

ÉRKEZETT

2025 MÁJ. 09

PÁLYÁZAT

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Igazgatói Hivatal		
2025-05-12		
1/1961-2		
Előszám:	Szám:	Melléklet: db.
	Utószám:	Előadó: Csabáné

A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde
és Konyha igazgató (főigazgató)
beosztásának ellátására,

melyet

A Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézmény-fenntartó Társulása Társulási
Tanácsa hirdetett meg.

A pályázati kiírás közzé tevője: Miniszterelnöki Kormányiroda Közzolgállás

Azonosító szám: I./1961-1/2025

A pályázatot készítette:

Simon Csabáné

2025. május 12.

Tisztelt Dr. Bozsolík Róbert Zsolt Polgármester Úr!

Tisztelt Sipos Lajos Polgármester Úr! Pörbölly község

Tisztelt Molnár István János Polgármester Úr! Alsónyék község

Tisztelt Berta Levente Polgármester Úr! Alsónána község

Alulírott Simon Csabáné pályázatot nyújtok be a Közzolgálati állásportál I./1961-1/2025 azonosító számmal megjelent pályázati felhívásra, a Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha főigazgatói munkakör betöltésére.

Bátaszék, 2025. május 12.

Tisztelettel:  Simon Csabáné
óvodapedagógus, főigazgató

Szakmai életutam

Óvodapedagógus és gyógypedagógus tanár vagyok.

Óvónői oklevelemet 1983-ban vettem át a Kecskeméti Óvónőképző Intézetben.

Még ebben az évben elkezdtem dolgozni a szekszárdi Városi Óvodai Igazgatóság egyik óvodájában. Egy év eltelte után kis kitérőt tettem a közművelődés irányába, a szekszárdi Babits Mihály Művelődési Központ gyermekműsor szervezője lettem.

Majd 1993 szeptemberétől a Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola várdombi óvodájában folytattam óvodapedagógusi pályafutásomat. Igazából ettől az időtől számítom óvodapedagógusi/pedagógusi szakmai életutam kezdetét.

A rákövetkező évtől két évre, az óvodavezető gyes idejére az intézmény igazgatója megbízott az óvoda vezetésével. Örültem a megbízásnak azért is, mert éreztem a bizalmat, munkám elismerését, és tapasztalatot tudtam szerezni az óvoda irányításával kapcsolatos feladatokról, a vezetői munkáról.

Abban az időben az iskola az ún. Zsolnai-módszer szerint tanított, melynek fő eleme a nyelvi, irodalmi, kommunikációs képességfejlesztés. Elkezdtem ezzel kapcsolatban szakirodalmat olvasni és hospitálni a tanítási órákon azzal a céllal, hogy kiderítsem azt, lehet-e ennek a pedagógiának elemeit az óvodás életkorra valamilyen formában adaptálni. Az egyik iskolai pedagógussal közösen kidolgoztuk ennek egy lehetséges módját. Beépítettem az óvodai nevelési- és tematikus tervekbe e nevelés lehetséges módját és a sikerkritériumot, melyet sikeresen alkalmaztunk a verselés-mesélés területén, továbbá az óvodás gyerekek egymással és a felnőttel történő kommunikációjának nevelése területén. Láttam, hogy mennyire fontos és összetett az anyanyelvi nevelés, és azt is, hogy mint óvodapedagógus sokat tehetek az óvodások ez irányú neveléséért, fejlesztéséért. A kötelező pedagógus továbbképzés bevezetésének kezdetén rögtön éltem a lehetőséggel, így 1999-ben a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola szakirányú továbbképzési szakát elvégezve, nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus végzettséget szereztem. Ettől kezdve a csoportomban végzett óvónői munka mellett a logopédussal együttműködve részt vettem az óvoda gyerekeinek fejlesztésében és a beszédhibák kiküszöbölésében.

A fejlesztőpedagógia és különösen a nyelv-és beszédfejlesztés akkor új területnek számított az óvodapedagógiában. Tudásomat belső továbbképzéseken igyekeztem átadni kollégáimnak. Előadássorozatot terveztem és szerveztem a környező óvodák érdeklődő pedagógusai számára, melynek témája a fejlesztőpedagógia lehetőségei a dyslexia és dysgraphia megelőzésében. A téma feldolgozása érdekében elismert gyógypedagógusokat, pszichológus szakembereket

hívtam meg óvodánkba. Bemutató foglalkozásokat tartottam. A szülők nyílt napokon betekintheztek fejlesztő munkámba. Az intézményhez tartozó szomszédos település óvodájában is heti gyakorisággal fejlesztettem a gyerekeket. Nagyon jó kapcsolatot alakítottam ki a Nevelési Tanácsadó szakembereivel. Előadásokra, továbbképzésekre jártam. Számítógépes ismeretekre tettem szert, ECDL-START vizsgát szereztem. Kihasnáltam minden lehetőséget a tudásom gyarapítása érdekében, melyet a gyerekek fejlesztésére fordítottam. Sikeresen pályáztam két alkalommal a Tolna Megyei Közalapítványhoz óvodai fejlesztőszoba létrehozására és eszközeinek bővítésére. A fejlesztő játékeszközök és egyéb eszközök színvonala a mai napig is értéket képvisel.

Az óvodapedagógusi munka mellett 2007-ben a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus tanári oklevelet szereztem a Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Főiskolai Karán. Az oklevél megszerzésének évében a tanév kezdetétől a helyi és a tagiskola sajátos nevelési igényű tanulóival is foglalkoztam rehabilitációs órakeretben. Lassan az arány eltolódott a gyógypedagógia felé. A következő tanévtől, 2008. szeptembertől -16 év óvodapedagógusi gyakorlattal a hátam mögött, -a várdombi általános iskola gyógypedagógus tanáraként folytattam pályafutásomat. Az iskolában szinte minden évfolyamon az osztályközösség tagja volt sajátos nevelési igényű tanuló is. Az ő nevelésük, oktatásuk lett a feladatom. Gyógypedagógiai rehabilitációs órákat és tanórákat tartottam számukra. Egy új, izgalmas korszaka volt ez életemnek. Új kihívások, feladatok vártak rám. De „nem hagytam el” az óvodát, az óvodásokat, az iskolai munka mellett mikrocsoportos és egyéni fejlesztő foglalkozásokat tartottam az arra rászoruló óvodások számára is.

A sajátos nevelési igényű gyerekekkel való foglalkozás közben rájöttem, hogy a tanítás, az ismeretátadás és tanulási nehézségek megoldása során hasonló módszereket tudok alkalmazni, mint az óvodában: kis lépésekkel, a látom, hallom, csinálom, tudom elvet követve. Viszont olyan nevelési helyzetek is felmerültek, amelyekkel az óvodában nem találkoztam. Sok türelemre és empátiára volt szükség, melyet előfordult, hogy egymástól tanultunk, a gyerekek és én. Az osztályfőnökökkel és osztálytanítókkal együtt készítettük a tanmeneteket, beépítve az eltérő tananyagot. Ez a felállás nagyon szoros közös munkát kívánt meg. Szinte naponta konzultáltunk a gyerekek órai és tanórán kívüli tevékenységéről, magatartásáról. Kollégáim támaszkodtak az én gyógypedagógiai tapasztalataimra, én pedig átvettem tőlük az osztályban már bevált, nekem új dolgokat. A magyar tantárgy munkaközösség tagjaként több alkalommal készítettem fel tanulásban akadályozott tanulókat versmondó versenyre, minden alkalommal elhoztuk az első vagy a második helyet. Zsűritag is lehettem a Sárpilisi Versmondó Versenyen. Szakmailag kihívás volt ez számomra. A Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és

Rehabilitációs Bizottság munkatársaival közvetlen és konstruktív munkakapcsolatot alakítottam ki. Az iskola pedagógiai programjának átdolgozásában részt vettem, kidolgoztam a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, nevelésének cél-és feladatrendszerét.

Szakmai fejlődésemet az is segítette, hogy az igazgató kérésére a sajátos nevelési igényű tanulók számára óraterveket, fejlesztési terveket állítottam össze a matematika tantárgy tanításához a székhely iskola és a tagintézmény pedagógusai számára.

Mindig is az összehangolt, folyamatos munkára helyeztem a hangsúlyt. Bevezettük, hogy időnként hospitálunk egy-egy kollégánál, amit óramegbeszélés követ, illetve, aki továbbképzésen vett részt, az megosztja a többiekkel, amit tanult.

Vállaltam mentori feladatot is. Gyógypedagógus és óvodapedagógus hallgatók tanítási gyakorlatát segíteni egy más szemszögből végzett pedagógiai munka. Ilyenkor szakmailag én is fejlődtem, felkészültem az órák megbeszélésére, és az önelemzés támogatására. Felfrissítettem tantervi, szakmódszertani tudásomat.

Nagy örömmel tölt el a mai napig, hogy mindezekben részt vehettem és az iskolai pedagógia területéről is tapasztalatokat szerezhettem.

Tudásomat folyamatosan bővítettem továbbképzések alkalmával: projekttanítás, számítógépes ismeretek, nyitott oktatási formák. Munkámban a mai napig is alkalmazom a tanultakat.

2014-ben szintén munka mellett a BME GTK Pedagógiai és Pszichológiai Tanszéken pedagógus szakvizsgát és közoktatási vezető végzettséget szereztem.

Ezt követően 2015. február 1-jétől visszatértem az óvodapedagógiához, a sikeres pályázatomnak köszönhetően a mai napig is, a Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha óvodapedagógusa, igazgatója lettem.

A VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK

Jogsabályi háttér

- Magyarország Alaptörvénye
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2003. évi CXXV. törvény Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS 2016. április 27-i (EU) 2016/679 RENDELETE a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet)

További dokumentumok

A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Pedagógiai Programja
A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Szervezeti és Működési Szabályzata
A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha – Bölcsőde Szakmai Programja
A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha továbbképzési programja

1. BEVEZETÉS

A Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézmény-fenntartó Társulása 2020. augusztus 1-jével második alkalommal bízott meg a Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha vezetésével.

Az eltelt tíz év alatt az intézmény, az óvoda komoly szakmai átalakuláson ment át, melyben a sikert a kollégák és a vezetés elkötelezettsége eredményezte.

Azért döntöttem az újabb öt évre szóló vezetői pályázat elkészítése mellett, mert elkötelezettségem töretlen. Megfelelő felkészültséggel és tapasztalattal rendelkezem ahhoz, hogy a létrehozott értékek mentén tovább haladva az intézmény további, közös építésében irányítóként vegyek részt. Vezetői programom alapértékeit az eddig elért szakmai sikerekre építem, figyelembe véve az új kihívásokat, elvárásokat.

