

Vezetői pályázat

2025 - 2030



Készítette: Révész Petra
Bátaszék, 2025. július 30.

Tisztelt dr. Bozsolík Róbert Polgármester Úr!

Tisztelt Berta Levente Polgármester Úr!

Tisztelt Molnár István János Polgármester Úr!

Tisztelt Sipos Lajos Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő – testület!

Tisztelt Nevelő testület, Alkalmazotti közösség!

Alulírott, Révész Petra megpályázom a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézmény- Fenntartó Társulása által meghirdetett Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Igazgatói (főigazgatói) álláshelyét.

Pályázatom elfogadásához számítok az alkalmazotti közösség, valamint a Polgármester úrak és a Képviselő-testület bizalmára.

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

Azonosító szám: I./1961-5/2025

Tisztelettel:


Révész Petra
igazgató helyettes

Tartalom

1. Személyes adatok	4
2. Megpályázott intézmény adatai	4
3. Pedagógiai hitvallásom	5
4. Szakmai életút.....	6
4.1. Szakmai készségek	7
4.2. Szakmai életút értékelése.....	8
5. Jogszabályi háttér.....	12
5.1. Intézményi dokumentumok:	13
5.2. Egyéb dokumentumok, útmutatók:	13
6. Helyzelelemzés	13
6.1. Intézmények.....	13
6.1.1. Bátaszék székhely óvoda	13
6.1.2. Alsónánai tagintézmény	15
6.1.3. Alsónyék tagintézmény	16
6.1.4. Pörbolyi tagintézmény	17
6.1.5. Bölcsőde	18
6.2. Humán erőforrás alakulása	19
6.3. Gyermekeklétszám alakulása	20
6.4. Az intézmény szervezeti felépítése.....	22
6.4.1. Igazgató – Óvodavezető.....	22
6.4.2. Óvodapedagógusok.....	24
6.4.3. Dajkák.....	28
6.4.4. Pedagógiai asszisztensek	28
6.4.5. Óvodatitkár	29
6.4.6. Takarító, Karbantartó, Udvaros, Gépkocsivezető.....	29
6.4.7. Élelmezésvezetők, tálalókonyhák és főzőkonyhai dolgozók	30
7. Esélyegyenlőség biztosítása.....	30
8. Vezetői program	32
8.1. A vezetői ciklus kiemelt céljai és feladatai.....	32
8.2. Vezetési program - Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése.....	33
8.3. Minőségbiztosítás	42
9. Zárógondolatok – Szakmai identitásom, jövőképem.....	42
10. Mellékletek	43



1. Személyes adatok

Név: Révész Petra

Születési hely, idő:

Lakcím:

Telefon:

email:

2. Megpályázott intézmény adatai

Neve: Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha

Cím: 7140 Bátaszék, Hunyadi u. 44/A.

Telefon: 74/591 – 003

email: titkarsag@bap-ovoda.t-online.hu

OM azonosító: 202011

3. Pedagógiai hitvallásom

*„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben.
Néhány magasabbra tud repülni, mint mások,
de mindegyik a legjobb tudás szerint repül.
Miért hasonlítanád össze őket?*

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű. ”

(ismeretlen szerző)



Pedagógiai munkám középpontjában a gyermek áll – mint egyedi, megismételhetetlen személyiség. Vallom, hogy minden gyermekben ott rejlik egy különleges világ, amelyhez csak odafigyeléssel, szeretettel és elfogadással lehet kulcsot találni. Fontosnak tartom, hogy a nevelés során a gyermekek egyéni szükségletei, fejlődési üteme és képességei kerüljenek előtérbe, hiszen ezek figyelembevételével tudjuk kibontakoztatni tehetségüket, megerősíteni önbizalmukat, és támogatni őket a személyiségük egészséges fejlődésében.

Hiszem, hogy az óvodai nevelés akkor lehet igazán hatékony és eredményes, ha szoros együttműködésben valósul meg a szülővel. A gyermek elsődleges szociális közegéből, a családból érkezik hozzánk – a nevelés csak akkor lehet eredményes, ha abban a pedagógus és

a szülő egyaránt partnerként vesz részt. A kölcsönös bizalom, az egymás iránti tisztelet, a nyitottság és az empátia mind olyan alapértékek, amelyekre ezt az együttműködést építem. Nevelőmunkámat áthatja a szeretetteljes, elfogadó és támogató attitűd. Hiszem, hogy minden gyermek képes fejlődni, ha megkapja az ehhez szükséges biztonságot, bátorítást és figyelmet.

Célom, hogy minden gyermek boldog, kiegyensúlyozott, önmagát vállalni képes, kreatív, együttműködésre kész személlyé váljon – a saját tempójában, a saját útján haladva.

4. Szakmai életút

- Szekszárdi Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola - óvodapedagógus szak (2000)
- Kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása – óvodai programcsomag (2008)
- Óvodáskorú gyermekek érzelmi és szociális képességeinek mérése és fejlesztése mentálhigiénés módszerekkel, játékokkal (2009)
- Problémás gyerekek. Az agresszió kezelése a közoktatási intézményekben (2010)
- Természetpedagógia az élménypedagógia módszereivel Joseph Cornell nyomán (2011)
- Készüljünk együtt a 3 éves kortól kötelező óvodai nevelésre! – különös tekintettel a hátrányos helyzetű/ halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjára (2016)
- A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában (2016)
- Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban (2016)
- Első lépések a digitális világban (2019)
- Önállóan használom az informatikai eszközümet (2019)
- Biztonságos Óvoda program (2020)
- Népi játék, néptánc módszertan (2020)
- Szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető (2020 – 2022)
- Jógakalandos Gyermejjóga oktató (2023)
- Környezeti nevelés és szemléletformálás lehetőségei TEREPEK óvodásokkal. (2024)
- Erdőpedagógia az óvodában (2025)

4.1. Szakmai készségek

- Kommunikációs készség
 - Gyermekkel való figyelmes, szeretetteljes kommunikáció és bánásmód.
 - Szülőkkel való közvetlen, rugalmas kapcsolattartás.
 - Kollegákkal való nyitott, együttműködő csapatmunka.
 - Partnerekkel való konstruktív együttműködés.
- Szervezési / Vezetői készség
 - Intézményi belső önértékelés tervezése, figyelemmel kísérése.
 - Intézményi belső minőségirányítási rendszer aktualizálása.
 - Mérési-, értékelési lapok kidolgozása, játékgyűjtemény készítése.
 - Internetes felületek adminisztrátori feladatainak ellátása.
 - Mentori feladatok.
 - Óvodai nyílt nap tervezése, szervezése, lebonyolítása.
 - Ünnepnapok, óvodai napok programjainak tervezése, lebonyolítása.
 - Nyílt nap, fogadó óra lebonyolítása.
 - Bemutató foglalkozás vezetése.
 - Egészség Koordinátori szakmai tevékenység.
 - Szülőkkel, családokkal való szoros és közvetlen együttműködés.
 - Kötelező óvodai adminisztrációk pontos, naprakész vezetése.
 - Magabiztos, átgondolt, önálló tervezés és megvalósítás.
 - IKT eszközök, irodai alkalmazások és programok kiváló szintű használata.
- Munkával kapcsolatos készségek
 - Szülőkkel, családokkal való szoros és közvetlen együttműködés.
 - Kötelező óvodai adminisztrációk pontos, naprakész vezetése.
 - Magabiztos, átgondolt, önálló tervezés és megvalósítás.
 - IKT eszközök, irodai alkalmazások és programok kiváló szintű használata.
 - Változatos, óvodán kívüli tapasztalatszerzések, kirándulások szervezése.
- Kompetenciák
 - Csapatmunkára való készség, aktív feladatvállalás a nevelőtestületben.

- Nyitott, együttműködő személyiség.
- Alapos, precíz és magabiztos feladatvégzés.

4.2. Szakmai életút értékelése

Az óvodapedagógusi pályaválasztásom gyökerei a családi hagyományokra vezethetők vissza: nagyszüleim elhivatott pedagógusként dolgoztak, példájuk korán hatott rám. Már középiskolásként a pedagógia fakultáció választásával tudatosan készültem erre a hivatásra, mely az évek során megerősödött bennem, s mára nem csupán szakmám, hanem hivatásom és szenvedélyem is egyben.

2000-ben végeztem el a Szekszárdi Illyés Gyula Pedagógiai Főiskolát óvodapedagógus szakon. Pályakezdőként a Bátaszéki Városi Óvoda Kossuth utcai tagintézményében kezdtem el dolgozni kiscsoportos óvodapedagógusként, majd egy évvel később a német nemzetiségi csoportba kerültem. Pályám kezdetén meghatározó élmény volt, hogy tapasztalt, segítőkész kolléganők mellett dolgozhattam, akik támogatták szakmai beilleszkedésemet. Ezen időszak alatt sajátítottam el az óvodai nevelés alapelveit, a helyi szokás- és szabályrendszert, és alakítottam ki jó kapcsolatot a nevelőtestület tagjaival.

2002 és 2005 között GYES-en voltam első gyermekemmel, majd ezt követően újra visszatértem a pályára – már érettebben, személyes kihívásokat is magam mögött hagyva. Egy osztatlan csoportban folytattam munkámat, ahol sokrétű tapasztalatokat szerezhettem a különböző korosztályokkal való foglalkozásban. Kolléganőm támogató jelenléte és segítő együttműködése nagyban hozzájárult szakmai fejlődésemhez és a csoport életébe való sikeres beilleszkedésemhez. Nevelőmunkám során mindig arra törekedtem, hogy nyugodt, biztonságot nyújtó, családi légkört teremtek, ahol a gyermekek örömmel tanulhatnak és fejlődhetnek.

2011-ben, egy sikeres pályázat eredményeként (DDOP – 3.1.2./2F – 2f – 2009 – 0020), új óvodaépületbe költözött az intézmény, ahol három tagóvoda integrációja valósult meg. Ez **új szakmai kapcsolatok kialakítását** és a nevelőtestület egységének megerősödését is lehetővé tette. Több alkalommal vettem részt **kolléganőknél hospitálásokon**, és a tapasztalt jó gyakorlatokat beépítettem saját munkámba. 2008-ban elvégeztem a „Kompetencia alapú programcsomag alkalmazása – óvodai programcsomag” továbbképzést, melynek módszertani megközelítését azóta is sikerrel alkalmazom. A kompetenciaalapú nevelés révén a gyermeki kíváncsiságra építve, játékos, élményalapú tanulási helyzetekkel bővíttem a gyermekek

ismereteit és képességeit. Tudatosan használom az IKT eszközöket, hogy a gyerekek minél több oldalról ismerhessék meg a világot, és élményszerűen fejlődhessenek.

