

**Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde
Intézmény-fenntartó
Társulása**

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda,
Bölcsőde és Konyha

OM azonosító: 202011

A 2024/2025 nevelési év
értékelése

Készítette: Révész Petra

Tartalom

I.	A köznevelési munka feltételei.....	4
I.1.	Személyi feltételek.....	4
I.1.1.	A nevelési év rendje és létszámadatai	5
I.1.2.	Képzettség alakulása, továbbképzési terv teljesülése.....	8
I.1.3.	Továbbképzések:	10
I.2.	Tárgyi feltételek	11
I.2.1.	Épületfeltételek, felújítás és kihasználtság.....	11
I.2.2.	Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján	16
I.3.	Anyagi feltételek	16
I.3.1.	Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága	16
I.3.2.	Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények.....	17
I.3.3.	Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok	17
I.4.	Szervezeti feltételek	18
I.4.1.	A vezetés szerkezete, szervezeti klíma.....	18
I.4.2.	Információáramlás és közösségfejlesztés.....	19
I.5.	Fenntartói önkormányzatok által koordinált tevékenységek.....	20
I.5.1.	Gazdálkodási tevékenység	20
I.5.2.	Takarítás, karbantartás, udvarosi feladatok és ételszállítás	21
I.5.3.	Étkezés	21
II.	Gyermeklétszám.....	23
II.1.	Létszám alakulása a nevelési év folyamán	23
II.2.	A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása	24
II.2.1.	Iskolai beiratkozás	24
II.2.2.	Óvodai beiratkozás	26
III.	A nevelő-oktató munka értékelése és tervezése	27
III.1.	Pedagógiai folyamatok, tervezés és megvalósítás	27
III.1.1.	Nevelési terv értékelése	28
III.1.2.	Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség- német nemzetiségi munkaközösség	53
III.2.	Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés, résztvevők száma, eredményesség)	56
III.2.1.	Gyógytestnevelés.....	56
III.2.2.	Logopédia.....	56
III.3.	Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése	57
III.4.	Programok, ünnepek.....	58

III.	5. Szakmai munkaközösségek munkája.....	60
III.	5. 1. Mozdulj munkaközösség beszámolója.....	60
III.	5. 2. Az óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő munkaközösség.....	62
III.	5. 3. Német Nemzetiségi Munkaközösség beszámolója	63
III.	5. 4. Művészeti munkaközösség beszámolója.....	65
III.6.	Ellenőrzés és értékelés.....	67
IV.	Az intézmény kapcsolatai.....	70
IV.	1. Szülői munkaközösség és szülőkkel való kapcsolattartás	70
IV.	2. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok.....	71
IV.3.	Kapcsolat a társult települések önkormányzataival	71
IV.4.	Kapcsolat a szolgáltató intézményekkel	72
IV.5.	Kapcsolat köznevelési, kulturális és sportintézményekkel	72
IV.6.	Kapcsolat sportegyesületekkel, alapítványokkal	73
V.	A 2024/2025-ös nevelési év legfontosabb feladatai	74
VI.	Záró gondolatok, összegzés.....	79
	<i>Az óvodák 2024/2025. nevelési év fontosabb mutatói.....</i>	<i>81</i>
	<i>Hátrányos helyzet (óvodák)</i>	<i>82</i>
VII.	Tagóvodák beszámolója	83

A 2024/2025-ös nevelési év előzetes szakmai értékelése és tervezése

Bevezető

A dokumentum elkészítéséhez a következő intézményi szabályozókat és dokumentációkat vettem alapul:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2024/2025-ös nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelései (előző év tapasztalatai alapján)
- Statisztikai adatok, előzetes beiratkozási adatok

A 2024/2025-ös nevelési év tervezése során kiemelt célunk az óvodai nevelés minőségének folyamatos emelése, a gyermekek sokoldalú fejlesztése, valamint az iskolaérettséghez szükséges kompetenciák kialakítása. Intézményünk továbbra is a partnerközpontú, inkluzív és értékalapú pedagógiai szemléletet követi.

Az óvodai nevelés során fontosnak tartjuk a gyermekközpontúság, a differenciálás, a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás egyensúlyának megteremtését. A szülőkkel való együttműködés és a partneri viszony erősítése az új nevelési évben is hangsúlyos feladat lesz.

I. A köznevelési munka feltételei

I.1. Személyi feltételek

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítja a szükséges óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi és egyéb segítő munkatársi létszámot. A csoportok ellátottsága pedagógiai és szakmai szempontból megfelelő, a helyettesítésekre és a hiányzások pótlására belső átszervezéssel készülünk.

I.1.1. A nevelési év rendje és létszámadatai

Az intézmény a 2024/2025-ös nevelési év teljes időtartama alatt folyamatosan biztosította a gyermekek ellátását. Az óvodában a gyermekek egész évben zavartalanul látogathatták a csoportokat, a bölcsődében pedig – a két hét időtartamú takarítási szünet kivételével – szintén folyamatos volt a gyermekek fogadása.

Az éves és napi nyitvatartási rendet, valamint a nyári működés kereteit a fenntartó határozta meg. A nyári működés kialakítása a tervezett karbantartások és a szülői igényfelmérés eredményeinek figyelembevételével történt. Az iskolai szünetek idején – előzetes szülői igényfelmérés alapján – összevont csoportokban, de minden esetben a saját feladatellátási helyeken szerveztük meg a gyermekek felügyeletét. A szülők tájékoztatása hirdetőtáblákon, valamint az intézmény közösségi oldalainak zárt csoportjaiban valósult meg.

A nevelési év rendjét a munkaterv határozta meg, amely kijelölte azokat az időszakokat, amelyek nevelési feladatokkal vagy nevelés nélküli munkanapokkal teltek, és valamennyi dolgozó számára kötelező jellegűek voltak. A szervezett foglalkozások kezdete az új gyermekek fogadásával és az intenzív szocializációs időszakkal (szeptember–október) esett egybe. Ezen időszakban – a már járó gyermekek tanulási tevékenységei mellett – biztosítottuk az új gyermekek fokozatos és folyamatos beszoktatásának optimális feltételeit.

A készség- és képességfejlesztő foglalkozások valamennyi csoportban 2024. szeptember 1-jétől 2025. május 31-éig zajlottak. A nyári hónapokban, 2025. augusztus 31-ig, szervezett szabadidős programokat biztosítottunk a gyermekek számára. A tanulásszervezés a pedagógiai program, az éves tevékenységi tervek és az egyéni fejlesztési tervek figyelembevételével, az óvodapedagógusok teljes szakmai felelősségvállalásával valósult meg. A feladatellátási helyek vezetői meghatározták az udvari élet szokásrendjét, valamint megszervezték az udvari tevékenységekhez kapcsolódó feladatokat.

Az intézmény a 2024/2025-ös nevelési évet 12 óvodai csoporttal kezdte meg:

- Bátaszéken: 9 csoport,
- Alsónyéken: 1 csoport,
- Pörbölyön: 1 csoport,
- Alsónánán: 1 csoport.

Az óvodapedagógusok létszáma a következőképpen alakult:

- Bátaszék: 17 fő,
- Alsónyék: 2 fő,
- Pörböly: 2 fő,
- Alsónána: 2 fő.

A nevelési év során biztosítani tudtuk a magas színvonalú szakmai és pedagógiai munkát, a folyamatos és biztonságos működést, valamint a szükséges személyi és tárgyi feltételeket. A pörbölyi tagóvodában év közben tartós helyettesítés vált szükségessé gyermekgondozási okok miatt. Az intézmény az engedélyezett alkalmazotti létszámmal működött, a betölthető státuszok száma rögzített volt.

A szakszolgálat munkáját rendszeresen biztosította:

- 1 fő logopédus,
- 1 fő gyógypedagógus,
- 1 fő szurdopedagógus.

Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma, dolgozók létszáma:

Álláshelyek	Fő
Jogviszonyban lévő összes pedagógus	24
- ebből igazgató	1
- ebből igazgatóhelyettes	2
- ebből tagintézmény igazgató	3
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma	Fő
- Pedagógiai asszisztens	4
- Dajka	12
- Óvodatitkár	1

Nem pedagógus alkalmazottak az óvodákban	Fő
- Takarító	1 (fél állásban)
- Konyhalány	1 + 1 (fél állásban)
Csökkent munkaképességű dolgozó	
- Udvaros	1
- Gépkocsivezető	1
- Konyhai kisegítő	1
- Karbantartó	1
Bölcsődei alkalmazottak	
- Kisgyermeknevelő	4
- Bölcsődei dajka	1
Főzőkonyhai alkalmazottak	13 – (1 fő fél állásban)
- ebből ételmezésvezető	1
- ebből pénztáros	1
Konyhai alkalmazottak Pörboly	3 (2 fő fél állásban)
Dolgozók száma összesen	64,69 ~ 65

Hiányzások, helyettesítések

Óvodapedagógus:

Az idei nevelési évben az óvónők a Bátaszéki óvodában 5 alkalommal helyettesítették egymást, táppénz vagy szabadság miatt.

Dajka:

A dajkák több alkalommal helyettesítettek másik csoportban. Egy dajka szabadság vagy táppénz hiányzása miatt minden szinte alkalommal 2-3 másik dajka vette át a feladatok elvégzését, segített be az adott csoportban (étkezéseknél, ágyazásnál, takarításnál). Legtöbbször a kialakított hármas egységeken belül segítettek egymásnak a dajkák.

Az Alsónánai tagóvodába 15 napon kellett kimenni, helyettesíteni a dajkáknak.

A konyhai dolgozók hiányzása (táppénz, szabadság) miatt 12 napon kellett a dajkáknak besegíteni a tálalókonyhán, reggelit, ebédet kiosztani, mosogatni reggeli, ebéd, uzsonna után.

Takarítónő hiányzása idején is helyt álltak a dajkák, felváltva takarították a közös helyiségeket, irodákat, mellékhelyiségeket.

A bölcsődébe eddig 25 napon segítettek be, végezték el az ottani feladatokat.

Pedagógiai asszisztens:

A pedagógiai asszisztensek is sok alkalommal besegítettek a helyettesítések során, az óvodában (óvodapedagógus vagy dajka), és a bölcsődében (kisgyermeknevelő vagy dajka) a hiányzások alkalmával.

A nevelési évben két nevelés nélküli munkanapot tartottunk, amelyeken valamennyi óvodapedagógus részt vett

Az óvodapedagógusok módszertani felkészültsége lehetővé teszi a korszerű nevelési gyakorlat folytatását. A továbbképzési tervben kiemelt hangsúlyt kapnak:

- a differenciált fejlesztési módszerek,
- a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése,
- az óvoda–iskola átmenet támogatása,
- a digitális pedagógiai eszközök tudatos használata.

I.1.2. Képzettség alakulása, továbbképzési terv teljesülése

Óvoda

Ssz.	Név	Végzettség	Beosztás, munkakör	Szakképzettség
1.	Simon Csabáné	főiskola, szakvizsga, pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató	óvodapedagógus, nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus, gyógypedagógus tanár, közoktatás vezető
2.	Révész Petra	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus igazgatóhelyettes	óvodapedagógus közoktatás vezető
3.	Récsei Mónika	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.	Bakó-Makai Marianna	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens

5.	Pálincás Judit	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus
6.	Tafnerné Fáll Erika	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
7.	Villi Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógytestnevelő
8.	Gál Georgina	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
9.	Béda Anita	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	német nemzetiségi óvodapedagógus igazgatóhelyettes	német nemzetiségi óvodapedagógus közoktatás vezető
10.	Biró Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus, munkaközösség vezető	német nemzetiségi óvodapedagógus
11.	Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
12.	Füléné Osztrocska Eszter	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
13.	Hauwasser-Helle Janka	főiskola	óvodapedagógus, munkaközösség vezető	óvodapedagógus gyógytestnevelő
14.	Wetzl Judit	főiskola, pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógus tanár
15.	Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
16.	Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
17.	Galli Zsuzsanna	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
18.	Lamuth Vanda	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
19.	Dózsa Pál Gáborné	főiskola, szakvizsga, pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
20.	Kovács Kíra Viktória Helyettesíti: Szentésné Hoffmann Mária	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
21.	Dánfi Adrienn	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
22.	Bencze Diána	főiskola	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
23.	Balogné Tusa Margit	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
24.	Bátainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus

Bölcsőde

Ssz.	Alkalmazottak	Végzettség	Beosztás munkakör	Szakképzettség
1.	Kovácsné Tasi Ivett	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő szakmai vezető	kisgyermeknevelő, óvodai dajka
2.	Csáki Felső Judit	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő, pedagógiai asszisztens, óvodai dajka
3.	Horváthné Dóczi Mária	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
4.	Kovácsné Kálmán Szilvia	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
5.	Bölcsőföldi Szilvia	szakmunkásképző	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka

A nevelőtestület szakmai fejlődését belső tudásmegosztó műhelyek és hospitálások is támogatják. Az intézményben dolgozó szakszolgálati szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő) munkáját a mindennapi pedagógiai folyamatok szerves részeként tervezzük bevonni.

I.1.3. Továbbképzések:

2024. Szeptember:

- „Zöld szívvel, erdőn, mezőn.”
- A közösségi élmény értékteremtő ereje – játékokkal a közösségek fejlesztéséért

2024. Október:

- Iskolára hangoló: az óvoda – iskola átmenet módszertani kérdései
- Az iskolaérettség/ iskolai alkalmasság óvodai szakmai kérdései
- A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályzók ismerete
- DiabMentor Műhely – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért

2024. November:

- Élmény –és értékalapú tábor- és kirándulásszervezés a közösségek fejlesztéséért

2025. Június:

- Erdőpedagógia az óvodában

Pedagógusminősítés

Minősítő eljárason egy óvodapedagógus esett át, így szeptembertől pedagógus II. fokozatba kerül átsorolásra.

A 2026-os évi minősítő eljárásra nem jelentkezett egy óvodapedagógus sem.

I.2. Tárgyi feltételek

Az intézmény épületeinek állapota alapvetően megfelelő, ugyanakkor folyamatos karbantartást és fejlesztést igényel. A 2024/2025-ös évben különösen figyelmet fordítottunk:

- a játszóudvarok biztonságának fenntartására és játékeszközök karbantartása
- a csoportszobák esztétikus, gyermekbarát berendezésére,
- a digitális eszközpark fejlesztésére.

I.2.1. Épületfeltételek, felújítás és kihasználtság

Óvodák

Az óvodai nevelés az intézményben négy feladatellátási helyen valósul meg. Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken, Pörbölyön és Alsónánán pedig 1-1 csoportban biztosított a gyermekek elhelyezése. Bátaszéken a tízedik csoportszoba reggel 6⁰⁰ és 7⁰⁰ óra között ügyeletes szobaként működik, ahol az időben érkező gyermekeket az ügyeletes dajka és óvodapedagógus fogadja. Ezen kívül a szoba a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások számára is helyet biztosít, délelőtt és délután egyaránt.

A tornaszobák és közösségi terek kihasználtságát a tervezett foglalkozások és rendezvények során optimalizáljuk. Külön büszkeségünk a sószoba, melyet a gyermekek (óvodás és bölcsődés) legalább heti egy alkalommal látogatnak, kihasználva a légzőszervi és egészségmegőrző programok nyújtotta előnyöket. A sószoba mint egészségmegőrző funkciót szolgáló helyiség rendszeres használata a gyermekek prevencióját támogatja.

A csoportszobák kis egységként kerültek kialakításra, öltözővel, mosdóval, Bátaszéken pedig terasszal. Három óvodában (Bátaszék, Alsónyék, Pörböly) jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget a mozgásra és a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda nagy aulája lehetőséget teremt közös rendezvények, ünnepek és események megszervezésére.

Az óvodai épületek állapota összességében megfelelő, azonban folyamatos karbantartásra és felújításra van szükség, amelyeket lehetőség szerint elvégeztünk.

Mind a kilenc csoportszoba légkondicionálóval lett ellátva, amely már a nyári hőségben is nagy segítséget nyújtott a komfortosabb munkavégzéshez és a gyerekek közérzetének javításához.

Bölcsőde

A bölcsőde az óvodától párhuzamos utcáról külön bejáratral, de folyosói összeköttetéssel működik. A nevelő- és gondozómunkát két összenyitható csoportban végezzük. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű, és folyamatosan bővítjük, valamint újítjuk az eszközöket annak érdekében, hogy a kisgyermekek számára minden szükséges tárgyi feltétel rendelkezésre álljon.

A bölcsőde két csoportszobája is légkondicionálóval lett ellátva, így a gyerekek és a dolgozók is komfortosabban érezhetik magukat a mindennapokban, a nyári nagy melegben.

Főzőkonyha és ebédlő

Az intézmény főzőkonyhája az általános iskola épületében üzemel, és innen szállítjuk az ételt az óvodákba és a bölcsődébe. A konyhai eszközök ellátottsága alapvetően biztosított, ugyanakkor folyamatos a gépek és edények cseréje, javítása. A szükséges karbantartásokat a működés során elvégeztük, még akkor is, amikor a konyha az előző évekhez hasonlóan nem állt le a szokásos két hétre.

A pedagógiai program, a bölcsődei szakmai program, valamint a konyha működéséhez szükséges infrastruktúra rendszeres felmérése és értékelése folyamatos. Intézményünk célja, hogy a szükséges fejlesztések megvalósuljanak, és a tárgyi eszközök minden területen biztosítottak legyenek.

Kihasználtság

Óvodáink naponta 11 óra nyitvatartással működnek, egész napos óvodai ellátást biztosítva. A gyerekek óvodába járása zömében rendszeres volt, igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Óvodai férőhelyek száma

Összesen: 300 fő

Bátaszéken: 225 fő

Alsónyéken: 30 fő

Alsónánán: 20 fő

Pörbölyön: 25 fő

Óvodák	Beírt létszám	
	2024. október 1.	2025. május 31.
Bátaszék	196	200
Alsónyék	21	25
Alsónána	19	19
Pörböly	19	18

Nyári működési rend

A nyári időszakra külön nevelési tervet készítettünk a pedagógiai programunk szerint, az azonos értékrend elvárását figyelembe véve. Igyekszünk tartalmas időtöltést biztosítani erre az időszakra is a gyerekek számára, hogy a csoportösszevonásból adódó kényelmetlenség kevésbé legyen megterhelő.

Júniusban az iskolai nyári szünet kezdete után is szinte teljes létszámmal voltak jelen a gyerekek a csoportokban. Július közepétől 3 vagy 4 csoportban vannak/voltak a gyerekek, létszámtól függően. Folyamatosan igyekeztünk biztosítani azt, hogy az azonos csoportba járó gyerekek együtt legyenek a csoport valamelyik pedagógusával vagy a dajkával.

A gyerekek számára a hőség ellen páraernyő felállításával, a homok és a gyepterület folyamatos locsolásával és napvédő krém használatával védekeztünk. A folyadékpótlásra is odafigyeltek a pedagógusok, dajkák, valamint az ebéd előtti zuhanyozás, tisztálkodás sem maradhatott el.

Bölcsőde

A bölcsődei csoportokban a felvétel egész évben folyamatosan zajlott. Mindkét csoportban vegyes korosztály szerint kerültek a gyermekek elhelyezésre.

A csoportokban a gyermekek napirendjét évszaknak, a gyermek korának és fejlettségi szintjének megfelelően alakították ki a kisgyermeknevelők. A folyamatos napirenddel a gyermekek nyugalma és felügyelete biztosított volt. A nevelők munkarendje is ehhez igazodik, az „ölelkezési idő” az ellátás intenzív részére esik. A bölcsődei dajka munkarendje is úgy lett kialakítva, hogy a nap túlnyomó részében aktívan részt tudjon venni a csoportok életében. A gyermekek játéktevékenységébe ágyazva jelenítették meg a nevelés/tanulás egyes területeit. (anyanyelvi-, irodalmi-, ének-zenei-, vizuális-, környezeti-, matematikai- és testnevelés) Ezekhez választották az odaillő ábrázolási technikákat, dalokat és mondókákat, mozgásos játékokat. A játék feltételeinek megteremtésével igyekeztek minél több élményhez juttatni gyermekeinket. A tevékenységek során a nevelés legfőbb pozitív eszközeit alkalmazták (megerősítés, dicséret, elismerés).

Kiemelt célunk volt a gyermekek egészségvédelme, a prevenció, a lehető legoptimálisabb nevelési körülmények biztosítása. A mindennapos mozgással, tornával próbáltak hozzájárulni az egészségük megőrzéséhez, igyekeztek minden nap szabad levegőn tartózkodni a gyerekekkel. Étkezésnél szintén a kisgyermek egyéni igényeit tartották szem előtt, figyelve a helyes étkezési szokások elsajátítására, kialakulására. Megfelelő időt biztosítottak a gyermekek számára a délutáni pihenésre, egyénileg gondoskodtak a nyugodt alvás feltételeiről. Meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni adottságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai – és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítették harmonikus fejlődésüket. A kisgyermeknevelők játékba való kapcsolódása a gyermek igényeihez igazodott. A gondozás során is egyéni szükségleteket elégítettek ki, segítve a gyermeket az önállóság kialakulásában. A gyermekek egyéni testi- és értelmi fejlődését, tevékenységét a fejlődési naplóban összegezték. A napi jelenlétet, hiányzást és történéseket a csoportnaplóban jegyezték fel. A bölcsődébe újonnan érkező gyermekeknél családlátogatáson vettek részt, melyről feljegyzést készítettek az adott gyermek fejlődési naplójában. A szülőkkel való kapcsolattartást a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával, valamint szülői értekezlet, szülőcsoportos beszélgetések, fogadó órák tartásával biztosították. A bölcsődével kapcsolatos általános tudnivalókat írásos formában az átadó helyiség faliújságján helyezték el.

Az élelmezésvezetővel a kapcsolattartás heti rendszerességgel zajlott az év folyamán, telefonos és elektronikus egyeztetéssel. Az étrend mindig változatos, idényszerű. A gyermekek életkorának és fejlettségének, ízlésének igyekeztek megfelelő választani.

A bölcsőde gyermekorvosával, a Védőnői- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatosan tartották a kapcsolatot. A Védőnői Szolgálat szakemberei látogatták az intézményünket, így figyelemmel kísérték a körzetükből a bölcsődébe került gyermekeket.

A Gondozási Központban az év folyamán havonta esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon vettek részt. Az év folyamán az óvodába is többször ellátogattak. Meghívást kaptak különböző alkalmakra, ünnepségekre, kiállításokra.

Bölcsődék napján a decsi baba múzeumot és a tájházat látogatták meg.

Intézményünkben egy kisgyermeknevelő tanuló a gyakorlatát töltötte. Három kisgyermeknevelő az intézmény által költségtérített továbbképzésen vett részt.

Munkarend alakulása:

Az intézmény 6:00-tól 17:00 –ig tart nyitva.

Kisgyermeknevelők:

6⁰⁰ - 13⁰⁰

7⁰⁰ – 14⁰⁰

9⁰⁰ – 16⁰⁰

10⁰⁰ – 17⁰⁰

Bölcsődei dajka munkarendje: 7⁴⁵-15⁴⁵

Az intézmény alapfeladatai, alaptevékenységei

Az intézmény az alaptevékenységeit az alapító okiratban meghatározottak szerint látja el.

A bölcsőde az alapfeladatait a Bölcsőde Szakmai Programja szerint végzi.

2024-ben a 2 bölcsődei csoportban lévő férőhelyek száma: 24 fő

2024-es évben a beíratott gyermeklétszám: **42** fő volt, melyből egy gyermek sajátos nevelési igényű.

Jövedelmi helyzetből kifolyólag ingyenesen étkezést igénylők száma: **16 fő**

Hátrányos helyzetű és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: **1 fő**

Három vagy több gyermekes: **7 fő**

Tartós beteg: **9 fő**

Családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek: **9 fő**

I.2.2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elégséges mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök teljes mértékben megfelelnek a szabványossági előírásoknak. A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Minden csoportnak saját „könyvtára” van, ezt a könyvtárat gyermekkönyv, mesekönyv vásárlásával tudtuk fejleszteni. A nevelési év során egy szakmai folyóirat 3 példányban és egy jogszabályokat követő folyóirat járt rendszeresen.

A nevelői szobában 3 számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére.

I.3. Anyagi feltételek

I.3.1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

Személyi feltételek és gazdálkodás

A jogszabályoknak és az önkormányzati döntéseknek megfelelően az intézmény a nevelési feladatokat az engedélyezett létszámkeret alapján látja el. A fenntartói döntés értelmében a 2024/2025-ös nevelési évre az intézmény engedélyezett álláshelyeinek száma 65 fő volt.

A nevelési év során az intézményi finanszírozás megfelelően biztosította a működést, az előirányzott kiadások lehetővé tették a szakmai munka magas színvonalú ellátását. A napi működéshez szükséges beszerzéseket továbbra is csak a legszükségesebb anyagok

megvásárlására korlátoztuk, a dolgozók a takarékos és ésszerű megoldások alkalmazására törekedtek.

A betegségből vagy egyéb okból adódó hiányzások miatti munkaerő-kiesést belső szervezéssel kezeljük. Az intézményben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az igazgatóhelyettes felelős. A csoporton kívüli többletfeladatok, helyettesítések elosztását úgy szervezzük, hogy a dolgozók lehetőség szerint azonos módon vegyék ki részüket a többletmunkából.

A nevelési év költségvetését a fenntartó által biztosított normatív támogatás, az önkormányzati kiegészítés, valamint a pályázati és szülői támogatások egészítik ki. Célunk a takarékos és hatékony gazdálkodás mellett a szakmai munka magas színvonalának megőrzése.

I.3.2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

A Víz világnapja alkalmából meghirdetett „Őrizzük meg a gleccsereinket!” – rajpályázaton nyert a Kutya csoport rajzeszközöket, illetve egy szemléletformáló programot, melynek során az intézmény gyermekei mikroszkóp alatt vizsgálhatták meg a vízben élő apró élőlényeket, izgalmas fizikai, kémiai kísérletek során ismerkedhettek meg a víz tulajdonságaival, és játékos formában tanultak a természetvédelem fontosságáról.

I.3.3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Az intézmény személyenként, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények összegéről. A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadók.

A térítési díj fizetésére jelenleg postai csekken vagy számla ellenében banki utalással lehet, továbbá személyesen, bankkártyás fizetési módra is van lehetőség. Már minden befizető helyszínen adott ez a szolgáltatásunk. (A csekken történő fizetési módot szeretnénk kivezetni, mivel nem költséghatékony.)

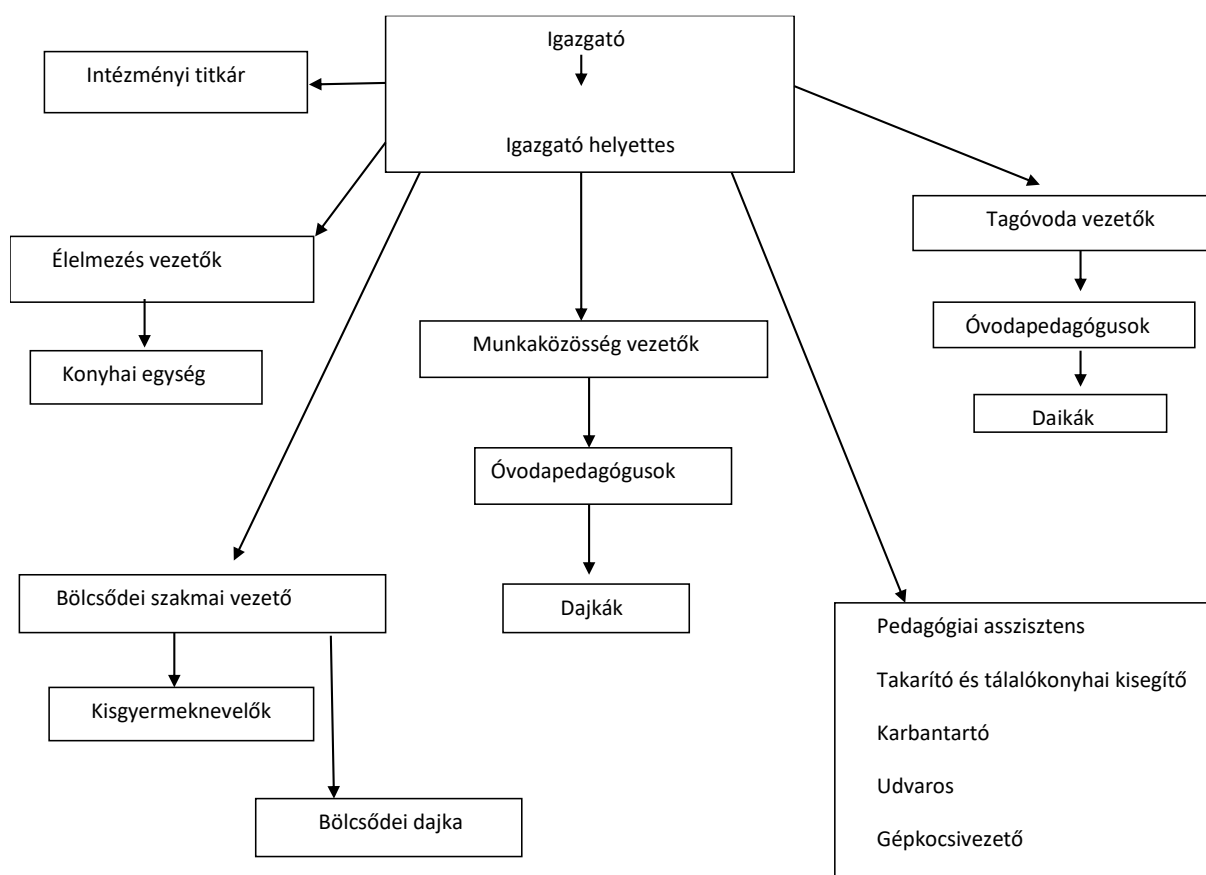
A térítési díjfizetést rendszeres nyomon követtük, felszólítás, tájékoztatás lehetővé tette/teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését. A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, az óvodákban és a bölcsődében naponta nyomon

köveltük. Bevezettük az előző napi étkezési igény lejelentésének kötelezettségét. Szükség is volt rá, mert az év során az eddigieknél több alkalommal nem szólt időben a szülő a hiányzásról. A költséghatékonyság érdekében az érintett szülőket személyesen kértük meg, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a lemondási kötelezettségüknek.

A Gimnáziumban is gondot fordítanak az ebédlemondás, a hiányzás időben történő adminisztrálására.

I.4. Szervezeti feltételek

I.4.1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma



I.4.2. Információáramlás és közösségfejlesztés

Nevelőtestületi tanácskozások

A nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanapok, nevelőtestületi értekezletek) a pedagógusok szerint megfelelő mértékben szolgálták az információáramlást és az együttműködést. A megbeszélések rövid, lényegre törő formában zajlottak, konkrét feladatokra épültek, és elegendő teret biztosítottak a pedagógusok számára, hogy megismerjék egymás gondjait és véleményét. A beszámolók terjedelme megfelelőnek bizonyult.

Munkaértekezletek és személyes megbeszélések

A dajkák, pedagógiai asszisztensek és egyéb munkatársak számára szervezett munkaértekezletek és személyes megbeszélések megfelelő számban valósultak meg, konkrét feladatokra épülve.

