

**Fenntartó: Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde
Intézmény-fenntartó
Társulása**

Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda,
Bölcsőde és Konyha

OM azonosító: 202011

A 2025/2026 nevelési év
értékelése

Készítette: Révész Petra

Tartalom

I.	A köznevelési munka feltételei.....	4
I.1.	Személyi feltételek.....	4
I.1.1.	A nevelési év rendje és létszámadatai	5
I.1.2.	Képzettség alakulása, továbbképzési terv teljesülése.....	8
I.1.3.	Továbbképzések:	10
I.2.	Tárgyi feltételek	11
I.2.1.	Épületfeltételek, felújítás és kihasználtság.....	11
I.2.2.	Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján	16
I.3.	Anyagi feltételek	17
I.3.1.	Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága	17
I.3.2.	Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények.....	18
I.3.3.	Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok	18
I.4.	Szervezeti feltételek	19
I.4.1.	A vezetés szerkezete, szervezeti klíma.....	19
I.4.2.	Információáramlás és közösségfejlesztés.....	20
I.5.	Fenntartói önkormányzatok által koordinált tevékenységek.....	21
I.5.1.	Gazdálkodási tevékenység	21
I.5.2.	Takarítás, karbantartás, udvarosi feladatok és ételszállítás	22
I.5.3.	Étkezés	22
II.	Gyermeklétszám.....	24
II.1.	Létszám alakulása a nevelési év folyamán	24
II.2.	A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása	25
II.2.1.	Iskolai beiratkozás	25
II.2.2.	Óvodai beiratkozás	27
III.	A nevelő-oktató munka értékelése és tervezése	28
III.1.	Pedagógiai folyamatok, tervezés és megvalósítás	28
III.1.1.	Nevelési terv értékelése	29
III.1.2.	Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség- német nemzetiségi munkaközösség	55
III.2.	Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés, résztvevők száma, eredményesség)	56
III.2.1.	Gyógytestnevelés.....	56
III.2.2.	Logopédia.....	57
III.3.	Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése	57
III.4.	Programok, ünnepek.....	58

III.5. Szakmai munkaközösségek munkája.....	60
III.5. 1. Mozdulj munkaközösség beszámolója.....	60
III.5. 2. Az óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő munkaközösség.....	62
III.5. 3. Német Nemzetiségi Munkaközösség beszámolója.....	67
III.5. 4. Művészeti munkaközösség beszámolója.....	69
III.6. Ellenőrzés és értékelés.....	71
IV. Az intézmény kapcsolatai.....	74
IV.1. Szülői munkaközösség és szülőkkel való kapcsolattartás.....	74
IV.2. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok.....	75
IV.3. Kapcsolat a társult települések önkormányzataival.....	75
IV.4. Kapcsolat a szolgáltató intézményekkel.....	75
IV.5. Kapcsolat köznevelési, kulturális és sportintézményekkel.....	76
IV.6. Kapcsolat sportegyesületekkel, alapítványokkal.....	77
V. A 2026/2027-es nevelési év legfontosabb feladatai.....	77
VI. Záró gondolatok, összegzés.....	85
<i>Az óvodák 2025/2026. nevelési év fontosabb mutatói.....</i>	<i>87</i>
<i>Hátrányos helyzet (óvodák).....</i>	<i>88</i>
VII. Tagóvodák beszámolója.....	89

A 2025/2026-os nevelési év előzetes szakmai értékelése és tervezése

Bevezető

A dokumentum elkészítéséhez a következő intézményi szabályozókat és dokumentációkat vettem alapul:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2025/2026-ös nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelései (előző év tapasztalatai alapján)
- Statisztikai adatok, előzetes beiratkozási adatok

A 2025/2026-os nevelési év tervezése során kiemelt célunk az óvodai nevelés minőségének folyamatos emelése, a gyermekközpontú, inkluzív nevelés biztosítása, kompetenciafejlesztés komplex tevékenységeken keresztül, érzelmi és szociális kompetenciák erősítése, iskolakészültség komplex támogatása, anyanyelvi és kommunikációs nevelés, adminisztrációs feladatok pontos, naprakész vezetése az OviKrétában. Intézményünk továbbra is a partnerközpontú, inkluzív és értékalapú pedagógiai szemléletet követi.

Az óvodai nevelés során fontosnak tartjuk a gyermekközpontúság, a differenciálás, a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás egyensúlyának megteremtését. A szülőkkel való együttműködés és a partneri viszony erősítése az új nevelési évben is hangsúlyos feladat lesz.

I. A köznevelési munka feltételei

I.1. Személyi feltételek

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítja a szükséges óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi és egyéb segítő munkatársi

létszámot. A csoportok ellátottsága pedagógiai és szakmai szempontból megfelelő, a helyettesítésekre és a hiányzások pótlására belső átszervezéssel készülünk.

I.1.1. A nevelési év rendje és létszámadatai

Az intézmény a 2025/2026-os nevelési év teljes időtartama alatt folyamatosan biztosította a gyermekek ellátását. Az óvodában a gyermekek egész évben zavartalanul látogathatták a csoportokat, a bölcsődében pedig – a két hét időtartamú takarítási szünet kivételével – szintén folyamatos volt a gyermekek fogadása.

Az éves és napi nyitvatartási rendet, valamint a nyári működés kereteit a fenntartó határozta meg. A nyári működés kialakítása a tervezett karbantartások és a szülői igényfelmérés eredményeinek figyelembevételével történt. Az iskolai szünetek idején – előzetes szülői igényfelmérés alapján – összevont csoportokban szerveztük meg a gyermekek felügyeletét. A szülők tájékoztatása hirdetőtáblákon, valamint az intézmény közösségi oldalainak zárt csoportjaiban valósult meg.

A nevelési év rendjét a munkaterv határozta meg, amely kijelölte azokat az időszakokat, amelyek nevelési feladatokkal vagy nevelés nélküli munkanapokkal teltek, és valamennyi dolgozó számára kötelező jellegűek voltak. A szervezett foglalkozások kezdete az új gyermekek fogadásával és az intenzív szocializációs időszakokkal (szeptember–október) esett egybe. Ezen időszakban – a már járó gyermekek tanulási tevékenységei mellett – biztosítottuk az új gyermekek fokozatos és folyamatos beszoktatásának optimális feltételeit.

A készség- és képességfejlesztő foglalkozások valamennyi csoportban 2025. szeptember 1-jétől 2026. május 31-éig zajlottak. A nyári hónapokban, 2026. augusztus 31-ig, szervezett szabadidős programokat biztosítottunk a gyermekek számára. A tanulásszervezés a pedagógiai program, az éves tevékenységi tervek és az egyéni fejlesztési tervek figyelembevételével, az óvodapedagógusok teljes szakmai felelősségvállalásával valósult meg. A feladatellátási helyek vezetői meghatározták az udvari élet szokásrendjét, valamint megszervezték az udvari tevékenységekhez kapcsolódó feladatokat.

Az intézmény a 2025/2026-os nevelési évet 12 óvodai csoporttal kezdte meg:

- Bátaszéken: 9 csoport,
- Alsónyéken: 1 csoport,
- Pörbölyön: 1 csoport,
- Alsónánán: 1 csoport.

Az óvodapedagógusok létszáma a következőképpen alakult:

- Bátaszék: 17 fő,
- Alsónyék: 2 fő,
- Pörböly: 2 fő,
- Alsónána: 2 fő.

A nevelési év során biztosítani tudtuk a magas színvonalú szakmai és pedagógiai munkát, a folyamatos és biztonságos működést, valamint a szükséges személyi és tárgyi feltételeket. Az intézmény az engedélyezett alkalmazotti létszámmal működött, a betölthető státuszok száma rögzített volt.

A szakszolgálat munkáját rendszeresen biztosította:

- 1 fő logopédus,
- 1 fő gyógypedagógus,

Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma, dolgozók létszáma:

Álláshelyek	Fő
Jogviszonyban lévő összes pedagógus	24
- ebből igazgató	1
- ebből igazgatóhelyettes	2
- ebből tagintézmény igazgató	3
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma	Fő
- Pedagógiai asszisztens	4
- Dajka	12
- Óvodatitkár	1
Nem pedagógus alkalmazottak az óvodákban	Fő
- Takarító	1 (fél állásban)

- Konyhalány	1 + 1 (fél állásban)
Csökkent munkaképességű dolgozó	
- Udvaros	1
- Gépkocsivezető	1
- Konyhai kisegítő	1
- Karbantartó	1
Bölcsődei alkalmazottak	
- Kisgyermeknevelő	4
- Bölcsődei dajka	1
Főzőkonyhai alkalmazottak	13 – (1 fő fél állásban)
- ebből élelmezésvezető	1
- ebből pénztáros	1
Konyhai alkalmazottak Pörboly	3 (2 fő fél állásban)
Dolgozók száma összesen	64,69 ~ 65

Hiányzások, helyettesítések

Óvodapedagógus:

Az idei nevelési évben az óvónők a Bátaszéki óvodában 6 alkalommal helyettesítették egymást, táppénz vagy szabadság miatt.

Dajka:

A dajkák több alkalommal helyettesítettek másik csoportban. Egy dajka szabadság vagy táppénz hiányzása miatt szinte minden alkalommal 2-3 másik dajka vette át a feladatok elvégzését, segített be az adott csoportban (étkezéseknél, ágyszívásnál, takarításnál). Legtöbbször a kialakított hármasságok között segítették egymásnak a dajkák.

Az Alsónánai tagóvodába 17 napon kellett kimenni, helyettesíteni a dajkáknak.

A konyhai dolgozók hiányzása (táppénz, szabadság) miatt 15 napon kellett a dajkáknak besegíteni a tálalókonyhán, reggelit, ebédet kiosztani, mosogatni reggeli, ebéd, uzsonna után.

Takarítónő hiányzása idején is helyt álltak a dajkák, felváltva takarították a közös helyiségeket, irodákat, mellékhelyiségeket.

A bölcsődébe eddig 10 napon segítették be, végezték el az ottani feladatokat. A kisgyermeknevelők hiányzása miatt (betegség, szabadság, konzultációk napok) 15 alkalommal

kellett helyettesíteni. A helyettesítést kisgyermeknevelő szakképesítéssel rendelkező pedagógiai asszisztenssel tudtuk megoldani.

Pedagógiai asszisztens:

A pedagógiai asszisztensek is sok alkalommal besegítettek a helyettesítések során, az óvodában, a tagintézményekben (óvodapedagógus vagy dajka), és a bölcsődében (kisgyermeknevelő vagy dajka) a hiányzások alkalmával.