Egy vezető feladata a közösség szolgálata. Elsősorban azoknak az érdekeit kell figyelembe vennie, akikért dolgozik. Vezetőnek lenni nem könnyű, hiszen sok-sok emberért, jelen esetben egy felnövekvő nemzedékért felel.

Minden nevelés, oktatás a háttér feltérképezésével kezdődik. Minden gyermeknek egyéni bánásmódra van szüksége, mert az öröklött tulajdonságok és az életkori sajátosságok az egyéni bánásmóddal tudnak valóra válni. Ugyanakkor mindehhez szükség van szeretetre, a gyermek tiszteletére, a szakma iránti elkötelezettségre. A gyermek és a család számára a jó pedagógus személye mindig meghatározó.

Óvodánkban a vezetés egységes. A nevelőtestület látja a fejlődési irányt. Tudják, hogy a jelen időszak szakmai kihívásainak közösen, a megkezdett úton haladva tudunk eleget tenni.

Az elmúlt öt éves vezetői tevékenységem főbb szakmai kulcsfolyamatai:

- A tanfelügyeleti rendszer és a pedagógusminősítés új rendszerének gyakorlati megvalósítása.
- A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény megismerése, a szervezeti és működési szabályzatunk valamint a pedagógiai programunk aktualizálása.
- A pedagógus teljesítmény értékelési rendszer megismerése, működtetése, az egyéni teljesítménycélok koordinálása.
- Dokumentációs rendszerünk teljes körű átalakítása. Az „Ovikréta” elektronikus dokumentációs rendszer használatának bevezetése, alkalmazása.
- Azonos életkorú gyermekekből álló óvodai csoportok létrehozása. Az eredményes iskolai haladáshoz fontos képességek, készségek fejlődése érdekében tanköteles korú gyerekekből álló nagycsoport létrehozása.

- Nevelőtestület számára módszertani és ismeretmegújító képzések szervezése.
- A német nemzetiségi nevelés népszerűségének megőrzése, a nemzetiségi nevelés helyi együttműködéseinek stabilizálása.
- Pályázatírás és külső elismerések megszerzésére irányuló tevékenységek.

Elnyert pályázataink: Zöld óvoda cím, Biztonságos óvoda cím, Állatbarát liget létrehozása, Okosóvoda program elnyerésével ingyenes honlap, Ninja pálya. (Függőben van a Föld bajnokai elnevezésű E-on-hoz benyújtott 1,5 millió ft elnyeréséért pályázat.) Szülői összefogás eredményeként mezítlábas ösvény kiépítése.

A szakmai munka kihívásai mellett feladatot jelentett:

- A koronavírus járvány alatti intézkedések meghozatala, a működés biztosítása.
- Az épületek energiatakarékos üzemeltetése.
- A nyugállományba vonuló kollégák helyére érkezett új munkatársak beillesztése a közösségbe.

A kollégákkal eltöltött elmúlt öt év lehetőséget adott arra, hogy a szakmai tudás mélyítése mellett a nehéz helyzetekre közös gondolkodással megoldásokat találjunk. Továbbá arra, hogy a mikro-és makro környezet változásait figyelemmel kísérjük, az intézmény távlati működését befolyásoló tényezőket szem előtt tartjuk.

Óvodánk arculata gyermekközel, családbarát. A szülők segítik az óvodapedagógusok és a vezetés munkáját annak érdekében, hogy gyermekeiket nyugodt, derűs, otthonos környezetben tudják.

2. VEZETŐI KONCEPCIÓ, TARTALMI ELKÉPZELÉSEK

Vezetői elképzelésemben továbbra is olyan óvoda működtetését tűztem ki célul, mely az előttünk álló években a felnövekvő nemzedék nevelése érdekében kíván továbbra is eredményesen működni. Közös kialakított értékek határozzák meg minőségét, jövőképét. A működésünk sikeressége továbbra is a minőség folyamatos javításán, a csapatmunkán, az óvodahasználók elégedettségén múlik.

- Intézményünk hatékony működtetése a tagóvodák sajátos arculatának megőrzésével. Alapvető értékeink, pedagógiai hitvallásunknak megfelelően, mely megfelel a társadalmi és jogszabályi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói igényeknek és nem utolsósorban a gyermekeknek és a szüleiknek.

- Intézményünk már bizonyította az egyik fontos értékét: a változtatás képességét. A jövőben is szükségünk lesz erre, mely szemléletváltás formálást és az erkölcs erősítését célozza meg: fontos a rend, az igazságosság, a tisztesség erkölcsi és szellemi értékei.
- Pedagógiai Programunk főbb alapelve az egészséges életmódra nevelés, a mozgásfejlesztés, az anyanyelvi fejlesztés, az iskolai életmódra való felkészítés, a környezettudatos magatartásra és a fenntarthatóságra nevelés.
- Programunk megvalósításában szükség van a szakmai munkaközösségek fejlesztő munkájára, értékelésére és az egységes elvek alkalmazására.
- Továbbképzési tervünk széles körű módszertani ismeretek megszerzését célozza meg.
- A minőségi munka hatékonyságának alapját a gyermekek és a velük foglalkozó felnőttek alkotó légköre jelenti: az egyéni bánásmódra törekvés, a gyermek feltétel nélküli elfogadása, az életkornak megfelelő elvárások támasztása.
- A sikeres munkához mindenki képességeinek megfelelően járul hozzá. Elengedhetetlen a fejlődésre való törekvés megléte. Minden pozitív folyamatot erősíteni és tovább fejleszteni kívánok.
- A pedagógus teljesítményértékelés rendszerének működtetése eredményeként folyamatosan növekszik a nevelés-oktatás hatékonysága, várhatóan nő az óvoda keresettsége.
- Minden gyermek számára biztosítjuk a tudáshoz, ismeretszerzéshez való egyenlő hozzáférés esélyét. A lemaradókat segítjük, a tehetségígérettek számára megfelelő foglalkozást biztosítunk.
- A tudatos nevelő-oktató munkánk és a megfelelő csoportszervezés eredményeként óvodásaink felkészültek lesznek az iskolai életmódra, ott megállják helyüket.
- A német nemzetiségi nevelést óvodánk három csoportjában eredményesen megvalósítjuk.
- A szülőkkel újszerű és tevékenységekben is megnyilvánuló kapcsolatokat építünk a meglévők fejlesztésével.
- Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a minőség, az ellenőrzés és az értékelés hármas egységére.
- Az éves költségvetés felhasználásában a megfelelő takarékos gazdálkodás biztosította a zavartalan működést, a kisebb fejlesztések megvalósítását. Az erőforrásokkal úgy gazdálkodunk, hogy a fenntartó önkormányzatoknak működésünkhöz többeltráfordítást lehetőleg ne kelljen alkalmazni.

3. INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉSE

Tervezett feladatok megvalósulása 2020-2025

Áttekintést szeretnék nyújtani arról, hogy a 2020-ban benyújtott vezetői pályázatomban megfogalmazott tervek, fejlesztési elképzelések hogyan valósultak meg, milyen változást eredményeztek az intézmény életében.

Pedagógiai munkánk eredményességét a nevelési év végi beszámolók mérési értékei, gazdálkodásunk eredményességét az intézményi fejlesztések igazolják.

3.1. Humán erőforrás alakulása, fejlesztése

Az intézmény dolgozói létszáma 69 fő, az álláshelyek száma 65.

Alkalmazottak	Fő
Óvodapedagógus	24 (ebből 1 főigazgató, 2 főigazgató helyettes, 3 tagóvoda igazgató)
Pedagógiai asszisztens	4
Dajka	12
Intézményi titkár	1
Kisgyermek gondozó, nevelő bölcsődében	4
Bölcsődei dajka	1
Takarító és tálalókonyhai kisegítő óvodában	1
Karbantartó, udvaros, gépkocsivezető, óvodai kisegítő	4 (fél állásban, csökkent munkaképességű dolgozó)
Konyhai alkalmazott Bátaszék (Alsónána óvodai és gimnáziumi tálalókonyhák alkalmazottai is)	15 (ebből 2 fő félműszakos, 1 ételmezésvezető, 1 pénztáros)
Konyhai alkalmazott Pörboly	3 ebből (2 fő félműszakos)
Összesen:	69 fő

3.1.1. Vezetőség

A Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha a főigazgató irányításával működik, kinek munkáját a két helyettes közvetlenül segíti. A tagóvodák vezetését a tagóvoda igazgatók látják el. Feladatuk az adott intézményben a munka szervezése, ellenőrzése, szabadságok nyilvántartása, programok szervezése, kapcsolattartás. A bölcsőde szakmai vezetője felel a

szakmai szabályok betartásáért. Az élemezésvezető a főzőkonyha és a tálalókonyhák működésért, munkaszervezésért, szabadságok nyilvántartásáért. A teljes vezetőség folyamatos kapcsolatban van egymással.

3.1.2. Óvodapedagógusok

Munkájuk iránt elkötelezett, aktív részesei óvodáink életének. A jelenlegi nevelőtestület olyan szellemi bázist képvisel, mely mozgósítható a korszerű nevelési-oktatási célok megvalósítása érdekében. A gyermekek egyéni igényeire rugalmasan reagálva valósítják meg az óvoda óvó-védő, szociális és nevelő-személyiségfejlesztő funkcióját. A hátrányos helyzetű gyermekeket segítik a felzárkózásban, illetve a gyermekvédelmi esetek felismerését követően lépéseket tesznek a megoldás érdekében. Az élethosszig tartó tanulást, a folyamatos megújulást szem előtt tartva végzik munkájukat.

Pedagógusok végzettsége

Alapvégzettség/másoddiploma/szakirányú továbbképzés	Székhely	Alsónyék	Alsónána	Pörboly
Pedagógus I.	11	1	2	1
Pedagógus II.	7	1	0	1
Gyakornok	0	0	0	0
Óvodapedagógus oklevél	18	2	2	2
Német nemzetiségi óvodapedagógus	4	0	0	0
Gyógypedagógus tanár oklevél	2	0	0	0
Fejlesztő pedagógus végzettség	2	0	0	0
Néptánc oktatói végzettség	3	0	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens végzettség	1	0	0	0
Gyógytestnevelő	2	0	0	0
Vízhez szoktatás gyermekkorban	1	0	0	0

Szakvizsga(fejlesztő ped.,közoktatás vezető)	4	1	0	1
--	---	---	---	---

A jelenlegi szervezeti felépítéssel és létszámmal hosszú távon lehet dolgozni.