Elektronikus kapcsolattartás

Az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi oldalak, Google Drive) hatékonyan működött az intézményben. Minden munkatárs elérhető volt online csatornákon keresztül, a zárt Facebook-csoport gyors információcserét tett lehetővé. Ugyanakkor a személyes kapcsolattartás továbbra is dominált az intézményen belül, a vezető folyamatosan figyelemmel kísérte a munkatársak helyzetét és válaszolt kérdéseikre. Az együttműködés és a tájékoztatás kialakított formái intézményi és tagintézményi szinten is rendszeresek voltak.

A vezetői beszélgetések rendszeresen megtörténtek, és szükség szerint a munkaközösség-vezetők is részt vettek bennük. A tagintézmény-vezetőkkel elsősorban telefonos kapcsolattartás történt, az év során azonban minden tagóvodába ellátogatott a vezető. A kollégák folyamatos tájékoztatást kaptak az őket érintő hírekről és a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról. Előfordultak kommunikációs elakadások vagy félreértések, melyeket igyekeztünk minimalizálni. A vezetőtestületi üléseket az időszerű feladatokhoz és döntéshelyzetekhez kötötten, a nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti vagy kétheti rendszerességgel tartottuk. A főzőkonyhával a távolság ellenére napi munkakapcsolat alakult ki.

Közösségfejlesztés

Az intézményben kiemelt fontosságú a nevelőtestület, a pedagógiai munkát segítő és valamennyi dolgozó együttműködése. Az alkalmazotti közösség munkáját belső igényesség, elkötelezettség és hatékonyság jellemzi. A szervezeti kultúrát a közösen elfogadott, meghozott normák és szabályok alakítják, amelyek jellemzően betartásra kerülnek.

A dolgozók segítették egymás munkáját hiányzás vagy betegség esetén, és együttműködtek a szakmai feladatok megoldásában. Váratlan feladatok esetén az összetartás volt az általános jellemző. Minden munkatárs – legyen az pedagógus, dajka vagy konyhai dolgozó – részt vett többletfeladatok ellátásában, a helyettesítést és túlmunkát szinte mindig önként vállalták. A munkatársak jelentős része nyitott az új feladatokra, bár az új feladatokra való motiváció néha nehezebben alakult ki.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt, a felelősségi és hatásköri rend a helyi szabályozás (SZMSZ) szerint biztosította az adott feladat megvalósulását.

A bölcsőde és az óvoda közötti együttműködés megfelelő, az óvodába történő átmenet rendszere megvalósult. A helyi jó gyakorlatnak megfelelően a bölcsődéből a gyermekek „átszoktatással” érkeznek az óvodába, elősegítve a zökkenőmentes beilleszkedést. Minden hároméves kisgyermek rendszeresen látogatja az óvodai csoportokat, megismerkedve a környezettel és a leendő felnőttekkel. Az óvodapedagógusok munkáját jelentősen segíti, ha a kisgyermeknevelőktől tájékoztatást kapnak az újonnan érkező gyermekek szokásairól és fejlettségi szintjéről.

I.5. Fenntartói önkormányzatok által koordinált tevékenységek

I.5.1. Gazdálkodási tevékenység

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézmény-fenntartó Társulása. Az intézmény működéséhez szükséges bevételek három forrásból származnak:

- állami támogatás (normatíva),
- önkormányzati kiegészítés,
- saját bevételek.

A fenntartó hivatal dolgozói segítőkészek, a munkakapcsolat megfelelő, az együttműködés szándéka minden résztvevő részéről érzékelhető volt. Az intézményi költségvetés aktuális állapota átlátható és nyomon követhető volt. Gazdálkodásunk takarékos, a rendelkezésre álló erőforrásokat ésszerűen használjuk fel a működés fenntartása érdekében.

I.5.2. Takarítás, karbantartás, udvarosi feladatok és ételszállítás

Az intézmény tisztasága, valamint a belső és külső rendezettség kiemelt jelentőséggel bír minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá Bátaszéken 1 fő félműszakos takarító biztosítja a megfelelő higiéniai feltételeket. A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott bölcsődei dajka felel. A tálalókonyhákban a takarítási feladatokat az ott dolgozók látják el.

A kisebb karbantartási és udvarosi feladatokat az év során két fő csökkent munkaképességű munkatárs végezte. Az udvar zöldterületeinek gondozása saját fűnyíróval és fűkaszával történik.

Az ételszállítás a különböző feladatellátási helyekre szintén intézményünk feladata, melyet ugyancsak a csökkent munkaképességű dolgozó lát el. Az egyéb karbantartási és kisegítő munkákat a BÁT-KOM 2004 Kft.-től és más, erre alkalmas vállalkozóktól rendeljük meg.

A fenntartóval való kapcsolat gördülékeny, a gazdálkodás átlátható. Az intézmény működéséhez szükséges feltételek biztosítottak. A karbantartási és felújítási munkálatok a fenntartó közreműködésével, ütemezetten történnek.

I.5.3. Étkezés

A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem volt elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói felmelegítették.

Az ablakok tisztítása is folyamatos, a függönyöket évente mossuk, az egyéb meghibásodásokat javítjuk.

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében még mindig a legkedvezőbb. Az étlap készítése során továbbra is kritérium egyegy új étel bevezetése, törekedve az elégedettségi mutató javítására. A szolgáltatást igénybe vevők a visszajelzések alapján jobbra elégedettek.

A diétás étkezés lehetőségét is tudjuk biztosítani az igénylők számára. Teljeskörűen, minden

diétás igényt kielégítően és személyre szabottan szállítjuk a kis-és nagyétkezt a gyerekek számára.

Óvodák, bölcsőde

	Bátaszék	Alsónyék	Alsónána	Pörboly	Bölcsőde	Összesen
Étkezők száma	195	21	19	19	17	271
Ebből ingyen étkező	169	21	19	19	12	240
Ebből teljes árat fizet	26	0	0	0	5	31
Ebből diétás	27	0	1	0	0	28

Iskolák

	Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola	II. Géza Gimnázium
Étkezők száma	268 fő	60 fő
Ingyenes	63 fő	2 fő
Kedvezményezett étkező	81 fő	19 fő
Teljes árat fizet	107 fő	39 fő
Alsónyék támogatás	0 fő	-
Bátaszék Önkormányzat támogatás	17 fő	-
Vendég	18 fő	6 fő

II. Gyermeklétszám

II.1. Létszám alakulása a nevelési év folyamán

Pedagógusok	Csoport	2024. október 1.	2025. május 31.
Récsei Mónika Bakó-Makai Mariann	1. cs. vegyes	21	22
Böjtösné Kammermann Beáta Galli Zsuzsanna	2. cs. vegyes német nemzetiségi	22	22
Wetzl Judit Bucher Klára	3. cs. vegyes	23	23
Hauwasser – Helle Janka Füléné Osztrocska Eszter	4. cs. nagy, - ismétlő nagycs.	22	22
Lamuth Vanda Péterné Patonai Anikó	5. cs. vegyes német nemz.	23	23
Révész Petra, Berg Mónika (pedagógiai asszisztens)	6. vegyes cs.	21	22
Béda Anita Biró Ágnes	7. vegyes cs. német nemz.	19	20
Gál Georgina Villi Viktória	8. kiscsoport	24	24
Pálinkás Judit Tafnerné Fáll Erika	9. vegyes cs.	21	22
összesen		196	200
Alsónyék	vegyes cs.	21	25
Pörboly	vegyes cs.	19	18
Alsónána	vegyes cs.	19	19
mindösszesen		255	261

A beírt létszámokat- összehasonlítva az előző évekkel- az alábbi táblázat mutatja:

	2022/23		2023/24		2024/25	
Időszak	szept.1.	máj.31.	szept.1.	máj.31.	október 1.	május 31.
Bátaszék	201	210	199	208	196	200
Bátaszék és tagóvodák Összes en	263	275	259	271	255	261

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 5 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 6 gyermek távozott.

Alsónyék:

- 2 gyermek távozott
- 1 gyermekiratkozott át másik óvodából

Minden esetben költözés és munkahelyváltás volt az óvodaváltás indoka.

A 2024/2025-ös nevelési évben az intézményünkben működő csoportok létszáma a szeptemberi beiratkozásokat követően kiegyensúlyozott, a jogszabályban meghatározott maximális csoportlétszámok betartásával került kialakításra. A gyermeklétszám alakulásánál figyelembe vettük a szülői igényeket, a pedagógusok véleményét, valamint a csoportok életkori és nemi arányait.

II.2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása

II.2.1. Iskolai beiratkozás

Az iskolakezdés időpontja az egyéni fejlődési ütem és a gyermekek adottságai alapján változó. Minden gyermekről egyéni fejlődési napló készült, amely alapját képezte az iskolaérettség megállapításának.

Amennyiben a pedagógusok és a szülők véleménye, valamint a vizsgálati és megfigyelési eredmények nem voltak egyértelműek az iskolakezdésre vonatkozóan, a szülő kérhette, hogy gyermekét további egy évig az óvodában tartsuk. Az Oktatási Hivatal a Pedagógiai

Szakszolgálat szakvéleménye alapján hozta meg döntését. Ezzel a lehetőséggel élve, szülői kérésre 14 bátaszéki gyermek maradt újból nagycsoportos.

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünkben összesen 78 tanköteles korú gyermek nevelkedett. Az előzetes pedagógusi vélemények alapján 59 fő kezdte meg iskolai tanulmányait 2025 szeptemberében, míg a fennmaradó gyermekek további egy évet az óvodában töltenek.

Az iskolaérettség megállapítását differenciált megfigyelésekkel, fejlődési naplóval és a szakszolgálatok vizsgálati eredményeinek bevonásával végeztük. Az óvodában maradó gyermekek esetében kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni fejlesztési tervek kialakítására és nyomon követésére.

Tanköteles korúak			
Összes tanköteles	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
Bátaszék: 60 fő	46	14	23,3%
Alsónyék: 4 fő	3	1	25%
Pörbölly: 6 fő	5	1	16,6%
Alsónána: 8 fő	5	3	37,5%
Összesen: 78fő	59	19	24%

Az óvodában maradó, tanköteles korú gyermekek utógondozását – akik még nem érték el az iskolakezdéshez szükséges fejlettséget – az óvodapedagógusok végezték, szükség szerint az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával, a csoportok integrált keretein belül vagy a csoportból kiemelve. A gyermekek értékelését az OviKréta felületén rögzítették az óvodapedagógusok, két alkalommal a nevelési év során.

A nagycsoportban tanuló gyermekek számára a nevelési év során fokozott hangsúlyt kap:

- az alapvető alapkészségek (figyelem, emlékezet, finommotorika, vizuális észlelés) fejlesztése,
- az érzelmi stabilitás és szociális kompetenciák erősítése,

- a tanulási motiváció, feladattudat és önállóság formálása.

Az óvoda–iskola átmenet támogatására továbbra is biztosítjuk a közös programokat az iskolákkal, a nyílt napokat és a tanítói hospitálás lehetőségét.

II.2.2. Óvodai beiratkozás

Az óvodai beíratást megelőzően nyílt napokat tartottunk a szülők részére. Bepillantást nyerhettek a csoportokban folyó munkáról, ismerkedhettek az ott dolgozó óvodapedagógusokkal, dajkákkal.

A 2025 tavaszán lezajlott óvodai beiratkozások során a szülők részéről továbbra is erős igény mutatkozott az intézményünk iránt, különösen a Bátaszéken működő csoportok esetében. A felvételi eljárás során a csoportok közötti egyensúly megőrzésére törekedtünk, a szülők kéréseinek lehetőség szerinti figyelembevételével.

Június elején pedig a leendő kiscsoportos gyermekeket és szüleiket azokba a csoportokba hívtuk és fogadtuk, amelyik csoportba felvételt nyertek. Az udvaron és a csoportok teraszán közös játékokra, beszélgetésre és tájékozódásra nyílt lehetőség.

A 2025-2026-os nevelési évre a jelentkezők alapján a felvett gyermekek száma:

Bátaszék: 52 fő

Alsónyék: 3 fő

Pörboly: 2 fő

Alsónána: 7 fő

A felvételi eljárás során figyelembe vettük a szülők kéréseit, az óvodapedagógusok javaslatait, valamint a csoportlétszámok egyenletes elosztását.

Az új nevelési évre egy új kiscsoport került ismét kialakításra, ahol fontos szempont volt a gyermekek fokozatos beszoktatásának támogatása, a szülőkkel való szoros együttműködés, valamint a családok differenciált igényeinek kezelése.

Valamint a nagycsoportba kerültek azok a gyerekek, akik az Oktatási Hivatal engedélyével még egy évre óvodában maradtak. A szín közepső csoport mellett a többi csoport vegyes életkorú gyermekekből áll. Az életkori és nemi arány, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek eloszlása minden csoportban optimálisan került figyelembevételre.

Az új nevelési évben kiemelt célként határoztuk meg, hogy a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek integrált nevelését a megfelelő szakemberek bevonásával és differenciált módszerek alkalmazásával támogassuk.

A csoportok létszáma a 2025. október 1-jei állapot szerint a következőképpen alakul:

Bátaszék: 9 csoport, összesen 210 fő

Alsónyék: 1 csoport, 23 fő

Pörbölly: 1 csoport, 15 fő

Alsónána: 1 csoport, 21 fő

Összesen: 269 fő

A májusi várható létszám kisebb mértékben módosulhat a gyermekek óvodaváltása, költözés vagy iskolába történő előrehozott beiratkozás miatt, azonban stabil, tervezhető működés biztosított.

III. A nevelő-oktató munka értékelése és tervezése

III.1. Pedagógiai folyamatok, tervezés és megvalósítás

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünk kiemelt pedagógiai feladata a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása, amelyet a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben rögzített célok mentén valósítunk meg.

A nevelő-oktató munka tervezése során figyelembe vettük:

- az előző nevelési év tapasztalatait,
- a szülői igényfelméréseket,

- a szakmai ellenőrzések visszajelzéseit,
- a gyermekek fejlődési eredményeit.

A pedagógiai munka középpontjában a differenciált fejlesztés, a hátránykompenzáció, a tehetséggondozás és a gyermekek érzelmi-szociális kompetenciáinak tudatos formálása áll.

III.1.1. Nevelési terv értékelése

Az év elején valamennyi pedagógus páros elkészítette a csoportra vonatkozó nevelési tervet. A készítés során figyelembe vették a csoportprofilot. Ezt figyelembe véve az egyéni bánásmód, a differenciálás és a sikerkritérium hármas egysége fogalmazódott meg a tervekben.

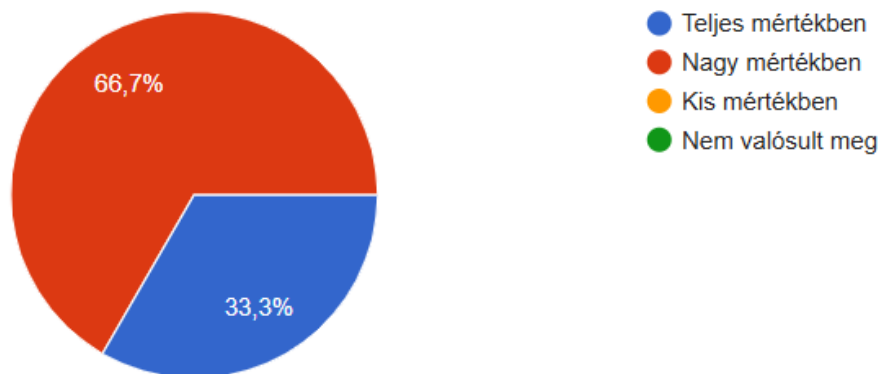
A fő szempontok az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően a következők voltak:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása □ Játék
- Munka jellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A fenti szempontok alapján a nevelési tervek megvalósításának összesített értékelése a bátaszéki óvoda csoportjaiban a következő.

Az egészséges életmód alakítása területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



Kutya csoport:

Tudatos étkezést biztosítottunk a gyerekeknek. (Tízórai, ebéd, uzsonna) Egészséges, változatos, szezonális ételek kínálata. (friss zöldségek, gyümölcsök, teljes kiőrlésű pékáru) Mindennapos testnevelés: játékos, korosztályoknak megfelelő mozgásformák. (futás, mászás, egyensúlyozás, torna megvalósítása a mindennapokban. Szabadban 1-2 órát tartózkodunk a gyerekekkel naponta. Mozgásos játékokat biztosítunk mindeközben: Labda, akadálypályák, zenés tornák. Mindennapos tánc is megvalósul. Kiegyensúlyozott napi ritmus (alvás, étkezés, játék) Rendszerességet, nyugodt pihenőidőt (mesélés, altató zene segített elalvás), biztonságos környezet (kényelmes fekhely, csendes környezet) biztosítunk. Higiéniai szokásokat (fogmosás, kézmosás, testápolási szokások, rendszeres fertőtlenítés) kialakítottuk. Lelki egészségüket támogattuk. (szeretetteljes légkört biztosítottunk. Konfliktusokat megtanítottuk kezelni. Gyermek meg tanulták felismerni, kifejezni, kezelni érzéseiket.

Halacska csoport:

Egyik legfontosabb célkitűzésünk az önállóságra nevelés volt. Ezt több területen is adott feladatot: WC-használat, öltözködés, étkezések idején önkiszolgálás, esztétikus és higiénikus környezet kialakítása. A nevelési tervben megfogalmazott céljaink szinte minden területen maradéktalanul teljesültek. Ideértve az öltözködést, a személyi higiéniát, az étkezést, a mozgást, a pihenést és a környezettudatos magatartást. Elvértve azért kell figyelmeztetni gyermeket a helyes kézmosás technikájára ill. a zsebkendő használatára.

Lovacska csoport:

Teljes mértékben megvalósult:

- szükség esetén mindig jelezték, ha segítségre szorultak a mosdóban
- az olló, szűrő-vágó eszközök sikeres használata, rendrakás tevékenység után asztal felett, alatt)
- szükség esetén egymás megsegítése
- magasan elhelyezett játékok elérése
- lefekvés előtt rendezetten lerakják ruhájukat a székekre- a kicsik is
- az öltözőben összehajtva helyezik el a ruháikat, akasztójuknál függesztik fel, a cipőket egymás mellé téve, homok- és sármentesen teszik az alsó polcra
- az időjárásnak megfelelően fel- le veszik ruhadarabjaikat
- kulturált étkezési szokás kialakult
- napközbeni vízpótlás –kulacsból igény szerint

Kismértékben valósult meg:

- mindent meg kell kóstolni, ha nem ízlik, nem kell megenni
- a kisebbeknél még fokozottan figyelni kell a kezek szárazra törlésére
- a helyes orrfújás és zsebkendőhasználatot –gyakorolni kell
- a kínált ételekről kiosztáskor nyilatkozzon, hogy szereti, vagy csak keveset kér, kóstolni szeretne – több esetben a megkóstolásig sem jutottunk el
- kerüljék a fák, bokrok megtépázását
- a kisebbek is érezzék, ha megizzadtak és szóljanak a ruhacseréért, kérjenek segítséget, ha nem megy egyedül
- amivel nem játszanak, rakják el, hogy senkinek ne legyen útjában
- köhögés és tüsszentés esetén mindig tegyék a kezüket szájuk elé

Nyuszi csoport:

Az egészséges életmóddal szinte minden héten foglalkoztunk, az adott téma hetekhez kapcsolódóan.

Katica csoport:

A fertőzések terjedését megpróbáljuk a lehető legjobban gátolni rendszeres szellőztetéssel, fertőtlenítéssel. Lehetőleg minden nap megyünk a szabad levegőre. Hetente egyszer az óvoda sósobájába is ellátogatunk. A gyermekek lelki gondozására is nagyon figyelünk. Fontos a szülő-pedagógus szoros kapcsolata és a szakemberekkel való kapcsolattartás. Étkezéskor alapos szappanos kézmosásra szoktatjuk a gyerekeket, amit a nap folyamán többször is megismétlünk. Folyamatosan szellőztetünk. Naponta ismételjük a helyes kézmosás és orrfújás technikáját. Nagy hangsúlyt fektettünk a minden napos gyümölcsbevételre és a vitaminbevitelre. Megtanítjuk a gyermekeknek a helyes fogmosás technikáját és felhívjuk figyelmüket ennek fontosságára.

Oroszlán csoport:

Pozitívként említjük, hogy a gyerekek a zsebkeendő használatát szépen megtanulták, a csoport nagy része önállóan öltözik, vetkőzik, a kicsik is csak kis segítséget igényelnek. A középsősök, nagycsoportosok önállóan töltöttek kanocsóból. Megtanulták, hogy mindig annyit töltsenek, amit meg is isznak. A válogatós gyerekek nagy részénél eljutottunk odáig, hogy azokat az ételeket, amit nem ismer, megkóstoljon, és úgy döntse el, hogy megeszi-e, vagy sem. Akik tavaly még válogatósak voltak, idén már sokkal több mindent megesznek. A következő nevelési évben nagyobb hangsúlyt fektetünk azokra a feladatokra, amelyek kisebb mértékben valósultak meg. Tisztálkodás területén a kézmosás, a szappan és a törölköző használata, ami állandó probléma volt. Észrevehető az, hogy kik azok a gyerekek, akik otthon sem mosnak kezét WC használat után. Az étkezéseknél az evőeszköz használatára (kés, villa) szeretnénk nagyobb hangsúlyt fektetni. Ebben szeretnénk a szülők segítségét is kérni, hogy szorgalmazzák ők is a kés-villa használatát. Az idei évben bevezetett folyamatos étkezés nem vált be. A gyerekek nem tudtak nyugodtan tízórazni, mert a játszótársaikat figyelték, ezért kevesebb időt töltöttek az asztalnál és sokkal kevesebbet ettek. Jövőre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy a délutáni pihenés alkalmával a gyerekek kifordítva tegyék le ruháikat, a lányok a hajukból kivegyék a hajgumikat, hajcsatokat, valamint pihenés után segédkezzenek az ágyuk megigazításában.

Süni csoport:

Az egészségre nevelés csoportunkban nagymértékben megvalósult. Nagy hangsúlyt fektettünk a személyi higiénés szabályok betartatására, mivel idén nagyon sokszor voltak betegek. Többször felhívtuk a figyelmet a helyes kézmosási technikára, az orrfújás fontosságára és ennek technikájának elsajátítására. Sajnos ez nem minden alkalommal teljesült maradéktalanul, még vannak nagycsoportosok is akiket figyelmeztetni kell. Többször kell figyelmeztetni őket, hogy kézmosáskor húzzák fel a ruhaujjukat és ne folyassák feleslegesen a vizet. A szülői partnerség hiánya miatt, bár többször is kértük, nem mindig víz volt a kulacsban, hanem cukros üdítőt tettek gyermeküknek. Az evőeszközök helyes használata is többször gondot okozott, több nagycsoportost is, étkezéseknél többször is figyelmeztetni kellett az evőeszközök helyes használatára. Tehát összegzésként elmondhatjuk, hogy az egészséges életmód alakításának területén a nevelési tervben megfogalmazott céljaink 98 %-ban teljesültek. Ideértve az öltözködést, személyhigiénét, az étkezést, a mozgást, a pihenést és a környezettudatos magatartást. Jövőre is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a helyes kézmosás technikájára, a szalvéta és zsebkenő helyes használatára

Kacsa csoport:

Az egészséges életmód alakítása a csoport nevelési tervéhez képest teljes mértékben megvalósult. A gyermekek életkorának megfelelően kiemelt figyelmet fordítottunk az egészséges életvitel alapjainak megalapozására, szokások kialakítására. A napi- és hetirend állandósága, a rendszeres szabad levegőn való tartózkodás, mozgásos tevékenységek, valamint a pihenés és aktív időszakok egyensúlyának biztosítása hozzájárult a gyermekek testi-lelki jóllétéhez. Az önkiszolgálás területén – mint az öltözködés, kézmosás, étkezés, WC-használat – a gyermekek sokat fejlődtek. A nevelési év során egyre önállóbbá váltak, és életkorukhoz mértén kialakultak a helyes higiéniai szokásaik. A napi étkezések során tudatosan törekedtünk az egészséges táplálkozás megerősítésére, valamint az ételek elfogadásának, kóstolásának ösztönzésére. A mozgásfejlesztés is kiemelt szerepet kapott, rendszeres napi mozgásos játékokkal, tornákkal, udvari tevékenységekkel. A gyermekek mozgásigényének kielégítése, valamint a mozgásos képességek fejlesztése játékos formában, örömteli módon történt. A környezet kialakítása és a folyamatos friss levegőn való tartózkodás segítette a testi fejlődést és az immunrendszer erősödését. Az év folyamán több témakör is foglalkozott az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismeretekkel (pl. testápolás, öltözködés évszakhoz igazítva, betegségmegelőzés, helyes táplálkozás, mozgás szerepe), melyek játékos formában, a gyermekek szintjén jelentek meg. Összességében elmondható, hogy a nevelési tervben

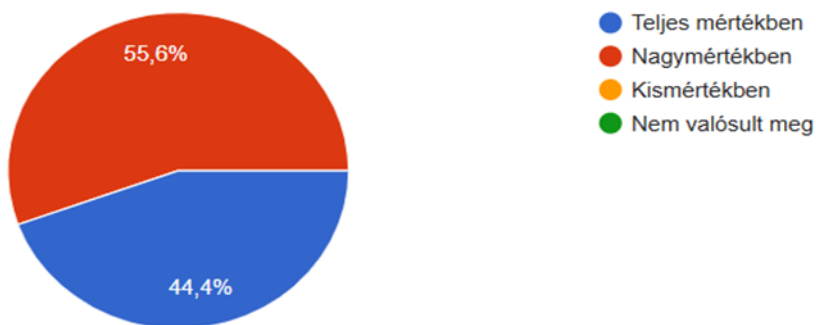
megfogalmazott célkitűzések teljes mértékben megvalósultak, és sikerült megalapozni az egészséges életmód szokásrendszerét a kiscsoportos gyermekek körében.

Cica csoport:

A téli időszakban a köhögés és tüsszentés a cseppfertőzés miatt adott sok feladatot, -gyakran voltak betegek a gyerekek, többször kellett figyelmeztetni a szappanos kézmosásra és zsebkendő használatra (nem dobjuk el egyszeri használat után egy pici orrtörölés miatt). Többször kértük a szülőket, hogy ne szörpöt küldjenek a kulacsokba az nem oltja a szomjat és állandóan az öltözőbe jártak a kicsik gyakran volt borulás, ragadós padló. A bezárt téli időszakban minden nap illóolajos párologtatást végeztünk és a sőlámpa is használatban volt. Ha a gyerekek tört vagy elromlott játékot találtak igyekeztünk megjavítani vagy a használhatatlanokat kidobni és pótolni. Gyakran iktattunk be sétát a téli időszakban is, amikor az udvart kevésbé tudtuk használni edzés, levegőzés gyanánt. A szülők az egész nevelési évben hoztak gyümölcsöt és ebből aprított gyümölcsöt vagy salátát készítettünk a gyerekekkel együtt. Többekkel megszerettettük a számukra új vitamindús gyümölcsöket: áfonya, gránátalma, mangó.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



Kutya csoport:

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés területe a csoport nevelési tervéhez képest teljes mértékben megvalósult. A gyermekek életkorának megfelelő szinten sikerült kialakítani az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai légkört, amely

elengedhetetlen az egészséges érzelmi fejlődéshez. Az óvodapedagógusok következetes, elfogadó és támogató attitűdje hozzájárult a gyermekek bizalmának elnyeréséhez, a szociális kompetenciák fejlődéséhez, valamint a pozitív viselkedési minták elsajátításához. A közösségi élet szabályait a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve vezettük be, játékos formában, példamutatással és folyamatos megerősítéssel. A kicsik egyre önállóbban, együttműködően viselkedtek a közösségben, képesek voltak a másik meghallgatására, a közös játék szabályainak betartására, valamint az alapvető udvariassági formák alkalmazására. A közösen átélt élmények, beszélgető körök, mesehallgatások, társas tevékenységek mind hozzájárultak az érzelmi kötődések kialakulásához, az empátia fejlődéséhez és a közösséghez tartozás érzésének megerősödéséhez. Az erkölcsi nevelés területén az alapvető értékek – mint például az őszinteség, segítőkészség, türelem, figyelmesség – játékos helyzeteken és példákön keresztül jelentek meg a mindennapok során. A pedagógusok következetesen hangsúlyozták ezek fontosságát, és minden lehetőséget megragadtak arra, hogy a gyermekekben erősítsék ezeket az értékeket. Összességében elmondható, hogy a tervezett nevelési célkitűzések az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén a kiscsoportos korosztály sajátosságaihoz igazítva teljes mértékben megvalósultak.

Lovacska csoport:

Nem teljes mértékben valósult meg: A közösségi nevelés egyik sarkalatos pontja a játékidő végén a pakolás, rendrakás, amiben nem mindenki vett aktívan részt. Nagyon nehéz, hogy tiszteletben tartsuk azt a tényt, ha valaki mással folytat kommunikációt, akkor nem beszélünk bele a mondanivalójába, legyen az gyerek vagy felnőtt –ezt még gyakorolni kell!!! Nagymértékben megvalósult: A gyerek-gyerek közötti pozitív kapcsolatok kialakultak és megerősödtek. A konfliktusokat sikeresen megoldották egymás között. A szokás-szabályrendszert mindenki megismerte, elsajátította és automatizálta. A befogadási folyamat mindenki részéről sikeresen lezárult. Az odafigyelés, az érzések kifejezése meghallgatása, az egyéni és közösségi normák elsajátítása megismerés után. A köszönés, megköszönés, elkérés, megkínálás szokás-szabályrendszerének tudatosabbá tétele, elmélyítése

Nyuszi csoport:

Kiegyensúlyozott, érzelmileg gazdag személyiségeket próbáltunk formálni. Társas kapcsolataikat fejlesztettük. Empátiára, érzelem kifejezésre neveljük őket. Szabályokat

betartják, követik. Tolerancia, tisztelet, szeretet jellemző csoportunkra. Olyanok vagyunk, mint egy család.

Katica csoport:

Ezen a területen könyvelhetjük el a legtöbb sikert. Az összetartozás, és az egymásért érzett felelősségtudat nap mint nap megmutatkozik csoportunkban. Odafigyelnek a kicsikre, egymásra. Sajnos az árulkodás még masszívan jelen van, az ellene folytatott küzdelem mellett azonban be kell látnunk, hogy ez ebben a korban életkori sajátosság. Az ünnepek, jeles napok, séták, programok összekovácsolták a közösséget, barátságok születtek, valamint a szegénylősebb gyermekek is nyitottabbá váltak, feloldódtak. Az óvodai élet során sok az olyan szituáció, melyekben érzelmek, indulatok ütköznek. Az ebből adódó konfliktusokat sok esetben a már tanult minták alapján sikerül maguk között elrendezni.

Oroszlán csoport:

A közösségi élet szabályait a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve vezettük be, játékos formában, példamutatással és folyamatos megerősítéssel. A kicsik egyre önállóbban, együttműködően viselkedtek a közösségben, képesek voltak a másik meghallgatására, a közös játék szabályainak betartására, valamint az alapvető udvariassági formák alkalmazására. A közösen átélt élmények, beszélgető körök, mesehallgatások, társas tevékenységek mind hozzájárultak az érzelmi kötődések kialakulásához, az empátia fejlődéséhez és a közösséghez tartozás érzésének megerősödéséhez.