A nevelési évben két nevelés nélküli munkanapot tartottunk, amelyeken valamennyi óvodapedagógus részt vett.

Az óvodapedagógusok módszertani felkészültsége lehetővé teszi a korszerű nevelési gyakorlat folytatását. A továbbképzési tervben kiemelt hangsúlyt kapnak:

- a differenciált fejlesztési módszerek,
- a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése,
- az óvoda–iskola átmenet támogatása,
- a digitális pedagógiai eszközök tudatos használata.

I.1.2. Képzettség alakulása, továbbképzési terv teljesülése

Óvoda

Ssz.	Név	Végzettség	Beosztás, munkakör	Szakképzettség
1.	Révész Petra	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus igazgató	óvodapedagógus közoktatás vezető
2.	Böjtösné Kammermann Beáta	főiskola	óvodapedagógus igazgatóhelyettes	óvodapedagógus
3.	Récsei Mónika	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
4.	Bakó-Makai Marianna	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens
5.	Pálinkás Judit	főiskola	óvodapedagógus munkaközösség vezető	óvodapedagógus

6.	Tafnerné Fáll Erika	főiskola pedagógus II.	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
7.	Villi Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógytestnevelő
8.	Gál Georgina	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
9.	Béda Anita	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	német nemzetiségi óvodapedagógus igazgatóhelyettes	német nemzetiségi óvodapedagógus közoktatás vezető
10.	Biró Ágnes	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus, munkaközösség vezető	német nemzetiségi óvodapedagógus
11.	Péterné Patonai Anikó	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
12.	Füléné Osztrocska Eszter	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
13.	Hauwasser-Helle Janka	főiskola	óvodapedagógus, munkaközösség vezető	óvodapedagógus gyógytestnevelő
14.	Wetzi Judit	főiskola, pedagógus II.	óvodapedagógus	óvodapedagógus, gyógypedagógus tanár
15.	Bucher Klára	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
16.	Bóka-Aradi Tímea	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus,	német nemzetiségi óvodapedagógus
17.	Galli Zsuzsanna	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
18.	Lamuth Vanda	főiskola	német nemzetiségi óvodapedagógus	német nemzetiségi óvodapedagógus
19.	Dózsa Pál Gáborné	főiskola, szakvizsga, pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
20.	Kovács Kíra Viktória	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
21.	Dánfi Adrienn	főiskola, szakvizsga pedagógus II.	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus közoktatás vezető
22.	Bencze Diána	főiskola	óvodapedagógus,	óvodapedagógus
23.	Balogné Tusa Margit	főiskola	óvodapedagógus tagintézmény vezető	óvodapedagógus
24.	Bátainé Dittrich Rita	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus

Bölcsőde

Ssz.	Alkalmazottak	Végzettség	Beosztás munkakör	Szakképzettség
1.	Kovácsné Tasi Ivett	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő szakmai vezető	kisgyermeknevelő, óvodai dajka
2.	Csáki Felső Judit	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő, pedagógiai asszisztens, óvodai dajka
3.	Horváthné Dóczi Mária	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
4.	Kovácsné Kálmán Szilvia	felsőfokú szakképzettség	kisgyermeknevelő	kisgyermeknevelő
5.	Bölcsőföldi Szilvia	szakmunkásképző	bölcsődei dajka	bölcsődei dajka

A nevelőtestület szakmai fejlődését belső tudásmegosztó műhelyek és hospitálások is támogatják. Az intézményben dolgozó szakszolgálati szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő) munkáját a mindennapi pedagógiai folyamatok szerves részeként tervezzük bevonni.

Kovácsné Kálmán Szilvia felsőfokú szakképzettséget szerzett Csecsemő – és kisgyermeknevelő szakon 2026 júniusában.

I.1.3. Továbbképzések:

Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése:

- Bakó-Makai Mariann
- Füléné Osztrocska Eszter
- Lamuth Vanda
- Péterné Patonai Anikó
- Villi Viktória

Mesék az óvodában:

- Bencze Diána
- Dózsa-Pál Gáborné
- Kovács Kíra Viktória

Pedagógusminősítés:

Minősítő eljárás ebben a nevelési évben nem volt az intézményben.

A 2027-es évi minősítő eljárásra nem jelentkezett egy óvodapedagógus sem.

I.2. Tárgyi feltételek

Az intézmény épületeinek állapota alapvetően megfelelő, ugyanakkor folyamatos karbantartást és fejlesztést igényel. A 2025/2026-os évben különösen figyelmet fordítottunk:

- a játszóudvarok biztonságának fenntartására és játékeszközök karbantartására
- a csoportszobák esztétikus, gyermekbarát berendezésére,
- a digitális eszközpark fejlesztésére.

I.2.1. Épületfeltételek, felújítás és kihasználtság

Óvodák

Az óvodai nevelés az intézményben négy feladatellátási helyen valósul meg. Bátaszéken 9 csoportban, Alsónyéken, Pörbölyön és Alsónánán pedig 1-1 csoportban biztosított a gyermekek elhelyezése. Bátaszéken a tízedik csoportszoba reggel 6⁰⁰ és 7⁰⁰ óra között ügyeletes szobaként működik, ahol az időben érkező gyermekeket az ügyeletes dajka és óvodapedagógus fogadja. Ezen kívül a szoba a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások számára is helyet biztosít, délelőtt és délután egyaránt.

A tornaszobák és közösségi terek kihasználtságát a tervezett foglalkozások és rendezvények során optimalizáljuk. A sószobát a gyermekek (óvodás és bölcsődés) legalább heti egy alkalommal látogatnak, kihasználva a légzőszervi és egészségmegőrző programok nyújtotta előnyöket. A sószoba mint egészségmegőrző funkciót szolgáló helyiség rendszeres használata a gyermekek prevencióját támogatja.

A csoportszobák kis egységként kerültek kialakításra, öltözővel, mosdóval, Bátaszéken pedig még egy – egy terasszal kiegészítve. Három óvodában (Bátaszék, Alsónyék, Pörböly) jól felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget a mozgásra és a foglalkozások megtartására. A bátaszéki óvoda nagy aulája lehetőséget teremt közös rendezvények, ünnepségek és események megszervezésére.

Az óvodai épületek állapota összességében megfelelő, azonban folyamatos karbantartásra és felújításra van szükség, amelyeket lehetőség szerint elvégeztünk.

Mind a kilenc csoportszoba légkondicionálóval lett ellátva, amely már a nyári hőségben is nagy segítséget nyújtott a komfortosabb munkavégzéshez és a gyerekek közérzetének javításához. A 10. csoportszobába folyamatban van a légkondicionáló berendezés beszerelése.

Bölcsőde

A bölcsőde az óvodától párhuzamos utcáról külön bejáratral, de folyosói összeköttetéssel működik. A nevelő- és gondozómunkát két összenyitható csoportban végezzük. A berendezés a gyermekek életkorának megfelelő, újszerű, és folyamatosan bővítjük, valamint újítjuk az eszközöket annak érdekében, hogy a kisgyermekek számára minden szükséges tárgyi feltétel rendelkezésre álljon.

A bölcsőde két csoportszobája is légkondicionálóval lett ellátva, így a gyerekek és a dolgozók is komfortosabban érezhetik magukat a mindennapokban, a nyári nagy melegben.

Főzőkonyha és ebédlő

Az intézmény főzőkonyhája az általános iskola épületében üzemel, és innen szállítjuk az ételt az óvodákba és a bölcsődébe. A konyhai eszközök ellátottsága alapvetően biztosított, ugyanakkor folyamatos a gépek és edények cseréje, javítása. A szükséges karbantartásokat a működés során elvégeztük, még akkor is, amikor a konyha az előző évekhez hasonlóan nem állt le a szokásos két hétre.

A pedagógiai program, a bölcsődei szakmai program, valamint a konyha működéséhez szükséges infrastruktúra rendszeres felmérése és értékelése folyamatos. Intézményünk célja, hogy a szükséges fejlesztések megvalósuljanak, és a tárgyi eszközök minden területen biztosítottak legyenek.

Kihasználtság

Óvodáink naponta 11 óra nyitvatartással működnek, egész napos óvodai ellátást biztosítva. A

gyerekek óvodába járása zömében rendszeres volt, igazolatlan hiányzások két gyermeknél fordult elő a nevelési év során. Minden esetet jeleztük a Gondozási Központ felé.

Óvodai férőhelyek száma

Összesen: 300 fő

Bátaszéken: 225 fő

Alsónyéken: 30 fő

Alsónánán: 20 fő

Pörbölyön: 25 fő

Óvodák	Beírt létszám	
	2025. október 1.	2026. május 31.
Bátaszék	211	220
Alsónyék	23	22
Alsónána	21	21
Pörböly	15	16

Nyári működési rend

A nyári időszakra külön nevelési tervet készítettünk a pedagógiai programunk szerint, az azonos értékrend elvárását figyelembe véve. Igyekszünk tartalmas időtöltést biztosítani erre az időszakra is a gyerekek számára, hogy a csoportösszevonásból adódó kényelmetlenség kevésbé legyen megterhelő.

Júniusban az iskolai nyári szünet kezdete után is szinte teljes létszámmal voltak jelen a gyerekek a csoportokban. Július közepétől 3 vagy 4 csoportban vannak/voltak a gyerekek, létszámtól függően. Folyamatosan igyekeztünk biztosítani azt, hogy az azonos csoportba járó gyerekek együtt legyenek a csoport valamelyik pedagógusával vagy a dajkával.

A gyerekek számára a hőség ellen páraernyő felállításával, a homok és a gyepterület folyamatos locsolásával és napvédő krém használatával védekeztünk. A folyadékpótlásra is odafigyeltek a pedagógusok, dajkák, valamint az ebéd előtti zuhanyozás, tisztálkodás sem maradhatott el.

Bölcsőde

A bölcsődei csoportokban a felvétel egész évben folyamatosan zajlott.

Mindkét csoportban vegyes korosztály szerint kerültek a gyermekek elhelyezésre.

A csoportokban a gyermekek napirendjét évszaknak, a gyermek korának és fejlettségi szintjének megfelelően alakították ki a kisgyermeknevelők. A folyamatos napirenddel a gyermekek nyugalma és felügyelete biztosított volt. A nevelők munkarendje is ehhez igazodik, az „ölelkezési idő” az ellátás intenzív részére esik.

A bölcsődei dajka munkarendje is úgy lett kialakítva, hogy a nap túlnyomó részében aktívan részt tudjon venni a csoportok életében.