Az alábbi táblázat segítségével érzékeltetem a pedagógusok összetételét a munkában töltött évek száma alapján.

Munkában töltött évek száma	Pedagógusok száma az intézményben
0-5	0
6-10	3
11-20	8
21-30	3
31-40	10

Látszik milyen magas azok száma, akik az elkövetkező években,- ha élnek a karkedvezményes nyugdíj lehetőségével, kikerülnek intézményünkől. Az előttünk álló 2025-2030 között hat óvodapedagógus éri el a negyven év munkaviszonyt.

Óvodai tagintézményi körzeteiken kívül élő és nem helybeli, bejáró pedagógusunk csak 1 fő. A következő időszakban is a helyben élő óvodapedagógusokra fókuszálunk. Vannak a látótérben fiatal szakemberek, akik szívesen jönnének hozzánk. Valamint óvodánk két pedagógiai asszisztense 2025 szeptemberében megkezdni tanulmányait óvodapedagógus szakirányban.

Ahogy eddig sem, úgy vélem, ez után sem fog nehézséget okozni a távozók pótlása.

Az elmúlt öt évben is az az elv érvényesült, hogy a hagyományokat jól ismerő kolléga mellé kerüljön új munkatárs. A szakmai munka folyamatosságához, az azonos értékrend minél előbbi elsajátításához ez kulcskérdés volt.

3.1.3. Pedagógiai munkát segítő munkatársak

Dajkák

Az óvodai csoportokban az óvónők mellett dajkák dolgoznak. Munkájuk megszervezése, napi koordinálása fontos feladat ahhoz, hogy az óvodapedagógus által tervezett aktuális tevékenységekhez igazodva vegyenek részt a csoportjuk életében. Jelenlétük az egyéni bánásmód fokozott érvényesítésében, a gondozásban elengedhetetlen, a higiéniai feltételek megteremtésében vitathatatlan. Szükség szerint segítenek más felmerülő feladatok elvégzésében is. Minden dajkánk szakképzett. A dajkák és a pedagógiai asszisztensek számára is szerveztünk továbbképzéseket egy-egy nevelés nélküli munkanap alkalmával.

Pedagógiai asszisztensek

Magas szintű együttműködési készséggel, tudatosan vesznek részt a csoport tevékenységeiben, segítik az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkáját. 2024-től négy főre bővíthetett számuk. Mára bebizonyosodott, hogy nagy segítséget jelentenek a különleges bánásmódot igénylő gyerekek ellátásában is. Munkaidőbeosztásuk a dajkákéhoz igazodva került meghatározásra, így a pedagógus mellett mindig van segítő. Erre nagy szükség is van, csak így módon oldható meg a gyerekek állandó felügyelete, főként az óvodán belüli és kívüli programjaink során. Valamennyien szakképzettek, sőt egyikük rendelkezik kisgyermek gondozó nevelő végzettséggel is, így a bölcsődei helyettesítést is szükség szerint meg tudjuk oldani. Előfordul, hogy az óvodapedagógust helyettesítik a neveléssel nem lekötött időben, sőt a tagóvodákban is ellátják a hiányzó pedagógus helyettesítését.

Intézményi titkár

Munkavégzése, együttműködése példaértékű. Számos esetben velem közösen végzi a feladatokat. Hatékonyan ellátja valamennyi tagóvoda, a bölcsőde és a konyha működése kapcsán a rá vonatkozó feladatait, ezen felül munkavédelmi felelősi feladatai is vannak.

Az intézmény tálalókonyháiban és a főzőkonyhában dolgozók lelkiismeretesen végzik napi teendőiket, sőt, bevonhatók a közös programokba is.

A takarító, a karbantartó-udvaros és a gépkocsivezető munkatársak négy-négy órában látják el a feladatukat. Tevékenyen részt vesznek minden közös eseményünkben. Az udvar rendben tartásán túl az egyszerűbb karbantartási feladatot is ellátják. A karbantartó, a gépkocsivezető részére a szükséges szerszámok, eszközök biztosítása a feladataik hiánytalan elvégzéséhez részben megoldott.

Az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját a **szakszolgálat utazó szakemberei** segítik. A logopédus, a gyógypedagógus heti rendszerességgel látogatják az óvodákat és segítik az arra rászoruló gyerekek fejlődését.

A gyógytestnevelés foglalkozásokat a szakszolgálat megbízása alapján, szakemberhiányuk miatt 2024 szeptemberétől egyik óvodapedagógusunk tartja.

Az elmúlt években minden munkatárs érzékelte, hogy egymás megbecsülése, a problémák feltárása és azok megoldása közös értéké vált.

3.1.4. Gyermeklétszám alakulása

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Óvodák	október 1.	október 1.	október 1.	október 1.	október 1.
Bátaszék	215	202	201	199	196
Átlagléttség 9 csoportban	24	22	22	22	22
Összes (tagóvodákkal)	282	272	263	259	255

A demográfiai változások az eltelt öt évben kis mértékben ugyan, de negatívan érintették óvodáink létszámának alakulását. Ugyanakkor a csoportok átlagléttszáma megfelelő, a 12 óvodai csoport indítása ezidáig indokolt volt. Minden évben felkutatjuk a védőnőkkel együtt az óvoda előtt álló gyerekeket, lehetőségeink függvényében a két és fél éveseket is. A gyermekek csoportokba való elhelyezése során minden esetben figyelembe vesszük a szülők kéréseit. A vegyes összetételű csoportszervezés mellett minden évben sikerült azonos vagy közel azonos életkorú gyerekekből álló csoportokat indítanunk. Előfordult ilyenkor, hogy elkerülhetetlenné vált egy-egy csoport megbontása.

A csoportokba különböző fejlettségi szintű és szociokulturális környezetből érkeznek hozzánk. Óvodába lépéskor már néhányuk sajátos nevelési igényű státusszal rendelkezik, vagy korai fejlesztésben vesz részt. Sajnos emelkedő tendenciát mutat a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdők száma továbbá a beszédhibás gyermekek száma.

3.2. A munkavégzés feltételeinek fejlesztési eredményessége

3.2.1. Tárgyi feltételek

A csoportszobai és udvari tárgyi eszközök mindenhol megfelelnek a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelés jegyzéknek. Intézményünk tárgyi korszerűsítésére valamennyi telephelyünkön hangsúlyt fektettünk. Ezen túl a dolgozók számára is biztosított a megfelelő munkakörnyezet.

A csoportszobák világosak, korszerűek, játékeszközökkel jól ellátottak. A termeket mindig az évszaknak és az ünnepeknek megfelelően dekorálják, teszik hangulatossá az

óvodapedagógusok és segítő munkatársaink. A csoportszobák és a hozzá tartozó öltözők, mosdók tisztasági festésének megszervezését évről-évre tesszük. A csoportszobai fenyőbútorokat felújítottuk, néhány szőnyeg cseréje is megvalósult. Valamennyi csoportban a képességfejlesztő eszközök számát bővítettük. Hangsúlyt fektetnek az intézmény egységes, kulturált, igényes összképére.

Valamennyi óvodában a gyermekek játszóudvarait az előírt szabványnak megfelelően alakítottuk, a gyermekek fejlődését segítő, biztonságos játékeszközökkel szereltük fel. Az udvarok a nevelési feladatok megvalósításában fontos szerepet töltenek be. Szervezett mozgástevékenységek, tapasztalat és ismeretgyűjtési lehetőségek, ünnepek, családi programok, hagyományápolás és munka jellegű tevékenységek helyszíne.

Leselejteztük a szabványnak nem megfelelő eszközöket, helyettük újakat telepítettünk. Homokozót és mászófalat vettünk, a babaházat kicseréltük. A homokozóra takarót vásároltunk. Az árnyékolók néhány tartóoszlopát kicseréltük. Az udvari padok felújítása is megtörtént.

A felújításokat folyamatosan végezzük, úgy mint mázolást és javítást, játékok pótlását és szabványosítását, homokcserét.

Az óvodai tálalókonyha málladozó külső vakolatát leverték, újra vakolták és festették, a konyhai ajtókat mázolták. Hátsó udvarra nyíló külső ajtó cseréje is megtörtént.

A főzőkonyhában kicseréltük a melegítőpultokat, az alumínium edényeket rozsdamentes eszközökre váltottuk. Évről évre sikerült a régi, kopott eszközeink helyett újat vásárolnunk.

Az épületeink állagának karbantartása folyamatos, a működési feltételeink javítása rendszeres. A tárgyi eszközöket szükség szerint folyamatosan javítjuk, cseréljük, vagy pótoljuk.

3.2.2. Információáramlás

E területen az elektronikus rendszer kiemelt helyet kapott. A honlapunk, az óvodai Facebook oldalunk, az öltözői hirdetőtáblák, a csoportok belső Facebook csatornája a szülők és a tágabb környezetünk felé is közvetítik az híreket. Valamennyi csoport információhordozót kapott, melyen az alapvető intézményi dokumentumok megtalálhatók, (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend) melyek így jobban beépültek a köztudatba.

A munkatársak közti belső Facebook csatornával valamint a pontos, jól szervezett munkarenddel, a közös fórumokkal sikerült a munkavégzés hatékonyságát és eredményességét fejleszteni. Az együttműködés elősegítette a több korosztályos dolgozói közösség együtt gondolkodását a gyermekek nevelése érdekében. Egyben visszaigazolta számomra, hogy a munkafegyelem nem „merev szigor” az óvodai nevelőmunka folyamatában.

3.3. Pedagógiai munka

Az intézmény pedagógiai programjában foglalt célok és feladatok szinte teljes mértékben, vagy nagymértékben megvalósultak. A programot 2024-ben felülvizsgáltuk, a módosításához kapcsolt feladatokat meghatároztuk.

A belső ellenőrzési csoporttal az évente kötelező elemeket elvégeztük, a csoport kiértékelő munkájának eredményét beemeltük az intézményi dokumentációkba, a stratégiai tervezésbe.

A stratégiai tervezés összhangja a helyi sajátosságok figyelembe vételével, a fenntartó elvárásaival, a nevelőtestület, a munkaközösségek és a szülők bevonásával valósult meg.

Az óvodapedagógusok sokféle, érdekes és vonzó tevékenységet biztosítottak, amelyben a gyerekek képességeinek kibontakoztatása hatékonyan működött.

A 2024 szeptemberétől bevezetésre került a pedagógus teljesítményértékelési rendszer, (TÉR) mely két elemből áll. Az egyik az egyéni teljesítménycélok (pedagógusoknak 3) kitűzése, a másik az intézményünk pedagógusainak értékelésére megállapított szempontok, melyeket az alábbi táblázat tartalmaz. A nevelési év végén el kell végezni az értékelést, mely eredmény az Ovikréta felületén kerül feltöltésre.