Süni csoport:

Idén fontos feladatunk volt az együttérzés, a beleérzés kialakítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése. Ez több-kevesebb sikerrel valósult csak meg. Idén nem alakultak ki stabil játszócsoportok, ritkábbak voltak stabil barátságok. Viszont nagy pozitívum, hogy szeretettel fordultak a nagyok a kicsik felé, és segítették őket a gondozási feladatokban. Az összetartozás és az egymásért érzett felelősségtudat nap mint nap megmutatkozott a csoportunkban. Az ünnepek, jeles napok, séták, programok összekovácsolták a közösséget. Ezzel párhuzamosan a szegénylősebb gyerekek is nyitottabbá váltak, feloldódtak. Több gyermekünknek volt érzelmi kilengése. Egy gyermeknél kértük a Pedagógiai Szakszolgálat felülvizsgálatát. Próbáltunk nyugodt, derűs légkört teremteni, ami az esetek nagy többségében sikerült is. A napjainkat átszőte a humor, a nevetés, a viccelődés. A gyermekeink jó humorérzéssel rendelkeznek.

Kacsa csoport:

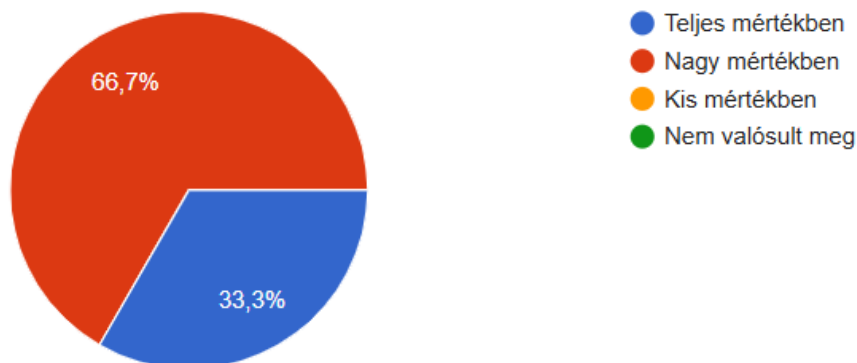
Fontos, hogy a gyermekeket az óvodában érzelmi biztonság és állandó értékrend vegye körül. Megpróbálunk szeretetteljes, kiegyensúlyozott légkört kialakítani. Szeretnénk, hogy a gyermekeket a csoportba belépve pozitív hatások ériék. Igyekszünk elfogadtatni velük, hogy minden ember más és más, hogy fogadják el azt, hogy az emberek különböznek egymástól. Nagy hangsúlyt fektetünk a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlására. Igyekszünk megtanítani őket a személyes kapcsolatokban keletkező feszültséget elviselésére, a problémák megoldásának építő jellegű kezelésére. Az önértékelési gondokkal küzdő gyerekeket külön kezeljük, megfelelő módon kompenzáljuk. Megpróbáljuk a mentálhigiénés sérüléseket megelőzni, feloldani. Szintjüknek megfelelő szokás szabály rendszert alakítottunk ki melyet következetesen betartunk, betartatunk. Az értékelés szóban történik, mindig konkrét pozitív és differenciált. Személyes példamutatással, empátiával segítjük őket a minden napokban és a Máság elfogadásában.

Cica csoport:

A fiúk között gyakoriak voltak a viták, mert erős jellemek tűztek össze. A csoport az év végére jól összeszokott, sokat segítik egymást, hiányolják társaikat, ha azok betegség miatt távol vannak. Nagyon sok barátság szövődött, ami mély és tartalmas lett. Sok olyan mesét választottunk az év során, amik erkölcsi mondanivalót tartalmaztak a gyerekek nyelvén megfogalmazva. A mesék között voltak olyanok, amelyek a máság elfogadását hangsúlyozták a gyerekek nyelvén. Az intézményi közösségi ünnepeken csoportunk gyermekei is részt vettek ezzel is az intézmény nagy közösségéhez való tartozás erősödött bennük. Egész évben figyelmet fordítottunk a szelektív hulladék gyűjtésre (műanyag, papír, üveg, elem, zöldhulladék). A tél folyamán több alkalommal vásároltunk madáreledelt, ősztől- tavaszig etettük-itattuk a környék madarait, és megfigyeltük őket. Egész évben figyeltünk arra, hogy a kézmosásnál senki ne pazarolja a vizet, és WC használatnál sem hagyjuk ezt. Ebben az évben is végeztek önértékelést a gyerekek a testnevelés foglalkozás végén, minden gyerek elmondhatta, hogy ő aznap miben volt ügyes. Kis lépésekben fejlesztjük az önértékelésüket.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításának területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



Kutya csoport:

Rengeteget fejlődött helyes kiejtésük, nyelvhelyességük. Szókincsüket fejlődött a sok beszélgetés, élménymegosztás, mesélés, verselés. Énekek, mondókák is sokat segített. Logopédiai foglalkozásra többen járnak a csoportból. Senki nem fejezte be év közben a logopédiai fejlesztést.

Halacska csoport:

Fő célkitűzéseink közé tartozott a szókincsbővítés, és az anyanyelv helyes használata. A kitartó nevelőmunka meghozta gyümölcsét, a kéréseket, köszönési formákat, a mindennap használt nyelvi kifejezéseket még a legkisebbek is elsajátították. Rengeteget beszélgettünk, kérdéseiket megválaszoltuk, ismereteket nyújtottunk nem csak az óvodai élettel, hanem a környező világunkat érintő praktikus tudnivalókkal kapcsolatban is, a mesék alkalmával megbeszéltük az esetleges ismeretlen szavakat, ezáltal is növelve szókincsüket. A foglalkozások alkalmával témakörönként rendszereztük ismereteiket. Logopédiai fejlesztésre 6-an jártak csoportunkból: 4 fő pöszeség, 2 fő pedig megkéssett beszédfejlődés miatt. Sajnos egy gyermek sem vált tünetmentessé, logopédiai fejlesztésük szeptembertől folytatódik, kinek óvodában, kinek iskolában.

Lovacska csoport:

Teljes mértékben megvalósult:

a gyerekeket mindig meghallgattuk, kérdéseikre válaszoltunk

- ösztönöztük őket, hogy szükségleteiket, kívánságaikat bátran mondják el, megfelelő segítséget tudtunk nyújtani
- modell-szerepet vállaltunk a játékba való bekapcsolódással: hogyan beszélünk egymással, hogyan viselkedünk, alkalmazkodunk egymáshoz
- ösztönöztük arra a gyerekeket, hogy önállóan, bátran kiállva mondják el az általuk elsajátított hallott verset, mondókát, mesét

Kevésbé valósult meg:

- próbálják meg nyelvtanilag helyesen kifejezni magukat- a diszgrammatizmust próbáljuk elkerülni
- a logopédiai fejlesztésen résztvevő gyerekek nem minden esetben kapták meg a megfelelő szülői segítséget
- egy kisfiú esetében az általunk javasolt fejlesztési lehetőség (TSMT) sem hozta a kívánt eredményt, a szülői támogatás ellenére

Nyuszi csoport:

Komplex anyanyelvi foglalkozásokat tartottunk beleépítve a logopédiai elemeket.

Katica csoport:

Az anyanyelvi nevelés szinte minden tevékenységben megvalósul, igyekszünk odafigyelni a helyes mintaadásra. Az újonnan érkező kicsiknél elsődleges szempont, hogy mielőbb legyenek képesek a gyerekekkel és felnőttekkel is kommunikálni. Gyakori mondókázással, ölbeli höcögtetéssel, testi kontaktussal, törődéssel, odafigyeléssel alakítjuk ki a kötődést, ösztönözzük őket a beszédre, beszélgetésre. Sok mondókázással érzékeltetjük anyanyelvünk ritmusát, bővítjük szókincsüket és segítjük a beszédértés folyamatát. A cél hogy kívánságaikat, szükségleteiket mielőbb fejezzék ki szavakkal. Igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani a meghitt beszélgetésre, így erősítjük a beszélő kedved. Figyelnünk kell arra hogyha mondanivalójuk van, ne vágjanak egymás szavába, várják meg amíg sorra kerül sor kerül rájuk. Célunk, hogy érthetően legyenek képesek kifejezni magukat ezért gyakran teremtünk

differentiált beszédhelyzeteket szabad kommunikációs lehetőségeket. Lehetőséget adunk mese könyv lapozgatására. Folytatásos meséket mesélünk, dramatizálunk, saját mesét találunk ki ami mind az értelmi nevelésben is szerepet játszik miközben esztétikai ízlés formálás és szókincsbővítés is történik.

Oroszlán csoport:

Pozitívumként említhetjük, hogy a gyerekek közlékenyek, nagyon szeretnek mesélni, év végére sokat bővült a szókincsük, beszédkedvük azoknak is, akik év elején még bátortalanok, szótlanok voltak. Verseket gyorsan megtanulják a gyerekek, szeretik a verseket, mondókákat, énekeket. Megfigyelőkészségük, gondolkodásmódjuk sokat fejlődött az év során, jobban felismernek ok-okozati összefüggéseket az őket körülvevő szűkebb - tágabb környezetükben. Évek óta visszatérő probléma, hogy egymás szavába vágnak, sokszor a felnőttekébe is, nincs türelmük kivárni, míg valaki befejezi a mondani valóját. Ugyancsak visszatérő probléma, hogy a gyerekek nagyon hangosan beszélnek egymással, és sok esetben velünk felnőttekkel is. Szerintünk ez a rengeteg elektronikus eszköz használatának tudható be. Szoktuk jelezni a szülők felé is, szülői értekezleteken erre külön is felhívtuk a szülők figyelmét. Sajnos nem sok eredménnyel, mert változást nem igen tapasztalunk. Logopédushoz hét gyermek járt ebben a nevelési évben. Szeretnek járnia gyerekek, de az otthoni gyakorlás rendszerint elmarad, a füzetük otthon marad. Ennek ellenére fejlődtek a gyerekek. Év elején egy kiscsoportos gyermekünk egyáltalán nem beszélt, csak „halandzsa” nyelven, amit csak édesanyja értett. Év végére már egész érthető volt a beszéde. Kimondottan jól tett, hogy közösségbe került, szociálisan sokat fejlődött, és megindult a beszéde is.

Süni csoport:

Csoportunk a kétnyelvűség miatt speciális helyzetben van, sokkal intenzívebben kommunikálunk mindkét nyelven. sok beszédhibás gyermekünk van, a javulás hiánya az otthoni gyakorlás elmaradásában keresendő, a gyermekek elmesélik, hogy otthon nem gyakorolnak, és a füzet is rendszeresen hiányzik. az anyanyelvi nevelésünk egyik sarkalatos pontja a mesélés: eszközzel, illetve eszköz nélkül. Gyorsan megjegyezték a verseket, hosszú verseket is képesek voltak megtanulni, és szívesen elmondták egymás előtt is, sőt játékidőben is előkerültek a tanult versek. Sokat játszottunk szójátékokat várakozási időben, sok találós kérdést tettünk fel, ezáltal fejlesztve memóriájukat, szókincsüket. Maguktól nem dramatizáltak, viszont eszközzel gyönyörűen reprodukálták a hallott meséket, ez főleg itt év végén volt jellemző. A német mesék eszközeivel magyarul el tudták mesélni a mesét. A kitartó nevelő

munka meghozta gyümölcsét. A kéréseket, köszönési formákat, a mindennap használt kifejezési formákat még a legkisebbek is használták. A foglalkozások alkalmával témakörönként rendeztük az ismereteiket. A logopédiai fejlesztésre öten jártak csoportunkból. A nemzetiségi nevelés hatékonyságát a mindennapi ismételésekkel, passzív szókincs fejlesztésével próbáltuk erősíteni. A szókincs bővítést játékosan valósítottuk meg sok ismételéssel. Az új szavakat rendszeresen elővettük, gyakoroltuk, hogy ne felejtsek el a gyerekek. Várakozási időben mondtuk a mondókákat, kiszámolókat, énekeltük az énekeket ezzel elősegítve a bevésoedést.

Kacsa csoport:

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés területe a csoport nevelési tervéhez képest teljes mértékben megvalósult. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek életkorának megfelelő kommunikációs képességek fejlesztésére, a szókincs bővítésére, az aktív és passzív szókészlet gazdagítására, valamint a beszédkedv erősítésére. A mindennapok során tudatosan teremtettünk olyan helyzeteket, amelyek lehetőséget biztosítottak az önkifejezésre, a kérdések megfogalmazására, a válaszadásra és a párbeszéd gyakorlására. A gyermekek egyre bátrabban fejezték ki gondolataikat, érzéseiket, vágyaikat. A beszélgetőkörök, mesemondások, mondókázások, verselés, éneklés, bábozás és dramatikus játékok mind elősegítették az anyanyelvi készségek fejlődését. Az értelmi fejlesztés játékos formában, az óvodai élet természetes tevékenységeibe ágyazva valósult meg. A gyermekek érdeklődésére és életkori sajátosságaikra építve ismerkedtek a színekkel, formákkal, mennyiségekkel, téri irányokkal, valamint különböző fogalmakkal és összefüggésekkel. A tapasztalatszerzést a megfigyelés, felfedezés, kísérletezés és problémahelyzetek megoldása segítette elő. A tematikus hetekhez, évszakokhoz kapcsolódó tevékenységek változatos lehetőséget biztosítottak az ismeretek bővítésére, a gondolkodás fejlesztésére és a figyelem, emlékezet, valamint a koncentráció erősítésére. A gyermekek értelmi képességei az év során életkoruknak megfelelően fejlődtek, érdeklődővé, kíváncsivá váltak a körülöttük lévő világ iránt. Összegzésként elmondható, hogy a nevelési év során a tervezett anyanyelvi és értelmi fejlesztési célok teljes mértékben megvalósultak, megalapozva ezzel a további fejlődést.

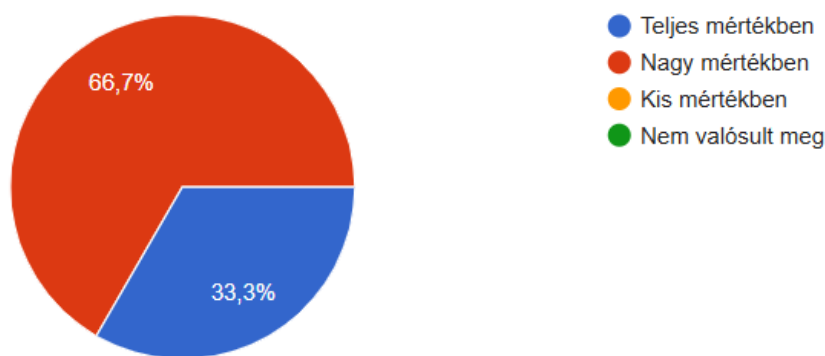
Cica csoport:

A csoport minden korosztálya megtanult érkezéskor és távozáskor is köszönni, ezt elősegítette a szülöktől kapott cicás rézcsengő. Beszélgető körök alkalmával élményeiket, érzéseiket megtanulták egész mondatba foglalva kifejezni. Az év során a tematikus tervbe foglalt témákat feldolgoztuk úgy, hogy személyes élményeket szerezhettek az új ismeretekről. Ehhez az IKT

eszközöket is igénybe vettük, valamint sétákat, kisebb kirándulásokat is szerveztünk. Jó kapcsolatot ápolunk a helyi könyvtárral, minden évszakban többször is meglátogattuk az intézményt, ahol papírszínház meséket nézhettünk meg. Ilyen alkalmakor kézműveskedtek is a gyerekek. Az újabb és újabb kölcsönzött könyvekkel gyarapítjuk mese és vers repertoárunkat, miközben a könyv megszerettetése és a könyvtár használat is a céljaink között szerepel. Természetesen a beszédértés és a szókincsgyarapítás is fontos volt számunkra.

A játék területén milyen eredményeket értetek el a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



Kutya csoport:

Az óvodai nevelés központi eleme. Biztosítottunk időt a szabad játékra. Szívesen játszottak szerepjátékokat a lányok, a fiúk inkább építőjátékokat játszottak szívesebben. Nagy kedvenc a mozgásos játék, asztali játék, valamint könyvtárunk (amit az előszobában alakítottunk ki).

Halacska csoport:

Kiemelt feladatunknak tartottuk a 2024-2025-ös nevelési évben, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk a gyermekeknek az elmélyült, szabad játékra. A gyerekek a játékidő alatt szabadon dönthettek, hogy mivel, kivel és mit játszanak, milyen helyet választanak játékukhoz. A kezdeményezett vagy ajánlott játéktevékenység során ötletet, témát kínáltunk fel a gyermekek előző megnyilvánulásaihoz igazodva. Játékbéli szerepünket a tudatosan

megengedő, támogató, biztonságot nyújtó attitűd jellemezte. A játék lényegét mindig szem előtt tartva a játékirányításban a közvetlenség, a természetesség, a figyelem, az érdeklődés, a nyugodt hangvétel, a gyermeki kezdeményezések támogatása jellemzett bennünket. Eredménynek tartjuk, hogy képesek együtt játszani, szívesen játszanak szerepjátékot, néha szabály-játékot. A csoportösszetételből adódóan azonban a leggyakoribb a konstruáló játék

Lovacska csoport:

Teljes mértékben megvalósult:

- a szabad játék során minden nap teret kaptak azok az eszközök (színes gombolyagok, csipeszek, gombok, termények, gyurmák, ollók stb.) amelyek a gyerekek finommotorikai és a grafomotorikai képességeit fejlesztik
- a különböző játzó csoportok nem zavarták egymást.
- a kreatív együttműködést segítettük azzal, hogy olyan játékeszközöket biztosítottunk, amelyek szükségesek az egyéni képességeik fejlődéséhez
- tiszteletben tartottuk a gyerekek játékban felállított szabályait, csak akkor avatkoztunk be, ha valakinek a testi épsége van veszélyben
- kudarcűrő képességeiket sok szabályjáték alkalmazásával fejlesztettük, szabályjátékok során ráirányítottuk a figyelmüket arra, hogy pl. a társasjátékkal mindenki nyertessé válik, az is aki nem győz a játék végén, mert be tudta tartani a szabályokat és becsületesen játszik

Nyuszi csoport:

A homogén nagy csoportra már az önálló játékaik jellemző, de egy-egy helyzetben be-be kellett avatkoznunk.

Katica csoport:

Kiemelt feladatunk, hogy minél több időt alkalmat és lehetőséget biztosítsunk a gyermekeknek az elmélyült, szabad játékra. Szabadon dönthetnek, hogy a játék idő alatt hol kivel és mit játszanak. A tartalmas játékhoz biztosítjuk a feltételeket. Játékon keresztül a motoros, szociális és verbális tanulás lehetőségének kialakítását komplex módon igyekszünk megvalósítani. A gyakorló játékokat kinövi a szerepjáték: legyenek képesek az egyszerűbb szabályokat követni, cselekvéseket, műveleteket utánozni. Dramatizálás, bábozás közben kíséreljék meg a babák mozgatását és a hangutánzást. Építő, konstruáló játék már egyéni elképzelés alapján történik.

Oroszlán csoport:

A játék a gyermekek számára a legnagyobb örömforrás. Nagyon szeretnek a gyerekek játszani, év végére kialakultak játszó csoportok. Egy magányosan játszó kiscsoportos fiú van, aki a csoportban egyedül játszik, az udvaron viszont mindig talál magának társat, akivel játszik. Ellenben van néhány gyermek, akik nem tudnak játszani, jönnek-mennek, vagy csak ülnek a csoportban. Hiába ajánlunk fel többféle játék tevékenységet, nem tudnak magukkal és csoporttársaikkal sem mit kezdeni. A játszó csoportok vegyes életkorúak, fiúk - lányok együtt játszanak. Mindenféle játék tevékenység előfordul a csoportban: szerepjáték, szabály játék, konstruáló játék, gyakorló játék. Egy – egy játéktevékenységbe nagyon el tudnak mélyülni. A játékok rendben tartása, elpakolása sokszor nehézkesen megy. Azt érezzük, hogy nem becsülik meg, és nem rendeltetésének megfelelően használják a játékokat, nem hatja meg őket, ha valami tönkre megy, és a szemétkébe kerül. A gyerekek nagy részének rengeteg játéka van otthon, van, aki minden nap kap valami játékot szüleitől, fogyóeszköznek tekintik a játékokat, ezért nem becsülik meg, ami van.

Süni csoport:

A játék területén kiemelt feladatunknak tartottuk a 2024/2025-ös nevelési évben, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk a gyerekeknek az elmélyült, szabad játékra. A gyerekek a játékidő alatt szabadon dönthettek, hogy mivel, kivel és mit játszanak, milyen helyet választanak játékuhoz. A játékbeli szerepünket a tudatosan megengedő, támogató, biztosságot nyújtó attitűd jellemezte, mégis a szabad játék során sem választották a szerepjátékot, sem a standart sztereotip játékeszközöket, pedig a projekteknek megfelelően válogattuk a játékkiegészítőket, próbáltunk minél változatosabb lehetőségeket nyújtani, de továbbra sem érdekelte őket. A lányok nem babáztak, a fiúk sem építenek igazán. Legkedvesebb játék volt a LEGO. Sajnos az asztalnál sem tudnak kitartóan asztali játékkal játszani (társas, kirakó, memória). Az a tapasztalatunk, hogy nincs hozzá türelmük, kitartásuk és nem nyújt azonnali sikerélményt. Viszont pozitívumként meg kell jegyeznünk, hogy a lányok gyönyörűeket alkottak a szabad játék ideje alatt, nagyon szerettek rajzolni, színezni, barkácsolni.

Kacsa csoport:

A játék területén a csoport nevelési tervéhez képest a kitűzött célok nagymértékben megvalósultak. A gyermekek számára biztosítottuk a szabad játék elsődlegességét, mely során fejlődtek szociális készségeik, kreativitásuk, együttműködő képességük és önkifejezésük. A különféle játékformák – szerepjáték, építő- és konstruáló játék, szabályjáték, mozgásos játék –

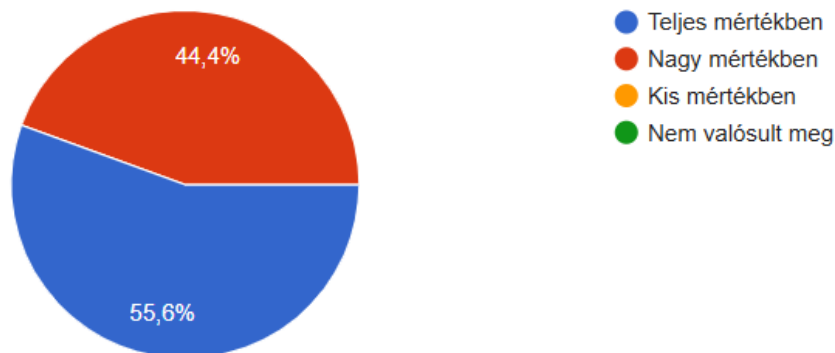
naponta visszatértek, és a gyermekek örömmel, aktívan kapcsolódtak be ezekbe. A szabad játékhoz szükséges nyugodt, esztétikus környezet, változatos eszközhasználat és a támogató felnőtt jelenlét lehetővé tette az egyéni és a csoportos játékformák kialakulását. A gyermekek egyre hosszabb ideig tudtak elmélyülten játszani, megosztották egymással játékaikat, és kialakultak az első közös játékelmények, kapcsolatok. Az év folyamán megfigyelhető volt a játék tartalmi gazdagodása és a játékhoz kapcsolódó kommunikáció fejlődése is. A szerepjátékokban megjelentek a hétköznapi élet helyzetei, a tapasztalatokra épülő játéktémák, és a gyerekek egyre inkább képesek voltak szabályokat követni, együttműködni társaikkal. A játék utáni rendrakás területén azonban még fejlődésre van szükség. Bár a gyermekek már ismerik az alapvető rendrakási szokásokat, ezek alkalmazása még gyakorlást és következetes megerősítést igényel. A játékeszközök helyére való visszapakolása sok esetben még felnőtt irányítással történik, de a szokások alakítása folyamatos, és a gyermekek nyitottak az önállóbb részvételre is. Összességében elmondható, hogy a játék fejlesztési céljai nagymértékben teljesültek, és megfelelő alapot nyújtanak a további fejlődéshez, különös tekintettel a közösségi szabályok – mint a rendrakás – gyakorlására.

Cica csoport:

Minden játék típust sikerült gyarapítanunk, örömmel játszanak a konstruáló, a szerep és a fejlesztő játékokkal is. A fejlesztő játékokat a délutáni fejlesztéseknél is használtuk. Az udvari játékkészletünk gyarapítását folytattuk, ősszel lombsöprűt, gereblyét vásároltunk, tavasszal és nyáron használható játékokról is gondoskodtunk. Fantáziájukkal tovább fejlesztik a játéktevékenységüket, ezt különösen az építő és állatos játékok összekapcsolásánál figyeltük meg. A fejlesztő játékokat a felnőttekkel is szívesen játsszák és van is igényük erre a nagyobbaknak és a kisebb társaikat is szívesen megtanítják a szabályokra.

A munka jellegű tevékenységek területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



Kutya csoport:

Gyerekek nevelési év végére önállóan öltöztek, vetkőztek, terítettek, fogat mostak. Naposi munka folyik a csoportban. Mindenkire sor került. Szívesen csinálják. Naposok törölték le az asztalt. Ha kiborult valami folyadék, már rohantak felmosóért. Magaságysokban palántáztak. Mindenki életkorának, képességeinek megfelelően tevékenykedett a csoportban. Nagyok példamutatással tevékenykedtek a kicsik előtt.

Halacska csoport:

Nevelési tervünkben fő célkitűzésünk a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek, tulajdonságok kialakítása, fejlesztése volt megfelelő motivációval, hogy fokozzuk a kitartást, felelősséget, önállóságot, céltudatosságot. Az önkiszolgáló tevékenységekre helyeztük a hangsúlyt (öltözködés, mosdóhasználat, asztal terítése, leszedése). Segítségadást vártunk el a nagyobbaktól a kisebbek felé az öltözködésben, vetkőzésben, és egymásnak minden olyan területen, ahol erre szükség van. Különböző foglalkozási eszközök kiosztásában, elrakásában segíthettek az óvónőknek, dajkának. A közösségért végzett munkát szorgalmaztuk, pl. terítés, csoport rendjének kialakítása, felelősi rendszer, foglalkozás előkészítése, egymásnak nyújtott segítség. Év végére sikerült a kicsik önkiszolgálásra nevelésének célját valóra váltani. A nagyobbak esetében az étkezések után történő leszedésben való segítségnyújtás volt az elvárás. Örömmel teljesítik ezeket a feladatokat. Ágyazáskor is gyakran és szívesen segítenek a nagyok a kisebbeknek, példamutatásuk eredményeképp egyre több kicsi igazítja meg ágyát és

pizsamáját ébredés után. Jelentős sikernek könyveljük el, hogy szinte mindenki képessé vált ruhája kifordítására. A csoportszobában és az udvaron egyaránt ügyesen elpakolnak, természetesen felnőtt irányítás alatt.

Lovacska csoport:

Kiválóan megvalósult:

- ágyneműs héten segítettek az összecsomagolt ágyneműket a kijelölt gyűjtőhelyre vinni
- segítettek a dajkának az ágyak helyretételében
- az asztalterítőket leterítették étkezés és a rajztevékenységek előtt
- segítettek az előre elkészített ételek (kenyér, gyümölcs) elhelyezésében
- a fürdőszobában történt „balesetek” elhárításában is részt vállaltak
- a fogkrém felelősség tisztsége nagyon kedvelt tevékenységgé vált a nagyobbak körében

Kevésbé valósult meg:

- a legtöbb kicsinek az eszközök elrakásában segítségre van még szüksége
- önálló kancsóhasználat kialakulása folyamatban

Nyuszi csoport:

Gyermekeink többsége már képes az életkorától elvárható szinten önellátásra. Szívesen segítettek bármilyen tevékenységben.

Katica csoport:

Ebben a korban a munka az öltözködésben, önkiszolgáló munkában, játékára elrakásában nyilvánul meg. Öröm forrását tesszük számukra ezt a tevékenységet, sok dicsérettel pozitív megerősítéssel, mintaadással sikerhez juttatjuk őket. Figyelembe vesszük a munkavégzés feltételeit. Feladatunk, hogy ezeket a készségeket képességeket ki alakítsuk. Cél az elvégzett munka megbecsülésére nevelés a munka megszerettetése. Néhány kis csoportos kivételével szinte mindenki önállóan öltözik, használja a vécét és végzi az önkiszolgáló tevékenységeket.

Oroszlán csoport:

A gyerekeink nagyon szeretik a munka jellegű tevékenységeket, melyeket önként végeznek, legyen az csoportrendezés, növények locsolása, seprés, vagy a naposi munkához kapcsolódó

tevékenységek. Mindenben szívesen segítenek a felnőtteknek, szeretik, ha személyre szóló külön feladatot kapnak. Ez jellemző minden korcsoportra egyaránt.

Süni csoport:

Legfőbb célkitűzésünk a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek tulajdonságok kialakítása, fejlesztése megfelelő motivációval. Hangsúlyos szerepet kaptak az önkiszolgáló tevékenységek (öltözködés, mosdó használat, asztalterítés-leszedés). A közösségért végzett munkát is tudatosan motiváltuk. Ezért szívesen vállaltak kisebb megbízatásokat. Szívesen segítettek, akár nekünk, akár a kisebbeknek. A lányokra mindig számíthattunk. Volt olyan gyermek, akit a munkával tudtunk lefoglalni és bevonni a tevékenységekbe. A naposi tevékenységet is örömmel vállalták, szívesen kertészkedtek, ültettek virágot, szedték össze az elgurult kavicsokat az udvarban. A vegyes csoportforma előnyeit kihasználva szívesen segítettek a nagygyerekek a kisebbeknek, illetve az ő példamutatásuk segítette a picik önállósodását.

Kacsa csoport:

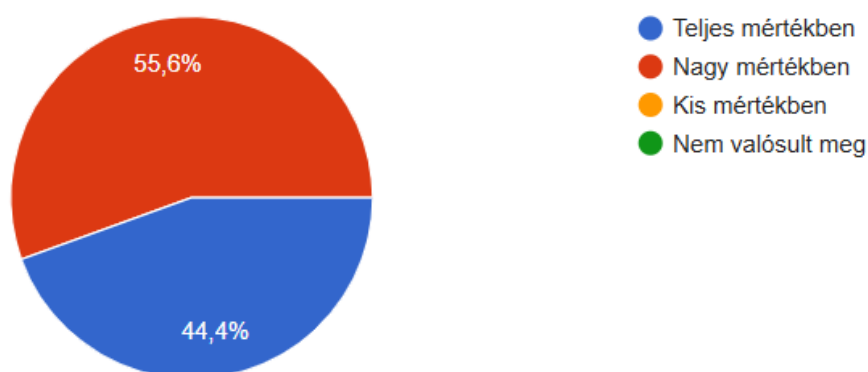
A munka jellegű tevékenységek területe a csoport nevelési tervéhez képest teljes mértékben megvalósult. A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve fokozatosan vezettük be a kisebb feladatvállalásokat, melyek hozzájárultak az önállóság, a felelősségtudat és a közösségért végzett tevékenységek alapjainak megalapozásához. A gyermekek napi rendszerességgel végeztek egyszerű, számukra örömet jelentő munkajellegű feladatokat – például a játékeszközök elpakolását, a terítésben való segédkezést, növények locsolását vagy a csoportszoba rendjének megőrzését. Ezek a tevékenységek természetes módon épültek be a napi rutinba, és fokozatosan váltak szokássá. Különösen pozitív eredményként értékelhető, hogy a gyermekek közül többen önállóan is kezdeményezték a részvételt a térítéssel kapcsolatos feladatokban. Szívesen vállalták a poharak kiosztását, az asztalok letörlését, vagy akár a szalvéták elhelyezését, amely a felelősségérzetük és segítőkészségük fejlődését is tükrözte. Ezeket a helyzeteket mindig pozitív megerősítéssel értékeltük, így még motiváltabbá váltak a hasonló feladatok vállalására. A munka jellegű tevékenységekhez való viszonyuk év közben látványosan fejlődött: örömmel vettek részt ezekben, egyre önállóbban és lelkesebben dolgoztak, miközben szociális kapcsolataik, együttműködésük is erősödött. Összegzőként elmondható, hogy a csoport nevelési tervében megfogalmazott célok a munka jellegű tevékenységek területén teljes mértékben megvalósultak, és a gyermekek megfelelő alapokat szereztek az óvodai munkaformákhoz való pozitív viszony kialakításához.