A gyermekek játéktevékenységébe ágyazva jelenítettük meg a nevelés/tanulás egyes területeit. (anyanyelvi-, irodalmi-, ének-zenei-, vizuális-, környezeti-, matematikai- és testnevelés) Ezekhez választottuk az odaillő ábrázolási technikákat, dalokat és mondókákat, mozgásos játékokat. A játék feltételeinek megteremtésével igyekeztünk minél több élményhez juttatni gyermekeinket.

A tevékenységek során a nevelés legfőbb pozitív eszközeit alkalmaztuk. (megerősítés, dicséret, elismerés)

Kiemelt célunk volt a gyermekek egészségvédelme, a prevenció, a lehető legoptimálisabb nevelési körülmények biztosítása. A mindennapos mozgással, tornával próbáltunk hozzájárulni az egészségük megőrzéséhez, igyekeztünk minden nap szabad levegőn tartózkodni a gyerekekkel.

Étkezésnél szintén a kisgyermek egyéni igényeit tartottuk szem előtt, figyelve a helyes étkezési szokások elsajátítására, kialakulására.

Megfelelő időt biztosítottunk a gyermekek számára a délutáni pihenésre, egyénileg gondoskodtunk a nyugodt alvás feltételeiről.

Meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni adottságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai – és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítettük harmonikus fejlődésüket. A kisgyermeknevelők játékba való kapcsolódása a gyermek igényeihez igazodott.

A gondozás során is egyéni szükségleteket elégítettünk ki, segítve a gyermeket az önállóság kialakulásában.

A gyermekek egyéni testi- és értelmi fejlődését, tevékenységét a fejlődési naplóban, összegeztük.

A napi jelenlétet, hiányzást és történéseket a csoportnaplóban jegyeztük fel.

A bölcsődébe újonnan érkező gyermekeknél családlátogatáson vettünk részt, melyről feljegyzést készítettünk az adott gyermek fejlődési naplójában.

A szülőkkel való kapcsolattartást a napi szintű személyes beszélgetéssel, tájékoztatással, családlátogatás alkalmával, valamint szülői értekezlet, szülőcsoportos beszélgetések, fogadó órák tartásával biztosítottuk.

A bölcsődével kapcsolatos általános tudnivalókat írásos formában az átadó faliújságján helyeztük el.

Az ételmezésvezetővel a kapcsolattartás heti rendszerességgel zajlott az év folyamán, telefonos és elektronikus egyeztetéssel. Az étrend mindig változatos, idényszerű. A gyermekek életkorának és fejlettségének, ízlésének igyekeztek megfelelő választani.

A bölcsőde gyermekorvosával, a Védőnői- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatosan tartották a kapcsolatot. A Védőnői Szolgálat szakemberei látogatták az intézményünket, így figyelemmel kísérték a körzetükből a bölcsődébe került gyermekeket.

A Gondozási Központban az év folyamán időszakosan esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon vettek részt. Az év folyamán az óvodába is többször ellátogattak. Meghívást kaptak különböző alkalmakra, ünnepségekre, kiállításokra.

Bölcsődék napján elsősegély tanfolyamot végeztek el a kolléganők.

Intézményünkben egy kisgyermeknevelő tanuló a gyakorlatát töltötte. Három kisgyermeknevelő az intézmény által költségtérített továbbképzésen vett részt. Két kolleganőnk is, Horváthné Dóczi Mária és Kovácsné Kálmán Szilvia főiskolai hallgatók, a gyakorlatukat töltötték az intézményünkben.

Munkarend alakulása:

Az intézmény 6:00-tól 17:00 –ig tart nyitva.

Kisgyermeknevelők:

6⁰⁰ - 13⁰⁰

7⁰⁰ – 14⁰⁰

9⁰⁰ – 16⁰⁰

10⁰⁰ – 17⁰⁰

Bölcsődei dajka munkarendje: 7⁴⁵-15⁴⁵

Az intézmény alapfeladatai, alaptevékenységei

Az intézmény az alaptevékenységeit az alapító okiratban meghatározottak szerint látja el.

A bölcsőde az alapfeladatait a Bölcsőde Szakmai Programja szerint végzi.

2025-ben a 2 bölcsődei csoportban lévő férőhelyek száma: 24 fő

2025-es évben a beíratott gyermeklétszám: **38 fő** volt, melyből egy gyermek sajátos nevelési igényű.

Jövedelmi helyzetből kifolyólag ingyenesen étkeztetést igénylők száma: **16 fő**

Hátrányos helyzetű és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: **2 fő**

Három vagy több gyermekes: **6 fő**

Tartós beteg: **8 fő**

Családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek: **9 fő**

I.2.2. Kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben - a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete- foglaltak alapján

Az óvodák helyiségeinek, udvarának felszerelési-és berendezési tárgyai megfelelő minőségben és megközelítően elegendő mennyiségben állnak rendelkezésre.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök teljes mértékben megfelelnek a szabványossági előírásoknak. A berendezési tárgyak állapota megfelel az elvárásoknak, a helyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusak.

Minden csoportnak saját „könyvtára” van, melyeket gyermekkönyv, mesekönyv vásárlásával tudtuk fejleszteni. A nevelési év során egy szakmai folyóirat és egy jogszabályokat követő folyóirat járt rendszeresen.

A nevelői szobában 3 számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére, illetve minden csoportban van egy - egy laptop.

I.3. Anyagi feltételek

I.3.1. Bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

Személyi feltételek és gazdálkodás

A jogszabályoknak és az önkormányzati döntéseknek megfelelően az intézmény a nevelési feladatokat az engedélyezett létszámkeret alapján látja el. A fenntartói döntés értelmében a 2025/2026-os nevelési évre az intézmény engedélyezett álláshelyeinek száma 65 fő volt.

A nevelési év során az intézményi finanszírozás megfelelően biztosította a működést, az előirányzott kiadások lehetővé tették a szakmai munka magas színvonalú ellátását. A napi működéshez szükséges beszerzéseket továbbra is csak a legszükségesebb anyagok megvásárlására korlátoztuk, a dolgozók a takarékos és ésszerű megoldások alkalmazására törekedtek.

A betegségből vagy egyéb okból adódó hiányzások miatti munkaerő-kiesést belső szervezéssel kezeljük. Az intézményben a kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezéséért az igazgatóhelyettes felelős. A csoporton kívüli többletfeladatok, helyettesítések elosztását úgy szervezzük, hogy a dolgozók lehetőség szerint azonos módon vegyék ki részüket a többletmunkából.

A nevelési év költségvetését a fenntartó által biztosított normatív támogatás, az önkormányzati kiegészítés, valamint a pályázati és szülői támogatások egészítik ki. Célunk a takarékos és hatékony gazdálkodás mellett a szakmai munka magas színvonalának megőrzése.

I.3.2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

Nap gyermekei pályázaton vett részt a Lovacska csoport. A pályázat célja, hogy szakemberek segítségével, edukációs jelleggel felhívja a nyilvánosság, főleg a szülők és a pedagógusok figyelmét a napvédelem fontosságára. Szeretnék felhívni a gyermekek figyelmét a napozás veszélyeire, amelynek nyári időszakban fokozottan ki vannak téve. A program szakmai partnere a Magyar Rákellenes Liga. A pályázat eredményekén intézményünk 48 db Garnier naptejben részesült, melyet szét osztottunk a csoportokban. A nyári időszakban az óvodapedagógusok ezeket a krémeket tudták használni a gyermekek bőrének védelme érdekében.

Óvodánk elnyerte 2026 tavaszán a Madárbarát óvoda címet. Pedagógiai programunkban kiemelt helyet kap a környezeti nevelés, amelynek részeként valósítjuk meg a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület által koordinált Madárbarát Óvoda program szemléletét.

„Kincses Kultúróvoda 2026” cím megszerzésére pályázatot nyújtottunk be 2026 tavaszán. Sajnos pályázatunk nem részesült támogatásban.

A Szekszárdi Humánszolgáltató Központ által meghirdetett „Együtt élünk a Földdel” című rajzpályázaton Soós Fanni, Cica csoportos óvodás I. helyezett lett alkotásával, valamint a Lovacska csoport közös munkája különdíjban részesült. A pályázat témája a Földünk védelme, a természet szeretete és a környezettudatos szemlélet volt.

I.3.3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Az intézmény személyenként, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak, illetve díjkedvezmények összegéről. A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok az irányadók.

A térítési díj fizetésére jelenleg postai csekken vagy számla ellenében banki utalással lehet, továbbá személyesen, bankkártyás fizetési módra is van lehetőség.

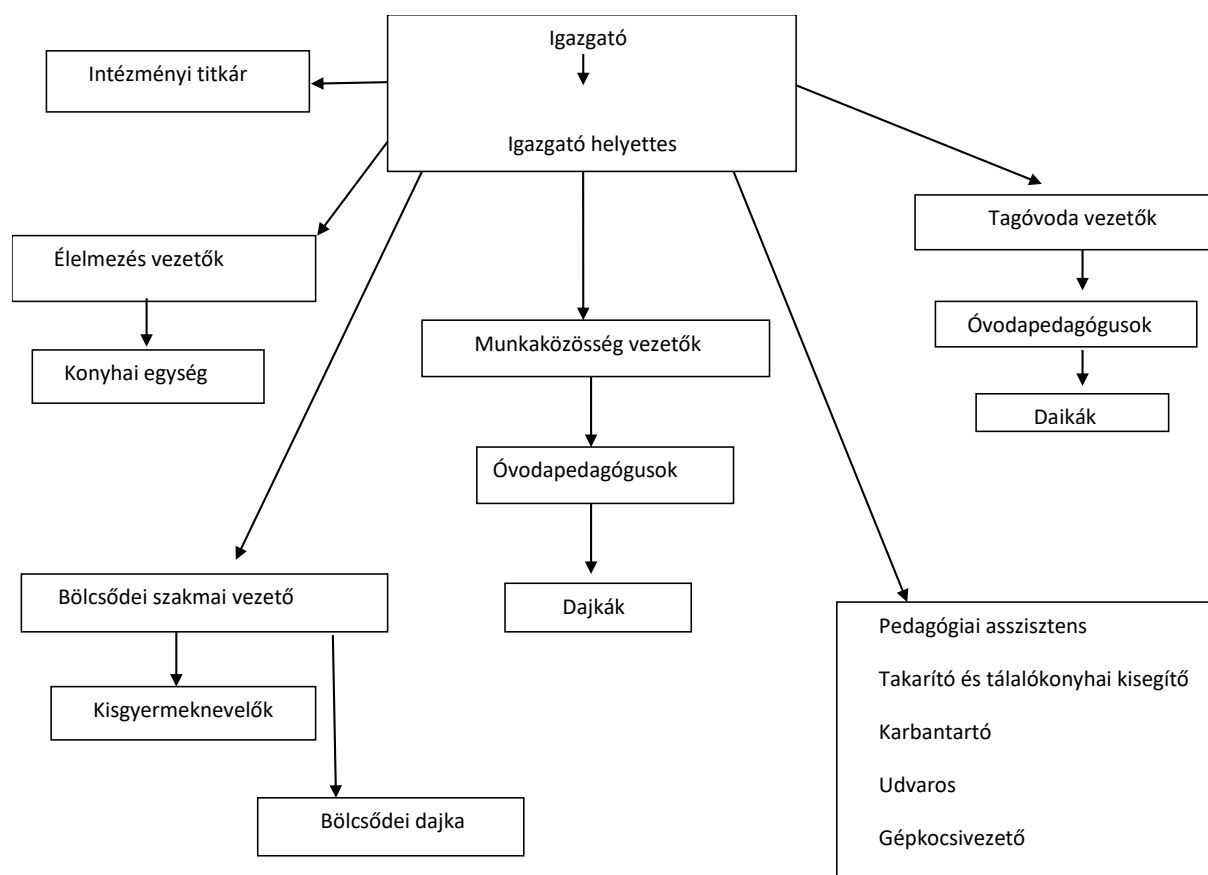
A térítési díjfizetést rendszeresen nyomon követtük. A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, az óvodákban és a bölcsődében