Óvodapedagógusok értékelési szempontjai 2024/2025 nevelési évre

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége – 28 pont (4 részterület)		Adható pontszám	Elért pontszám
A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai.	Az adott nevelési év nyomon követési eredményeit az óvodába lépés évének eredményeihez képest kell vizsgálni. Az adott nevelési évben tanköteleessé váló gyermekek egyéni fejlettségüknek megfelelően iskolára felkészítő nevelést kapnak.	10	
A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően.	A pedagógus a gyermekek értelmi, érzelmi, akarat, szociális és testi fejlettségének mutatóit nyomon követi, ciklikusan elemzi, értékeli, rögzíti, az eredményeket nevelési, fejlesztési terveibe beépíti.	10	
Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, tevékenységszervezési eljárások napi alkalmazása.	A pedagógus élményalapú, a gyermekek önálló tevékenységére épülő, a tapasztalatszerzést és a játékra épülő készség és képességfejlesztést lehetővé tevő interaktív tevékenységszervezési és értékesítési módszereket alkalmaz, fejleszti a gyermekek értelmi, testi, lelki és szociális készségeit.	6	

Díjak, elismerések, publikációk, mesterprogram megvalósítása és ezek hasznosulása az óvoda életében	Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/vagy helyi, települési, Állami Díjakkal, elismerésekkel. Mesterpedagógus programjával, publikációkkal hozzájárul az intézményi, vagy tágabb értelemben (helyi, regionális, országos szinten) a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez.	2	
Összesen elért pontszám:		28	

2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói – 12 pont (4 részterület)		Adható pontszám	Elért pontszám
Éves tartalmi tervezés, napi tervezés	Az adott gyermekcsoport és lehetőség szerint a szülői környezet jellemzőinek ismerete alapján és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készít nevelési és tevékenységi tervet. A sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében fejlesztési tervet készít. Az egyes tevékenységek megvalósítására felkészül, tevékenységét megtervezi, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített.	3	
TöbblETFeladatok, különböző megbízások vállalása	Eseti vagy állandó intézményi munkacsoport tagja, pályázatfigyelő, pályázatíró feladatokat vállal, mentorálásra fogad hallgatókat/gyakornokot. Mesterpedagógusként (ha releváns) intézményfejlesztési feladatokat vállal, támogatja az intézmény, a pedagógusok munkáját. Szaktanácsadóként, szakértőként (ha releváns) részt vesz a jogszabály által meghatározott feladatokban.	3	
Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények	Az óvodában intézményi szintű rendezvényeket szervez és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz gyermekközösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés/értékelés stb.). Részt vállal az intézmény éves munkaterve szerinti programokban. Az intézményi hagyományok ápolásában tevékenyen vesz részt.	3	

Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum- és színházlátogatások, települési programokba való bekapcsolódás)	Óvodán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a szülőket az óvodán kívüli programokról. Feladatot vállal az intézményvezetővel egyeztetve a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.	3	
Összesen elért pontszám:		12	

3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása – 8 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
A pedagógus szabály- és normakövető magatartása	A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi. Az SZMSZ és Házi rend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja. Az óvodai adminisztrációs feladatokat – a feladatköréhez kapcsolódóan – szakszerűen, pontosan, határidőre elvégzi.	3	
A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység	A gyermek által készített produktumokat folyamatosan gyűjti. A gyermek személyiségfejlődését az intézményi belső szabályzóban meghatározott módon értékeli. A gyermekek személyiségfejlődéséről a szülőket/törvényes képviselőket legalább félévente tájékoztatja.	3	
Összesen elért pontszám:		8	

4. Kommunikáció, együttműködés – 6 pont (2 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel	Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteket, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával segíti a testület munkáját, aktívan közreműködik a szakmai munkaközössége éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel. Szakmai kihívások megoldásában aktív.	3	
	A szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt napokat pontosan és tervezetten lebonyolítja.		

Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/törvényes képviselőkkel	A szülőket/törvényes képviselőket igény szerint, de legalább félévente egyszer szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja az óvodai feladatokról és az érintett gyermek személyiségfejlődéséről, a szülőkkel együttműködik. Igény szerint a szülőkkel közös programot szervez.	3	
Összesen elért pontszám:		6	

5. Tehetséggondozás, hátránykompenzáció/esélyteremtés – 8 pont (4 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Tehetség jeleit mutató gyermek óvodai nevelése	Részt vesz a tehetségígéretek és a kettős különlegességű, sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tehetségígéretek azonosításában. A szülők számára nevelési tanácsokat ad a gyermek képességeinek kibontakoztatása érdekében. Figyelmet fordít a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségígéretek bátorítására különböző óvodai és/vagy óvodaközi rendezvényeken.	3	
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése Gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás	A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenységformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, az SNI ill. BTMN gyermekek egyedi igényeit figyelembe veszi, differenciált ellátást biztosít, a szakemberekkel folyamatosan konzultál. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek hiányzásainak csökkentése, szociális hátrányainak csökkentése érdekében pedagógiai célú feladatokat vállal.	1	
Iskolába lépés segítése	Személyes beszélgetéssel segíti a tanköteles korba lépő gyermekek szüleit a tankötelezettség megkezdése időpontjának megválasztásában, az indokolt esetben beadásra kerülő tankötelezettség halasztási kérelmek elkészítésében. az óvoda – iskola átmenetet segítő tevékenységekben, együttműködésekben aktív részt vállal. A tanköteleskorú gyermekekből álló nagycsoport létrehozásához pozitívan áll, ezt népszerűsíti, és a szülők felé pozitívan kommunikál.		

Kiscsoport esetén	Empatikus, elfogadó, türelmes magatartással, megfelelő hangnemet használva segíti a gyermekek befogadását, beszokását. Figyelembe veszi a gyermekek egyéni szükségleteit, minden téren törekszik a fokozatosságra. Személyes beszélgetéssel segíti az óvodába lépő gyermekek szüleit, hatékonyan kommunikál a befogadás tapasztalatairól. Törekszik arra, hogy az óvodába lépést követően a lehető legrövidebb időn belül megvalósuljon, stabilizálódjon a gyermekek szobatisztasága.	4	
Összesen elért pontszám:		8	

6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás – 6 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Motiváció, elkötelezettség	Szakmai tudását folyamatosan megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban <u>kezdemenyező szerepet vállal</u> .	3	
A szervezet képviselője	Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit. Öregbíti az intézmény jó hírnevét.	2	
Etikus magatartás	A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	1	
összesen elért pontszám:		6	

7. Egyedi intézményi értékelési szempont – 8 pont		adható pontszám	elért pontszám
Délutáni teljes csoportlétszám megléte		1	
Délutáni élet tartalmassá tétele új módszerek alkalmazásával		2	
Pedagógus II. minősítés megléte		1	
Belső tudásmegosztás		1	
Hospitálás az intézményen belül		1	

Nyílt nap szervezése	1	
Munkadélután szervezése	1	
Összesen elért pontszám:	8	

Feladatként tűztük ki a tehetséggondozást és a felzárkóztatást óvodásaink megfelelő fejlődése érdekében. A 2022-2023-as nevelési évtől az „Így tedd rá!” módszerben egy élményalapú, sokrétű fejlesztő eszközt ismertünk meg, melyet az óvodai élet minden területén használtunk.

A tanköteles gyerekek körében mérhető fejlődést eredményezett rendszeres alkalmazása, melyet az alábbi táblázatban összesítettem.

A kiszűrt, fejlesztendő tanköteles gyerekek száma az adott képességterületen (Bátaszék)

Képesség területek	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Motoros	35	27	28	18	18
Értelmi	30	28	27	19	18
Szociális, érzelmi, akarati	7	12	17	17	12
Nyelvi, kommunikációs	20	27	29	21	9

Csökken az azon gyermekek száma, akiket a fenti négy képességterületen fejlesztést igényeltek.

A gyerekek személyiségfejlődésének eredményességét folyamatosan monitoroztuk. A fő szempontok az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően a következők voltak:

- Az egészséges életmód alakítása,
- érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása,
- játék,
- munka jellegű tevékenységek,
- a tevékenységekben megvalósuló tanulás.

E szempontok mentén készítették el a pedagógusok a csoportok adott évre szóló nevelési tervét. Továbbá figyelembe vették a csoportprofil, beépítették az egyéni bánásmód, a differenciálás és a sikerkritériumok egységét.

A csoportok nevelési terveinek év végi megvalósítását összegző táblázat (Bátaszék)

T= teljes mértékben megvalósult

N= nagymértékben megvalósult

	2022		2023		2024	
	T %	N%	T%	N %	T %	N %
Egészséges életmód alakítása	88,9	11,1	66,7	33,3	77,8	22,2
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés	88,9	11,1	50	50	66,7	33,3
Anyanyelvi, értelmi nevelés	66,7	33,3	66,7	33,3	66,7	33,3
Játék	55,6	44,4	50	50	44,4	55,6
Munka jellegű tevékenységek	55,6	44,4	50	50	55,6	44,4
Tanulás	66,7	33,3	50	50	77,8	22,2

(A 2025-ös évre vonatkozó kiértékelés még nem aktuális.)

A gyermeki fejlődés nyomon követése

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum, a „Fejlődési napló”, mely a meghatározott képességterületeken, folyamatos megfigyeléseken alapulva életkoronként rögzíti a tevékenység skálán a gyermeki fejlődés aktuális jellemzőit. A tanköteles gyermekek iskolakészültségét az adott nevelési év elején és végén mérjük és rögzítjük.

A mérés és értékelés rendszerét átdolgoztuk és a közösen kidolgozott és elfogadott értékelési rendszer alapján végeztük munkánkat. A szűrés eredménye alapján szükség szerint, a gyermekek további vizsgálatokon vesznek részt. Személyre szabott módon, az óvodapedagógus általi fejlesztésben, vagy gyógypedagógiai, logopédiai ellátásban részesülnek. Gyógypedagógusként segítünk a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztési terveinek elkészítésében, a szakértői vélemények értelmezésében, a fő fejlesztési irányok meghatározásában. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassuk gyermekük fejlődéséről.

Tájékoztatási formák:

- Évente két alkalommal fogadóóra.
- Konzultációk megszervezése logopédussal, gyógypedagógussal.

- Egyéni fejlesztési terv bejegyzéseinek megbeszélése.

-

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerint a kiemelt figyelmet igénylő gyermek:

- a sajátos nevelési igényű gyermek,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,
- a kiemelten tehetséges gyermek.