Cica csoport:

A naposi munka feladatait a nagyok és a középsősök is örömmel végzik. A vágás, festés, gyurmázás utáni rendrakás természetessé vált. A felnőttek egyéb kérésének is bármikor szívesen eleget tesznek. Az őszi udvarrendezésben nagy lelkesedéssel vettek részt.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás területe milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

9 válasz



Kutya csoport:

Tapasztalat útján, cselekvéseken keresztül rengeteget fejlődtek a gyerekek. Szerepjátékokat sokat játszottak, közben sokat beszélgettek egymással. Fiúk rengeteget Legoztak, házakkal tornyokat építettek. Így fejlődött finommotorikájuk, sokkal kreatívabbak lettek. Rengeteget társasjátékoztunk. Eleinte nehezen fogadták el a szabályokat, de évvégére már elég türelmesek, együttműködőek lettek. Nagyon sokat mentünk kirándulni a természetbe, évszakokat figyeltük meg növényeket, Magaságyások kerültek kihelyezésre az udvaron, amelyet gondoznak, kertészkednek. Minden nap megjelenik a rajzolás festés. Agyagozni is az év során többször elmentünk. Minden nap táncoltunk, ahol a nagymozgások téri tájékozódása fejlődött és még jobban együtt tudtak működni. Mozgásigényüket megfelelően kielégítettük.

Halacska csoport:

A szervezett és spontán tanuláshoz szükséges támogató környezetet teremtettünk: élményt nyújtó tevékenységek biztosításával, gazdag tárgyi környezettel. A gyermekek örömmel vettek

részt a játékos ismeretszerző tevékenységekben. A tanulás folyamán kipróbáltak dolgokat, tapasztaltak, kísérleteztek, utánoztak, azonosítottak, környezetükre hatást gyakorolva kerestek, kutattak és minden újszerű tapasztalat örömforrás volt számukra. A szociális tanulás lehetőségeit megteremtettük, minden élethelyzetben tudatosan kihasználtuk pozitív hatását. Az irányított tanulást örömmel fogadták gyerekeink, még a legkisebbek is aktív részesei a csoportunkban végzett tevékenységeknek. A kicsik figyelme nem olyan kitartó, ezért számukra mindig biztosítottunk lehetőséget a játékba való visszatéréshez. A nagyobbakat mindig igyekeztünk a mai, megváltozott világhoz alkalmazkodva, ötletesen motiválni. A gyerekek többsége vizuális ingerekhez szokott, ehhez igyekeztünk alkalmazkodni. Minden korosztály kedveli a barkácsolást, vágást, ragasztást, festést, mintázást. Gyakori volt, hogy a megkezdett munkákat egy későbbi időpontban folytatták, újra átélve az élményt, az alkotás örömét. Nemzetiségi nevelés-oktatás eredményei: A gyermekek és a szülők körében is kedvelt a nemzetiségi nevelés. A gyermekek pozitívan kötődnek a német nyelvű tevékenységekhez, sok a sikerélmény. Ezt a tényt igazolja, hogy képességeiket, és tudásszintjüket figyelembe véve akár minden leendő elsősünk is a német nemzetiségi osztályba iratkozhatna. Az iskolából eddig mindig pozitív visszajelzést kapunk a gyerekek nyelvi eredményességéről. A középsős korcsoportból több mint a gyerekek fele elérte meghatározott követelményszintet. A kicsik között ez az arány még jobb, néhányuknál már most megmutatkozik a kiemelkedő nyelvérzék. A programunkban meghatározott célokat és feladatokat – mely a német kisebbség hagyományainak megismertetését, ápolását, a nemzetiségi szemlélet kialakítását jelenti, folyamatosan és eredményesen végeztük. Minden lehetőséget megragadtunk, hogy gyermekeinket segítsük az életkoruknak megfelelő szintű nyelvelsajátításban. Az év végére kitűzött sikerkritériumok elérése is teljesült.

Lovacska csoport:

Kiválóan megvalósult:

- a meglevő ismereteket bővítettük, rendszereztük, ismétlésekkel mélyítettük el
- sok lehetőség adódott az óvodán kívül szervezett tevékenységeken keresztül a természeti jelenségek, rovarok, állatok, járművek megfigyelésére, ezeket az alkalmakat is kihasználtuk ismeretek bővítésére.
- a gyerekek aktivitására építettünk a tapasztalati tanulás, cselekedtetés során való megismerésnél

- a tanulás alkalmazott munkaformái a következők voltak: kötött- és kötetlen foglalkozások, kezdeményezések, kooperatív foglalkozási forma, egyéni- és mikrocsoportos fejlesztés

Nem valósult meg:

- ok-okozati összefüggéseket a kisebbek csak nehezen ismerték fel korukból adódóan, de rávezetés után egyszerűbbeket sikerült
- a kézműves tevékenységekhez szükséges eszközhasználat a kisebbeknél még nem kialakult

Nyuszi csoport:

Minden témát tapasztalás útján jártunk körbe, már kisiskolás szintnek megfelelően.

Katica csoport:

A tanulás feltétele a gyerek cselekvő aktivitása. Cselekvés és mozgás közben valamennyi képessége fejlődik. Biztosítjuk a tanuláshoz szükséges játék elsődlegességét, a szabadságot, az önkéntességet, az élmény anyagot, az ismereteket. Figyelem felkeltő szemléltető eszközöket alkalmazunk melyek motivációs lehetőséggel bírnak. Fő szempont a személyiség és az értelmi képességek az akarati tulajdonságok fejlesztése. Kitartás, feladat, tudat önállóság. A csoportban úgy szervezzük a minden napokat, hogy a tanulás természetes módon utánzásos spontán tevékenység formájában jelenjen meg. Tevékenységeink közben megjelenik a humor az öröm. A tanulás irányítás során személyre szabottan, konkrétan differenciáltan értékelünk változatos módszereket alkalmazunk.

Oroszlán csoport:

Igyekeztünk az egész év során változatos tevékenységeket biztosítani a gyerekeknek, melyek során fejlesztettük ismereteiket, képességeiket. Megteremtettük a megfelelő környezetet az ismeretszerzéshez, előtérbe helyezve a játékosságot, mozgást. Örömmel tapasztaltuk a tevékenységek során, hogy jó pár gyermekük milyen tág ismerettel rendelkezik. A tevékenységeken a gyerekek mindig szívesen részt vettek, kicsi- nagy egyaránt. A nagyobbak közül egy két gyermek emlékezett az előzőekben tanultakra, melyre tovább építhettünk. Nehézséget az okozott a tevékenységek során, hogy van jó pár gyermek, aki csak rövidebb ideig képes figyelni, sajnos a nagycsoportosok között is. Az ő figyelmük visszaterelése több időt vett el a tevékenységektől. A csoportban egy kiscsoportos gyermek külön figyelme igényel egész nap, és ez több nehézséget okozott a tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában. Sajnos ez a probléma egész évben jellemző volt. Az a gyermekünk, akivel a tavalyi nevelési

évben hasonló problémánk volt, idén már elértük azt, hogy néhány számára érdekes tevékenységbe rövidebb ideig bevonható volt már. De még mindig nagyon sok tevékenységből kihúzza magát, nem szeretne részt venni, inkább külön játékba fog.

Süni csoport:

A tevékenységekben megvalósuló tanulás terén a szervezett és spontán tanuláshoz szükséges támogató környezetet teremtettünk: élményt nyújtó tevékenységek biztosításával, gazdag tárgyi környezettel. A gyerekek örömmel vettek részt a játékos ismeretszerző tevékenységekben. A tanulási folyamat során kipróbáltak dolgokat, tapasztalatokat gyűjtöttek, kísérleteket végeztek, utánoztak azonosítottak, környezetükre hatást gyakorolva kerestek, kutattak, utánoztak. Ezek a tapasztalások minden esetben örömforrások voltak a számukra. Ehhez mindig változatos tevékenységeket biztosítottunk, hogy a szabad játék során a projektekhez kapcsolódóan a tanulás folyamata megvalósuljon (kiegészítő játékok, laminált, óvónő által készített fejlesztőjátékok, társasjátékok, hívókártyák - a némethez). Többször tettünk tanulmányi sétát a környéken, ahol mindig feladatot kaptak, amit meg kellett figyelni, majd erről a séta végén ehhez kapcsolódóan beszélgetést folytattunk. Élményeikről beszámolhattak. Ezáltal észrevétlenül gyarapodott tudásuk, a megfigyelőkészségük, a memóriájuk, szókincsük. Az irányított tanulást is örömmel fogadták. A szociális tanulás lehetőségeit megteremtettük, minden helyzetben kihasználtuk. A heti rendszeres délelőtti programok (úszás, gyógytestnevelés, logopédia stb.) nagy összehangolást és tudatos tervezést igényel a részünkről. Mindhárom korosztály szívesen barkácsolt, vágott, festett, mintázott. Sokszor az elkezdett munkákat több napig készítették. Ezzel nagyon jól tudtuk fejleszteni kitartásukat.

Kacsa csoport:

A tevékenységekben megvalósuló tanulás területe a csoport nevelési tervéhez képest teljes mértékben megvalósult. A gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlettségéhez igazodva változatos, élményközpontú tevékenységeken keresztül történt a tanulás, amely játékos formában, önkéntes részvétellel és aktív tapasztalatszerzéssel valósult meg. A mindennapi óvodai élet során – beszélgetések, játékok, megfigyelések, alkotó tevékenységek, mesék, énekes-mozgásos játékok, mozgásos tapasztalások és séták során – a gyermekek spontán módon sajátították el az új ismereteket, képességeik pedig folyamatosan fejlődtek. A felfedezés, az utánzás, a gyakorlás és a szabad önkifejezés lehetősége biztosított volt számukra. A tanulás változatos formákban – egyéni, páros és mikrocsoportos helyzetekben – valósult meg.

Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek érdeklődésére építsünk, és ösztönözzük őket a kérdésfeltevésre, próbálkozásra, gondolkodásra. A tevékenységek során fejlődött a gyermekek figyelme, emlékezete, gondolkodása, valamint a problémahelyzetekhez való alkalmazkodás képessége is. A tapasztalatszerzés főként a gyakorlatban, az aktív cselekvésen keresztül történt, melyhez biztonságos és ingergazdag környezetet biztosítottunk. A gyermekek nyitottá váltak az új dolgok iránt, örömmel vettek részt a közös tevékenységekben, bátran próbálkoztak és fokozatosan fejlődött önállóságuk is. Összességében megállapítható, hogy a tevékenységekben megvalósuló tanulás teljes mértékben megfelelt a nevelési terv elvárásainak, és megalapozta a gyermekek további értelmi, szociális és érzelmi fejlődését.

Cica csoport:

Igyekeztünk sokoldalú ismeretet nyújtani a gyerekeknek az ő értelmi szintjükön. Differenciáltan a különböző életkorú és képességű gyerekek között. Voltak, akik felzárkóztatást igényeltek és voltak, akik életkorukat meghaladva tehetséggondozásban vettek részt. Nagyon büszkék vagyunk a mesemondó és verselő gyerekeinkre, valamint a rajzpályázaton eredményesen szereplő gyerekünkre. A délutáni fejlesztéseknél saját készítésű eszközöket is használtunk. Új játékokat használtunk az érzelmi intelligencia fejlesztésére, ezeket a nap során bármikor elővehették a gyerekek. A téli madáretetés szabályairól és fontosságáról a helyi erdészeti vezető tartott a gyerekeinknek egy tartalmas előadást.

A 2025/2026-os évben nagyobb hangsúlyt kap:

- a nagycsoportokban az iskolaérettségi kritériumok célzott fejlesztése,
- a középső csoportokban az érzelmi intelligencia, az önszabályozás és a társas készségek erősítése,
- a kiscsoportokban a beszoktatás támogatása, a szociális kapcsolatok kialakítása és a biztonságos érzelmi kötődés megteremtése.

Eredmények és nehézségek előrejelzése

Várható eredmények:

- A gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodó fejlesztés biztosítása,
- a tanulási képességek megalapozása,

- a nemzetiségi nevelés színvonalának további emelése,
- a szülőkkel való együttműködés erősítése,
- az intézményi közösségi programok magas színvonalú megszervezése.

Feltételezhető nehézségek:

- A gyermeklétszámhoz képest korlátozott pedagóguslétszám bizonyos helyzetekben túlterheltséget okozhat,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya növekedhet, amely fokozott szakmai figyelmet kíván,
- a szülői elvárások és az intézményi lehetőségek közötti különbségek kezelése kihívást jelenthet.

III.1. 2. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség- német nemzetiségi munkaközösség

Az székhely intézmény három csoportjában folyt az év során német nemzetiségi nevelés, 69 gyermeket érintve. A csoportok kétnyelvűek, a nemzetiségi nevelés 50%-ban valósult meg. A gyermekek és a szülők körében is kedvelt a nemzetiségi nevelés. A gyermekek pozitívan kötődnek a német nyelvű tevékenységekhez, sok a sikerélmény. Ezt a tényt igazolja, hogy leendő elsőseink közül többen is a német nemzetiségi osztályba iratkoztak. Az iskolából mindig pozitív visszajelzést kapunk a gyerekek nyelvi eredményességéről. A programunkban meghatározott célokat és feladatokat – mely a német kisebbség hagyományainak megismertetését, ápolását, a nemzetiségi szemlélet kialakítását jelenti, folyamatosan és eredményesen végeztük. Minden lehetőséget megragadtunk, hogy gyermekeinket segítsük az életkoruknak megfelelő szintű nyelvelsajátításban. Az év végére kitűzött sikerkritériumok elérése is teljesült.

A német nemzetiségi munkaközösség az év elején meghatározott munkatervi feladataikat maradéktalanul végrehajtották, melyek a következők voltak.

Az általunk kidolgozott mérés-értékelés kérdőívet még gyakorlatiasabbá, átláthatóbbá tettük a kitöltést és az összegzést tekintve 20 iskolát kezdő nagycsoportost mértük fel a nevelési év végén.

A szempontok a következők voltak:

A GYERMEK VISZONYA A NÉMET NYELVHEZ	%
1. A gyermek nyitott a nyelv iránt.	85%
2. A gyermek elfogadja a kétnyelvű környezetet.	83%
3. A gyermek pozitívan reagál a nyelvi környezetre.	87%
4. A gyermek szívesen hallgat játékidőben német dalokat, mondókákat, meséket.	82%
1. A gyermek hátat fordít a nyelvi helyzetben.	8%
2. A gyermek hallgat.	27%
3. A német nyelv használata nehéz a gyermek számára.	27%
4. A gyermek nem szívesen utánozza a nyelvi mintát.	35%

A GYERMEK BESZÉDÉRTÉSE	%
1. Megérti a kéréseket és az utasításokat.	85%
2. A gyermek a német nyelvű utasításokat megérti és végrehajtja.	73%
3. A gyermek ismeri az adott témához tartozó szókincset.	80%
1. A gyermek csak a rövid, visszatérő mondatokat érti.	77%
2. A gyermek a felnőttek kifejezéseit csak a nonverbális kommunikációból, illetve csak a helyzetből érti meg.	73%
3. A gyermek a kifejezéseket a felnőtt mimikájának és gesztikulációjának segítségével érti meg.	70%
4. A gyermek részt vesz a német játékokban.	98%
5. A gyermek visszakérdez magyarul, hogy helyesen értette-e.	85%

A GYERMEK KOMMUNIKÁCIÓS KÉPESSÉGE	%
1. A gyermek utánozza a szavakat.	88%
2. A gyermek használ egyszavas kifejezéseket.	73%
3. A gyermek ismeri és használja az udvariassági és köszönőformákat.	85%
4. A gyermek részt vesz a nyelvi helyzetekben, tevékenységekben.	80%
5. Német kérdésre néha magyarul, néha németül válaszol.	68%
6. Nyelvi helyzetben segít más gyermekeknek, vagy kijavítja őket.	50%

A GYERMEK NYELVI EMLÉKEZETE	%
1. A gyermek képes dalok, szövegek utánzására.	82%
2. A gyermek képes a szövegeket helyesen megjegyezni.	77%
3. A gyermek képes a szövegeket helyesen visszaadni.	75%
4. Képes megnevezni egyes dolgokat a képeskönyv oldalairól.	68%

A gyengeségek fejlesztésére tett javaslatok:

- Pozitív megerősítéssel próbáljuk közelebb vinni őket a nyelvhez (fejlesztő játékok, énekek, mondókák).
- Ösztönözzük a gyerekeket, hogy merjék használni a nyelvet, merjenek megszólalni. Változatos módszerekkel minél több területen, minél több érzékszerv bevonásával történjen a tudásanyag közvetítése, hogy minél mélyebb legyen a hallottak elraktározása. Mivel az ismétlés nagyon fontos, ezért még több alkalmat ragadunk meg az ismétlésre.

Német nemzetiségi tánc

Szeptemberben az óvónői ajánlásokat is meghallgatva, illetve a szülői kérelmeket figyelembe véve indítottuk be egy nagycsoporttal és egy középső csoportos korosztállyal a nemzetiségi táncfoglalkozásokat. Összesen 24 gyermek heti egyszeri alkalommal vett részt, a nemzetiségi ismereteket is magába foglaló tehetséggondozó foglalkozásokon.

A szoros együttműködés keretein belül nyáron, az iskolát kezdő nagycsoportosokat toborzó levéllel és a leendő vezető által tartott szülői értekezlet megszervezésével irányítottuk a Német Nemzetiségi Egyesület Heimat utánpótlás tánccsoportjába. Reméljük, sokan élnek a lehetőséggel és folytatják a megkezdett munkát.

Gyermekeink városi rendezvényen is részt vettek. Az óvoda nemzetiségi táncsoportja 2025. április 26.-án a Göckner Fesztiválon, május 10.-én pedig a Sváb bálon lépett fel. Mindkét fellépés nagy sikert aratott a nézők között.

A Tracht Tag, mint kiemelt német nemzetiségi rendezvényünk jól szervezett, közös óvodai programunk volt.

III. 2. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés, résztvevők száma, eredményesség)

III.2.1. Gyógytestnevelés

Azok a gyermekek kerültek a szakszolgálat gyógytestnevelő munkatársához heti két alkalommal, akiket az intézmény gyerekorvosa előzőleg, május 15-ig kiszűrt és javaslatot tett az ellátásban való részvételükre.

A szülői beleegyező nyilatkozatra nincs szükség a gyermek gyógytestnevelésben való részvételéhez, az orvosi javaslat betartása a szülő számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot.

Ebben a nevelési évben 56 fő volt a gyógytestnevelés foglalkozásokra járó gyermekek száma. A problémák nem változtak az elmúlt évekhez képest. A gyermekek többsége lúdtalp és hanyagtartás miatt vett részt a korrekciós/prevenációs foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés vagy mellkas deformitás miatt, túlsúly diagnózisból kifolyólag. A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközökre nincs szükség.

A 2025/2026-ös nevelési évre 109 gyermek számára igényeltük meg az ellátást.

III.2.2. Logopédia

A logopédus kommunikációja a gyerekek, a szülők és felénk is, továbbá az alapos vizsgálatokon nyugvó, korrekt esetelemzése nagyon megkönnyítette a fejlesztések elindítását, megvalósítását, az együttműködést.

Logopédiai foglalkozáson 56 gyermek vett részt a bátaszéki óvodában. Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- megkésett beszédfejlődésű 8,
- nyelvi zavar: 14
- pösze: 41

Az egyéb logopédiai gondokat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztetettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyerekek zöme megkapta a számukra előírt rehabilitációs óraszámot. A várható létszám a következő nevelési évben **61** fő.

A sajátos igényű gyermekek ellátásából az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kivonult, ezért saját erőből kellett megoldanunk a kötelező feladatot.

III.3. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele a törvényben szabályozott szerint történt. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására.

Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, gondozónőkkel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

A szülők arról is tájékoztatást kaptak, hogy gond esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

III. 4. Programok, ünnepek

2024. Szeptember:

- Mihály nap
- Játszunk zenét Krisztián bácsival

2024. Október:

- Kutya csoport szereplése az Idősek klubjában
- Kutya és a Nyuszi csoport szereplése a Szivárvány idősek otthonába
- Játszunk zenét Krisztián bácsival

2024. November:

- Fogorvosi vizsgálat
- Márton nap
- Oroszlán csoport szereplése a Szivárvány idősek otthonába
- Játszunk zenét Krisztián bácsival
-

2024. December:

- Szekszárdi Babits Mihály Kulturális központban a Diótörő című darabot tekintette meg a Lovacska és a Nyuszi csoport
- Mikulás sport verseny
- Mikulás
- Szekszárdi Wosinsky Mór megyei múzeumban német nyelvű múzeumpedagógiai foglalkozáson (évszakok) vett részt a Katica csoport
- Adventi gyertyagyújtások
- Kutya és a Nyuszi csoport szereplése a Gondozási Központ által szervezett karácsonyi műsoron
- Oroszlán csoport szereplése a Szivárvány idősek otthonába
- Luca nap
- Fogorvosi vizsgálat
- Guliver színpad színházi előadása
- Kutya csoport szereplése az Idősek klubjában
- Karácsonyi műsor

2025. Január:

- Játszunk zenét Krisztián bácsival

2025. Február:

- Oroszlán csoport szereplése a Szivárvány idősök otthonába
- „Maszkázás” – németes csoportok német farsangi hagyományt elevenítettek fel
- Farsangi bál
- Szekszárdi Wosinsky Mór megyei múzeumban német nyelvű múzeumpedagógiai foglalkozáson (téli madáretetés) vett részt a Süni csoport

2025. Március:

- Kisze báb égetés
- Játszunk zenét Krisztián bácsival
- Lovacska csoport kirándulása a mohácsi busó udvarba
- Csoportok táncbemutatója az óvoda aulájában
- Oroszlán csoport szereplése a Szivárvány idősök otthonába
- Megemlékezés a nemzeti ünnepről - Pilvax kávéház
- 1848-as emlékműnél a városi koszorúzási ünnepségen sorfalat állt a Nyuszi csoport
- „Meserét” – gyermekek vers bemutatója

2025. Április:

- Szekszárdi Illyés Gyula Könyvtár – „Wunderbar fesztivál” – német tanösvény megtekintése – Halacska csoport
- Nyílt nap a szülők részére a csoportokban
- Solymász bemutató
- „Vers város” rendezvényen az 1-es, 6-os csoport gyermekei verset mondtak
- Németes csoportok „Lakodalmas”-előadása az aulában
- Glöckner Fesztivál – nemzetiségi tánccsoport fellépése
-

2025. Május:

- Sváb bálon a német nemzetiségi nagycsoportos táncosaink bemutatója

- Oroszlán csoport szereplése a Szivárvány idősök otthonába
- Úszás bemutató a nagycsoportosok szülei számára
- „Spuri – móka” sport nap
- Nagycsoportosok tánc bemutatója a szülők számára
- Játszunk zenét Krisztián bácsival
- Szekszárdi Babits Mihály Kulturális központban a Pinoccio című darabot tekintette meg a Nyuszi csoport
- Nagycsoportosok búcsúztatása, évzáró a csoportokban

2025. Június:

- Játzó és ismerkedő délelőtt a leendő kiscsoportosok és szüleik számára.

III. 5. Szakmai munkaközösségek munkája.

III. 5. 1. Mozdulj munkaközösség beszámolója

Munkaközösségünk tagjaira mindig, minden körülmények között lehet számítani! Munkaközösségünk az éves munkatervet szeptember hónapban elkészítette, kidolgozta az óvodai programok, ünnepek figyelembevételével. A különböző sportfoglalkozásokat a lehető legmegfelelőbb módon osztotta be, hogy minden csoport részt tudjon venni minden, az óvoda által kínált lehetőségeken. Van olyan, ami délelőtti órákban, volt, amelyik délután valósult meg.

Villi Viktória gyógytestneveléssel kezdi a hétfői napot, ahova azokat a gyerekeket viszi, akiket előtte felmérés alapján kiszűrt. A hét első napjának délutánján 22 nagy-, péntek délután 24 középső csoportos karate foglalta el a tornatermet. Nagy Ákos mindent megtett annak érdekében, hogy örömmel járjanak a gyerekek. Szerda délután Istvánovics Ildikó jóga foglalkozást tartott, amit 22 különböző korosztályú gyermek használt ki. Csütörtök délelőttönként kosárlabda volt az óvoda tornatermében, amit Lamuth Vanda és Bakó-Makai Mariann tartott. Több, mint 20 gyermek sportolt csütörtök délelőtt. Vízhez szoktatáson 14 gyermek úszik Bucher Klárinál 30 középső csoportos úszott. Nagycsoportosoknak nagy Ákos adott lehetőséget, ahova 90 nagycsoportos járt különböző időpontokban. A 28 nagycsoportosnak Ákos olyan biztonságot teremtett a vízben, hogy úszóversenyre is invitálta

őket. Fő feladataink közé tartozott a rendszeres testmozgás, a szervezett egészségi állapotuknak szinten tartása vagy javítása. Gyermek mozgásigényét úgy érzem kellőképpen kielégítettük a heti rendszeres testmozgásokkal. Koordinációs (egyensúly, térbeli tájékozódás, mozgásérzékelés, ritmusképesség) és kondicionális (erő, állóképesség, gyorsaság) képességüket is fejlesztettük. Mindezeket kiegészítette az udvari levegőzés során végzett különböző szabadtéri mozgások (focizás, labdázás, motorozás, rollerezés).

Tervezett feladataink közé tartozott decemberi hónapban megrendezni a Mikulás sorversenyt az óvoda aulájában, ami nagyon jól sikerült. A bátaszéki óvoda összes csoportja részt vett a versenyen. Az aula nagyon szépen, hangulatosan volt berendezve. Fenyőfák illata árasztotta el mindeközben a berendezett helyszínt. Eszközként télhez, mikuláshoz, karácsonyhoz kapcsolódó eszközöket, berendezéseket használtunk, hogy még jobban ráhangolódjunk az ünnepre. Minden csoportból 10 vállalkozó szellemű kisgyermek mérettette meg magát különböző színű pólóban. Minden csoport oklevélben részesült a nap végén. A három legügyesebb csoport döntőbe jutott. Egy feladat döntötte el, hogy ki viheti el a kupát. Ebben az évben a legügyesebb, leggyorsabb csoport a halacska csoport volt, aki bezsebelte ezt a díjat. A délelőtti zárásaként eredményességi sorrendben fotózás volt mikulássapkában, melyet utána büszkén mutatták a gyerekek a szüleiknek.

Farsangi mulatság az előző évekhez hasonlóan volt megszervezve. Minden csoport a saját csoportjában ünnepelte, majd 11 órakor az aulában közös tánc, felvonulás következett.

Márciusban, áprilisban továbbképzésre ment a munkaközösségünk tagjai közül két óvónő a mozgásfejlesztés az óvodában címmel. Mind a négy nap Dr Tóthszöllősy Tünde tartotta az előadásokat. Rengeteg dolgot láttak, hallottak, milyen elmaradásai lehetnek egyes gyerekeknek. Tünde különböző reflexek elmaradásait, tüneteit mutatta be. Sok gyakorlatot mutatott, amelyet a későbbiekben hasznosítani tudnak.

Májusban, gyermeknap előtti napokban került megrendezésre a sportnapunk. Bátaszéki csoportok vettek részt. Babits játszótér lett volna a helyszín, de sajnos nem kedvezett nekünk az időjárás. Így az óvoda aulájában került megrendezésre. Különféle mozgásos, ügyességi feladatokat készítettünk ki a gyerekeknek. Mindenki nagyon jól érezte magát. Közben vidám dalok szóltak. Minden csoport, különböző színű pólóban kezdte meg a mozgást. 15 perc volt a minden csoportnak, amikor kipróbálhatták a játékokat. A kihelyezett eszközökkel nem csak a megadott feladatokat lehetett elvégezni, hanem más feladatot is. Minden gyermek nagyon élvezte a visszajelzések alapján. Új feladattal bővült munkaközösségünk. Ballagó gyerekeknek

egy közös flashmobot tanítottunk be, amelyet az óvodában maradó, illetve a ballagó gyerekek szüleinek adtunk elő. Ezt a nap zárásaként a ballagók előadták a középsős-, illetve kiscsoportos gyerekeknek. Ezt az óvoda foci pályáján valósítottuk meg, amit szintén nagyon élveztek a gyerekek. Miután eltáncolták, a többieknek is megtanították, akik nagyon szívesen mozogtak.

Még egyszer szeretném megköszönni minden munkatársam, munkaközösség tagoknak a segítségét, hogy ezeket a színvonalas rendezvényeket segített megszervezni, lebonyolítani!

Munkaközösségünk megerősíti egymás közt a munkakapcsolatot. Tudásunkat bővíteni tudjuk, valamint segítjük egymást az új szemléletek igazodásához. Fontosnak tartom ezt a közösséget összefogni, összetartani. Szeretném, ha következő nevelési évben is így együtt tudnánk dolgozni és hasonló programokat szervezünk a gyerekeknek.

Elmondhatjuk, hogy a munkaközösségünk minden rendezvényét sikerekkel, kimagasló eredményekkel zárta.

III. 5. 2. Az óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő munkaközösség

1. Tanköteles gyerekek felmérésének összegzése digitálisan.

A kiszűrt gyermekek fejlesztési tervének megírása és az SNI- s gyermekek csoporton belüli fejlesztésének megtervezése.

Minden csoport időben elkészült mindennel. A felülvizsgálatokra és az OH vizsgálatra időben el lettek küldve az érintettek.

2. A mérési rendszer frissítése, újragondolása megtörtént. El is kezdtük használni ezt, majd a nevelési év folyamán a Kréta „közbeszólt” és az ottani nyomon követéssel folytattuk a munkát.

A tanköteles gyermekekkel kitöltettük a tesztek, melyek átfogó képet adtak a tudásukról. Ezt a fogadó órán be is tudtuk mutatni a szülőknek. Összeállítottunk számukra egy támpontsort, ami segített a szülőknek reális képet kapni a gyermekről és ez alapján át tudtuk beszélni az iskolára való felkészülés kritériumait.