naponta nyomon követtük. Bevezettük az előző napi étkezési igény lejelentésének kötelezettségét. Szükség is volt rá, mert az év során az eddigieknél több alkalommal nem szólt időben a szülő a hiányzásról. A költséghatékonyság érdekében az érintett szülőket személyesen kértük meg, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a lemondási kötelezettségüknek.

A Gimnáziumban is gondot fordítanak az ebédlemondás, a hiányzás időben történő adminisztrálására.

I.4. Szervezeti feltételek

I.4.1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma



I.4.2. Információáramlás és közösségfejlesztés

Nevelőtestületi tanácskozások

A nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanapok, nevelőtestületi értekezletek) a pedagógusok szerint megfelelő mértékben szolgálták az információáramlást és az együttműködést. A megbeszélések rövid, lényegre törő formában zajlottak, konkrét feladatokra épültek, és elegendő teret biztosítottak a pedagógusok számára, hogy megismerjék egymás gondjait és véleményét. A beszámolók terjedelme megfelelőnek bizonyult.

Munkaértekezletek és személyes megbeszélések

A dajkák, pedagógiai asszisztensek és egyéb munkatársak számára szervezett munkaértekezletek és személyes megbeszélések megfelelő számban valósultak meg, konkrét feladatokra épülve.

Elektronikus kapcsolattartás

Az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi oldalak, Google Drive) hatékonyan működött az intézményben. Minden munkatárs elérhető volt online csatornákon keresztül, a zárt Facebook-csoport gyors információcserét tett lehetővé. Ugyanakkor a személyes kapcsolattartás továbbra is dominált az intézményen belül, a vezető folyamatosan figyelemmel kísérte a munkatársak helyzetét és válaszolt kérdéseikre. Az együttműködés és a tájékoztatás kialakított formái intézményi és tagintézményi szinten is rendszeresek voltak.

A vezetői beszélgetések rendszeresen megtörténtek, és szükség szerint a munkaközösség-vezetők is részt vettek bennük. A tagintézmény-vezetőkkel elsősorban telefonos kapcsolattartás történt. A kollégák folyamatos tájékoztatást kaptak az őket érintő hírekről és a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról. Előfordultak kommunikációs elakadások vagy félreértések, melyeket igyekeztünk minimalizálni. A vezetőtestületi üléseket az időszerű feladatokhoz és döntéshelyzetekhez kötötten, a nevelőtestületi rövid megbeszéléseket heti vagy kétheti rendszerességgel tartottuk. A főzőkonyhával a távolság ellenére napi munkakapcsolat alakult ki.

Közösségfejlesztés

Az intézményben kiemelt fontosságú a nevelőtestület, a pedagógiai munkát segítő és valamennyi dolgozó együttműködése. Az alkalmazotti közösség munkáját belső igényesség, elkötelezettség és hatékonyság jellemzi. A szervezeti kultúrát a közösen elfogadott, meghozott normák és szabályok alakítják, amelyek jellemzően betartásra kerülnek.

A dolgozók segítették egymás munkáját hiányzás vagy betegség esetén, és együttműködtek a szakmai feladatok megoldásában. Váratlan feladatok esetén az összetartás volt az általános jellemző. Minden munkatárs – legyen az pedagógus, dajka vagy konyhai dolgozó – részt vett többletfeladatok ellátásában, a helyettesítést és túlmunkát szinte mindig önként vállalták. A munkatársak jelentős része nyitott az új feladatokra, bár az új feladatokra való motiváció néha nehezebben alakult ki.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt, a felelősségi és hatásköri rend a helyi szabályozás (SZMSZ) szerint biztosította az adott feladat megvalósulását.

A bölcsőde és az óvoda közötti együttműködés megfelelő, az óvodába történő átmenet rendszere megvalósult. A helyi jó gyakorlatnak megfelelően a bölcsődéből a gyermekek „átszoktatással” érkeznek az óvodába, elősegítve a zökkenőmentes beilleszkedést. Minden hároméves kisgyermek rendszeresen látogatja az óvodai csoportokat, megismerkedve a környezettel és a leendő felnőttekkel. Az óvodapedagógusok munkáját jelentősen segíti, ha a kisgyermeknevelőktől tájékoztatást kapnak az újonnan érkező gyermekek szokásairól és fejlettségi szintjéről.

I.5. Fenntartói önkormányzatok által koordinált tevékenységek

I.5.1. Gazdálkodási tevékenység

Az intézmény fenntartója a Mikrotérségi Óvoda és Bölcsőde Intézmény-fenntartó Társulása. Az intézmény működéséhez szükséges bevételek három forrásból származnak:

- állami támogatás (normatíva),
- önkormányzati kiegészítés,
- saját bevételek.

A fenntartó hivatal dolgozói segítőkészek, a munkakapcsolat megfelelő, az együttműködés szándéka minden résztvevő részéről érzékelhető volt. Az intézményi költségvetés aktuális állapota átlátható és nyomon követhető volt. Gazdálkodásunk takarékos, a rendelkezésre álló erőforrásokat ésszerűen használjuk fel a működés fenntartása érdekében.

I.5.2. Takarítás, karbantartás, udvarosi feladatok és ételszállítás

Az intézmény tisztasága, valamint a belső és külső rendezettség kiemelt jelentőséggel bír minden munkaterületen. Az óvodák takarítását a dajkák végzik, továbbá Bátaszéken 1 fő félműszakos takarító biztosítja a megfelelő higiéniai feltételeket. A bölcsőde tisztaságáért az ott alkalmazott bölcsődei dajka felel. A tálalókonyhákban a takarítási feladatokat az ott dolgozók látják el.

A kisebb karbantartási és udvarosi feladatokat az év során két fő csökkent munkaképességű munkatárs végezte. Az udvar zöldterületeinek gondozása saját fűnyíróval és fűkaszával történik.

Az ételszállítás a különböző feladatellátási helyekre szintén intézményünk feladata, melyet ugyancsak a csökkent munkaképességű dolgozó lát el. Az egyéb karbantartási és kisegítő munkákat a BÁT-KOM 2004 Kft.-től és más, erre alkalmas vállalkozóktól rendeljük meg.

A fenntartóval való kapcsolat gördülékeny, a gazdálkodás átlátható. Az intézmény működéséhez szükséges feltételek biztosítottak. A karbantartási és felújítási munkálatok a fenntartó közreműködésével, ütemezetten történnek.

I.5.3. Étkezés

A reggeli és az ebéd szinte mindig időben és megfelelő hőmérsékleten érkezett. A tálalás során, ha már nem volt elfogadható hőmérsékletű az étel, a tálalókonyha dolgozói felmelegítették.

Az ablakok tisztítása is folyamatos, a függönyöket évente mossuk, az egyéb meghibásodásokat javítjuk.

A városban jelenleg közétkeztetést végző konyhák közül a konyhai egység a térítési díj tekintetében még mindig a legkedvezőbb. Az étlap készítése során továbbra is kritérium egy-egy új étel bevezetése, törekedve az elégedettségi mutató javítására. A szolgáltatást igénybe vevők a visszajelzések alapján jobbra elégedettek.

A diétás étkezés lehetőségét is tudjuk biztosítani az igénylők számára. Teljeskörűen, minden

diétás igényt kielégítően és személyre szabottan szállítjuk a kis-és nagyétkezt a gyerekek számára.

Óvodák, bölcsőde

	Bátaszék	Alsónyék	Alsónána	Pörboly	Bölcsőde	Összesen
Étkezők száma	215	22	21	16	24	298
Ebből ingyen étkező	194	22	21	16	19	272
Ebből teljes árat fizet	21	0	0	0	5	26
Ebből diétás	21	1	2	0	3	27

Iskolák

	Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola	II. Géza Gimnázium
Étkezők száma	284 fő	75 fő
Ingyenes	65 fő	3 fő
Kedvezményezett étkező	85 fő	23 fő
Teljes árat fizet	107 fő	49 fő
Bátaszék Önkormányzat támogatás	15 fő	-
Vendég	13 fő	7 fő

II. Gyermeklétszám

II.1. Létszám alakulása a nevelési év folyamán

Pedagógusok	Csoport	2025. október 1.	2026. május 31.
Récsei Mónika Bakó-Makai Mariann	1. cs. vegyes	25	25
Böjtösné Kammermann Beáta Galli Zsuzsanna	2. cs. vegyes német nemzetiségi	24	23
Wetzl Judit Bucher Klára	3. cs. vegyes	24	24
Hauwasser – Helle Janka Füléné Osztrocska Eszter	4. cs. nagy, - ismétlő nagycs.	23	23
Lamuth Vanda Péterné Patonai Anikó	5. cs. vegyes német nemz.	22	24
Bóka-Aradi Tímea, Berg Mónika (pedagógiai asszisztens)	6. vegyes cs.	22	25
Béda Anita Biró Ágnes	7. vegyes cs. német nemz.	24	26
Gál Georgina Villi Viktória	8. kiscsoport	24	25
Pálincás Judit Tafnerné Fáll Erika	9. vegyes cs.	23	25
összesen		211	220
Alsónyék	vegyes cs.	23	22
Pörboly	vegyes cs.	15	16
Alsónána	vegyes cs.	21	21
mindösszesen:		270	279

A beírt létszámokat- összehasonlítva az előző évekkel- az alábbi táblázat mutatja:

	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
Időszak	szept.1.	máj.31.	szept.1.	máj.31.	október 1.	május 31.
Bátaszék	199	208	196	200	211	220
Bátaszék és tagóvodák összesen	259	271	255	261	270	279

Nevelési év közben történt óvodaváltások száma, oka:

Bátaszék:

- 8 gyermek iratkozott át másik óvodából,
- 6 gyermek távozott.