Óvodáinkban, és a bölcsődénkben is az alapító okiratunkban feltüntetett sajátos igényű gyermekek befogadása a teljes integráció szintjén valósul meg, mivel ezek a gyermekek is a nevelés-oktatás teljes időtartamában együtt, egy csoportban tartózkodnak a többségi gyermekekkel. A sajátos nevelési igényű gyermekek csoporton belüli igényeit, fejlesztési módszereit a „Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról” dokumentum alapján Pedagógiai Programunkban határoztuk meg.

A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülésspecifikus rehabilitációs ellátását intézményi költségvetésből finanszírozzuk. A logopédiai órákat a szakszolgálat utazó logopédusa tartja.

A megfelelő eredmény érdekében a fejlesztésben részt vevők közötti szakmai kapcsolatokat erősítettük az elvégzett mérési eredmények kölcsönös megismerése tekintetében (gyógypedagógus, logopédus, óvodapedagógusok).

Pedagógiai programunk egyik célkitűzése a kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, és hogy felismerjük a gyermekekben bujkáló kiváló képességeket.

Az alábbi területekre fókuszálunk:

- Mozgásfejlesztés
- anyanyelvi fejlesztés
- kézműves-és ábrázoló képesség.

Gyermekevédelmi feladatok, esélyegyenlőség

Minden tagintézményünkben van gyermekvédelmi felelős, ők egyben jelzőrendszeri tagok is. Folyamatosan részt vettek gyermekvédelmi konferenciákon, tanácskozásokon, szupervízió. Igyekeztünk feltárni mindazokat az okokat, amelyek a gyermek egészséges személyiségfejlődését hátrányosan befolyásolják, akadályozzák. Fontosnak tartjuk a gyermekek, szülők és dolgozók körében a „másság” elfogadtatását.

Lehetőségeinken belül minden segítséget megadtunk a hátrányok kompenzálásához a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között. Az intézményi, gyermekvédelmi felelősök feladatkörét meghatároztuk.

Részletesen számba vettük és igyekeztünk megvalósítani a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgálja inkluzív nevelési törekvésünk, melynek feltételeit folyamatosan fejlesztjük, pl. az Alsónyéki tagintézményben a hátránycsökkentő óvodai fejlesztő program kidolgozásával.

Szakmai munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek éves munkaterv szerint dolgoztak, melyet az intézményi célok és az előző évi mérési eredményeket figyelembe véve állítottunk össze. Együttműködésük tervezett formában is megvalósult.

Kiemelkedő a „Fejlesztetek” munkaközösség „Óvoda-iskola átmenet” munkaközösséggé alakulása, mely névváltás egyben a munkaközösség célját és feladatát is tükrözi.

Felméréseink, megfigyeléseink és a helyi általános iskola alsós tanítóival történt interjúk összegző eredménye rávilágított arra, hogy főként a tartós figyelem és a feladattudat hiánya okozza a legnagyobb gondot az iskolai pedagógusok számára. Ezért az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott iránynak megfelelően a nagycsoportos gyerekek iskolai életmódra való felkészítése nagyobb hangsúlyt kapott azáltal, hogy az óvodában maradt tanköteles gyerekeket 2024. szeptembertől egy csoportba szerveztük, kidolgozva számukra a megfelelő tematikus tervet és napirendet.

A 6 éves kor után óvodában maradók esetében elemeztük és összegeztük az óvodában maradás okait, a tervezésben visszacsatoltuk a levont következtetéseket. Esetenként a kritikai gondolkodás, az önreflexió erősítésére is sort kerítettünk.

További egy nevelési évre óvodában maradt tankötelesek száma (Bátaszék)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tankötelesek száma	83	70	74	67	61
Óvodában maradt	15	12	18	15	14
	20%	17%	24%	22%	22%

Szintén példaértékű a „Mozdulj!” munkaközösség tevékenysége. Munkaterveik feladataként a változatos mozgásos tevékenységek szervezése, a tudatos képességfejlesztés volt jelen. Évről

évre folyamatosan szerveződött a nagycsoportosok úszásoktatása mellett a középső csoportosok vízhez szoktatása. Eredményeként voltak, akik év közben átkerülhettek a nagyok úszó csoportjába. Szinte mindenkinél kialakult egyfajta vízbiztonság és olyan készség, mely könnyebbé tette a későbbi úszás elsajátítását.

Kosárlabda foglalkozásaink a nagyok egy része számára szintén töretlenül folytak. A „Kosárpálánta program” sokoldalúságának köszönhetően a résztvevő gyerekek megbízható alapokat kaptak a sporttevékenység végzéséhez. Rendszeressé váltak egy-egy óvodai szintű rendezvényhez kapcsolódóan a csoportok-tagóvodákat is bevonva- egymás közti mozgásos versengése is, melyet időjárástól függően lehetőleg a szabadban szerveztünk.

A „Művészeti munkaközösség”, mint a nevében is szerepel, kiválóan megvalósította a tehetségígéretek felkutatását és velük a foglalkozást az ábrázolás-rajz, a drámapedagógia és az anyanyelvi fejlesztés területén. Rajzpályázatokon sikeresen vettek részt gyermekeink, és gyakran az aulánkat is az ő alkotásaik díszítik. A „Versváros” rendezvényen rendszeresen ott vannak óvodásaink. A „Meseréten jártam” elnevezésű házi vers-és mesemondó bemutatóink az anyanyelvi nevelési feladatunk egyik színtere. Ünnepeink színesítésére dramatikus játékokat adtak elő a rátermett gyermekeink.

A „Német nemzetiségi munkaközösség” magas színvonalon szervezte az óvodai német nemzetiségi táncsoportok (nagycsoportosok és kisebbek) munkáját. Városi fellépéseken és tánctalálkozókon vettek részt. A nemzetiséghez kapcsolódó programjaink fő szervezője a munkaközösség. Fontosnak tartjuk a népismereti nevelést, mely egy-egy hagyomány felidézésében, újra élésében, eljátszásában nyilvánult meg.

A munkaközösségek szakmai fejlesztő, horizontális tanulásban betöltött szerepét úgy gondolom, sikerült megerősítenem. Több éve tematikusan megtervezzük a tartalmakat, célokat, részben meghagyva a munkaközösségek tagjainak önállóságát.

A szakmai munka eredményessége érdekében a nevelőtestület folyamatosan bővítette szakmai tudását.

Továbbképzések, szaktanácsadás, tudásmegosztás, minősítések

Intézményünkben 13 óvodapedagógus számára kötelező öt évente továbbképzésen részt venni. A többiek (12 fő) már elérték azt az életkori határt, mely felett rájuk ez a kötelezettség már nem vonatkozik. Ám a tudás frissítése, a szakmai tájékozottság mindenki számára fontos kell, hogy legyen. Éppen ezért a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett szakmai és módszertani tudást bővítő képzésen, melyeket óvodánkban szerveztünk meg.

Képzések:

„Kosárpálánta Program” 2 fő

„Biztonságos Óvoda Program” 2 fő

„Játék és tánc a német nemzetiségi óvodákban és iskolákban” 2 fő

„Diabmentor” – szakmai továbbképzés a cukorbeteg gyermekek támogatásáért 4 fő

„Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga” négy féléves szakirányú továbbképzés 2 fő

„Gyertek számországba, menjünk iskolába” – minden pedagógus részt vett a képzésen.

„Így tedd rá!” – Népi játék, néptánc módszertana – minden pedagógus részt vett a képzésen.

„Kreativitásfejlesztés és tehetséggondozás” – 15 fő vett részt a képzésen.

„Tulipános Program - A magyar kultúra helye és szerepe az óvodában” című workshop, melyre valamennyi óvodapedagógus regisztrált.

„Ismerkedés a Google Drive alkalmazással” – minden pedagógus részt vett a képzésen.

„Drámajáték vezetés” továbbképzés 2 fő

„Logopédiai elemek beépítése az óvodai foglalkozásokba” címmel logopédus tartott belső továbbképzést valamennyi óvodapedagógus számára.

„Iskolára hangoló: az óvoda – iskola átmenet módszertani kérdései” című 1 fő

„Iskolaérettség az óvodában, iskolakezdési szorongás” címmel pszichológus tartott belső továbbképzést az óvodapedagógusoknak.

Zsiga Attila életmód tanácsadó, az Életigen Program alapítója három alkalommal tartott előadást valamennyi pedagógus számára.

„Délutáni fejlesztő foglalkozások elméleti és gyakorlati beépítése az óvodai mindennapokba” pedagógus munkatársunk tudásmegosztása.

Kaposváron a Somogy vármegyei Duránszky József Óvodában két kolléganő vett részt hospitáláson, ahol egy komplex anyanyelvi és egy logopédiai foglalkozást tekintettek meg.

Belső hospitáláson vett rész két alkalommal logopédusnál 1 fő óvodapedagógus.

„Környezeti nevelés és szemléletformálás lehetőségei terepen, óvodásokkal” című továbbképzésen vett részt 6 pedagógus a Dombóvári Szivárvány óvodában.

„Ünnepek a néphagyományban” címmel Bajáról Lex Orsolya etnográfus tartott továbbképzést. Gliedné Tillmann Erzsébet a szekszárdi Egészségfejlesztési Irodából „Az élet leckéi” című előadását hallgattuk meg.

Szaktanácsadót hívtunk két alkalommal a német nemzetiségi nevelést végző pedagógusok számára, mely az új naplóvezetésben és a minősítő eljárásra való felkészülésükben nyújtott segítséget.

„Tehetséggondozás az óvodában” címmel szintén szaktanácsadó kolléganő tartott továbbképzést valamennyi pedagógus számára.

Minősítő eljárásban 6 óvodapedagógus vett részt, melyet sikeresen teljesítettek, így pedagógus II. fokozatba kerültek.

Német nemzetiségi nevelés területén elért eredmények

A székhely intézmény három csoportjában folyik német nemzetiségi nevelés. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósult meg.

A gyermekek és a szülők körében is kedvelt a nemzetiségi nevelés. A gyermekek pozitívan kötődtek a német nyelvű tevékenységekhez, sok volt a sikerélmény. Ezt a tényt igazolja, hogy minden évben a leendő elsőseink közül sokan iratkoztak a német nemzetiségi osztályokba. Az iskolából mindig pozitív visszajelzést kaptunk a gyerekek nyelvi eredményességéről. A programunkban meghatározott célokat és feladatokat – mely a német kisebbség hagyományainak megismertetését, a nemzetiségi szemlélet kialakítását jelenti, folyamatosan és eredményesen végeztük. Minden lehetőséget megragadtunk, hogy gyermekeinket segítsük az életkoruknak megfelelő szintű nyelvelsajátításban.