Létre hoztuk az óvoda-iskola átmenet csoportot. A dőcögős indulás után, hatékony és sikeres volt a nevelési év. Azt tapasztaltuk, hogy igény is van az ilyen formájú homogén csoportra és szükséges is, hogy sikeres lehessen az intézményi átlépés.

Az idei nevelési évben rengeteg tanácsot kaptam Mészáros Dóra logopédustól, sokat segített az SNI-s és BTMN-es gyermekek fejlesztésében. Többször benn volt hospitálni illetve nekem is volt lehetőségem nála megfigyelni. Tartottunk közösen is foglalkozást, melyen a kolléganők is részt vettek. Közös projektünk a logopédiai elemek beépítésének lehetősége az óvodai mindennapokba. Ennek az a lényege, hogy az otthoni gyakorlást támogatja, előkészíti a hangképzést. A tapasztalat azt mutatja, hogy változatossá és komplexé tudjuk tenni a foglalkozásokat, a gyerekek észrevétlenül fejlődnek és még élvezik is.

3. A segédanyagokat továbbra is aktívan használjuk. (Így tedd rá- zöld könyv, Logopédiai eszköztár, Mozdulj mozgásanyag stb.)

A munkát tovább folytatjuk munkacsoportként a Fejlesztő munkaközösségen belül.

A következő nevelési évben szeretnénk szorosabbra fűzni a kapcsolatunkat a helyi általános iskolával. Ehhez már felvettük a kapcsolatot két tanítóval.

III. 5. 3. Német Nemzetiségi Munkaközösség beszámolója

Munkaközösségünk tagjai:

Béda Anita

Galli Zsuzsanna

Lamuth Vanda

Biró Ágnes m.k.v.

Munkaközösségi értekezletek gyakorisága: havonta, ill. szükség szerint a feladatok függvényében.

A 2024/25 nevelési év kiemelt feladatát szem előtt tartva terveztük meg az idei év feladatait.

I: Helyi Nevelési Programunk felülvizsgálata, korszerűsítésére. Javaslattétel

Célunk: A változó körülménye (pl. a családban a nemzetiségi nyelvhasználat, a német nyelvvel kapcsolatos szülői igények, észrevételek, gyerekek összetétele a nemzetiségi csoportokban stb.) figyelembevételével, a tapasztalatainkat összevetve, a korszerű pedagógiai módszereket figyelembe véve a programunk felülvizsgálata a hatékonyabb nemzetiségi nevelés érdekében.

Feladat: Minden munkaközösségi tag egyénileg a céloknál meghatározott szempontok szerint felülvizsgálja a Programot, és javaslatot tesz a változtatásra. Ezeket összesítve ajánlatot fogalmazunk meg a vezetés számára.

II: Szokásos rendezvényünk- Trachttag- megszervezése, lebonyolítása

Célunk: A rendezvény megújítása, színvonalas megszervezése, lebonyolítása

Feladat: Feladatok vállalása, szétosztása, összehangolása.

I.Helyi Nevelési Programunk felülvizsgálata, korszerűsítésére javaslattétel

Munkánk során úgy gondoltuk sokszor túlzó és nehéz eleget tenni a Programunk által támasztott követelményeknek. A Program néhány célkitűzésében pedig konkrétabb megfogalmazást tartunk célravezetőnek. Ezért munkaközösségünk minden tagja egyénileg ezen szempontok szerint megvizsgáltat azt. Ezt követően összesítettük tapasztalatainkat, észrevételeinket. Szinte mindenki azokat a részeket emelte ki, és javasolta a korszerűsítést. Ezeket a felvetéseket továbbítottuk a vezetés számára. Sarkalatos pontja lett számunkra a bátaszéki helyi hagyományok ápolása és azok óvodai feldolgozása. Erre konkrétumokat próbáltunk összegyűjteni, kipróbálni, aztán javaslatot tenni a Programba való bekerülésre. Szeretnénk ezeket a helyi elemeket feleleveníteni, ezért kutatásokat végeztünk ez irányban. Sajnos ez a munka nagyon nehéz. Kevés az írásos anyagunk hozzá, a régi öregek is egyre kevesebben vannak, de nem adjuk fel. Az egyesület segítségét is kértük. Egy kötetlen szakmai megbeszélésen Wittendorferné-Bori nénivel beszélgettünk a bátaszéki hagyományokról. Megpróbálunk közülük az óvodai munkánkba adaptálni néhányat és azokat kipróbálni

A kutatásaink eredménye lett a farsangi maszkajárás, a Trachttagon bemutatott lakodalmas. Ezt a munkát jövőre is szeretnénk folytatni-disznóvágás, kötés- horgolás, hímzés bemutatásával, illetve a sváb konyhajellegzetességeinek megismertetésével.

II: Trachttag 2025 április 11

Az idei évben a minden évben hagyományosan megünnepeelt Trachttag -ot szerettük volna megújítani. Úgy éreztük a kiállítás, amit minden évben szerveztünk már nem igazán tölti be a szerepét. A sokrétű kiállítás, amit eddig rendeztünk -és egyre interaktívabbá tettünk több fókuszponttal- a gyerekek figyelmét szétszórta. Az idén egy dologra irányítottuk a figyelmet alaposan kidolgozva, körbejárva.

A programunk felülvizsgálata során a bátaszéki hagyományörzés is fókuszpontba került. Szeretnénk a gyerekekkel megismertetni minél több sváb hagyományt az életkori sajátosságok figyelembevételével. Ezért a lakodalmat, mint emblematikus és a nemzetiségi hagyományok fajsúlyos momentumát elevenítettük fel ezen a napon. A három nemzetiségi csoport előadásában mutattunk be egy sváb lakodalmast. A gyerekek aktív részvételükkel megélték a lakodalom minden mozzanatát. Komoly előkészületeket igényelt ez a munka a munkaközösség részéről. Kutatásokat végeztünk, a még élő bátaszéki sváboktól kértünk tanácsokat. Igazából írásos anyagot speciálisan bátaszékit nem találtunk, így a régiek szóbeli élményeire támaszkodtunk, illetve a fellelt Tolna megyei leírásokra. Az óvoda vezetője mindenben támogatott minket (pl. színes lakodalmi kalácsot biztosított a lakodalmas menetnek, ill. az összes ovisnak stb.). Autentikus igazi 100 éves sváb menyasszonyi ruhát sikerült beszerezni erősítve a hiteles előadást. A műsor adta kereten belül a már hagyományos két táncsoportunk is fellépett.

Mint minden évben a nemzetiségi elöljárókat és a polgármester urat is meghívtuk. Előtte lehetőséget biztosítottunk a számukra, hogy a nemzetiségi csoportok mindennapjaiba is betekintést nyerjenek.

Műsorunk nagysikerű volt, ezt a szülői vélemények is megerősítették. A gyerekek is örömmel szerepeltek, nem stresszként élték meg a fellépést. A célunk megvalósult, sikerült ezt a hagyományt is közel hozni hozzájuk.

III. 5. 4. Művészeti munkaközösség beszámolója

A Művészeti munkaközösség, az óvodás korúak tehetséggondozását a tehetség ígéreték felkarolását is feladatának tekinti.

Az esztétikai nevelés egy nagyon összetett nevelési terület, mely a gyermekek olyan képességeinek fejlesztésével foglalkozik, amelyek birtokában átérezhetik, helyesen értelmezhetik a szépet a természetben és a társadalmi életben egyaránt.

Óvodáskorban a tehetséggondozás általános. Ebben az életszakaszban leginkább tehetségígéretes adottságokról, hajlamokról, képességekről beszélhetünk. Az éves munkáink az évszakok témakörre épültek. Készültek őszi, téli, tavaszi és nyárhoz kapcsolódó alkotások. Igyekeztünk minél változatosabb feladatokat ábrázolási lehetőségeket adni a gyerekeknek. A foglalkozásokon mikro csoportokban vettek részt a gyerekek, a csoportok összetétele változó volt, hogy a kiválasztott gyerekek egymást és egymás munkáit is megismerhessék. 16 kisgyereket foglalkoztattunk így az évben. A gyerekek kiválasztása a csoportban dolgozó kolléganők javaslata alapján történt és év közben is csatlakozhattak új tagok a csoporthoz. Az alkotásokat év közben és év végén egy kiállítás keretén belül láthatták a szülők és gyerekek. Munkatársaink javaslatára választottuk ki azokat a gyerekeket is akik kedvet éreznek a szereplésre vagy szívesen mesélnek verselnek, szituációs drámajátékokban való részvételre. Itt 14 kisgyerek kapott lehetőséget.

A Mihály napi őszi zsibongó szervezése és lebonyolítása volt az első feladatunk. Rendhagyó Mihálynapot szerveztünk zenével, tánccal, mozgással, művészkedéssel. A Sárkányos projekthét lezárása volt ez a nap amelyre az elballagott óvodásainkat az akkori első osztályosokat is szeretettel vártuk ily módon is fenntartva a kapcsolatot az iskolával.

Következő projektünk a Mikulás ház berendezése volt, amit ebben a nevelési évben a gyülekezős csoportban tettünk meg. Itt találkozhattak a gyerekek a Mikulással. Majd a karácsonyi várakozást tettük hangulatosabbá az Adventi gyertyagyújtással és a hozzá kapcsolódó kis műsorral. Ebben a projektben Villi Vikrória volt a segítőm. 14 kisgyerek szerzett szép perceket társainak.

Tavasszal megrendeztük a Most mutasd meg mit tudsz? jellegű bemutatót tréfás mesékkel, versekkel, énekkel, tánccal az óvoda minden vállalkozó szellemű kisgyermeke közreműködésével. Erre az alkalomra vártuk a szereplők szüleit is. Mivel több mint 30 kis jelentkező volt a 9 csoportból, így két részletben mutathatták meg ügyességüket. A program lebonyolításában Tafnerné Erika volt a segítő, a díszlet megalkotásában Gál Georgina vállalt oroszánrészt.

Az aula dekorálása folyamatos volt. Az év végi kiállítás egész nyáron át díszítette az aulát.

Ebben a nevelési évben is voltak rajzos pályázataink melyeket a csoportban dolgozó óvónők koordináltak. A 9-es csoportból Püspöki Abigél különdíjat kapott egy szép munkájáért.

III.6. Ellenőrzés és értékelés

Munkaköri leírások aktualizálása

A személyi anyagok áttekintése folyamatosan zajlik, az esetleges pontatlanságok javítása az átvizsgálás során megtörtént.

A nevelési évet indító adminisztrációs feladatok nyomon követése

Az óvodapedagógusok a dokumentációt pontosan és naprakészen vezetik. A tervezőmunkájuk minden esetben tudatosságot és szakmai megalapozottságot tükröz.

Tematikus látogatások

Az ellenőrzések célja a tájékozódás, segítségnyújtás, problémák feltárása, a feladatok végrehajtásának kontrollja, valamint az eredményesség vizsgálata.

Ellenőrzési szempontok: a gyermek tevékenysége, a pedagógus munkája, az adminisztratív feladatok megvalósulása.

Ellenőrzési módszerek: látogatások, közvetlen megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógusok beszámolói.

Az ellenőrzések a munkatervben rögzítettek szerint, tervszerűen valósultak meg.

Az ellenőrzés fő területei:

- pedagógiai munka és annak dokumentációja,
- dajkai feladatok megvalósulása,
- pedagógiai asszisztensi tevékenységek megvalósulása,
- technikai dolgozók feladatainak teljesítése.

Az ellenőrzések típusai:

- tervszerű, előre meghatározott szempontok szerinti ellenőrzés,
- spontán, alkalmyszerű ellenőrzés a napi működés gördülékenységének biztosítása, a felkészültség és azonnali problémamegoldás érdekében

Pedagógusok ellenőrzése

A csoportnapló, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, valamint a tanügyigazgatási dokumentumok vezetésének teljes körű ellenőrzése.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztésének nyomon követése.

Az éves nevelési és tematikus tervek megvalósulásának ellenőrzése.

A munkatervi feladatok beépülésének vizsgálata a csoportszintű tervezésbe és a gyakorlati megvalósításba.

OviKréta felület megfelelő kezelése, vezetése.

A belső ellenőrzési terv alapján a vezetők és a munkaközösség-vezetők rendszeresen hospitálnak a csoportokban. Az ellenőrzések fő szempontjai:

- a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósítása,
- a differenciált fejlesztés érvényesülése,
- a gyermekek egyéni fejlődési nyomon követése,
- a tanulásszervezés változatossága és tudatossága.

A pedagógusok önértékelése és a munkaközösségi reflexiók szintén a minőségfejlesztés részét képezik.

Eredmények

A pedagógusok a nevelő-fejlesztő munka során többféle fejlesztő szándékú visszacsatolási módszert alkalmaztak, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait. A Pedagógiai Programban rögzítetteknek megfelelően a gyermekek egyéni fejlődését tervszerűen, dokumentált módon értékeltük.

A szülők számára folyamatosan biztosítottuk a gyermekek eredményeinek, fejlődési szintjének és fejlesztési tervének nyomon követését, amelyet megfelelő dokumentációval alátámasztottunk.

Az értékelések a nevelési év során a terveknek megfelelően, teljeskörűen megvalósultak. A pedagógiai munka kiegyensúlyozott, az óvodapedagógusok szakmai tevékenysége hatékony és eredményes volt. A pedagógiai tervező munkát kiemelten jellemezte a készség- és képességfejlesztés tudatos beépítése.

A szakemberek – óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, gyógytestnevelő – közötti együttműködés folyamatos, amely a gyermekek fejlesztését komplex módon támogatja.

Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése

Az ellenőrzés szempontjai:

- a gyermekekkel való bánásmód, attitűd,
- a pedagógiai munka támogatása, együttműködés az óvodapedagógusokkal és a munkatársakkal.

Az óvodánkban dolgozó három pedagógiai asszisztens munkája kiforrott, nélkülözhetetlen része a nevelési folyamatnak. Feladataikat magas színvonalon, megbízhatóan látták el, aktívan hozzájárulva a nevelési célok megvalósításához. Minden munkaterületen helyt álltak, tevékenységükkel érezhetően támogatták az óvodapedagógusok munkáját és a gyermekek fejlődését.

Dajkák munkájának ellenőrzése

Az ellenőrzés szempontjai:

- a gyermekekkel való bánásmód és a gondozási feladatok ellátása,
- együttműködés az óvodapedagógusokkal, a pedagógiai asszisztensekkel és a konyhai dolgozókkal,
- a csoportszobák, mosdók és öltözők tisztasága, a munkavégzés rendszeressége, igényessége.

A dajkák és a pedagógiai asszisztensek egyaránt sokat tesznek a nevelőmunka zavartalan megvalósulásáért. Munkájuk megbízható, igényes és elkötelezett.

A technikai dolgozók szintén aktívan hozzájárulnak az óvodai nevelőmunka magas színvonalú segítéséhez.

Bölcsődei ellenőrzés

A bölcsődében a folyamatos napirend és munkarend biztosítása, valamint a helyettesítések megszervezése eredményesen valósult meg, ezáltal a gyermekek nyugalma, biztonsága és folyamatos felügyelete mindvégig garantált volt.

Főzőkonyha és tálalókonyhák ellenőrzése

A belső ellenőrzési tervben meghatározott munkamegosztás alapján, az élelmezésvezetővel közösen rendszeresen vizsgáltam a konyhai dolgozók munkáját. Az ellenőrzés elsősorban a HACCP előírásainak betartására irányult. Az értékelés során a munkavégzés eredményességét és az intézmény zavartalan működésének biztosítását vizsgáltuk. A belső ellenőrzések eredményeit és általánosítható tapasztalatait a munkatársi értekezleten értékeltük, és megállapítottuk a hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

IV. Az intézmény kapcsolatai

IV. 1. Szülői munkaközösség és szülőkkel való kapcsolattartás

A csoportonként megválasztott szülői munkaközösségi tagok képviselik a szülői közösséget, aktívan közvetítve a szülők és az intézmény közötti kapcsolatot. A szülők együttműködő, segítőkész hozzáállással támogatták az óvoda kezdeményezéseit, és érdeklődve kísérték figyelemmel a nevelőmunka alakulását.

A szülői szervezettel a munkatervben meghatározottak szerint tartottuk a megbeszéléseket. Biztosítottuk számukra a jogszabályokban rögzített jogaik gyakorlását az intézmény működésével, dokumentumaival, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő ügyekkel kapcsolatban.

A szülői értekezleteket és fogadóórákat a terveknek megfelelően megszerveztük. Az alkalmak során a pedagógusok részletesen ismertették a gyermekek fejlődésének állomásait.

A szülőkkel való partneri együttműködés intézményünk egyik meghatározó alapelve. A 2024/2025-ös nevelési évben is rendszeres és kölcsönös információáramlásra törekszünk. A szülői szervezet bevonásával tervezzük:

- a közös rendezvények (ünnepségek, játékonysági programok, családi napok) megszervezését,
- az óvodai élethez kapcsolódó fejlesztési elképzelések közös egyeztetését,
- a szülői igények, vélemények folyamatos feltérképezését.

Fontos cél, hogy a szülők aktív részesei legyenek az intézmény életének, és támogassák a gyermekek fejlődését célzó nevelőmunkát.

IV. 2. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok

Az intézmény fenntartójával való kapcsolat a nevelési év során is konstruktív, bizalmon és kölcsönös együttműködésen alapult. A Polgármester Úrhoz minden esetben bizalommal fordulhattunk, legyen szó szakmai támogatásról, szervezési kérdésekről vagy megerősítésről.

A társult települések önkormányzataival, valamint a Német Nemzetiségi Önkormányzattal és a Német Nemzetiségi Egyesülettel is jó a kapcsolat. Munkánkat folyamatos bizalom és támogatás kíséri, amely nagyban hozzájárul a nevelési-oktatási feladatok magas színvonalú megvalósításához.

IV.3. Kapcsolat a társult települések önkormányzataival

A fenntartó önkormányzatokkal a kapcsolattartás rendszeres és hatékony. Az óvodák működését érintő döntésekbe bevonjuk a helyi önkormányzatokat, közösen keressük a működéshez szükséges erőforrásokat és fejlesztési lehetőségeket. A 2024/2025-ös évben kiemelt cél az óvodai infrastruktúra folyamatos karbantartása és a gyermekek számára biztonságos, esztétikus környezet biztosítása.

A nemzetiségi önkormányzatokkal történő együttműködés továbbra is jelentős, különösen a német nemzetiségi csoportok szakmai támogatásában és a hagyományörző programok szervezésében.

IV.4. Kapcsolat a szolgáltató intézményekkel

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A Szekszárdi Humánszolgáltatóval is bővült az együttműködés köre. Szociális munkások járnak rendszeresen az óvodákba.
- Szekszárdi Egészségfejlesztési Iroda
- A védőnőkkel rendszeresség és kölcsönösség jellemző a kapcsolatra.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.
- Oktel Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.
- A Bát-Kom 2004 Kft. szolgáltatását rendszeresen igénybe vesszük.

A gyermekek egészséges fejlődése érdekében folyamatosan együttműködünk:

- a gyermekorvosi szolgálattal,
- a védőnői hálózattal,
- a gyermekjóléti szolgálattal.

A szakszolgálati szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő) munkája a mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves része, jelenlétük segíti a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését.

IV.5. Kapcsolat köznevelési, kulturális és sportintézményekkel

Az általános iskolával való együttműködés továbbra is kulcsfontosságú az óvoda–iskola átmenet támogatása érdekében. Terveink szerint a 2024/2025-ös évben is megvalósultak:

- közös szakmai konzultációk a leendő első osztályosok pedagógusaival,
- nyílt napok és látogatások az iskolában,
- közös kulturális és sportprogramok.

A helyi általános iskolával történő kapcsolattartásunk kölcsönös, és rendszeres volt. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel. Hasonlóképpen az óvónők iskolai tapasztalatszerzése az elsősökkel kapcsolatban. Bízunk benne, hogy a jövőben meg tudnak valósulni ezek a találkozások, konzultációk.

A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadtuk nyáron a tanulókat, segítve a Bátaszéken élő diákok közösségi szolgálatának teljesítését. A Morzsu egyesület vezetőjével kapcsolatunk, és a kölcsönös együttműködés kiemelkedő.

A helyi kulturális intézményekkel (művelődési ház, könyvtár) továbbra is szoros kapcsolatot ápolunk, hiszen programjaik gazdagítják a gyermekek élményeit és hozzájárulnak az értéktadáshoz.

IV.6. Kapcsolat sportegyesületekkel, alapítványokkal

Az egészséges életmódra nevelés támogatására sportegyesületekkel, helyi civil szervezetekkel és alapítványokkal működünk együtt. Az együttműködés keretében rendszeres mozgásprogramokat, sportnapokat, valamint közösségi rendezvényeket szervezünk.

Jó kapcsolatot ápolunk:

- A Tanuszodával
- Bátaszéki Sportegyesülettel.
- Szekszárdi Kosárlabda Szakosztállyal.

A szülők által alapított támogató szervezetek és helyi vállalkozók hozzájárulásai továbbra is fontos szerepet játszanak a fejlesztések és az eszközbeszerzések megvalósításában.

V. A 2024/2025-ös nevelési év legfontosabb feladatai

1. Nevelési-pedagógiai feladatok

- Gyermekközpontú, inkluzív nevelés biztosítása

Az intézményegységek nevelőmunkáját továbbra is a befogadás, esélyteremtés és differenciálás határozza meg. A 2025–2026-os évben kiemelt cél a hátránykompenzáció, a sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), valamint a kiemelkedő képességű gyermekek célzott támogatása. A nevelés és fejlesztés során minden gyermek fejlődési ütemét és egyéni szükségleteit figyelembe vesszük.

- Kompetenciafejlesztés komplex tevékenységeken keresztül

A nevelési területek (mozgás, anyanyelv, vizuális kifejezés, környezet megismerése, ének-zene, matematika) integráltan jelennek meg a mindennapi gyakorlatban. Tudatosan építünk a játék elsődleges szerepére, amely egyszerre fejleszti a kreativitást, szociális készségeket és a problémamegoldó gondolkodást.

- Érzelmi és szociális kompetenciák erősítése

A gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése kiemelt pedagógiai feladat. Fokozott hangsúlyt kap a társas együttélés szabályainak közvetítése, az empátia, a konfliktuskezelési stratégiák és az önszabályozás fejlesztése.

- Iskolakészültség komplex támogatása

A nagycsoportos gyermekek számára differenciált, egyéni fejlesztési terv készül. Az iskolakészültséghez szükséges alapkészségek (figyelem, emlékezet, logikai gondolkodás, grafomotorika, téri tájékozódás) játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül kerülnek fejlesztésre. A szülők számára tájékoztató estek és konzultációs lehetőségek biztosítják az iskolára való felkészítés közös felelősségét.

- Anyanyelvi és kommunikációs nevelés

A szókincsbővítés, a helyes kiejtés, a kommunikációs készség fejlesztése minden csoportban napi szinten megvalósul mondókák, versek, mesék és dramatikus játékok alkalmazásával. A logopédiai szűrések eredményeire építve célzott fejlesztés történik.

2. Bölcsődei szakmai feladatok

- Érzelmi biztonság elsődlegessége

A beszoktatási folyamat során a gyermek-szülő-pedagógus együttműködésére helyezzük a hangsúlyt, az egyéni tempó figyelembevételével. Az anya-gyermek kötődésből a gondozónőhöz való átkapcsolódást fokozott empátiával és türelemmel támogatjuk.

- Egyéni fejlődési utak dokumentálása

Minden gyermek számára egyéni fejlődési napló készül, amely tartalmazza az előrehaladás állomásait, a szülők számára is betekintést biztosítva.

- Játék- és tevékenységközpontúság

A mindennapi rutin és a szabad játék biztosítja a bölcsődés gyermekek mozgásfejlődését, beszédindítását és szociális kapcsolataik formálását. Új eszközök, fejlesztő játékok beszerzése is tervezett.

3. Minőségbiztosítás és szakmai ellenőrzés

- Belső ellenőrzés rendszerének tudatosítása

Intézményvezetői és tagintézmény-vezetői látogatások rendszeresítése, hospitálások, dokumentumelemzések és pedagógiai reflexiók értékelése.

- Külső elvárásokhoz való illeszkedés

Az Országos Óvodai Iránymutatás, valamint a fenntartói elvárások folyamatos figyelemmel kísérése.

- Reflexiók és szakmai beszámolók

Minden munkaközösség reflexiót készít, amely a szakmai munka átláthatóságát és folyamatos fejlesztését segíti.

4. Személyi feltételek és szakmai fejlődés

- Pedagógus-továbbképzések

Kötelező és választható továbbképzések teljesítése, a kompetenciafejlesztő tréningek előtérbe helyezése (érzelmi intelligencia, differenciálás, inkluzív nevelés).

- Teammunka erősítése:

Intézményegységeken belüli és közötti jó gyakorlat-megosztás, hospitálási lehetőségek biztosítása, közös szakmai napok szervezése.

- Dolgozói motiváció és elégedettség

A dolgozók szakmai teljesítményének folyamatos értékelése, ösztönző és támogató vezetői magatartás gyakorlása.

5. Tárgyi feltételek, infrastrukturális fejlesztések

- Óvodai és bölcsődei környezet fejlesztése

Az udvarok biztonságos és korszerű játszóeszközökkel való ellátása, beltéri fejlesztőeszközök pótlása és modernizálása.

- Higiéniai és biztonsági előírások betartása

A HACCP és közegészségügyi előírások teljesítése, a tűz- és munkavédelmi ellenőrzések rendszeresítése. A jogszabályi előírásoknak való megfelelés érdekében az eszközök, berendezések állapotának folyamatos felülvizsgálata.

- Digitális fejlesztések

Laptopok beszerzése a pedagógiai munka támogatására.

6. Szülőkkel való kapcsolat és közösségépítés

- Szülői partnerség erősítése

Nyílt napok, szülői fórumok, műhelyfoglalkozások szervezése a nevelési elvekről és az otthoni fejlesztés lehetőségeiről.

- Szülői elégedettségmérés

Évente kérdőíves felmérés a szülői visszajelzések gyűjtésére, észrevételek beépítése a működésbe.

- Közösségi programok

Mikrotérségi szintű közös rendezvények, hagyományőrző események, játékonysági és közösségi akciók szervezése.

7. Kapcsolatok erősítése a fenntartóval és a társintézményekkel

- Fenntartói együttműködés

A települési és nemzetiségi önkormányzatokkal folyamatos, kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolattartás. Rendszeres egyeztetések a települési és nemzetiségi önkormányzatokkal, közös fejlesztési tervek kialakítása

- Iskolai átmenet támogatása

Az óvoda-iskola átmenetet segítő közös programok (tanórák látogatása, iskolások óvodai visszahívása, nagycsoportos szülői fórumok) erősítése.

- Társintézményi együttműködés

Kapcsolattartás a szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal, egészségügyi ellátókkal a gyermekek fejlődésének átfogó támogatása érdekében.

8. Tervezett programok, ünnepek

Időpont	Program, ünnep	Felelős
2025. szeptember		
02.	Tanévnyitó értekezlet	Révész Petra
13.	Szüreti felvonulás	Katica csoport
15-ig	Munkaközösségek alakuló ülése, munkatervek, aktualizálások	igazgató mk. vezetők
	OviKréta 2024/2025-ös év lezárása 2025/2026-os év megnyitása	igazgató ig. helyettesek
08 - 12	Szülői értekezletek	valamennyi óvónő
15-ig	Teljesítménycélok feltöltése	valamennyi óvónő
	Munka – és tűzvédelmi oktatás	Révész Petra
29.	Mihály - napi hálaadó ünnepség	Fejlesztlek mk. Mozdulj mk.
30.	Zene világnapja – Alsónyéken	Dánfi Adrien, Mozdulj mk.
30.	Teljesítménycélok jóváhagyása	igazgató ig. helyettesek
2025. Október		
02.	Gyermekevédelmi előadás	Révész Petra
08.	Szülői munkaközösséggel megbeszélés	Révész Petra
21.	Németes csoportok báb előadása	2, 5, 7-es csoport
25.	Gasztronómiai est	Révész Petra
2025. November		
08.	Szülők – nevelők bálja	igazgató ig. helyettesek
11.	Márton – nap	Német nemz. mk. Fejlesztlek mk.
24 – 28.	Fogadó óra	valamennyi óvónő
2025. December		
01.	Adventi gyertyagyújtás	Művészeti mk.
	Németes csoportok báb előadása	2, 5, 7-es csoport
03.	Mikulás sport verseny	Mozdulj mk.
05.	Mikulás	Művészeti mk.
08.	Adventi gyertyagyújtás	Művészeti mk.
15.	Adventi gyertyagyújtás	Művészeti mk.
19.	Adventi gyertyagyújtás, Karácsonyi műsor – betlehemes játék	Művészeti mk. Bátainé
2026. Január		
19 - 23	Mesebólt – versmondó délelőtt	Művészeti mk.
	Szülői értekezlet	valamennyi óvónő
	Féléves értékelés elkészítése	valamennyi óvónő
30.	Félévzáró értekezlet	igazgató ig. helyettesek
2026. Február		
02.	Medve nap	valamennyi óvónő

12.	Farsang	valamennyi óvónő
13.	Kisze – báb égetés	Fejlesztlek mk.
2026. Március		
15.	Nemzeti ünnep – Pilvax kávéház	4-es csoport
25.	Németes csoportok báb előadása	2, 5, 7-es csoport
30 – 31.	Húsvétváró	Német nemz. mk.
2026. Április		
14 - 16	Oviváró nyílt nap	valamennyi óvónő
24.	Tracht tag	Német nemz. mk.
27 – 28.	Tánc világhete – csoportok táncbemutatója	Német nemz. mk.
30.	Anyák napja	valamennyi óvónő
2026. Május		
18 - 22	Gyermekhét	Mozdulj mk.
	Kirándulás Pörbölyre	Mozdulj mk.
22.	Orbán nap	Mozdulj mk.
18 – 22.	Fogadó óra	valamennyi óvónő
2026. Június		
12.	Évzáró, ballagás	valamennyi óvónő
15.	Nevelési év értékelés elkészítése	valamennyi óvónő
19.	Tanévzáró értekezlet	Révész Petra
2026. Július		
2026. Augusztus		
27.	Nyugdíjas találkozó	igazgató

VI. Záró gondolatok, összegzés

A 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó előzetes értékelés és tervezés átfogó képet ad intézményünk helyzetéről, céljairól és fejlesztési irányairól. A dokumentumban rögzített feladatok és javaslatok alapját a Pedagógiai Program, a fenntartói elvárások, a jogszabályi keretek, valamint az előző nevelési év tapasztalatai képezik.

Intézményünk alapvető célja továbbra is az, hogy a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes, inspiráló környezetet biztosítsunk, amelyben képességeik kibontakozhatnak, személyiségük harmonikusan fejlődhet. Kiemelt figyelmet fordítunk a differenciált fejlesztésre, a hátránykompenzációra, a tehetséggondozásra, valamint az érzelmi és szociális kompetenciák formálására.

A következő évben az óvoda–iskola átmenet támogatása, a környezeti nevelés, az egészséges életmódra nevelés és a szülőkkel való partneri kapcsolat erősítése meghatározó szerepet kap. A fenntartóval való együttműködés, a tárgyi feltételek fejlesztése és a szakmai innovációk támogatása mind hozzájárul ahhoz, hogy intézményünk a jövőben is stabil, minőségi köznevelési szolgáltatást nyújtson.