Hivatásom során mindig fontosnak tartottam, hogy az óvoda a családi nevelés partnereként működjön. A gyermekek eltérő szükségleteit figyelembe véve differenciált fejlesztésre, hátránykompenzálásra és tehetséggondozásra törekszem. Ennek érdekében 2016-ban online továbbképzésen vettem részt („Készüljünk együtt a 3 éves kortól kötelező óvodai nevelésre!”), mely különösen a hátrányos helyzetű gyermekek integrációját segítette. A megszerzett ismereteket napi gyakorlatomban hatékonyan alkalmazom.

2012–2014 között második gyermekem születése után igénybe vettem a GYES által nyújtotta nevelési lehetőséget, azonban ez idő alatt is kapcsolatban maradtam az intézménnyel: aktívan részt vettem programokon, látogattam korábbi csoportomat, így a visszatérés zökkenőmentesen történt meg 2014-ben.

Szakmai tapasztalataimat **mentorálás keretében is igyekeztem továbbadni**: 2015-ben, majd 2016-ban is gyakornok mentora voltam. A mentorálás során végigkísértem munkájukat, hospitálásokat szerveztem számukra, támogattam őket a minősítési eljárásra való felkészülésben, rendszeres konzultációkkal segítettem fejlődésüket. Intézményi delegáltként is részt vettem a minősítő vizsgákon.

Intézményünkben négy munkaközösség működik, melyek között az óvoda éves programjai, rendezvényei tematika szerint felosztva kerülnek megszervezésre. Jelenleg két munkaközösség – a „Mozdulj!” és a Művészeti munkaközösség – aktív tagja vagyok. E két szakmai közösségen keresztül számos óvodai esemény és program szervezésében vettem részt, a tervezéstől a megvalósításig. Ilyenek többek között a Mihály-nap, Márton-nap, Mikulás-várás, karácsonyi műsor, farsang, kiskezdegetés, „Elkészülni, vigyázz, rajt!” közlekedési nap, közlekedési nap, valamint a gyermekheti programok. E rendezvények sikeres lebonyolítása sok esetben nemcsak a nevelőtestület összehangolt munkáját, hanem a szülői közösség, valamint külső szakmai partnerek együttműködését is igényli. Úgy érzem, hogy ezek az alkalmak hozzájárultak ahhoz, hogy a nevelőtestülettel, a szülőkkel, valamint a partnereinkkel is mély, bizalmon alapuló kapcsolatot tudjak kialakítani és fenntartani. Szakmai fejlődésemet nagyban elősegítette az, hogy az óvodában működő Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) tagjaként aktív szerepet vállaltam a dokumentumok ellenőrzésében, valamint a pedagógus-, vezetői- és intézményi önértékelések előkészítésében, lebonyolításában, dokumentálásában. A BECS működése során megszerzett tapasztalatok – különösen a kollégákkal való rendszeres

kommunikáció és együttműködés révén – hozzájárultak szakmai látásmódom bővüléséhez, és elmélyítették az intézményi folyamatokra való rálátásomat. A csoport megszűnését követően a tanfelügyeleti látogatásokhoz, valamint az önértékelési dokumentációkhoz kapcsolódó feladatokat továbbra is ellátom – nemcsak a székhely óvodában, hanem a tagintézmények esetében is.

Folyamatosan törekszem szakmai megújulásra. Rendszeresen követem a legújabb szakmai kiadványokat, pedagógiai szakfolyóiratokat, blogokat, és kapcsolatot tartok más intézményekkel is, melyek gyakorlatából inspiráló ötleteket merítek. Fontos számomra, hogy naprakész legyek a neveléstudomány, a módszertan és a digitális eszközhasználat terén egyaránt.

2017 szeptemberétől intézményvezető-helyettesként is tevékenykedem, mely megbízatás óvodapedagógusi munkám mellett új kihívásokat és felelősségi köröket jelent számomra. A rám bízott feladatokat a lehető legnagyobb odafigyeléssel, a nevelőtestület és az intézmény működését támogatva végzem.

Főbb feladataim a következők:

- Továbbképzési, beiskolázási tervek készítése – az óvodapedagógusok és a bölcsődei dolgozók vonatkozásában egyaránt;
- Logisztikai feladatok ellátása, többek között: beosztások elkészítése az uszodai, sósobai, fejlesztő szobai és tornaszobai foglalkozásokra; helyettesítések és ügyeleti rend szervezése; valamint ezek nyomon követése és ellenőrzése;
- A TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1197 számú, „Egészségre nevelő programok” pályázat fenntartásához kapcsolódó szervezési és adminisztratív feladatok ellátása, kapcsolattartás a külső partnerekkel;
- Pályázatok írása (pl. Biztonságos Óvoda, Zöld Óvoda) és azok megvalósításában való aktív részvétel;
- Intézményi és pedagógus önértékelések, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzések dokumentációjának kezelése és feltöltése az Oktatási Hivatal online felületére;
- Intézményi leltár naprakész vezetése és frissítése;
- Óvodai gyakorlatra érkező hallgatók (óvodapedagógus, dajka) fogadása, beillesztése és munkájuk koordinálása;
- Az OviKréta rendszer adminisztrátori feladatainak teljes körű ellátása.

Ezen feladatkörök ellátása során mindig arra törekszem, hogy munkámmal hozzájáruljak az intézmény zavartalan működéséhez, a nevelőtestület munkájának támogatásához, valamint a gyermekek magas színvonalú ellátásához és fejlődéséhez.

Vezető helyettesként szerzett tapasztalataim megerősítettek abban, hogy készen állok a vezetői feladatok teljes körű ellátására, és felelősséggel, szakmai tudásomra, tapasztalataimra, és emberi kapcsolataimra támaszkodva kívánom szolgálni az intézmény jövőjét.

Szakmai életutamat elhivatottság, folyamatos megújulásra való törekvés, valamint a gyermekek iránti mély szeretet és tisztelet határozza meg. Mindezek szilárd alapot nyújtanak ahhoz, hogy vezetőként is felelősségteljesen, hitelesen és elkötelezetten szolgáljam az intézmény céljait, támogassam kollégáimat, és biztosítsam a gyermekek harmonikus fejlődéséhez szükséges feltételeket.

Összességében szerencsésnek érzem magam, hogy szakmai pályafutásom a Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha intézményében bontakozhatott ki, és itt valósulhatott meg pedagógiai fejlődésem íve. Bízom benne, hogy ez az út még sokáig folytatódhat, és vezetőként is hozzájárulhatok az intézmény további fejlődéséhez, kollégáim szakmai kibontakozásához, valamint ahhoz, hogy gyermekek százai boldogan, élményekkel telve léphessenek az iskolai életbe.

Vezetői szemléletem alapját az óvodapedagógusi munkám során kialakított egyéni bánásmód elve adja. Munkám során mindig arra törekedtem, hogy minden gyermekhez megtaláljam azt az egyéni utat, amelyen keresztül a fejlődésük leghatékonyabban támogatható. E szemléletet kívánom vezetőként is továbbvinni, hiszen meggyőződésem, hogy a nevelőmunka és az intézményi működés alapja az elfogadásra, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő légkör. Vezetőként is az állandó, őszinte és nyitott kommunikációt tartom kulcsfontosságúnak, legyen szó a kollégákról, a gyermekekről vagy a szülőkről. Célom, hogy olyan támogató szakmai közösséget alakítsak ki, ahol mindenki biztonságban érzi magát, és lehetősége van fejlődni, kezdeményezni, együttműködni.

Az intézményvezetői álláshely megpályázása számomra nagy kihívás és egyben felelősségteljes elhivatottság. A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha kötelékében eltöltött 25 év alatt olyan támogatást, figyelmet és szeretetet kaptam, amelyet most szeretnék én is továbbadni a kollégáknak – támogatást nyújtva számukra a mindennapokban, és megerősítve őket szakmai hitükben.

Vezetői munkámban elsődleges célom a meglévő hagyományaink és jól bevált gyakorlataink megtartása, ugyanakkor fontosnak tartom az eddigi újításaink továbbvitelét, elmélyítését és szélesebb körben való elérhetővé tételét – a szakmai minőség folyamatos emelése és az intézményi közösség erősítése érdekében.

5. Jogszályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus – továbbképzés rendszeréről
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról
- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiségi óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiségi iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2003. évi CXXV. törvény Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679 rendelete a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet)

5.1. Intézményi dokumentumok:

- Alapító okirat
- Szervezeti – és Működési Szabályzat
- Házi rend
- Pedagógiai Program

5.2. Egyéb dokumentumok, útmutatók:

- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Önértékelési kézikönyv 2025

6. Helyzetelemzés

6.1. Intézmények

6.1.1. Bátaszék székhely óvoda

Intézményünk egy sikeres pályázatnak (DDOP – 3.1.2./2F – 2f – 2009 – 0020) köszönhetően egy új építésű, korszerű, jól felszerelt épületben várja a kisgyermekeket.

Az óvodához kapcsolódik közvetlen összeköttetéssel a bölcsőde, az általános iskola épületében működő főzőkonyha, valamint 3 tagóvoda is (Alsónána, Alsónyék, Pörböly).

A székhely óvoda 9 csoportban fogadja a gyerekeket, a bölcsődénk 2 csoporttal működik. Az óvoda környezete szépen parkosított, rendezett. Mindhárom udvarrész a biztonságos játékaival sok lehetőséget nyújt a szabad játékra. A csoportok és a hozzájuk kapcsolódó öltözők, mosdók jól felszereltek, esztétikusak. Mindegyik csoportszoba az ott dolgozó óvónők személyiségét tükrözi. A csoportszobákhoz 1-1 terasz is tartozik. Az épületben található még 1 nagy tornaszoba, 1 só szoba, melegítő konyha, mosdó, eszköztárolók, öltözők, irodák, és külön teremben tudja fogadni a gyerekeket a logopédus és a gyógytestnevelő is. Az óvoda központjában van egy tágas, világos, nagy közösségi tér, amely lehetőséget biztosít közös rendezvények, programok megtartására, lebonyolítására.

Óvodánkban három csoportban működik német nemzetiségi nevelés. Ezekből 2 csoportban 1 magyaros és 1 németes óvodapedagógus dolgozik, egy csoportban pedig mindkét pedagógus német nemzetiségi. A pedagógusok heti váltásban dolgoznak, de a gyermekek ennek ellenére minden nap találkoznak a német nyelvvel, hiszen az utasításokat és a minden napos dolgokat a német nemzetiségi óvodapedagógus mindig német nyelven mondja a gyermekeknek.

Az óvodapedagógusok elkötelezettek a kétnyelvű nevelés iránt. Módszertani eszköztárunk folyamatosan bővül, külön figyelmet fordítunk a differenciált fejlesztésre és a gyermekek egyéni haladásának nyomonkövetésére.

A német nemzetiségi nevelés célja nemcsak a német nyelv alapjainak elsajátítása, hanem a német nemzetiségi hagyományok, kultúra és identitás átadása is.