A pedagógiai programban megfogalmazott, a tanköteles korú gyerekek számára kidolgozott sikerkritérium teljesítéséhez a mérés-értékelés szempontjai és értékei a következők voltak, mely az elmúlt 5 év átlagát mutatja.

1. A gyermek viszonya a német nyelvhez

Eredménye: 71% nyitott a nyelv iránt, elfogadta a kétnyelvű környezetet és pozitívan reagált rá.

27% pedig nem vett részt közvetlenül a nyelvi helyzetekben, nem utánozta a nyelvi mintát.

2. Beszédértés

Eredménye: 82% megértette a kéréseket, utasításokat, és végre is hajtotta azokat. Az adott témához tartozó szókincset ismerte.

75% pedig a nonverbális kommunikációs helyzetből, annak támogatásával értette meg.

3. A gyermek kommunikációs képessége

Eredménye: 74% használta az egyszavas kifejezéseket. Ismerték és használták az udvariassági és köszönő formákat. Részt vettek a nyelvi helyzetekben, tevékenységekben.

46% passzív megfigyelő volt.

4. Nyelvi emlékezet

Eredmény: 69% képes volt a mondókák, versek megjegyzésére és visszaadására. Egyes dolgokat, tárgyakat megneveztek a képeskönyvek oldalairól. (előző évhez viszonyítva javult)

59% viszont próbálkozott, halandzsázott, keverte az anyanyelvével. Ugyanakkor jó a passzív nyelvtudásuk, a mindennapokban értik a rövid visszatérő mondatokat, szófordulatokat.

Mindig pozitív megerősítéssel próbáltuk közelebb vinni a német nemzetiségi csoportokba járó gyerekeket a nyelvhez (fejlesztő játékok, énekek, mondókák). Ösztönöztük őket, hogy merjék használni a nyelvet, merjenek megszólalni. Változatos módszerekkel minél több területen, minél több érzékszerv bevonásával történt a tudásanyag közvetítése, hogy minél mélyebb legyen a hallottak elraktározása.

A német nemzetiségi tánc is szorosan összefonódik nem csak a nemzetiségi, hanem valamennyi csoportunkkal is.

3.4. Bölcsőde

Bölcsődénk két csoportjába a felvétel folyamatos, egész évben fogadjuk a gyermekeket. Bölcsődénk iránt nagy az érdeklődés, visszajelzéseink pozitívak. Mindkét bölcsődei csoport kihasználtsága maximális. Igyekeztünk úgy felvenni a gyerekeket, hogy kihasználatlan nap ne legyen annak érdekében, hogy az állami támogatás mértékét ez negatívan ne befolyásolja. Folyamatosan fejlesztettük bölcsődénk tárgyi feltételeit, játékeszközeit.

A bölcsőde-óvoda átmenet megkönnyítése végett bölcsődéseink is részt vettek bizonyos óvodai rendezvényeken.

A gondozónők minden évben teljesítették továbbképzési kötelezettségüket, sőt két nevelő 2024 őszétől elkezdte felsőfokú tanulmányait.

Az elmúlt öt évben hosszú utat jártunk be szakmai munkánk fejlesztése érdekében és abban, hogy a megfelelő szakemberek foglalkozzanak a bölcsődénkbe járó gyermekekkel. Büszkék vagyunk arra, hogy a legutóbbi és azt megelőző hatósági, módszertani ellenőrzésünk szinte csak pozitív megállapításokat tartalmaz.

3.5. Főzőkonyha, tálalókonyháink

Főzőkonyhánk az általános iskola épületében üzemel. Munkaszervezés és üzemeltetés szempontjából hozzánk tartozik az ebédlő is.

Mára kialakult egy stabilnak látszó csapat, akik az ételmezésvezető kolléga irányítását elfogadják, képesek együtt, egymást segítve dolgozni. Szükség volt szemléletváltás elindítására több területen is, mely még formálódik.

Konyhai eszközök cseréje, hiánypótlása, korszerűsítése folyamatosan történik. Lecseréltük a hűtő-és fagyasztószekrényt, gépeket vásároltunk a munkafolyamatok korszerűsítése érdekében. Rozsdamentes edényekre cseréltük az elavultakat. Minden tálalókonyhában mosogatógép beállításával könnyítettünk az ott dolgozók munkáján.

Az óvodában és a gimnáziumban lévő tálalókonyhában is folyamatosan cseréltük, korszerűsítettük a tálalásra, ételszállításra használt eszközöket, edényeket. Az étlapon megjelenő ételeken újítottunk, a kollégák igyekeznek a házas ízek felé közelíteni.

3.6. Az intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztésében elért eredmények

A gyermekek nevelésének eredményessége érdekében fontosnak tartom, hogy tovább erősödjön az óvodák, a bölcsőde és a családok kapcsolata.

Fogadóórák, szülői értekezletek hangsúlyosak, az óvodai programok népszerűek a szülők körében. Fórumot célzottan, jól kiválasztott téma kapcsán szerveztünk, mely segítette a további közös gondolkodást. A közös családi programok megvalósítása segítette a szabadidő hasznos eltöltésének értéként történő szilárdítását.

Az óvodai nevelésünkben erőteljesebbé vált a helyi általános iskola felé fordulás, mely nyitottság az iskola felől is érzékelhető volt. Kidolgoztunk egy közös tervet, mely a tanköteles gyerekeket és szüleiket célozza meg az iskolaválasztás megkönnyítése, segítése érdekében.

A Német Nemzetiségi Önkormányzattal és a Német Nemzetiségi Egyesülettel töretlen a jó munkakapcsolat.

Együttműködési megállapodást kötöttem a Roma Önkormányzat képviselőjével, melyben hangsúlyt kapott a roma gyermekek óvodába járási kötelezettségének folyamatos teljesítésében való segítségnyújtás.

Örömmre szolgált, hogy megkeresett Bátaszék Város Képviselőtestülete Szociális Bizottságának Elnökasszonya, aki együttműködését, segítségét kínálta fel.

A Szekszárdi Egészségnevelési Irodával történő együttműködésnek köszönhetően pszichológus előadására hívtuk meg a szülőket a szobatisztaságra nevelés témakörében.

Az elmúlt ciklus eredményeként könyvelhetem el, hogy sikerült az intézményt a szabályoknak megfelelően, a fenntartó nevelési-oktatási koncepciójának megfelelően működtetni.

4. FEJLESZTÉSI CÉLJAIM, VEZETÉSI PROGRAM

2025. augusztus 1-től 2030. július 31-ig

A pályázatom kezdő szakaszában leírt vezetői elgondolásban megfogalmazott tervekből következnek azok a feladatok, melyeket fejlesztési célokban fogalmazok meg. Fontosnak tartom a tudatos tervezés érdekében, hogy a megvalósítást időtávban tervezzem, mely segíti az ütemezést és az átláthatóságot. Vezetői programom összhangban áll az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, az ágazati törvényekkel, rendeletekkel, az intézményi és a vezetői tanfelügyelet eredményével.

Vezetői programom fejlesztési koncepcióit a jelen szakmai követelményei szerint az alábbi területeken kívánom részletezni:

1. Pedagógiai folyamatok-nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai-stratégiai vezetése és irányítása.
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása.
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.
5. Vezetői kompetenciák fejlesztése.

4.1. Pedagógiai folyamatok-nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai-stratégiai vezetése és irányítása

Cél: A gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének biztosítása a nevelés és tanulás folyamatában. A differenciálás és az adaptív nevelés megvalósítása.

Óvodáink egyik alapvető célja a tanulás támogatása, mely az óvodás korosztály életkori sajátosságának megfelelő módszerekkel, játékosan, közvetlen tapasztalatszerzéssel valósul meg. A gyermekek egyéni képességeinek, készségeinek kibontakoztatására, fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Pedagógiai Programunkban taglaljuk a tevékenységben megvalósuló tanulás jelentőségét, céljait, feladatait, módszereit.

- Legyenek érdeklődők, nyitottak a tanulási tevékenységek iránt. Alakuljanak ki a tanuláshoz szükséges képességeik, feladattudatuk, kötelességtudatuk.
- Vezetőként figyelmet kell fordítanom a gyerekek rendszeres óvodába járására. A szülőkkel való jó partneri kapcsolatok ápolásával, kialakításával, továbbá a védőnőkkel,

családsegítő munkatársakkal való együttműködéssel kívánom megelőzni a gyermekek távolmaradását.

- A mindennapi pedagógiai gyakorlatunkban továbbra is kihívást jelent a magatartászavarral, az autizmussal élő gyerekek nevelése, szocializációja. Számuk évről évre növekszik.

Célok, feladatok		
2025-2026	2027-2028	2029-2030
Pedagógiai Programunk aktualizálása a módosított alapprogramnak megfelelően.	Pedagógiai Programunk folyamatos monitorozása az időszerű szakmai változások szemszögéből.	Szakmai munkaközösségek feladatainak meghatározása. Szakmailag hiteles és korszerű, az alapelveknek megfelelő célokkal és feladatokkal rendelkező Pedagógiai Program biztosítása.
A hatékony és magas színvonalú szakmai munka biztosítása érdekében új módszerek, ismeretek megszerzése. „ Mozgáskotta módszer ” elsajátítása a teljes nevelőtestület körében.	Munkaközösségek belső tudásmegosztása, hospitálása. Új, innovatív elemek beemelése.	Az egész nevelőtestület folyamatosan megújítja pedagógiai kompetenciáit.
Az óvodapedagógusok és a gyógypedagógus szoros együttműködésének további fenntartása. A gyermekek sérülésspecifikus fejlesztésének biztosítása. Az óvodapedagógusok munkájának megkönnyítése.		

Cél: A mérési, értékelési eredmények beépítése a nevelési-tanulási folyamatba. Fejlesztő célú értékelés, reflektivitás biztosítása. Differenciálás és adaptív nevelés megvalósítása.

- A gyerekek egyénre szabott fejlesztésének biztosítása érdekében szükséges képességeik, készségeik feltérképezése.
- A meghatározott szempontok szerinti megfigyelés alapján fejlődési mutatók rögzítése, mely alapján fejlesztési terv és képességfejlesztő tevékenység szükséges.
- A gyermekeink egyharmada valamilyen logopédiai problémával küzd. Közülük különösen nagy a tankötelesek száma. A gondot többek között abban látjuk, hogy az otthoni gyakorlásra szánt idő nem elégséges a beszédhiba megfelelő korrigálásához. Ezért a kérdés megoldása érdekében elkezdtük a „Logopédiai elemek beépítése az

óvodai nevelés mindennapjaiba” elnevezésű projektünk kidolgozását, mely jelenleg a befejező szakaszában van.