Alsónyék:

- 2 gyermek távozott
- 1 gyermek iratkozott át másik óvodából

Minden esetben költözés és munkahelyváltás volt az óvodaváltás indoka.

A 2025/2026-os nevelési évben az intézményünkben működő csoportok létszáma a szeptemberi beiratkozásokat követően kiegyensúlyozott, a jogszabályban meghatározott maximális csoportlétszámok betartásával került kialakításra. A gyermeklétszám alakulásánál figyelembe vettük a szülői igényeket, a pedagógusok véleményét, valamint a csoportok életkori és nemi arányait.

II.2. A beiratkozás tapasztalatai, iskolaérettség alakulása

II.2.1. Iskolai beiratkozás

Az iskolakezdés időpontja az egyéni fejlődési ütem és a gyermekek adottságai alapján változó. Minden gyermekről egyéni fejlődési napló készült, amely alapját képezte az iskolaérettség megállapításának.

Amennyiben a pedagógusok és a szülők véleménye, valamint a vizsgálati és megfigyelési eredmények nem voltak egyértelműek az iskolakezdésre vonatkozóan, a szülő kérhette, hogy

gyermekét további egy évig az óvodában tartsuk. Az Oktatási Hivatal a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján hozta meg döntését. Ezzel a lehetőséggel élve, szülői kérésre 16 bátaszéki gyermek maradt újból nagycsoportos.

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünkben összesen 95 tanköteles korú gyermek nevelkedett. Az előzetes pedagógusi vélemények alapján 73 fő kezdi meg iskolai tanulmányait 2026 szeptemberében, míg a fennmaradó gyermekek további egy évet az óvodában töltenek.

Az iskolaérettség megállapítását differenciált megfigyelésekkel, fejlődési naplóval és a szakszolgálatok vizsgálati eredményeinek bevonásával végeztük. Az óvodában maradó gyermekek esetében kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni fejlesztési tervek kialakítására és nyomon követésére.

Tanköteles korúak			
Összes tanköteles	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt	Óvodában maradó tankötelesek aránya
Bátaszék: 75 fő	59	16	21,3%
Alsónyék: 5 fő	4	1	20%
Pörboly: 7 fő	4	3	42,8%
Alsónána: 8 fő	6	2	25%
Összesen: 95 fő	73	22	23%

Az óvodában maradó, tanköteles korú gyermekek utógondozását – akik még nem érték el az iskolakezdéshez szükséges fejlettséget – az óvodapedagógusok végezték, szükség szerint az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával, a csoportok integrált keretein belül vagy a csoportból kiemelve. A gyermekek értékelését az OviKréta felületén rögzítették az óvodapedagógusok, két alkalommal a nevelési év során.

A nagycsoportban tanuló gyermekek számára a nevelési év során fokozott hangsúlyt kap:

- az alapvető alapkészségek (figyelem, emlékezet, finommotorika, vizuális észlelés) fejlesztése,

- az érzelmi stabilitás és szociális kompetenciák erősítése,
- a tanulási motiváció, feladattudat és önállóság formálása.

Az óvoda–iskola átmenet támogatására továbbra is biztosítjuk a közös programokat az iskolákkal, a nyílt napokat és a tanítói hospitálás lehetőségét.

II.2.2. Óvodai beiratkozás

Az óvodai beíratást megelőzően nyílt napokat tartottunk a szülők részére. Bepillantást nyerhettek a csoportokban folyó munkáról, ismerkedhettek az ott dolgozó óvodapedagógusokkal, dajkákkal.

A 2026 tavaszán lezajlott óvodai beiratkozások során a szülők részéről továbbra is erős igény mutatkozott az intézményünk iránt, különösen a Bátaszéken működő csoportok esetében. A felvételi eljárás során a csoportok közötti egyensúly megőrzésére törekedtünk, a szülők kéréseinek lehetőség szerinti figyelembevételével.

Június elején pedig a leendő kiscsoportos gyermekeket és szüleiket azokba a csoportokba hívtuk és fogadtuk, amelyik csoportba felvételt nyertek. Az udvaron és a csoportok teraszán közös játékra, beszélgetésre és tájékozódásra nyílt lehetőség.

A 2026-2027-es nevelési évre a jelentkezések alapján a felvett gyermekek száma:

Bátaszék: 53 fő

Alsónyék: 10 fő

Pörböly: 1 fő

Alsónána: 6 fő

A felvételi eljárás során figyelembe vettük a szülők kéréseit, az óvodapedagógusok javaslatait, valamint a csoportlétszámok egyenletes elosztását.

Az új nevelési évre egy új kiscsoport került ismét kialakításra, ahol fontos szempont volt a gyermekek fokozatos beszoktatásának támogatása, a szülőkkel való szoros együttműködés, valamint a családok differenciált igényeinek kezelése.

Valamint a nagycsoportba kerültek azok a gyerekek, akik az Oktatási Hivatal engedélyével még egy évre óvodában maradtak. A szín középső csoport mellett a többi csoport vegyes életkorú gyermekekből áll. Az életkori és nemi arány, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek eloszlása minden csoportban optimálisan került figyelembevételre.

Az új nevelési évben kiemelt célként határoztuk meg, hogy a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek integrált nevelését a megfelelő szakemberek bevonásával és differenciált módszerek alkalmazásával támogassuk.

A csoportok létszáma a 2026. október 1-jei állapot előreláthatóan a következőképpen alakul:

Bátaszék: 9 csoport, összesen 195 fő

Alsónyék: 1 csoport, 25 fő

Pörbölly: 1 csoport, 13 fő

Alsónána: 1 csoport, 20 fő

Összesen: 253 fő

A májusi várható létszám kisebb mértékben (folyamatosan várjuk a gyermekeket még október 1. és 2027 tavasza közötti időszakban is) módosulhat a gyermekek óvodaváltása, költözés miatt, azonban stabil, tervezhető működés biztosított.

III. A nevelő-oktató munka értékelése és tervezése

III.1. Pedagógiai folyamatok, tervezés és megvalósítás

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk kiemelt pedagógiai feladata a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása, amelyet a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben rögzített célok mentén valósítunk meg.

A nevelő-oktató munka tervezése során figyelembe vettük:

- az előző nevelési év tapasztalatait,
- a szülői igényfelméréseket,

- a szakmai ellenőrzések visszajelzéseit,
- a gyermekek fejlődési eredményeit.

A pedagógiai munka középpontjában a differenciált fejlesztés, a hátránykompenzáció, a tehetséggondozás és a gyermekek érzelmi-szociális kompetenciáinak tudatos formálása állt.

III.1.1. Nevelési terv értékelése

Az év elején valamennyi pedagógus páros elkészítette a csoportra vonatkozó nevelési tervet. A készítés során figyelembe vették a csoportprofilot. Ezt figyelembe véve az egyéni bánásmód, a differenciálás és a sikerkritérium hármas egysége fogalmazódott meg a tervekben.

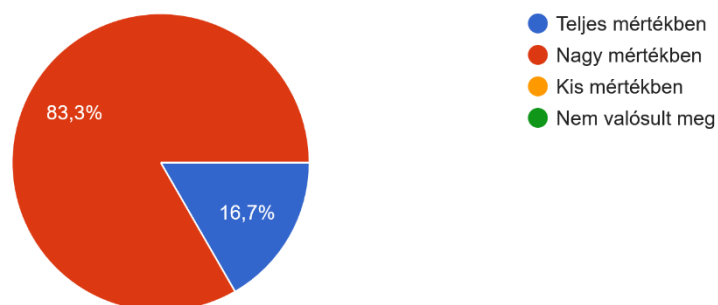
A fő szempontok az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően a következők voltak:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- Játék
- Munka jellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A fenti szempontok alapján a nevelési tervek megvalósításának összesített értékelése a bátaszéki óvoda csoportjaiban a következő.

1. Egészséges életmód alakítása - terület milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

12 válasz



Kutya csoport:

Tudatos étkezést biztosítottunk a gyerekeknek. Egészséges, változatos, szezonális ételeket kínáltunk (friss zöldségek, gyümölcsök, teljes kiőrlésű pékáru). Mindennapos testnevelés: játékos, korosztálynak megfelelő mozgásformák (futás, mászás, egyensúlyozás, torna megvalósítása mindennapokban) Szabadban egy-két órát tartózkodtunk a gyerekekkel naponta. Mozgásos játékokat biztosítottunk mindeközben: labda, akadálypálya, zenés tornák. Mindennapos tánc valósult meg. Kiegyensúlyozott napi ritmus (alvás, étkezés, játék)! Rendszerességet, nyugodt pihenőidőt, biztonságos környezetet biztosítottunk! Higiéniai szokásokat alakítottunk ki. Léleki egészségüket támogattuk (szeretetteljes légkör biztosítottunk! konfliktusokat megtanítottuk kezelni. Gyermek meg tanulták felismerni, kifejezni, kezelni érzéseiket!

Halacska csoport:

A nevelési év során az egészséges életmód alakításával kapcsolatos céljaink és feladataink a tervezetteknek megfelelően valósultak meg. A mindennapi tevékenységek során nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges szokások kialakítására és megerősítésére, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait.

A gyermekek fokozatosan egyre önállóbbá váltak a tisztálkodási, öltözködési és étkezési tevékenységek során. A napi rendszerességgel biztosított mozgásos tevékenységek, a szabad levegőn való tartózkodás és a mindennapos testnevelés hozzájárultak mozgáskultúrájuk, állóképességük és egészségtudatos szemléletük fejlődéséhez.

A mindennapos testnevelés tervezése és szervezése során rendszeresen alkalmaztunk rövid verseket és mondókákat, amelyeket különböző mozgásos tevékenységekkel kísértünk. Ez a komplex fejlesztési forma játékos és élményszerű módon segítette a gyermekek ritmusérzékének, mozgáskoordinációjának, beszédképességének és figyelmének egyidejű fejlődését. A rendszeres alkalmazás eredményeként a gyermekek aktívabban vettek részt a foglalkozásokon, mozgásuk összerendezettebbé vált, valamint fejlődött koncentrációs képességük és verbális kifejezőképességük is.

