- a bátaszéki óvodában 33 napon helyettesítették egymást,
- az alsónánai tagintézményben június hónapban.

Dajka:

A dajkák több alkalommal helyettesítettek másik csoportban. Egy dajka szabadság vagy táppénz hiányzása miatt minden szinte alkalommal 2-3 másik dajka vette át a feladatok elvégzését, segített be az adott csoportban (étkezéseknél, ágyazásnál, takarításnál). Legtöbbször a kialakított hármass egységeken belül segítettek egymásnak a dajkák. Ha éppen nem volt uszodai foglalkozás, akkor az óvodai kisegítő kolléganő is besegített a dajkai feladatok elvégzésében.

Az Alsónyéki tagóvodába 15 alkalommal kellett helyettesíteni a dajkáknak. A konyhai dolgozók hiányzása (táppénz, szabadság) miatt 28 napon kellett a dajkáknak besegíteni a tálalókonyhán, reggelit, ebédet kiosztani, mosogatni reggeli, ebéd, uzsonna után.

Takarítónő hiányzása idején is helyt álltak a dajkák, felváltva takarították a közös helyiségeket, irodákat, mellékhelyiségeket. A bölcsődében 43 napon segítettek be, végezték el az ottani feladatokat.

Pedagógiai asszisztens:

A pedagógiai asszisztensek is számtalan alkalommal segítettek be a helyettesítések során, az óvodában és a bölcsődében is helyt álltak a hiányzások alkalmával.

2. Képzettség alakulása, továbbképzési terv teljesülése

Név	Végzettség	Beosztás, munkakör	Szakképzettség
1.Simon Csabáné	főiskola, szakvizsga, pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató	óvodapedagógus, nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus, gyógypedagógus tanár, közoktatás vezető
2.Révész Petra	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató helyettes	óvodapedagógus közoktatás vezető
3.Récei Mónika	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.Bakó-Makai Marianna	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens
5.Pálinkás Judit	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
6. Tafnerné Fáll Erika	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
7. Villi Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógytestnevelő
8. Gál Georgina	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus

9. Béda Anita	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	német nemzetiségi óvodapedagógus igazgató helyettes	német nemzetiségi óvodapedagógus közoktatás vezető
10. Biró Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus, munkaközösség vezető	német nemzetiségi óvodapedagógus
11. Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
12. Füléné Osztrocska Eszter	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
13. Batainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	óvodapedagógus
14. Wetzl Judit	főiskola, pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógus tanár
15. Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
16. Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
17. Galli Zsuzsanna	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
18. Lamuth Vanda	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
19. Dózsa Pál Gáborné	főiskola, szakvizsga, pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
20. Kovács Kíra Viktória Helyettesíti: Szentésné Hoffmann Mária	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
21. Dánfi Adrienn	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
22. Hauwasser- Helle Janka	főiskola	óvodapedagógus, munkaközösség vezető	óvodapedagógus gyógytestnevelő

23. Balogné Tusa Margit	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
24. Nagy Istvánné	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus

Bölcsőde

Alkalmazottak	Végzettség	Beosztás munkakör	Szakképzettség
1. Kovácsné Tasi Ivett	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő szakmai vezető	kisgyermeknevelő, óvodai dajka
2. Csáki Felső Judit	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő, pedagógiai asszisztens, óvodai dajka
3. Horváthné Dóczy Mária	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
4. Kovácsné Kálmán Szilvia	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
5. Bölcsházi Szilvia	szakmunkásképző	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka

A nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez óvodapedagógusaink, és a bölcsőde nevelői is rendelkeznek a megfelelő végzettséggel, képzettséggel.

Az éves továbbképzési terv alapján a pedagógusok részt vettek továbbképzéseken, amelyek témái pedagógiai programunk megvalósításához kapcsolódtak. Az intézmény mindenkori költségvetésének függvényében kerültek meghatározásra a továbbképzések támogatásának lehetőségei.

Továbbképzések:

2023. Október:

- „Logopédiai elemek beépítése az óvodai foglalkozásokba” címmel Mészáros Dóra logopédus tartott belső továbbképzést valamennyi óvodapedagógus számára.
- „Iskolára hangoló: az óvoda – iskola átmenet módszertani kérdései” című 30 órás képzést végezte el Hauwasswer - Helle Janka

2023. November:

- „Iskolaérettség az óvodában. Iskolakezdési szorongás.” címmel Babinszki Dalma pszichológus tartott belső továbbképzést az óvodapedagógusoknak.
- „Mit tehetünk a kiégés ellen?” – Zsiga Attila életmód tanácsadó, az Életigen Program alapítója előadása.

2024. Január:

- „Délutáni fejlesztő foglalkozások elméleti és gyakorlati beépítése az óvodai mindennapokba” - Hauwasswer - Helle Janka tudásmegosztása.
- „Tehetséggondozás az óvodában” címmel Kovácsné Kollár Ágnes szaktanácsadó tartott továbbképzést.

2024. Március:

- Kaposváron a Somogy vármegyei Duránszky József Óvodában két kolléganő vett részt hospitáláson (Hauwasswer - Helle Janka - óvodapedagógus, Mészáros Dóra - logopédus), ahol egy komplex anyanyelvi és egy logopédiai foglalkozást tekintettek meg.

2024. Április:

- Belső hospitáláson vett rész két alkalommal Mészáros Dóra logopédusnál Hauwasswer - Helle Janka

2024. Május:

- „Környezeti nevelés és szemléletformálás lehetőségei terepen óvodásokkal” című 6 órás továbbképzésen vett részt (Péterné Patonai Anikó, Füléné Osztrocska Eszter, Pálincás Judit, Récsei Mónika, Révész Petra) a Dombóvári Szivárvány óvodában.

2024. Június:

- „Ünnepek a néphagyományban” címmel Bajáról Lex Orsolya etnográfus tartott továbbképzést.

3. Pedagógusminősítés

A 2025-ös évi minősítő eljárásra jelentkezőket 2024. április 15-ig rögzítettük az Oktatási Hivatal intézményi felületén. Egy óvodapedagógus jelentkezett a pedagógus II. fokozatot célzó eljárásra, egy pedig a mester fokozat megszerzését célozta meg.

4. Korrekciós igények

Korrekciós igény nincs.

B. TÁRGYI FELTÉTELEK

1. Épületfeltételek, felújítás, kihasználtság

Óvodák

Az intézményben az óvodai nevelés négy feladat ellátási helyen zajlik. Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken, Pörbölyön és Alsónánán 1-1 csoportban kerültek a gyerekek elhelyezésre. Bátaszéken a tízedik csoportszoba reggel 6.00-7.00-ig az ügyeletes szoba, itt várja a korán érkezőket az ügyeletes dajka és óvodapedagógus. Valamint a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásoknak ad helyet délelőtt és délután egyaránt.

Az épületek állaga megfelelő, azonban folyamatos állagmegőrzés, felújítás szükséges, melyet lehetőség szerint el is végeztünk. Alsónánán az óvodaépület felújítása befejeződött, a nevelési évet már a szép, korszerű épületben kezdhették a gyerekek. A berendezési tárgyak az esztétikai és funkcionális igényeknek megfelelnek.

A csoportszobák mindegyike kis egységként lett kialakítva, öltözővel, mosdóval és Bátaszéken terasszal. Jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget három óvodában (Bátaszék, Alsónyék, Pörböly) a mozgásra, a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda épület adottsága a nagy aulával lehetőséget teremtett közös megmozdulások, rendezvények szervezésére.

Sószobánkra büszkék vagyunk, kihasználjuk, a gyerekek (óvodás és bölcsődés) legalább heti egy alkalommal tartózkodnak bent.

Bölcsőde

Az óvodával párhuzamos utcáról külön bejáratúval, de folyosó összeköttetéssel működik bölcsődénk. Két összenyitható csoportban folyik a nevelő- és gondozómunka. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű. Az eszközöket bővítjük, újítjuk mindkét csoport számára, hogy megfelelő minőségben és mennyiségben biztosított legyen a kicsik számára.

Főzőkonyha, ebédlő

A főzőkonyha az általános iskola épületében üzemel, innen szállítjuk az ételt az intézményekbe. A konyhai eszközökkel való ellátottság alapvetően biztosított, ám még mindig szükség van edények, gépek cseréjére, javításokra. Ezek jó része már megtörtént.

Ebben az évben nem állt le konyhánk a szokásos két hétre, de ennek ellenére a karbantartásokat végrehajtottuk.

Rendszeresen felmérem a pedagógiai program, bölcsődei szakmai program és a konyha működéséhez szükséges infrastruktúra meglétét. Folyamatosan törekszünk arra, hogy a szükséges fejlesztések megtörténjenek és a tárgyi eszközök rendelkezésre álljanak.

Kihasználtság

Óvodáink naponta 11 óra nyitva tartással működnek, egész napos óvodai ellátást biztosítva. A gyerekek óvodába járása zömében rendszeres volt, igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Óvodai férőhelyek száma

Összesen: 300 fő

Bátaszéken: 225 fő

Alsónyéken: 25 fő (magnövelve 30 főre)

Alsónánán: 20 fő

Pörbölyön: 25 fő

Óvodák 2023-2024	Beírt létszám		Kihhasználtság csoportátlag október 1-jén
	2023. okt.1.	2024. máj.31.	
Bátaszék	199fő	208fő	22 fő
Alsónyék	23fő	25fő	25 fő
Pörböly	18fő	19fő	19 fő
Alsónána	19fő	19 fő	19 fő

Nyári működési rend

A nyári időszakra külön nevelési tervet készítettünk a pedagógiai programunk szerint, az azonos értékrend elvárását figyelembe véve. Igyekszünk tartalmas időöltést biztosítani erre az időszakra is a gyerekek számára, hogy a csoportösszevonásból adódó kényelmetlenség kevésbé legyen megterhelő.

Júniusban az iskolai nyári szünet kezdete után is szinte teljes létszámmal voltak jelen a gyerekek a csoportokban. Július közepétől 3 vagy 4 csoportban vannak/voltak a gyerekek, létszámtól függően. Folyamatosan igyekeztünk biztosítani azt, hogy az azonos csoportba járó gyerekek együtt legyenek a csoport valamelyik pedagógusával vagy a dajkával.

A gyerekek számára a hőség ellen páraernyő felállításával, a homok és a gyepterület folyamatos locsolásával és napvédő krém használatával védekeztünk. A folyadékpótlásra is odafigyeltek a pedagógusok, dajkák, valamint az ebéd előtti zuhanyozás, tisztálkodás sem maradhatott el.

Bölcsőde

A bölcsődei csoportokban a felvétel egész évben folyamatosan zajlott. Mindkét csoportban vegyes korosztály szerint kerültek a gyermekek elhelyezésre.

A csoportokban a gyermekek napirendjét évszaknak, a gyermek korának és fejlettségi szintjének megfelelően alakították ki a kisgyermeknevelők. A folyamatos napirenddel a gyermekek nyugalma és felügyelete biztosított volt. A nevelők munkarendje is ehhez igazodik, az „ölelkezési idő” az ellátás intenzív részére esik. A bölcsődei dajka munkarendje is úgy lett kialakítva, hogy a nap túlnyomó részében aktívan részt tudjon venni a csoportok életében.

A gyermekek játéktevékenységébe ágyazva jelenítették meg a nevelés/tanulás egyes területeit. (anyanyelvi-, irodalmi-, ének-zenei-, vizuális-, környezeti-, matematikai- és testnevelés) Ezekhez választották az odaillo ábrázolási technikákat, dalokat és mondókákat, mozgásos játékokat. A játék feltételeinek megteremtésével igyekeztek minél több élményhez juttatni gyermekeinket. A tevékenységek során a nevelés legfőbb pozitív eszközeit alkalmazták.(megerősítés, dicséret, elismerés)

Kiemelt céluk volt a gyermekek egészségvédelme, a prevenció, a lehető leghatékonyabb nevelési körülmények biztosítása. A mindennapos mozgással, tornával próbálták hozzájárulni az egészségük megőrzéséhez, igyekeztek minden nap szabad levegőn tartózkodni a gyerekekkel. Étkezéskor szintén a kisgyermek egyéni igényeit tartották szem előtt, figyelve a helyes étkezési szokások elsajátítására, kialakulására. Megfelelő időt biztosítottak a gyermekek számára a délutáni pihenésre, egyénileg gondoskodtak a nyugodt alvás feltételeiről. Meleg, szeretetteljes odafigyeléssel, a gyermek életkori és egyéni adottságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai – és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítették harmonikus fejlődésüket. A kisgyermeknevelők játékba való kapcsolódása a gyermek igényeihez igazodott. A gondozás során is egyéni szükségleteket elégítettek ki, segítve a gyermeket az önállóság kialakulásában. A gyermekek egyéni testi- és értelmi fejlődését, tevékenységét a fejlődési naplóban összegezték. A napi jelenlétet, hiányzást és történéseket a csoportnaplóban jegyezték fel.

A bölcsődébe újonnan érkező gyermekeknél családlátogatáson vettek részt, melyről feljegyzést készítettek az adott gyermek fejlődési naplójában.

A szülőkkel való kapcsolattartást a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával valamint szülői értekezlet, szülőcsoportos beszélgetések, fogadó

órák tartásával biztosították. A bölcsődével kapcsolatos általános tudnivalókat írásos formában az átadó helyiség faliújságján helyezték el.

Az élelmezésvezetővel a kapcsolattartás heti rendszerességgel zajlott az év folyamán, telefonos és elektronikus egyeztetéssel. Az étrend mindig változatos, idényszerű. A gyermekek életkorának és fejlettségének, ízlésének igyekeztek megfelelő választani.

A bölcsőde gyermekorvosával, a Védőnői- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatosan tartották a kapcsolatot. A Védőnői Szolgálat szakemberei látogatták az intézményünket, így figyelemmel kísérték a körzetükből a bölcsődébe került gyermekeket.

A Gondozási Központban az év folyamán havonta esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon vettek részt.

Az év folyamán az óvodába is többször ellátogattak. Meghívást kaptak különböző alkalmakra, ünnepekre, kiállításokra.

Bölcsődék napján kolleganőnk, Kovácsné Kálmán Szilvia felelevenítette számukra az elsősegélynyújtás alapjait, majd csapatépítő programon vettek részt.

Intézményünkben két főiskolai hallgató a gyakorlatát töltötte. Két kisgyermeknevelő az intézmény által költségtérített továbbképzésen, három pedig ingyenes, online akkreditált továbbképzésen vett részt az év folyamán.

Munkarend alakulása:

Kisgyermeknevelők:

6.30-13.30

7.00-14.00

9.00-16.00

10.00-17.00

Majd 2023. szeptember 1-től, szülői igényfelmérés után a bölcsőde nyitva tartása megváltozott.

Az intézmény 6:00-tól 17:00 –ig tart nyitva.

A munkarend ekkor módosult:

6.00-13.00

7.00-14.00

9.00-16.00

10.00-17.00

Bölcsődei dajka: 8.00-16.00-ig látta el a feladatait, majd a szakmai ellenőrzést követően, munkarendje módosult: 7.45-15.45

Az intézmény alapfeladatai, alaptevékenységei

Az intézmény az alaptevékenységeit az alapító okiratban meghatározottak szerint látja el.

A bölcsőde az alapfeladatait a Bölcsőde Szakmai Programja szerint végzi.

2023-ban a 2 bölcsődei csoportban lévő férőhelyek száma: 24 fő

2023-as évben a beíratott gyermeklétszám: **44 fő** volt, melyből egy gyermek sajátos nevelési igényű.

Jövedelmi helyzetből kifolyólag ingyenesen étkezést igénylők száma: **18 fő**

Hátrányos helyzetű és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: **1 fő**

Három vagy több gyermekes: **7 fő**

Tartós beteg: **5 fő**

Családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek: **1 fő**

2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elégséges mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök teljes mértékben megfelelnek a szabványossági előírásoknak. A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Minden csoportnak saját „könyvtára” van, ezt a könyvtárat gyermekkönyv, mesekönyv vásárlásával tudtuk fejleszteni. A nevelési év során egy szakmai folyóirat 3 példányban és egy jogszabályokat követő folyóirat járt rendszeresen.

A nevelői szobában és az irodában összesen 3 számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére, továbbá minden csoportban biztosított a laptop internet elérhetőséggel. Ez a lehetőség nagyban segíti pedagógiai programunk megvalósítását, az ismeretszerzési lehetőség kibővítését a gyerekek számára.

C. ANYAGI FELTÉTELEK

1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

A jogszabályok és önkormányzati döntésnek megfelelően az engedélyezett létszámkeret alapján végezzük munkánkat. Fenntartói döntés alapján a 2023/24-es nevelési évben intézményi szinten az engedélyezett álláshelyek száma 64,69.

A nevelési év során az intézményi finanszírozás megfelelő volt, a kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A napi működés feltételeinek biztosításához továbbra is csak az elengedhetetlen anyagokat vásároltuk csak meg. Valamennyi dolgozó a takarékos és ésszerű megoldásokat kereste.

A betegség és más okból történt hiányzás miatti munkaerő kiesést belső szervezéssel oldottuk meg.

Intézményünkben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az igazgatóhelyettes felel. A csoporton kívüli többletmunkát, esetleges helyettesítéseket úgy oldjuk meg, hogy lehetőleg mindenki azonos módon vegye ki részét a többletfeladatokból. A dokumentálása a dolgozók munkaidő nyilvántartásában történik.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

Pályázati tevékenységünk a következőkben valósult meg:

- Zöld óvoda cím elnyerésére pályázatot nyújtottunk be az Energiaügyi Minisztériumhoz; a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elismeréseként. 2026. december 31-ig jogosultak vagyunk a cím használatára.
- Mezőtlábas ösvény kialakítására a szülők jóvoltából 248.910 Ft gyűlt össze a Márton napi és a karácsonyi rendezvényeink kapcsán.

- KSH Egészséges Társadalomért Alapítvány támogatási programja a fenntartható fejlődésért – állatbarát liget létrehozása történt óvodánk Perczel utcai részén.
- Generali a Biztonságért Alapítvány jóvoltából sport és élményprogram nap valósult meg az óvoda udvarán.
- A Mosolyért Közhasznú Egyesület szervezése által és a Bátaszéki vállalkozók adományának köszönhetően defibrillátorhoz jutott intézményünk.

3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Az intézmény személyenként, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények összegéről. A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadók.

A térítési díj fizetésére jelenleg postai csekken vagy számla ellenében banki utalással lehet, továbbá személyesen, **bankkártyás fizetési módra is van lehetőség.** Már minden befizető helyszínen adott ez a szolgáltatásunk. (A csekken történő fizetési módot szeretnénk kivezetni, mivel nem költséghatékony.)

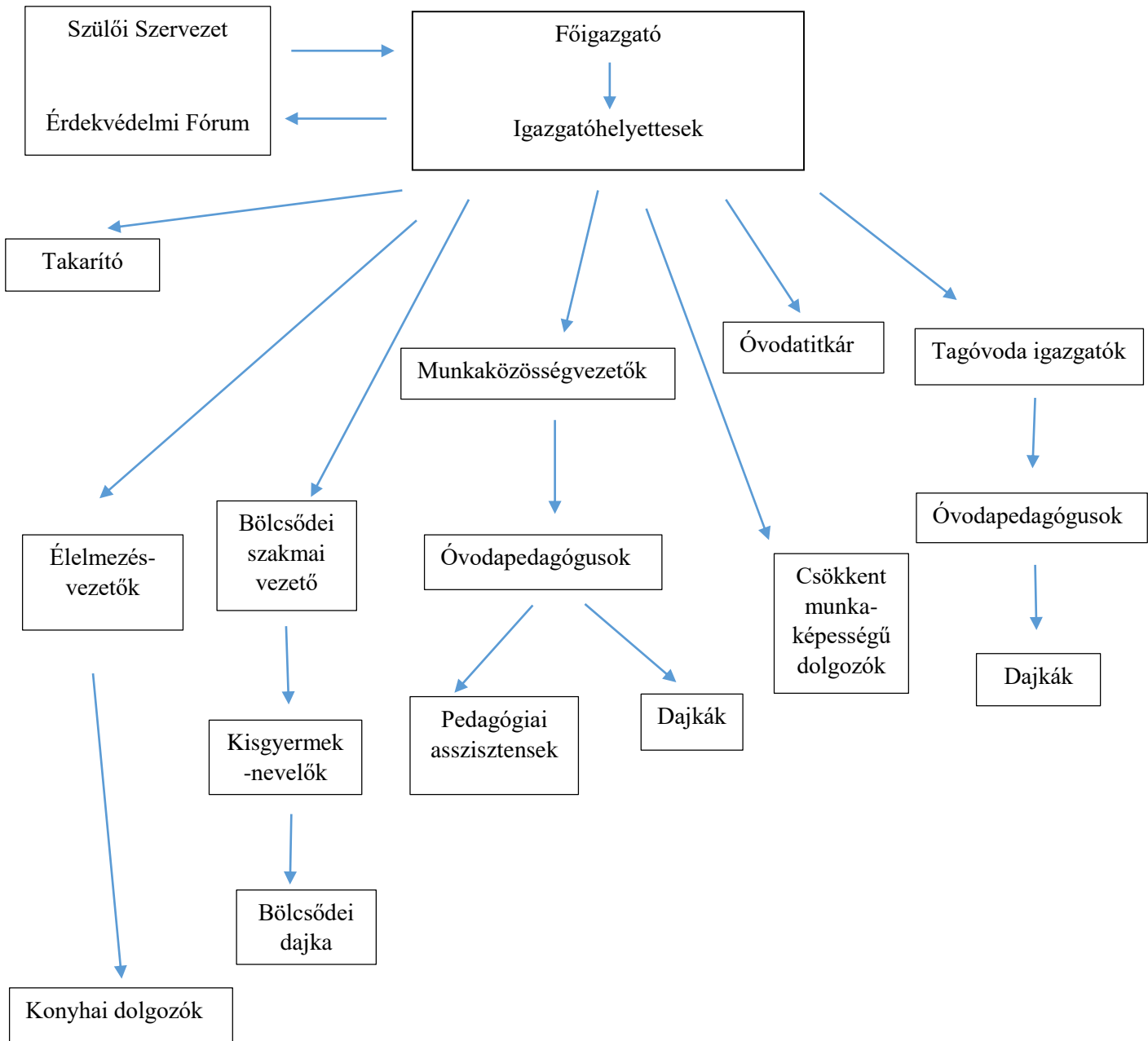
A térítési díjfizetést rendszeres nyomon követtük, felszólítás, tájékoztatás lehetővé tette/teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését.

A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, az óvodákban és a bölcsődében naponta nyomon követtük. Bevezettük az előző napi étkezési igény lejelentésének kötelezettségét. Szükség is volt rá, mert az év során az eddigieknél több alkalommal nem szólt időben a szülő a hiányzásról. A költséghatékonyság érdekében az érintett szülőket személyesen kértük meg, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a lemondási kötelezettségüknek.

A Gimnáziumban is nyomon követik a kollégák, gondot fordítanak az ebédlemondás, a hiányzás időben történő adminisztrálására.

D. SZERVEZETI FELTÉTELEK

1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma



Információáramlás

Nevelőtestületi tanácskozások: (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)

A pedagógusok szerint megfelelő mértékben felel meg ez a szintér. Véleményük szerint a rövid, lényegre törő, eredményes megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve

valósultak meg. A pedagógusok ugyanakkor megismerhették egymás gondjait, és véleményét is. A beszámolók terjedelme valóságos és elegendő volt.

Vezetői utasítás:

Minden csoportnak teljes mértékben megfelelt. A munkatársak úgy vélték, hogy a változó helyzetben is segített eligazodni, rendszeresen útmutatást adott, segítette a napi munkát. A vezetői utasítások iránymutatók voltak, és mindenki számára betartható volt.

Munkaértekezletek, személyes megbeszélések: (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)

A megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg.

Elektronikus kapcsolattartás: (e-mail, közösségi oldal, Google, Drive munkafelület használata)

A híráramlásban hatékonyan használjuk az elektronikus kapcsolattartást. Minden munkatársunk elérhető online csatornákon keresztül. Jól működik az intézményi zárt Facebook oldal, mely gyors információcserét biztosít. Továbbra is igyekszem/igyekeztem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni gondjaikra, választ adni kérdéseikre. Házon belül dominál a személyes kapcsolattartás. Az intézményben az együttműködés és az tájékoztatás intézményi, valamint tagintézményi szintű formái kialakultak. Rendszeresek a vezetői beszélgetések, melybe a munkaközösség vezetők is alkalomadtán részt vettek. A tagintézmény vezetőikkel főként telefonon tartok kapcsolatot. De igyekeztem az év során valamennyi tagóvodába ellátogatni. A kollégákat az őket érintő hírekről, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztattam. Természetesen időnként előfordult kommunikációs elakadás, félreértés, amit próbáltunk minimalizálni. A vezetőtestületi üléseket az időszerű feladatokhoz, illetve döntéshelyzetekhez kötötten, a nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti/kétheti gyakorisággal tartottuk.

A főzőkonyhával a távolság ellenére napi a munkakapcsolat.

Közösségfejlesztés

Nagyon fontos a nevelőtestület, a pedagógiai munkát segítő, és valamennyi dolgozó együttműködése. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, általában belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és jobbra betartott normák, szabályok jellemzik.

A dolgozók segítették egymás munkáját hiányzás, betegség esetén, és együttműködők voltak a szakmai feladatok megoldásában is. A váratlan feladatok tekintetében az összetartás volt az általános jellemző. Minden munkatárs - legyen az pedagógus, dajka, konyhai dolgozó - végzett többletfeladatot. A helyettesítést, túlmunkát szinte mindig önként elvállalták. A munkatársak jelentős része nyitott, de az új feladatokra már nehezebben motiválható.

A munkaidőn kívüli közös programokra, kirándulásra is,- ha nem is mindenki,- de van igény. Év eleji és nevelési év végi értekezleteink kötetlen együttléttel zárultak. Erről a visszajelzések pozitívak voltak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata megfelelő, a bölcsődéből az óvodába való átmenet rendszere megvalósult. Bölcsődénkből a helyi jó gyakorlatnak megfelelően évek óta „átszoktatással” érkeznek a gyerekek az óvodába. Így segítjük a gyerekek zökkenőmentes beilleszkedését.

Ennek érdekében minden 3 éves kisgyerek rendszeresen ellátogat az óvodai csoportokba, hogy ismerkedjen a környezettel, a leendő felnőttekkel. Ugyanakkor az óvodapedagógusok munkájához nagy segítséget nyújt, ha a kisgyermeknevelőktől tájékoztatást kapnak az újonnan érkező gyermekek szokásairól, fejlettségéről.

E. FENNTARTÓ ÖNKORMÁNYZATOK ÁLTAL KOORDINÁLT TEVÉKENYSÉGEK

1. Gazdálkodási tevékenység

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézmény-fenntartó Társulása. A működéséhez szükséges bevételek három részből tevődnek össze:

- állami támogatás (normatíva),
- önkormányzat kiegészítése,
- saját bevételek.

A hivatal dolgozói segítőkészek, a munkakapcsolat megfelelő, valamennyi résztvevő részéről érzékelhető az együttműködés szándéka. Az intézményi költségvetés aktuális állapotának átláthatósága is megfelelő volt számomra.

Gazdálkodásunk takarékos.

2. Takarítás, karbantartás, udvaros feladatai, ételszállítás

Az intézmény tisztasága, külső és belső rendezettsége kiemelten fontos kritérium minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá 1 fő félműszakos takarító munkatárs dolgozik a bátaszéki óvodában.

A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott bölcsődei dajka felel. A tálalókonyhákban az ott dolgozók végzik a takarítási feladatokat.

A kisebb karbantartással és udvarosi teendőkkel járó feladatokat egy fő csökkent munkaképességű munkatárs végezte az év során. Saját fűnyíróval és fűkaszával tartjuk karban a zöld részeket.

Az étel szállítása a különböző ellátási helyekre is intézményünk feladata. Ezt a feladatot is csökkent munkaképességű dolgozónk látja el.

Az egyéb munkák elvégzését a BÁT-KOM 2004 Kft-től és más vállalkozótól rendeltük meg.

3. Étkeztetés

Óvodák, bölcsőde

	Bátaszék	Alsónyék	Pörböly	Alsónána	Bölcsőde	
Étkezők száma	208	25	19	19	24	összesen 295 fő
Ebből ingyen étkező	152	25	19	19	15	230 fő

Ebből teljes árat fizet	24	0	0	0	5	29 fő
Ebből diétás	32	0	0	0	4	36 fő

Iskolák

Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és AMI		II. Géza Gimnázium	
Étkezők száma	289 fő	Étkezők száma	59 fő
Kedvezményezett étkező	167 fő	Kedvezményezett étkező	22 fő
Teljes árat fizet	108 fő	Teljes árat fizet	37 fő
Vendég	30 fő		

A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem volt elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói felmelegítették.