Célok, feladatok		
2025-2026	2027-2029	2025-2030
Ovikréta dokumentációs rendszerben használt megfigyelési szempontok rögzítése, értékelése. Tanköteles gyermekek további mérése a kidolgozott és bevált módszerünk használatával.	Egyéni fejlesztési tervek félévenkénti értékelése, fejlesztési lehetőségek mérlegelése. Új módszer, eszköz: „ A logopédiai elemek beépítése az óvodai nevelés mindennapjaiba ” elnevezésű projekt bevezetése, alkalmazása a nevelési folyamatban.	A mérési eredményeket és az ezekhez kapcsolódó intézkedéseket a stratégiai dokumentumban-éves munkatervekben rögzítem. A projektet jó gyakorlattá minősítjük, általa bázisintézménnyé válunk.
Bemutató foglalkozások szervezése.	Tudásmegosztó fórumok szervezése, külső szakemberek bevonása, segítsége.	A fejlesztő célú visszajelzés még inkább beépül a pedagógiai kultúrába. Várhatóan csökken a beszédhibás tankötelesek száma.

Cél: Az iskolai előre haladáshoz fontos képességek és készségek fejlesztése, optimális kialakítása.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása 2025 szeptemberétől új irányt határoz meg a gyermekek tanköteles korukat megelőző nevelési évre vonatkozóan. A későbbi, eredményes iskolai előre haladásukhoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenységben kell részt venniük.

- Szintén kidolgozás alatt van új elgondolásunk, mely a „Mi mesetérképünk” elnevezést kapta. Tudatosan kiválasztott gyermekirodalmi alkotás eseményeinek ábrázolását és elmesélését jelenti, mely során, interaktív módon fejlesztjük a gyermeknek akár a matematikai gondolkodását, téri irányokban való eligazodását, pszichikus funkcióit. Közben alakulnak a gyermekek tanuláshoz szükséges képességei, feladattudata, kötelességtudata, fejlődik önirányító képessége, kitartása, szándékos figyelme.

Célok, feladatok		
2025-2026	2027-2029	2025-2030
Az óvodai élet megszervezése: a napirend és a hetirend megtervezése által biztosítjuk a megfelelő feltételeket a fejlesztő tevékenységek megvalósításához.	Beválást folyamatosan elemezzük, szükség szerint korrigálunk. A „Mi mesetérképünk” fejlesztő módszert bevezetjük a csoportok mindennapi nevelési gyakorlatába, tematikus tervekbe.	A projektet jó gyakorlattá minősítjük, általa bázisintézménnyé válunk.
A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor diagnosztikus mérést alkalmazunk.	A mérési eredményeket elemezzük és beépítjük a fejlesztési tervekbe. Szülői elégedettségmérés eredményét elemezzük és beépítjük a következő nevelési évek terveibe. Fejlesztő célú értékelést, visszajelzést biztosítunk a napi gyakorlatban.	
A délutáni fejlesztő foglalkozások és nevelési tevékenységek megtartását rendszeresen ellenőrzöm.		
Iskola-előkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumban.		Szülők rendszeres és hiteles tájékoztatása gyermekük fejlődéséről. Igény szerint segítségnyújtás az otthoni fejlesztési lehetőségekről.

Cél: A környezettudatos magatartásra nevelés: a környezet és helyi adottságok megismerésével kapcsolatos tevékenységek végzése.

Óvodánk pedagógiai programja a környezettudatos nevelést kiemelten kezeli, összhangban a helyi önkormányzati dokumentumokban megfogalmazottakkal. Erre építjük a fejlődést elősegítő tevékenységeinket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettségünket.

Az elmúlt nevelési évben egy pályázat kapcsán állatbarát liget kialakítására volt lehetőségünk. Szintén az évben Zöld óvoda címre pályáztunk, melyet 2026-ig meg is kaptunk.

- Az előttünk álló időszakban célom a témában elért eredményeink megőrzése és továbbfejlesztése: az Örökös zöld óvoda cím megszerzése.
- Elbírálás alatt van az E-on-hoz benyújtott Föld bajnokai elnevezésű pályázatunk, melyet vizeink, erdőink, termőföldjeink védelme, a biodiverzitás, és a természeti erőforrások

fenntartható használata valamint a klímahatékonyág témákban készítettünk. Pályázatunk kapcsolódik a Biztonságos óvoda programunkhoz is.

- Új lehetőségként pályázunk a Madárbarát óvoda és az Állatbarát óvoda címekre is.
- Ebben a nevelési évben munkacsoportot hoztunk létre a téma iránt fogékony óvodapedagógusokkal, mely működését a jövőben is segítem. Ösztönzőm a kollégákat a témával kapcsolatos egyéni teljesítménycél vállalásában is.

Célok, feladatok		
2025-2026	2027-2029	2025-2030
Pedagógiai programunk szükség szerinti kiegészítése. A teljesítés kritériumainak megismerése.	Örökös zöld óvoda címre pályázunk.	Helyi értékek megismerése, védelme, környezeti és egészségnevelési feladataink megvalósítása.
A cím elnyeréséhez szükséges feltételek tudatos teljesítése.	Madárbarát óvoda címre pályázunk. Állatbarát óvoda cím megszerzésére pályázunk. Megfelelő tanulási környezet megteremtése.	Helyi szakemberek bevonása előadások megtartása, kirándulásaink segítése céljából. Külső kapcsolataink bővítése a témában. Közösség-és személyiségformáló elemek kiaknázása.
A sikeres Föld bajnokai pályázat során a megpályázott összegből vállalásaink teljesítése. Egyik kiemelt eleme a pályázatnak a kerékpáros közlekedés szorgalmazása. Másik kiemelt része az óvodai interaktív tábla beszerzése.	Tevékenységek központú tanulásszervezés kialakítása. Rollerek és futókerékpárok beszerzését követően használatukkal közlekedési napokat szervezünk. Az interaktív tábla a közös használatú csoportszobába kerülne a széles körű hozzáférés érdekében.	Figyelembe vesszük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTM, tehetségígéretes gyermek) nevelését is. Gondoskodom arról, hogy az óvodapedagógusok nevelési és tematikus terveiben megjelenjen a környezeti neveléshez, fenntarthatósághoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztésének módszerei, eszközei.

4.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Cél: A jogszabályok figyelemmel kísérése, nevelők tájékoztatása a változásokról. Az intézmény működési nyilvánosságának biztosítása, pozitív arculatának alakítása, kapcsolatok.

Az utóbbi néhány év bővelkedett az új jogszabályok megjelenésében, rendeletek módosításában. Nevelőtestületünk már bebizonyította, hogy képes a változtatásra, - ha nem is zökkenőmentesen- az alkalmazkodásra.

- A jogszabályi változások óvodáinkra való értelmezését, alkalmazásának megtervezését és hatékony megvalósítását alapvető feladatommak tekintem. A meglévő információs csatornáink a vezetőség felől a nevelők irányába működnek. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul. Munkatársaimat arra biztatom, hogy jelezzék felém építő ötleteiket, gondolataikat, véleményüket, ezeket szívesen fogadom.
- Ám az időnként felmerülő nehézségeink ellenére a változásokra mindig együtt reagálunk, közös erővel találjuk meg a megoldásokat.
- Kommunikációnk hatékonyságának monitorozása folyamatosan szükséges. Folyamatos feladat az is, hogy szűkebb és tágabb környezetünk felé működésünkről rendszeres gyakorisággal hírt adjunk.
- Vezetőként aktív szerepet vállalom a partneri kapcsolatok megerősítésében, az újak kialakításában.
- A Szekszárdi Egészségfejlesztési Irodával (EFI) meglévő együttműködési megállapodásnak köszönhetően ingyenesen igényelhetünk programokat, előadásokat gyerekeknek és felnőtteknek egyaránt a testi és lelki egészségneveléssel kapcsolatos témákban. Továbbá ide köthető a Szociális Bizottság Elnökével együtt tervezett témákban edukáció a szülők és más érdeklődők számára.

Célok, feladatok		
2025-2026	2027-2028	2025-2030
Kommunikáció hatékonyságának vizsgálata, igényfelmérés elsősorban a szülők körében.	Hiteles, hatékony kommunikáció fenntartása.	Elektronikus információs csatornáink tartalma naprakész legyen.

Szoros együttműködés a fenntartóval.	Fenntartói támogatással innovációs törekvéseink elérése, a megfelelő erőforrások biztosítása érdekében.	Jó minőségű és kiterjedt partnerkapcsolatokkal intézményi céljaink elérése.
Szülők és érdeklődők számára edukációs témák kiválasztása, tervezése, megvalósítása.	Folyamatos igényfelmérés, annak megfelelően témaválasztás, szervezés.	Partneri kapcsolatok erősítése.
Gyermeknevelési problémák megoldásban segítségnyújtás. Gondolkodás formálása, emberi értékek közvetítése. Kollégáimat arra biztatom, hogy ők maguk is tájékozódjanak az aktuális változásokról.		

Cél: Az intézményi erőforrások hatékony elemzésének és kezelésének megvalósítása: emberek, tárgyak, fizikai környezet. A folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.

Humánerőforrás

- Intézményünk céljainak elérése érdekében az erőforrások felmérése, tervezése, a megfelelő munkamegosztás, hatáskörmegosztás fontos feladatom. Valamint a feladatok elvégzésének koordinálása, összehangolása, irányítása szintén. Mindemellett részemről a menedzsment szemlélet megléte is elengedhetetlen.
- Arányos munkamegosztás során ügyelek arra, hogy mindenki az erősségeinek megfelelő feladatot kapja.
- Ki-ki a maga területén szakmai munkájával már hozzájárult ahhoz, hogy intézményünk elismert a szülők és gyerekek körében. Ennek ellenére munkatársaimban erősítem azt, hogy tudják, ők határozzák meg óvodáink és bölcsődénk arculatát, megítélését.
- Céloom továbbra is olyan nevelőközösség formálása, akik segítik, megbecsülik egymást, építő jellegű kritikát fogalmaznak meg, a kialakított értékek mentén végzik munkájukat és betartják a törvényeket, előírásokat.
- Intézményünkben magas azoknak a dolgozóknak a száma, akik már több mint 20 éve a pályán vannak, és a jelenlegi munkahelyük az első számukra. Ezért a kiégés jelenségét megelőzendő kezelési lehetőségeket is fontos biztosítanom.
- A pedagógusok kötelező továbbképzési tervét a törvénynek megfelelően tervezzük.
- A nevelést segítő kollégák folyamatos fejlesztését is fontosnak tartom, ezért az ő képzésük támogatására is hangsúlyt fektetek.