Fontos feladatunk volt az egészséges táplálkozás szokásainak alakítása is. A gyermekeket ösztönöztük a változatos ételek megkóstolására, a kulturált étkezési szokások elsajátítására, valamint a megfelelő folyadékfogyasztásra. A pihenéshez és regenerálódáshoz szükséges nyugodt feltételeket folyamatosan biztosítottuk.

Összességében elmondható, hogy a kitűzött nevelési célok és feladatok eredményesen megvalósultak. A gyermekek egészségmegőrzéssel kapcsolatos szokásai fejlődtek, önállóságuk erősödött, és az egészséges életmód alapjai életkoruknak megfelelő szinten beépültek mindennapjaikba.

Lovacska csoport:

Kismértékben valósult meg:

- mindent meg kell kóstolni, ha nem ízlik, nem kell megenni
- a kisebbeknél még fokozottan figyelni kell a kezek szárazra törlésére
- a helyes orrfújás és zsebkendőhasználatot –gyakorolni kell
- a kínált ételekről kiosztáskor nyilatkozzon, hogy szereti, vagy csak keveset kér, kóstolni szeretne – több esetben a megkóstolásig sem jutottunk el
- kerüljék a fák, bokrok megtépázását
- a kisebbek is érezzék, ha megizzadtak és szóljanak a ruhacseréért, kérjenek segítséget, ha nem megy egyedül
- amivel nem játszanak, rakják el, hogy senkinek ne legyen útjában
- köhögés és tüsszentés esetén mindig tegyék a kezüket szájuk elé

Kiválóan megvalósult:

- szükség esetén mindig jelezték, ha segítségre szorultak a mosdóban
- az olló, szűrő-vágó eszközök sikeres használata, rendrakás tevékenység után asztal felett, alatt)
- szükség esetén egymás megsegítése
- magasan elhelyezett játékok elérése
- lefekvés előtt rendezetten lerakják ruhájukat a székekre- a kicsik is
- az öltözőben összehajtva helyezik el a ruháikat, akasztójuknál függesztik fel, a cipőket egymás mellé téve, homok- és sármentesen teszik az alsó polcra
- az időjárásnak megfelelően fel- le veszik ruhadarabjaikat
- kulturált étkezési szokás kialakult
- napközbeni vízpótlás –kulacsból igény szerint

Nyuszi csoport:

Preventív szemlélet mentén alakítottuk a csoport életét. Sokat mozogtunk, minden héten többször fogyasztottunk gyümölcsöt, nagy hangsúlyt fektettünk a folyamatos folyadék bevitelre. Beszélgettünk az egészséges életmódról, bővítettük a témában a gyermekek ismereteit.

Ami negatívum, hogy a mozgásfejlesztéshez szükséges eszközök elavultak, hiányosak, töröttek, el vannak deformálódva. A szertár rendszeresen kaotikus. A gyógytestnevelő szokta rendbe tenni. Szükséges lenne az eszköztár frissítése, lehetne bővíteni.

Katica csoport:

A fertőzések terjedését megpróbáljuk a lehető legjobban gátolni rendszeres szellőztetéssel, fertőtlenítéssel. Lehetőleg minden nap megyünk a szabad levegőre. Hetente egyszer az óvoda sós szobájába is ellátogatunk. A gyermekek lelki gondozására és nagyon figyelünk, fontos a szülő pedagógus szoros kapcsolata és a szakemberekkel való kapcsolattartás, együttműködés. Étkezéskor alapos, szappanos kézmosásra szoktatjuk őket, amit a nap folyamán többször is megismételjük. Naponta hívjuk fel a figyelmet az alapos szappanos kézmosás fontosságára.

Ismételjük a helyes kézmosás és orrfújás technikáját. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyümölcssevése, az egészséges táplálkozásra, a vízivás fontosságára és a rendszeres mozgásra.

Oroszlán csoport:

Pozitívum: az öltözködésben már csak néhányan igényelnek kisebb segítséget. A kézmosás, fogmosás technikáját ügyesen elsajátították, alkalmazzák. Étkezés során az evőeszközöket rendeltetésszerűen használják. Alváskor a pizsamát önállóan felveszik.

Negatívum: sokszor kell figyelmeztetni őket, hogy a szappanból csak 1x nyomjanak, illetve, hogy kezüket teljesen szárazra töröljék. Többször figyelmeztetni kell őket, hogy alvás előtt a ruhájukat rendezetten egy helyre tegyék le.

Süni csoport:

Az egészségre nevelés csoportunkban nagymértékben megvalósult. Nagy hangsúlyt fektettünk a személyi higiénés szabályok betartatására, mivel idén nagyon sokszor voltak betegek. Többször felhívtuk a figyelmet a helyes kézmosási technikára, az orrfújás fontosságára és ennek technikájának elsajátítására. Sajnos ez nem minden alkalommal teljesült maradéktalanul, még vannak nagycsoportosok is akiket figyelmeztetni kell. Többször kell figyelmeztetni őket, hogy kézmosáskor húzzák fel a ruhájukat és ne folyassák feleslegesen a vizet. A szülői partnerség hiánya miatt, bár többször is kértük, nem mindig víz volt a kulacsban, hanem cukros üdítőt tettek gyermeküknek. Az evőeszközök helyes használata is többször gondot okozott, több nagycsoportost is étkezésenként többször is figyelmeztetni kellett az evőeszközök helyes használatára.

Kacsa csoport:

Az egészséges életmódra nevelés területén a nevelési év során kitűzött céljainkat teljes mértékben sikerült megvalósítani. A gyermekek számára biztosítottuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket, nagy hangsúlyt fektetve a megfelelő napirendre, a rendszeres mozgásra, a személyi higiénés szokások alakítására és az egészséges életmód megalapozására. A gyermekek önállósága jelentősen fejlődött az öltözködés, tisztálkodás, étkezés és egyéb önkiszolgáló tevékenységek során. Mindennap biztosítottuk a szabad levegőn való tartózkodás lehetőségét, változatos mozgásos tevékenységekkel segítettük a gyermekek

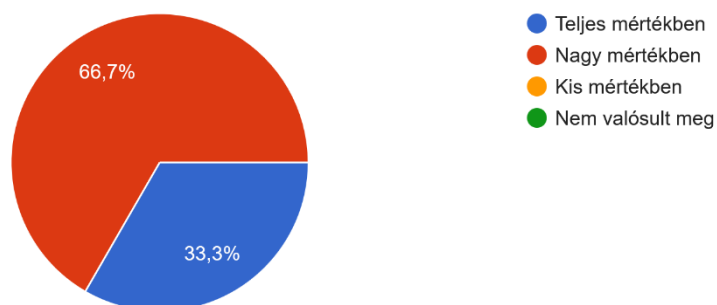
harmonikus testi fejlődését. Az egészségmegőrzéshez kapcsolódó szokások kialakítása folyamatos és tudatos nevelőmunka eredményeként beépült a gyermekek mindennapi életébe. Pozitívként emelhető ki, hogy a gyermekek egyre nagyobb önállósággal és felelősségtudattal végezték napi tevékenységeiket, valamint szívesen vettek részt a mozgásos játékokban és egészségnevelési programokban. Nehézséget elsősorban az időjárási viszonyok, illetve az időszakos hiányzások jelentettek, amelyek esetenként befolyásolták a tervezett tevékenységek megvalósítását.

Cica csoport:

Ebben a nevelési évben sok kiscsoportosunk volt így volt teendő bőven. Céljaink között szerepelt az önállóságra nevelés is, ezt több területen is igyekeztünk realizálni: WC használat, öltözködés, esztétikus és higiénikus környezet kialakítása. A nagyok sokat és szívesen segítettek a kicsiknek az öltözködésnél. Az öltözködés tempójában még sokat kell fejlődnie a gyerekek többségének. Figyelmetlenek, szétszórtak nem rakják le rendesen a ruhájukat sem lefekvéskor sem udvari játék vagy séta után. Szülői értekezleten kértük a szülők segítségét, hogy otthon is önállóan engedjék öltözni, vetkőzni a kicsiket, mert észrevettük, hogy a szülők hajlamosak gyorsan le és feladni gyerekeikre a ruházatot mikor hozzák, vagy viszik őket az óvodából. A mosdóban gyakori a pancsolás és gyakran figyelmeztetjük a kicsiket a takarékos folyékony szappan használatra. A nagyok önállósága életkoruknak megfelelően alakult. A fiúk Wc használatán még van csiszolni való. Egy kicsink pelenkásan érkezett a csoportba, de szerencsésen nem rövid befektetett idő árán sikerült szobatisztaságra szoktatni. A játék utáni rendrakás még kritikus pontja a csoportnak. A kulturált, tartalmas étkezés kialakítását feladatunknak tekintettük, rengeteg személyes segítséggel és pozitív pedagógiával igyekeztünk eredményeket elérni a csoportunkban. Már minden gyermekünk megérti, hogy az ételt először meg kell kóstolni, csak azután alkotunk véleményt a tetszésünkről, vagy éppen a nem tetszésünkről. A csoportunkban a második félévtől 2 tejfehérje mentes gyermek étkezéséről kellett gondoskodnunk. Életkori sajátosságuk a mozgásigény, mindig igyekeztünk ezt az igényüket kielégíteni, kis- és nagy tornával, sétákkal, kirándulásokkal, játszóterek látogatásával.

2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés feladatai - terület milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

12 válasz



Kutya csoport:

A nevelési év során sikerült elősegíteni a gyermekek érzelmi biztonságának kialakulását, az egymás iránti tisztelet, elfogadás és együttműködés erősítését. A közösségi tevékenységek, a mindennapi szokás rendszer és a példamutatás hozzájárultak az erkölcsi értékek a segítő készség, az Empátia és a felelősségtudat fejlődéséhez. A kitűzött célok megvalósultak.

Halacska csoport:

A nevelési év során az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén kitűzött céljaink és feladataink a tervezetteknek megfelelően valósultak meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek biztonságos, szeretetteljes és elfogadó légkörben fejlődhessenek, ahol lehetőségük nyílik érzelmeik megélésére és kifejezésére.

A mindennapi tevékenységek során törekedtünk a pozitív emberi értékek közvetítésére, az egymás iránti tisztelet, elfogadás, segítőkészség és együttműködés erősítésére. A közös játékok, beszélgetések, mesék és közösségi élmények hozzájárultak a gyermekek társas kapcsolatainak fejlődéséhez, valamint a közösséghez tartozás érzésének kialakulásához.