Az ablakok tisztítása is folyamatos, a függönyöket évente mossuk, az egyéb meghibásodásokat javítjuk.

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében még mindig a legkedvezőbb. Az étlap készítése során továbbra is kritérium egy-egy új étel bevezetése, törekedve az elégedettségi mutató javítására. A szolgáltatást igénybe vevők a visszajelzések alapján jobbra elégedettek.

A diétás étkezés lehetőségét is tudjuk biztosítani az igénylők számára. Számukra az ebédet a Szivárvány Idősek Otthonából rendeltük 2023. december végéig. **2024. januártól a Tolna Vármegyei Kórház szolgáltatását vesszük igénybe. Teljes körűen, minden diétás igényt kielégítően és személyre szabottan szállítjuk a kis-és nagyétkezést a gyerekek számára.**

II. Gyermek létszáma

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán

Pedagógusok	Csoport	2023. október 1.	2024. május 31.
Récsei Mónika Bakó-Makai Mariann	1. cs. vegyes	22	21

Böjtösné Kammermann Beáta Galli Zsuzsanna	2. cs. vegyes német nemzetiségi	21	23
Wetzl Judit Bucher Klára	3. cs. vegyes	22	25
Bátainé Dittrich Rita Füléné Osztrocska Eszter	4. cs. kis- középső cs.	21	24
Lamuth Vanda Péterné Patonai Anikó	5. cs. vegyes német nemz.	22	23
Révész Petra, Berg Mónika (pedagógiai asszisztens)	6. vegyes cs.	22	23
Béda Anita Bíró Ágnes	7. vegyes cs. német nemz.	24	23
Gál Georgina Villi Viktória	8.nagycsoport	21	21
Pálinkás Judit Tafnerné Fáll Erika	9. kis-középső	24	25
összesen		199	208
Alsónyék	vegyes	23	25
Pörböly	vegyes	18	19
Alsónána	vegyes, német nemz.	19	19
mindösszesen		259	271

A beírt létszámokat- összehasonlítva az előző évekkel- az alábbi táblázat mutatja:

	2021/22		2022/23		2023/24	
	szept.1.	máj.31.	szept.1.	máj.31.	október 1.	május 31.
Bátaszék	202	205	201	210	199	208
Összes	272	275	263	275	259	271

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 5 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 7 gyermek távozott.

Alsónyék: 2 gyermek távozott.

Pörböly:

- 1 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 1 gyermek távozott.

Alsónána:

- 1 érkezett másik óvodából

Minden esetben költözés és munkahelyváltás volt az óvodaváltás indoka.

2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása (1. sz. melléklet)

A 2023-2024-es nevelési évben mind a négy óvodát tekintve 88 tanköteles korú óvodásunk volt. **Az iskolába iratkozók** száma ebből 2024. áprilisban 70 fő.

Tanköteles korúak			
Összes tanköteles	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
Bátaszék 67 fő	52	15	22%
Alsónyék 10 fő	10	0	0%
Pörboly 7 fő	5	2	28%
Alsónána 4 fő	3	1	25%
Összesen: 88fő	70	18	20%

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készült, mely alapjául szolgált az iskolaérettség megállapításához.

Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink, megfigyeléseink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztották alá azt a tényt, hogy a gyermek kezdje meg iskolás éveit, akkor **a szülő, döntése alapján kérte az Oktatási Hivatalnál**, hogy szeretné gyermekét még további egy évig az óvodában tartani. A Hivatal a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján döntött az iskolakezdekről. Ezzel a lehetőséggel élve így szülői kérésre 15 bátaszéki óvodásunk lesz újból nagycsoportos.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozását - akik még nem érték el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve az óvodapedagógusok végezték, szükség szerint az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával.

A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös eljárásrend alapján folyik.

Az iskolai beíratás előtt idén vendégül tudtuk látni a leendő elsősöket tanító pedagógusokat, mely során értékes tájékoztatásunk segíti a gyerekek megismerését.

Az óvodai beíratást megelőzően tájékoztató szülői értekezletre hívtuk a szülőket, ahol valamennyi pedagógus bemutatkozott és bemutatta csoportját. Mind a kilenc csoport egységbe szerkesztett írásos tájékoztatóját is magukhoz vehették. Majd június elején a leendő kicsik szüleikkel a szokásos ismerkedő oviváróra is meghívást kaptak. Az udvaron és a csoportok teraszán együtt játszásra, ismerkedésre, beszélgetésre, tájékozódásra volt lehetőség.

A 2024-2025-ös nevelési évre a jelentkezés (2023.április 23. és 24.) alapján felvételt:

- Bátaszéken 43,
- Alsónyéken 6,
- Pörbölyön 5,
- Alsónánán 4 gyermek nyert.

A szülők zöménél az óvodába jelentkezéskor továbbra is igény, hogy megválaszthassák a pedagógusok személyét. Továbbra is vannak favorizált csoportok.

Figyelembe vettem a csoportba történő felvételnél a szülők kéréseit, az óvodapedagógusok véleményét és azt, hogy a csoportok létszámában ne legyen különbség.

A 2024-2025-ös nevelési évre összeállt egy új kicsocsoport, és új törekvésként kialakítottunk egy nagycsoportot. Ez évtől kezdve minden nevelési évben szeretnénk elindítani egy nagycsoportot, mely tanköteles korú gyerekekből állna. Új szakmai törekvésünk célja az, hogy egy sajátos napirend kialakításával, meglévő és új módszerek alkalmazásával az iskolai életmódra való felkészítés kapna kiemelt figyelmet. Szeretnénk a szülőknek az év során nyílt napok szervezésével és más kommunikációval megismertetni a csoport működését és pedagógiai előnyét. Ez irányú gondolkodásunkat megelőzte az iskolai pedagógusok és óvodapedagógusok kérdőíves megkérdezése, a válaszok, vélemények összegzése.

A többi csoport vegyes életkorú gyerekekből áll.

Az életkori és nemek szerinti eloszlást és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek arányát egy-egy csoporton belül próbáltuk optimálisan figyelembe venni.

A 2024/2025 nevelési évre tervezett szeptemberi és májusi csoportlétszámok:

Csoport	Csoportszervezés		2024.okt.1.	2025.máj.31.
1.	Récsei Mónika, Bakó-Makai Mariann	Vegyes	20+1SNI	23+1SNI
2.	Böjtösné Kammermann Beáta, Galli Zsuzsanna	Vegyes német nemzetiségi	22+1SNI	23+1SNI
3.	Wetzl Judit, Bucher Klára	Vegyes	23	23
4.	Füléné Osztrocska Eszter, Hauwasser-Helle Janka	Nagycsoport	22+1SNI	22+1SNI
5.	Lamuth Vanda, Péterné Patonai Anikó	Vegyes német nemzetiségi	23	23
6.	Révész Petra, Berg Mónika(ped.asszisztens)	Vegyes	22	22

7.	Biró Ágnes, Béda Anita	Vegyes német nemzetiségi	20	20
8.	Gál Georgina, Villi Viktória	Kiscsoport	22	22
9.	Pálinkás Judit, Tafnerné Fáll Erika	Vegyes csoport	21	21
Összesen:			195	199
Alsónyék	Dánfi Adrienn, Bencze Diána	Vegyes	21	22
Pörböly	Dózsa-Pál Gáborné, (Szentésné Hoffmann Mária óvodapedagógus került felvételre Kovács Kíra távolléte idejéig)	Vegyes	18	19
Alsónána	Balogné Tusa Margit, Bátainé Dittrich Rita	Vegyes	21	23

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei, pedagógiai folyamatok

– Tervezés és megvalósítás

A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük.

Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére töreksenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

Az óvodapedagógusok törekedtek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességének, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, az óvodánk mérési rendszerének alkalmazását. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

Intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosítottunk. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

A gyermekek továbbra is örömmel jártak óvodába. Csoportjaink gyermekközpontúságát az is mutatja, hogy a nagyok délután, a rövid pihenőt követően szervezett tevékenységeket végeztek. Így készségeik, képességeik fejlesztése folyamatosan, az egyéni bánásmód alkalmazásával és differenciáltan történt. És nem utolsó sorban alkalmazkodtunk ezzel a nagycsoportos gyerekek alvásigényéhez is.

Büszkék vagyunk az **úszásoktatáson-vízhez szoktatáson** részt vevő gyermekeinkre, az elért eredményeikre. A rendszeres és jól szervezett foglalkozások meghozták az eredményt. Nem utolsó sorban a gyerekek szívesen, örömmel jártak az uszodába.

A nevelési évben első alkalommal kezdtük meg a **kosárlabda foglalkozásaink** tartását a nagyok egy része számára, melyet két óvodapedagógusunk tart, a sikeres „Kosárpalánta” program képzés elvégzésének köszönhetően. A pedagógusok egységes, szakmai irányvonalak mentén felépített tananyagot sajátítottak el, mely egyszerre élvezhető, sokoldalú, változatos, és szakmailag hatékony gyakorlatanyag. A program sokoldalúságának köszönhetően a résztvevő gyerekek megbízható alapokat kapnak bármilyen jellegű és szintű sporttevékenység végzéséhez.

A gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése egyedi és fejlesztésközpontú. Akinél úgy ítéltük meg, fejlesztési tervet készítettünk. A fejlesztési terv tartalmazza a gyermek elért eredményeit, gyengeségeit, erősségeit, a fejlesztés hatására hol tart, megalapozva a fejlesztés további irányát. Az óvodapedagógusoktól elvárom, hogy ismerjék a csoportjukba járó gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményét. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információval, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Nevelési terv értékelése

Az év elején valamennyi pedagógus páros elkészítette a csoportra vonatkozó nevelési tervet. A készítés során figyelembe vették a csoportprofil. Ezt figyelembe véve az egyéni bánásmód, a differenciálás és a sikerkritérium hármas egysége fogalmazódott meg a tervekben.

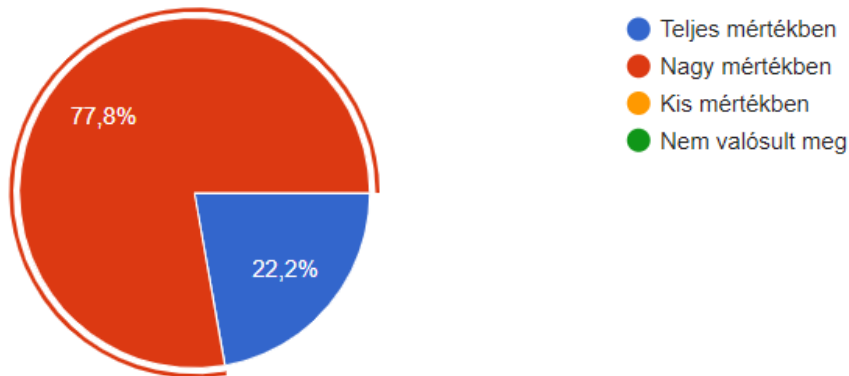
A fő szempontok az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően a következők voltak:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- Játék
- Munka jellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A fenti szempontok alapján a nevelési tervek megvalósításának összesített értékelése a bátaszéki óvoda csoportjaiban a következő.

Az egészséges életmód alakítása területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



Az egészséges életmód alakítása területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

Katica csoport: A fertőzések terjedését megpróbáljuk a lehető legjobban gátolni rendszeres szellőztetéssel, fertőtlenítéssel. Lehetőleg minden nap megyünk a szabad levegőre. Hetente egyszer az óvoda sósobájába is ellátogatunk. A gyermekek lelki gondozásra is nagyon odafigyelünk, fontos a szülő- pedagógus szoros kapcsolata és a szakemberekkel való kapcsolattartás. Étkezés előtt alapos szappanos kézmosásra szoktatjuk a gyerekeket, amit a nap folyamán többször is megismétlünk. Folyamatosan szellőztetünk. Naponta hívjuk fel a figyelmüket a pontos alapos szappanos kézmosás fontosságára. Ismételjük a helyes kézmosás és orrfújás technikáját. Az idei tanévtől nagyobb hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek minden nap legyenek gyümölcsöt, zöldséget és vitaminhoz jussanak.

Kutya csoport: Ebben a nevelési évben átköltöztünk egy új oldalra. Az óvoda másik felén új játékokat, új eszközöket tudtak használni a gyerekek. Az udvari játékok lehetőséget biztosítottak a mozgásos és játék tevékenységekre. Nagy pozitívum, hogy ezen a térfélen tudtak a gyerekek zavartalanul motorozni, rollerezni, biciklizni, mert a másik oldalon ez kivitelezhetetlen volt a helyhiány miatt. Nagymozgásra több lehetőség van. Az új csoportszobát úgy alakítottuk ki, hogy biztonságos, átlátható, barátságos, derűs, vidám legyen.

Nyuszi csoport: Az öltözködés szokáskialakítása nagymértékben megvalósult. Hiányosságaink kézmosás területén akadnak. A szobatisztaságra való nevelés nem mindenkinél sikerült. A naposi teendőket, és az étkezési szabályokat ügyesen elsajátították. A csendes pihenő kevésbé sikeres.

Cica csoport: A téli időszakban a köhögés és tüszentés a cseppfertőzés miatt adott sok feladatot, -gyakran voltak betegek a gyerekek- többször kellett figyelmeztetni a szappanos kézmosásra és zsebkendő használatra (nem dobjuk el egyszeri használat után egy picit orrtörés miatt). Többször kértük a szülőket, hogy ne szörpöt küldjenek a kulacsokba, az nem oltja a szomjat és állandóan az öltözőbe jártak a kicsik gyakran volt -borulás, ragadós padló. A bezárt téli időszakban minden nap illóolajos párologtatást végeztünk és a sólámpa is használatban volt. Ha a gyerekek tört vagy elromlott játékot találtak igyekeztünk megjavítani vagy a használhatatlanokat pótolni. Gyakran iktattunk be sétát a téli időszakban -amikor az udvart kevésbé tudtuk használni- edzés, levegőzés gyanánt. A szülők többször hoztak gyümölcsöt és ebből salátát készítettünk a gyerekekkel együtt és többekkel megszerettük a vitamindús gyümölcsöket.

Halacska csoport: Az egészséges életmód alakítása területen maradéktalanul teljesültek a nevelési tervben megfogalmazott céljaink. Ideértve az öltözködést, a személyi higiéniát, az étkezést, a mozgást, a pihenést és a környezettudatos magatartást. Elvértve azért kell figyelmeztetni gyermeket a helyes kézmosás technikájára ill. a szalvéta és a zsebkendő használatára.

Kacska csoport: A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet kialakítottuk. A helyes életritmus kialakítására az életkori sajátosságokat szem előtt tartó, rugalmas, következetes napirend és heti rend valósult meg. Testápolás és öltözködés területén önállóságra és a higiéniai szokások betartására törekedtünk. Esztétikus, nyugodt környezetet biztosítunk az étkezések alatt. A kulturált étkezési szokásokhoz mintát adtunk, figyeltünk az esztétikus terítésre, megfelelő evőeszközök használatára. A napos rendszer is jól működött. Az étkezések során biztattuk a gyerekeket arra, hogy kóstoljanak meg minden ételt és az új ízekről se ijedjenek meg. A folyadék bevitelre és gyümölcsfogyasztásra nagy hangsúlyt fektettünk ebben a tanévben is. A mindennapos mozgásra, a szabadban végezhető mozgásos és játékos időtöltésre nagy hangsúlyt fektettünk. Prevenciós és korrekciós testi nevelés érdekében fokozottan figyeltünk a helyes testtartásra, lábboltozat-erősítő játékokat szerveztünk a csoportszobában. Az egészséges életvitel igényét kialakítottuk. Az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokásokat megalapoztuk. A gyerekek lelki gondozására is megfelelő figyelmet fordítottunk.

Lovacska csoport: *Nem valósult meg:* mindent meg kell kóstolni, ha nem ízlik, nem kell megenni. A kisebbeknél még fokozottan figyelni kell a kezek szárazra törlésére. A helyes orrfújás és zsebkendőhasználatot –gyakorolni kell. A kínált ételekről kiosztáskor nyilatkozzon, hogy szereti, vagy csak keveset kér, kóstolni szeretne – több esetben a megkóstolásig sem jutottunk el. Kerüljék a fák, bokrok megtépázását. A kisebbek is érezzék, ha megizzadtak, szóljanak a ruhacseréért, kérjenek segítséget, ha nem megy egyedül. Amivel nem játszanak, rakják el, hogy senkinek ne legyen útjában. Köhögés és tüszentés esetén mindig tegyék a kezüket szájuk elé. *Kiválóan megvalósult:* szükség esetén mindig jelezték, ha segítségre szorultak a mosdóban. Az olló, szúró-vágó eszközök sikeres használata, rendrakás tevékenység után asztal felett, alatt. Szükség esetén egymás megsegítése. Magasan elhelyezett játékok elérése. Lefekvés előtt rendezetten lerakják ruhájukat a székekre- a kicsik is. Az öltözőben összehajtva helyezik el a ruháikat, akasztójuknál függesztik fel, a cipőket egymás mellé téve,

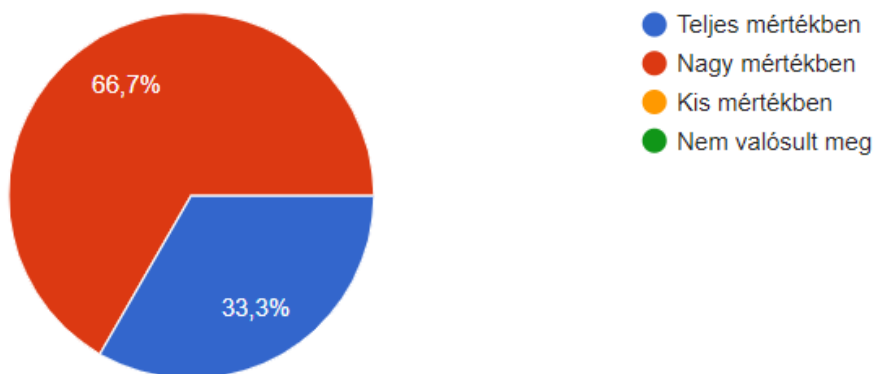
homok- és sármentesen teszik az alsó polcra. Az időjárásnak megfelelően fel- leveszik ruhadarabjaikat. Kulturált étkezési szokás kialakult. Napközbeni víz pótlása –kulacsból igény szerint.

Oroszlán csoport: Csoportunkban az egészséges életmód alakítása nagymértékben megvalósult. Pozitívumként említjük, hogy a gyerekek a zsebkendő használatát szépen megtanulták, a nagycsoportosok az előírásnak megfelelően mosnak kezet, a csoport nagy része önállóan öltözik, vetkőzik, a kicsik is csak kis segítséget igényelnek. A nagycsoportosok önállóan merítenek a tálból, töltenek kancsóból. Megtanulták, hogy mindig annyit, amennyit el is fogyasztanak. A válogatós gyerekek nagy részénél eljutottunk odáig, hogy azt az ételt, amit nem ismer, megkóstoljon, és azt követően döntse el, hogy megeszi-e, vagy sem. A következő nevelési évben nagyobb hangsúlyt fektetünk azokra a feladatokra, amelyek kisebb mértékben valósultak meg. Tisztálkodás területén a kézmosás, a szappan és a törölköző használata, ami állandó probléma volt. Észrevehető az, hogy kik azok a gyerekek, akik otthon sem mosnak kezet WC használat után. Az étkezéseknél az evőeszköz használatára (kés, villa) szeretnénk nagyobb hangsúlyt fektetni. Ebben szeretnénk a szülők segítségét is kérni, hogy szorgalmazzák ők is a kés-villa használatát.

Süni csoport: Az egészségre nevelés csoportunkban nagymértékben megvalósult. Nagy hangsúlyt fektettünk a személyi higiénés szabályok betartására, mivel idén nagyon sokszor voltak betegek. Többször felhívtuk a figyelmet a helyes kézmosási technikára, az orrfújás fontosságára és ennek technikájának elsajátítására. Sajnos ez nem minden alkalommal teljesült maradéktalanul, még vannak nagycsoportosok is akiket figyelmeztetni kell. Többször kell figyelmeztetni őket, hogy kézmosáskor húzzák fel a ruhaujjukat és ne folyassák feleslegesen a vizet. A szülői partnerség hiánya miatt, bár többször is kértük, nem mindig víz volt a kulacsban, hanem cukros üdítőt tettek gyermeküknek. Az evőeszközök helyes használata is többször gondot okozott, több nagycsoportost is étkezésenként többször is figyelmeztetni kellett az evőeszközök helyes használatára.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

Katica csoport: Fontos hogy a gyermekeket az óvodában érzelmi biztonság és állandó értékrend vegye körül. Megpróbálunk szeretetteljes, kiegyensúlyozott légkört kialakítani. Szeretnénk, hogy a gyermekeket a csoportba lépve pozitív hatások ériék. Igyekszünk elfogadtatni velük hogy minden ember más és más, hogy fogadják el azt, hogy az emberek különböznek egymástól. Nagy hangsúlyt fektetünk a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlására. Igyekszünk megtanítani őket a személyes kapcsolatokban keletkező feszültségek elviselésére, a problémák megoldásának építő jellegű kezelésére. Önértékelési gondokkal küzdő gyerekeket külön kezeljük, megfelelő módon kompenzáljuk. Megpróbáljuk a mentálhigiénés sérüléseket megelőzni, feloldani. Szinteknek megfelelő szokás szabály rendszert alakítottunk ki, melyet következetesen betartunk, betartatunk. Az értékelés szóban történik, mindig konkrét pozitív és differenciált. Személyes példamutatással, empátiával segítjük őket a mindennapokban, és a másság elfogadásában!

Kutya csoport: A csoport légköre kiegyensúlyozott, nyugodt, családi. Köszönhető az új csoportnak. Ez a nyugalom szigete. Nem kényszerítjük a gyerekeket olyan helyzetben, ami a korának nem megfelelő. Erkölcsi érzelmeink megalapozását segítette a születésnapok, és egyéb ünnepek megtartása csoportban és csoporton kívül, a TÁNC, ami rejtett lelkünk. Tánc közben lehetünk igazán önmagunk, akkor teljesezhetünk ki. Ehhez még társul a mindennapi zenehallgatás.

Nyuszi csoport: A gyermekek közös tevékenységekben szívesen részt vesznek, társas kapcsolataik is erősödtek. A környezetük megóvására való igyekezetünk kevésbé sikeres. Sűrűn alakulnak ki konfliktushelyzetek, és a játékokra sem vigyáznak kellőképpen.

Cica csoport: De még mindig sok volt az árulkodás és a fiúk között gyakoriak voltak a viták, mert erős jellemek és akaratok tűztek össze. A csoport az év végére jól összeszokott, sokat segítik egymást, hiányolják társaikat, ha azok betegség miatt távol vannak. A Váradi testvérek elköltözése is nagy űrt hagyott maga után mindenkiben hónapokig emlegették őket, videó üzenetet is küldtünk nekik. Sok olyan mesét választottunk az év során, amik erkölcsi mondanivalót tartalmaztak a gyerekek nyelvén megfogalmazva. Az intézményi közösségi ünnepeken csoportunk gyermekei is részt vettek ezzel is az intézmény nagy közösségét erősítették. Egész évben figyelmet fordítottunk a szelektív hulladékgyűjtésre (műanyag, papír, üveg, elem). A tél folyamán több alkalommal vásároltunk madáreledelt, ősztől- tavaszig etettük itattuk a környék madarait, és megfigyeltük őket. Egész évben figyeltünk arra, hogy a kézmosásnál senki ne pazarolja a vizet, és WC használatnál sem hagyjuk sokáig folyni a vizet. Az idei évben bevezettük, hogy a testnevelés foglalkozás végén, minden gyerek elmondhatta, hogy ő aznap miben volt ügyes. Kis lépésekben fejlesztjük az önértékelésüket.

Halacska csoport: Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés területen könnyvelhetjük el a legtöbb sikert. Az összetartozás, és az egymásért érzett felelősségtudat nap mint nap megmutatkozik csoportunkban. Odafigyelnek a kicsikre, egymásra. Sajnos az árulkodás még masszívan jelen van, az ellene folytatott küzdelem mellett azonban be kell látnunk, hogy ez ebben a korban életkori sajátosság. Az ünnepek, jeles napok, séták, programok összekovácsolták a közösséget, barátságok születtek, valamint a szegénylősebb gyermekek is nyitottabbá váltak, feloldódtak.

Kacsa csoport: Érzelmi biztonságot teremtettünk nyugodt, családi, derűs légkörben. Élményekkel teli közös tevékenységek során az egymáshoz tartozás érzését erősítettük. A születésnapokat, esetleg a névnapokat megünnepeltük, a gyermekek énképének, pozitív önértékelésének erősítését segítettük a pozitív tulajdonságaik kiemelésével. A szociális érzékenység fejlesztése érdekében egymás tulajdonságainak elfogadására ösztönöztük személyes példánkkal a gyermekeket. A gyermekek pozitív, negatív élményeinek, gondolatainak figyelmes meghallgatásával empátiás készségünket fejlesztettük. Empátiás képességük fejlődését változatos élethelyzetekben támogattuk, pl. vegyék észre, ha társuk szomorú, igyekezzenek megvigasztalni, a játékeszközöket kérjék el egymástól, és türelemmel várják meg, míg társuk odaadja, társaikkal konfliktus helyzetben próbáljanak egyezkedni, vagy kérjenek segítséget a felnőttől, kerüljék a fizikai bántalmazást. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve kiemelkedő képességű gyermekekkel való sajátos törődés pedagógusi hitvallásunk részét képezte. Fokozott figyelemmel, egyéni bánásmóddal adtunk esélyt ezeknek a gyermekeknek a leoptimalisabb fejlődésre.

Lovacska csoport: *Nem valósult meg:* a közösségi nevelés egyik sarkalatos pontja a játékidő végén a pakolás, rendrakás, amiben nem mindenki vett aktívan részt. Tiszteletben tartjuk azt a tényt, ha valaki mással folytat kommunikációt, akkor nem beszélünk bele a mondanivalójába, legyen az gyerek vagy felnőtt – ezt még gyakorolni kell. *Kiválóan megvalósult:* a gyerek-gyerek közötti pozitív kapcsolatok kialakultak és megerősödtek. A konfliktusokat sikeresen megoldották egymás között, a szokás-szabályrendszer mindenki megismerte, elsajátította és már automatizálódott. A befogadási folyamat mindenki részéről sikeresen lezárult. Az egyéni és közösségi normák elsajátítása megismerés után. Az odafigyelés, az érzések kifejezése

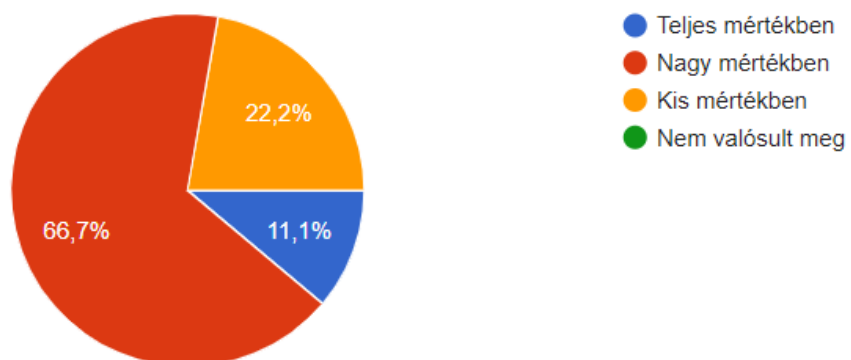
meghallgatása. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekeknél fokozottabban alkalmazzuk az egyéni bánásmód elvét. A köszönés, megköszönés, elkérés, megkínálás szokás-szabályrendszerének tudatosabbá tétele, elmélyítése.

Oroszlán csoport: Csoportunkban az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés nagymértékben megvalósult. Pozitívumként emeljük ki, hogy a gyerekek a csoportban kialakított szokás - szabály rendszert ismerik, és azokat betartják. Összetartó közösséggé kovácsolódtak a nevelési év során. A nagyok sokat segítenek a kicsiknek. Tartós barátságok is szövődtek, óvodán kívül is tartják a kapcsolatot. Tiszteletben tartják a csoportban dolgozó felnőttek dolgait, eszközeit. Ez annak is köszönhető, hogy sikerült biztosítanunk a csoportban az állandóságot, a nyugodt légkört, a gyerekek bizalommal fordulhatnak hozzánk, felénk. Amire a következő nevelési évben nagy hangsúlyt kell fektetnünk, hogy a gyerekek egymás között és felénk is alkalmazzák a mindennapokban a kulturális magatartási szokásokat (kérem, köszönöm, légy szíves...) Sokszor erre is fel kell hívni a szülők figyelmét, hogy otthon is a mindennapokban várják el a gyerekektől ezeknek a szavaknak, kifejezéseknek a használatát.