Célunk ezekben a csoportokban a nyelvhez szoktatás, hogy a gyermekek hallják és megszeressék a német nyelvet és kultúrát. A nyelvet minden nap játékosan és élményszerűen sajátítják el a gyerekek, így természetes módon tanulnak. Meséken, mondókákon, verseken, énekeken és körjátékokon keresztül hallják és tanulják a nyelvet úgy, hogy közben játszanak, és jól érzik magukat. A gyermekek nyitottak, és örömmel fogadják a német nyelvet. A német nemzetiségi nevelés tehát nem csak nyelvi kompetenciákat fejleszt, hanem hozzájárul a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődéséhez is.

A német nemzetiségi nevelés különös jelentőséggel bír azok számára, akik német nemzetiségi háttérrel rendelkeznek.

Ez a gyermekek számára csak előnyt jelent:

- hiszen ebben a korban nagyon fogékonyak a nyelvtanulásra
- pozitív hozzáállásuk lesz más kultúrákhoz
- fejlődik kommunikációs készségük, memóriájuk, koncentrációjuk
- az iskolában is könnyebb lesz a nyelvtanulás

A nevelési év folyamán minden ünnephez, évszakhoz, témához kapcsolódóan németül tanulunk énekeket, verseket, játékokat, és a német kultúrát, hagyományokat is beépítjük a foglalkozásainkba.

Hagyományőrző programok (ami nálunk németül jelenik meg): Mihály nap, Márton nap, Karácsony, Farsang- Maszkázás, Tracht-Tag, Húsvét

Német nemzetiségi tánccsoport működik óvodánkban, lehetőséget biztosítva a gyermekeknek a német gyermektáncok megismerését, megtanulását. Célunk, hogy megszerettessük a gyermekekkel a német zenét és táncokat és teret adjunk minden tehetséges gyermek fejlődéséhez

6.1.2. Alsónánai tagintézmény

Az Alsónánai Tagóvodánkban megtalálhatóak azok a feltételek, amelyek a gyermekek nevelését-oktatását biztosítják.

A személyi feltételek: 2 óvodapedagógus és egy dajka látja el a feladatokat az intézményben.

A gyermek létszám, az utóbbi években 19-20 fő volt, és a jövőben is így alakul az előzetes felmérések alapján.

Az épületben 2 csoportszoba található, öltöző és mosdó, óvónői szoba. Egy kisebb és egy nagyobb raktárhelyiség. A nagyobb csoportszobában tartják a mozgásos foglalkozásokat, ünnepeket, nagy csoportosokkal a fejlesztő tevékenységeket, projektoros vetítéseket, zenés-táncos játékokat.

Udvari játékok terén jól felszerelt, a nagymozgásokhoz biztosított eszközök állnak a gyermekek rendelkezésére. Hinta, mérleghinta, fedett homokozó, mászóka, féltetős terasz, polyball, mezítlábas ösvény stb. a változatos mozgásokra motiválják a kicsiket.

Óvodai programjukban egyik fő feladatnak jelölték meg a hagyományőrzést. A falu rendezvényein rendszeresen fellépnek, és ezáltal a hagyományok tiszteletben tartására, megőrzésére nevelik a gyermekeket. (Nyugdíjas Klubbal, az Alsónánáért Egyesülettel is jó kapcsolatot ápolnak, kölcsönösen részt vesznek egymás közösségi életében.)

Mivel vegyes életkorú csoport, ezért nagy figyelmet fordítanak arra, hogy a nagyobbak odafigyeljenek a kisebb, fiatalabb társaikra, játék során, ha szomorkodni látják egymást megvigasztalják a piciket. Az érzelmi nevelést fontosnak tartják az óvodapedagógusok, mivel a biztonságos légkör a gyermek fejlődésének meghatározó része.

A falu környezeti adottságából adódóan sokat sétálnak, kirándulnak a Pincesoron, a környéken. Így közvetlen módon ismerkedhetnek, tapasztalják meg a környezeti változásokat, megtanulják, hogyan védjük meg a természetet.

Óvodán kívüli tevékenységek is biztosítottak a gyermekek számára: Úszás, ovi-foci, dzsúdó, asztalitenisz foglalkozás.

A szülőket lehetőségeikhez mértén bevonják programjaikba, betekintést kaphatnak mindennapi életükbe. Rendszeresen tájékoztatják a gyermek fejlődéséről, tanácsokat adnak a gyermek fejlesztésére vonatkozóan.

Mindennapjaikban arra törekszenek, hogy differenciáltan, egyéni bánásmóddal ötvözve neveljék a pedagógusok és a nevelést segítő dajka a rájuk bízott gyermekeket.

Pedagógiai hitvallásuk:

„Amit csak hall a gyermek, könnyen elfelejti.

Amit lát, inkább megjegyzi, de amiben ő maga is tevékenyen, részt vesz, az bizonyosan bevésődik az emlékezetébe” /Kodály Zoltán/

6.1.3. Alsónyék tagintézmény

A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda Bölcsőde és Konyha tagóvodájaként 2009. július 1.-től működik. Egy sikeres TÁMOP pályázatnak köszönhetően 2011.-ben teljesen megújult az óvoda épülete, így a jövő nemzedékét, már egy sokkal korszerűbb, modernebb, minden igényt kielégítő intézményben nevelhetik.

Az alsónyéki óvodába felvehető gyermeklétszám 30 fő. Az óvoda udvara rendezett, évtizedes fák adnak árnyékot. Az új és biztonságos játékok sok lehetőséget nyújtanak a szabad játékra. Az épületben egy csoportszoba, egy fejlesztőszoba, egy tornaterem, egy orvosi elkülönítő és egy melegítő konyha található. Ezen kívül még a gyermek és felnőtt öltöző és a mosdók helyezkednek el az egységben. Minden helység jól felszerelt, minden igényt kielégítő, modern kinézetű. A logopédiai ellátás és a hitoktatás a fejlesztő szobában, a gyógytestnevelés a tornateremben történik. A tagintézményben két fő óvodapedagógus, egy dajka és egy közfoglalkoztatott dolgozik. Az intézményben dolgozó pedagógusok szakmailag elkötelezettek, különböző szakmai továbbképzéseken vesznek részt. Az óvoda dolgozói mindent megtesznek azért, hogy a gyermekek életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően a tapasztalás útján ismerjék meg a világot. Így váljanak a világra nyitott emberekké. Az óvodai mindennapokat sok játékos tevékenységgel, mozgással, zenével, dalos játékkal, verssel, mesével és dramatizálással színesítik. Jellemző rájuk a preventív

szemléletmód, hangsúlyt fektetnek a mozgásfejlesztésre, egészséges életmódra és az anyanyelvi nevelésre. Fontos számukra a vizualitás, hiszen nem csak a tehetséggondozás eszközeként használják, hanem konfliktuskezelésben is kamatoztatják. Tematikus terveikben is a komplexitásra törekednek. Gyakran sétálnak a faluban és a környéken, minden évszakban kirándulnak. Séták alkalmával megismerkednek a település és a hozzájuk közeli tájegységek környezeti adottságaival. A gyermekek számára így természetessé válik, hogy a környezetet óvni és védeni kell. Mivel kis közösségben élnek, szorosan együttműködnek a helyi hagyományörző táncsoporttal, kultúrházzal, könyvtárral, ezáltal a hagyományokat és az ünnepeket együtt ápolják, őrizik meg.

Hitvallásuk: *„Minden sikerül: ez volt a szlogen régebben. Lecseréltem arra, hogy „bármilyen lehet”. Mert mindennek talán nem is kell sikerülnie. Viszont bármiből ki tudsz hozni valami jót. És lehet, hogy jobb lesz, mint valaha gondoltad volna!”* /Vámos Róbert/

6.1.4. Pörbölyi tagintézmény

Az óvoda a Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha tagintézményeként, egy vegyes életkorú csoporttal működik a Gemenci erdő határában, Pörbölyön.

A Pörbölyi óvoda épülete a falu központjában található, mely 2010- ben teljes körű külső és belső felújításon és bővítésen esett át, így mind az épület, mind a berendezés és eszközök tekintetében megfelel a mai elvárásoknak, igényeknek. Az épületen belül megtalálható egy tágas csoport szoba, egy jól felszerelt tornaterem, gyermek és felnőtt mosdó, öltöző, logopédiai fejlesztő szoba, nevelő szoba, és a konyha is. Az épületet viszonylag nagy óvodakert övezi, újonnan telepített játékeszközökkel, fákkal, növényekkel körülvéve.

A csoportba jelenleg 19 kisgyermek jár két és fél éves kortól egészen hat éves korig. A faluból 16, a környező településről pedig 3 gyermeket íratnak az óvodába.

Az intézmény a nevelési gyakorlata és Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján helyi pedagógiai programot dolgozott ki. Óvodában kompetencia alapú nevelés folyik, melynek célja, hogy a gyermekek az életben hasznosítható tudással rendelkezzenek, olyan képességeket szerezzenek, melyek alkalmassá teszik őket az egész életen át tartó tanulásra.

A Gemenci erdő közelségét kihasználják, ezért nevelésükben különös hangsúlyt kap a környezeti nevelés, a környezet és természetvédelem, valamint az egészséges életmód

kialakítása. Az elmúlt évek során már két alkalommal sikeresen pályáztak a Zöld óvoda cím elnyerésére. Igyekeznek megfelelni a Zöld óvodák kritériumrendszerének, bevonva a gyermekeket a gondozási feladatokba. A csoportszobában élő sarkot alakítottak ki, akváriummal, afrikai csigákat gondoznak terráriumban. Az udvaron gyógynövénykertet készítettek, valamint egy kis tavat alakítottak ki a teknősök számára. Télen gondoskodnak a madarak etetéséről. A gyermekeket megtanítják a szelektív hulladékgyűjtés szabályaira, melyet a mindennapok során gyakorolnak.

Kiemelt nevelési területeik közé tartozik még a hagyományápolás. Az óvodai élet során folyamatosan visszatérő ünnepek, hagyományok mozgalmasságot, változatosságot hoznak a mindennapok egyhangúságába.

Törekednek a jó partnerkapcsolatok ápolására, valamint az új kapcsolatok kiépítésére. Jó kapcsolatot ápolnak a családokkal, a szülőkkel, a szülői szervezet képviselőivel, a helyi általános iskolával. A faluban megszervezésre kerülő programokon óvodánk is képviseli magát. Ilyenek pl.: szüreti felvonulás, arató ünnepség, falu karácsony. A gyermekek ilyenkor színvonalas műsorokkal szórakoztatják a falu lakosságát, melynek előkészületeiben, lebonyolításában az óvoda minden dolgozója szerepet vállal.

6.1.5. Bölcsőde

Bölcsődénkben, két csoportszobában összesen 24 kisgyermek nevelésére, gondozására van lehetőség. Az ő ellátásukat 4 fő kisgyermeknevelő és 1 fő bölcsődei dajka biztosítja.