A gyermekek egyre jobban megismerték és elfogadták a csoport együttélési szabályait, fejlődött szabálytudatuk, alkalmazkodóképességük és konfliktuskezelési készségük. Különös hangsúlyt kapott az empátia, a társak iránti odafigyelés és a kulturált viselkedési formák gyakorlása. A pozitív megerősítés és a következetes nevelői magatartás segítette az erkölcsi értékek belsővé válását.

Összességében elmondható, hogy a tervezett nevelési célok sikeresen megvalósultak. A gyermekek érzelmi biztonsága erősödött, közösségi magatartásuk pozitív irányban fejlődött, és életkoruknak megfelelően gazdagodtak erkölcsi, társas és közösségi tapasztalataik.

Lovacska csoport:

Kismértékben valósult meg:

- a közösségi nevelés egyik sarkalatos pontja a játékidő végén a pakolás, rendrakás, amiben nem mindenki vett aktívan részt
- tiszteletben tartjuk azt a tényt, ha valaki mással folytat kommunikációt, akkor nem beszélünk bele a mondanivalójába, legyen az gyerek vagy felnőtt –ezt még gyakorolni kell

Kiválóan megvalósult:

- a gyerek-gyerek közötti pozitív kapcsolatok kialakultak és megerősödtek
- a konfliktusokat sikeresen megoldották egymás között
- a szokás-szabályrendszert mindenki megismerte, elsajátította és már automatizálódott
- a befogadási folyamat mindenki részéről sikeresen lezárult
- az egyéni és közösségi normák elsajátítása megismerés után
- az odafigyelés, az érzések kifejezése meghallgatása
- a kiemelt figyelmet igénylő gyerekeknél fokozottabban alkalmazzuk az egyéni bánásmód elvét
- a köszönés, megköszönés, elkérés, megkínálás szokás-szabályrendszerének tudatosabbá tétele, elmélyítése

Nyuszi csoport:

A mi csoportunkban is akadnak nehezen szocializálható gyermekek, nekik több figyelem kellett, több szeretet és sokszor nehezebb volt megoldást találni a konfliktuskezelésben is, igyekeztünk mindent megtenni, hogy ők is jól érezzék magukat az óvodai közösségben. Sokat kellett fegyelmezni.

Katica csoport:

Fontos, hogy a gyermekeket az óvodában érzelmi biztonság és állandó értékrend vegye körül. Megpróbálunk szeretetteljes, kiegyensúlyozott légkört kialakítani. Szeretnénk, hogy a gyermekeket a csoportba belépve pozitív hatások ériék. Elfogadtatni velük, hogy minden ember más és más, hogy fogadják el azt, hogy az emberek különböznek egymástól. Nagy hangsúlyt fektetünk a közös élmények en alapuló tevékenységek gyakorlására. Igyekszünk megtanítani őket a személyes kapcsolatokban keletkező feszültségek elviselésére, a problémák megoldásának építő jellegű kezelésére. Az önértékelési gondokkal küzdő gyerekeket külön kezeljük, megfelelő módon kompenzáljuk. Megpróbáljuk a mentálhigiénés sérüléseket megelőzni, feloldani. Szintjüknek megfelelő szokás szabályrendszert alakítottunk ki, melyet következetesen betartunk, betartunk. Az értékelés szóban történik mindig konkrét, pozitív és differenciált. Személyes példamutatással, empátiával segítjük őket a mindennapokban és a másság elfogadásában.

Oroszlán csoport:

Pozitívum: minden gyermek bizalommal fordul a felnőttekhez, bátran kérnek segítséget, kulturális magatartási szokásuk (kérem, köszönöm), nagyrészt kialakult.

Negatívum: egymás közti konfliktust tettelegességgel próbálják megoldani, délután távozáskor némelyik gyermeket figyelmeztetni kell az elköszönésre. Némelyik gyermek a játékokat nem rendeltetésszerűen használja, azokat nem teszi a helyükre, dobálja őket. Többször figyelmeztetni kell őket a játékok elpakolására.

Süni csoport:

Idén fontos feladatunk volt az együttérzés, a beleérzés kialakítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése. Ez több-kevesebb sikerrel valósult csak meg. Idén nem alakultak ki stabil játszócsoportok, nem voltak stabil barátságok. Viszont nagy pozitívum, hogy szeretettel fordultak a nagyok a kicsik felé, és segítették őket a gondozási feladatokban. Több gyermekünknek volt naponta többször dühkitörése, rapszodikus érzelmi kilengése. Több gyermeknél kértük a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát. Próbáltunk a nehézségek ellenére is nyugodt, derűs légkört teremteni, ami az esetek nagy többségében sikerült is. A napjainkat átszőte a humor, a nevetés, a viccelődés. A gyermekeink jó humorérzéssel rendelkeznek.

Kacsa csoport:

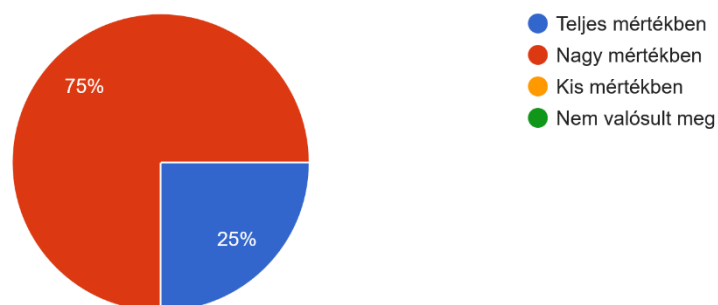
Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén tervezett feladataink eredményesen valósultak meg. A gyermekek számára szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkört teremtettünk, amely elősegítette érzelmi fejlődésüket, önbizalmuk erősödését és pozitív énképük alakulását. A közösségi élet szabályainak elsajátítása során fejlődött együttműködési készségük, empátiájuk, toleranciájuk és konfliktuskezelő képességük. A közös tevékenységek, ünnepek, hagyományápoló programok és csoportos játékok lehetőséget biztosítottak a társas kapcsolatok elmélyítésére. A gyermekek egyre inkább figyeltek egymásra, szívesen segítették társaikat, és egyre nagyobb felelősséget vállaltak a közösség életében. Pozitívumként értékelhető a csoport összetartó erejének növekedése, az elfogadó légkör kialakulása és a gyermekek nyitottsága egymás iránt. Nehézséget jelentett, hogy néhány gyermek számára még támogatást igényelt az indulatok megfelelő kezelése és a konfliktushelyzetek önálló megoldása.

Cica csoport:

A mindennapi közös játék során sok olyan helyzet alakul ki, ahol érzelmek ütköznek, a kicsik még nehezen osztoznak a játékokon ilyenkor a felnőtt segítség elkel a kibékítésben, gyakran egyedül szeretnek játszani. Néhány kicsinél még a reggeli elválás nehezen megy, ilyenkor különböző praktikák bevetésével igyekszünk az elválást megkönnyíteni. A szülőket is kérjük, hogy segítsenek annyival, hogy a búcsúzkodást rövidre fogják. Az összetartozás és az egymásért érzett felelősségtudat is jelen van a csoportunk közösségében, ezt tapasztaljuk meg akkor, amikor egy váratlan esemény vészjelzését azonnal a felnőtt óvónővel vagy dajkával közlik (Pl. vérzik valaki orra), ez mindegyik korosztálynál felfedezhető, de a születésnapok közös megünneplése is ezt segíti. Szívesen vettek részt minden olyan programon gyerekeink, ahol az egész óvoda jelen volt (Táncház Krisztián bácsival, farsang, kiskegyetem...) Több alkalommal ellátogattunk a nevelési év elején a könyvtárba, ahol a könyvek használatát, a viselkedést a könyvtárban, is gyakorolhatták.

3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés feladatai - terület milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

12 válasz



Kutya csoport:

Nagy mértékben valósult meg, mert a gyermekek anyanyelvi és értelmi fejlődését változatos, életkornak megfelelő tevékenységekkel támogattuk. A mindennapi beszélgetések, mesék, versek, játékos tapasztalatszerzés és fejlesztő foglalkozások hozzájárultak a szókincs bővüléséhez, a kommunikációs készség, a gondolkodás, a figyelem és az emlékezet fejlődéséhez. A kitűzött nevelési célok többsége megvalósult, figyelembevéve a gyermekek egyéni képességeit és fejlődési ütemét.

Halacska csoport:

A nevelési év során az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés területén kitűzött céljaink és feladataink a tervezetteknek megfelelően valósultak meg. A mindennapi tevékenységekben hangsúlyosan jelen volt a gyermekek kommunikációs készségének, szókincsének és gondolkodási képességeinek fejlesztése. A mindennapos testnevelés tervezése és szervezése során rendszeresen alkalmaztunk rövid verseket és mondókákat, amelyeket különböző mozgásos tevékenységekkel kísértünk. Ez a komplex fejlesztési forma játékos és élményszerű módon segítette a gyermekek ritmusérzékének, mozgáskoordinációjának, beszédképességének és figyelmének egyidejű fejlődését. A rendszeres alkalmazás eredményeként a gyermekek aktívabban vettek részt a foglalkozásokon, mozgásuk összerendezettebbé vált, valamint fejlődött koncentrációs képességük és verbális kifejezőkészségük is.

A beszélgetések, mesék, versek, mondókák és játékos nyelvi feladatok rendszeres alkalmazása hozzájárult a gyermekek beszédkedvének növekedéséhez, kifejezőkészségük fejlődéséhez,

valamint a helyes nyelvhasználat alapjainak megerősítéséhez. A gyermekek egyre bátrabban fejezték ki gondolataikat, élményeiket, és aktívan bekapcsolódtak a közös beszélgetésekbe.

Az értelmi fejlesztés területén a játékos tanulási helyzetek, manipulációs tevékenységek, megfigyelések és tapasztalatszerzések segítették a gondolkodási műveletek fejlődését. A tevékenységek során kiemelt szerepet kapott a figyelem, emlékezet fejlesztése.

A nevelési év során alkalmazott módszerek biztosították az egyéni képességekhez igazodó fejlesztést, valamint a differenciált bánásmód érvényesülését. A gyermekek érdeklődése és aktivitása folyamatosan jelen volt, ami elősegítette a fejlődési folyamatok hatékonyságát.

Összességében elmondható, hogy a kitűzött célok és feladatok a tervezetteknek megfelelően, eredményesen megvalósultak. A gyermekek anyanyelvi kompetenciái és értelmi képességei életkoruknak megfelelően fejlődtek, beszédük magabiztosabbá és kifejezőbbé vált.