Süni csoport: Idén fontos feladatunk volt az együttérzés, a beleérzés kialakítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése. Ez több-kevesebb sikerrel valósult csak meg. Idén nem alakultak ki állandó játszócsoportok, nem voltak tartós barátságok. Viszont nagy pozitívum, hogy szeretettel fordultak a nagyok a kicsik felé, és segítették őket a gondozási feladatokban. Több gyermekünknek volt naponta többször dühkitörése, rapszodikus érzelmi kilengése. Több gyermeknél kértük a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát. Próbáltunk a nehézségek ellenére is nyugodt, derűs légkört teremteni, ami az esetek nagy többségében sikerült is. A napjainkat átszötte a humor, a nevetés, a viccelődés. A gyermekeink jó humorérzéssel rendelkeznek.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításának területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításának területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

Katica csoport: Az anyanyelvi nevelés szinte minden tevékenységben megvalósul, igyekszünk odafigyelni a helyes mintaadásra. Az újonnan érkező kicsiknél elsődleges szempont hogy minél előbb képesek legyenek és merjenek kommunikálni a gyermekekkel és a felnőttekkel. Gyakori mondókázással, ölbeli játékokkal, törődéssel, odafigyeléssel alakítjuk ki a kötődést, ösztönözzük őket a beszédre, beszélgetésre. Igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani a meghitt beszélgetésre, így erősítjük a beszélőkedvet. Célunk hogy érthetően legyenek képesek kifejezni magukat, ezért gyakran teremtünk differenciált beszédhelyzetet, szabad kommunikációs lehetőségeket. Lehetőséget adunk könyvek lapozgatására a nap folyamán, amikből ők is elmesélhetik kitalált meséiket. Folytatásos meséket mesélünk, dramatizálunk, saját mesét találunk ki, ami mind az értelmi nevelésben, mind az anyanyelvi nevelésben is szerepet játszik, miközben esztétikai ízlésformálás és szókincs bővítés is történik.

Kutya csoport: Megvalósult, de sajnos nem annyira, amennyire szeretttük volna. Nagyon sok beszédhibás gyermekünk van, akik nagyon szívesen elmennek a logopédusunkkal, de ő sem ért el nagy változást. Hiányzott a gyerekeknél a mindennapi otthoni gyakorlás. Ezt próbáltuk kompenzálni mesetérkép segítségével, sok mondókázással. Bábjáték és a dramatisztizálás háttérbe szorult kicsit. Remek lehetőség önálló mondatalkotásra, mesealakításra, szókincs bővítésre, de ennek gyümölcsét majd a következő nevelési évben tudjuk kamatoztatni.

Nyuszi csoport: A hangerővel napi szinten küszködünk. A mesére nem figyelnek, a verstanulás is nagyon nehézkesen megy. Ennek oka az otthoni mesélés hiánya, és a sok képernyő előtt eltöltött idő. Az udvarias közlés, és köszönés terén nincs előttük szülői példamutatás.

Cica csoport: A csoport minden korosztálya megtanulta érkezéskor és távozáskor is a köszönést, melyet elősegített a szülőktől kapott cicás rézcsengő. Beszélgető körök alkalmával élményeiket, érzéseiket megtanulták egész mondatba foglalva kifejezni. A fogadó órán felmerült szülői kérésnek úgy tudunk eleget tenni, hogy logopédusunk partner volt abban, hogy több foglalkozásra is elvitte a nagycsoportos korú, komoly beszédhibával küzdő gyermekünket. Az év során a tematikus tervbe foglalt témákat feldolgoztuk úgy, hogy személyes élményeket szerezhettek az új ismeretekről. Ehhez az IKT eszközöket is igénybe vettük, valamint sétákat, kisebb kirándulásokat is szerveztünk. Jó kapcsolatot ápolunk a helyi könyvtárral, minden évszakban újabb és újabb kölcsönzött könyvekkel gyarapítjuk mese és vers repertoárunkat, miközben a könyv megszerettetése és a könyvtár használat is a célunk között szerepel.

Halacska csoport: Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításának területén fő célkitűzéseink közé tartozott a szókincs bővítés, és az anyanyelv helyes használata. A kitartó nevelőmunka meghozta gyümölcsét, a kéréseket, köszönési formákat, a mindennap használt nyelvi kifejezéseket még a legkisebbek is elsajátították. Rengeteget beszélgettünk, kérdéseiket megválaszoltuk, ismereteket nyújtottunk nem csak az óvodai élettel, hanem a környező világunkat érintő praktikus tudnivalókkal kapcsolatban is, a mesék alkalmával megbeszéltük az esetleges ismeretlen szavakat, ezáltal is növelve szókincsüket. A foglalkozások alkalmával témakörönként rendszereztük ismereteiket. Logopédiai fejlesztésre heten jártak csoportunkból: öt gyermek logopédiai fejlesztése szeptembertől folytatódik.

Kacska csoport: Olyan biztonságos, elfogadó, szeretetteljes légkör teremtünk, amely segíti és elősegíti a gyermekek szabad önkifejezését, közlési vágyát. Az anyanyelv fejlesztését, a

kommunikáció különböző formáinak alakítását, az óvodai dolgozók helyes mintaadásával, a szabálykövetéssel valósítottuk meg. A pozitív beszélő környezet megteremtésével a gyermekek természetes közlési vágyát erősítjük, kapcsolatteremtő beszédképességét fejlesztjük; a környezetükből származó tapasztalatokat, élményeket beépítettük a nevelés, fejlesztés tartalmába. A játékosítást tudatosan alkalmaztuk az anyanyelvi nevelés során, pl. anyanyelvi játékok, drámajáték, bábjáték. Az egyéni szükségletek megfogalmazását, kifejezésének módját segítettük. Beszédkedvüket felkeltettük: bátran, gátlások nélkül merjenek beszélni a gyermekek, lehetőségeket biztosítunk a spontán beszélgetésre a nap folyamán. Szókincsüket bővítettük, a nyelvtanilag helyes beszédre ösztönöztük. Önálló mondatalkotásra készítendő játékok mindennapos alkalmazásával nyelvi kifejezőképességüket fejlesztettük. A beszédfejlődésben, hangképzésben való lemaradásokat, hiányosságokat felismertük, kezelése érdekében szakember segítségét kértük. A gyermekek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosítottunk a gyermekek megismerési vágyát, kíváncsiságát kielégítettük a játéksituációkban rejlő lehetőségek felismerésével és kihasználásával.

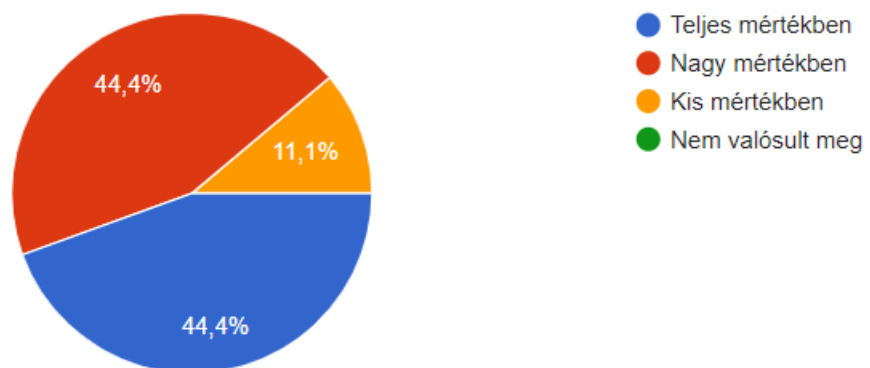
Lovacska csoport: *Nem valósult meg:* próbálják meg nyelvtanilag helyesen kifejezni magukat a diszgrammatizmust próbáljuk elkerülni. A logopédiai fejlesztésen résztvevő gyerekek nem minden esetben kapták meg a megfelelő szülői segítséget. Két kisfiú esetében az általunk javasolt fejlesztési lehetőség (TSMT) sem hozta a kívánt eredményt, a szülői támogatás hiánya miatt. *Kiválóan megvalósult:* a gyerekeket mindig meghallgattuk, kérdéseikre válaszoltunk. Ösztönöztük őket, hogy szükségleteiket, kívánságaikat bátran mondják el, megfelelő segítséget tudunk nyújtani. Modell-szerepet vállaltunk a játékba való bekapcsolódással: hogyan beszélünk egymással, hogyan viselkedünk, alkalmazkodunk egymáshoz. Ösztönöztük arra a gyerekeket, hogy önállóan, bátran kiállva mondják el az általuk elsajátított hallott verset, mondókát, mesét.

Oroszlán csoport: A nevelési tervben leírtak nagymértékben megvalósultak. Pozitívként említhetjük, hogy a gyerekek közlékenyek, nagyon szeretnek mesélni, év végére sokat bővült a szókincsük, beszédkedvük azoknak is, akik év elején még bátortalanok, szótlanok voltak. Verseket gyorsan megtanulják a gyerekek, szeretik a verseket, mondókákat, énekeket. Megfigyelőkészségük, gondolkodásmódjuk sokat fejlődött az év során, jobban felismernek ok-okozati összefüggéseket az őket körülvevő szűkebb - tágabb környezetükben. Évek óta visszatérő gond, hogy egymás szavába vágnak, sokszor a felnőttekébe is, nincs türelmük kivárni, míg valaki befejezi a mondani valóját. Ugyancsak visszatérő probléma, hogy a gyerekek nagyon hangosan beszélnek egymással, és sok esetben velünk felnőttekkel is. Szerintünk ez a rengeteg elektronikus eszköz használatának tudható be. Szoktuk jelezni a szülők felé is, szülői értekezleteken erre külön is felhívtuk a szülők figyelmét. Sajnos nem sok eredménnyel, mert változást nem igen tapasztalunk. Logopédushoz öt gyermek járt ebben a nevelési évben. Szeretnek járnia gyerekek, de az otthoni gyakorlás rendszerint elmarad. Év elején két kiscsoportos gyermekünk egyáltalán nem beszélt. Egyiküket ez év januárjától Tolnára is hordják a szülők logopédushoz, fejlődést tapasztaltunk ettől kezdve, már két-három szót is összetett év végére. Ennek ellenére még mindig valami gátolja a beszéd kedvét. A másik kisfiúnál kimondottan jól tett, hogy közösségbe került, szociálisan sokat fejlődött, és megindult a beszéde is. Év végére mondatokban beszél.

Süni csoport: Csoportunk a kétnyelvűség miatt sajátos helyzetben van, sokkal intenzívebben kommunikálunk mindkét nyelven. Sok beszédhibás gyermekünk van, a javulás hiánya az otthoni gyakorlás elmaradásában keresendő, a gyermekek elmesélik, hogy otthon nem gyakorolnak, és a füzet is rendszeresen hiányzik. az anyanyelvi nevelésünk egyik sarkalatos pontja a mesélés: eszközzel, illetve eszköz nélkül. Gyorsan megjegyezték a verseket, hosszú verseket is képesek voltak megtanulni, és szívesen elmondták egymás előtt is, sőt játékidőben is előkerültek a tanult versek. Sokat játszottunk szójátékokat várakozási időben, sok találós kérdést tettünk fel, ezáltal fejlesztve memóriájukat, szókincsüket. Maguktól nem dramatizáltak, viszont eszközzel gyönyörűen reprodukálták a hallott meséket, ez főleg itt év végén volt jellemző. A német mesék eszközeivel magyarul el tudták mesélni a mesét.

A játék területén milyen eredményeket értetek el a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



A játék területén milyen eredményeket értetek el a csoport nevelési tervéhez képest?

Katica csoport: Kiemelt feladatunk, hogy minél több lehetőséget és alkalmat biztosítsunk a gyermekeknek az elmélyült szabad játékra. Szabadon dönthetnek arról, hogy hol kivel és mit játszanak szívesen. A tartalmas játékhoz biztosítjuk a feltételeket. A játékon keresztül a motoros, szociális és verbális tanulás lehetőségének kialakítását komplex módon igyekszünk megvalósítani. Legyenek képesek az egyszerűbb szabályokat követni, cselekvéseket, műveleteket utánozni. Az építő, konstrukciós játék már egyéni elképzelés alapján történik.

Kutya csoport: Nyugodt és tartalmas játéksarkokat rendeztünk be. Szeretni és tudnak is játszani a gyerekeink. Az új csoport varázsa a régi játékhelyzeteket újjá varázsolta. Sok kiscsoportosunk volt, akik irányításra szorultak, de sokan megküzdöttek a szabályok betartásával. Többen jöttek a bölcsődéből, ahol már egy összeszokott kis csoport alakult. Az ott megszokott szabályok már ismerősek voltak nekik. Játékidőben szabadon dönthettek, hogy mit és kivel játszanak.

Nyuszi csoport: A tartalmas játékhoz biztosítva vannak a feltételek, és a játékeszközök, ötletek, ennek ellenére nem tudnak szépen játszani. A játék során folyamatosan felnőtt jelenléte szükséges.

Cica csoport: Minden játék típust sikerült gyarapítanunk, örömmel játszanak a konstruáló, szerep és fejlesztő játékokkal is. Az udvari játékkészletünk gyarapítása a célunk. Fantáziájukkal tovább fejlesztik a játéktevékenységüket, ezt különösen az építő és állatos játékok összekapcsolásánál figyeltük meg. A fejlesztő játékokat a felnőttekkel is szívesen játsszák és van is igényük erre a nagyobbaknak és a kisebb társaikat is szívesen megtanítják a szabályokra.

Halacska csoport: A játék területén kiemelt feladatunknak tartottuk a 2023-2024-es nevelési évben, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk a gyermekeknek az elmélyült, szabad játékra. A gyerekek a játékidő alatt szabadon dönthettek, hogy mivel, kivel és mit játszanak, milyen helyet választanak játékukhoz. A kezdeményezett vagy ajánlott játéktevékenység során ötletet, témát kínáltunk fel a gyermekek előző megnyilvánulásaihoz igazodva. Játékirányító szerepünket a tudatosan megengedő, támogató, biztonságot nyújtó attitűd jellemezte. A játék lényegét mindig szem előtt tartva a játékirányításban a közvetlenség, a természetesség, a figyelem, az érdeklődés, a nyugodt hangvétel, a gyermeki kezdeményezések támogatása jellemzett bennünket. Eredménynek tartjuk, hogy képesek együtt játszani, szívesen játszanak szerepjátékot, néha szabály-játékot. A csoportösszetételből adódóan azonban a leggyakoribb a konstruáló játék.

Kacsa csoport: Nyugodt légkört biztosítottunk az elmélyült játék feltételeinek megteremtésére. Heti rendünket, napirendünket úgy alakítottuk, hogy a gyerekek életkoruknak megfelelően, elegendő időt tölthessenek szabad játékkal. A tartalmas játékhoz folyamatosan biztosítottuk a feltételeket, játékeszközök, különböző játéksarkok kialakításával (babakonyha, babaszoba, építőjátékok, társasjátékok, puzzle, színes ceruzák, zsírkréták, festékek, gyurmák, ollók, különböző papírok, ragasztók, mesekönyvek, stb.) A játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítását, továbbfejlesztését az óvodai meséléssel, sétákkal, kirándulásokkal, ünnepekkel valósítottuk meg. Újabb és újabb lendületet adtunk a gyermekek gazdag, tartalmas játékanak kibontakoztatásához, pl. a hétköznapi élet szereplőinek eljátszásának élményalapját biztosítottuk a fodrászatba, boltba, orvosi rendelőbe, postára, polgármesteri hivatalba látogatással. A kezdeményezett, vagy ajánlott játék során ötleteket, lehetőségeket, helyzeteket teremtettünk - gyermekek előző megnyilvánulásaihoz igazodva - a sokszínű játék kialakulásához. A gyermeki játék önállóságát tiszteletben tartottuk. A szabad játék hangsúlyozása mellett irányított játékokat is terveztünk a csoportban: anyanyelvi játékokat, drámajátékokat, életkoruknak megfelelő kompetencia játékokat. Bátorító neveléssel a közösségbe való beilleszkedést a családi háttérből adódó kulturális és szociális hátrányok csökkentését, a lemaradások kompenzálását valósítottuk meg a játék folyamán.

Lovacska csoport: *Kiválóan megvalósult:* a szabad játék során minden nap teret kaptak azok az eszközök (színes gombolyagok, csipeszek, gombok, termények, gyurmák, ollók stb.) amelyek a gyerekek finommotorikai és a grafomotorikai képességeit fejlesztik. A különböző játszó csoportok nem zavarták egymást. A kreatív együttműködést segítettük azzal, hogy olyan játékeszközöket biztosítottunk, amelyek szükségesek az egyéni képességeik fejlődéséhez. Tiszteletben tartottuk a gyerekek játékban felállított szabályait, csak akkor avatkoztunk be, ha

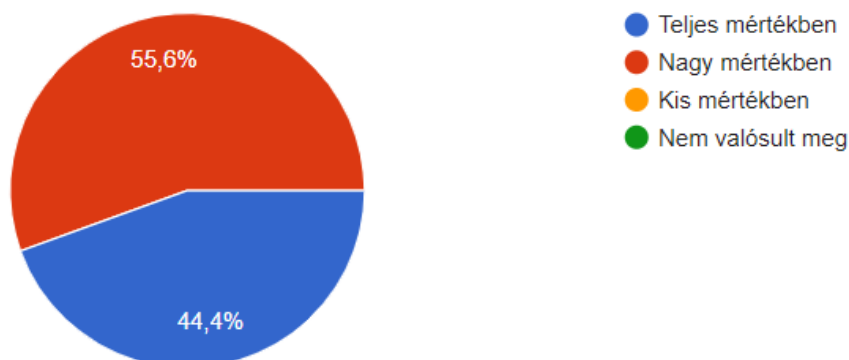
valakinek a testi épsége van veszélyben. Kudarctűrő képességeiket sok szabályjáték alkalmazásával fejlesztettük, szabályjátékok során ráirányítottuk a figyelmüket arra, hogy pl. a társasjátékkal mindenki nyertessé válik, az is, aki nem győz a játék végén, mert be tudta tartani a szabályokat és becsületesen játszik.

Oroszlán csoport: A játék a gyermekek számára a legnagyobb örömforrás. Nagyon szeretnek a gyerekek játszani, év végére kialakultak játszó csoportok, magányosan játszó gyerek már nincs. Ellenben van néhány gyermek, akik nem tudnak játszani, jönnek-mennek, vagy csak ülnek a csoportban. Hiába ajánlunk fel többféle játék tevékenységet, nem tudnak magukkal és csoporttársaikkal sem mit kezdeni. A játszó csoportok vegyes életkorúak, fiúk - lányok együtt játszanak. Mindenféle játék tevékenység előfordul a csoportban: szerepjáték, szabály játék, konstruáló játék, gyakorló játék. Sajnos játék közben sokszor előfordulnak nézeteltérések. Ezek abból adódnak legtöbbször, hogy elveszik egymástól a játékeszközöket, nem kommunikálnak egymással. Arra biztatjuk őket, hogy egymás között próbálják meg megoldani az ellentétet. Csak legvégső esetben avatkozunk közbe, segítünk a megoldásban. A játékok rendben tartása, elpakolása sokszor nehézkesen megy. Azt érezzük, hogy nem becsülik meg, és nem rendeltetésének megfelelően használják a játékokat, nem hatja meg őket, ha valami tönkremegy, és a szemébe kerül. A gyerekek nagy részének rengeteg játéka van otthon, van, aki minden nap kap valami játékot szüleitől, fogyóeszköznek tekintik a játékokat, ezért nem becsülik meg, ami van.

Süni csoport: Szerepjáték sajnos nem sokszor volt az idei évben, a nagyokra is inkább a konstrukciós játék volt jellemző. A szabad játék során, a játékirányításunk alatt sem választották sem a szerepjátékot, sem a standard, sztereotip játékeszközöket. A projekteknek megfelelően váltogattuk a játékkiegészítőket, próbáltunk minél változatosabb lehetőségeket nyújtani, de továbbra sem érdekelte őket. A lányok nem babáztak, a fiúk nem építenek igazán. Legkedvesebb játék volt a LEGO. Sajnos az asztalnál sem tudnak asztali játékkal játszani (társas, kirakó, memória). Az a tapasztalatunk, hogy nincs hozzá türelmük, kitartásuk és nem nyújt azonnali sikerélményt. Viszont pozitívumként meg kell jegyeznünk, hogy a lányok gyönyörűeket alkottak a szabad játék ideje alatt, nagyon szerettek rajzolni, színezni, barkácsolni.

A munka jellegű tevékenységek területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



A munka jellegű tevékenységek területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

Katica csoport: Ebben a korban a munka az öltözködésben, önkiszolgáló munkában, játék elrakásában valósul meg. Örömforrássá tesszük számukra ezt a tevékenységet, sok dicsérettel, pozitív megerősítéssel, mintaadással sikerhez juttatjuk őket. Feladatunk, hogy ezeket a készségeket, képességeket kialakítsuk. Cél: az elvégzett munka megbecsülésére nevelés, a munka megszerettetése. Néhány kis csoportos kivétellel szinte mindenki önállóan használja a vécét, öltözködik és végzi az önkiszolgáló tevékenységeket.

Kutya csoport: A csoport mindennapi életével kapcsolatos munkákat részesítettük előnyben, melyek hozzájárultak a felelősségtudat és kötelességtudat kialakításához. Naposság, csoportszoba átalakításában, díszítésében, játékjavítás, tisztítás, egymásnak öltözködésében segít.

Nyuszi csoport: Egyszerűbb munkatevékenységekre adunk lehetőséget a gyerekeknek, melyekben nagyon szívesen vesznek részt. Önálló, és örömmel segítenek a kicsiknek és felnőtteknek egyaránt.

Cica csoport: A naposi munka feladatait a nagyok és a középsősök is örömmel végzik. A vágás, festés, gyurmázás utáni rendrakás természetessé vált. A felnőttek egyéb kérésének is bármikor szívesen eleget tesznek.

Halacska csoport: A munka jellegű tevékenységek területén nevelési tervünkben fő célkitűzésünk a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek, tulajdonságok kialakítása, fejlesztése volt megfelelő motivációval, hogy fokozzuk a kitartást, felelősséget, önállóságot, céltudatosságot. Az önkiszolgáló tevékenységekre helyeztük a hangsúlyt (öltözködés, mosdóhasználat, asztal terítése, leszedése). Segítségadást vártunk el a nagyobbaktól a kisebbek

felé az öltözködésben, vetkőzésben, és egymásnak minden olyan területen, ahol erre szükség van. Különböző foglalkozási eszközök kiosztásában, elrakásában segíthettek az óvónőknek, dajkának. A közösségért végzett munkát szorgalmaztuk, pl. terítés, naposság, a csoport rendjének kialakítása, felelősi rendszer, foglalkozás előkészítése, egymásnak nyújtott segítség. Év végére sikerült a kicsik önkiszolgálásra nevelésének célját valóra váltani. A nagyobbak esetében az étkezések után történő leszedésben való segítségnyújtás volt az elvárás. Örömmel teljesítik ezeket a feladatokat. Ágyazáskor is gyakran és szívesen segítenek a nagyok a kisebbeknek, példamutatásuk eredményeképp egyre több kicsi igazítja meg ágyát és pizsamáját ébredés után. Jelentős sikernek könyveljük el, hogy szinte mindenki képessé vált ruhája kifordítására. A csoportszobában és az udvaron egyaránt ügyesen elpakolnak, természetesen felnőtt irányítás alatt.

Kacsza csoport: E tevékenységet is a játékosság hatotta át, így öröm, pozitív viszony, önkéntesség is jellemezte. (önkiszolgálás, naposság, a csoport érdekében végzett munkák, kerti munkák, egyéb időszerű munkák – ünnepi készülődés). Törekedtünk rá, hogy az alkalmoszerű megbízatások is mindig önként vállalt, aktív tevékenységek legyenek. (Pl. tárgyak, üzenetek továbbítása, eltenni valamit stb.) A munka a külvilág, szűkebb környezetünk megismerésének újabb színtere, ezért a gyermeki próbálkozásoknak teret és kellő időt adtunk, hogy maguk fedezhessék fel, gyakorolhassák a különböző munkafogásokat, célszerű cselekvéseket. Ezekhez a munkatevékenységhez folyamatosan biztosítottuk, a gyermekek számára szükséges, megfelelő munkaeszközöket. A naposok munkáját a fokozatosság elvének érvényesítésével a segítségadáson, közvetett irányításon keresztül fejlesztettük az önállóság felé. A naposok az udvari játék vége előtt tíz perccel korábban jöttek be a dajka nénivel, hogy legyen idejük nyugodtan átöltözni, és megteríteni az asztalokat. A feladatokat mindig meghatározott sorrendben végezték, hogy kialakuljon a munkavégzéssel kapcsolatos szerialitás. A közösségért végzett munkát szorgalmaztuk, pl. terítés, csoport rendjének kialakítása, felelősi rendszer, foglalkozás előkészítése, egymásnak nyújtott segítség. A saját személyiségükkel, környezetükkel kapcsolatos munkatevékenységekben fokozatosan vártuk el az önállóságot, kitartást, felelősségérzetet. Törekedtünk arra, hogy a gyermekkel bizalmat sugárzó személyes kapcsolatban ismertessük meg személyes szükségleteihez kapcsolódó feladataikat. A gyermeki munka értékelésénél a pozitívumokra támaszkodtunk, elismerve a gyermek saját maghoz viszonyított teljesítményét, sok dicsérrel és buzdítással növeljük a gyermekek aktivitását.

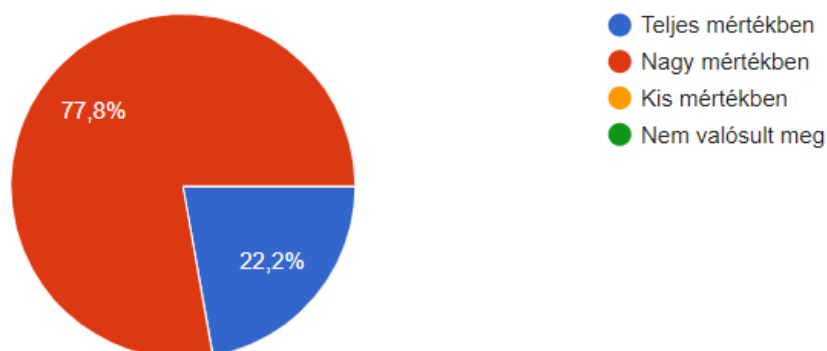
Lovacska csoport: *Nem valósult meg:* a legtöbb kicsinek az eszközök elrakásában segítségre van még szüksége. *Önálló kancsóhasználat ebédkor nem kialakult. Kiválóan megvalósult:* ágyneműs héten segítettek az összecsomagolt ágyneműket a kijelölt gyűjtőhelyre vinni. Segítettek a dajkának az ágyak helyretételében. Az asztalterítőket leterítették étkezés és a rajztevékenységek előtt. Segítettek az előre elkészített ételek (kenyér, gyümölcs) elhelyezésében. A fürdőszobában történt „balesetek” elhárításában is részt vállaltak. A fogkrém felelősség tisztsége nagyon kedvelt tevékenységgé vált a nagyobbak körében.

Oroszlán csoport: A gyerekeink nagyon szeretik a munka jellegű tevékenységeket, melyeket önként végeznek, legyen az csoportrendezés, vagy a naposi munkához kapcsolódó tevékenységek. Mindenben szívesen segítenek a felnőtteknek, szeretik, ha személyre szóló külön feladatot kapnak.

Süni csoport: Szívesen vállaltak kisebb megbízatásokat. Szívesen segítettek, akár nekünk, akár a kisebbeknek. A lányokra mindig számíthattunk. Volt olyan gyermek, akit a munkával tudtunk lefoglalni és bevonni a tevékenységekbe. A naposi tevékenységet is örömmel vállalták, szívesen kertészkedtek, ültettek virágot, szedték össze az elgurult kavicsokat az udvarban.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



Tevékenységekben megvalósuló tanulás területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

Katica csoport: A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása. Cselekvés közben valamennyi képessége fejlődik. Biztosítjuk a tanuláshoz szükséges játék elsődlegességét, a szabadságot, az önkéntességet, az élményanyagot, az ismereteket. Figyelemfelkeltő, szemléltető anyagokat használunk, melyek motivációs lehetőséggel bírnak. A csoportban úgy szervezzük a mindennapokat, hogy a tanulás természetes módon, utánzás és spontán tevékenység formájában jelenjen meg. A tanulás irányítása során személyre szabottan, konkrétan, differenciáltan értékelünk, változatos módszereket alkalmazunk.

Kutya csoport: Biztosítottuk azokat a feltételeket, amelyek révén a tanulási ismeretszerzési tevékenységet a gyermekek örömmel és önként vállalták. Tapasztalat útján tanulnak legtöbbit a gyermekek. Tánc, zenehallgatás során magabiztosabbak, önállóbbakká váltak. Látókörük szélesedett.