A nevelőtestület elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés és az egységes pedagógiai szemlélet fenntartása mellett. Bízunk benne, hogy az elkövetkező nevelési évben is sikerül elérni céljainkat, és olyan pedagógiai környezetet teremteni, amelyben minden gyermek megtalálja a saját útját, sikerélményekhez jut, és felkészül az iskolai életre.

Az óvodák 2024/2025. nevelési év fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely beírt kihasználtság %			Csoportok száma		Tankötelesek száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		2024. okt.1.	2025. máj.31.	2023. okt. 1.	2024. máj.31.	éves átlag	összes	német		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	196	200	87%	98%	92,5%	9	3	60	14	23%
Alsónyék	30	21	25	70%	83,3%	76,65%	1	0	4	1	25%
Pörböly	25	19	18	76%	72%	74%	1	0	6	1	16,6%
Alsónána	20	19	19	95%	95%	95%	1	0	8	3	37,5%

Óvoda	SNI		BTM		HH		HHH		Rendszeres gyermekv.ellátás		Gyermekbalesetek száma
	2024. okt.1.	2025. máj.31.	2024. okt.1.	2025. máj.31.	2024. okt.1.	2025. máj.31.	2024. okt. stat.	2025. máj.31.	2024. okt. stat.	2025. máj.	
Bátaszék	4	4	6	7	10	16	0	2	29	29	0
Alsónyék	0	0	1	1	3	3	0	0	3	3	0
Pörböly	0	0	2	2	1	1	0	0	2	2	0
Alsónána	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3	0

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Csoport megnevezése	Csoport létszáma 2024.okt.1.	HH gyermekek száma 2023.okt.1.	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma 2024.okt.1.	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma
Bátaszék	1. csoport	21	0	0%	0	0%	0	0
	2. csoport	22	1	4,5%	0	0%	0	0
	3. csoport	23	0	0%	0	0%	0	0
	4. csoport	22	3	13,6%	0	0%	0	0
	5. csoport	23	0	0%	0	0%	0	0
	6. csoport	21	4	19%	0	0%	2	0
	7. csoport	19	1	5%	0	0%	1	0
	8. csoport	24	0	0%	0	0%	1	0
	9. csoport	21	1	4,7%	0	0%	0	0
Alsónyék		21	3	14%	0	0%	0	0
Pörböly		19	1	5%	0	0%	0	0
Alsónána		19	0	0%	0	0%	0	0

VII. Tagóvodák beszámolója

BÁTASZÉK MIKROTÉRSÉGI ÓVODA,
BÖLCŐSŐDE ÉS KONYHA
ALSÓNÁNAI TAGÓVODA

Beszámolója a
2024-2025-as nevelési évről
OM:202011-006



Készítette: Balogné Tusa Margit

Tagóvoda igazgató

„Amit csak hall a gyermek azt könnyen elfelejti.

Amit lát, inkább megjegyzi,

de amiben ő maga is tevékenyen részt vesz,

az bizonyosan bevésődik az emlékezetébe.”

(Kodály Zoltán)

A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Alsónánai Tagóvodaaként működünk ebben a nevelési évben.

Óvodánkban egy vegyes korosztályú gyerekekből álló csoport indult szeptemberben.

A nevelőmunka feltételei.

Óvodapedagógus: 2024.szeptember 01-től egy óvodapedagógus, a tagóvoda igazgató és egy dajka látta el a feladatokat csoportunkban.

Új óvodapedagógusként Bátainé Dittrich Rita érkezett hozzánk Bátaszékről, akinek már több éves tapasztalata volt az óvodai munkában.

Az év folyamán a szabadságos tervnek megfelelően kerültek felhasználásra a szabadságok.

Táppénzre a dolgozók közül egy fő kényszerült, rövid időszakra 10 napra.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés:

A csoportszobák világosak, barátságosak berendezésükkel próbáltuk a foglalkozások, játéktér biztosítását megteremteni a mindennapokhoz. Az mosdók, törölközőtartók, esztétikusak, és jól funkcionálnak a gyerekek kényelmét szolgálják.

Az óvoda eszköztára gazdag és változatos, színes tevékenységi lehetőséget biztosít a gyermekek számára. A szakmai eszközöket, játékokat folyamatosan bővítjük.

- Szabad mozgásra, játékra az udvari eszközei biztosítják, amelyet rendszeresen ellenőrzünk. Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az udvari játékok a biztonsági előírásoknak megfelelően működjenek udvarunkon.

2. Támogatás:

Az idei évben karácsony előtt érkezett csomag a gyerekeknek Németországból. Két család és több vállalkozó is édességcsomagot küldött a gyerekeknek karácsonyra. Január végén Németországból kaptunk egy új klíma beszereléséhez, és az udvaron lévő féltetőhöz szükséges anyagi támogatást Pál Henriettől, a Polgármesterünk közreműködésével. Az évente megrendezendő farsangi multságunkat több üzlet, amelyekkel kapcsolatban vagyunk

tárgynereményeket ajánlottak fel a bevételünk növelésének céljából. A Nyugdíjas Egyesület farsangi fánkot süített eladásra. A húsvéti ajándécsomagba a gyerekeknek Milomné egy-egy kézi horgolású nyuszival kedveskedett.

Gyermekek létszáma:

Ebben a nevelési évben 19 gyermekkel kezdtük az évet, év végét ugyanennyi fővel zártuk.

Nagycsoportos (iskolaköteles): 8 gyermek, ebből szülői kérésre az Oktatási Hivatal 3 gyermeknek engedélyezte az iskolakezdés 1 éves halasztását.

Középső csoportos: 5 gyermek (4-5 éves)

Kiscsoportos: 6 gyermek (3-4 éves)

A nevelőmunka értékelése

1. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és a helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

Az előző nevelési év észrevételei alapján az éves munkaterv megvalósítását tartottuk szem előtt.

A gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségi szintjét figyelembe véve vontuk be a nap folyamán, a szabadon választott játék, és az irányított tevékenységekbe. Viszonylag hamar sikerült a csoportban kialakítani nyugodt légkört.

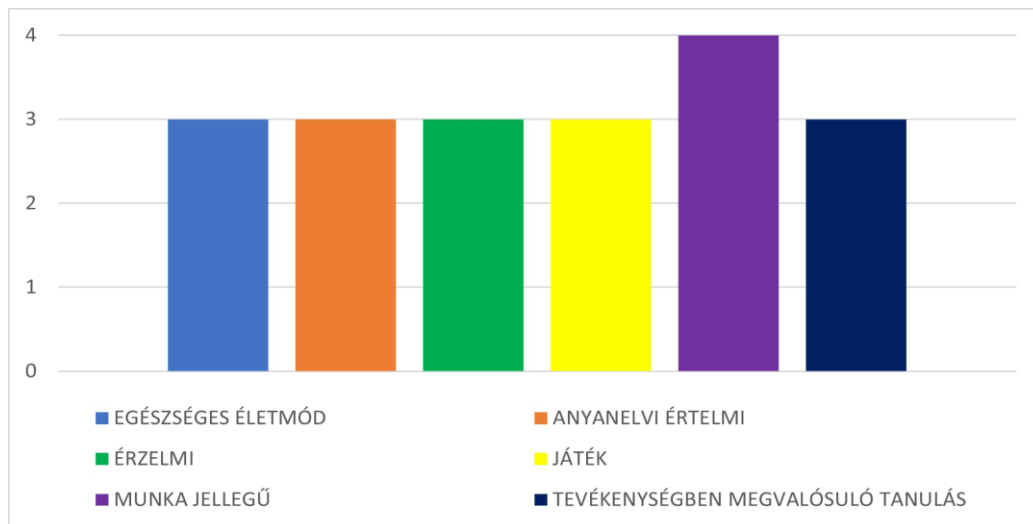
Óvodánk ezen a nyáron első alkalommal 3 hétre bezárt, biztosítva az ügyeletet a bátaszéki óvodában azoknak a szülőknek, akik nem tudnák megoldani a gyermekük felügyeletét. Az ügyeletet nem vette igénybe egy család sem.

A nevelési területeket az alábbi grafikonon a tervezett feladatokhoz mérten értékeltük.

Az ábrákból kitűnik, hogy nevelési területenként megvalósultak, elértük a kitűzött célokat. A gyermekek fejlesztését életkoruknak megfelelően, differenciáltan végeztük el, az egyéni sajátosságaikat figyelembe véve.

Nagyon sok esetben alkalmaztuk a dicséretet, biztatást, hogy növeljük önbizalmukat, hogy egy nyitott, érdeklődő, a külvilágra és társaikra kíváncsi gyermekeket neveljünk.

Minden nevelési területen teljes mértékben nem valósult meg a tervezett cél, (kivétel a munka jellegű tevékenység) de ezekből a tapasztalatokból építkezünk a következő évben, és arra törekszünk, hogy a hiányosságokat kiküszöböljük, együtt az óvodai felnőtt kollektívával.



1= Nem valósult meg

3= Nagy mértékben megvalósult

2= Kis mértékben valósult meg

4= Teljes mértékben megvalósult

NEVELÉSI TERV ELEMZÉSE ÉRTÉKELÉSE

A kitűzött céljaink nagy részét megvalósítottuk, de természetesen vannak hiányosságok, amelynek oka az értékelésben kifejtésre került. A kiscsoportos korúaknak megfigyelésünk alapján 2-3 gyermeknél van szociális, akarati, érzelmi viselkedési problémákkal küzd. Ezeknél a gyermekeknél még nagyobb hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, egyéni foglalkozásokra, beszélgetésekre.

Az egészséges életmód alakítása

Értékelés: Nagy mértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ A jelükkel ellátott tisztálkodási eszközöket használják. ▪ Önállóan mosnak fogat, helyesen használják a fogkefét, a nagyok tisztán teszik a helyére. ▪ Mosdóhasználat során elzárják a csapot. ▪ Rendeltetés szerűen használják a WC-papírt a nagyok. ▪ Mindenki saját fésűjét használja. ▪ A nagyok helyesen tudják kifűjni az orrukat. ▪ Napközben jelzik, ha melegük van, és önállóan levetik a felesleges ruhadarabjukat és kiviszik az öltözőbe. ▪ A naposok (középső és nagycsoportos) megfelelően végzik el a terítést az esztétikus terítésnek megfelelően. ▪ A gyakori gyümölcs fogyasztása rendszeressé vált csoportunkban, tudatosult bennük a vitamindús ételek fontossága. ▪ Napközben a folyadékbevitel szükség esetén biztosított számukra. ▪ A halk, csendes étkezés év végére kialakult.	○ A kicsiket több esetben figyelmeztetni kell napközben a WC használat utáni kézmosásra. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Az állandó rendszeres ellenőrzés a felnőtt részéről. ○ A szalvéta használatára fel kell hívni a figyelmüket. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Óvodán kívüli környezetükben a szalvéta használata nem rendszeres. <u>Következő évi célkitűzés:</u> A meglévő szabályok erősödjenek meg a mindennapi rendszeres gyakorlásával (kézmosás után a mosdóba rázzák le a vizet kezükről, törölgék szárazra a kezüket) Étkezések alkalmával tisztán egyenek, használják a szalvétát. Mindig mossanak kezet utána.

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Értékelés: Nagymértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ Az egymáshoz tartozás érzése kialakult a gyerekekben. ▪ Reggelente érkezéskor a nagyobbak köszönéssel, öleléssel üdvözik egymást. (kicsik közül is a barátok) ▪ Elfogadják egymást, alkalmazkodnak egymáshoz. ▪ A nagyok nagy szeretettel fordulnak a kisebbek felé, segítségnyújtásukkal a biztonságos környezetet, az erkölcsi érzelmek megalapozását erősítik. ▪ Észreveszik, ha társuk szomorú, érdeklődéssel fordulnak egymás felé. ▪ Barátságok alakulnak ki, egymás élményeit meghallgatják, empátiájuk kialakulóban van. ▪ Kezdeményeznek, együttműködnek egymással kisebb csoportokban a tevékenységek közben. (vizuális, társas kirakó, társasjáték során) ▪ Kialakult, hogy örömmel, lelkesen készülnek a nemzeti ünnepekre, hagyományokhoz kapcsolódó programjainkra. (Szüreti felvonulás, Márton nap, Advent, Farsang, Március 15-e, húsvét stb.) ▪ Szívesen segédkeznek környezetük tisztántartásában, megóvásában.	○ Az egymás elfogadása, alkalmazkodás társaikhoz: a kiscsoportosoknál okoz problémát. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Minden egyes gyermeknél a szociális háttérben keresendő. (család-a következetes nevelés hiánya miatt) <u>Következő évi célkitűzés:</u> A továbbiakban is szívesen járjanak óvodába, azoknál. Egymásnak figyelmeztetés nélkül is segítsenek, érdeklődjenek társuk iránt. Fejlődjen akaraterejük, szociálisan érettek legyenek az iskolába lépéshez.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés feladatai

Értékelés: Nagymértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ A gyermekek többsége csoportunkban közlékeny, kapcsolatteremtési készsége pozitív, nyitott társai és a felnőttek felé szintén. ▪ A nagyobbak: összetett, bővített mondatokban beszélnek. ▪ Életkoruknak megfelelő szókinccsel rendelkeznek, jó a beszédértésük.	○ Azok a gyerekek, akik hátrányos helyzetűek, mérhetően kevesebb szókinccsel rendelkeznek, mint társaik. A passzív és az aktív szókincsük is hiányos életkorukhoz viszonyítva. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Nagyon kevés környezetükben a kommunikáció. ○ Beszédhibás gyermekek nem minden hibás hangja került javításra, hosszas gyakorlás után sem. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Javító gyakorlatok rendszeres következetes gyakorlásának hiánya miatt. A szülői együttműködés hiánya. <u>Következő évi célkitűzés:</u> Legfontosabb feladatunknak tűzzük ki: beszéd, beszédértés, szókincs, kommunikációs készség fejlesztését. Ezek nélkül nem tudnak fejlődni egyéb területeken sem.

Munka jellegű tevékenységek

<u>Értékelés:</u> Teljesmértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ A munka jellegű tevékenységek alkalmával mindenki segítségét elfogadják a nagyobbakét és a felnőttekét is. ▪ A megbízatásokat örömmel, ügyesen teljesítik. ▪ Segítőkések a felnőttek és csoporttársaikkal szemben. ▪ Az önkiszolgáló munkát, öltözködéssel kapcsolatos munkát mindegyik korosztály életkorának megfelelően elvégzi. ▪ Az udvaron a biztosított eszközök segítségével (lapát, seprű, vödör, öntözőkanna) próbálkoznak a különböző munkafogásokkal. ▪ A saját személyükkel kapcsolatos munkát képesek elvégezni, ha nincs közvetlenül óvónői kontaktus. ▪ Örömmel, tevékenyen vesznek részt a tanulási, ismeretszerzési folyamatokban. Kialakult, hogy a (várakozási időben a nagyobb gyermekek kérik, igénylik a matematikai, íráselőkészítő, logikai feladatokat.	<u>Következő évi célkitűzés:</u> A közösségért végzett munkákban próbálják meg önállóan elosztani a végzendő feladatokat a nagyok, a kisebbeknek példát mutatva ezzel. Az óvónő értékelése, buzdítása serkentő hatással legyen a kis és nagycsoportosokra egyaránt.

Játék

<u>Értékelés:</u> Teljesmértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ A nagyobb gyerekek képesek elmélyült szabad játékra. ▪ Játékuk során tartalmas szerepjátékok, egyéb játékok, építőjátékok, festékek, gyurmák, puzzle, társasjátékok, mesekönyvek, babakonyha, babaszoba kerül általuk kreatív módon kezdeményezésre a szabadon választott játék formájában. ▪ Az óvónő által javasolt ötletet elfogadják. ▪ A nagyobb gyerekek bevonják játékukba a fiatalabb társaikat, szívesen játszanak együtt kölcsönösen. ▪ Játékukban megjelennek a környezetükből merített élményeik, tapasztalataik.	○ A játékok helyét a kiscsoportosok egy része év végére sem tudta megjegyezni. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Az állandó rendszeres ellenőrzés a felnőtt részéről. Játékrakodásnál a nagyobbak segítségével kerülnek helyükre a kicsik játékeszközei. ○ Gyakran előfordul, hogy játék közben hangosan kommunikálnak az egymással játszó gyermekek, ezáltal a csoport felhangosodik és a nyugodt légkört felváltja a hangos környezet. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> A megszokott hangerő kint a szabadban, vagy a nagyobb gyermeklétszám, az előforduló konfliktusokból kifolyólag hangosabban beszélnek egymással. <u>Következő évi célkitűzés:</u> A társasjátékok, fejlesztőjátékok szabályainak elsajátítására, gyakorlására több időt biztosítunk, ezáltal a sokoldalúan képesség és készségfejlesztés. Az játéktémák tartalmukban a kis és nagyobb gyermekekhez igazodva differenciáltan, fokozatosan kerülnek bevezetésre

A tevékenységben megvalósuló tanulás

Értékelés: Nagymértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ A szervezett és spontán tanuláshoz szükséges környezetet megteremtettük a gyermekeknek. (tárgyi feltételek, változatos helyszínek a tevékenységekhez.) ▪ Megalapoztuk az énkép, önértékelés, önismeret kialakulását. ▪ A tanulás során a mozgást, tevékenységet, játékosságot helyeztük előtérbe. ▪ Kihasználtuk a megtapasztalás lehetőségét minden élethelyzetben (séta, kertészkedés, kísérletek, kirándulás, sportversenyek stb.). ▪ Komplex módon biztosítottuk a személyiség fejlődésüket a napközbeni tervezett, és irányított tevékenységek által. ▪ Teret engedtünk a spontán felszínre törő kreativitásuknak, személyiségük kibontakoztatásának. ▪ Az eseményeket, tevékenységeket, együttműködően, az óvónőkkel együtt élték meg.	○ A gyengébb képességű iskolaköteles gyermekeknél a szeriális, auditív emlékezet fejlődése nem valósult meg olyan mértékben, hogy az iskolakezdésnél ne legyen nehézsége ezen a téren. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> A szociális háttér, a fejlesztő pedagógus által hazaadott feladatok elvégzésének mulasztása, hiánya. <u>Következő évi célkitűzés:</u> Kiemelt feladatunknak elsősorban, hogy a szülőkben is tudatosítsuk az otthoni gyakorlás fontosságát. Továbbra is az ismeretek bővítését tartjuk szem előtt, játékba ágyazva, spontán és az irányított tevékenységek keretein belül. A szándékos figyelem erősítését, segítsük. Feladatunk, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően fejlődjék, támaszkodjunk előzetes tapasztalataira, ismereteire.

3. Szakszolgálati tevékenység:

<u>Speciális segítségnyújtás</u>	<u>3-4év</u>	<u>4-5év</u>	<u>5-6év</u>	<u>6-7év</u>
<u>Gyógytorna: 11 fő</u>	1	2	3	5
<u>Logopédia: 6 fő</u>			2	4
<u>Gyógypedagógiai segítség:</u>				
<u>Pszichológus:</u>				
<u>Egyéb:</u>				

Logopédiai tevékenység:

Tisztelt Tagóvoda Igazgató!

A 2024/2025-ös tanévben 2 tanítási órám volt az Önök intézményében. 2 csoportra osztottam a 6 ellátásra kerülő gyermeket, akikkel hetente egy alkalommal tudtam foglalkozni.

Az 6 tanulóból 2 gyermek tünetmentes, 2 gyermek lényegesen javult, 1 gyermek részben javult, valamit 1 gyermek keveset javult minősítést kapott.

A logopédiára járó gyermekek közül 4 fő megy iskolába, jövő tanévben az ellátandók száma előreláthatólag 7 fő lesz.

Az idei tanévben 2 fő logopédiára járó gyermek kapott tőlem **indokoltan** logopédiai véleményt, aki ezáltal az Oktatási Hivaltól automatikusan megkapta az iskolakezdés alóli felmentést.

1.D.D.:

2024 szeptemberétől vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. A Szól-e szűrőeljárás és a részletes logopédiai vizsgálat során a részfeladatoknál az életkori szintnek megfelelően teljesített. A logopédiai terápiákon rendszeresen részt vett, beszéde kitisztult, így további logopédiai ellátást nem igényel.

2. L.P.J. (Javaslatomra az OH engedéllyel marad 1 évet az óvodában.)

2024 szeptemberétől vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. Nyelvi képességeit tekintve gondolatait csak kérdésre képes elmondani, grammatikailag helyesen szerkesztett egyszerű mondatokat alkalmaz. Önmagára és környezetére vonatkozó ismeretei nem megfelelőek. Időbeli tájékozottsága fejlesztésre szorul. Hallási differenciálása életkori átlagtól elmaradást mutat. Verbális memóriája rendezetlen, a felidézett szavak száma nem éri el az életkori átlagot. A diszlexia-előre jelző gyorseszt gyenge, veszélyeztetett eredményt mutat. Az artikulációs vizsgálata alapján megállapítható, hogy artikulációja sérült, beszédszervei épek, beszédritmusa, beszédlégzése megfelelő, beszédére konzekvens hanghelyettesítés, paralália, jellemző: F-P, V-B, R-L, S-Sz, Zs-Sz, Cs-C.

Következő évben is még nagy szüksége lesz a foglalkozásokra és a gyakorlásra.

3.M.M.: (Javaslatomra az OH engedéllyel marad 1 évet az óvodában.)

2024 szeptemberétől vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. Nyelvi képességeit tekintve grammatikailag helyesen szerkesztett egyszerű mondatokat alkalmaz.

Mondatértése a GMP 16 vizsgálat alapján fejlesztést igényel. Hallási differenciálása megfelelő. Az artikulációs vizsgálata alapján megállapítható, hogy artikulációja sérült, beszédszervei épek, beszédritmusa, beszédlégzése megfelelő, beszédére konzekvens hanghelyettesítés, paralália, jellemző: L-J, R-J, C-Cs, Ty-K, Ö-O, Ü-U.

A gyermek a logopédiai terápiákon rendszeresen részt vett, azonban a fejlődés ütemét hátráltatta az otthoni gyakorlás hiánya. A házi feladatokat otthon nem oldották meg, mappája gyakran hiányzott, ezért a gyermek fejlődése alulmaradt a vártnál. Következő évben is még nagy szüksége lesz a foglalkozásokra és a gyakorlásra.

4.S.M.:

2023 szeptemberétől vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti néhány alkalommal.

Nyelvi képességeit tekintve grammatikailag helyesen szerkesztett egyszerű mondatokat alkalmaz. Fő fogalmak szerinti csoportosítás, melléknevek, ellentétpárok ismerete terén az életkori átlag alatt teljesít. Mondatértése a GMP 16 vizsgálat alapján fejlesztést igényel.

Hallási differenciálása megfelelő. A diszlexia-előre jelző gyorsteszt gyenge, veszélyeztetett eredményt mutat. A logopédiai terápiákon rendszeresen részt vett, beszéde kitisztult, így további logopédiai ellátást nem igényel.

5.Sz.B.:

2024 szeptemberétől vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. A Szól-e szűrőeljárás és a részletes logopédiai vizsgálat során a részfeladatoknál az életkori szintnek megfelelően teljesített, azonban a diszlexia-előre jelző gyorsteszt gyenge, veszélyeztetett eredményt mutatott. A logopédiai terápiákon rendszeresen részt vett, beszéde kitisztult, így további logopédiai ellátást nem igényel.

6.T.Z.:

2024 szeptemberétől vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. A Szól-e szűrőeljárás és a részletes logopédiai vizsgálat során a részfeladatoknál az életkori szintnek megfelelően teljesített, azonban a diszlexia-előre jelző gyorsteszt gyenge, veszélyeztetett eredményt mutatott. A logopédiai terápiákon rendszeresen részt vett, a hangcseréje rendeződött, spontán beszédben egyes hangok torz képzése megjelenik, azonban ez a fogsor záródása miatt áll fenn jelenleg is.

Steller Anna

logopédus

A gyógytestnevelés

Tisztelt Tagóvoda igazgató!

2024-25-ös tanévben kezdtem meg a munkát az Alsónánai óvodában. A gyerekek hamar elfogadtak, megtaláltuk a közös hangot, gyorsan megszokták a változást.

Nagyon örültem neki, hogy úgy tudtunk időpontot választani a gyógytestnevelésnek, hogy nem ütközött időpontban az úszással és a többi foglalkozással. A rugalmasság végig jellemezte az óvodával való jó kapcsolatomat. Mindent meg tudtunk beszélni az ott dolgozó kollegákkal ezért kijelenthetem, hogy együttműködésünk korrekt és zökkenőmentes volt egész évben. A tornaszobát és az ott található eszközöket jól kihasználtuk. Változatos órákat

lehetett tartani az ott található eszközökkel is. A gyerekek szófogadóak voltak, nem kellett a fegyelmezésre plusz energiákat fordítani, az általam betervezett feladatokat mind végre tudtuk hajtani. Többnyire tartásjavító feladatokat és a lúdtalp kialakulását megelőző feladatokat iktattam be a tematikába.

Domonyai – Korsós Rita gyógytestnevelő tanár

4. Gyermekvédelmi munka:

A gyermekvédelmi munkát óvodánkban Mergl-Pécsi Edit végzi.

A gyermekvédelmi felelős és a tagintézmény vezető rendszeresen, kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az esetmegbeszélések havi egy alkalommal történtek. Az esetmegbeszélések kapcsán informálódtunk egymástól részletesen családok és azon belül a gyermekek helyzetéről.

Hátrányos helyzetű (H. H.): 2 gyermek.

Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 3 gyermek.

5. Balesetek: Ebben a nevelési évben nem történt óvodánkban baleset.

7. Mulasztások, hiányzások alakulása: Az éves összesítést tekintve napi átlagban 17 fő gyermek látogatta óvodánkat, amely 89 %-os gyermeklétszámot jelent. A hiányzások túlnyomó része a betegségekből adódott. Télen és kora tavasszal a légúti megbetegedések okán hiányoztak a gyermekek. Igazolatlan hiányzás csoportunkban nem történt.

7. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák: Az év elején mindig felmérjük az igényeket a katolikus hittan oktatásra. Ebben az évben 11 gyermek részére kérték a szülők a **hittan** oktatást, amely heti 1 alkalommal, fél órában pénteki napokon történt.

Ebben az évben sajnos nem volt a téli időszakban az **ovi-foci** edzési lehetőségük a gyerekeknek. Azonban a találkozókra való részvételre lehetőséget biztosítottak és szívesen vettek részt benne a gyerekek. Az idei évben a **cselegáncs** alapjait is oktatták az óvoda korosztály számára: 1 fő járt rendszeresen heti egy alkalommal. Asztalitenisszel is ismerkedhettek heti 1 alkalommal.

9. A vízhez szoktatásról: 5 gyermek járt heti egy alkalommal oktatásra, Bátaszékre, amely biztosította számukra az úszás alapismeretének megszerzését. Hétről hétre várták mikor mehetnek újra az uszodába, nagyon nagy élményt jelentet mindnyájjuknak. Reméljük jövőre ismét lehetőséget kap csoportunk, hogy a Bátaszéki uszodában megismerkedjenek az úszás alapjaival és azt, szakemberek segítségével sajátítsák el.

10. Fejlesztő tevékenységek a csoportban

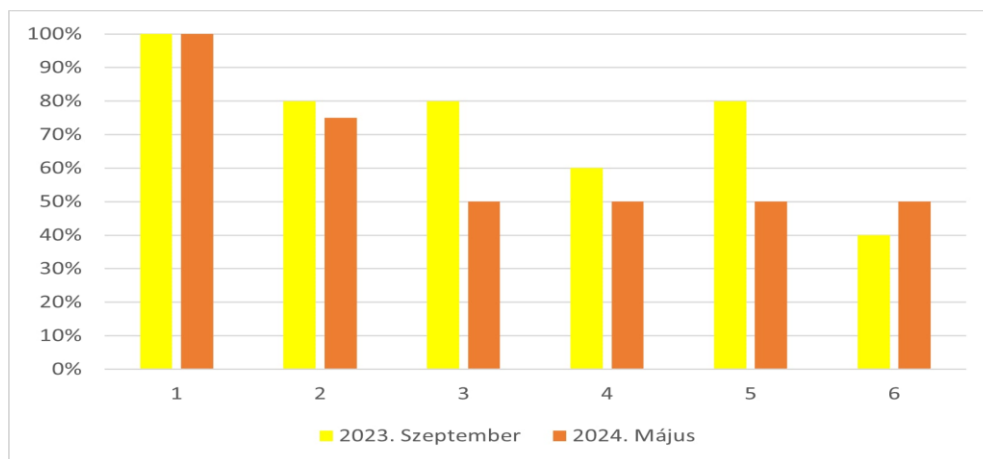
Szeptember végén elvégeztük az iskolakötelesek iskolaérettségi felmérését. 8 nagycsoportost mértünk fel. A felmérést követően az eredményeket figyelembe véve 5-en az első osztályba mennek. A szülők kérésére, az OH engedélyével 3 gyermek marad óvodában egy évig és a 2026/2027-es évben kezdik meg az első osztályt.

BEMENETI MÉRÉS- 2024. 09.30-ig (ÉV ELEJIMÉRÉS) EREDMÉNYE:

Csoportlétszám :	Tankötele s korú (mért)	Fejlesztend ő	Motoros képessége k	Szociális, érzelmi, akarati képessége k	Értelmi képessége k	Nyelvi komm. képesség .
19 fő						
Érintett gyermek sz.:	8	4	3	3	4	4
Érték százalékban	100%	50%	38%	38%	50%	50%

KIMENETI MÉRÉS-2025.05.15-ig (ÉV VÉGI MÉRÉS) EREDMÉNYE:

Csoportlétszám:	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztend ő	Motoros képességek	Szociális, érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi komm. képesség.
19 fő						
Érintett gyermek sz.:	4	3	2	2	2	2
Érték százalékban	100%	38%	25%	25%	25%	38%



1= Tanköteles gyermekek

2= Fejlesztendő gyermekek

3= Motoros képességek terén

4= Szociális, érzelmi, akarati képességek

5= Értelmi képességek terén fejlesztendő

6= Nyelvi, kommunikációs képességek terén fejlesztendő

Az év eleji bemeneti eredményeket kiértékeltek és ennek alapján készítették el a fejlesztési terveket. Az értelmi képességek terén a vizuális, akusztikus, szeriális emlékezet, összefüggések meglátása okozott nehézséget. A finommotorika területén is mutatkoztak hiányosságok, ezért a fejlesztések napi szinten történtek, mivel minden egyes tevékenység játékba ágyazva, a gyermekek fejlődését szolgálta. Memória játék, társasjátékok, puzzle, találós kérdések, mesék, mondókák, kérdez-felelek játék, tárgyak, képek megnevezése, élmények elmondása. Arra törekedtünk, hogy differenciáltan kapják a gyermekek a feladatokat, és közösen értékelték munkájukat. A hibákat megbeszéltük és javítottuk.

11. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások a csoportban:

Szeptember: Több alkalommal sétáltunk a faluban. Megfigyeltük az ősze jellemző változásokat. Hó végén elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatot a gyerekekkel. Megtartottuk az első szülői értekezletet.