Bölcsődénk tágas terei, jól felszerelt csoportszobái és játszóudvara lehetőséget biztosít a legkisebbek számára a nyugodt játékra, a kreativitás kibontakoztatására, a nagy mozgásigényük kielégítésére.

A kisgyermekek számára nagyon fontos az állandóság, a napirend, az egymást követő mozdulatok sora. Ezek biztosítják számukra a biztonságot, állandóságot, így tudnak tájékozódni, elhelyezni időben eseményeket. A saját kisgyermeknevelő rendszer és az állandó napirend ezt teszi lehetővé intézményünkben is. A kisgyermeknevelők arra törekednek, hogy ezt az állandóságot, folytonosságot megteremtsék a gyermekek életében, elősegítve ezzel érzelmi, szociális és mentális fejlődésüket. A fokozatos beszoktatás folyamán arra törekszünk, hogy a szülők megbizonyosodjanak arról, hogy távollétükben gyermekük biztonságos, szeretetteljes, elfogadó környezetben lesz.

A szülőkkel való kapcsolattartást, együttműködést nagyon fontosnak tartom, melyet a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával valamint szülői értekezlet, szülőcsoportos beszélgetések, fogadó órák tartásával biztosítanak a kisgyermeknevelők.

Intézményünk kapcsolatban áll az élelmezésvezetővel, a Védőnői Szolgálat és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Célom a bölcsőde – óvoda kapcsolatának a megerősítése. Ünnepekre, különböző rendezvényekre, alkalmakra invitálni a bölcsődés gyermekeket, hogy minél könnyebb legyen a gyermekeknek az óvodába való átmenetel.

Olyan kisgyermeknevelői közösséget szeretnék kialakítani és vezetni, ahol minden kollégám a szakmai munkáját belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermeki személyiség tiszteletben tartásával, fejlődésükbe vetett bizalommal, a családokkal szorosan együttműködve végzi az intézményi célokkal azonosulva.

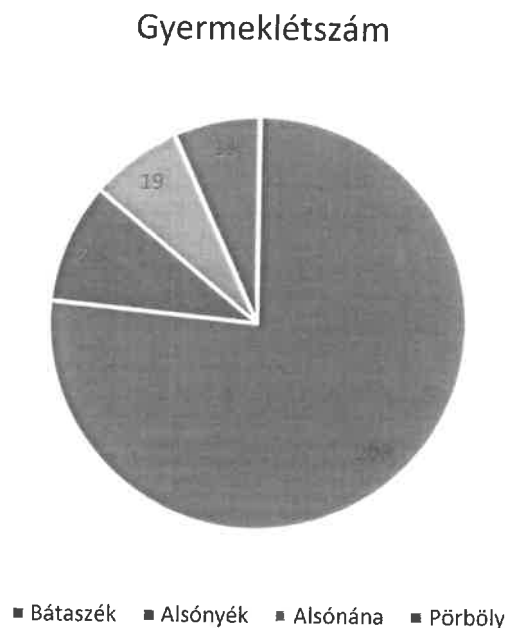
6.2. Humán erőforrás alakulása

Az intézmény alkalmazottainak száma 68 fő.

- Óvodapedagógus: 23 fő
- Pedagógiai asszisztens: 4 fő
- Dajka: 12 fő
- Kisgyermek nevelő: 4 fő
- Bölcsődei dajka: 1 fő
- Takarító: 1 fő
- Karbantartó: 1 fő (fél állásban, csökkent munkaképességű)
- Udvaros: 1 fő (fél állásban, csökkent munkaképességű)
- Gépkocsivezető: 1 fő (fél állásban, csökkent munkaképességű)
- Óvodai kisegítő: 1 fő (fél állásban, csökkent munkaképességű)
- Konyhai alkalmazott: 18 fő (4 fél állásban)

6.3. Gyermeklétszám alakulása

Jelenlegi gyermeklétszám:



Az intézmény jövőbeni működésének egyik legmeghatározóbb tényezője a születésszámok alakulása, amely közvetlen hatással van az óvodai beiratkozásokra és csoportlétszámokra. Védőnői előrejelzésekből a rendelkezésre álló adatok alapján az alábbi tendenciák figyelhetők meg a településen:

- 2024-ben 59 gyermek született, ami az adott évben stabil, jól tervezhető gyermeklétszámot vetített előre a későbbi óvodai években.
- 2025-ben viszont már csupán előreláthatóan 42 gyermek fog születni, ami közel 30%-os csökkenést jelent az előző évhez képest. Ez már előrevetíti az óvodai csoportlétszám csökkenését, különösen a középső és nagycsoportos korosztályban.
- 2026-ban, februárig eddig mindössze 8 újszülöttet regisztráltak, ami jelentős demográfiai visszaesésre utal, és amennyiben ez a tendencia folytatódik, az óvodai férőhelyek kihasználtságára, sőt a csoportok számának fenntarthatóságára is hatással lehet a következő 3–5 évben.

Ez a tendencia összhangban van az országos népesedési folyamatokkal, ugyanakkor helyi szinten különösen indokoltá teszi a következő intézkedések előkészítését:

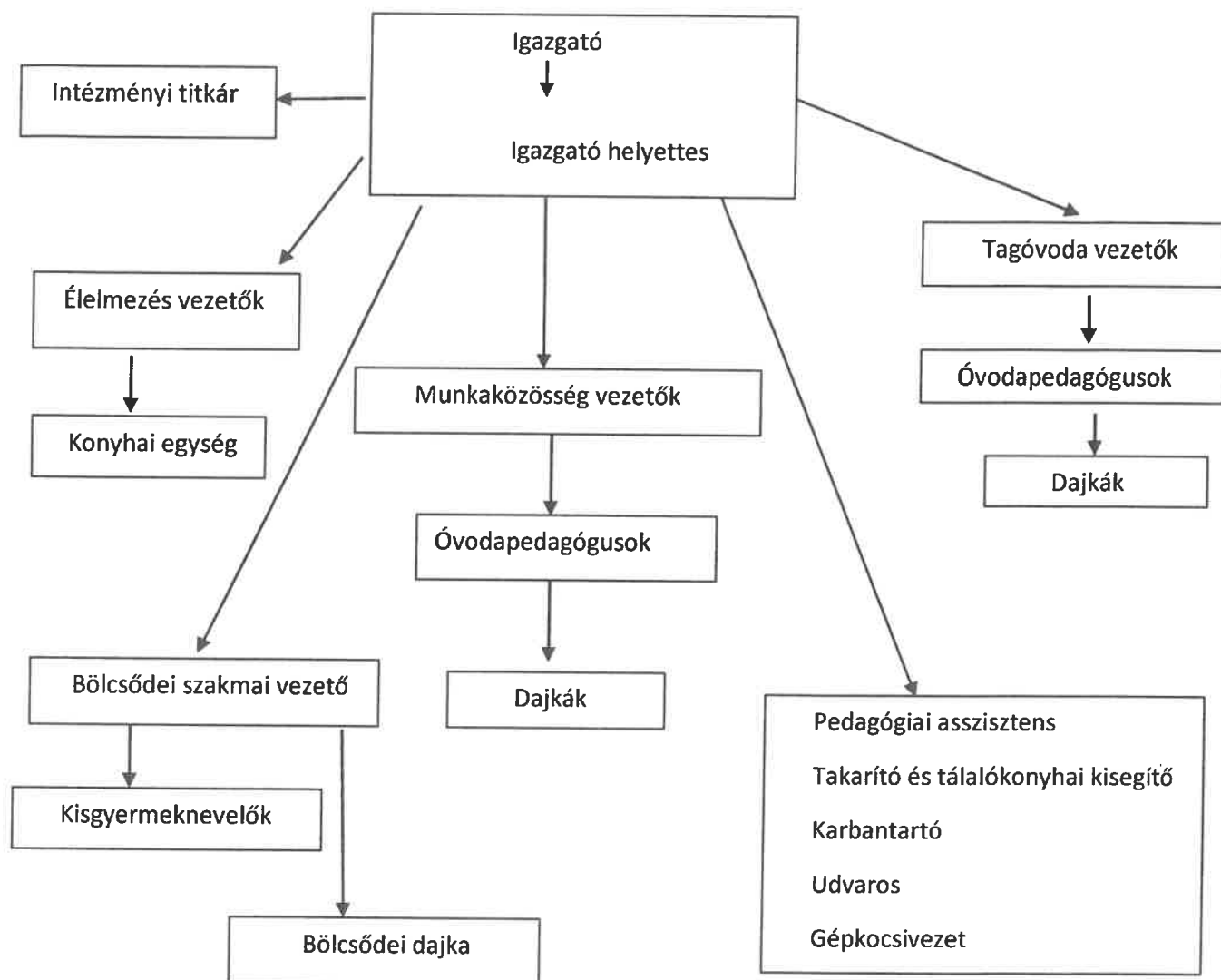
- Rugalmasság a csoportstruktúrában: a csoportlétszámok optimalizálása, egyes csoportok lehetőségének átgondolása.
- Bölcsődei és óvodai szolgáltatások összehangolása a gyermekek megtartása érdekében.
- Szülői kapcsolatok erősítése: közösségépítés, hogy a családok az óvodát válasszák.

Települési együttműködések erősítése: közös gondolkodás az önkormányzattal, a fenntartóval és más intézményekkel a gyermeklétszám csökkenésének kezelésére.

Pályázati lehetőségek keresése: családbarát intézményfejlesztések, innovatív szolgáltatások kialakítása a gyermeklétszám növeléséért.

A csökkenő születésszám hosszú távon komoly kihívás elé állítja az intézményt, ugyanakkor tudatos vezetői munkával, aktív közösségépítéssel és rugalmas nevelésszervezéssel lehetőség nyílik az óvoda vonzerejének megtartására, illetve növelésére.

6.4. Az intézmény szervezeti felépítése



6.4.1. Igazgató – Óvodavezető

Vezetőként képes vagyok átlátni az óvoda működésének egészét, és hosszú távú célokat megfogalmazni. Programom tervezése során figyelembe veszem az intézmény múltját, jelenét és a fejlődési lehetőségeit. A stratégiai szemléletmód segít abban, hogy tudatos, megalapozott fejlesztési irányokat határozzak meg, összhangban a fenntartói elvárásokkal és a gyermekek érdekeivel.

- Szervezőkészség és rendszerszintű gondolkodás

A szervezet működtetéséhez átlátható, jól szabályozott belső rend szükséges. A szervezési készségem abban mutatkozik meg, hogy képes vagyok logikusan felépíteni az intézmény éves rendjét, koordinálni a nevelőtestület munkáját, hatékonyan delegálni, és mindemellett biztosítani a folyamatos információáramlást. A napi működés során kiemelt figyelmet fordítok a tervezhetőségre és az adminisztráció pontosságára.