Nyuszi csoport: A felfedezés lehetőségét, élménygazdag tevékenységekben sikerül megvalósítani, előtérbe helyezve a játékoságot és a mozgást. A szándékos figyelem területén viszont nagy hiányosságok vannak. Ennek oka lehet az is, hogy sok a kicsi csoportunkban, akik erre még nem képesek, és a nagyobbak is sokszor az ő szintjükhöz igazodnak.

Cica csoport: Igyekeztünk sokoldalú ismeretet nyújtani a gyerekeknek az ő értelmi szintjükön, differenciáltan a különböző életkorú és képességű gyerekek között. Voltak, akik felzárkóztatást

igényeltek és voltak, akik életkorukat meghaladva tehetséggondozásban vettek részt. Nagyon büszkék vagyunk a mesemondó és verselő gyerekeinkre, valamint a rajzpályázatokon eredményesen szereplő gyerekekre.

Halacska csoport: Tevékenységekben megvalósuló tanulás területén a szervezett és spontán tanuláshoz szükséges támogató környezetet teremtettünk: élményt nyújtó tevékenységek biztosításával, gazdag tárgyi környezettel. A gyermekek örömmel vettek részt a játékos ismeretszerző tevékenységekben. A tanulás folyamán kipróbáltak dolgokat, tapasztaltak, kísérleteztek, utánoztak, azonosítottak, környezetükre hatást gyakorolva kerestek, kutattak és minden újszerű tapasztalat örömforrás volt számukra. Az idei év célkitűzései között szerepeltek a külső partnerek bevonásával történő intenzívebb tapasztalatszerző séták, lehetőségek, látogatások. A heti rendszeres délelőtti elfoglaltságok (gyógytestnevelés, úszás, logopédia, vízhez szoktatás) akadályozták ezen alkalmak megvalósulását. A szociális tanulás lehetőségeit megteremtettük, minden élethelyzetben tudatosan kihasználtuk pozitív hatását. Az irányított tanulást örömmel fogadták gyerekeink, még a legkisebbek is aktív részesei a csoportunkban végzett tevékenységeknek. A kicsik figyelme nem olyan kitartó, ezért számukra mindig biztosítottunk lehetőséget a játékba való visszatéréshez. A nagyobbakat mindig igyekeztünk a mai, megváltozott világhoz alkalmazkodva, ötletesen motiválni. A gyerekek többsége vizuális ingerekhez szokott, ehhez igyekeztünk alkalmazkodni. Minden korosztály kedveli a barkácsolást, vágást, ragasztást, festést, mintázást. Gyakori volt, hogy a megkezdett munkákat egy későbbi időpontban folytatták, újra átélve az élményt, az alkotás örömét.

Kacska csoport: A szervezett és spontán tanuláshoz szükséges támogató környezetet teremtettünk: élményt nyújtó tevékenységek közötti váltás lehetőségével, gazdag tárgyi környezettel, változatos helyszíneken történő tevékenységekkel. Az énképet, önismeretet, önértékelést megalapoztuk, fejlesztettük a személyre szabott pozitív értékeléssel általunk és a dajka nénik által is. A szociális tanulás lehetőségeit megteremtettük, minden élethelyzetben tudatosan kihasználtuk pozitív hatását. A különböző képességek fejlesztéséhez a minden érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, a felfedezés lehetőségét megteremtettük, a kreativitás ösztönzése elsődleges feladatunk volt. A mozgást és a játékosságot előtérbe helyeztük. A tevékenységekben megvalósuló tanulást az óvodai élet minden területén megjelenítettük természetes és szimultán környezetben egyaránt, amely megvalósult utánzással; spontán módon; cselekvéses tanulással; gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzéssel; gyakorlati probléma megoldással, az óvodapedagógus által irányított tevékenységekkel (megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés). Olyan feltételeket biztosítottunk, amelyek révén a tanulási tevékenységet a gyermekek örömmel és önként vállalják fel. Tevékenységeinkben megjelent az öröm, a humor, behelyezkedtünk a gyermek érzéseibe, együtt éltük át velük a tevékenységeket, eseményeket.

Lovacska csoport: *Nem valósult meg:* ok-okozati összefüggéseket a kisebbek csak nehezen ismerték fel korukból adódóan, de rávezetés után egyszerűbbeket sikerült. A kézműves tevékenységekhez szükséges eszközhasználat a kisebbeknél még nem kialakult. *Kiválóan megvalósult:* a meglevő ismereteket bővítettük, rendszereztük, ismétlésekkel mélyítettük el. Sok lehetőség adódott az óvodán kívül szervezett tevékenységeken keresztül a természeti jelenségek, rovarok, állatok, járművek megfigyelésére, ezeket az alkalmakat is kihasználtuk

ismeretek bővítésére. A gyerekek aktivitására építettünk a tapasztalati tanulás, cselekedtetés során való megismerésnél. A tanulás alkalmazott munkaformái a következők voltak: kötött- és kötetlen foglalkozások, kezdeményezések, kooperatív foglalkozási forma, egyéni- és mikrocsoportos fejlesztés.

Oroszlán csoport: Igyekeztünk az egész év során változatos tevékenységeket biztosítani a gyerekeknek, melyek során fejlesztettük ismereteiket, képességeiket. Megteremtettük a megfelelő környezetet az ismeretszerzéshez, előtérbe helyezve a játékosságot, mozgást. Örömmel tapasztaltuk a tevékenységek során, hogy jó néhány gyermekük milyen tág ismerettel rendelkezik. A tevékenységeken a gyerekek mindig szívesen részt vettek, kicsi- nagy egyaránt. A nagyobbak közül egy két gyermek emlékezett az előző években tanultakra, melyre tovább építhettünk. Nehézséget az okozott a tevékenységek során, hogy van jó pár gyermek, aki csak rövidebb ideig képes figyelni, sajnos a nagycsoportosok között is. Az ő figyelmük visszaterelése több időt vett el a tevékenységektől. A csoportban egy kiscsoportos gyermek külön figyelmet igényel egész nap, és ez több nehézséget okozott a tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában. Év végére elértük azt, hogy néhányuk érdekes tevékenységbe rövidebb ideig bevonható volt már. De ehhez kellett az is, hogy jó napja legyen.

Süni csoport: Mindig változatos tevékenységeket biztosítottunk, hogy a szabad játék során a projektekhez kapcsolódóan a tanulás folyamata megvalósuljon (kiegészítő játékok, laminált, óvónő által készített fejlesztőjátékok, társasjátékok, hívókártyák - a némethez). Többször tettünk tanulmányi sétát a környéken, ahol mindig feladatot kaptak, amit meg kellett figyelni, majd erről a séta végén ehhez kapcsolódóan beszélgetést folytattunk az élményekről. Ezáltal észrevétlenül gyarapodott tudásuk, a megfigyelőkészségük, a memóriájuk, szókincsük.

2. Ellenőrzés, értékelés

- Munkaköri leírások aktualizálása

A személyi anyagok átvilágítása folyamatos, a pontatlanságok javítása az átvizsgált adatokban megtörtént.

- A nevelési évet indító adminisztrációs teendők nyomon követése

A dokumentációkat az óvodapedagógusok pontosan vezetik. A tervezések minden esetben tudatosságot tükröznek.

- Tematikus látogatások

Az ellenőrzés célja: tájékozódás, segítségnyújtás, problémafeltárás, feladatok végrehajtásának ellenőrzése, eredményességvizsgálat.

Az ellenőrzés szempontjai: a gyermek tevékenysége, a felnőtt tevékenysége, az adminisztratív munka.

Ellenőrzések módszerei: látogatások, megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógus beszámoló.

Az ellenőrzésem a munkatervben meghatározottak szerint történt.

Az ellenőrzés területei:

- pedagógiai munka és dokumentációja
- dajkai feladatok megvalósulása
- pedagógiai asszisztensi feladatok megvalósulása

- technikai dolgozók feladatainak megvalósulása

Az ellenőrzés fajtái:

- tervszerű, előre meghatározott szempontok szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalmoszerű ellenőrzés a napi akadályok feltárása, megoldása érdekében és a napi felkészültség felmérése érdekében

Pedagógusok ellenőrzése

- A csoportnapló, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, tanügyigazgatási dokumentáció megfelelő vezetésének teljes körű ellenőrzése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztése.
- Éves nevelési- és tematikus tervek ellenőrzése.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoportszintű tervezés és a gyakorlati megvalósítás során.

Eredmények:

Pedagógusaink nevelő – fejlesztő munkájuk során próbálkoztak a fejlesztő szándékú visszacsatolás többféle módszerével, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történt a gyermekek egyénre szabott értékelése. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhették, melyet dokumentáltunk.

Ebben a nevelési évben minden értékelés a terveknek megfelelően megtörtént. A pedagógiai munka kiegyensúlyozott volt, az óvodapedagógusaink szakmai munkája hatékony, eredményes. A pedagógiai tervező munkáról elmondható, hogy hangsúlyos a készség-és képességfejlesztés.

Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és a gyógytestnevelő közötti csapatmunka folyamatos.

Szülői elégedettségmérés eredménye

Az alábbi kérdőívvel az iskolába beiratkozott 52 bátaszéki óvodás gyermek szüleit szólítottuk meg, kértük véleményüket. A visszaérkező 40 válasz az alábbiak szerint látható.

„Fontos számunkra az Ön véleménye, ezért kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy a felsorolt állítások közül melyik mennyire igaz. A kérdőív név nélküli kitöltésével legyen segítségünkre abban, hogy még eredményesebbé, hatékonyabbá tudjuk tenni óvodánk munkáját.”

1. Gyermekem fejlesztése, a fejlődés ütemének ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.
5= teljesen egyetértek 86%
4= többségében így van 14%
3= többnyire nincs így
2= egyáltalán nem értek egyet
1= nincs információja
2. Gyermekemet az óvodában objektíven és reálisan értékeli.

5= teljesen egyetértek 89%
4= többségében így van 11%
3= többnyire nincs így
2= egyáltalán nem értek egyet
1= nincs információja

3. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődési eredményeiről.

5= teljesen egyetértek 76%
4= többségében így van 22%
3= többnyire nincs így 2%
2= egyáltalán nem értek egyet
1= nincs információja

4. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

5= teljesen egyetértek 73%
4= többségében így van 25%
3= többnyire nincs így 2%
2= egyáltalán nem értek egyet
1= nincs információja

5. Az óvodában a nevelés – oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.

5= teljesen egyetértek 84%
4= többségében így van 16%
3= többnyire nincs így
2= egyáltalán nem értek egyet
1= nincs információja

6. Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismerését, a magyarságtudat, a hazaszeretet kialakítását.

5= teljesen egyetértek 84%
4= többségében így van 16%
3= többnyire nincs így
2= egyáltalán nem értek egyet
1= nincs információja

7. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az óvodában.

5= teljesen egyetértek 84%
4= többségében így van 16%
3= többnyire nincs így
2= egyáltalán nem értek egyet
1= nincs információja

8. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.
5= teljesen egyetérték 73%
4= többségében így van 25%
3= többnyire nincs így 2%
2= egyáltalán nem értek egyet
1= nincs információja
9. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.
5= teljesen egyetérték 70%
4= többségében így van 19%
3= többnyire nincs így 11%
2= egyáltalán nem értek egyet
1= nincs információja

Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése

- A gyermekekkel való bánásmód, attitűd.
- A pedagógiai munka segítése, együttműködés az óvónőkkel, egymással.

A pedagógiai asszisztensi munka óvodánkban kiforrott és nélkülözhetetlen. A 3 fő asszisztens kiválóan látta el a nevelést aktívan segítő feladatokat. Minden munkaterületen helyt álltak, a pedagógiai munka feladatainak megvalósításánál tevékeny közreműködők voltak.

Dajkák munkájának ellenőrzése

- A gyermekekkel való bánásmód, gondozási feladatok.
- Együttműködés az óvónőkkel, egymással, konyhai dolgozókkal.
- A csoportszoba, a mosdók, öltözők tisztasága.
- Rendszeres, igényes munkavégzés.

A dajkák, pedagógiai asszisztensek nagyon sokat tesznek a nevelőmunka zavartalanságáért. A technikai dolgozók is elkötelezettek a magas színvonalú nevelőmunka segítésében.

Bölcsőde ellenőrzése

A folyamatos napirenddel, munkarenddel és a helyettesítések megszervezésével a gyermekek nyugalma és felügyelete biztosított volt.

Főzőkonyha, tálalókonyhák ellenőrzése

A belső ellenőrzési tervben rögzített munkamegosztás alapján, a konyhai munka eredményessége és az intézmény zavartalan működése érdekében az élelmezés vezetővel ellenőrzöm, értékelttem a közalkalmazottak munkáját, mely főként a HACCP betartására irányul. A belső ellenőrzés eredményeit, illetőleg az ellenőrzés általánosítható tapasztalatait munkatársi értekezleten értékeltük, megállapítva az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

Intézményi külső hatósági ellenőrzések

Városi Óvoda

36710/234/2022. ált. 2022.04.07-én Bátaszéki MOB Városi Óvodában a Tolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Szekszárdi Katasztrófavédelmi Kirendeltségtől egy átfogó tűzvédelmi ellenőrzést végeztek. Az ellenőrzés eredmény részben megfelelő volt. (Ikt: 49-52/2022)

Konyha

2021.09.13. Bátaszéki MOB főzőkonyha munkavédelmi ellenőrzése a Tolna Megyei Kormányhivatal Bonyhádi Járási Hivatala. Az ellenőrzés eredménye megfelelő. (Ikt: 38-95/2021)

5200/6531-1/2021 2021.09.03. Bátaszéki MOB Konyhai Egység Pörbolyi főzőkonyhán élelmiszer-higiéniai, élelmiszer-biztonsági ellenőrzést végzett a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatala. Az ellenőrzés eredménye részben megfelelő. (Ikt: 38-97/2021)

5200/7493-1/2021 2021.10.14. Bátaszéki MOB Konyhai Egység főzőkonyhán élelmiszer-higiéniai, élelmiszer-biztonsági ellenőrzést végzett a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatala. Az ellenőrzés eredménye részben megfelelő. (Ikt: 41-122/2021)

2022.01.05-én a Bátaszéki MOB Konyhai Egység főzőkonyhán hatósági szemlét végzett a Tolna Megyei Kormányhivatal Élelmiszerlánc felügyelete. Az ellenőrzés eredménye megfelelő lett. (Ikt: 46-21/2022)

Ahol részben megfelelő volt az értékelés, ott intézkedési tervet készítettem, mely megvalósítása folyamatos vagy befejezett.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség- német nemzetiségi munkaközösség

Az székhely intézmény három csoportjában folyt az év során német nemzetiségi nevelés, 69 gyermeket érintve. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósult meg.

A gyermekek és a szülők körében is kedvelt a nemzetiségi nevelés. A gyermekek pozitívan kötődnek a német nyelvű tevékenységekhez, sok a sikerélmény. Ezt a tényt igazolja, hogy leendő elsőseink közül többen is a német nemzetiségi osztályba iratkoztak. Az iskolából mindig pozitív visszajelzést kapunk a gyerekek nyelvi eredményességéről. A programunkban meghatározott célokat és feladatokat – mely a német kisebbség hagyományainak megismertetését, ápolását, a nemzetiségi szemlélet kialakítását jelenti, folyamatosan és eredményesen végeztük. Minden lehetőséget megragadtunk, hogy gyermekeinket segítsük az életkoruknak megfelelő szintű nyelvelsajátításban. Az év végére kitűzött sikerkritériumok elérése is teljesült.

A német nemzetiségi munkaközösség az év elején meghatározott munkatervi feladataikat maradéktalanul végrehajtották, melyek a következők voltak.

- Az általunk kidolgozott mérés-értékelés kérdőívet még gyakorlatiasabbá, átláthatóbbá tettük a kitöltést és az összegzést tekintve. 18 iskolát kezdő nagycsoportost mértük fel a nevelési év végén.

A szempontok a következők voltak:

1. A gyermek viszonya a német nyelvhez

Eredménye: 71% nyitott a nyelv iránt, elfogadta a kétnyelvű környezetet és pozitívan reagált rá.

27% pedig nem vett részt közvetlenül a nyelvi helyzetekben, nem utánozta a nyelvi mintát.

2. Beszédértés

Eredménye: 82% megértette a kéréseket, utasításokat és végre is hajtotta azokat. Az adott témához tartozó szókincset ismerte. (előző évhez viszonyítva javult)

75% pedig a nonverbális kommunikációs helyzetből, annak támogatásával értette meg.

3. A gyermek kommunikációs képessége

Eredménye: 74% használta az egyszerű kifejezéseket. Ismerték és használták az udvariassági és köszönő formákat. Részt vettek a nyelvi helyzetekben, tevékenységekben.

46% passzív megfigyelő volt.

4. Nyelvi emlékezet

Eredmény: 69% képes volt a mondókák, versek megjegyzésére és visszaadására. Egyes dolgokat, tárgyakat megneveztek a képeskönyvek oldalairól. (előző évhez viszonyítva javult)

59% viszont próbálkozott, halandzsázott, keverte az anyanyelvével. Ugyanakkor jó a passzív nyelvtudásuk, a mindennapokban értik a rövid visszatérő mondatokat, szófordulatokat

A gyengeségek fejlesztésére tett javaslatok:

- Pozitív megerősítéssel próbáljuk közelebb vinni őket a nyelvhez (fejlesztő játékok, énekek, mondókák).
- Ösztönözzük a gyerekeket, hogy merjék használni a nyelvet, merjenek megszólalni. Változatos módszerekkel minél több területen, minél több érzékszerv bevonásával történjen a tudásanyag közvetítése, hogy minél mélyebb legyen a hallottak elraktározása. Mivel az ismétlés nagyon fontos, ezért még több alkalmat ragadunk meg az ismétlésre.

Német nemzetiségi tánc

Szeptemberben az óvónői ajánlásokat is meghallgatva, illetve a szülői kérelmeket figyelembe véve indítottuk be egy nagycsoporttal és egy középső csoportos korosztállyal a nemzetiségi táncfoglalkozásokat. Összesen 24 gyermek heti egyszeri alkalommal vett részt, a nemzetiségi ismereteket is magába foglaló tehetséggondozó foglalkozásokon.

A szoros együttműködés keretein belül nyáron, az iskolát kezdő nagycsoportosokat toborzó levéllel és a leendő vezető által tartott szülői értekezlet megszervezésével irányítottuk a **Német Nemzetiségi Egyesület Heimat utánpótlás táncsoportjába**. Reméljük, sokan élnek a lehetőséggel és folytatják a megkezdett munkát.

Gyermekeink városi rendezvényen is részt vettek. Az óvoda nemzetiségi táncsoportja 2024. pünkösd vasárnapján lépett fel a városi rendezvényen. A fellépés nagy sikert aratott a nézők között.

- A Tracht Tag, mint kiemelt német nemzetiségi rendezvényünk jól szervezett, közös óvodai programunk volt.

4. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés, résztvevők száma, eredményesség)

Gyógytestnevelés

Azok a gyermekek kerültek a szakszolgálat gyógytestnevelő munkatársához heti két alkalommal, akiket az intézmény gyerekorvosa előzőleg, május 15-ig kiszűrt és javaslatot tett az ellátásban való részvételükre.

A szülői beleegyező nyilatkozatra nincs szükség a gyermek gyógytestnevelésben való részvételéhez, az orvosi javaslat betartása a szülő számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot.

Ebben a nevelési évben 50 fő volt a gyógytestnevelés foglalkozásokra járó gyermekek száma.

A problémák nem változtak az elmúlt évekhez képest. A gyermekek többsége lúdtalp és hanyagtartás miatt vett részt a korrekciós/prevenciós foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés vagy mellkas deformitás miatt, túlsúly diagnózisból kifolyólag.

A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközökre nincs szükség.

A 2024/2025-ös nevelési évre 85 gyermek számára igényeltük meg az ellátást.

Logopédia

A logopédus kommunikációja a gyerekek, a szülők és felénk is, továbbá az alapos vizsgálatokon nyugvó, korrekt esetelemzése nagyon megkönnyítette a fejlesztések elindítását, megvalósítását, az együttműködést.

Logopédiai foglalkozáson 52 gyermek vett részt. Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- megkésett beszédfejlődésű 9,
- nyelvi zavar és pösze 43,

Az egyéb logopédiai gondokat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyerekek zöme megkapta a számukra előírt rehabilitációs óraszámot. **A várható létszám a következő nevelési évben 62 fő.**

A sajátos igényű gyermekek ellátásából az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kivonult, ezért saját erőből kellett megoldanunk a kötelező feladatot.

5. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele a törvényben szabályozott szerint történt. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására.

Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, gondozónőkkel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan

hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

A szülők arról is tájékoztatást kaptak, hogy gond esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

6. Gyermekvédelmi munka

Az előző évekhez hasonlóan az idei nevelési évben is a gyermekvédelmi felelős óvodapedagógus feladata volt, hogy a Gondozási Központ dolgozóival karöltve feltárják, felkutassák, és lehetőségeink szerint segítsük a nehézségekkel, problémákkal küzdő azon családokat, akiknek gyermeke óvodánkba jár, összefogva és segítve a Család és Gyermekjóléti Szakszolgálat dolgozóinak és a védőnőinek munkáját.

Természetesen ezeknek a családoknak a felkutatása nem csak a mi feladatunk, hanem a csoportban dolgozó óvodapedagógusok feladata is. Ők ismerik közelebbről a csoportjukba járó gyerekeket, családokat. Ezért az esetmegbeszélések előtt a csoportok pedagógusaival konzultálva vettünk részt a megbeszéléseken.

Az esetmegbeszélések minden hónap első szerdáján, a Gondozási Központban zajlottak. Itt a védőnők, szociális segítők, és más intézmények gyermekvédelmi felelősei mellett beszámoltunk az érintett gyermekek helyzetéről. Történt-e változás akár pozitív, vagy negatív irányba, illetve van-e újabb kérdés felvetés más gyermekkel kapcsolatban.

Az éves Szakmaközi Tanácskozás a Szekszárdi Humánszolgáltató Központ koordinátorai bevonásával a Polgármesteri Hivatalban történt.

Az idei nevelési évben is segítette munkánkat a Szekszárdi Humánszolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársa. Heti egy alkalommal csoportról csoportra járva érdeklődött az előforduló gondok iránt, pszichológus segítségét kérhettük az arra rászoruló gyermek részére. Szabadidős tevékenységet szerveztek népi játékok bemutatásával, amely nagy tetszést aratott a gyermekek körében.

Intézkedések:

- Három alkalommal történt jelzés elhanyagoltság és hiányzások végett.
- Három alkalommal volt esetkonferencia. Egy gyermeknél a már meglévő védelem lett meghosszabbítva további egy évre, valamint két gyermeket illetően az alapellátás helyett lett védelembe helyezés.
- Rászorultság felmérése karácsony előtt, a csomagok kiosztása.
- A Caritas felajánlásából ruhacsomagok összeállítása és kiosztása a rászoruló gyerekeknek
- Óvónők által jellemzések írása.

7. Balesetek, hiányzások alakulása

Balesetek

Összesen 1 baleset történt a Városi Óvodában. A baleset oka a balesetet szenvedő gyermek figyelmetlenségéből fakadt.

Hiányzások

A betegség miatti hiányzásokat a szülők többnyire megfelelően igazolták. A pedagógusok rendszeresen felhívták a figyelmet a hiányzás miatti igazolás módjára.

A nevelési évben nem kellett írásbeli felszólítást küldeni. A nem betegség miatti hiányzásokat zömében előre bejelentették. A szülők óvodai formanyomtatványon kérelmezhetik a hosszabb távollét engedélyezését.

8. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák

Az alapfeladatokon túl ingyenesen és térítés ellenében külön foglalkozások igénybe vételét terveztük az alábbi területeken.

Ingyenes:

- Hittan
- Kosárlabda

Fizetős:

- Karate
- Jóga

9. Szakmai munkaközösségek munkája. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése.

A munkaközösségek önálló munkaterv szerint dolgoztak, melyet az intézményi célok figyelembe vételével állítottak össze. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Az intézményben tervezett és szervezett formában zajlott a munkaközösségek közötti együttműködés.

Óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő munkaközösség

A munkaközösség munkája az alábbi területeken folyt.

- Valamennyi gyermek mérése, kiemelten a tanköteles korú gyermekek szűrése.
- A csoporton belüli fejlesztő munka elindítása, esetenként irányítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek szakszolgálat általi fejlesztésének után követése, a szakemberekkel rendszeres tapasztalatcsere.

Ennek megfelelően:

A csoportokban megtörténtek - az eljárásrendnek megfelelően- a gyermekek szintfelmérései. A fejlődést nyomon követési dokumentációt (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 93/A§) a nevelési programunkhoz illeszkedően magunk készítettük el, mely a következőket tartalmazza:

- a gyermek anamnézisét,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi- szociális- akarati képességek, értelmi képességek, nyelvi-kommunikációs képességek, motoros képességek adatai legalább félévenként rögzítve),
- az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket,

- az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket (fogycatékosság, speciális igény gyanúja miatt) szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait,
- a fejlesztést végző pedagógus a fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság időszaki felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Az összesítéseket a munkaközösség vezetője elkészítette. A felmérések alapján - a szülőkkel megbeszélve- a Pedagógiai Szakszolgálathoz 6 gyermeket küldtünk. Ennek oka a gyermek magatartási gondja, vagy a fejlődési üteme az átlagtól nagyon eltérő képet mutatott. Fejlesztő munkánkat már e véleményekre, javaslatokra építhettük.

Csoporton belül az óvodapedagógusok összesen 32 gyermeket fejlesztettek egyéni fejlesztési terv alapján, délelőtt, a tanulási folyamatba beépítve, valamint a pihenést követően.

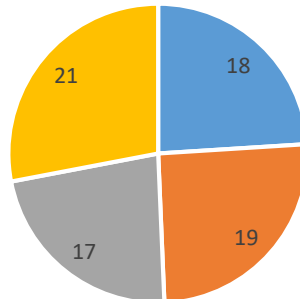
A tankötelesek kezdeti, diagnosztikus mérése révén feltártuk tudás- és teljesítményszintjüket. Mindez lehetővé tette az egyénre szabott nevelő-oktató stratégiák kidolgozását. Az összesítéseket a munkaközösséggel elkészítettük, melyben a legfontosabb fejlesztési területeket emeltük ki. Ennek alapján megállapítottuk a nevelési évben fejlesztendő tanköteles gyermekek számát, és kijelöltük fejlesztésük területeit.

A tankötelesek felmérése alapján:



Az alábbi táblázat azt jelzi, hogy mely területeket érintve, azon belül hány tanköteles számára készült fejlesztési terv a nevelési év elején:

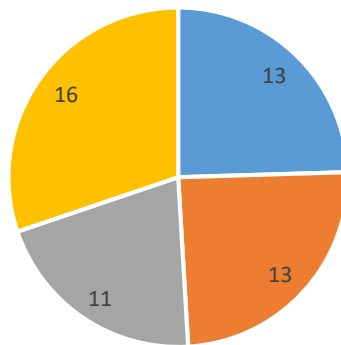
Tankötelesek diagnosztikus mérése, a fejlesztés területei
Bátaszéken
2023. szeptember



■ Motoros képességek ■ Értelmi képességek
■ Szociális, érzelmi, akarati képességek ■ Nyelvi-kommunikációs képességek

A szummatív, kimeneti mérés eredményét az alábbi diagram mutatja:

Fejlesztés eredménye, kimeneti mérés
2024. május



■ Motoros képességek ■ Értelmi képességek
■ Szociális, érzelmi, akarati képességek ■ Nyelvi-kommunikációs képességek

Az óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő munkaközösség a 2023/2024-es nevelési évben felmérést végzett az óvodapedagógusok és az általános iskolai tanítók körében.

A kérdőív kérdései az óvodapedagógusok számára a következők voltak:

1. Szerinted mit vár el az iskola a bekerülő gyermekektől?
2. Szerinted mi okozza a legnagyobb nehézséget iskolakezdéskor?
3. Hogyan lehetne segíteni a gyermeket a nehézségek leküzdésében?
4. Mire készíti fel az óvoda a tanköteles gyermekeket? Mit tartasz fontosnak?
5. Mi alapján végzi a felkészítést, mit vesz figyelembe?

A kérdőívek kiértékelése általános problémát hozott felszínre, mely szerint olyan iskolai kritériumoknak kellene megfelelnie az intézményt átlépő gyerekeknek, amelyekre az életkori sajátosságukból adódóan nem mindenki képes; (pl. legyen fejlett minden motoros képességük). Szándékos, tartós, fokozott fegyelmet vár el az iskola. Ezzel kapcsolatban tapasztaljuk, hogy a nyáron született tanköteles gyerekek nagyobb része általánosságban is, de főként szociális téren a sikeres iskolakezdéshez nem megfelelően érett pszichikus funkciókkal rendelkezik.