Október: A hó elején Dió szüreten vettünk részt a faluban. Október 06-én az Idősek Világnapján a Művelődési Házban műsorral kedveskedtünk a nyugdíjasoknak. A könyvtár szervezésében megnézhetjük a Papírszínház, A méhkirálynő című meséjét. A védőnő az Egészséges ételekről, a betegségek megelőzéséről beszélgetett a gyerekekkel a „Manó-nap” -on.

November: A Márton napra műsorral készültünk, a szülőkkel együtt felvonultunk lámpásokkal a faluban. Fogadó órát tartottunk a szülőknek. A könyvtár felkérésére egy gitárral kísért zenés-énekes műsort élvezhettek a kicsik csoportunkban.

December: Megérkezett a gyerekekhez a Mikulás. Az Adventi időszakban sok ajándékkal kedveskedtek a gyerekeknek a helyi vállalkozók, a németországi idős egyesület. A karácsonyt csoportszinten megtartottuk, együtt ünnepeltünk a gyerekekkel.

Január: SZMK és Szülői értekezletet is tartottunk a hónap elején, kitűztük az évvégéig megvalósítható célokat, feladatokat.

Február: A farsangi készülődés. Nyílt rendezvényként ünnepeltük a farsangot. A szülők segítségével sok támogató ajánlotta fel tombola nyeremény tárgyait. Ebből a jelentős összegű bevételből tudtuk finanszírozni udvarunkon a féltető kialakításához az anyag megvásárlását.

Március: 14-én rövid műsor formájában emlékeztünk meg Nemzeti Ünnepekről a község emlékművénél az iskolásokkal közösen. Húsvétra hangolódva, megtartottuk az „Ovi csalogatót” 3 beíratandó óvodást hívtunk meg a közös programra.

Április: 23-án beíraták az új gyermekeket. 25-én fogadóórát tartottunk a szülők részére.

Május: 03-án a gyerekek az Édesanyákat, Nagymamákat köszöntötték az általuk készített ajándékkal, verssel és énekkel, tánccal a Művelődési Házban. 22-én „Méhész” házaspár tartott előadást a méhek életéről, játékos formában. 23-án kutyaterápiás foglalkozáson vettünk részt. 24-én A „Furfangos Paraván” bábelőadását nézhettük meg az oviban: Világszép kecskebéka. 31-én elballagtak a nagycsoportosaink a szüleik és vendégeik körében az óvodában

Június: 06-án Kismányokra kirándultunk a Tündér-kertbe, ahová elkísértek a szülők. Az egésznapos programba helyet kapott a Katolikus templom, a Német Tájház, a német evangélikus Templom látogatás is.

19-én hosszas szervezés után az előző év farsangi bálunk bevételéből Pécsre mentünk a Bóbita Bábszínházba, ahol A „Dszungel meséje” című darabot néztük meg. Utána a kézművesek utcájában nyalókát készíthettünk egy műhelyben. A Mészsztufa Barlangba is ellátogattunk érdekes történeteket hallhattunk. A kirándulásunkat a „Meseerdőben”, hosszú sétával fejeztük be.

Kapcsolatok: Partnerek, egyéb

1.Szülőkkel való kapcsolat: A szülőkkel való kapcsolatot a gyermekek érdekében nagyon fontosnak tartottuk az egész nevelési év folyamán.

- Folyamatosan tájékoztattuk őket arról, hogy mi történik az óvodában, rendszeresen látogathatják, segítik ötleteikkel rendezvényeinket, kiveszik részüket a szervezési, előkészületi feladatokból.
- Újonnan érkező gyermek esetében elbeszélgetünk a szülőkkel a kölcsönös információcsere érdekében.

- Az óvodánk nyitott, ezért a szülő az előzetes egyeztetés után bármikor betekintést nyerhet az óvoda életébe. A szülői munka munkaközösség: - segíti, támogatja az óvoda nevelő-oktató munkáját és segíti az óvoda szülőkkel való kapcsolattartását.
- Fontosnak tartjuk, hogy részesei legyenek az óvodai életnek, időben informálódjanak az óvodában folyó munkáinkról, és vegyenek részt lehetőség szerint a közös programokban.

2. Az óvoda és általános iskola: Kölcsönös nyitottság volt jellemző az év folyamán a tartalmi együttműködésben. Az együttműködési formák közül sikeresen megvalósultak:

- ✓ A nagycsoportos óvodások részt vettek iskolalátogatáson, játékos formában ismerkedtek meg a tanító nénikkel és a leendő környezetükkel.
- ✓ Az óvodapedagógus és a tanítók kölcsönös látogatásai, hospitálásai.
- ✓ Közös ünnepségek szervezése, illetve egymás ünnepségén való részvétel. Kiállítások, rendezvények kölcsönös látogatása.

3. Az óvoda és a fenntartó: Célunknak tekintettük ebben az évben is a támogató jellegű, együttműködő kapcsolatunk fenntartását. Feladatunk elvégzése során fontosnak tartottuk az információcserét, egymás tájékoztatását.

Együttműködési formák:

- ❖ Képviselő testületi ülésen való részvétel.
- ❖ - Személyes beszélgetések
- ❖ Egymás rendezvényein való részvétel, falu rendezvényeinek támogatása, illetve ezeken való fellépés (Szüreti nap, Idősek Világnapja, Márton nap, Március 15-e, Májusfa díszítése)
- ❖ Fontosabb információk online-on való kapcsolattartás
- ❖ Az Önkormányzat facebook oldalán az óvodai események közzététele a falu lakosságának tájékoztatása érdekében

4. Az óvoda és a Szakszolgálatok: Célunkat év elején abban határoztuk meg, hogy a rászoruló gyermekeink fejlesztésében, felzárkóztatásában, a Szakszolgálat munkatársaival az előző évhez hasonlóan jó kapcsolatot tartunk fenn. Feladatunknak tekintettük:

- A problémák, tanulási nehézségek, rész képességzavarok felismerését, kiszűrését, dokumentálását.
- A szakszerű jellemzések elkészítését. Egymást kölcsönösen tájékoztattuk, minden egyes alkalommal. A logopédus és a gyógypedagógus megbeszélte a

konkrét tapasztalatokat a gyermekfoglalkozáson való eredményességéről, viselkedéséről.

5. Humánszolgáltató és Családsegítő- Gyermekegészségügyi központ Szekszárd: Évek óta jó kapcsolat a két intézmény között. Hetente egy alkalommal jár ki a munkatársuk óvodánkba. A gyerekekkel kapcsolatos problémákat megbeszéljük, a jelzőrendszeri megbeszéléseket látogatja, és közösen találunk megoldást a családok, nehéz helyzetben lévő óvodásaink számára. Ez a fajta együttműködés továbbra is hasznos intézményünknek.

5. Az óvoda és a civil szervezetek: Folyamatos kapcsolattartás történt a falunkban működő egyesületekkel, az Alsónánaért Egyesülettel, és a Nyugdíjasok Egyesületével is. Ezzel a pozitív kapcsolattartási formával egymás munkáját megismertük, segítettük, és a hagyományápolásban is együttműködtünk.

6. Az óvoda és az egyház: Lehetőséget biztosítottunk, mint szolgáltatás a hittan igénybevételére. Figyelembe vettük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést. Heti rendszerességgel, egy alkalommal hitoktató foglalkozott a gyerekekkel az óvodában. Az ünnepi hangulat előkészítésével is segítette munkánkat.

Összegzés: Legfőbb törekvésünk, hogy az óvodáskort, a ránk bízott gyermekek, a (2 és fél éves – 3 éves) életévüktől az iskolába lépésig, de legfeljebb 7 éves korig boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljenek. Mindent megteszünk, hogy a szülő nyomon követhesse gyermeke óvodai fejlődését, megfigyelhessen, kérdezhessen, javasolhasson, kezdeményezzen, a nevelés aktív közreműködője legyen. Kérdéseire kielégítő választ kapjon, segítséget tudjunk nyújtani a gyermeke nevelésével kapcsolatos problémáiban, megoldást találjunk.

Bízunk abban, hogy a hozzánk járó gyermekeknek életre szóló élményeket és ismereteket nyújtunk és megalapozzuk azokat a képességeket, melyekre szükségük lesz az iskolába történő sikeres beilleszkedésük során, valamint a gyorsan változó világunkban.

Fontos számunkra, hogy partnereink a jövőben elégedettek legyenek munkánk minőségével.

Köszönetemet fejezem ki a Bátaszék Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha

Intézményvezetőjének, Simon Csabánénak, az Óvoda Fenntartó Társulatnak, Alsónána

Község Képviselő Testületének, Berta Levente Polgármesternek, hogy biztosították a

működéshez a feltételeket, hogy a 2024/2025-es Nevelési évet megfelelően zárjuk.

Balogné Tusa Margit

Tagóvoda igazgató

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS

PÖRBÖLYI TAGÓVODA

2024/2025 nevelési év

Pörböly, 2025.08.29.

Készítette: Dózsa-Pál Gáborné

A nevelő munka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám:

A nevelési év során mindvégig biztosítottak voltak csoportunkban a személyi feltételek. Két pedagógus, Dózsa- Pál Gáborné, Szentesné Hoffmann Mária- egy dajka -Wachtlerné Osztermájer Tímea- látta el a nevelési feladatokat. Táppénz, betegség miatt Dózsa-Pál Gáborné hiányzott hosszabb időszakra, hat hétre a nyári időszakban. A nevelési év második felében, Április hónapban visszaérkezett a csoportba Kovács Kíra Viktória, a továbbiakban ő töltötte be az óvónői állást. Szentesné Hoffmann Máriának pedig megköszöntük a helyettesítését, és jó egészséget kívánunk a nyugdíjas éveikhez.

A konyhán dolgozó szakácsnő Kőművesné Pásti Mónika, a konyhai kisegítő pedig Császár Anita. Az ételmezésvezetői feladatokat Gál Istvánné látja el. A konyhai dolgozók közül táppénzen senki sem volt az év folyamán.

2. Továbbképzések, minősítés

Az idei nevelési évben a Pörbölyi tagintézményben intézményi tanfelügyeletre került sor, 2025. Március 13-án. A tanfelügyeleti eljárás után intézkedési tervet készítettünk a megjelölt területekre.

Az intézményen belül szervezett továbbképzéseken vehettünk részt. Mészáros Dóra tartott előadást a beszédfejlesztés játékos lehetőségeiről, melyek beépíthetők a mindennapi nevelőmunkába.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok

Ebben a nevelési évben fejlesztő játékokat, mesekönyveket, a szakkönyveket vásároltunk.

Kerékpárok felújítása, kormányvédők, láncvédők beszerzése valósult meg.

Az óvodánk udvarára bogárhotelt készítettünk és helyeztünk el.

2. Ingatlan karbantartás

A csoportszobában légkondicionáló berendezés került kiépítésre, mely nagyban hozzájárul a gyermekek komfort érzetének növeléséhez.

3. Külső források elnyerésére tett intézkedések:

Az MLSZ OTP Bank Bozsik Intézményi programra az idei nevelési évben is jelentkeztünk. A feltételek teljesítése és a fesztiválokban való részvétel után sporteszközöket kapott az óvodánk. Labdákat, jelölő mezeket, rugóhálós kaput, ugró gátakat kapott az óvodánk 50.0000Ft értékben.

Rajzpályázatok:

Ebben a nevelési évben is készítettünk munkákat

- A Magyar madártani egyesület által meghirdetett „Az év madara” című országos rajzpályázatára készítettünk munkákat. A beküldött rajzok alkotóit dicséretben részesítették, de azokat díjazásban nem részesítették.
- Dm által meghirdetett „Újra bunki „ pályázatra beküldött alkotásunkat az üzletlánc gyermekek számára használható naptej csomaggal jutalmazta.
- A Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ – Táplálkozástudományi Központ által meghirdetett Happy hét programjához mi is csatlakoztunk. A program a vízivás népszerűsítését megcélzó ötletekkel, játékokkal buzdítja a gyermekeket a vízfogyasztás előtérbe helyezésére a cukros italokkal szemben. A hét zárása képen mi is jelentkeztünk az országos szinten megrendezésre kerülő vízivási rekordkísérletre.
- A jövőben pályázni szeretnénk az Állatbarát óvoda cím elnyerésére, ezért már az idén is jelentkeztünk az Állatvédelmi témahétre, melynek célja, hogy felhívjuk a figyelmet az állatokkal való felelős bánásmódra, a környezettudatosságra, valamint a környezet védelmére.

Gyermekek létszáma:

Intézményünk egy vegyes csoporttal működik. 2024 Szeptemberében 19 fővel indítottuk a nevelési évet. Egy kisgyermeket az év során másik óvodába íratnak, így a csoport létszáma 18 főre módosult.

	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	Összesen
Létszám	7	5	6	18
HHH	1	1	0	2
Logopédia	0	4	6	10
BTM	0	0	2	2
Bejáró gyermek	0	2	0	2

A 18 fő nemek szerinti eloszlása 10 fő lány, 8 fő fiú. Bejáró gyermekek száma: 2 fő.

A hat nagycsoportos kisgyermekből öten megkezdik szeptemberben az általános iskolát. Egy gyermek Szakszolgálat javaslata alapján maradhat még egy évet az óvodában.

Az iskolába beíratott öt gyermekből egyikük szülei számára javasoltuk, hogy gyermekük maradjon még egy évet az óvodában. Úgy ítéltük meg, hogy képességeik még nem érték el az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet. A szülők a felajánlott lehetőséggel nem szerettek volna élni.

Jövő évre várható csoportlétszám 16fő.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelő munka eredményei, nehézségei, kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

Egészséges életmód alakítása:

Az egészséges életmód alakítása csoportunkban **nagy mértékben** megvalósult.

A csoportszoba berendezése, kialakítása praktikus, izléses, jó minőségű játékeszközökkel felszerelt, mindez a balesetmentes mindennapokat szolgálja. A gyerekek szívesen jönnek az óvodába. Sok időt tartózkodnak a szabadban, rossz idő esetén a tornateremben van lehetőségük a mozgásigény levezetésére. Öltözködés, szokásalakítás terén majdnem minden kisgyermeknél

elértük a teljes önállóságot, kicsiknél is csak a bonyolultabb ruhadaraboknál kell segítenünk (szűk felső, amit nehéz levenni). Az óvoda szokás és szabályrendszerét mindenki jól ismeri, igyekszik betartani, ha valaki eltér ezektől, már egymást figyelmeztetik. Gyermekbaleset az idei évben nem fordult elő. Igyekszünk következetesen szinten tartani, (ellenőrzéssel, dicsérettel) a kialakított szokásokat. Az év elején még több kiscsoportosnak gondot okozott a zsebkendő használata, valamint az orrfújás technikája, melyet az év végére már mindenki jól alkalmaz. Az egészséges táplálkozást szem előtt tartva mindig mindenkit arra buzdítunk, hogy kóstolják meg az ételt, és utána alkossanak véleményt. A csoport jó étvágyú nem válogatósak a gyermekek, napi rendszerességgel fogyasztanak az adott évszakban beszerezhető gyümölcsöket. Az idei nevelési évben csatlakoztunk a Happy hét programhoz, melynek célja, hogy a gyermekek folyadékpótlás céljából elsősorban vizet fogyasszanak. A környezettudatos magatartást szem előtt tartva az idei évben színes szelektív gyűjtőedényeket vásároltunk a csoportszobába.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés terén **nagymértékben** teljesítettük a kitűzött céljainkat. Példamutatással, megbeszéléssel, dicsérettel törekedtünk arra, hogy összetartó, egymást elfogadó és segítő gyermekközösséget alakítsunk ki. A gyermekek többségében sikerült kialakítani a helyes érzelmi reakciókat, melyek a jó közösség és hangulat megteremtéséhez szükségesek. Pl.: A gyermekek egymással toleránsak. Ha észreveszik, hogy társuknak rossz a hangulata, vagy valamiért elkeseredett, igyekszenek felvidítani, elterelni a figyelmét, bevonják a játéktevékenységbe. Mély és tartós barátságok alakultak az év végére. Konfliktusokat igyekszenek maguk között megbeszélni, csak szükség esetén kérik a felnőttek segítségét.

Negatívum: A csoportunkban vannak nehezen szocializálható gyermekek (2 fő), akik rendszeresen felforgatják, nincsenek jó hatással a csoport légkörére. (Dühkitörés, hiszti, kettejük közötti konfliktusok.) Akár csak az egyikük hiányzása esetén érezhetően más a csoport rendezettsége.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításánál figyelembe vettük a gyermekek egyéni képességeit, adott fejlettségi szintjét, és ehhez igazítottuk, viszonyítottuk a fejlesztésüket. Mindezek függvényében elmondható, hogy ezen a területen is **nagymértékben** sikerült megvalósítani a kitűzött céljainkat. A naponta megtartott beszélgető körök, anyanyelvi játékok a rendszeres mesehallgatás, versek, mondókázás mind hozzájárul szókincsük fejlődéséhez, beszédkedvük növeléséhez. A csoport nagyon érdeklődő, könnyen motiválható. A polcokra kihelyezett fejlesztő játékokkal szívesen és kitartóan játszanak. A nagycsoportos gyermekek az ok-okozati viszonyokat felismerik, átlátják, képesek ítéletet alkotni. Az így tett módszer alkalmazásával nagyon jó lehetőséget kaptunk arra, hogy a gyermekeket mozgással, zenével kísérve fejleszthessük egyszerre több területen is. Élvezettel, szívesen vesznek részt ezeken a foglalkozásokon.

Negatívum: Logopédiai fejlesztésre nagyon sok kisgyermek jár, összesen 10 fő. A nagycsoportosok közül (6) kettő gyermek teljesen tünetmentessé vált. A logopédus elmondása szerint nem mindenkivel gyakorolnak otthon, ezért nem halad a fejlődésük megfelelő ütemben.

Játék

Játéktevékenység közben főként a kicsiknél fokozottan figyelünk arra, hogy életkoruknak megfelelő játékokkal tevékenykedjenek. A középsősök és a nagyok önállóan változatos játéktevékenységekbe fognak, és vigyáznak a játékokra. Egyre többször fordul elő, hogy spontán módon, saját maguk készítette eszközöket használnak fel. Pl.: Papírból bábokat készítenek, és eldramatizálják a hallott mesét. A fakockákból épített várakra zászlót rajzolnak és tűznek ki. Az idei év során igyekeztünk az újrahasznosítás változatos formáit megismertetni a gyerekekkel. Műanyag palackból, papír gurigából, tápszeres dobozokból barkácsoltunk különféle fejlesztő játékot. Ezeket előszeretettel használják. A körjátékokat, szabály játékokat szeretik, könnyen motiválhatóak, gyakran maguk is kezdeményeznek. Kitartóan, hosszú ideig képesek a megkezdett játéktevékenységet folytatni. A játékok elpakolására odafigyelnek, kivéve némely kiscsoportost. Tudják, hogy akkor kezdhetnek másik játékba, ha az előzőt a helyére tették. Vigyáznak az eszközök épségére, év végére a kicsik is kevesebbet rongálnak.

Negatívumként említhetjük meg, hogy a szabad játéktevékenység során néhány fiú nem képes bekapcsolódni a többiek játékába, inkább romboló hatásúak. Rájuk mindig külön figyelni kell,

a hangulatuknak megfelelő játékkal kínálni, tevékenységüket folyamatosan figyelemmel kísérni, koordinálni.

Munka jellegű tevékenységek

Szívesen és többször, szinte teljesen önállóan vállalnak munka jellegű feladatokat, megbízásokat, főképp a nagycsoportos és középsős gyermekek. Vannak állandó és esetenkénti munkák a csoportban, illetve az udvaron, melyekért versenyeznek, hogy ki végezhesse el. A csoportszobában tartott állatok gondozása, etetése napi rendszerességet igényel, erre a feladatra minden héten más jelentkezőket bízunk meg. Szorgalmukat pecséttel jutalmazzuk, mely igen jó ösztönzésnek bizonyul. Húsz db. pecsét összegyűjtése után apró ajándékot kapnak. Mindezek személyiségüket, közösségi életüket pozitív irányban alakítják.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Óvodás korban a tanulás folyamatos, a gyermekek teljes személyiségére kiterjedt fejlesztését segíti. Odafigyelünk arra, hogy a gyermekek előzőleg megszerzett tapasztalataira, már megszerzett ismereteire építsünk. Lehetőséget teremtettünk a gyermekek kezdeményezéseinek, önkifejezésének, kreatív gondolkodásuk, problémamegoldó képességük fejlődésének. A mozgást és a játékosságot előtérbe helyeztük céljaink elérése érdekében. Mindehhez nagyon jó lehetőséget biztosít az „Így tedd rá módszer”, mely lehetőséget nyújt arra, hogy a gyermekeket több területen, mozgásos formában fejlesszük, oly módon, hogy élvezze, élményt nyújtsunk számukra. Szívesen és kitartóan gyakorolják a különböző lépéseket. Önmaguktól is képesek új mozgásformák, koreográfiák kitalálására. Fejlődött kitartásuk, mozgáskoordinációjuk, emlékezetük, figyelmük. Pozitív hatással van feladatértésükre, beszéd és kommunikációs készségükre. . A táncos fellépésekre szívesen készülnek, várják azokat. A csoport nagyon muzikális, a kicsik is könnyen bevonhatók. Tapasztalataink szerint minden kisgyermek sokkal felszabadultabb, nyitottabb, és mosolygósabb ezeken a foglalkozásokon. Az „Így tedd rá” módszert a jövőben is alkalmazni fogjuk, mert a fent említett előnyeit szeretnénk továbbra is kihasználni a nevelésünk során.

A környezeti nevelés hangsúlyos szerepet kap az óvodánkba, melyet változatos helyszínekkel, eszközökkel, és kooperatív módszerekkel igyekeztünk változatossá tenni. Az idei évben csatlakoztunk az online felajánlott állatvédelmi témahéthez, mely során ingyenesen letölthető játékokat küldtek nekünk, melyeket beépíthettünk a foglalkozásainkba. A gyermekek egyéni fejlesztésére is hangsúlyt fektettünk, melyet délutánonként valamint a napközbeni elfoglaltság során tudtunk megvalósítani.

Nevelési terv értékelése 2024-25.

MÉRTÉK	Az egészséges életmód alakítása	Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés	Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	Játékok	Munka jellegű tevékenységek	A tevékenységekben megvalósuló tanulás
Teljes mértékben				X	X	
Nagy mértékben	X	X	X			X
Kis mértékben						
Nem valósult meg						

2. Nemzetiségi nevelés-oktatás: Nincs az óvodánkban.

3. Szakszolgálati tevékenység

Logopédiai fejlesztést heti egy alkalommal Mészáros Dóra logopédus biztosítja. A gyermekek megkésett beszédfejlődés, helytelen hangképzés miatt vesznek részt a fejlesztő foglalkozásokon. Fejlődésük nagyon lassú előremozdulást mutat, mely a szülői együttműködés hiányával magyarázható.

Gyógytestnevelésre 10 gyermek jár rendszeresen, mindenki helytelen lábboltozat miatt. Fejlesztésüket Korsós Rita látja el csoportos formában, heti egy alkalommal. Decemberben bemutató foglalkozást nézhettek meg a szülők, megfigyelhették a gyakorlatokat, megnézhatték a gyermekük viselkedését, együttműködését a csoportfoglalkozás során.

4. Gyermekvédelmi munka

Az idei évben is szorosan együttműködünk a gyermekvédelmi szolgálat munkatársával, Dávidné Pilisi Magdolnával. Kettő kisgyermekünk van folyamatos gondozása alatt, mindketten középső csoportosak. Egyikük a nevelési év során kikerült a gondozásból, a szakemberek úgy látták, hogy nem szükséges tovább fenntartani a családdal való szoros együttműködést és koordinálást.

Egyik gondozott egy középső csoportos fiú, őt a Tolna Megyei Kormányhivatal gyermekvédelmi és gyámügyi Hivatala gyámság alá helyezett. A gyámságot a dédnagymama kapta meg, melyet az idei évben felülvizsgáltak, és további egy évre meghosszabbítottak.

A másik gondozott szintén egy középső csoportba járó kislány. A család jó együttműködést mutatott, az adott problémák fokozatosan megoldódtak, ezért ők kikerültek a Gyermekvédelmi Szolgálat ellátásából.

Balesetek

Az idei nevelési év során nem történt baleset az óvodánkban.

5. Mulasztások, hiányzások

Igazolatlan hiányzás az idei évben nem történt. Az oviKréta bevezetésével az igazolásokat az orvosok azonnal feltöltötték a rendszerbe. Egyéb hiányzás esetén (családi programok) szülői igazolásokat kértünk, melyeket mi töltöttünk fel a rendszerbe.

6. Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák

Az idei nevelési évben választható délutáni tevékenységi formák a néptánc, a katolikus illetve a református hitoktatás voltak. A szülők is és a gyerekek is érdeklődést mutattak irántuk.

A néptáncot Béda Anita tartotta a jelentkező 14 kisgyermeknek heti egy alkalommal. Nagyon örültük, hogy igényelték a szülők ezt a foglalkozásformát, mert Anita koreográfiáit fel tudtuk használni az óvoda fellépések, műsorok során, ezáltal sokkal színesebb, érdekesebb fellépésekkel tudtuk szórakoztatni a közönséget.

A megtanult koreográfiákat beépítettük a karácsonyi valamint az évzáró műsorainkba. A szülőktől pozitív visszajelzések érkeztek, reméljük, hogy jövőre is lehet folytatása.

Az idei évben a katolikus hitoktatást Jagica Anita, hiányzása esetén Váncsa Éva tartotta a jelentkező gyermekek (10 fő) számára. A református hitoktatásra mindössze két kisgyermek jelentkezett, velük Fekete Zoltánné foglalkozott heti egy alkalommal.

7. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról

Az úszást- vízhez szoktatást az idei évben is Nagy Ákos tartotta a gyermekek számára. A gyerekek szeretik ezt a mozgásformát is, szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A szülők többsége oda figyelt arra, hogy a szükséges felszerelés mindig meg legyen. A foglalkozásról csak betegség esetén hiányoztak. Sokat segített a gyermekek fejlesztésében, hiszen nem csak mozgásuk, hanem figyelmük, fegyelmük, feladatértésük, és kitartásuk is fejlődött a foglalkozások során. Az uszodába hat kisgyermeket vittünk, heti egy alkalommal. Az utazást a Pörbolyi Önkormányzat kisbuszával tudtuk megoldani. Két kisgyermekről elmondhatjuk, hogy teljesen megtanultak úszni, amit nagy sikernek könyvelhetünk el.

8. Fejlesztő tevékenység

A nagycsoportos gyermekeink felmérését év elején elvégeztük. Hat kisgyermek számára készítettünk egyéni fejlesztési tervet, mely alapján délelőttönként és a délutáni alvásidőben céltudatosan foglalkoztunk az adott területek fejlesztésével. A felmérés alapján, év elején a következő értékek mutatkoztak meg:

TANKÖTELES GYEREKEK BEMENETI ÉS KIMENETI ÉVES MÉRÉSE

ÖSSZEGZŐ ADATOK

Csoport: Pörböly, Maci csoport

Csoportlétszám: 18fő

Év eleji felmérés ideje: 2024. Szeptember 30.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros kéességek	Szociális, érzelmi, akarat kéességek	Értelmi kéességek	Nyelvi- kommuni- kációs kéességek
			terén fejlesztendő			
Gyermekek száma	6		5	2	6	5
Érték %- ban	-	100%	83%	33%	100%	83%

Csoport: Pörböly, Maci csoport

Csoportlétszám: 18fő

Év végi felmérés ideje: 2025. Május 30.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros kéességek	Szociális, érzelmi, akarat kéességek	Értelmi kéességek	Nyelvi- kommuni- kációs kéességek
			terén fejlesztendő			
Gyermekek száma	6	4	2	2	4	3
Érték %- ban	-	66%	33%	33%	66%	50%

A táblázatban összefoglalt százalékmutatók alapján szinte minden területen sikerült eredményt elérnünk.

9. Események, ünnepek, kirándulások

Ősszel a Márton napi felvonulást tartottuk meg. A gyermekek és a szülők számára vásárt szerveztünk, ezután lámpásokkal felvonultunk a faluban, majd zsíros kenyérrel és meleg teával

kínáltuk meg a résztvevőket. Az iskolásokkal, és a néptáncosokkal közösen szoktunk karácsonyi műsort adni a Faluházban, mely az idei évben is megrendezésre került. Farsangi ünnepségünk a csoportban került megrendezésre. Ezt a napot játékos ügyességi feladatokkal próbáltuk színebbé tenni. Úgy láttuk a gyerekek nagyon élvezték, mindenki jól érezte magát.

Évzáró – ballagó műsorunk a Faluházban került megrendezésre, Június 27-én. A gyermekekkel a Három pillangó című mesét adtuk elő, majd Béda Anita táncosai mutatták be színvonalas produkciójukat. A műsor zárásaképpen pedig elbúcsúztak a ballagó nagycsoportos óvodások.

A nagycsoportosok félévenként 3 alkalommal a bajai színházba is ellátogattak. Menetrendszerinti busz járással, két felnőtt kíséretével (óvónő és dajka) tudtuk megoldani az utazást. Jó lehetőség volt ez a kirándulás arra, hogy a gyerekek gyakorolják a városi közlekedési szabályokat, helyes viselkedési formákat a közlekedés során. Az előadások szerdai napra estek, így egy alkalommal be tudtuk iktatni egy kis piaci látogatást is az előadás kezdete előtt.

A nagycsoportos gyermekekkel korcsolyázni mentünk egy alkalommal a bajai Jégpályára, ahol egy korcsolyaoktató segítségével elsajátíthatták a gyerekek a korcsolyázás alapjait. Az utazást a helyi Önkormányzat kisbuszával sikerült megoldani.

Ebben az évben meghívást kaptunk a településen működő Gemenc whisky üzemébe. A tulajdonos tartott bemutatót arról, hogy hogyan, és miből készíti el az italt. A gyümölcsöskert terméséből pedig különleges lekvárok készülnek. A kirándulás során gyümölcsöt – fűgét – szedhettek és kóstolhattak meg a gyerekek, valamint gabonafélékkel ismerkedhettek meg.

10. Célkitűzések a következő nevelési évre

Eddigi eredményeinket igyekszünk továbbra is megtartani, illetve újabbakkal gazdagítani. Rajzpályázatokon, és ha lehetőség nyílik rá, akkor sportversenyeken, mesemondó versenyeken is szeretnénk a tehetséges gyermekekkel képviselni intézményünket. A Címmeztartó Zöld Óvoda, valamint a Madárbarát Óvoda arculatát továbbra is szeretnénk megőrizni, az ehhez kapcsolódó tevékenységeket folytatni. Jövőbeli célunk az Állatbarát óvoda címének elnyerése. Nevelő – oktató munkánk hatékonyabbá, színvonalasabbá tétele érdekében részt vennénk a kínált továbbképzéseken.

11. Kapcsolatok, partnerek

1. Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel való kapcsolattartás során továbbra is kihasználjuk az internet adta lehetőségeket. A délutános óvónőnek több ideje marad az esetleges beszélgetésekre, mert akkor már nincsenek kötött foglalkozások. Az év során több alkalommal tartottunk fogadó órát. A szülők aktívan részt vettek, és érdeklődést mutattak a gyermekük fejlődése iránt.