- Kommunikációs és együttműködési készség

Vezetői munkám alapja az őszinte, nyílt és empátikus kommunikáció. Fontos számomra, hogy a nevelőtestület tagjai bizalommal forduljanak hozzám. A véleményeket meghallgatom, a problémákra közösen keresünk megoldást. A szülőkkel való kapcsolattartás során a partneri együttműködésre építünk, amelynek alapja a kölcsönös tisztelet és az intézmény iránti elkötelezettség.

- Konfliktuskezelés és mediáció

Az emberi kapcsolatok természetes velejárója a véleménykülönbség. Konfliktushelyzetekben higgadtan, objektíven törekszem a helyzetek tisztázására, az érintettek meghallgatására, a kompromisszumok keresésére. A békés, támogató légkör megőrzése elsődleges szempont számomra, hiszen ez teremti meg a hatékony pedagógiai munka alapját.

- Csapatépítés és motiváció

Fontos számomra, hogy a nevelőtestület minden tagja megtalálja helyét az intézményben. Támogatom az egyéni erősségek kibontakozását, a szakmai fejlődést, az önálló kezdeményezéseket. A közös célokért való együttműködéshez pozitív, elfogadó légkört teremtek, ahol mindenki fontos és értékes tagja a közösségnek.

- Változáskezelés és innovációra való nyitottság

A pedagógiai munka folyamatos megújulást kíván. Vezetőként nyitott vagyok az új módszerekre, technológiákra, szakmai innovációkra. Támogatom a munkatársaimat abban, hogy bátran próbáljanak ki új megközelítéseket, és közösen építsünk egy korszerű, gyermekközpontú nevelési környezetet.

- Felelősségteljes döntéshozatal és következetesség

A vezetői döntések mindig sokakat érintenek, ezért különösen fontos, hogy megalapozottak, átgondoltak és átláthatók legyenek. Töreksem arra, hogy minden döntésem mögött szakmai szempontok és az intézmény érdekei álljanak, és azok minden érintett számára érthetők legyenek. A következetesség és a tisztesség elvei mentén irányítom az intézményt.

6.4.2. Óvodapedagógusok

Az óvodapedagógusok az óvodai nevelés kulcsszereplői. Ők azok, akik a gyermekek mindennapjait szeretetteljes, elfogadó, fejlesztő légkörrel töltik meg. Mint intézményvezető, elsődleges feladatomnak érzem, hogy támogató, bizalmon alapuló, együttműködő kapcsolatot alakítsak ki a nevelőtestület minden tagjával.

Vezetőként hiszem és vallom, hogy a minőségi óvodai nevelés alapja az elkötelezett, motivált és szakmailag felkészült pedagógusi közösség. Fontosnak tartom az óvodapedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítását, a kompetenciáik elismerését, megbecsülését, és a munkájukhoz szükséges feltételek megteremtését.

Kiemelt célom, hogy olyan szervezeti kultúrát építsek, amelyben minden pedagógus értékesnek érezheti magát, lehetőséget kap az önkibontakozásra, és ahol a csapatmunka, a kölcsönös tisztelet, valamint a közös szakmai gondolkodás mindennapossá válik. A véleményük, ötleteik meghallgatása, bevonásuk a döntéshozatali folyamatokba nemcsak elvárás, hanem az intézményi fejlődés záloga is.

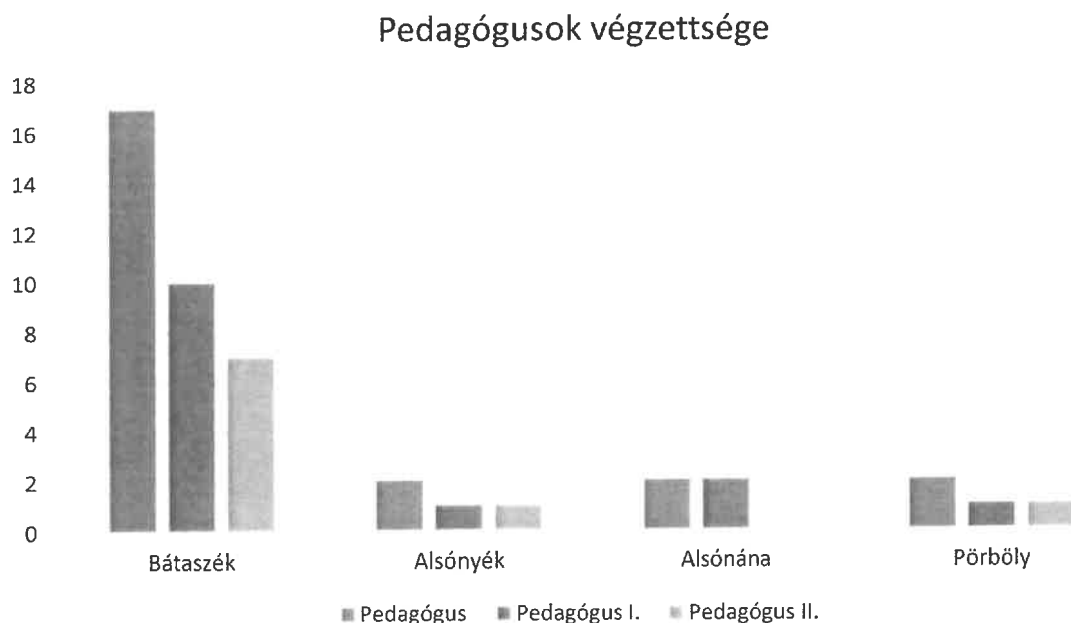
Tisztában vagyok vele, hogy a pedagógus hivatás rendkívüli terhet ró mind szakmailag, mind érzelmileg a kollégákra. Ennek megfelelően fontosnak tartom a mentálhigiénés támogatás, az elismerés és a pozitív visszajelzések szerepét a motiváció fenntartásában és a kiégés megelőzésében.

Vezetőként elkötelezett vagyok abban, hogy:

- nyitott, partneri együttműködésen alapuló vezetési stílust képviseljek,
- közös értékrenden nyugvó szakmai közösséget építsek,
- biztosítsam a pedagógusok szakmai autonómiáját a nevelőmunka során,
- támogassam az innovációkat, jó gyakorlatok megosztását, tudásmegosztást,
- és elősegítsem a folyamatos önreflexiót, fejlődést az egyéni és közösségi szinteken egyaránt.

Hiszem, hogy a gyermekek fejlődése és jólléte akkor biztosítható a legteljesebben, ha a pedagógus is jól van, és egy olyan támogató, inspiráló közegben dolgozhat, ahol fontos, értékes, megbecsült tagja a közösségnek.

Nevelőtestületünk tagjai elkötelezettek, tapasztaltak, többen rendelkeznek szakirányú végzettséggel, valamint pedagógusminősítési rendszerben elért minősítésekkel.



Továbbképzések Pedagógiai Programhoz kapcsolódóan	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Biztonságos Óvoda program	2 fő				
„Így tedd rá!” népi játék, néptánc módszertani képzés	21 fő				
„Gyertek számországba, menjünk iskolába”	21 fő				
Matehetsz – Kreativitásfejlesztés és tehetséggondozás	15 fő				
Ismerkedés a Google Drive alkalmazással	24 fő				
Drámajáték vezetés	2 fő				
Kosárpalánta program		2 fő			
Játék és tánc a német nemzetiségi óvodákban és iskolákban		2 fő			
Diabmentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért		4 fő			1 fő + 1 dajka
Közügyvezető és pedagógus szakvizsgát	1 fő (2017-ben 1 fő)	2 fő			
Élet-igen program Zsiga Attila		18 fő			17 fő
„Cukor Suli” – diabétesz felkészítő képzés			4 fő		
Mozgásprogram eltérő fejlődésű 0 – 8 éves korosztály számára			2 fő		
Jógaalkalmas Gyermekjogi oktató képzés			1 fő		

A nemzetiségi óvodai nevelés megvalósítása			1 fő		
Williams Életközösségek Program			6 fő		
Jókor, jó helyen: IKT alkalmazása az óvodában			1 fő		
„Logopédiai elemek beépítése az óvodai foglalkozásokba”				23 fő	
„Iskolára hangoló: az óvoda – iskola átmenet módszertani kérdései”				1 fő	
„Iskolaérettség az óvodában. Iskolakezdési szorongás.”				17 fő	
„Mit tehetünk a kiegészítés ellen?”				17 fő	
„Tehetséggondozás az óvodában”				17 fő	
„Környezeti nevelés és szemlélet formálás lehetőségei terepen óvodásokkal”				5 fő	
„Ünnepek a néphagyományban”				23 fő	
Az iskolaérettség/ iskolai alkalmasság óvodai szakmai kérdései					2 fő
„Zöld szívvel, erdőn, mezőn.”					2 fő
Iskolára hangoló: az óvoda – iskola átmenet módszertani kérdései				1 fő	1 fő
A közösségi élmény értékteremtő ereje – játékokkal a					1 fő

közösségek fejlesztéséért					
Elmény –és értékalapú tábor- és kirándulásszervezés a közösségek fejlesztéséért					1 fő
Képzések / résztvevők összesen	6 / 85 fő	5 / 28 fő	6 / 15 fő	7 / 103 fő	5 / 24 fő

6.4.3. Dajkák

A dajkák az óvodai nevelés elengedhetetlen szereplői, akik a gyermekek közvetlen környezetének tisztaságáért, biztonságáért, kényelméért, valamint az óvodai élet zökkenőmentes működéséért dolgoznak nap, mint nap. Munkájuk során állandó kapcsolatban vannak a gyermekekkel, így nemcsak technikai, hanem nevelői funkciót is betöltenek – példamutató viselkedésükkel, szeretettelji jelenlétükkel, empátiájukkal hozzájárulnak a gyermekek érzelmi biztonságához.

Intézményvezetőként kiemelten fontosnak tartom, hogy a dajkák is a nevelőtestület elismert, megbecsült tagjai legyenek. Olyan munkakultúra kialakítására törekszem, amelyben a dajkák nem „háttérmunkát” végeznek, hanem a pedagógusokkal való szoros együttműködés révén aktív részesei a nevelési folyamatnak. Támogatom szakmai fejlődésüket, véleményüket meghallgatom, és értékelem a mindennapi munkájuk során tanúsított gondoskodásukat és felelősségtudatukat.

6.4.4. Pedagógiai asszisztensek

A pedagógiai asszisztens a gyermekekkel való közvetlen foglalkozások során fontos kiegészítő, támogató szerepet tölt be. Segíti a pedagógusokat a nevelési célok megvalósításában, közreműködik a csoportszintű tevékenységek lebonyolításában, valamint hozzájárul a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítéséhez. Rugalmas, együttműködő munkája segíti a differenciált fejlesztést, a gyermekek iránti figyelem növelését.

Vezetőként törekszem arra, hogy a pedagógiai asszisztens ne csupán végrehajtó szerepben legyen jelen, hanem aktív, bevont, véleményformáló tagja legyen a nevelőközösségnek. Fontos számomra, hogy megfelelő képzéseken, szakmai műhelyeken vehessen részt, és érezze, hogy a munkáját értékelik, szükségesnek tartják, és része az óvodai eredmények elérésének.