A szülők visszajelzése alapján az első osztályosok helyzetét nehezíti az idegen környezet, az ismeretlen felnőttek, a fokozatosság, az átmenet hiánya/rövidsége és az, hogy az iskolában gyakrabban magára marad a gyerek a gondjaival.

Az általános iskolai tanítóktól pedig az alábbi kérdésekre vártunk választ:

1. Mit vár az iskolába kerülő gyermektől?
2. Ön szerint mi okozza az iskolába kerüléskor a legnagyobb nehézséget a gyermekek számára?
3. Hogyan lehetne segíteni a gyermeket a nehézségek leküzdésében?
4. Kinek a feladata az átmenet megkönnyítése?

A tartós figyelem és a feladattudat hiánya a tanítók számára is gondot jelent. Szerintük nem minden gyermek érkezik éretten az iskolába, eltérő a fejlettségi szintjük. Nehezen szakadnak el az óvodától. Hátránnyal indul az a gyermek, aki nem motivált a feladatok iránt, és akinek a szülei nem együttműködők. Az iskola pedagógusainak véleménye szerint az átmenetet nagyban megkönnyítené az előzetes alaposabb megismerkedés, több lehetőség a találkozásra. Az óvónők és tanítók szerint is probléma az eltérő napirend, megváltozott életritmus és hogy a játék szerepét a tanulás veszi át.

– **Művészeti munkaközösség**

Munkaközösségünk célja a tehetségesebb gyermekek sikerélményhez juttatása az ábrázolás és a dramatizálás terén. Ebben a nevelési évben is kiválasztottuk azokat a gyerekeket, akikről úgy gondolták a pedagógusok, hogy szívesen vennének részt és ügyesek az ábrázoló tevékenységekben. A kilenc csoportból 18 kisgyermek vett részt a foglalkozásokon, jellemzően nagycsoportosok. Mikro csoportokban dolgoztunk, így kellő figyelmet tudtunk fordítani egy-egy gyermekre. Évszakonként és aktualitásnak megfelelően különböző technikákkal, eszközökkel dolgoztunk. Munkáik az aulát díszítették. Téli hangulatú majd karácsonyi alkotásokkal, ezt követően a farsang adott jó lehetőséget szép munkák készítésére. Az év második felében pedig a tavasz és egyéb témák kerültek feldolgozásra. A gyerekeknek lehetőségük volt a festést, és a festék egyéb felhasználását gyakorolni. ollóval nyírtunk, ragasztottunk, használtunk zsírkrétát, porkkrétát (ez új eszköz volt néhányuk számára) dolgoztunk különböző minőségű papírokkal, fonállal, ragasztottak képet, fantáziájuk szerint. A gyerekek élvezettel vettek részt a tevékenységekben. Még sok ötlet van a tarsolyunkban, ezeket majd a következő nevelési év tehetséges óvodásaival szeretnénk megvalósítani. A félévértékelő és záró nevelési értekezleten vendégünk volt Kovácsné Kollár Ágnes szaktanácsadó a dombóvári Szivárvány óvodából. Megismertetett minket azzal, hogy náluk hogyan működik a tehetséggondozás, milyen területeken fejlesztik a tehetséges gyermekeket. Több anyagot

kaptunk tőle a tehetséggondozó műhely indításának a feladatairól, megfigyelési szempontokat a gyermekek érdeklődési területeinek megállapításához is és az óvodai drámapedagógiához, valamint a „Veronika zeneprojektről” is. Ez hasonló az általunk megismert és alkalmazott „Így tedd rá” módszerhez.

Az év elején a Mihály napot ünnepeltük meg új. Két csoport vásáros játékot adott elő, melybe a többi csoportot is bevontuk. Ez jó alkalom volt a drámajáték gyakorlására. Jó hangulatú délelőttöt töltöttünk együtt.

Voltak rajzpályázataink is, de ebben az évben nem a mi gyermekeink alkotásait ítélték a legjobbnak. Az év madara a Kerecsensólyom, az „Így közlekedtek ti”, és „A nap gyermekei mesés napvédelem” pályázatokra küldtünk rajzokat.

– „Mozdulj” munkaközösség

Első feladatunk, hogy megfelelően, kellő szakmai tudással elkészítsük az óvodai programok, ünnepek figyelembevételével az éves tervet. A lehető legnagyobb körültekintéssel beosztottuk a csoportokat a különböző sportfoglalkozásokra (tornaterem, uszoda).

A nagycsoportosok számára az úszásfoglalkozásokat külsős pedagógus tartotta, a középső csoportosok egy részének vízhez szoktató foglalkozásait kolléganőnk valósította meg heti 2 órában. Vízhez szoktatásra közel 20 középső csoportos járt. Egyik óvodapedagógusunk tartotta a kosárlabda tehetséggondozást 20 nagycsoportosnak. Karate és jóga foglalkozáson való részvételre is biztosítunk lehetőséget az érdeklődők számára.

Fő feladataink közé tartozik a rendszeres testmozgás lehetőségének biztosítása.

Decemberi feladatunk közé tartozott, hogy a Mikulás sportversenyt megszervezzük, mely rengeteg mozgással, eszközzel zajlott.

Február hónapban farsangi játszóhetet terveztünk, amely szintén nagyon mozgalmas volt. Minden csoport egyénileg ment ki az aulába, beosztás szerint, ahol különböző mozgásos eszközöket helyeztünk ki. Egész héten rendelkezésre álltak az eszközök. Csatlakoztak hozzánk a tagóvodák is. Május hónapra is szerveztünk sportrendezvényt; Ninja sportpályán mehettek a gyerekek, melyet a Generali Biztonságért Alapítvány pályázatán nyert el az óvoda.

10. Felelősi rendszer értékelése

A feladatok részben folyamatos, részben eseti megbízások voltak, melyek nagyságrendjénél az egyenlő terhelés, illetve az önkéntesség elvét tartottuk szem előtt.

Intézményünkben a felelősség azt jelenti, hogy az adott feladat tervezéséért, szervezéséért, ellenőrzéséért, dokumentálásért önálló munkaszervezéssel az adott dolgozó a felelős.

A felelősök tisztában voltak feladatuk jelentőségével, azt lelkiismeretesen látták el.

11. Események, ünnepek értékelése

Valamennyi csoportot érintő óvodai programok

2023. Szeptember:

- „Játsszunk zenét Krisztián bácsival” Siklósi Krisztián és zenésztársai interaktív előadása
- Mihály nap

2023. Október:

- Séta Alsónyékre – helyes gyalogos közlekedés gyakorlása
- Fogorvosi vizsgálat
- Megyei Múzeum Börönd színháza – Rubányi Anita múzeumpedagógus interaktív meseelőadása
- „Játsszunk zenét Krisztián bácsival” Siklósi Krisztián és zenésztársai interaktív előadása
- Gasztronómiai esten képviseltük az óvodát

2023. November:

- Márton nap
- „Játsszunk zenét Krisztián bácsival” Siklósi Krisztián és zenésztársai interaktív előadása
- „Mézes reggeli” helyi méhészek mézkóstolója
- Látás vizsgálat a Molnár Optika jóvoltából
- Óvónők iskolai látogatás az első osztályba

2023. December:

- „Karácsonyi forgatag” városi rendezvényen az 1. sz. Kutya csoport szereplése
- Megyei Múzeum börönd színháza – Rubányi Anita múzeumpedagógus interaktív meseelőadása
- Adventi gyertyagyújtások
- Mikulás sportnap és Mikulás ünnepség
- Játsszóház a Művelődési házban 1. sz. Kutya csoport óvónői irányításával
- Lucázás a Szivárvány Idősek otthonában és az Idősek klubjában az 1. sz. Kutya csoport részvételével
- „Játsszunk zenét Krisztián bácsival” Siklósi Krisztián és zenésztársai interaktív előadása
- A Szivárvány Idősek otthonában – karácsonyi műsort adott az 1-es és a 8-as csoport

2024. Február:

- Farsangi játszóház az aulában, melyen a leendő óvodások is részt vettek
- Ribizli bohóc előadása a farsang keretén belül
- Sváb bálon a német nemzetiségi nagycsoportos táncosaink bemutatója
- Kiszabás égetés
- „Játsszunk zenét Krisztián bácsival” Siklósi Krisztián és zenésztársai interaktív előadása

2024. Március:

- Megyei Múzeum Börönd színháza – Rubányi Anita múzeumpedagógus interaktív meseelőadása

- Megemlékezés a Nemzeti ünnepről
- A Szivárvány Idősek otthonában a 6-os, Oroszlán csoport a Nemzeti ünneppel kapcsolatos műsort adta
- A 6-os. Oroszlán csoport az 1848-as emlékműnél a városi koszorúzási ünnepségen sorfalat állt
- „Játsszunk zenét Krisztián bácsival” Siklósi Krisztián és zenésztársai interaktív előadása
- Húsvéti játszóház a leendő óvodások részvételével

2024. Április:

- Megyei Múzeum Bőrönd színháza – Rubányi Anita múzeumpedagógus interaktív meseelőadása
- Beíratás előtti nyílt nap a csoportokban
- „Vers város” rendezvényen az 1-es, 3-as, 5-ös, 6-os, 7-es csoport gyermekei verset mondtak
- Solymász bemutató
- Állatbarát liget telepítése
- Tracht Tag
- „Játsszunk zenét Krisztián bácsival” Siklósi Krisztián és zenésztársai interaktív előadása

2024. Május:

- Anyák napja
- Idősek klubjában anyák napi műsort adott a 6-os csoport
- Pünkösdi rétes fesztiválon felléptek a német nemzetiségi középső csoportos táncosaink
- „Játsszunk zenét Krisztián bácsival” Siklósi Krisztián és zenésztársai interaktív előadása
- Úszás bemutató a nagycsoportosok szülei számára
- Nagycsoportosok búcsúztatása, évváró a csoportokban

2024. Június:

- „Nyuszi kupa” iskolai rendezvényen való részvétel a leendő elsősöknek a helyi iskolában
- Játsszó és ismerkedő délelőtt a leendő kiscsoportosok és szüleik számára.
- Generáli a Biztonságért Alapítvány „Ninja játszó park” az udvaron.
- Kosárlabda bemutató a szülők számára.

IV. Az intézmény kapcsolatai

Partnereinkkel jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenünk az évek során, mely megtartására folyamatosan törekszünk.

1. Szülői szervezet

A csoportonként választott szülői munkaközösségi tagok képviselik a többi szülőt. A szülők segítőkészek, érdeklődve figyelték az óvoda kezdeményezéseit.

A szülői szervezettel online módon tartottuk a munkatervben meghatározottak szerint a megbeszéléseket. A törvényben meghatározott jogaikat minden esetben biztosítottuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

A csoportok hirdetőtábláira nem kerültek tájékoztatók a szülők számára, hiszen nem léphettek be az épületbe. Viszont kiválóan működött a zárt, csoportszintű Facebook, melyen keresztül mindig friss tájékoztatást kaptak a szülők. A kétirányú kommunikáció is meg tudott valósulni így.

A szülői értekezleteket, a fogadó órákat is megtartottuk. Erre felhasználtuk a telefon, és a Skype nyújtotta lehetőséget. Az év során mindkét fogadó órán szép számban jelen voltak a szülők. Nagyon jónak és sikeresnek tartották ők is az online formát. Ezen alkalmak során a gyermekek fejlődésének állomásait ismertettük meg a szülőkkel. De a személyes találkozásra, beszélgetésre, megbeszélésre is lehetőség volt.

2. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok

Fenntartóval való kapcsolatunk pozitív együttműködésen alapult ebben a nevelési évben is. Bizalommal fordulhattam Polgármester Úrhoz, bármilyen téren szorultunk segítségre, vagy megerősítésre.

A fenntartó önkormányzatokkal és a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Német Nemzetiségi Egyesülettel kiváló az intézmény kapcsolata. Munkánkhoz támogatást és bizalmat kapunk.

3. Szolgáltató intézmények

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A Szekszárdi Humánszolgáltatóval is bővült az együttműködés köre. Szociális munkások járnak rendszeresen az óvodákba.
- Szekszárdi Egészségfejlesztési Iroda
- A védőnőkkel rendszeresség és kölcsönösség jellemző a kapcsolatra.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.
- Oktel Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.
- A Bát-Kom 2004 Kft. szolgáltatását rendszeresen igénybe vesszük.

Kiemelkedő a Bátaszéki Tűzoltóság felénk tanúsított segítőkészsége, együttműködése. A letört faág és a darázs-fészek eltávolításától kezdve számíthatunk rájuk. A tűzriasztó megszólalását követően azonnal óvodánkban vannak és részt vesznek a probléma elhárításában.

A gyerekek számára szervezett programjaink részesei, lebonyolítói. Az ételszállító autónk javításának idejére kölcsönautót kaptunk tőlünk.

4. Köznevelési, kulturális és sportintézmények

A járvány elleni védekezés miatt csak korlátozottan tudtuk látogatni a partner intézményeket. De elmondható, hogy a helyi általános iskolával történő kapcsolattartásunk kölcsönös, és rendszeres volt. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel. Hasonlóképpen az óvónők iskolai tapasztalatszerzése az elsősökkel kapcsolatban. Bízunk benne, hogy a jövőben meg tudnak valósulni a találkozások.

A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadtuk nyáron a tanulókat, segítve a Bátaszéken élő diákok közösségi szolgálatának teljesítését. A könyvtárban és a művelődési házban is tudtunk vendégeskedni.

A Morzsu egyesület vezetőjével kapcsolatunk, és a kölcsönös együttműködés kiemelkedő.

5. Sportegyesületek, alapítványok

- A Tanuszodában már tarthattuk a foglalkozásokat. Jó kapcsolatunk töretlen a Bátaszéki Sportegyesülettel.
- Új a kapcsolatunk a Szekszárdi Kosárlabda Szakosztálllyal.

6. Regionális, külföldi és egyéb kapcsolatok

Nem jellemző.

V. 2024/2025 nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél figyelembe veszem az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a **fejlesztésre váró feladatokat**.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak az intézménytől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely:

- Gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptervékenységet a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz.
- Az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek bontakozását, a tehetség csírájának felfedezését, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másággal való elfogadást.
- Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Pedagógiai feladatok, célkitűzések:

- Két, azonos életkorú gyerekekből álló csoport indítása: egy kicscsoport és egy nagycsoport. **Középpontban a nagycsoport indítása**, mellyel kapcsolatos előkészületek már megtörténtek.
- Az óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő munkaközösség koordinálása, tartalmi munka meghatározása. A nagycsoport számára az iskolakezdeményezésre felkészítő óvodai foglalkozások, az életkorhoz igazodó napirend, tematikus-és nevelési terv meghatározása.
- Szülővel szorosabb kapcsolat kialakítása a gyermekük fejlődésével kapcsolatos tájékoztatás érdekében: nyílt nap félévente 1-1 alkalommal.
- A helyi általános iskolával kölcsönösen tervezzük az együttműködés körének szélesítését.
- Valamennyi óvodapedagógus teljesítménycéljainak meghatározása, ennek rögzítése az Ovikréta felületére 2024. 09.30-ig. A célok megvalósulásának ellenőrzése, dokumentálása. 2025. június 31-ig az értékelés és az esetleges bérletértés rögzítése.
- A Zöld óvoda címmel kapcsolatos vállalkásaink teljesítése, az állatbarát ligetünk továbbfejlesztése, melyek a gyerekek környezeti nevelésével kapcsolatos pedagógiánk megvalósítását szolgálja.
- A mezítlábas ösvény kialakítása, kiegészítve mozgásfejlesztő eszközökkel.
- Továbbképzés keretében a „Mozgáskotta” módszer elsajátításának megkezdése, mely főként az iskola előtt álló tankötelesek fejlesztésének egyik eszközévé válik.
- A Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadó hálózatán keresztül új tantárgypedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismerése.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

Javaslatokat a fenntartónak munkamegbeszéléseken, illetve a Társulási Tanács ülésein terjesztem elő.

Az óvodák 2023/2024. nevelési év fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely beírt kihasználtság %			Csoportok száma		Tankötelesek száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		2023. okt.1.	2024. máj.31.	2023. okt. 1.	2024. máj.31.	éves átlag	összes	német		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	199	208	88%	92%	90%	9	3	67	15	22%
Alsónyék	30	23	25	76%	83%	79,5%	1	0	10	0	0%
Pörböly	25	18	19	72%	76%	74%	1	0	7	2	28%
Alsónána	20	19	19	95%	95%	95%	1	0	4	1	25%

Óvoda	SNI		BTM		HH		HHH		Rendszeres gyermekv.ellátás		Gyermekbalesetek száma
	2023. okt.1.	2024. máj.31.	2023. okt.1.	2024. máj.31.	2023. okt.1.	2024. máj.31.	2023. okt. stat.	2024. máj.31.	2023. okt. stat.	2024. máj.	
Bátaszék	4	5	3	5	11	13	0	0	22	22	1
Alsónyék	0	0	0	1	2	2	0	0	5	5	0
Pörböly	0	0	0	1	1	2	0	0	1	2	0
Alsónána	0	0	1	1	2	1	0	0	1	3	0

2. sz. melléklet

Pályázatok (2021/2022)

Intézmény	S.sz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
	1.							
	2.							

* A még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, felfüggesztés alatt, tartalék listára került, az elbírálás várható határideje .!
Az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Csoport megnevezése	Csoport létszáma 2023.okt.1.	HH gyermekek száma 2023.okt.1.	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma 2023.okt.1.	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma
Bátaszék	1. csoport	23	0	0%	0	0%	0	0
	2. csoport	21	0	0%	0	0%	0	0
	3. csoport	22	0	0%	0	0%	0	0
	4. csoport	19	2	10%	0	0%	0	0
	5. csoport	25	0	0%	0	0%	0	0
	6. csoport	22	5	22%	0	0%	2	0
	7. csoport	23	1	0,4%	0	0%	1	0
	8. csoport	21	2	0,9%	0	0%	1	0
	9. csoport	23	1	0,4%	0	0%	0	0
Alsónyék		23	2	0,8%	0	0%	0	0
Pörböly		18	1	0,5%	0	0%	0	0
Alsónána		19	2	1%	0	0%	0	0

Év végi értékelés az Alsónyéki Tagóvoda 2023/2024-as nevelési évéről

A nevelőmunka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám: változások (hiányzások, táppénz stb.)
Az óvodánk dolgozói létszáma: 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka.
Indokolatlan hiányzás nem történt. Táppénz igénybevételére kevés esetben került sor.
2. Pedagógus továbbképzési terv teljesülése, minősítések
Továbbképzésen, minősítésen nem vettünk részt ebben az évben.
3. Pedagógus önértékelés, tanfelügyelet – az idei nevelési évben nem volt.

Tárgyi feltételek

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés, stb. igények:

Játékeszközeink megfelelőek, balesetmentesek, fokozatosan pótoljuk a már elhasználódott játékokat. Kivontuk a használatból, amelyek már veszélyesek vagy nem alkalmasak a továbbiakban. A szakmai anyagok nagy részét felhasználtuk az év során, ennek pótlása szükséges. Házi könyvtárunk is folyamatosan bővül gyermekirodalmi és szakkönyvekkel egyaránt.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések: pályázatok, eredmények

Külső és szülői támogatást kaptunk a változatos programokhoz.

- Papírszínház bábszínház, mesevetítés, interaktív mese a helyi könyvtár szervezésében
- Gyermeknap arcfestés és csillám tetoválás családi felajánlással
- OTP Bank Bozsik Program – 10 fő nagy- és középső csoportossal vettünk részt a megmérettetéseken.

Gyermekek létszáma

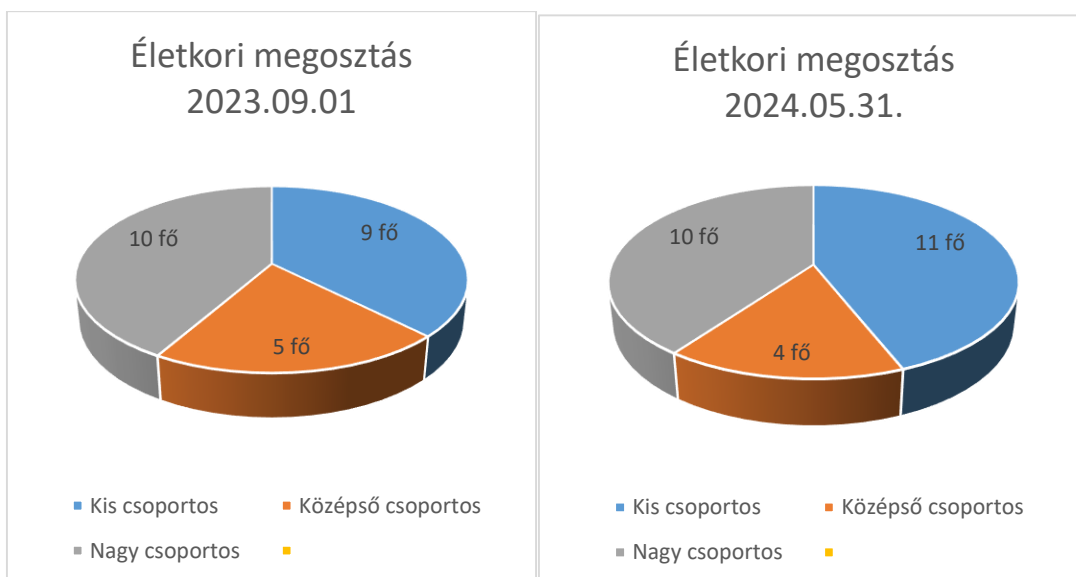
1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán, életkori megosztás:

	Összesen:	Fiú:	Lány:
2023.09.01	24 fő	12 fő	12 fő
2023.10.01.	23 fő	12 fő	11 fő
2024.05.31.	25 fő	15 fő	10 fő



Életkori megosztás:

	Kis csoportos:	Középső csoportos:	Nagy csoportos:
2023.09.01.	9 fő	5 fő	10 fő
2024.05.31.	11 fő	4 fő	10 fő



Csoportunkban 10 gyermek tanköteles korú nagycsoportos. Ebből a létszámból mind a 10 gyermek megkezdi szeptemberben általános iskolai tanulmányait. Óvodában nem marad tanköteles gyermek.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei:

Az idei nevelési évet 24 fővel kezdtük meg szeptemberben. Október 1-én egy kislány családi okokra hivatkozva átiratkozott másik óvodába. Áprilisban egy testvérpár elköltözött (1 közepsős, 1 kiscsoportos), így a létszámunk 22 főre nőtt. A nevelési év végéig még 3 kiscsoportos érkezett. Velük együtt 25 lett a létszámuk. Iskolába megy 10 fő, óvodában nem marad ismétlős nagycsoportos). A 11 kiscsoportos közül 4 ismételte a kiscsoportot. Az új kicsik szeptember folyamán beszoktak. A csoport december tájékára szokott össze, addigra normalizálódott a helyzet.

Sokat járunk a szabadba, a természetbe sétálni, mozogni, így próbáljuk kielégíteni a mozgásigényüket. Azt tapasztaltuk, hogy nagy a kontraszt a gyerekek között. Van, akinek a mozgáskoordinációja, állóképessége, kitartása minimális. Ezért még inkább odafigyelünk a mozgásos feladatok pontos kivitelezésére. A gyerekeket és a szülőket egyaránt unszoljuk az otthoni mozgásra is a szabadban.

SNI-s gyermekünk ebben a nevelési is nem volt.

A szülőkkel való kommunikációink jónak mondható, segítőkészek, nyitottak kéréseinkre.

A gondozási tevékenységek minden területén következetességre törekedtünk, így év végére sokat önállósodtak, rögzültek a szokások, szabályok.

Óvodánk számára fontos a környezettudatos nevelést. A gyerekekkel közösen komposztálunk, újra hasznosítunk és szelektíven szemetelünk.

A csoportba járó gyerekek szociális helyzetüket tekintve igen különbözőek. Így nagy feladat mindig az elfogadás, az empátia, az egymás felé fordulás. A nevelő-oktató tevékenység minden területén próbáltuk kihozni a maximumot abból, amiből lehetett. A nevelési évre kitűzött célokat, feladatokat teljesítettük, így elmondható, hogy sikeres évet zártunk.

Az egészséges életmód alakítása:

Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai:

A gyermekek helyes életritmusát igyekeztünk az életkori sajátosságoknak megfelelő heti és napirenddel biztosítani, törekedtünk a nevelési tervünk II. félévében tervezett céljainak megfelelni vagy legalább is megközelíteni. Gyakran azt tapasztaltuk, hogy a korán érkező gyerekek reggeli nélkül jöttek az óvodába. Ezt a szülőkkel megbeszéltük és azóta is jól működik, hogy hoznak egy kis reggelit, mi pedig lehetőséget biztosítunk a reggeli elfogyasztásához. A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kísértük (tevékenységek helyes sorrendje, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). Próbáltunk mindig elegendő időt biztosítani a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Továbbra is gondot jelentett, hogy sok gyerek nem tud orrot fújni, nem sajátította el a technikát. Próbáltuk a szülők segítségét kérni és olyan tevékenységeket, fejlesztő játékokat ismertettünk meg a gyermekekkel, amelyek elősegítették a technika automatizálását.

Öltözködés, szokásalakítás:

Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő, a kiscsoportosok között akad, aki lassabb az átlagnál, őket segítjük, biztatjuk. A nagyok sokszor segítettek a kisebbeknek. Megtanulták a ruhájukat összehajtani és ügyelnek az öltöző rendjére is. A cipőkötés továbbra is gondot jelent a nagyobbaknak, javasoltuk nyárra az otthoni gyakorlást.

Táplálkozási szokások alakítása:

A naposi és önkiszolgáló munka már bevált szokás csoportunkban. Gyakorlásra még néhány gyermeknél szükség van, de ők is lelkesek. Igyekeztünk kulturált körülményeket, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. Megnőtt a válogatós, finnyás gyermek száma, őket igyekeztünk arra ösztönözni, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen vagy új ízeket, ételeket. Többször sikeresek voltak próbálkozásaink, ennek nagyon örültünk. Az egészséges táplálkozásra nevelésben mi is példát mutattunk (barna és rozsos kenyér, zabpehely, gyümölcs, zöldség fogyasztás, vízfogyasztás). Gyakran kínáltuk őket gyümölccsel. A táplálkozás egészségre gyakorolt hatását rendszeresen megbeszéltük. A napi folyadékpótlást biztosítottuk, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönöztük, kulacsot hoztak, fokozottabban odafigyeltünk rájuk.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása:

Változatos napi és heti rendben biztosítottuk a gyermekek mozgási igényének folyamatos kielégítését. A projektek lehetőséget adtak a témához illő fejlesztőjátékok megismerésére, gyakorlására is. Az edzési lehetőségeket az életkori sajátosságok figyelembe vételével, fokozatos terheléssel végeztük. A mozgásos játékok erősítették a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítették a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását. Nagy a felelősségünk, mert azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek nagyon sok időt tölt otthon a tv, számítógép előtt. Keveset mozognak, rövid ideig tartózkodnak a levegőn, nem járnak sétálni, ezért aztán az óvodában minden lehetőséget kihasználtunk, hogy ezt az időt megnöveljük és minél több mozgásra ösztönözzük őket. A Bozsik foci is egy jó alkalom, hogy mozgáskoordinációjuk fejlődhessen.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása:

Ebéd után a csoport szükségleteinek figyelembe vételével biztosítottuk a nyugodt pihenés feltételeit, az ágyak megfelelő elhelyezésével, előtte szellőztetéssel. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekkel, cumival, otthonról hozott tárggyal) segítettük. Ügyeltünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartására (ágyneműcsere hetente, vagy a gyermekek megbetegedése alkalmával). Folyamatosan ügyeltünk arra, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek a székre és a szék alá.

Környezettudatos magatartás alakítása:

A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segítette, hogy már a családoknak otthon is van lehetőségük a szelektív gyűjtésre, így a szülők is, és mi is személyes példaadással alakíthattuk, elősegítettük a környezettudatos

magatartást kialakítását, a természet védelmét. Komposztálunk az udvaron és együtt használjuk fel a komposztáló tartalmát a virágos kertben. Sok sétálunk a faluban és annak környékén: réten, erdőben, vízparton. Ügyelünk a növényekre, nem tépünk le, taposunk le semmit. Az állatok nyugalma nem zavarjuk, csendben közlekedünk a terepen. Tündéerkertet létesítettünk az udvaron, melyben a gyerekek is részt vállaltak.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:

Érzelmi nevelés:

A gyermekek szívesen járnak óvodába, egyre több a csoportba érkező kiscsoportos. Ez megnehezítette időnként a csoport napjait, megbolygatta őket. Ennek ellenére a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportba, a szokások kialakítását példamutatással, segítségnyújtással támogatták a nagyobb gyermekek. Nálunk is vannak erősebb egyéniségek, akik a kisebbek szokás – szabály betartását kicsit határozottabban próbálták véghezvinni, így aztán időnként ebből nézeteltérések keletkeztek. Továbbra is feladatunk az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, az egocentrizmus helyett a „mi” tudat alakítása, a pozitív társas kapcsolatok erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekre. Folyamatosan ünnepeltük a csoportban a név- és születésnapokat, melyek a közösség érzését erősítették.