1. Egyéb kapcsolatok

Szoros kapcsolatban vagyunk az óvoda védőnőjével, Bacsí-Valkai Kornéliával. Évente több alkalommal tart előadást a helyes fogápolásról, a higiéniai szokások fontosságáról, valamint a helyes táplálkozásról. Rendszeresen végez tisztasági szűrővizsgálatot a csoportunkban.

Az állatbarát óvoda cím elnyeréséhez szükséges, hogy kapcsolatot építsünk ki egy Állatvédő egyesülettel. Választásunk a közelünkben lévő Jeromos Állatmentő és Természetvédő Egyesületre esett. Adományt gyűjtöttünk az ott élő állatok számára, ők pedig előadást tartottak a gyermekeknek a felelős állattartással kapcsolatban.

Pörboly, 2025. Augusztus 29.

Év végi értékelés az Alsónyéki Tagóvoda 2024/2025-ös nevelési évéről

A nevelőmunka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám: változások (hiányzások, táppénz stb.)
Az óvodánk dolgozói létszáma: 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka.
Indokolatlan hiányzás nem történt. Táppénz igénybevételére kevés esetben került sor.
2. Pedagógus továbbképzési terv teljesülése, minősítések
Továbbképzésen, minősítésen nem vettünk részt ebben az évben.
3. Pedagógus önértékelés, tanfelügyelet – az idei nevelési évben nem volt.

Tárgyi feltételek

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés, stb. igények:

Játékeszközeink megfelelőek, balesetmentesek, fokozatosan pótoljuk a már elhasználódott játékokat. Kivontuk a használatból, amelyek már veszélyesek vagy nem alkalmasak a továbbiakban. A szakmai anyagok nagy részét felhasználtuk az év során, ennek pótlása szükséges. Házi könyvtárunk is folyamatosan bővül gyermekirodalmi és szakkönyvekkel egyaránt.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések: pályázatok, eredmények

Külső és szülői támogatást kaptunk a változatos programokhoz.

- Papírszínház bábszínház, mesevetítés, interaktív mese a helyi könyvtár szervezésében
- Gyermeknap arcfestés és csillám tetoválás családi felajánlással
- OTP Bank Bozsik Program – 10 fő nagy- és középső csoportossal vettünk részt a megmérettetéseken

Gyermekek létszáma

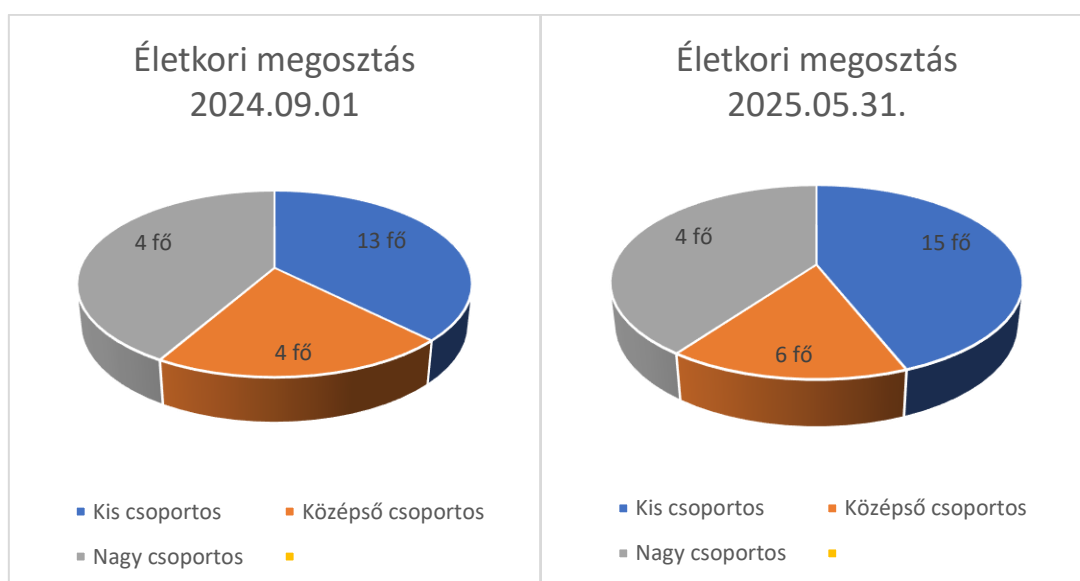
1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán, életkori megosztás:

	Összesen:	Fiú:	Lány:
2024.09.01	21 fő	12 fő	9 fő
2024.10.01.	21 fő	12 fő	9 fő
2025.05.31.	25 fő	14 fő	11 fő



Életkori megosztás:

	Kis csoportos:	Középső csoportos:	Nagy csoportos:
2024.09.01.	13 fő	4 fő	4 fő
2025.05.31.	15 fő	6 fő	4 fő



Csoportunkban 4 gyermek tanköteles korú nagycsoportos. Ebből a létszámból 3 gyermek megkezdte szeptemberben általános iskolai tanulmányait. Óvodában marad 1 tanköteles gyermek OH engedéllyel.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei:

Az idei nevelési évet 21 fővel kezdtük meg szeptemberben. Október 1-én egy kislány másik óvodából érkezett hozzánk. Februárban 1 kisfiú másik óvodából jött, majd márciusban 1 kisfiú bölcsődéből iratkozott csoportunkba. Májusban 1 kislánnyal gyarapodott a létszámunk. A nevelési év végére így, 25 fővel zártunk. Iskolába megy 4 fő, óvodában marad 1 fő nagycsoportos). A 15 kiscsoportos közül 4 ismételte a kiscsoportot. Az új kicsik szeptember folyamán beszoktak. A csoport december tájkára szokott össze, addigra normalizálódott a helyzet.

Sokat járunk a szabadba, a természetbe sétálni, mozogni, így próbáljuk kielégíteni a mozgásigényüket. Azt tapasztaltuk, hogy nagy a kontraszt a gyerekek között. Van, akinek a mozgáskoordinációja, állóképessége, kitartása minimális. Ezért még inkább odafigyelünk a mozgásos feladatok pontos kivitelezésére. A gyerekeket és a szülőket egyaránt unszoljuk az otthoni mozgásra is a szabadban.

SNI-s gyermekünk ebben a nevelési évben 1 fő volt, őt autizmus spektrum zavar- asperger szindrómával diagnosztizálták.

A szülőkkel való kommunikációink jónak mondható, segítőkészek, nyitottak kéréseinkre.

A gondozási tevékenységek minden területén következetességre törekedtünk, így év végére sokat önállósodtak, rögzültek a szokások, szabályok.

Óvodánk számára fontos a környezettudatos nevelést. A gyerekekkel közösen komposztálunk, újra hasznosítunk és szelektíven szemetelünk.

A csoportba járó gyerekek szociális helyzetüket tekintve igen különbözőek. Így nagy feladat mindig az elfogadás, az empátia, az egymás felé fordulás. A nevelő-oktató tevékenység minden területén próbáltuk kihozni a maximumot abból, amiből lehetett. A nevelési évre kitűzött célokat, feladatokat teljesítettük, így elmondható, hogy sikeres évet zártunk.

Az egészséges életmód alakítása:

Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai:

A gyermekek helyes életritmusát igyekeztünk az életkori sajátosságoknak megfelelő heti és napirenddel biztosítani, törekedtünk a nevelési tervünk második félévében tervezett céljainak megfelelni vagy legalább is megközelíteni. Gyakran azt tapasztaltuk, hogy a korán érkező gyerekek reggeli nélkül jöttek az óvodába. Ezt a szülőkkel megbeszéltük és azóta is jól működik, hogy hoznak egy kis reggelit, mi pedig lehetőséget biztosítunk a reggeli elfogyasztásához. A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kísértük (tevékenységek helyes sorrendje, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). Próbáltunk mindig elegendő időt biztosítani a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Továbbra is gondot jelentett, hogy sok gyerek nem tud orrot fújni, nem sajátította el a technikát. Próbáltuk a szülők segítségét kérni és olyan tevékenységeket, fejlesztő játékokat ismertettünk meg a gyermekekkel, amelyek elősegítették a technika automatizálását.

Öltözködés, szokásalakítás:

Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő, a kiscsoportosok között akad, aki lassabb az átlagnál, őket segítjük, biztatjuk. A nagyok sokszor segítettek a kisebbeknek. Megtanulták a ruhájukat összehajtani és ügyelnek az öltöző rendjére is. A cipőkötés továbbra is gondot jelent a nagyobbaknak, javasoltuk nyárra az otthoni gyakorlást.

Táplálkozási szokások alakítása:

A naposi és önkiszolgáló munka már bevált szokás csoportunkban. Gyakorlásra még néhány gyermeknél szükség van, de ők is lelkesek. Igyekeztünk kulturált körülményeket, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. Megnőtt a válogatós, finnyás gyermek száma, őket igyekeztünk arra ösztönözni, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen vagy új ízeket, ételeket. Többször sikeresek voltak próbálkozásaink, ennek nagyon örültünk. Az egészséges táplálkozásra nevelésben mi is példát mutattunk (barna és rozsos kenyér, zabpehely, gyümölcs, zöldség fogyasztás, vízfogyasztás). Gyakran kínáltuk őket gyümölccsel. A táplálkozás egészségre gyakorolt hatását rendszeresen megbeszéltük. A napi folyadékpótlást biztosítottuk, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönöztük, kulacsot hoztak, fokozottabban odafigyeltünk rájuk.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása:

Változatos napi és heti rendben biztosítottuk a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítését. A projektek lehetőséget adtak a témához illő fejlesztőjátékok megismerésére, gyakorlására is. Az edzési lehetőségeket az életkori sajátosságok figyelembe vételével, fokozatos terheléssel végeztük. A mozgásos játékok erősítették a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítették a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását. Nagy a felelősségünk, mert azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek nagyon sok időt tölt otthon a tv, számítógép előtt. Keveset mozognak, rövid ideig tartózkodnak a levegőn, nem járnak sétálni, ezért aztán az óvodában minden lehetőséget kihasználtunk, hogy ezt az időt megnöveljük és minél több mozgásra ösztönözzük őket. A Bozsik foci is egy jó alkalom, hogy mozgáskoordinációjuk fejlődhessen.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása:

Ebéd után a csoport szükségleteinek figyelembe vételével biztosítottuk a nyugodt pihenés feltételeit, az ágyak megfelelő elhelyezésével, előtte szellőztetéssel. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekkel, cumival, otthonról hozott tárggyal) segítettük. Ügyeltünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartására (ágyneműcsere hetente, vagy a gyermekek megbetegedése alkalmával). Folyamatosan ügyeltünk arra, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek a székre.

Környezettudatos magatartás alakítása:

A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segítette, hogy már a családoknak otthon is van lehetőségük a szelektív gyűjtésre, így a szülők is, és mi is személyes példaadással alakíthattuk, elősegítettük a környezettudatos magatartást kialakítását, a természet védelmét. Komposztálunk az udvaron és együtt használjuk fel a komposztáló tartalmát a virágos kertben. Sok sétálunk a faluban és annak környékén: réten, erdőben, vízparton. Ügyelünk a növényekre, nem tépünk le, taposunk le semmit. Az állatok nyugalma nem zavarjuk, csendben közlekedünk a terepen. Emeltágyásokat létesítettünk az udvaron, melyben a gyerekek, szülők is részt vállaltak.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:

Érzelmi nevelés:

A gyermekek szívesen járnak óvodába, egyre több a csoportba érkező kiscsoportos. Ez megnehezítette időnként a csoport napjait, megbolygatta őket. Ennek ellenére a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportba, a szokások kialakítását példamutatással, segítségnyújtással támogatták a nagyobb gyermekek. Nálunk is vannak erősebb egyéniségek, akik a kisebbek szokás – szabály betartását kicsit határozottabban próbálták véghezvinni, így aztán időnként ebből nézeteltérések keletkeztek. Továbbra is feladatunk az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, az egocentrizmus helyett a „mi” tudat alakítása, a pozitív társas kapcsolatok erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekre. Folyamatosan ünnepeltük a csoportban a név- és születésnapokat, melyek a közösség érzését erősítették.

Erkölcsi nevelés:

Szeptemberben nagy létszámmal indultunk, a nagyok szeretettel fogadták kisebb társaikat, szívesen fogadták őket, hiszen településünk sajátossága, hogy a gyermekek óvodán kívülről is ismerik egymást. Az év közben érkező kis csoportosok, már egy kialakult, jól működő közösségbe kerültek, ahol nekik kellett alkalmazkodni a kialakult szokás-szabályokhoz. Év végére egy egymást segítő, támogató közösséggé formálódott a csoport, kialakult a jó hangulatú együttlét, tartalmas játék. Kiemelkedő az egymás iránt érzett felelősség, segítőkészség, azonban továbbra is gondot okoz az árulkodás. A nehezen szocializálódó gyermekeknél jelentős eredménynek tekinthetjük, hogy ők is képessé váltak kezdeményezésre, kisebb gyerekcsoporttal örömteli játékot alakítottak ki.

A csoportban a nagyobbakból kialakult egy csoport, melyek mintaadók lettek a kisebbek számára. A csoport értelmi, szociális képessége folyamatosan fejlődött, a nagyobbak egyre jobban odafigyeltek, segítették a kisebbeket. Új barátságok is szövődtek a csoporton belül.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

A sok mese, vers, dramatikus és anyanyelvi játéknak köszönhetően sikerült a nehezen megnyíló, magányosan tevékenykedő gyerekeket is szóra bírni, oly annyira, hogy már önként vállaltak szerepeket egy-egy bábozás, mese dramatizálás során. A kérem, köszönöm kifejezések használata, még nem minden esetben működik. Tapasztalatunk, hogy a kötetlen beszélgetések során, kevesen alkalmaznak bővített mondatokat, de szívesen mesélnek magukról, a családról, gyakran kitalálnak történeteket, viszont a beszédfigyelmük, szem kontaktusuk még fejlesztésre szorul. A szabad játék során gyakran előfordult a mese, dramatizálás, bábozás. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek velük, ritkák a közös programok, élményszerző kirándulások, így aztán a szókincsük is szegényesebb. Igyekeztünk a téma héhez kapcsolódó és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő meséket, filmeket kiválasztani, mely „aha” élményt nyújt, fejleszti figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, probléma felismerő és megoldó gondolkodásukat, ezáltal beszédképességüket is. Sajnos a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jutott, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek volt a csoportban. Csoportunk még mindig elég hangos, gyakran egymás közelében is „kiabálva” beszéltek. Több beszédhibás gyermekek fejlődését logopédus segítette.

Játék:

A csoportra a szerepjáték jellemző, nagyon szerették a mozgásos szabályjátékokat, körjátékokat. Szívesen énekeltek, táncoltak, használnak hangszereket. Játék közben azonban sokszor fordulnak elő kisebb konfliktusok. Eleinte a felnőttektől várták a megoldást, de év végére már képesek voltak megoldani, együtt működni, szerepeket megbeszélni, elosztani. A tartalmas szabad játék sokat fejlődött, szívesen fogadták az újabbnál újabb szabály játékokat, törekedtek a szabályok betartására és a kicsiknek is türelmesen magyaráztak. Szerepjátékok során ritkán igényelték az irányító tevékenységünket, viszont az asztali (társas és logikai) játékoknál igényelték a társaságunkat. Szabad játékuk során megjelentek a téma hetek motívumai, szívesen barkácsoltak, nyírtak, vágtak, ragasztottak, csapat munkában tevékenykedtek. A játszó csoportok vegyesek, a lányok is gyakran tevékenykedtek az építőjátékokkal, a fiúk is többször megfordultak a babakonyhában. A XXI. század technikai eszközei nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelentek a gyermekek játékában, olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb

környezetükről kevés fogalmuk van. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani.

Munka jellegű tevékenység:

Már most látszik egyes gyermekek munkához való viszonya. Látható, ki az, aki szívesen „dolgozik”, és ki az, aki különböző „technikákat gyakorol”, vagy egyszerűen hagyja, hogy mások tevékenykedjenek helyette. Szembetűnő az otthonról hozott minta. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődtek. Év végére a nagy csoportosok elfáradtak, megunták, hogy nekik kellett a kicsik után is, rendet tenni. Sok dicsérettel próbáltuk ösztönözni őket. Ettől függetlenül szívesen vállaltak megbízatásokat, segítettek a felnőttek munkájában is. A naposi munka a csoportunkban önként is vállalható tevékenység, de igazi rangot ad a közösségért végzett hasznos munkának, hogy ki is kell érdemelni a naposi feladatokat.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

A tematikus tervben kitűzött célokat és feladatokat megvalósítottuk, a téma heteket sikeresen zártuk. Szem előtt tartottuk az év során, hogyan bontakoztassuk ki a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlesztettük mozgásukat, játékukat, gondolkodásukat, verbális és vizuális kifejezőkészségüket, esztétikai érzéküket, alakítottuk közösségi magatartásukat. Igyekeztünk olyan feltétel – és tevékeny rendszert kialakítani, amelyben a nevelés feladatai komplex módon érvényesültek, lehetőséget biztosítottunk a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodásnak, problémamegoldásnak, tanulási képességük fejlődésének. Az inger gazdag óvodai környezet számtalan lehetőséget biztosított a szervezett és spontán tevékenységekre, fontos volt a differenciálás, a kicsik és a nagyok eltérő figyelem összpontosítási ideje miatt. Az énkép fejlődése, a kiegyensúlyozott önbizalom kialakítása a kitűzött célokat megközelítette, bár ez egyénenként eltérő bánásmódot igényelt. Az egészséges versenyszellem elérése sok nevelési feladatot jelentett a csoportunkban, de év végére a

negatívumok szépen eltűntek, a gyerekek többsége számára az építő kritika elfogadása továbbra is nehéz.

2. „Így tedd rá” módszer értékelése

Csoportunk gyermekeinek többsége muzikális, táncos családból érkezik, így fogékonyak minden dalos, zenés, táncos tevékenységre. Ezekkel a gyerekekkel nagyon könnyű a táncos motívumok elsajátítása, tovább gondolása. Zsigereikben van a ritmus, a tánc, a népzene, ezért könnyen motiválhatóak és nyitottak a népi kultúra világára.

A gyerekek játékos módon tanulnak meg a térben tájékozódni, testsémájuk is sokat fejlődött, ritmusérzékük kiválónak mondható. Ezek a játékok rendkívül jó fejlesztő hatással vannak memóriájukra, szókincsükre, kommunikációjukra, szabálykövetésükre. Utánzással elsajátíthatják a különböző mozgásformákat. A mozgásfejlesztés és fejlesztés összhangjának megteremtése nagyon fontos. A gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztés által valósul meg a gyakorlatban. Ezek a mozgásos tevékenységek az óvodás korú gyermekek nevelése során a kognitív-, a személyes-, a szociális- és a speciális kompetenciák fejlődésének komplex módon történő segítése. Összességében elmondható, hogy a gyerekek élvezik, szeretik ezeket a foglalkozásokat. Olyan gyermek is motiválható vele, aki nem szívesen vesz részt semmilyen tevékenységben.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás:

Intézményünkben nem folyik nemzetiségi nevelés, oktatás.

4. Szakszolgálati tevékenység:

SNI ellátásra jogosult gyermekünk ebben a nevelési évben 1 fő volt.

Logopédia: heti rendszerességgel 3 fő vett részt logopédiai fejlesztésben.

Általánosságban elmondható, hogy a gyermekek szülei együttműködőek voltak a logopédussal.

Gyógytestnevelés: 15 fő vett részt heti egy alkalommal a foglalkozáson.

A konkrét problémák többségében lúdtalp és hanyag tartás problémája állt fenn. A prevenció folyamatos, aki részt vesz a tevékenységben, azoknál már rutinosak a

mozdulatok. Akik gyakorolnak otthon, náluk némi javulás is észrevehető. Bár a probléma nem szűnik meg, a korrekcióval sokat lehet javítani rajta.

5. Gyermekvédelmi munka:

Egy gyermekünk gyermekvédelmi alapellátásban részesül, a családgondozóval heti kapcsolatban állunk. A havonta megtartott eszmegbeszéléseken részt vettünk.

Egy kisfiút a nagymamája nevel, édesanyja elhagyta. Ebben az esetben a nagymama kérésére többször segítettünk a hivatalos papírok intézésében. A kisfiút a nagymama hivatalosan családba fogadta 2022. május 24.-i dátummal, ennek felülvizsgálata idén is megtörtént.

6. Balesetek:

Óvodánkban nem történt baleset, kisebb eséseket kivéve. Folyamatosan felhívjuk a gyermekek figyelmét a balesetmentes, kevésbé veszélyes mozgásformákra, tevékenységekre.

7. Mulasztások, hiányzások:

Igazolatlan hiányzás nem történt. A szülők minden esetben hozták az orvosi igazolást, illetve éltek a 3 napos szülői igazolás lehetőségével.

8. Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák:

A nagycsoportosok és a középsősök közül 10 fő vesz részt a Bozsik programban. Heti egy alkalommal a tornateremben vagy az óvoda udvarán gyakorolnak, hogy elsajátítsák a labdakezelést, állóképességet, csapatjátékot és a kitartást. A gyerekek visszajelzéseiből kiderül, hogy szeretik ezt a tevékenységi formát. A szülők elmondásai alapján pedig elmondható, hogy örömmel veszik ezt a fajta lehetőséget, hogy gyermekeik fejlődését elősegítsék.

Katolikus hittanon 20 gyermek vett részt heti egy alkalommal

Református hittanra 18 gyermek járt szintén heti egyszer.

9. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról:

Ebben a nevelési évben 4 fő járt uszodába heti egy alkalommal.

Előképzettséggel rendelkezett 1 gyermek, ő már tudott úszni. Egy gyermeknek nem sikerült csak elsajátítani az úszást. Nagycsoportosaink így biztos alappal indulhatnak az iskolába.

10. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése:

A tehetséggondozás kissé háttérbe szorult az elmúlt évben, mivel a felzárkóztatásra is sok idő elment. A vizualitás, mesemondás és a sport azonban így is fontos szerepet kapott. Az egyéni fejlesztés, a hátrányok kompenzálása folyamatos volt egész évben, figyelembe véve a felmérés eredményeit. A fejlesztésre szoruló gyermekek esetében a délutáni foglalkozások anyagát, a fejlesztendő területeket figyelembe véve, igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró változásnak nagyon örülünk. Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokat az eljárásrendben meghatározottak szerint folyamatosan vezettük, a vizsgálatok eredményéről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, akik később aláírásukkal igazolták, hogy megfelelő felvilágosítást kaptak gyermekük fejlettségi szintjéről.

A 4 iskolába menő gyermek bemeneti mérései alapján kirajzolódott, hogy 2 gyermeknek nincs szüksége fejlesztésre. Így a másik 2 gyermekre írtunk fejlesztési tervet. Ezeknél a gyermeknél a motoros képességek közül a finommotorika, a téri tájékozódás, vizuális szeriális emlékezet, számfogalom volt igen gyenge. Az év során a fejlesztések alkalmával sokféle módszert alkalmazva eljutottunk egy szintre, de több helyen ez még mindig nem éri el az iskolaérett szintet. A terelhető figyelem, a hiányos emlékezet és az ok-okozati összefüggések meglátása is gondot okozott. Ezt támogattuk meg a nyelvi feladatokkal, mondókákkal, nyelvtörőkkel. Sokat javultak gyermek a kimeneti mérések mutatói alapján.

TANKÖTELES GYEREKEK BEMENETI ÉS KIMENETI ÉVES MÉRÉSE

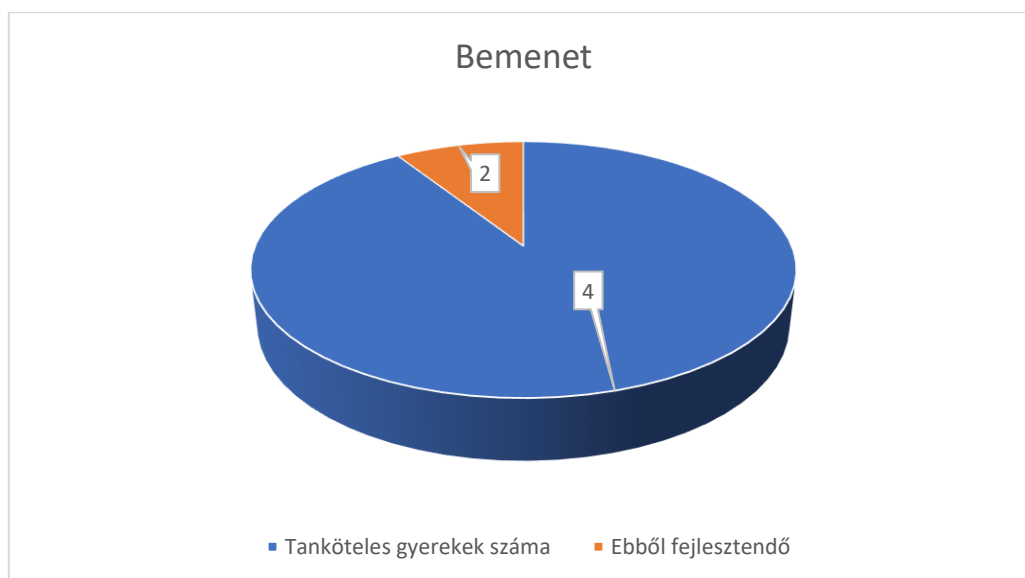
ÖSSZEGZŐ ADATOK

Csoport: Napocska csoport, Alsónyéki Óvoda

Csoportlétszám: 21 fő

Év eleji felmérés ideje: 2024. szeptember 30.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális. érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi kommunikációs képességek
Gyermekek száma	4	2	2	2	1	1
Érték %-ban	100%	50%	50%	50%	25%	25%

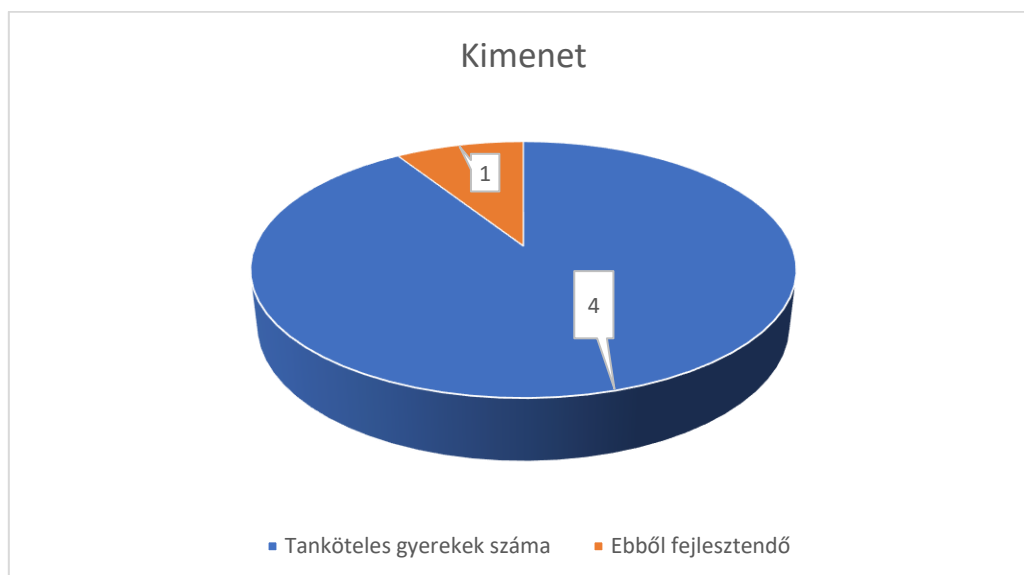


Csoport: Napocska csoport, Alsónyéki Óvoda

Csoportlétszám: 25 fő

Év eleji felmérés ideje: 2025. május 31.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális. érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi kommunikációs képességek
Gyermekek száma	4	2	1	1	1	1
Érték %-ban	100%	50%	25%	25%	25%	25%



11. Szakmai munkaközösségek munkája

Mozdulj! és AZ Óvoda-iskola átmenet segítségét fejlesztő munkaközösségek tagjai vagyunk. Munkánk során kölcsönösen támogatjuk egymást. A kollégákkal hasznos, felhasználható anyagokat, ötleteket cserélünk, többször konzultálunk a nevelési év folyamán.

12. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások:

Az ünnepek ebben a nevelési évben is óvodán belül és falu szinten az óvodások részvételével zajlottak. Erősítjük a hagyományokat, a közös élmények pedig fokozták a közösséghez tartozás érzését. A várakozás, a közös készülődés, tervezgetés, megvalósulás mind örömforrás volt, egyéni vagy közös tevékenységre ösztönzött kicsit és nagyot egyaránt. Az ünnepek hangulatát fokozta a feldíszített terem vagy óvoda látványa, a gyermekek alkalomhoz illő ruhája. Rengeteg fényképet, videót készítettünk ezekről az alkalmakról, amit megosztottunk a szülők körében, így egy picit részesei lehettek mindennapjainknak, ünnepeinknek.

13. Ellenőrzések tapasztalatai

A csoportnapló és a mulasztási napló ellenőrzését most is hasznosnak találtuk, ha esetleg valami felett elsiklottunk, így fény derült rá és tudtuk korrigálni. Szerencsére mindkét naplóban csak kisebb adminisztrációs hibák voltak, ezeket az ellenőrzés után javítottuk.

14. Következő nevelési évre célkitűzések

A csoport létszám várható alakulása a következő nevelési évben:

A 3 fő iskolás távozásával az itt maradó létszám 22 fő. Ebből még másik óvodába iratkozott 2 fő, így a tényleges létszám 20 fő.

2025.09.01. 2 fő új kis csoportos érkezése várható szeptemberben, így az induló létszámunk: 22 fő.

A következő nevelési évben változatlanul, ugyanilyen következetesen, a gyermekek fejlődési szintjét, valamint személyiségét figyelembe véve, szorosan együtt működve a szülőkkel, nyugodt légkörben szeretnénk folytatni nevelő munkánkat.

Kapcsolatok: partnerek, egyéb

1.Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel való együttműködésünk jónak mondható, bizalmas, a családban felmerülő problémákat megbeszélték velünk, nevelési helyzetekhez segítségünket kérték. A hiányzásokat időben lejelentették, az igazolásokat pontosan meghozták. A fogadóórákon egyre többen vettek

részt. A szülők egész évben segítették munkánkat: az ünnepek, programok kellékeinek, hozzávalóinak felajánlásával.

A közös kirándulás a szülőkkel Tolnára az állatsimogatóba és a Duna partra nagyon jól sikerült, csapatépítő jellegűnek mondható.

2.Egyéb kapcsolatok

Heti kapcsolatban vagyunk a gyermekorvossal, védőnővel, ha problémát észlelünk hozzájuk fordulunk segítségért. A védőnő látogatásai rendszeresek voltak, a gyerekek nem idegenkedtek tőle. Mi is bármikor fordulhattunk hozzá egy-egy óvodás gyermeket érintő probléma esetén.

A Művelődési Ház és a Könyvtár dolgozóival kölcsönösen jó kapcsolatot alakítottunk ki. A Gondozási Központ munkatársaival is jó kapcsolatot ápoltunk, a havi esetmegbeszélések mellett, telefonon is értekeztünk.

Készítette: Dánfi Adrienn
óvodapedagógus
tagintézmény igazgató

Bencze Diána
óvodapedagógus

Alsónyék, 2025.június 10.