6.4.5. Óvodatitkár

Az óvodatitkár munkája az intézmény adminisztratív működésének alapja. Fontos szerepet játszik az ügyviteli folyamatok pontos és hatékony lebonyolításában, segíti a vezetés munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, hivatalokkal és más külső partnerekkel.

Precizitása, megbízhatósága és kommunikációs készsége nagyban hozzájárul az óvoda zökkenőmentes mindennapi működéséhez. Intézményvezetőként kiemelten fontosnak tartom, hogy munkáját megbecsülés és partnerség övezze, hiszen ő a „láthatatlan háttér”, amely nélkülözhetetlen a gördülékeny szervezeti működéshez.

6.4.6. Takarító, Karbantartó, Udvaros, Gépkocsivezető

A takarító munkája alapvető fontosságú a higiénikus, esztétikus és gyermekbarát környezet biztosításában. Nap, mint nap gondoskodik arról, hogy az intézmény minden tere tiszta, biztonságos és rendezett legyen. Munkája nem csupán technikai feladat, hanem fontos része a gyermekek közvetett nevelésének is: példát mutat a környezet iránti felelősségből és a gondoskodásból.

A karbantartó és udvaros kollégák biztosítják, hogy az intézmény épülete és udvara mindig megfelelő állapotban legyen. Javítási, karbantartási munkáik révén hozzájárulnak a gyermekek és dolgozók biztonságához, komfortérzetéhez. Az ő munkájuk garantálja, hogy a csoportszobák, játszóterek, udvari eszközök mindig használatra készen, megfelelő állapotban várják a gyermekeket.

A gépkocsivezető megbízható és pontos munkája elengedhetetlen a gyermekek, dolgozók, eszközök és ételszállítás zökkenőmentes és biztonságos lebonyolításához. Fontos szereplője a mindennapi logisztikai működésnek, akire mindig számítani lehet – az ő munkáját is nagyra becsülöm az intézmény egésze nevében.

6.4.7. Élelmezésvezetők, tálalókonyhák és főzőkonyhai dolgozók

Az óvodai és bölcsődei nevelés szerves része az egészséges életmódra nevelés, melynek fontos eleme a kiegyensúlyozott, gyermekbarát étkezés biztosítása. Intézményvezetőként fontos célom, hogy a közétkeztetés színvonala folyamatosan fejlődjön, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, táplálkozási igényeit, valamint az aktuális szakmai és szülői visszajelzéseket.

Ennek érdekében szorosabb együttműködést kívánok kialakítani az élelmezésvezetővel, valamint bevonni az óvodai és bölcsődei szakmai vezetőket is az étlapkészítés és - tervezés folyamatába.

A tálalókonyhák és a főzőkonyha dolgozói felelnek azért, hogy a gyermekek nap, mint nap meleg, ízletes és egészséges étkezésben részesüljenek. Az ő munkájuk a gyermekek jóllétének alapja – az ételek szeretetteljes elkészítése, az étkezések gördülékeny szervezése mind hozzájárul a biztonságos és családias óvodai légkör megteremtéséhez.

Célom, hogy a gyermekek ne csak egészséges, de változatos és szeretettel készített ételeket fogyasszanak, miközben az étkezések is a nevelési célokat támogató, élményszerű alkalmak legyenek.

Intézményvezetőként fontosnak tartom, hogy ezen munkakörökben dolgozók is teljes jogú, megbecsült tagjai legyenek az óvodai közösségnek, hiszen az ő munkájuk is közvetlenül hat a gyermekek mindennapjaira.

7. Esélyegyenlőség biztosítása

Vezetői szemléletem középpontjában a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele, a hátrányok csökkentése és az inkluzív nevelési környezet kialakítása áll. Fontos számomra, hogy minden gyermek – származásától, családi háttérétől, fejlődési ütemétől függetlenül – egyenlő eséllyel vehessen részt az óvodai élet minden területén.

- Gyermekek közötti esélyegyenlőség

Olyan pedagógiai gyakorlatot támogatok, amely differenciált bánásmódon alapul, figyelembe veszi a gyermekek eltérő fejlődési tempóját, képességeit és érdeklődését.

Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekekre, számukra személyre szabott fejlesztést biztosítunk a szakértői javaslatok alapján.

Erősítem az együttműködést a gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal, és törekszem arra, hogy minden szükséges szakember elérhető legyen a gyermekek támogatásához.

- Családok esélyegyenlősége

A szülőkkel való kapcsolatot partnerségen alapuló, elfogadó szemlélet jellemzi. A kommunikáció során figyelembe vesszük a családok társadalmi és kulturális hátterét, nyitottak vagyunk az eltérő nevelési értékekre.

Szükség esetén érthető, közérthető nyelvezettel nyújtunk tájékoztatást, és segítjük a szülőket a különböző intézményi lehetőségek elérésében (pl. fejlesztés, szociális támogatás).

Fontos számomra, hogy az óvoda minden család számára biztonságos, elfogadó közeg legyen.

- Dolgozók közötti esélyegyenlőség

Munkatársaimat a kompetenciáik és a szakmai teljesítményük alapján értékelem, és törekszem a méltányos munkamegosztásra.

Támogatom a nők és férfiak közötti egyenlőséget, a pályakezdők, részmunkaidőben dolgozók, idősebb kollégák szakmai érvényesülését is.

Biztosítom a képzéseken való részvételhez való egyenlő hozzáférést, támogatást nyújtok a fejlődni vágyó pedagógusok számára.

- Befogadó intézményi környezet

Az óvodai nevelés során olyan közösségi élményeket szervezünk, amelyek az egymás iránti elfogadást, az együttérzést és az egyéni értékek tiszteletét erősítik.

Ünnepeink, jeles napjaink során tudatosan törekszünk az interkulturális érzékenyítésre, a különböző családformák elfogadására, és az egyenlő részvétel lehetőségének biztosítására.

A gyermekek már korai életkorban pozitív példákon keresztül ismerhetik meg az esélyegyenlőség jelentőségét, amely meghatározza későbbi társas kapcsolataik minőségét.

8. Vezetői program

8.1. A vezetői ciklus kiemelt céljai és feladatai

1. Kötelező iskola előkészítő tevékenységek szervezése
2. Intézményközi munkaközösségek létrehozása
3. Együttműködés az iskolával és a bölcsődével: fejlesztési lehetőségek, közös programok, megbeszélések – átmenet segítése
4. Pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése – erősségek, gyengésségek meghatározása
5. A hagyományok és az innovatív gondolkodás összekapcsolása:
 - Fenntarthatóságra nevelés,
 - Így tedd rá!,
 - Mozgáskotta,
 - Boldog óvoda,
 - Zöld óvoda,
 - Múzeumbarát óvoda
 - Madárbarát óvoda
6. Német nemzetiségi hagyományok ápolása: fejlesztési lehetőségek
7. Mentor rendszer kiszélesítése
8. Ovikréta rendszer és a Poszeidón iktató rendszer rutinszerű használata

8.2. Vezetési program - Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése

Területek	Célok	Rövid távú célok, feladatok 2025 - 2026	Középtávú célok, feladatok 2025 - 2028	Hosszú távú célok, feladatok 2025 - 2030
1. Pedagógiai folyamatok				
Kötelező iskola – előkészítő tevékenységek szervezése	Magabiztos, felkészült gyerekek Csökkenő iskolai kudarcok aránya Jó óvoda-iskola átmeneti rendszer	Az iskolakezdéshez szükséges konkrét készségek célzott fejlesztése játékos tevékenységeken keresztül.	A gyerekek komplex iskolai alkalmasságának fejlesztése a nevelési év során folyamatosan és fokozatosan.	Olyan intézményi nevelési rendszer kialakítása, amely stabil alapot ad minden gyermek sikeres iskolakezdéséhez
Jó gyakorlatok	A már meglévő Jó gyakorlatok tovább fejlesztése a pedagógiai szabadság figyelembe vételével (Mesetérkép, Mozgáskotta módszer, A logopédiai elemek beépítése az óvodai nevelés mindennapjaiba, Így tedd rá!)	Jó gyakorlatok gyűjtése, átadása hospitálás keretén belül	Eddig formált Jó gyakorlatok fenntartása, folyamatos fejlesztése	A Jó gyakorlatok új, innovatív elemekkel való bővítése
Könyvtár- és olvasásfejlesztés		Könyv- és meseállomány frissítése	Családi olvasósarkok, „Mesezsák” rendszer	Belső olvasásnépszerűsítő projekt, író-olvasó találkozók
Óvodapedagógusok módszertani szabadságának növelése,	Akkreditált képzések Csapatépítő programok szervezése	Részvétel képzéseken, élménypedagógiai workshopok	Tapasztalatcsere programok, belső	Innovatív pedagógiai projektek indítása,

ezzel a munkamórával erősítése	(színházlátogatások, kirándulások)		műhelymunkák, új módszerek kipróbálása	szakmai életpályák tervezése
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek felismerése, gondozása. A tehetséges gyermekek kreativitására ösztönzése	Felzárkóztató, gazdagító tevékenységek nevelőmunkába történő beépítése. A szülők megsegítése a gyerekek nevelésében.	Egyéni fejlesztési tervek alkalmazása, szakemberek bevonása	Tehetséggondozó műhelyek indítása, differenciált nevelés Tehetségigéretetek tudatos segítése.	Komplex fejlesztési program, szülői workshopok, partnerségi nevelés
Differenciálás	Az óvodai mindennapi tervezésben a differenciálás, a gyermeki sokféleség figyelembevétele és az egyéni fejlődési utak támogatása	Az aznapi tevékenységekhez igazított egyéni vagy kiscsoporthoz segítségadás, fejlesztés.	A gyermekek fejlődési szükségleteinek, érdeklődésének figyelembevétele a heti-havi tervekben.	Az egyéni fejlődési utak nyomon követése és támogatása az egész nevelési év során.
Fenntarthatóság Környezettudatos nevelés Zöld óvoda	Zöld és fenntartható szemlélet kialakítása	Szelektív gyűjtés, komposztálás, séták Pályázattal a Zöld óvoda cím másodszori elnyerése Zöld ünnepek szervezése	Tartalmak tudatos összegyűjtése Kertgondozás, madárbarát és bogárbarát kert Egészséges és környezettudatos nevelés továbbfejlesztése.	Pályázattal a Zöld óvoda cím harmadszori elnyerése, éves ökoprojekt
Német nemzetiségi nevelés	Célunk, hogy a gyermekek már kisgyermekkorban megismerkedjenek a német nyelvvel és kultúrával, játékos és élményszerű formában. A	A gyermekek napi szinten találkozzanak a német nyelvvel játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül (ének, mondóka, mese, mozgásos játékok), ezáltal	A gyermekek felismerik és értelmzik a gyakran használt kifejezéseket, utasításokat, kérdéseket; bekapcsolódnak az egyszerű nyelvi játékokba, visszamondanak szavakat,	A gyermekek stabil nyelvi alappal, gazdag szókészlettel és a német nyelv iránti érdeklődéssel kezdik meg iskolai tanulmányaikat. Képesek lesznek alapszinten