Erkölcsi nevelés:

Szeptemberben nagy létszámmal indultunk, a nagyok szeretettel fogadták kisebb társaikat, szívesen fogadták őket, hiszen településünk sajátossága, hogy a gyermekek óvodán kívülről is ismerik egymást. Az év közben érkező kis csoportosok, már egy kialakult, jól működő közösségbe kerültek, ahol nekik kellett alkalmazkodni a kialakult szokás-szabályokhoz. Év végére egy egymást segítő, támogató közösséggé formálódott a csoport, kialakult a jó hangulatú együttlét, tartalmas játék. Kiemelkedő az egymás iránt érzett felelősség, segítőkészség, azonban továbbra is gondot okoz az árulkodás. A nehezen szocializálódó gyermekeknél jelentős eredménynek tekinthetjük, hogy ők is képessé váltak kezdeményezésre, kisebb gyerekcsoporttal örömteli játékot alakítottak ki.

A csoportban a nagyobbakból kialakult egy csoport, melyek mintaadók lettek a kisebbek számára. A csoport értelmi, szociális képessége folyamatosan fejlődött, a nagyobbak egyre jobban odafigyeltek, segítették a kisebbeket. Új barátságok is szövődtek a csoporton belül.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

A sok mese, vers, dramatikus és anyanyelvi játéknak köszönhetően sikerült a nehezen megnyíló, magányosan tevékenykedő gyerekeket is szóra bírni, oly annyira, hogy már önként vállalnak szerepeket 1-1 bábozás, mese dramatizálás során. A kérem, köszönöm kifejezések használata, még nem minden esetben működik. Tapasztalatunk, hogy a kötetlen beszélgetések során, kevesen alkalmaznak bővített mondatokat, de szívesen mesélnek magukról, a családról,

gyakran kitalálnak történeteket, viszont a beszédfevelmük, szem kontaktusuk még fejlesztésre szorul. A szabad játék során gyakran előfordult a mese, dramatizálás, bábozás. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnék otthon vagy beszélgetnek velük, ritkák a közös programok, élményszerző kirándulások, így aztán a szókincsük is szegényesebb. Igyekeztünk a téma héthez kapcsolódó és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő meséket, filmeket kiválasztani, mely „aha” élményt nyújt, fejleszti figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, probléma felismerő és megoldó gondolkodásukat, ezáltal beszédképességüket is. Sajnos a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jutott, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek volt a csoportban. Csoportunk még mindig elég hangos, gyakran egymás közelében is „kiabálva” beszéltek. A 4 beszédhibás gyermekek fejlődését logopédus segítette.

Játék:

A csoportra a szerepjáték jellemző, nagyon szerették a mozgásos szabályjátékokat, körjátékokat. Szívesen énekeltek, táncoltak, használnak hangszereket. Játék közben azonban sokszor fordulnak elő kisebb konfliktusok. Eleinte a felnőttektől várták a megoldást, de év végére már képesek voltak megoldani, együtt működni, szerepeket megbeszélni, elosztani. A tartalmas szabad játék sokat fejlődött, szívesen fogadták az újabbnál újabb szabály játékokat, törekedtek a szabályok betartására és a kicsiknek is türelmesen magyaráztak. Szerepjátékok során ritkán igényelték az irányító tevékenységünket, viszont az asztali (társas és logikai) játékoknál igényelték a társaságunkat. Szabad játékuk során megjelentek a téma hetek motívumai, szívesen barkácsoltak, nyírtak, vágtak, ragasztottak, csapat munkában tevékenykedtek. A játszó csoportok vegyesek, a lányok is gyakran tevékenykedtek az építőjátékokkal, a fiúk is többször megfordultak a babakonyhában. A XXI. század technikai eszközei nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelentek a gyermekek játékában, olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről kevés fogalmuk van. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani.

Munka jellegű tevékenység:

Már most látszik egyes gyermekek munkához való viszonya. Látható, ki az, aki szívesen „dolgozik”, és ki az, aki különböző „technikákat gyakorol”, vagy egyszerűen hagyja, hogy mások tevékenykedjenek helyette. Szembetűnő az otthonról hozott minta. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődtek. Év végére a nagy csoportosok elfáradtak, megunták, hogy nekik kellett a kicsik után is, rendet tenni. Sok dicsérettel próbáltuk ösztönözni őket. Ettől függetlenül szívesen vállaltak megbízásokat, segítettek a felnőttek munkájában is. A naposi munka a csoportunkban önként is vállalható tevékenység, de igazi rangot ad a közösségért végzett hasznos munkának, hogy ki is kell érdemelni a naposi feladatokat.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

A tematikus tervben kitűzött célokat és feladatokat megvalósítottuk, a téma heteket sikeresen zártuk. Szem előtt tartottuk az év során, hogyan bontakoztassuk ki a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlesztettük mozgásukat, játékukat, gondolkodásukat, verbális és vizuális kifejezőkészségüket, esztétikai érzéküket, alakítottuk közösségi magatartásukat. Igyekeztünk olyan feltétel – és tevékeny rendszert kialakítani, amelyben a nevelés feladatai komplex módon érvényesültek, lehetőséget biztosítottunk a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodásnak, problémamegoldásnak, tanulási képességük fejlődésének. Az inger gazdag óvodai környezet számtalan lehetőséget biztosított a szervezett és spontán tevékenységekre, fontos volt a differenciálás, a kicsik és a nagyok eltérő figyelem összpontosítási ideje miatt. Az énkép fejlődése, a kiegyensúlyozott önbizalom kialakítása a kitűzött célokat megközelítette, bár ez egyénenként eltérő bánásmódot igényelt. Az egészséges versenyszellem elérése sok nevelési feladatot jelentett a csoportunkban, de év végére a negatívumok szépen eltűntek, a gyerekek többsége számára az építő kritika elfogadása továbbra is nehéz.

2. „Így tedd rá” módszer értékelése

Csoportunk gyermekeinek többsége muzikális, táncos családból érkezik, így fogékonyak minden dalos, zenés, táncos tevékenységre. Ezekkel a gyerekekkel nagyon könnyű a táncos motívumok elsajátítása, tovább gondolása. Zsigereikben van a ritmus, a tánc, a népzene, ezért könnyen motiválhatóak és nyitottak a népi kultúra világára.

A gyerekek játékos módon tanulnak meg a térben tájékozódni, testsémájuk is sokat fejlődött, ritmusérzékük kiválónak mondható. Ezek a játékok rendkívül jó fejlesztő hatással vannak memóriájukra, szókincsükre, kommunikációjukra, szabálykövetésükre. Utánzással elsajátíthatják a különböző mozgásformákat. A mozgásfejlesztés és fejlesztés összhangjának megteremtése nagyon fontos. A gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztés által valósul meg a gyakorlatban. Ezek a mozgásos tevékenységek az óvodás korú gyermekek nevelése során a kognitív-, a személyes-, a szociális- és a speciális kompetenciák fejlődésének komplex módon történő segítése. Összességében elmondható, hogy a gyerekek élvezik, szeretik ezeket a foglalkozásokat. Olyan gyermek is motiválható vele, aki nem szívesen vesz részt semmilyen tevékenységben.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás:

Intézményünkben nem folyik nemzetiségi nevelés, oktatás.

4. Szakszolgálati tevékenység:

SNI ellátásra jogosult gyermekünk nem volt ebben a nevelési évben.

Logopédia: heti rendszerességgel 5 fő vett részt logopédiai fejlesztésben. Év végére 1 gyermeknek már nem volt szüksége a foglalkozásokra, így 4 gyermek járt logopédiára. Általánosságban elmondható, hogy 4 gyermekek szülei együttműködők.

Gyógytestnevelés: 15 fő vett részt heti egy alkalommal a foglalkozáson.

A konkrét problémák többségében lúdtalp és hanyag tartás problémája állt fenn. A prevenció folyamatos, aki részt vesz a tevékenységben, azoknál már rutinosak a mozdulatok. Akik gyakorolnak otthon, náluk némi javulás is észrevehető. Bár a probléma nem szűnik meg, a korrekcióval sokat lehet javítani rajta.

5. Gyermekvédelmi munka:

Egy gyermekünk gyermekvédelmi alapellátásban részesül, a családgondozóval heti kapcsolatban állunk. A havonta megtartott eszmegbeszéléseken részt vettünk.

Egy kisfiút a nagymamája nevel, édesanyja elhagyta. Ebben az esetben a nagymama kérésére többször segítettünk a hivatalos papírok intézésében. A kisfiút a nagymama hivatalosan családba fogadta 2022. május 24.-i dátummal, ennek felülvizsgálata idén is megtörtént.

6. Balesetek:

Óvodánkban nem történt baleset, kisebb eséseket kivéve. Folyamatosan felhívjuk a gyermekek figyelmét a balesetmentes, kevésbé veszélyes mozgásformákra, tevékenységekre.

7. Mulasztások, hiányzások:

Igazolatlan hiányzás nem történt. A szülők minden esetben hozták az orvosi igazolást, illetve éltek a 3 napos szülői igazolás lehetőségével.

8. Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák:

A nagycsoportosok és a középsősök közül 10 fő vesz részt a Bozsik programban. Heti egy alkalommal a tornateremben vagy az óvoda udvarán gyakorolnak, hogy elsajátítsák a labdakezelést, állóképességet, csapatjátékot és a kitartást. A gyerekek visszajelzéseiből kiderül, hogy szeretik ezt a tevékenységi formát. A szülők elmondásai alapján pedig elmondható, hogy örömmel veszik ezt a fajta lehetőséget, hogy gyermekeik fejlődését elősegítsék.

Katolikus hittanon 10 gyermek vett részt heti egy alkalommal

Református hittanra 9 gyermek járt szintén heti egyszer.

9. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról:

Ebben a nevelési évben 10 fő járt uszodába heti egy alkalommal.

Előképzettséggel rendelkező gyermekekről beszélünk, kilencen már tudnak úszni. Egy gyermeknek nem sikerült csak elsajátítani az úszást. Nagycsoportosaink így biztos alappal indulhatnak az iskolába.

10. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése:

A tehetséggondozás kissé háttérbe szorult az elmúlt évben, mivel a felzárkóztatásra is sok idő elment. A vizualitás, mesemondás és a sport azonban így is fontos szerepet kapott. Az egyéni fejlesztés, a hátrányok kompenzálása folyamatos volt egész évben, figyelembe véve a felmérés eredményeit. A fejlesztésre szoruló gyermekek esetében a délutáni foglalkozások anyagát, a fejlesztendő területeket figyelembe véve, igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró változásnak nagyon örülünk. Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokat az eljárásrendben meghatározottak szerint folyamatosan vezettük, a vizsgálatok eredményéről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, akik később aláírásukkal igazolták, hogy megfelelő felvilágosítást kaptak gyermekük fejlettségi szintjéről.

A 10 iskolába menő gyermek bemeneti mérései alapján kirajzolódott, hogy 9 gyermeknek nincs szüksége fejlesztésre. Így 1 gyermekre írtunk fejlesztési tervet. Ennél a gyermeknél a motoros képességek közül a finommotorika, a téri tájékozódás, vizuális szeriális emlékezet, számfogalom volt igen gyenge. Az év során a fejlesztések alkalmával sokféle módszert alkalmazva eljutottunk egy szintre, de több helyen ez még mindig nem éri el az iskolaérett szintet. A terelhető figyelem, a hiányos emlékezet és az ok-okozati összefüggések meglátása is gondot okozott. Ez a gyermek logopédiára is jár. Ezt támogattuk meg a nyelvi feladatokkal, mondókákkal, nyelvtörökkel. Sokat javult beszéde a kimenetre, de az iskolában folytatni fogja a logopédiai fejlesztéseket. Kilenc gyermek a kimeneti mérések mutatói alapján, elérte az iskolaérettségi szintet.

TANKÖTELES GYEREKEK BEMENETI ÉS KIMENETI ÉVES MÉRÉSE ÖSSZEGZŐ ADATOK

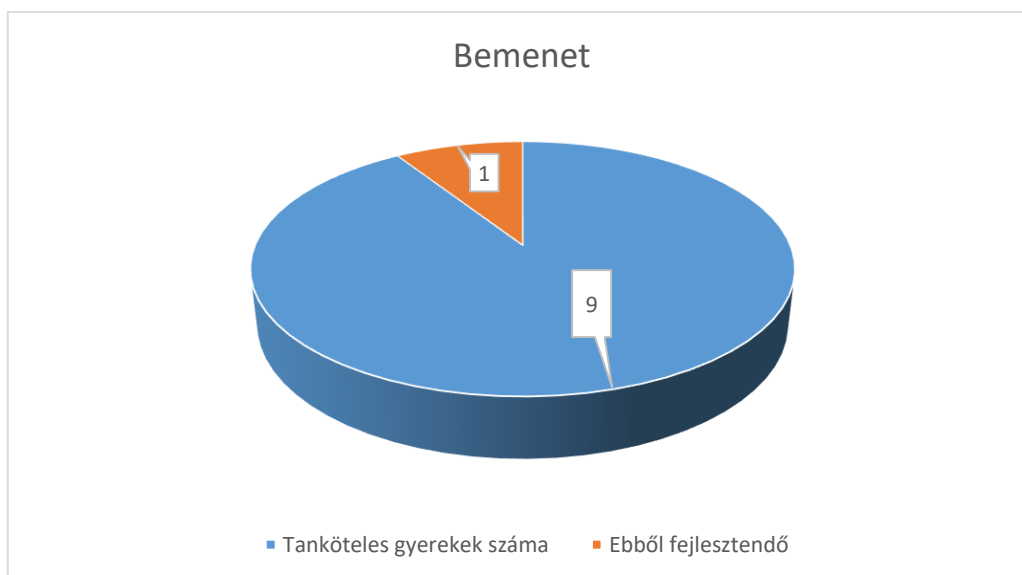
Csoport: Napocska csoport, Alsónyéki Óvoda

Csoportlétszám: 24 fő

Év eleji felmérés ideje: 2023. szeptember 30.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális. érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi kommunikációs képességek

Gyermekek száma	10	1	1	1	1	1
Érték %-ban	100%	10%	10%	10%	10%	10%

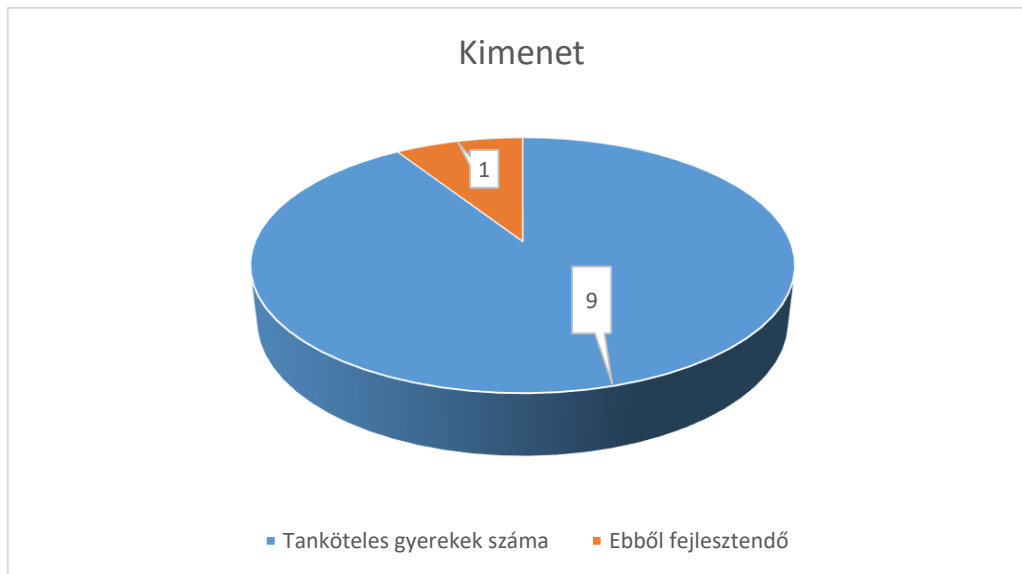


Csoport: Napocska csoport, Alsónyéki Óvoda

Csoportlétszám: 25 fő

Év eleji felmérés ideje: 2024. május 31.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális. érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi kommunikációs képességek
Gyermekek száma	10	1	1	1	1	1
Érték %-ban	100%	10%	10%	10%	10%	10%



11. Szakmai munkaközösségek munkája

Mozdulj! és AZ Óvoda-iskola átmenet segítségét fejlesztő munkaközösségek tagjai vagyunk. Munkánk során kölcsönösen támogatjuk egymást. A kollégákkal hasznos, felhasználható anyagokat, ötleteket cserélünk, többször konzultálunk a nevelési év folyamán.

12. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások:

Az ünnepek ebben a nevelési évben is óvodán belül és falu szinten az óvodások részvételével zajlottak. Erősítjük a hagyományokat, a közös élmények pedig fokozták a közösséghez tartozás érzését. A várakozás, a közös készülődés, tervezgetés, megvalósulás mind örömforrás volt, egyéni vagy közös tevékenységre ösztönzött kicsit és nagyot egyaránt. Az ünnepek hangulatát fokozta a feldíszített terem vagy óvoda látványa, a gyermekek alkalomhoz illő ruhája. Rengeteg fényképet, videót készítettünk ezekről az alkalmakról, amit megosztottunk a szülők körében, így egy picit részesei lehettek mindennapjainknak, ünnepeinknek.

Programjaink voltak:

2023.09.29. – Mihály napi terményünnep

2023.10.05. – Könyvtári foglalkozás Bátaszéken

2023. 10.06. – Gemenci kirándulás

2023.10.09. – Közlekedési nap a focipályán

2023.01.11. – Bábelőadás a helyi könyvtárban

2023.10.26. – Fellépés az anyatejes világnapon Bátaszéken

2023.10.27. – Halloween felvonulás

2023.11.09. – Márton napi fényünnep

2023.11.24. – Papírszínház kézműves foglalkozással a bátaszéki könyvtárban
2023.11.25. – Idősek napja
2023.12.06. – Mikulás ünnepség
2023.12.08. – Adventi kézműves délelőtt
2023.12.12. – Papírszínház utazó múzeumpedagógussal
2024.02.02. – Medve nap
2024.02.09. – Farsang
2024.02.13. – Kisze égetés
2024.03.06. – Könyvtári foglalkozás Bátaszéken
2024.03.14. – Március 15-i ünnepség
2024.03.22. – Víz világnapja
2024.03.24. – Solymász bemutató
2024.03.27. – Húsvéti kézműves délelőtt
2024.04.23. – Paraván színház a helyi könyvtárban
2024.04.30. – Májusfa állítás a parkban
2024.05.03. – Anyák napja
2024.05.07. – Védőnő, fogápolás előadás
2024.05.17. - Madarak és fák napja – kirándulás Óbányára
2024.05.29. – Úszó gála
2024.05.31. – Májusfa kitáncolás a parkban
2024.06.14. – Évzáró és ballagás

13. Ellenőrzések tapasztalatai

A csoportnapló és a mulasztási napló ellenőrzését most is hasznosnak találtuk, ha esetleg valami felett elsiklottunk, így fény derült rá és tudtuk korrigálni. Szerencsére mindkét naplóban csak kisebb adminisztrációs hibák voltak, ezeket az ellenőrzés után javítottuk.

14. Következő nevelési évre célkitűzések

A csoport létszám várható alakulása a következő nevelési évben:

A 10 fő iskolás távozásával az itt maradó létszám 15 fő.

2024.09.01. 6 fő új kis csoportos érkezése várható szeptemberben, így az induló létszámunk: 21 fő. Az év során még 1 kiscsoportos gyermek várható, vele együtt csoportunk 22 főre bővül. A következő nevelési évben változatlanul, ugyanilyen következetesen, a gyermekek fejlődési szintjét, valamint személyiségét figyelembe véve, szorosan együtt működve a szülőkkel, nyugodt légkörben szeretnénk folytatni nevelő munkánkat.

Kapcsolatok: partnerek, egyéb

1. Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel való együttműködésünk jónak mondható, bizalmas, a családban felmerülő problémákat megbeszélték velünk, nevelési helyzetekhez segítségünket kérték. A hiányzásokat

időben lejelentették, az igazolásokat pontosan meghozták. A fogadóórákon egyre többen vettek részt. A szülők egész évben segítették munkánkat: az ünnepek, programok kellékeinek, hozzávalóinak felajánlásával.

A közös kirándulás a szülőkkel Óbányára nagyon jól sikerült, csapatépítő jellegűnek mondható.

2.Egyéb kapcsolatok

Heti kapcsolatban vagyunk a gyermekorvossal, védőnővel, ha problémát észlelünk hozzájuk fordulunk segítségért. A védőnő látogatásai rendszerezsek voltak, a gyerekek nem idegenkedtek tőle. Mi is bármikor fordulhattunk hozzá egy-egy óvodás gyermeket érintő probléma esetén.

A Művelődési Ház és a Könyvtár dolgozóival kölcsönösen jó kapcsolatot alakítottunk ki. A Gondozási Központ munkatársaival is jó kapcsolatot ápoltunk, a havi esetmegbeszélések mellett, telefonon is értekeztünk.

Készítette: Dánfi Adrienn
óvodapedagógus
tagintézmény igazgató

Hauwasser-Helle Janka
óvodapedagógus

Alsónyék, 2024. június 23.

BÁTASZÉK MIKROTÉRSÉGI ÓVODA, BÖLCSŐDE ÉS KONYHA ALSÓNÁNAI TAGÓVODA

Beszámolója a
2023-2024-as nevelési évről
OM:202011



„A gyermekek olyanok mint a virágok,
Az egyik a sok napot kedveli,
a másik az árnyékos helyen is virágzik.
Vannak könnyen alkalmazkodók és érzékenyebbek.
Ha mindegyikkel ugyanúgy bánok,
az egyik kivirul, a másik elszárad ...”
(Friedrich Fröbel)

Készítette: Balogné Tusa Margit
Tagóvoda igazgató

A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Alsónánai tagóvodaként működünk ebben a nevelési évben.

Óvodánkban egy vegyes korosztályú gyerekekből álló csoport indult szeptemberben.

A nevelőmunka feltételei.

Óvodapedagógus: 2023.szeptember 01-től egy óvodapedagógus, egy tagóvoda vezető és egy dajka látta el a feladatokat csoportunkban.

Az év folyamán a szabadságos tervnek megfelelően kerültek felhasználásra a szabadságok.

Táppénzre a dolgozók közül két fő kényszerült, dajkánk két hetet decemberben, óvodapedagógusunk pedig egy hetet május hónapban.

Nagy Istvánné május 31-ével kérte közös megegyezéssel munkaviszonya megszüntetését, amelynek, jóváhagyása megtörtént.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés:

A csoportszobák világosak, barátságosak berendezésükkel próbáltuk a foglalkozások, játéktér biztosítását megteremteni a mindennapokhoz. Az mosdók, törölközőtartók, esztétikusak, és jól funkcionálnak a gyerekek kényelmét szolgálják.

Az átalakítás során a kis raktárhelyiségben beépítésre került a felnőttek részére egy WC kagyló, amihez az későbbiekben egy kézmosó kiépítése is szükségessé válik.

Az óvoda eszköztára gazdag és változatos, színes tevékenységi lehetőséget biztosít a gyermekek számára. A szakmai eszközöket, játékokat folyamatosan bővítjük.

- Szabad mozgásra, játékra az udvari eszközei biztosítják, amelyet rendszeresen ellenőrzünk. Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az udvari játékok a biztonsági előírásoknak megfelelően működjenek udvarunkon.

2. Támogatás:

Az idei évben karácsony előtt érkezett csomag a gyerekeknek Németországból. Két család és több vállalkozó is édességcsomagot küldött a gyerekeknek karácsonyra. Az évvégi kirándulás teljes költségét egy vállalkozó fizette ki csoportunknak.

Gyermekek létszáma:

Ebben a nevelési évben 20 gyermekkel kezdtük az évet, év végére 1 gyermek költözés miatt távozott csoportunkból.

Nagycsoportos (iskolaköteles): 5 gyermek

Középső csoportos:5 gyermek (4-5 éves)

Nagycsoportos: 10 gyermek (3-4éves)

A nevelőmunka értékelése

1. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és a helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

Az előző nevelési év észrevételei alapján az éves munkaterv megvalósítását tartottuk szem előtt. A gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségi szintjét figyelembe véve vontuk be a nap folyamán, a szabadon választott játék, és az irányított tevékenységekbe. Viszonylag hamar sikerült a csoportban kialakítani nyugodt légkört.

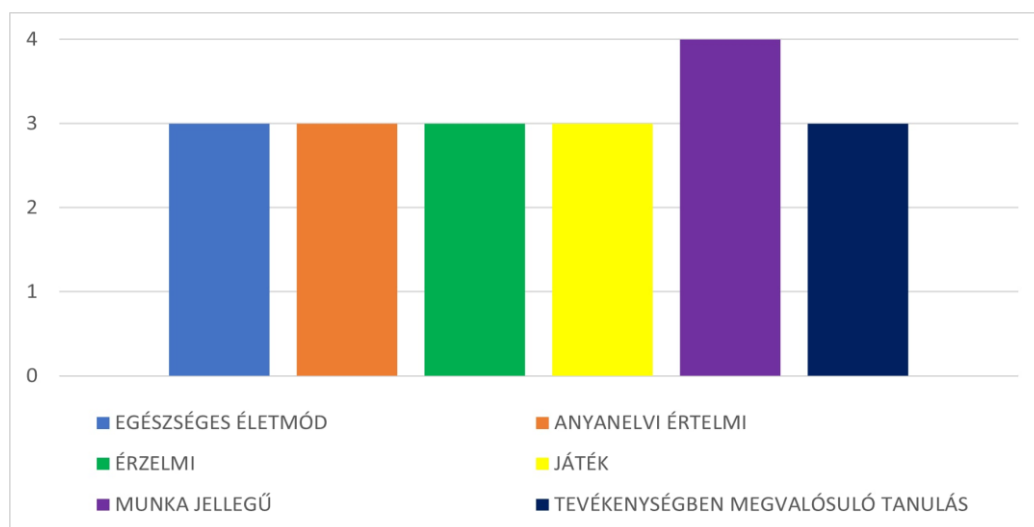
Óvodánk ezen a nyáron első alkalommal 5 hétre bezárt a többi tagóvodához hasonlóan, biztosítva az ügyeletet a bátaszéki óvodában azoknak a szülőknek, akik nem tudnák megoldani a gyermekük felügyeletét. Az ügyeletet nem vette igénybe egy család sem.

A nevelési területeket az alábbi grafikonon a tervezett feladatokhoz mérten értékeltük.

Az ábrából kitűnik, hogy nevelési területenként megvalósultak, elértük a kitűzött célokat. A gyermekek fejlesztését életkoruknak megfelelően, differenciáltan végeztük el, az egyéni sajátosságaikat figyelembe véve.

Nagyon sok esetben alkalmaztuk a dicséretet, biztatást, hogy növeljük önbizalmukat, hogy egy nyitott, érdeklődő, a külvilágra és társaikra kíváncsi gyermekeket neveljünk.

Minden nevelési területen teljes mértékben nem valósult meg a tervezett cél, (kivételem a munka jellegű tevékenység) de ezekből a tapasztalatokból építkezünk a következő évben, és arra törekszünk, hogy a hiányosságokat kiküszöböljük, együtt az óvodai felnőtt kollektívával.



1= Nem valósult meg

3= Nagy mértékben megvalósult

2= Kis mértékben valósult meg

4= Teljes mértékben megvalósult

NEVELÉSI TERV ELEMZÉSE ÉRTÉKELÉSE

A kitűzött céljaink nagy részét megvalósítottuk, de természetesen vannak hiányosságok, amelynek oka az értékelésben kifejtésre került. A kiscsoportos korúaknak megfigyelésünk alapján 2-3 gyermeknél van szociális, akarat, érzelmi viselkedési problémákkal küzd. Ezeknél a gyermekeknél még nagyobb hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, egyéni foglalkozásokra, beszélgetésekre.