- Intézményi és egyéni teljesítménycélokat koordinálok, segítséget nyújtok a megvalósításukban.
- Saját példával elől járva munkatársaimat is arra ösztönzöm, hogy nyitottak és befogadók legyenek az új módszerek, új ismeretek iránt.

Célok, feladatok		
2025-2026	2027-2028	2025-2030
Humánerőforrás elemzés.	A megfelelő számú és végzettségű munkatárs biztosítása. Az óvodapedagógus hallgatók számára továbbra biztosítjuk a gyakorlóhelyet.	Pedagógusképző felsőoktatási intézményekkel megtartjuk kapcsolatunkat. Pedagógus álláshelyeink optimális betöltése.
Támogató munkahelyi attitűd.	Kötelező feladatok esetében egyenletes terhelés. Önként vállalt feladatok végzését támogatom, értékelem.	Szervezeti kultúránkat folyamatosan fejlesztjük. A környezet változásaira reagáló, nyitott szervezet megteremtése.
Teljesítménycéljaink a Pedagógiai Programunk megvalósítását szolgálják.		Intézményi és egyéni teljesítménycélokat évente közösen meghatározzuk. Megvalósításukat koordinálok, segítem a pedagógusokat az egyéni céljaik megvalósításában.
Pedagógus kiegészít megelőző, kezelendő teendőnk feltérképezése.	Mentálhigiénés tanácsadás, tréningek szervezése. Szupervízió technikák elsajátítása.	A dolgozók lelki egészség megőrzésének segítése.

Tárgyak, fizikai környezet, gazdálkodás fejlesztése

Az önkormányzati források előre vetítik egyre hangsúlyosabban a takarékos gazdálkodás folytatását. E mellett mindig sikerült előbbre lépünk, eszközeinket bővítenünk.

- Távlati cél, hogy dolgozóink az egész intézményt tekintve takarékos szemlélettel végezzék munkájukat, törekedjenek arra, hogy önmaguk is járuljanak hozzá a vagyon védelméhez, gyarapodásához.
- Forrásbővítés érdekében továbbra is kiemelten kezelem a pályázati tevékenységet, támogatói kapcsolatokat. Büszke vagyok arra, hogy vannak pedagógusok, akik

fontosnak tartják az óvodafejlesztést, és vállalkoznak pályázatírássra. Ezt még inkább erősítem az egyéni célfeladatok rendszerével.

- Fejleszteni kívánom a belső gazdálkodási feladatok eredményes elvégzése érdekében a munkamegosztás hatékonyságát a vezetésben.
- Az elkövetkező években célom tovább fejleszteni a minőségi szakmai munka feltételrendszerét.
- Célom, hogy az intézmény valamennyi telephelyéhez kapcsolódóan a felelősségi rendszer és a vezetői ellenőrzés hatékonyan segítse az intézmény takarékos és szabályos működését.

Célok, feladatok		
2025-2026	2027-2028	2025-2030
Laptopok beszerzése a csoportokba az Ovikréta naprakész használatához.		Szakmai munkavégzés alapvető feltételeinek biztosítása.
	Óvoda udvarának szakaszos füvesítése.	Rendszeres karbantartási feladatok ütemezése.
	Udvari mozgásfejlesztő eszközök pótlása az elhasználódástól függően.	Esztétikus, egészséges környezet biztosítása. Pályázati lehetőségek figyelése, kutatása.

4.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Cél: Az óvodai jövőkép alakítása, megfelelő reagálás a kihívásokra, fejlesztésre szoruló területek azonosítása.

Vezetőként feladatom rövid és hosszú távon egyaránt:

- A közösen kialakított értékek további erősítése és a belépő új munkatársakkal való megismertetése, elfogadtatása.
- A jövőkép alakításánál figyelembe veszem környezetünket, a folyamatban lévő és várható változásokat.
- Biztosítani az intézmény összehangolt működését céljaink elérése érdekében.
- Figyelemmel kísérem a jogszabályi környezet változását. A változások hatékony kezelésére, értékelésére és végrehajtására törekszem. A változások kezelésének folyamatát megosztom munkatársaimmal, közösen elemezzük azokat.

- Rendszeresen meghatározzuk az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználjuk a belső és a külső intézményértékelés és elégedettségmérés eredményeit.
- Irányítom az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítom azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatmeghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.
- A nyitott vagyok a változások felé, engedem, és szívesen befogadom a nevelés-tanulástani eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

4.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Cél: A vezetési feladatok arányos megosztása a vezetőtársakkal, munkatársakkal. Ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. Munkatársaim motiválása, szakmai fejlődésük támogatása.

- A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározom.
- A vezetési feladatok egy részét delegálom vezetőtársaim munkakörébe.
- Személyesen veszek részt a humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében, az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, és azt követő megbeszélésben.
- Az erősségekre épülő pozitív értékelés által az ellenőrzés eredményeként erősödjön a nevelési célokkal való azonosulás, a felelősség és köteleességtudat.
- Támogatni kívánom a kreatív, újító ötleteket. Fontosnak tartom, hogy az alkotói klíma a továbbiakban is megmaradjon.
- Munkatársaim erősségeinek kiemelésével, elismerésével még erősíteni szeretném bennük azt a meggyőződést, hogy munkájuk fontos és értékes.
- Irányítom a belső intézményi teljesítmény értékelési rendszert és az intézményi önértékelés működését.
- A nevelőtestületet minden olyan témában, mely érinti a javaslattételi, véleményezési és egyetértési jogát, bevonom a döntéshozatalba.

Célok, feladatok		
2025-2026	2027-2028	2025-2030
Munkaköri leírások elemzése, aktualizálása.		Munkakörökhöz tartozó egyértelmű feladatok.
Vezetői megbeszéléseken feladatmegosztás. feladatok tervezése.	Feladatok megvalósításának értékelése, esetleges sikertelen teljesítés elemzése.	Arányos, átgondolt munkamegosztás és felelősség.
Ellenőrzési terv elkészítése minden nevelési év elején.	Pedagógiai munkához segítségnyújtás, hospitálási lehetőség biztosítása. Fejlesztő értékelésre épülő ellenőrzések. Szakirodalom ajánlás.	Belső ellenőrzések folyamatos végrehajtása, visszacsatolások.
Folyamatos szakmai fejlődés biztosítása.	Képzések szervezése, azokon való részvétel	Megszerzett tudás beépítése a mindennapokba.
Továbbképzési program zavartalan működésének biztosítása.	A belső tudásmegosztás működésének biztosítása.	
A döntésekhez szükséges információt megosztom az érintettekkel. Döntéseim során igyekszem megfontolt és következetes lenni. Csapatmunka biztosítása a kollégák között. Intézményen belüli együttműködésre ösztönzés. Projektekre szerveződő alkalmi vagy állandó szakmai közösségek létrehozása.		

4.5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Cél: Vezetőként a saját erősségeim, vezetői munkám fejleszthető területeinek azonosítása, önreflexió.

- Vezetői munkámmal kapcsolatban számítok a kollégák véleményére.
- Minden helyzetben törekszem arra, hogy etikus és hiteles magatartást tanúsítsak.
- Saját erősségeimet és gyengeségeimet ismerve tudatosan igyekszem saját vezetői stílusomat érvényesíteni.
- Törekszem a reális önértékelésre a kollégáim visszajelzése alapján.
- Fontos, hogy új szakmai információk tekintetében naprakész legyen a tudásom.

4.6. Bölcsődére vonatkozó fejlesztés

Bölcsődei nevelésünk célja, hogy a hozzánk járó kisgyerekek elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy kiegyensúlyozottan viselkedjenek környezetükben, és sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz.

Egyre többször fordul elő a felvétel során, hogy a gyermek korai fejlesztésre jár, vagy esetleg sajátos nevelési igényű, vagy fejlődési gondokkal küzd. Ezért úgy látjuk a kisgyermeknevelő munkatársakkal együtt, hogy az előttünk álló időszakban a bölcsődei nevelésünk kiemelt feladataként a fenti problémákra kell fókuszálni.

Cél: Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.

Célok, feladatok		
2025-2026	2027-2028	2025-2030
Kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása. Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése. Szülői kompetencia erősítése.	Életkorhoz és egyéni szükségletekhez igazodó napirend.	Prevenációs feladatok megvalósítása: speciális szakemberek bevonása-mentálhigiénés szakember, gyermekorvos, gyógypedagógus, gyermekfogyaszakorvos.
Továbbképzési program zavartalan működésének biztosítása.	Bölcsőde és óvoda további jó kapcsolatának megőrzése, az átmenet további biztosítása. Közös programokon való részvétel.	Sószobánk és tornaszobánk rendszeres használata.

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

Az elmúlt tíz éves vezetői munkám során visszaigazolódott az a tény, hogy minden vezetői koncepció, cél, feladat pontosan annyit ér, amennyit megvalósítunk belőle.

Az elmúlt öt éves vezetői időszak kitűzött feladatait munkatársaimmal együtt, közösen sikerült megvalósítani. A nevelőtestület bebizonyította, hogy csak együtt lehet színvonalas, minőségi munkát végezni.

Az előttünk álló következő öt évre megfogalmazott vezetői programomat a meglévő értékek mentén, a folyamatos fejlesztésre építettem.

A hazai köznevelésben változó körülmények gyors alkalmazkodást és rugalmas változtatásokat tesznek szükségessé. Bízom benne, hogy a célok megvalósítása során az eddiginél is hatékonyabban együttműködő, konstruktív pedagógusi és alkalmazotti közösségként tevékenykedhetünk tovább.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas vagyok arra, hogy felelősséget vállaljak másokért, célokat határozzak meg és irányt mutassak, döntéseket hozzak, meghallgassak másokat, motiváljak, elismerjek.

Fontos számomra, hogy az intézmény arculatát és értékeinket megőrizzem, hogy továbbra is sikeresek legyünk úgy, hogy a tagóvodánk identitása is megmaradjon. Bízom benne, hogy közös munkánk eredményét partnereink elégedettsége és az óvodák, a bölcsőde keresettsége igazolja vissza.

Pályázatomban megfogalmazott céljaim, terveim megvalósításához tisztelettel kérem a Fenntartó támogatását, pozitív elbírálását!

Várdomb, 2025. május 12.


Tisztelettel: Simon Csabáné