	nyelvhez való szoktatás során a kicsik mindennap hallják a német nyelvet, ezáltal fokozatosan, természetesen módon sajátítják el annak hangzását, ritmusát, kifejezéseit. A pozitív élmények révén kialakul bennük a nyelv iránti érdeklődés és szeretet, ami megalapozza a későbbi sikeres nyelvtanulást.	természetes módon szokjanak hozzá a nyelv hangzásához, ritmusához, és nyitottá válnak az idegen nyelvi ingerekre.	mondatkezdemenyeket, kifejezéseket. Megjelenik bennük a pozitív attitűd a német nyelv és kultúra iránt.	kommunikálni (köszönés, bemutatkozás, egyszerű kérdésekre válaszadás), illetve idegen nyelvi környezetben is magabiztosabban mozognak.
2. Személyiség és közösségfejlesztés, humán erőforrás biztosítása, fejlesztése				
Tudásmegosztás elmélyítése – szakmai közösségként működő óvoda	Célom egy olyan szakmai műhelymunka megerősítése, ahol az együttműködés, a tudásmegosztás és a reflexió természetes része a mindennapoknak.	A jelenlegi munkaközösségi struktúra felülvizsgálata, a tagok kompetenciái, érdeklődése és szakterületi tapasztalatai alapján.	Horizontális tanulási formák megerősítése: tapasztalatcserék, Munkaközösségi programok összekötése a pedagógiai év fókuszterületeivel (pl. éves kiemelt nevelési cél).	Önálló szakmai közösségekké váló munkaközösségek, amelyek: saját fejlesztési irányokat határoznak meg, szakmai projekteket valósítanak meg, Hálózatosodás más intézményekkel: közös műhelyek, tanulmányi látogatások, egymástól tanulás. Az óvoda belső tudásbázisának létrehozása: dokumentált jó gyakorlatok, pedagógiai

Szervezetfejlesztés	Célom egy olyan óvoda működtetése, amely stabil működésű, szakmailag megújuló képes, értékelésalapú és a dolgozók számára is támogató légkört biztosító, jövőorientált szervezet.	Munkakörök, feladatmegosztás és felelősségi körök pontosítása, átláthatóbbá tétele. Belső kommunikáció fejlesztése: rendszeres megbeszélések, belső információs csatornák működtetése.	Belső teljesítményértékelési rendszer kialakítása: támogató jellegű visszacsatolás, fejlődési célok megfogalmazása.	segédanyagok digitális gyűjteménye. Szervezeti tanulás elmélyítése: Munkatársak aktív részvétele a stratégiai döntésekben, közös tervezési alkalmak, jövőkép-alkotás. A szervezeti kultúra tudatos alakítása: értékalapú működés, pozitív munkahelyi légkör fenntartása.
3. Várható Eredmények				
Az óvodás korú gyermekek fejlődésének nyomon követése	A fejlődés nyomon követése lehetőséget teremt a gyermek szükségleteinek jobb megértésére, a pedagógiai tevékenység célirányos tervezésére és a szülőkkel való érdemi együttműködésre.	A gyermekek egyéni fejlődési ütemének és szükségleteinek pontosabb megismerése a mindennapi megfigyelések és fejlődési naplók alapján.	A nyomon követés gyakorlata beépül az óvoda belső szakmai kultúrájába, természetes részévé válik a mindennapi pedagógiai munkának.	A gyermekek fejlődése hosszú távon nyomon követhetővé válik, így az óvodai nevelés hatékonysága mérhetőbbé válik. A dokumentált fejlődési utak segítséget nyújtanak az óvoda-iskola átmenet gördülékenyebbé tételében, az iskolai pedagógusok pontosabb képet kapnak a gyermekek előéletéről.

Teljesítményértékelés	A teljesítményértékelés célja, hogy rendszeres, objektív, fejlesztő szándékú visszajelzést nyújtson az óvoda dolgozói számára munkájuk minőségéről, eredményességéről, valamint a nevelési célkitűzések megvalósulásáról.	Az értékelés szempontjainak és módszertanának egységesítése és követhető értékelési rendszer kialakítása. A teljesítményértékelés segíti a fejlesztendő területek azonosítását. A vezető és a munkatársak közötti párbeszéd erősödik, a visszajelzések építő jellege motiválóan hat.	A teljesítményértékelés rendszeressé és természetessé válik, beépül az intézmény belső működésébe.	A teljesítményértékelés segíti a szervezet stratégiai fejlesztését, támogatja a hosszú távú célok elérését. A pedagógusok szakmai kompetenciái folyamatosan fejlődnek, megvalósul a tudatos szakmai önfejlesztés.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció				
Tagintézmények	A székely óvoda és annak tagintézményei közötti szorosabb kapcsolat kialakítása és fenntartása kulcsfontosságú az egységes nevelési szemlélet, a szakmai fejlődés és az intézményi kohézió szempontjából.	1. Rendszeres kapcsolattartás 2. Információ megosztás 3. Látogatások, hospitálások 4. Közös események szervezése	1. Közös pedagógiai programfejlesztés 2. Munkaközösségek összehívása vagy együttműködése 3. Közös szakmai napok, műhelymunkák 4. Nevelőtestületi értekezletek együttes megtartása	1. Közös értékrend és szemlélet kialakítása 2. Mentorrendszer, belső képzési hálózat 3. Közös értékelési és önértékelési rendszer 4. Intézményi arculat erősítése
Intézményközi munkaközösségek létrehozása	Telephelyközi és helyi szakmai munkacsoportok és munkaközösségek megerősítése	Folyamatos	Folyamatos	Folyamatos

Kommunikáció fejlesztése az intézményen belül		Hatékonyabb információáramlás kialakítása	Minőségbiztosítási csapat létrehozása, belső auditok	Konfliktuskezelési protokoll, mediációs rendszer bevezetése
5. Külső kapcsolatok				
Bölcsőde – óvoda átmenet támogatása	Intézményvezetőként kiemelt feladatomnak tekintem az óvoda–bölcsőde közötti átmenet megkönnyítését, a gyermekek érzelmi biztonságának fenntartását, valamint a szülők és szakemberek közötti együttműködés erősítését.	Folyamatos együttműködés Közös szakmai nap szervezése az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők számára. "Bölcsiből ovis leszek" program bevezetése: látogatások szervezése az óvodába a nagycsoportos bölcsődés gyermekeknek, játékos délelőtti keretében. Szülői fórum tartása az átmenettel kapcsolatos kérdésekről.	Rendszeres közös programok szervezése (pl. mese- vagy játékdélutánok) a bölcsődés és óvadás csoportok számára.	A gyermekek fejlődéséről szóló információk átadásának rendszerezése, etikai és adatvédelmi szempontok figyelembevételével.
Az óvoda–iskola közötti átmenet támogatása	Az óvoda–iskola átmenet időszakára meghatározó a gyermekek életében. Ennek zökkenőmentes biztosítása közös intézményi felelősség. Vezetőként kiemelt célom az, hogy a gyermekek, szülők és pedagógusok számára egyaránt	Óvodai tevékenységek célirányos fejlesztése az iskolára való alkalmasság (önállóság, figyelem, feladat tudat, szociális készségek) elősegítése érdekében. Nyílt napok és látogatások szervezése az iskolába a	Iskolai tanítók meghívása az óvodába – közös foglalkozások, meseolvasás, játékos tanulási helyzetek megvalósítása a gyermekekkel. Pedagógusok közötti hospitálás biztosítása	Szakmai partnerség fenntartása – közös nevelési értékrend kialakítása és egyeztetése (iskolára való alkalmasság, érettség értékelése). Utánkövetés rendszerének kiépítése: az óvodából kilépő gyermekek iskolai

	biztonságos, kiszámítható, támogató rendszert alakítsunk ki, amely fokozatosan segíti az iskolai élethez való alkalmazkodást.	nagycsoportosok számára – játékos, élményalapú programokkal. Együttműködés az alsós tanítókkal.	(óvónők látogatása az iskolában és fordítva), a tapasztalatcsere és az átmenet megértése céljából.	beválásának nyomon követése, visszacsatolás az óvodai nevelésre.
Szülők bevonása az óvodai életbe, kapcsolat erősítése	Partneri együttműködés kialakítása Nevelőmunkánk megismerésével a szülők együttműködésének, felelősség érzésének fokozása. A szülőkkel történő kommunikáció minőségének fejlesztése	Családi napok, szülői értekezletek Élményszórás Szülők bevonása a közösségi programokba.	Szülői igényfelmérés, tematikus workshopok Szülők – nevelők bálja	Partnerségi program, szülői tanács, közös projektek
Kapcsolatépítés külső intézményekkel és a városi közösséggel	Az óvodai nevelés egyik fontos célkitűzése, hogy a gyermekek tapasztalati úton ismerkedjenek meg közvetlen környezetükkel, valamint az őket körülvevő közösség életével. Vezetőként kiemelt figyelmet fordítanak a városi intézményekkel és szolgáltatókkal való szorosabb kapcsolat kialakítására és fenntartására, melyek segítik a gyermekek	Folyamatos	Folyamatos	Hosszú távú célom, hogy az óvoda élő kapcsolatrendszer építsen ki a város különböző szereplőivel, így teremtve olyan komplex nevelési környezetet, amely biztonságos, támogató, értéktanteremtő, és életszerű tapasztalatokat nyújt a gyermekek számára.

	szociális érzékenyítést, ismereteik bővítését, valamint az óvoda szerepének megerősítését a helyi közösség életében.				
	Együttműködési lehetőségek: 1. Kulturális intézmények: Városi könyvtár, Művelődési ház, múzeum, 2. Nemzetiségi Önkormányzatok: Német Nemzetiségi Önkormányzat, Roma Nemzetiségi Önkormányzat 3. Szociális és egészségügyi intézmények: Idősek otthona, Egészségügyi dolgozók bevonása 4. Közzolgálati intézmények: Tűzoltóság, rendőrség, mentőállomás 5. Helyi szolgáltatók, kisvállalkozók: Pékség, zöldséges, hentesüzlet, virágbolt, gazdálkodók, helyi kézművesek helyi piac látogatása 6. Civil szervezetek, egyesületek: helyi sportegyesületek, Állatvédő egyesületek, Környezetvédelmi csoportok				
Mentálhigiénés támogatás a dolgozóknak		Stresszkezelési technikák tanítása, kiégésmegelőző beszélgetések	Szakpszichológus elérhetővé tétele igény szerint	Mentálhigiénés kultúra beépítése az óvoda életébe	
A belső tudásmegosztás lehetőségei az intézményben	Az óvoda nevelőtestületének szakmai ereje és értékei az egyéni tapasztalatokon, kompetenciákon és kreatív ötleteken alapulnak. E tudás megosztása hozzájárul a pedagógiai munka minőségének javításához, az innovációhoz és az	6. Pedagógiai munka feltételei A meglévő jó gyakorlatok feltérképezése, megosztási fórumok kialakítása: - Tudásmegosztó műhelyek - Közös szakmai nap			
			A tudásmegosztás rendszerbe illesztése, a szakmai közösségek aktivizálása.	Tudásmegosztó szervezeti kultúra kialakítása és fenntartása.	