Az egészséges életmód alakítása

Értékelés: Nagy mértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
<ul style="list-style-type: none">▪ A jelükkel ellátott tisztálkodási eszközöket használják.▪ Önállóan mosnak fogat, helyesen használják a fogkefét, a nagyok tisztán teszik a helyére.▪ Mosdóhasználat során elzárják a csapot.▪ Rendeltetésszerűen használják a WC-papírt a nagyok.▪ Mindenki saját fésűjét használja.▪ A nagyok helyesen tudják kifűjni az orrukat.▪ Napközben jelzik, ha melegük van, és önállóan levetik a felesleges ruhadarabjukat és kiviszik az öltözőbe.▪ A naposok (középső és nagycsoportos) megfelelően végzik el a terítést az esztétikus terítésnek megfelelően.▪ A gyakori gyümölcs fogyasztása rendszeressé vált csoportunkban, tudatosult bennük a vitamindús ételek fontossága.▪ Napközben a folyadékbevitel szükség esetén biztosított számukra.▪ A halk, csendes étkezés év végére kialakult.	<ul style="list-style-type: none">○ A kicsiket több esetben figyelmeztetni kell napközben a WC használat utáni kézmosásra. <p><u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Az állandó rendszeres ellenőrzés a felnőtt részéről.</p> <ul style="list-style-type: none">○ A szalvéta használatára fel kell hívni a figyelmüket. <p><u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Óvodán kívüli környezetükben a szalvéta használata nem rendszeres.</p> <p><u>Következő évi célkitűzés:</u></p> <p>A meglévő szabályok erősödjenek meg a mindennapi rendszeres gyakorlásával (kézmosás után a mosdóba rázzák le a vizet kezükről, törölgék szárazra a kezüket) Étkezések alkalmával tisztán egyenek, használják a szalvétát.</p> <p>Mindig mossanak kezet utána.</p>

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Értékelés: Nagymértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Az egymáshoz tartozás érzése kialakult a gyerekekben. ▪ Reggelente érkezéskor a nagyobbak köszönéssel, öleléssel üdvözölik egymást. (kicsik közül is a barátok) ▪ Elfogadják egymást, alkalmazkodnak egymáshoz. ▪ A nagyok nagy szeretettel fordulnak a kisebbek felé, segítségnyújtásukkal a biztonságos környezetet, az erkölcsi érzelmek megalapozását erősítik. ▪ Észreveszik, ha társuk szomorú, érdeklődéssel fordulnak egymás felé. ▪ Barátságok alakulnak ki, egymás élményeit meghallgatják, empátiájuk kialakulóban van. ▪ Kezdeményeznek, együttműködnek egymással kisebb csoportokban a tevékenységek közben. (vizuális, társas kirakó, társasjáték során) ▪ Kialakult, hogy örömmel, lelkesen készülnek a nemzeti ünnepekre, hagyományokhoz kapcsolódó programjainkra. (Szüreti felvonulás, Márton nap, Advent, Farsang, Március 15-e, húsvét stb.) ▪ Szívesen segédkeznek környezetük tisztántartásában, megóvásában. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Az egymás elfogadása, alkalmazkodás társaikhoz: a kiscsoportosoknál okoz problémát. <p><u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Minden egyes gyermeknél a szociális háttérben keresendő. (család-a következetes nevelés hiánya miatt)</p> <p><u>Következő évi célkitűzés:</u></p> <p>A továbbiakban is szívesen járjanak óvodába, azoknál. Egymásnak figyelmeztetés nélkül is segítsenek, érdeklődjenek társuk iránt. Fejlődjen akaraterejük, szociálisan érettek legyenek az iskolába lépéshez.</p>

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés feladatai

Értékelés: Nagymértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A gyermekek többsége csoportunkban közlékeny, kapcsolatteremtési készsége pozitív, nyitott társai és a felnőttek felé szintén. ▪ A nagyobbak: összetett, bővített mondatokban beszélnek. ▪ Életkoruknak megfelelő szókinccsel rendelkeznek, jó a beszédértésük. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Azok a gyerekek, akik hátrányos helyzetűek, mérhetően kevesebb szókinccsel rendelkeznek, mint társaik. A passzív és az aktív szókincsük is hiányos életkorukhoz viszonyítva. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Nagyon kevés környezetükben a kommunikáció. ○ Beszédhibás gyermekek nem minden hibás hangja került javításra, hosszas gyakorlás után sem. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Javító gyakorlatok rendszeres következetes gyakorlásának hiánya miatt. A szülői együttműködés hiánya. <u>Következő évi célkitűzés:</u> <p>Legfontosabb feladatunknak tűzzük ki: beszéd, beszédértés, szókincs, kommunikációs készség fejlesztését. Ezek nélkül nem tudnak fejlődni egyéb területeken sem.</p>

Munka jellegű tevékenységek

Értékelés: Teljesmértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A munka jellegű tevékenységek alkalmával mindenki segítségét elfogadják a nagyobbakét és a felnőttekét is. ▪ A megbízásokat örömmel, ügyesen teljesítik. ▪ Segítőkészek a felnőttek és csoporttársaikkal szemben. ▪ Az önkiszolgáló munkát, öltözködéssel kapcsolatos munkát mindegyik korosztály életkorának megfelelően elvégzi. ▪ Az udvaron a biztosított eszközök segítségével (lapát, seprű, vödör, öntözőkanna) próbálkoznak a különböző munkafogásokkal. ▪ A saját személyükkel kapcsolatos munkát képesek elvégezni, ha nincs közvetlenül óvónői kontaktus. ▪ Örömmel, tevékenyen vesznek részt a tanulási, ismeretszerzési folyamatokban. Kialakult, hogy a (várakozási időben a nagyobb gyermekek kérik, igénylik a matematikai, íráselőkészítő, logikai feladatokat. 	<p style="text-align: center;"><u>Következő évi célkitűzés:</u></p> <p>A közösségért végzett munkákban próbálják meg önállóan elosztani a végzendő feladatokat a nagyok, a kisebbeknek példát mutatva ezzel. Az óvónő értékelése, buzdítása serkentő hatással legyen a kis és nagycsoportosokra egyaránt.</p>

Játék

Értékelés: Teljesmértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A nagyobb gyerekek képesek elmélyült szabad játékra. ▪ Játékuk során tartalmaz szerepjátékok, egyéb játékok, építőjátékok, festékek, gyurmák, puzzle, társasjátékok, mesekönyvek, babakonyha, babaszoba kerül általuk kreatív módon kezdeményezésre a szabadon választott játék formájában. ▪ Az óvónő által javasolt ötleteket elfogadják. ▪ A nagyobb gyerekek bevonják játékukba a fiatalabb társaikat, szívesen játszanak együtt kölcsönösen. ▪ Játékukban megjelennek a környezetükből merített élményeik, tapasztalataik. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ A játékok helyét a kiscsoportosok egy része év végére sem tudta megjegyezni. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Az állandó rendszeres ellenőrzés a felnőtt részéről. Játékrakodásnál a nagyobbak segítségével kerülnek helyükre a kicsik játékeszközei. ○ Gyakran előfordul, hogy játék közben hangosan kommunikálnak az egymással játszó gyermekek, ezáltal a csoport felhangosodik és a nyugodt légkört felváltja a hangos környezet. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> A megszokott hangerő kint a szabadban, vagy a nagyobb gyermeklétszám, az előforduló konfliktusokból kifolyólag hangosabban beszélnek egymással. <u>Következő évi célkitűzés:</u> A társasjátékok, fejlesztőjátékok szabályainak elsajátítására, gyakorlására több időt biztosítunk, ezáltal a sokoldalúan képesség és készségfejlesztés. Az játéktémák tartalmukban a kis és nagyobb gyermekekhez igazodva differenciáltan, fokozatosan kerülnek bevezetésr

A tevékenységben megvalósuló tanulás

Értékelés: Nagymértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A szervezett és spontán tanuláshoz szükséges környezetet megteremtettük a gyermekeknek. (tárgyi feltételek, változatos helyszínek a tevékenységekhez.) ▪ Megalapoztuk az énkép, önértékelés, önismeret kialakulását. ▪ A tanulás során a mozgást, tevékenységet, játékosságot helyeztük előtérbe. ▪ Kihasználtuk a megtapasztalás lehetőségét minden élethelyzetben (séta, kertészkedés, kísérletek, kirándulás, sportversenyek stb.). ▪ Komplex módon biztosítottuk a személyiség fejlődésüket a napközbeni tervezett, és irányított tevékenységek által. ▪ Teret engedtünk a spontán felszínre törő kreativitásuknak, személyiségük kibontakoztatásának. ▪ Az eseményeket, tevékenységeket, együttműködően, az óvónőkkel együtt élték meg. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ A gyengébb képességű iskolaköteles gyermekeknél a szeriális, auditív emlékezet fejlődése nem valósult meg olyan mértékben, hogy az iskolakezdésnél ne legyen nehézsége ezen a téren. <p><u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u></p> <p>A szociális háttér, a fejlesztő pedagógus által hazaadott feladatok elvégzésének mulasztása, hiánya.</p> <p><u>Következő évi célkitűzés:</u></p> <p>Kiemelt feladatunknak elsősorban, hogy a szülőkhöz is tudatosítjuk az otthoni gyakorlás fontosságát.</p> <p>Továbbra is az ismeretek bővítését tartjuk szem előtt, játékba ágyazva, spontán és az irányított tevékenységek keretein belül. A szándékos figyelem erősítését, segítsük. Feladatunk, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően fejlődjen, támaszkodjunk előzetes tapasztalataira, ismereteire.</p>

3. Szakszolgálati tevékenység:

<u>Speciális segítségnyújtás</u>	<u>3-4év</u>	<u>4-5év</u>	<u>5-6év</u>	<u>6-7év</u>
<u>Gyógytorna: 9 fő</u>		3	4	2
<u>Logopédia: 5 fő</u>			3	2
<u>Gyógypedagógiai megsegítés:</u>				1
<u>Pszichológus:</u>				
<u>Egyéb:</u>				

Logopédiai tevékenység:

Tisztelt óvodavezető!

A 2023/2024-es tanévben 3 tanítási órám volt az Önök intézményében. 2 csoportra osztottam az **5 ellátásra kerülő gyermeket**, akikkel hetente egy-két alkalommal tudtam foglalkoztatni.

Az 5 tanulóból 2 gyermek tünetmentes, 3 gyermek lényegesen javult minősítést kapott.

A logopédiára járó gyermekek közül **4 fő megy iskolába**, jövő tanévben az ellátandók száma előreláthatólag 6 fő lesz.

Az idei tanévben 1 fő logopédiára járó gyermek kapott tőlem indokoltan logopédiai véleményt, aki ezáltal az Oktatási Hivataltól automatikusan megkapta az iskolakezdés alóli felmentést.

1. S.J. (BTM-s): A gyermekkel már 2 évet foglalkoztam heti 2 alkalommal.

2022 februárjától vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 2 alkalommal. A Szól-e szűrőeljárás során a részfeladatoknál az életkori szintje alatt teljesített, fejlesztésre szorul. **Beszédére leginkább a hanghelyettesítés, paralália jellemző: K-t, G-d, R-j, Z-sz, C-sz, C-sz, S-sz, Zs- s, Cs-t, Ty- t, Gy-d, Ny-n.**

Szókincse, kifejezőkészsége elmarad az életkorától. Beszédére diszgrammatikus mondatszerkesztés jellemző. A diszlexia-előre jelző gyorsteszt gyenge, veszélyeztetett eredményt mutat. Következő évben is még nagy szüksége lesz a foglalkozásokra.

2. S.M. (Javaslatomra az OH engedéllyel marad 1 évet az iskolában.)

Nyelvi képességeit tekintve az önálló beszéd megfigyelése alapján szókinccse és kifejezőkészsége életkorának nem megfelelő. Gondolatait csak kérdésre képes elmondani, grammatikailag helyesen szerkesztett egyszerű mondatokat alkalmaz. Az Artikuláció vizsgálata alapján megállapítható, hogy artikulációja sérült, beszédszerve épek, beszédritmusa, beszédlevegése megfelelő, beszédére [k-t], [g-d], [r-l], [z-sz], [s-sz], [zssz], [cs-t] konzekvens hanghelyettesítés, paralália, jellemző.

Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei nem megfelelőek. Időbeli tájékozottsága fejlesztésre szorul.

Mondatértése a GMP 16 vizsgálat alapján fejlesztést igényel. Hallási differenciálása megfelelő. Verbális memóriája rendezetlen, a felidézett szavak száma nem éri el az életkori átlagot. Fő fogalmak szerinti csoportosítás terén az életkori átlag alatt teljesít.

3-5. M.L.-B.P.-F.M.:

Mindhárom lánynál konzekvens hanghelyettesítés, paralália jellemző: (r-l).

Okai: A fiúk szülei nem gyakoroltak a gyermekükkel otthon, a házi feladatokat nem oldották meg, mappájuk gyakran hiányzott, ezért a gyermek fejlődése alulmaradt a vártnál. A logopédiára járó gyermekek közül 4 fő megy ősztől iskolába, és szeptembertől az ellátandók száma előreláthatólag 5 fő lesz.

A 3 lány közül 2, tünetmentes (B.P. és F.M.) a harmadik lány a két fiúval lényegesen javult, minősítést kapott.

Németh Klára logopédus

A gyógytestnevelés

Tisztelt Óvodavezető!

Ebben az évben 9 gyermeket javasolt az orvos, tartásjavító gyakorlatokra és lúdtalp problémával a foglalkozásokra. Ezeknek a gyerekek a heti egy alkalommal tartottam az órákat. A kicsik aktívan és örömmel végezték el a gyakorlatokat.

Az intézmény biztosította a helyet és az eszközöket a tornák alkalmával.

Az előzetes felmérés során megállapítottam, hogy a következő évben szintén 9 gyermeknek lesz szüksége rendszeres gyógytornára a csoportból.

Kriskó Krisztina gyógytestnevelő

4. Gyermekvédelmi munka:

A gyermekvédelmi munkát óvodánkban Mergl-Pécsi Edit végzi.

A gyermekvédelmi felelős és a tagintézmény vezető rendszeresen, kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az esetmegbeszélések havi egy alkalommal történtek. Az esetmegbeszélések kapcsán informálódtunk egymástól részletesen családok és azon belül a gyermekek helyzetéről. Az utolsó két hónapban jelezték az óvoda felé, hogy 2 gyermek fog érkezni ősztől csoportunkba, akik várhatóan hátrányos helyzetűek, és fokozott figyelmet igényelnek.

Hátrányos helyzetű (H. H.): 1 gyermek.

Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 3 gyermek.

5. Balesetek: Ebben a nevelési évben nem történt óvodánkban baleset.

7. Mulasztások, hiányzások alakulása: Az éves összesítést tekintve napi átlagban 16 fő gyermek látogatta óvodánkat, amely 84 %-os gyermeklétszámot jelent. A hiányzások túlnyomó része a betegségekből adódott. Télen és kora tavasszal a légúti megbetegedések okán hiányoztak a gyermekek. Igazolatlan hiányzás csoportunkban nem történt.

7. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák: Az év elején mindig felmérjük az igényeket a katolikus hittan oktatásra. Ebben az évben 12 gyermek részére kérték a szülők a **hittan** oktatást, amely heti 1 alkalommal, fél órában pénteki napokon történt.

Ebben az évben sajnos nem volt a téli időszakban az **ovi-foci** edzési lehetőségük a gyerekeknek. Azonban a találkozókra való részvételre lehetőséget biztosítottak és szívesen vettek részt benne a gyerekek. Az idei évben a **cselgáncs** alapjait is oktatták az óvodás korosztály számára: 2 fő járt rendszeresen heti egy alkalommal.

9. A vízhez szoktatásról: 5 gyermek járt heti egy alkalommal oktatásra, Bátaszékre, amely biztosította számukra az úszás alapismeretének megszerzését. Hétről hétre várták mikor

mehetnek újra az uszodába, nagyon nagy élményt jelentet mindnyájuknak. Reméljük jövőre ismét lehetőséget kap csoportunk, hogy a bátaszéki uszodában megismerkedjenek az úszás alapjaival és azt, szakemberek segítségével sajátítsák el.

10. Fejlesztő tevékenységek a csoportban

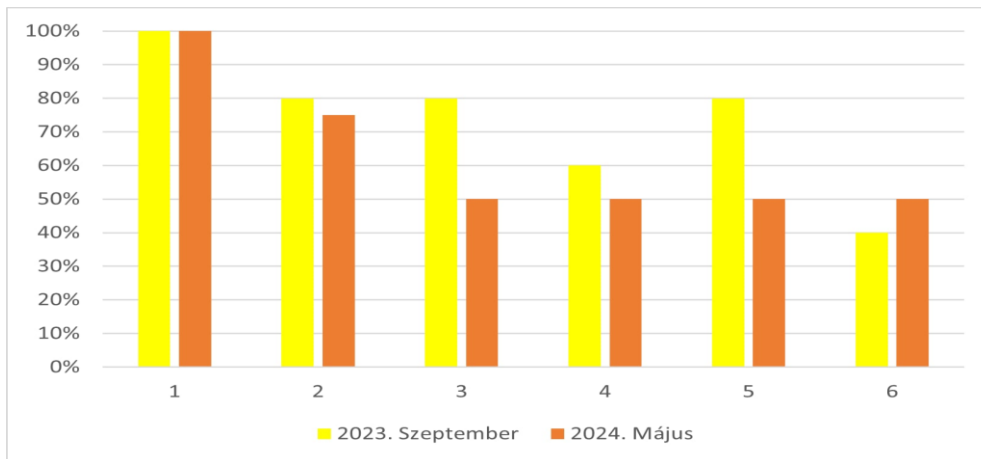
Szeptember végén elvégeztük az iskolakötelesek iskolaérettségi felmérését. 5 nagycsoportost mértünk fel. A felmérést követően az eredményeket figyelembe véve 3-an az első osztályba mennek. A szülők kérésére, az OH engedélyével 1 gyermek marad óvodában, egy gyermek pedig elköltözött, ezért az év végi kimeneti mérést, 1 fővel kevesebb gyermeknél végeztük el.

BEMENETI MÉRÉS- 2023. 09.30-ig (ÉV ELEJIMÉRÉS) EREDMÉNYE:

Csoportlétszám :	Tankötele s korú (mért)	Fejlesztend ő	Motoros képessege k	Szociális, érzelmi, akarati képessege k	Értelmi képessege k	Nyelvi komm. képesse g.
20 fő						
Érintett gyermekek sz.:	5	4	4	3	4	2
Érték százalékban	100%	80%	80%	60%	80%	40%

KIMENETI MÉRÉS-2024.05.15-ig (ÉV VÉGI MÉRÉS) EREDMÉNYE:

Csoportlétszám:	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztend ő	Motoros képessegek	Szociális, érzelmi, akarati képessegek	Értelmi képessegek	Nyelvi komm. képesse g.
19 fő						
Érintett gyermekek sz.:	4	3	2	2	2	2
Érték százalékban	100%	100%	50%	50%	50%	50%



1= Tanköteles gyermekek

2= Fejlesztendő gyermekek

3= Motoros képességek terén

4= Szociális, érzelmi, akarati képességek

5= Értelmi képességek terén fejlesztendő

6= Nyelvi, kommunikációs képességek terén
fejlesztendő

Az év eleji bemeneti eredményeket kiértékeljük és ennek alapján készítettük el a fejlesztési terveket. Az értelmi képességek terén a vizuális, akusztikus, szeriális emlékezet, összefüggések meglátása okozott nehézséget. A finommotorika területén is mutatkoztak hiányosságok, ezért a fejlesztések napi szinten történtek, mivel minden egyes tevékenység játékba ágyazva, a gyermekek fejlődését szolgálta. Memória játék, társasjátékok, puzzle, találós kérdések, mesék, mondókák, kérdez-felelek játék, tárgyak, képek megnevezése, élmények elmondása. Arra törekedtünk, hogy differenciáltan kapják a gyermekek a feladatokat, és közösen értékeltük munkájukat. A hibákat megbeszéltük és javítottuk.

11. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások a csoportban:

Szeptember: Több alkalommal sétáltunk a faluban. Megfigyeltük az ősze jellemző változásokat. Hó végén elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatot a gyerekekkel. Megtartottuk az első szülői értekezletet.

Október: A hó elején Dió szüreten vettünk részt a faluban. Október 06-én az Idősek Világnapján a Művelődési Házban műsorral kedveskedtünk a nyugdíjasoknak. A könyvtár szervezésében megnézhattük a Papírszínház, A méhkirálynő című meséjét. A védőnő az Egészséges ételekről, a betegségek megelőzéséről beszélgetett a gyerekekkel a „Manó-nap” -on.

November: Tökfaragó verseny a szülők bevonásával. A Márton napra műsorral készültünk, a szülőkkel együtt felvonultunk lámpásokkal a faluban. Fogadó órát tartottunk a szülőknél. A

könyvtár felkérésére egy gitárral kísért zenés-énekes műsort élvezhettek a kicsik csoportunkban.

December: Megérkezett a gyerekekhez a Mikulás. Az Adventi időszakban sok ajándékkal kedveskedtek a gyerekeknek a helyi vállalkozók, a németországi idős egyesület. A karácsonyi csoportszinten megtartottuk, együtt ünnepeltünk a gyerekekkel.

Január: SZMK és Szülői értekezletet is tartottunk a hónap elején, kitűztük az évvégéig megvalósítható célokat, feladatokat.

Február: A farsangi készülődés. Több év után nyílt rendezvényként ünnepeltük a farsangot. A szülők segítségével sok támogató ajánlotta fel tombola nyeremény tárgyait. Ebből a jelentős összegű bevételből tudjuk finanszírozni a szeptemberi kirándulásunkat csoportunkkal.

Március: 14-én rövid műsor formájában emlékeztünk meg Nemzeti Ünnepeünkről a község emlékművénél az iskolásokkal közösen. Húsvétra hangolódva, megtartottuk az „Ovi csalogatót” 3 beíratandó óvodást hívtunk meg a közös programra.

Április: 23-án beíraták az új gyermekeket. 25-én fogadóórát tartottunk a szülők részére.

Május: 03-án a gyerekek az Édesanyákat, Nagymamákat köszöntötték az általuk készített ajándékkal, verssel és énekkel, tánccal a Művelődési Házban. 22-én „Méhész” házaspár tartott előadást a méhek életéről, játékos formában. 23-án kutyaterápiás foglalkozáson vettünk részt. 24-én A „Furfangos Paraván” bábelőadását nézhettük meg az oviban: Világszép kecskebéka. 31-én elballagtak a nagycsoportosaink a szüleik és vendégeik körében az óvodában

Június: 03-án Ócsénybe kirándultunk a Rózsa Tanya Élmenyfarmra, ahová elkísértek a szülők is bennünket. Az egésznapos program jó közös együtt töltött időnek bizonyult.

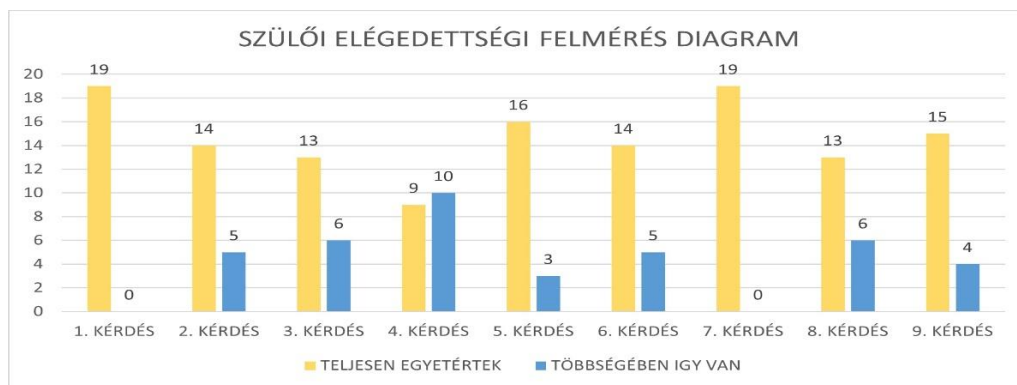
Kapcsolatok: Partnerek, egyéb

1.Szülőkkal való kapcsolat: A szülőkkal való kapcsolatot a gyermekek érdekében nagyon fontosnak tartottuk az egész nevelési év folyamán.

- Folyamatosan tájékoztattuk őket arról, hogy mi történik az óvodában, rendszeresen látogathatják, segítik ötleteikkel rendezvényeinket, kiveszik részüket a szervezési, előkészületi feladatokból.
- Újonnan érkező gyermek esetében elbeszélgetünk a szülőkkal a kölcsönös információcsere érdekében.
- Az óvodánk nyitott, ezért a szülő az előzetes egyeztetés után bármikor betekintést nyerhet az óvoda életébe. A szülői munka munkaközösség: - segíti, támogatja az óvoda nevelő-oktató munkáját és segíti az óvoda szülőkkal való kapcsolattartását.

A szülők véleményét figyelembe vesszük, és elégedettségi felmérést készítettünk körükben, azzal kapcsolatban, hogy milyen mértékben vannak megelégedve az óvodában működő nevelési munkával, több szempontból is megközelítve. (pl. gyermek fejlesztése, gyermek reális értékelése, a pedagógusok reális ismeretei a gyermekről, a pedagógusok szakmai színvonaláról stb.)

Az feldolgozott eredmény számunkra pozitív visszajelzést mutat, hogy jó úton járunk. A továbbiakban is törekszünk arra, hogy együtt eredményessé tegyük a gyermekek fejlődését.



A lehetséges válaszok:

5= teljesen egyetértek

3= többnyire nincs így

1= nincs információja

4= többségében így van

2= egyáltalán nem értek egyet

2. Az óvoda és általános iskola: Kölcsönös nyitottság volt jellemző az év folyamán a tartalmi együttműködésben. Az együttműködési formák közül sikeresen megvalósultak:

- ✓ A nagycsoportos óvodások részt vettek iskolalátogatáson, játékos formában ismerkedtek meg a tanító néikkel és a leendő környezetükkel.
- ✓ Az óvodapedagógus és a tanítók kölcsönös látogatásai, hospitálásai.
- ✓ Közös ünnepek szervezése, illetve egymás ünnepén való részvétel. Kiállítások, rendezvények kölcsönös látogatása.

3. Az óvoda és a fenntartó: Célunknak tekintettük ebben az évben is a támogató jellegű, együttműködő kapcsolatunk fenntartását. Feladatunk elvégzése során fontosnak tartottuk az információcserét, egymás tájékoztatását.

Együtműködési formák:

- ❖ Képviselő testületi ülésen való részvétel.
- ❖ - Személyes beszélgetések
- ❖ Egymás rendezvényein való részvétel, falu rendezvényeinek támogatása, illetve ezeken való fellépés (Szüreti nap, Idősek Világnapja, Márton nap, Március 15-e, Májusfa díszítése)
- ❖ Fontosabb információk online-on való kapcsolattartás
- ❖ Az Önkormányzat facebook oldalán az óvodai események közzététele a falu lakosságának tájékoztatása érdekében

4. Az óvoda és a Szakszolgálatok: Célunkat év elején abban határoztuk meg, hogy a rászoruló gyermekeink fejlesztésében, felzárkóztatásában, a Szakszolgálat munkatársaival az előző évhez hasonlóan jó kapcsolatot tartunk fenn. Feladatunknak tekintettük:

- A problémák, tanulási nehézségek, rész képességzavarok felismerését, kiszűrését, dokumentálását.
- A szakszerű jellemzések elkészítését. Egymást kölcsönösen tájékoztattuk, minden egyes alkalommal. A logopédus és a gyógypedagógus megbeszélte a konkrét tapasztalatokat a gyermekfoglalkozáson való eredményességéről, viselkedéséről.

5. Humánszolgáltató és Családsegítő- Gyermejjóléti központ Szekszárd: Évek óta jó kapcsolat a két intézmény között. Hetente egy alkalommal jár ki a munkatársuk óvodánkba. A gyerekekkel kapcsolatos problémákat megbeszéljük, a jelzőrendszeri megbeszéléseket látogatja, és közösen találunk megoldást a családok, nehéz helyzetben lévő óvodásaink számára. Ez a fajta együttműködés továbbra is hasznos intézményünknek.

5. Az óvoda és a civil szervezetek: Folyamatos kapcsolattartás történt a falunkban működő egyesületekkel, az Alsónánáért Egyesülettel, és a Nyugdíjasok Egyesületével is. Ezzel a pozitív kapcsolattartási formával egymás munkáját megismertük, segítettük, és a hagyományápolásban is együttműködtünk.

6. Az óvoda és az egyház: Lehetőséget biztosítottunk, mint szolgáltatás a hittan igénybevételére. Figyelembe vettük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést. Heti rendszerességgel, egy alkalommal hitoktató foglalkozott a gyerekekkel az óvodában. Az ünnepi hangulat előkészítésével is segítette munkánkat.