	intézményi kultúra fejlődéséhez.			
A tudásmegosztás fejlesztése az intézményen belül nemcsak a szakmai fejlődést segíti, hanem erősíti az összetartozást, a közös célok melletti elköteleződést, és támogatja az innovatív, reflektív pedagógiai szemlélet kialakulását. E folyamat vezetőként való támogatása kiemelt felelősség és lehetőség egyben.				
7. Gazdálkodás – működési, tárgyi és eszközbeli feltételek biztosítása				
Eszközfejlesztés		Csoportszobákban elérhető internet biztosítása		Minden csoport számára laptop biztosítása – OviKréta használata
Digitális kompetenciák fejlesztése	Digitális eszközök alkalmazása az óvodai nevelésben	Digitális eszközhasználat betanítása, alapképzések	Interaktív táblák, alkalmazások bevezetése	Saját digitális tananyagok fejlesztése, adatbázis készítése
8. A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása				
OviKréta	Az OviKréta rendszer bővülésének folyamatos nyomon követése Posszeidon rendszer használata	OviKréta rendszer rutinszerű alkalmazása	Folyamatos	Folyamatos

8.3. Minőségbiztosítás

A minőségi nevelőmunka biztosítása érdekében kiemelten fontosnak tartom a tervezés–megvalósítás–értékelés folyamatosságát. Intézményvezetőként támogatni kívánom egy egységes, de rugalmasan működtethető értékelési kultúra bevezetését:

- Éves intézményi célkitűzésekhez illeszkedő, mérhető indikátorok beépítése
- Féléves/éves önreflexió pedagógusok és munkacsoportok szintjén
- Gyermekek fejlődési ívének nyomon követése intézményi szintű fejlesztő értékeléssel
- Szülői visszajelzések strukturált gyűjtése (online és offline)
- BECS megerősítése, belső auditok rendszeresítése

9. Zárógondolatok – Szakmai identitásom, jövőképem

Az elmúlt 25 év során szerzett óvodapedagógusi, majd intézményvezető-helyettesi tapasztalataim, képzéseim, a közösséggel való mély kapcsolatomban mind megerősítettek abban, hogy készen állok az intézményvezetői feladatok ellátására.

Intézményvezetőként célom egy olyan gyermekközpontú, családbarát, szakmailag innovatív és közösségében is erős intézmény működtetése, amelyben a gyermekek biztonságban fejlődhetnek, a pedagógusok szakmai önmegvalósítását és jóllétét támogatjuk, a szülők partnerként vannak jelen, a közösség pedig számít ránk.

Hiszek abban, hogy a 21. századi óvodának egyszerre kell biztosítania a hagyományainkhoz való kötődést és az új pedagógiai utak felé nyitást. Vezetői munkámban kiemelt hangsúlyt fektetek a digitális kompetencia fejlesztésére, a zöld szemléletre, a differenciált gyermeknevelés támogatására, valamint a partnerségek tudatos építésére. Az elkövetkezendő öt évben egy olyan intézményt kívánok vezetni, amely hatékony válaszokat ad a kor kihívásaira, és példaértékű működésével hozzájárul a térség neveléskultúrájának fejlődéséhez.

Jövőképem egy olyan óvoda, ahol a gyermekek boldogan nevetnek, a pedagógusok elhivatottan nevelnek, a szülők pedig büszkén tekintenek az intézményre – mert érzik, hogy egy közös cél mozgat bennünket: a jövő nemzedék biztonságos, értékeken alapuló fejlődése.

10. Mellékletek

- Adatkezelési nyilatkozat
- Hozzájáruló nyilatkozat pályázati anyagba betekintésről
- Szakmai gyakorlat hitelt érdemlő igazolása
- Végzettséget igazoló oklevél másolata
- Szakképesítést igazoló oklevél másolata
- Erkölcsi bizonyítvány
- Összeférhetlenségi nyilatkozat

NYILATKOZAT

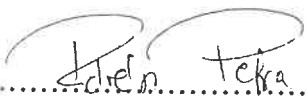
Alulírott, Révész Petra (szül. hely, idő: _____, anyja neve: _____,
lakcím: _____) ezúton nyilatkozom, hogy a pályázati anyagomban
foglalt személyes adataim kezeléséhez és továbbításához hozzájárulok a pályázati eljárással
összefüggésben.

Tudomásul veszem, hogy a pályázat elbírálására vonatkozó előterjesztést a társulást fenntartó
önkormányzatok képviselő-testületei és a társulási tanács nyilvános vagy zárt ülésen
tárgyalhatják.

Nyilatkozom, hogy vállalom a vagyonnyilatkozat tételi kötelezettséget.

Kijelentem, hogy a pályázati anyagban szereplő adatok és információk a valóságnak
megfelelnek.

Kelt: Bátaszék, 2025. július hó 30 nap



.....

Révész Petra

Mikrotérsegi Óvoda és Bölcsöde Intézmény-fenntartó Társulás
Társulási Tanácsa
7140 Bátaszék, Szabadság u. 4.

IGAZOLÁS SZAKMAI GYAKORLATRÓL

Bátaszéki Mikrotérsegi Óvoda, Bölcsöde Intézmény Fenntartó Társulás Társulási Tanács
Elnöke, dr. Bozsolík Róbert polgármester, ezúton igazolom, hogy

Révész Petra (, an:) pedagógus munkakörben a
következő időtartamban állt alkalmazásban:

- Városi Óvoda Bátaszék: 2000.09.27-2009.06.30-ig.
- Bátaszék-Alsónyék-Pörböly Mikrotérsegi Bölcsöde, Óvoda, Általános Iskola:
2009. 07. 01-2012. 12. 31-ig
- Bátaszéki Mikrotérsegi Óvoda és Bölcsöde: 2013. 01. 01.-2017. 08. 31-ig
- Bátaszéki Mikrotérsegi Óvoda, Bölcsöde és Konyha: 2017.09.01- a mai napig, teljes
munkaidős, határozatlan idejű, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban.
- 2017.04.01-től igazgató helyettesi beosztással, teljes munkaidős, határozott idejű
kinevezés, amely 2027.03.31-ig szól.

A munkavégzés során a pályázó az óvodapedagógusi/igazgató helyettesi munkakörre
vonatkozó feladatokat szakszerűen és folyamatosan látta el, így az itt eltöltött idő teljes
mértékben beszámít a pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlatba.

Bátaszék, 2025. július 30.




Dr. Bozsolík Róbert
Társulási Tanács elnöke

P82 C012696

Oklevél sorszáma: BMESZ-0322/2022

Intézményi azonosító szám: FI23344

MKKR szintje: 6.

EKKR szintje: 6.



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Révész Petra

született: a(z) Pécsi
Tudományegyetem által 2000. június 24. dátummal N-18/2000 számon kiállított
oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és óvodapedagógus
szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

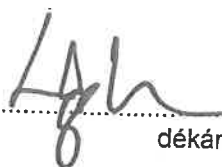
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevelének minősítése: kiváló

Budapest, 2022. június 8.




dékán

Szám: PT-D 015-016 10.10.2000 szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ez az oklevél PÉTER PEVÉSZ
született 1997.10.10. tanév 1999/2000. tanévig
A PÉTER TUDOMÁNYEGYETEM
ILYÉS SYLA FŐISKOLAI KAR
ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKÁN
AZ H.F. JOGUTÓD INTÉZMÉNYÉBEN
főiskolai tanulmányi teljesítményének elégséges
A Záróvizsga-Bizottság 2000. évi június 16. 11.
határozata alapján nevezett

született és 1997.10.10. tanév 1999/2000. tanévig

A PÉTER TUDOMÁNYEGYETEM

ILYÉS SYLA FŐISKOLAI KAR

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKÁN

AZ H.F. JOGUTÓD INTÉZMÉNYÉBEN

főiskolai tanulmányi teljesítményének elégséges

A Záróvizsga-Bizottság 2000. évi június 16. 11.

határozata alapján nevezett

ÓVODAPEDAGÓGUSSA

nyilvánított

Oklevélnek minősítése

Kelt: Péter, 2000. június 16. 11.

Dr. Szabó Gyula helyettes

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

10



Hatósági Erkölcsi Bizonyítvány

Okmányszám
D001112374



Kérelmazonosító
EDBG10000447



Kiállítás dátuma
2025.07.09.

Igazolom, hogy

Viselt név
RÉVÉSZ PETRA

Születési név

Születési hely és idő

An/a születési neve

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Jelen digitális okmány csak Magyarország közigazgatási területén használható fel. Jelen digitális okmány nyomtatott formájában nem érvényes.
A hatósági erkölcsi bizonyítvány a kiállításától számított 90 napig érvényes. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. A közléstől számított harminc napon belül jogsérelemre hivatkozással, a belügyminiszter ellen közigazgatási per indítható a felperes lakóhelye, tartózkodási helye szerinti közigazgatási kollégiummal működő törvényszéknek címzett keresettel. A keresetlevelet a Belügyminisztérium „BELÜGY 629214158” KRID-számú hivatali kapuján keresztül lehet elektronikus formában előterjeszteni, vagy a Belügyminisztérium Nyilvántartások Vezetéséért Felelős Helyettes Államtitkárság Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságnak címzett ajánlott küldeményként postára adni, illetve ezen szervezeti egységnél benyújtani.

Adatvédelmi záradék

A hatósági erkölcsi bizonyítványban igazolt tények az Információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokon alapulnak, a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatgyűjtés alapjául szolgáló eljárásban, valamint a bűnügyi nyilvántartási rendszerről és az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti.
A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértését (különös tekintettel a jogosulatlan és a céllól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.

Jelen digitális okmány érvényessége és hitelessége a magyarorszag.hu oldalon ellenőrizhető.



NYILATKOZAT

Alulírott, Révész Petra, (szül. hely, idő: , , anyja neve:
lakcím: , az igazgatói pályázat benyújtásakor ezúton
nyilatkozom, hogy velem szemben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 67.
§ (2) bekezdésében meghatározott összeférhetetlenség nem áll fenn.

Tudomásul veszem, hogy a valótlan tartalmú nyilatkozat jogkövetkezményeket vonhat maga
után.

Kelt: Bátaszék, 2025. július hó 30 nap



.....

Révész Petra