Összegzés: Legfőbb törekvésünk, hogy az óvodáskort, a ránk bízott gyermekek, a (2és fél éves – 3 éves) életévüktől az iskolába lépésig, de legfeljebb 7 éves korig boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljenek. Mindent megteszünk, hogy a szülő nyomon követhesse gyermeke óvodai fejlődését, megfigyelhessen, kérdezhessen, javasolhasson, kezdeményezzen, a nevelés aktív közreműködője legyen. Kérdéseire kielégítő választ kapjon, segítséget tudjunk nyújtani a gyermeke nevelésével kapcsolatos problémáiban, megoldást találjunk.

Fontos számunkra, hogy partnereink a jövőben elégedettek legyenek munkánk minőségével.

Köszönetemet fejezem ki a Bátaszék Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Intézményvezetőjének, Simon Csabánénak, az Óvoda Fenntartó Társulatnak, Alsónána Község Képviselő Testületének, Berta Levente Polgármesternek, hogy biztosították a működéshez a feltételeket, hogy a 2023/2024-es Nevelési évet megfelelően zárjuk.

Balogné Tusa Margit

Tagóvoda igazgató

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS

PÖRBÖLYI TAGÓVODA

2023/2024 nevelési év

Pörböly, 2024.06.29.

Készítette: Dózsa-Pál Gáborné

A nevelő munka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám:

A nevelési év során mindvégig biztosítottak voltak csoportunkban a személyi feltételek. Két pedagógus, -Dózsa- Pál Gáborné, Szentesné Hoffmann Mária- egy dajka -Wachtlerné Osztermájer Tímea- látta el a nevelési feladatokat. Táppénz, betegség miatt senki sem hiányzott az óvodai dolgozók közül.

A konyhán dolgozó szakácsnő Kőművesné Pásti Mónika, a konyhai kisegítő pedig Császár Anita. A konyhai dolgozók közül hosszabb táppénzen senki sem volt.

2. Továbbképzések, minősítés

Az idei nevelési évben a Pörbölyi tagintézményben nem volt sem minősítés, sem tanfelügyeleti ellenőrzés, ill. eljárás.

Az intézményen belül szervezett továbbképzéseken vehettünk részt. Mészáros Dóra tartott előadást a beszédfejlesztés játékos lehetőségeiről, melyek beépíthetők a mindennapi nevelőmunkába. Lex Orsolya néprajzkutató előadása során ötleteket kaptunk a néphagyományok megismertetésére, azok szerepére és fontosságára az óvodás korú gyermekek számára.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok

Ebben a nevelési évben fejlesztő játékokat, mesekönyveket, a szakkönyveket vásároltunk.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések:

Az MLSZ OTP Bank Bozsik Intézményi programra az idei nevelési évben is jelentkezünk. A feltételek teljesítése és a fesztiválokra való részvétel után sporteszközöket kap az óvodánk. Labdákat, koordinációs félgömböt, egyensúlyozó párnát, jelölő korongokat, összesen 50.000Ft értékben.

Rajzpályázatok:

Ebben a nevelési évben is készítettünk munkákat

- A Virágozz és Prosperálj Közhasznú Alapítvány által meghirdetett: „Tégy jót és legyél példakép” című országos gyerekpályázatára készítettünk munkákat. A beküldött rajzok közül két gyermekünk alkotását részesítettek díjazásban.

Gyermekek létszáma:

2023 Szeptemberében 18 fővel indítottuk a nevelési évet.

Nagycsoportos: 7 fő

Középső csoportos: 4 fő

Kiscsoportos: 7 fő

A 18 fő nemek szerinti eloszlása 9 fő fiú, 9 fő lány. Bejáró gyermekek száma: 2 fő.

2024 februárjában 1 kislány érkezett a csoportba a Bátai óvodából, 4 évesen.

Csoportlétszámunk így 19 főre emelkedett. Év végére azonban ismét 18-ra változott a csoportlétszám, mert a februárban érkezett kislány jogviszonya intézményünkben Június 11-én megszűnt.

A 7 fő nagycsoportos kisgyermekből öten megkezdik szeptemberben az általános iskolát. Egy gyermek az Oktatási Hivatal engedélyével a másik gyermek pedig Szakszolgálat javaslata alapján maradhat még egy évet az óvodában.

Az iskolába beíratott négy gyermekből két szülő számára javasoltuk, hogy gyermekük maradjon még egy évet az óvodában. Úgy ítéltük meg, hogy képességeik még nem érték el az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet. A szülők a felajánlott lehetőséggel nem szerettek volna élni.

Jövő évre várható csoportlétszám 18fő.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelő munka eredményei, nehézségei, kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

Egészséges életmód alakítása:

Az egészséges életmód alakítása csoportunkban *teljes mértékben* megvalósult.

A csoportszoba berendezése, kialakítása praktikus, izléses, jó minőségű játékeszközökkel felszerelt, mindez a balesetmentes mindennapokat szolgálja. A gyerekek szívesen jönnek az óvodába. Sok időt tartózkodnak a szabadban, rossz idő esetén a tornateremben van lehetőségük a mozgásigény levezetésére. Öltözködés, szokásalakítás terén minden kisgyermeknél elértük a teljes önállóságot, kicsiknél is csak a bonyolultabb ruhadaraboknál kell segítenünk (szűk felső, amit nehéz levenni). Az óvoda szokás és szabályrendszerét mindenki jól ismeri, igyekeznek betartani, ha valaki eltér ezektől, már egymást figyelmeztetik. Gyermekbaleset az idei évben nem fordult elő. Igyekszünk következetesen szinten tartani, (ellenőrzéssel, dicsérettel) a kialakított szokásokat. Az év elején még több kiscsoportosnak gondot okozott a zsebkendő használata, valamint az orrfújás technikája, melyet az év végére már mindenki jól alkalmaz. Az egészséges táplálkozást szem előtt tartva mindig mindenkit arra buzdítunk, hogy kóstolják meg az ételt, és utána alkossanak véleményt. A csoport jó étvágyú nem válogatóság a gyermekek, napi rendszerességgel fogyasztanak az adott évszakban beszerezhető gyümölcsöket. Az idei nevelési évben csatlakoztunk a Happy hét programhoz, melynek célja, hogy a gyermekek folyadékpótlás céljából elsősorban vizet fogyasszanak. A környezettudatos magatartást szem előtt tartva az idei évben színes szelektív gyűjtőedényeket vásároltunk a csoportszobába.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés terén *nagymértékben* teljesítettük a kitűzött céljainkat. Példamutatással, megbeszéléssel, dicsérettel törekedtünk arra, hogy összetartó, egymást elfogadó és segítő gyermekközösséget alakítsunk ki. A gyermekek többségében sikerült kialakítani a helyes érzelmi reakciókat, melyek a jó közösség és hangulat megteremtéséhez szükségesek. Pl.: A gyermekek egymással toleránsak. Ha észreveszik, hogy társuknak rossz a hangulata, vagy valamiért elkeseredett, igyekeznek felvidítani, elterelni a figyelmét, bevonják a játéktevékenységbe. Mély és tartós barátságok alakultak az év végére. Konfliktusokat igyekeznek maguk között megbeszélni, csak szükség esetén kérik a felnőttek segítségét.

Negatívum: A csoportunkban vannak nehezen szocializálható gyermekek (2 fő), akik rendszeresen felforgatják, nincsenek jó hatással a csoport légkörére. (Dühkitörés, hiszti, kettejük közötti konfliktusok.) Akár csak az egyikük hiányzása esetén érezhetően más a csoport rendezettsége.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításánál figyelembe vettük a gyermekek egyéni képességeit, adott fejlettségi szintjét, és ehhez igazítottuk, viszonyítottuk a fejlesztésüket. Mindezek függvényében elmondható, hogy ezen a területen is **nagymértékben** sikerült megvalósítani a kitűzött céljainkat. A naponta megtartott beszélgető körök, anyanyelvi játékok a rendszeres mesehallgatás, versek, mondókázás mind hozzájárul szókincsük fejlődéséhez, beszédkedvük növeléséhez. A csoport nagyon érdeklődő, könnyen motiválható. A polcokra kihelyezett fejlesztő játékokkal szívesen és kitartóan játszanak. A nagycsoportos gyermekek az ok-okozati viszonyokat felismerik, átlátják, képesek ítéletet alkotni. Az így tett rá módszer alkalmazásával nagyon jó lehetőséget kaptunk arra, hogy a gyermekeket mozgással, zenével kísérve fejleszthessük egyszerre több területen is. Élvezettel, szívesen vesznek részt ezeken a foglalkozásokon.

Negatívum: Logopédiai fejlesztésre nagyon sok kisgyermek jár, összesen 11 fő. A nagycsoportosok közül (7) hárman teljesen tünetmentessé váltak. A logopédus elmondása szerint nem mindenkivel gyakorolnak otthon, ezért nem halad a fejlődésük megfelelő ütemben. Év végére a fiúk körében megszorodott a csúnya szavak használata, melyet próbálunk visszaterelni a helyes mederbe.

Játék

Játéktevékenység közben főként a kicsiknél fokozottan figyelünk arra, hogy életkoruknak megfelelő játékokkal tevékenykedjenek. A középsősök és a nagyok önállóan változatos játéktevékenységekbe fognak, és vigyáznak a játékokra. Egyre többször fordul elő, hogy spontán módon, saját maguk készítette eszközöket használnak fel. Pl.: Papírból bábokat készítenek, és eldramatizálják a hallott mesét. A fakockákból épített várakra zászlót rajzolnak és tűznek ki. Az idei év során igyekeztünk az újrahasznosítás változatos formáit megismertetni a gyerekekkel. Műanyag palackból, papír gurigából, tápszeres dobozokból barkácsoltunk különféle fejlesztő játékot. Ezeket előszeretettel használják. A körjátékokat, szabály játékokat szeretik, könnyen motiválhatóak, gyakran maguk is kezdeményeznek. Kitartóan, hosszú ideig képesek a megkezdett játéktevékenységet folytatni. A játékok

elpakolására odafigyelnek, kivéve némely kiscsoportost. Tudják, hogy akkor kezhetnek másik játékba, ha az előzőt a helyére tették. Vigyáznak az eszközök épségére, év végére a kicsik is kevesebbet rongálnak.

Negatívumként említhetjük meg, hogy a szabad játéktevékenység során néhány fiú nem képes bekapcsolódni a többiek játékába, inkább romboló hatásúak. Rájuk mindig külön figyelni kell, a hangulatuknak megfelelő játékkal kínálni, tevékenységüket folyamatosan figyelemmel kísérni, koordinálni.

Munka jellegű tevékenységek

Szívesen és többször, szinte teljesen önállóan vállalnak munka jellegű feladatokat, megbízásokat, főképp a nagycsoportos és középsős gyermekek. Vannak állandó és esetenkénti munkák a csoportban, illetve az udvaron, melyekért versenyeznek, hogy ki végezhesse el. A csoportszobában tartott állatok gondozása, etetése napi rendszerességet igényel, erre a feladatra minden héten más jelentkezőket bízunk meg. Szorgalmukat pecséttel jutalmazzuk, mely igen jó ösztönzésnek bizonyul. Húsz db. pecsét összegyűjtése után apró ajándékot kapnak. Mindezek személyiségüket, közösségi életüket pozitív irányban alakítják.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Óvodás korban a tanulás folyamatos, a gyermekek teljes személyiségére kiterjedt fejlesztését segíti. Odafigyelünk arra, hogy a gyermekek előzőleg megszerzett tapasztalataira, már megszerzett ismereteire építsünk. Lehetőséget teremtettünk a gyermekek kezdeményezéseinek, önkifejezésének, kreatív gondolkodásuk, problémamegoldó képességük fejlődésének. A mozgást és a játékosságot előtérbe helyeztük céljaink elérése érdekében. Mindehhez nagyon jó lehetőséget biztosít az „Így tedd rá módszer”, mely lehetőséget nyújt arra, hogy a gyermekeket több területen, mozgásos formában fejlesszük, oly módon, hogy élvezze, élményt nyújtsunk számukra. Szívesen és kitartóan gyakorolják a különböző lépéseket. Önmaguktól is képesek új mozgásformák, koreográfiák kitalálására. Fejlődött kitartásuk, mozgáskoordinációjuk, emlékezetük, figyelmük. Pozitív hatással van feladatértésükre, beszéd és kommunikációs készségükre. . A táncos fellépésekre szívesen készülnek, várják azokat. A csoport nagyon muzikális, a kicsik is könnyen bevonhatók. Tapasztalataink szerint minden kisgyermek sokkal felszabadultabb, nyitottabb, és mosolygósabb ezeken a foglalkozásokon. Az „Így tedd rá”

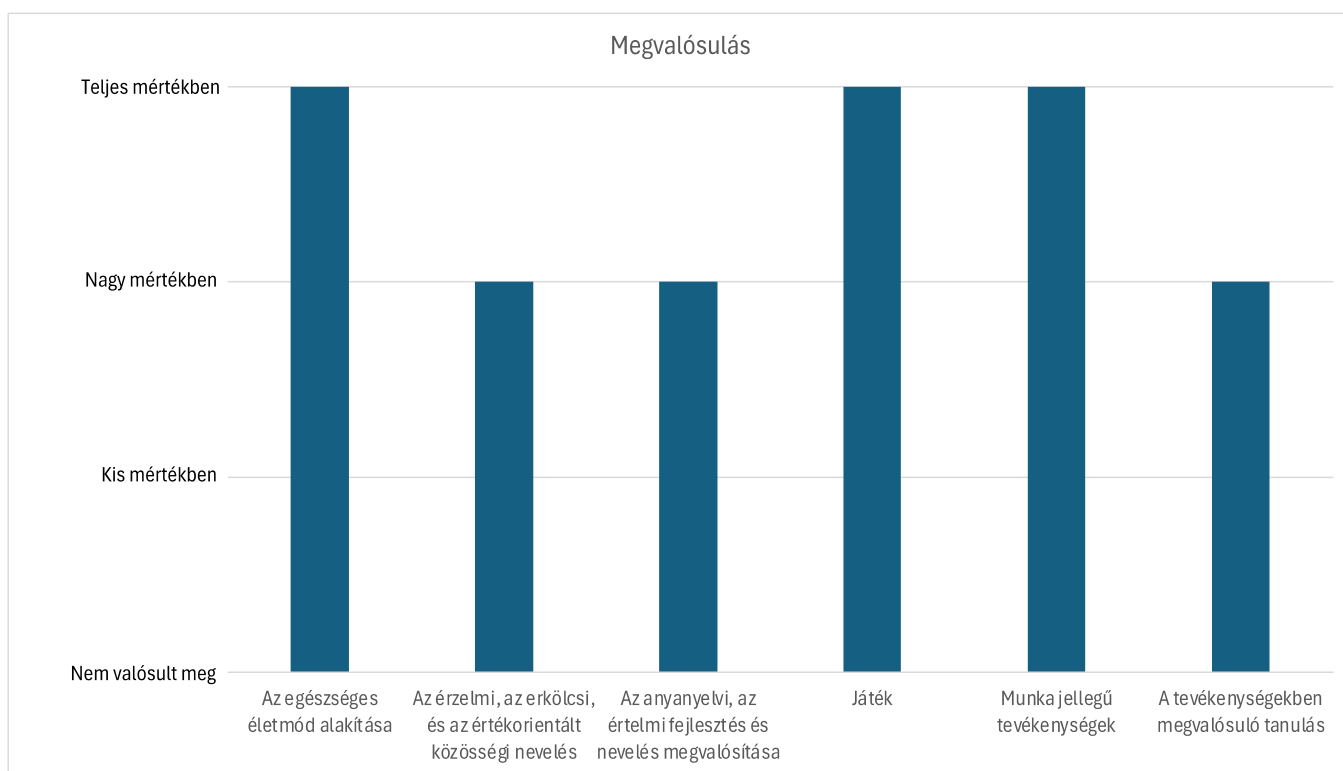
módszert a jövőben is alkalmazni fogjuk, mert a fent említett előnyeit szeretnénk továbbra is kihasználni a nevelésünk során.

A környezeti nevelés hangsúlyos szerepet kap az óvodánkba, melyet változatos helyszínekkel, eszközökkel, és kooperatív módszerekkel igyekeztünk változatossá tenni. Az idei évben csatlakoztunk az online felajánlott állatvédelmi témahéthez, mely során ingyenesen letölthető játékokat küldtek nekünk, melyeket beépíthettünk a foglalkozásainkba. A gyermekek egyéni fejlesztésére is hangsúlyt fektettünk, melyet délutánonként valamint a napközbeni elfoglaltság során tudtunk megvalósítani.

Nevelési terv értékelése 2023-24.

MÉRTÉK	Az egészség es	Az érzelmi, az erkölcsi, és az	Az anyanyelvi, az értelmi	Játékok	Munka jellegű	A tevékenységekben
--------	----------------	--------------------------------	---------------------------	---------	---------------	--------------------

	életmód alakítása	értékorientált közösségi nevelés	fejlesztés és nevelés megvalósítása		tevékenységek	en megvalósuló tanulás
Teljes mértékben	X			X	X	
Nagy mértékben		X	X			X
Kis mértékben						
Nem valósult meg						



2. Nemzetiségi nevelés-oktatás: Nincs az óvodánkban.

3. Szakszolgálati tevékenység

Logopédiai fejlesztést az idei évben is Mészáros Dóra látja el. Tizenegy kisgyermek jár fejlesztésre. Többségük részleges pöszeség, illetve 2-en megkésett beszédfejlődés miatt járnak fejlesztésre.

Tapasztalataink szerint otthon nem gyakorolnak a szülőkkel, ennek köszönhetően elmarad, illetve nagyon lassú a fejlődésük. Keveset mesélnek gyermekeiknek, inkább a tv a számítógép és a telefon veszi át ezt a szerepet.

A csoportunkban az idei nevelési évben egy BTM- es kisgyermek volt.

Gyógytestnevelésre 10 gyermek jár rendszeresen, mindenki helytelen lábboltozat miatt. Fejlesztésüket Kriskó Krisztina látja el csoportos formában, heti egy alkalommal.

4. Gyermekvédelmi munka

Az idei évben is szorosan együttműködünk a gyermekvédelmi szolgálat munkatársával, Dávidné Pilisi Magdolnával. Három kisgyermekünk van folyamatos gondozása alatt. Kettő kiscsoportos és egyikük középső csoportos.

Egyik kiscsoportos fiú, őt a Tolna Megyei Kormányhivatal gyermekvédelmi és gyámügyi Hivatala gyámság alá helyezett. A gyámságot a dédnagymama kapta meg, melyet az idei évben felülvizsgáltak, és további egy évre meghosszabbítottak.

A másik gondozott ebben a nevelési évben érkezett csoportunkba a Bátai óvodából 4 évesen. A gyermeket és édesanyját a nagymama fogadta be a lakásába, mert a kisgyermeket veszélyeztettség miatt elvették volna az édesanyjától, felmerült a családból való kiemelés lehetősége is. A nagymama segítségével, és a gyermekvédelmi szolgálat munkatársainak felügyeletével folyamatosan koordinálják az édesanyát, segítik a gyermek nevelését. Az nevelési év során, Június 11-én a kislány jogviszonya megszűnt az óvodánkban, mert a felügyeleti jogot az édesanya átadta az édesapának, ő pedig egy másik óvodába íratta gyermekét.

A harmadik kisgyermek középső csoportos, a szülők a gyermekvédelmi szolgálattal szorosan tartják a kapcsolatot, együttműködőek, ezért a kislány védelembe vételét az idei év során felülvizsgálták és megszüntették.

5. Balesetek

Az idei nevelési év során nem történt baleset az óvodánkban.

6. Mulasztások, hiányzások

Igazolatlan hiányzás az idei évben nem történt. Minden esetben igazolni tudták a szülők gyermekük hiányzását. A szülői igazolásokat többen igénybe vették, utazás, és különféle családi programok miatt.

7. Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák

Az idei nevelési évben választható délutáni tevékenységi formák a néptánc, a katolikus illetve a református hitoktatás voltak. A szülők is és a gyerekek is érdeklődést mutattak irántuk.

A néptáncot Béda Anita tartotta a jelentkező 14 kisgyermeknek heti egy alkalommal. A megtanult koreográfiákat beépítettük a karácsonyi valamint az évzáró műsorainkba. A szülőktől pozitív visszajelzések érkeztek, reméljük, hogy jövőre is lehet folytatása.

Az idei évben a katolikus hitoktatást Vánca Éva tartotta a jelentkező gyermekek -11 fő- számára. A református hitoktatásra mindössze három kisgyermek jelentkezett, velük Fekete Zoltánné foglalkozott heti egy alkalommal.

8. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról

Az úszást- vízhez szoktatást az idei évben is Nagy Ákos tartotta a gyermekek számára. A gyerekek szeretik ezt a mozgásformát is, szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A szülők is odafigyeltek, soha, senkinek sem hiányzott a felszerelése. A foglalkozásról csak betegség esetén hiányoztak. Sokat segített a gyermekek fejlesztésében, hiszen nem csak mozgásuk, hanem figyelmük, fegyelmük, feladatértésük, és kitartásuk is fejlődött a foglalkozások során. Az uszodába hat kisgyermeket vittünk, heti egy alkalommal. Az utazást a Pörbolyi Önkormányzat kisbuszával tudtuk megoldani. Két kisgyermekről elmondhatjuk, hogy teljesen megtanultak úszni, amit nagy sikernek könyvelhetünk el.

9. Fejlesztő tevékenység

A nagycsoportos gyermekeink felmérését év elején elvégeztük. Öt kisgyermek számára készítettünk egyéni fejlesztési tervet, mely alapján délelőttönként és a délutáni alvásidőben céltudatosan foglalkoztunk a gyermekekkel. A felmérés alapján, év elején a következő értékek mutatkoztak meg:

TANKÖTELES GYEREKEK BEMENETI ÉS KIMENETI ÉVES MÉRÉSE

ÖSSZEGZŐ ADATOK

Csoport: Pörböly, Maci csoport

Csoportlétszám: 18fő

Év eleji felmérés ideje: 2023. Szeptember 30.

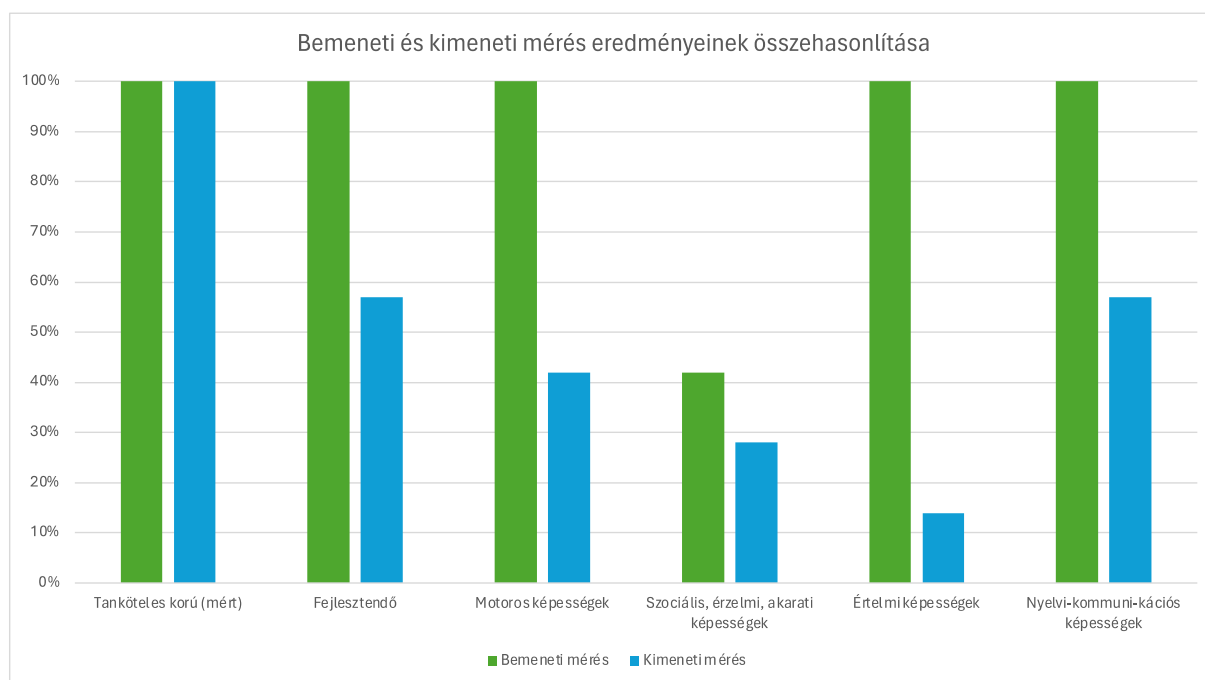
	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális, érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi-kommunikációs képességek
			terén fejlesztendő			
Gyermekek száma	7	7	7	3	7	7
Érték %- ban	-	100%	100%	42%	100%	100%

Csoport: Pörböly, Maci csoport

Csoportlétszám: 19fő

Év végi felmérés ideje: 2024. Május 30.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális, érzelmi, akaratí képességek	Értelmi képességek	Nyelvi-kommunikációs képességek
					terén fejlesztendő	
Gyermekek száma	7	4	3	2	1	4
Érték %- ban	-	57%	42%	28%	14%	57%



A táblázatban összefoglalt százalékmutatók alapján minden területen sikerült eredményt elérnünk.

10. Események, ünnepek, kirándulások

Ősszel a Márton napi felvonulást tartottuk meg. A gyermekek számára a Könyvtár felajánlásával egy színházi előadást szerveztünk, ezután lámpásokkal felvonultunk a faluban, majd zsíros kenyérral és meleg teával kínáltuk meg a résztvevőket. Az iskolásokkal, és a néptáncosokkal közösen szoktunk karácsonyi műsort adni a Faluházban, mely az idei évben is megrendezésre került. Farsangi ünnepségünk a csoportban került megrendezésre. Ezt a napot játékos ügyességi feladatokkal próbáltuk színesebbé tenni. Úgy láttuk a gyerekek nagyon élvezték, mindenki jól érezte magát.

Részt vettünk a Mozdulj munkaközösség által megszervezett mikulás sport napon. Minden kisgyereket elvittünk, és nagyon jól érezték magukat. Változatos, érdekes és szórakoztató mozgásos feladatokat végeztek az aulában. A szülőktől is pozitív visszajelzéseket kaptunk, a gyerekek élménybeszámolójának köszönhetően.

Az év végére tervezett kirándulásunkat megtartottuk, szerencsére még az árvíz előtt. Lovaskocsis kiránduláson vettünk részt Császár Attila felajánlásával. Az állatetetőknél megállva és a vadakat etetve több helyen is láthattunk vaddisznókat, őzeket. Megfigyelhettük az erdő növényvilágát, madárhangokat hallgattunk. A gyermekek sokáig emlegették ezt a napot.

Évzáró – ballagó műsorunk a Faluházban került megrendezésre, Június 28-án. A gyermekekkel a Kiskakas gyémánt fél krajcárja című mesét adtuk elő, majd Béda Anita koreográfiáját mutatták be a gyermekek. A műsor zárásaképpen pedig elbúcsúztak a ballagó nagycsoportos óvodások.

11. Célkitűzések a következő nevelési évre

Eddigi eredményeinket igyekszünk továbbra is megtartani, illetve újabbakkal gazdagítani. Rajzpályázatokon, és ha lehetőség nyílik rá, akkor sportversenyeken, mesemondó versenyeken is szeretnénk a tehetséges gyermekekkel képviselni intézményünket. A Címmegtartó Zöld Óvoda, valamint a Madárbarát Óvoda arculatát továbbra is szeretnénk megőrizni, az ehhez kapcsolódó tevékenységeket folytatni. Jövőbeli célunk az Állatbarát óvoda címének elnyerése. Nevelő – oktató munkánk hatékonyabbá, színvonalasabbá tétele érdekében részt vennénk a kínált továbbképzéseken.

12. Kapcsolatok, partnerek

1. Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel való kapcsolattartás során továbbra is kihasználjuk az internet adta lehetőségeket. A délutános óvónőnek több ideje marad az esetleges beszélgetésekre, mert akkor már nincsenek kötött foglalkozások. Az év során több alaklommal tartottunk fogadó órát. A szülők aktívan részt vettek, és érdeklődést mutattak a gyermekük fejlődése iránt.

1. Egyéb kapcsolatok

Szoros kapcsolatban vagyunk az óvoda védőnőjével, Bacsi-Valkai Kornéliával. Évente több alkalommal tart előadást a helyes fogápolásról, a higiéniai szokások fontosságáról, valamint a helyes táplálkozásról. Rendszeresen végez tisztasági szűrővizsgálatot a csoportunkban.

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi „Bodza” lovas egyesülettel. Évente egyszer felajánlják a csoportunknak, hogy kilátogassunk a lovakhoz, lóápolást, lovaglást próbálhatnak ki a gyerekek.

Pörboly, 2024. Június 29.