Lovacska csoport:

Nem valósult meg:

- próbálják meg nyelvtanilag helyesen kifejezni magukat- a diszgrammatizmust próbáljuk elkerülni
- a logopédiai fejlesztésen résztvevő gyerekek nem minden esetben kapták meg a megfelelő szülői segítséget
- két kisfiú esetében az általunk javasolt fejlesztési lehetőség (TSMT) sem hozta a kívánt eredményt, a szülői támogatás hiánya miatt

Kiválóan megvalósult:

- a gyerekeket mindig meghallgattuk, kérdéseikre válaszoltunk
- ösztönöztük őket, hogy szükségleteiket, kívánságaikat bátran mondják el, megfelelő segítséget tudunk nyújtani
- modell-szerepet vállaltunk a játékba való bekapcsolódással: hogyan beszélünk egymással, hogyan viselkedünk, alkalmazkodunk egymáshoz
- ösztönöztük arra a gyerekeket, hogy önállóan, bátran kiállva mondják el az általuk elsajátított hallott verset, mondókát, mesét

Nyuszi csoport:

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása- beszélő környezettel, szabálykövetéssel és helyes mintaadással- az óvodai nevelőtevékenység teljes egészében jelen volt az év során. Logopédussal közösen vezettünk foglalkozásokat, tartottunk nyílt napot a szülőknek.

Katica csoport:

Az anyanyelvi nevelés szinte minden tevékenységben megvalósul, igyekszünk odafigyelni a helyes minta adásra. Az újonnan érkező kicsiknél elsődleges szempont, hogy mielőbb legyenek képesek a gyerekekkel és a felnőttekkel kommunikálni. Gyakori mondókázás öleli testi kontaktussal törődéssel odafigyeléssel alakítjuk ki a kötődést, ösztönözzük őket a beszédre, beszélgetésre. Sok mondókázás érzékeltetjük anyanyelvünk ritmusát, bővítjük a szókincset és segítjük a beszédértés folyamatát. Cél, hogy a kívánságaikat, szükségleteiket mielőbb fejezzék ki szavakkal. Igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani a meghitt beszélgetésre, így erősítjük a beszélő kedvet. Figyelnünk kell arra hogyha mondanivalójuk van, ne vágjanak egymás szavába, várják meg amíg sor kerül rájuk. Célunk, hogy érthetően legyenek képesek kifejezni magukat, ezért gyakran teremtünk differenciált beszédhelyzeteket, szabad kommunikációs lehetőséget. Lehetőséget adunk mesekönyvek lapozgatására. Folytatásos meséket mesélünk, dramatizálunk, saját mesét találunk ki, ami mind az érzelmi és értelmi nevelésben is szerepet játszik miközben esztétikai ízlés formálás és szókincs bővítés is történik.

Oroszlán csoport:

Pozitívum: a gyermekek nagyon közlékenyek, sokat beszélnek, mesélnek élményeikről, otthoni életükről.

Negatívum: a hallott mese tartalmát nehezen tudják szóban visszaidézni, az étkezések során rendkívül sokat és hangosan beszélnek

Süni csoport:

Csoportunk a kétnyelvűség miatt speciális helyzetben van, sokkal intenzívebben kommunikálunk mindkét nyelven. sok beszédhibás gyermekünk van, a javulás hiánya az otthoni gyakorlás elmaradásában keresendő, a gyermekek elmesélik, hogy otthon nem

gyakorolnak, és a füzet is rendszeresen hiányzik. az anyanyelvi nevelésünk egyik sarkalatos pontja a mesélés: eszközzel, illetve eszköz nélkül. Gyorsan megjegyezték a verseket, hosszú verseket is képesek voltak megtanulni, és szívesen elmondták egymás előtt is, sőt játékidőben is előkerültek a tanult versek. Sokat játszottunk szójátékokat várakozási időben, sok találós kérdést tettünk fel, ezáltal fejlesztve memóriájukat, szókincsüket. Maguktól nem dramatizáltak, viszont eszközzel gyönyörűen reprodukálták a hallott meséket, ez főleg itt év végén volt jellemző. A német mesék eszközeivel magyarul el tudták mesélni a mesét.

Kacsa csoport:

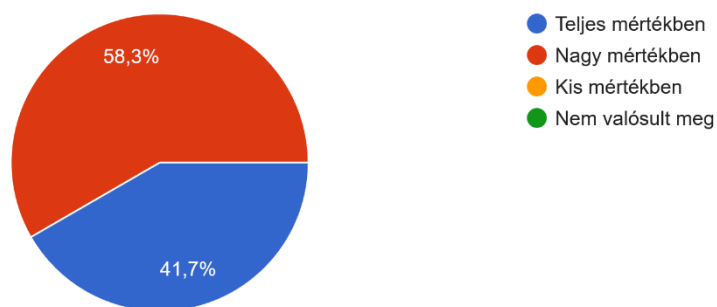
Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés területén a tervezett célok nagyrészt, illetve teljes mértékben megvalósultak. A gyermekek érdeklődésére építve változatos tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottunk, amelyek hozzájárultak ismereteik bővüléséhez, gondolkodásuk fejlődéséhez és kíváncsiságuk fenntartásához. A mindennapos mesélés, verselés, beszélgetések, valamint a játékba ágyazott tanulási helyzetek hatására fejlődött szókincsük, beszédértésük, kommunikációs készségük és kifejezőképességük. A gyermekek egyre bátrabban nyilvánították ki véleményüket, fogalmazták meg gondolataikat és élményeiket. Pozitívumként emelhető ki a gyermekek aktív részvétele, érdeklődése és kíváncsisága. Az egyéni képességkülönbségek miatt folyamatos differenciálásra volt szükség, hogy minden gyermek saját fejlődési ütemének megfelelő támogatást kapjon.

Cica csoport:

Az egyik célkitűzés az anyanyelv helyes használata, szókincsbővítés volt. A számtalan ismétlés meghozta gyümölcsét, azokat a kéréseket, köszönési formákat, amelyek napi használatúak, még a legkisebbek is elsajátították. A gyermekek kérdéseit mindig megválaszoltuk – ez is kitűzött törekvés volt – nem volt hiába való, szépen gyarapodott a szókincsük. A foglalkozások alkalmával pedig témánként rendszereztük az ismereteket (időjárás, évszakok, napszakok, állatok, növények, testünk, közlekedés stb.). Ebben a nevelési évben 10 nagycsoportosunk volt és mindannyian részt vettek a tavaszi Mesebolt című versmondó napunkon. A gyerekek személyiségükhöz illő versek közül választhatták ki, amit szavalni szerettek volna.

4. Játék - terület milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

12 válasz



Kutya csoport:

A gyermekek számára a napirendben biztosítottuk a hosszú, megszakítás nélküli szabad játék feltételeit, valamint a változatos eszközöket és inspiráló játék környezetet. A különböző játék tevékenységek (szerepjátékok, építő játékok, konstruálni, szabály és mozgás játékok) elősegítették a Kreativitás, a képzelet, a problémamegoldó gondolkodás és a szociális készség fejlődését. A pedagógusi jelenlét támogató, ösztönző jellegű volt, figyelembevéve a gyermekek egyéni szükségleteit és érdeklődését. A játék során fejlődött az együttműködés, a kommunikáció, a konfliktuskezelés és a szabálytudat miközben a gyerekek érzelmi biztonsága és önállósága is erősödött. A kitűzött nevelési és fejlesztési feladatok a mindennapi játék tevékenységbe beépülve teljeskörűen megvalósultak.

Halacska csoport:

A nevelési tervben kitűzött célok a játék területén megvalósultak. A gyermekek számára biztosítottuk a megfelelő időt, teret és eszközöket a szabad játékhoz, amely a mindennapok meghatározó tevékenysége volt. A gyermekek többsége önállóan kezdeményezett játékokat, szívesen kapcsolódott társaikhoz, és egyre hosszabb ideig tudott elmélyülten játszani.

A szerepjátékok, építőjátékok és konstruáló játékok során fejlődött együttműködési készségük, kommunikációjuk, gondolkodásuk és kreativitásuk. A támogató jelenlétünkkel, szükség esetén ötletekkel és eszközökkel segítettük a játék kibontakozását.

A csoport összetételéből adódóan (kiscsoport) néhány gyermek még igényelte a felnőtt fokozottabb segítségét a kapcsolatteremtésben, a konfliktusok kezelésében és a játékszabályok betartásában. Számukra további egyéni támogatás volt szükséges.

Összességében a játék kiemelt szerepe a csoport életében biztosított volt, és a nevelési tervben meghatározott fejlesztési célok eredményesen megvalósultak.

Lovacska csoport:

Kiválóan megvalósult:

- a szabad játék során minden nap teret kaptak azok az eszközök (színes gombolyagok, csipeszek, gombok, termények, gyurmák, ollók stb.) amelyek a gyerekek finommotorikai és a grafomotorikai képességeit fejlesztik
- a különböző játszó csoportok nem zavarták egymást.
- a kreatív együttműködést segítettük azzal, hogy olyan játékeszközöket biztosítottunk, amelyek szükségesek az egyéni képességeik fejlődéséhez
- tiszteletben tartottuk a gyerekek játékban felállított szabályait, csak akkor avatkoztunk be, ha valakinek a testi épsége van veszélyben
- kudarcűrő képességeiket sok szabályjáték alkalmazásával fejlesztettük, szabályjátékok során ráirányítottuk a figyelmüket arra, hogy pl. a társasjátékkal mindenki nyertessé válik, az is, aki nem győz a játék végén, mert be tudta tartani a szabályokat és becsületesen játszik

Nyuszi csoport:

A játékba csak akkor avatkoztunk be, ha szükséges volt a mintaadás, valamilyen megoldási lehetőség felállítása, választhatósága, illetve a testi épség megőrzése érdekében indokoltta vált.

Katica csoport:

Kiemelt feladatunk, hogy minél több időt, és alkalmat és lehetőséget biztosítsunk a gyermekeknek az elmélyült szabad játékra. Szabadon dönthetnek, hogy a játékidő alatt hol, kivel és mit játszanak. A tartalmas játékhoz biztosítjuk a feltételeket. Játékon keresztül a motoros, szociális és verbális tanulás lehetőségének kialakítását komplex módon igyekszünk megvalósítani. A gyakorló játékot kinövi a szerepjáték. Legyenek képesek az egyszerűbb szabályokat követni, cselekvéseket, műveleteket utánozni. Dramatizált, bábozás közben kíséreljék meg a babák mozgását és a hangzást. Építő, konstruált játék már egyéni elképzelés alapján történik.

Oroszlán csoport:

Pozitívum: a csoport és játékszabályokat megismerték és igyekeznek betartani. Egyre ritkábban fordul elő, hogy egy játékon összevesznek.

Negatívum: a kinti és benti játékeszközöket nem mindig rendeltetésszerűen használják, előfordul, hogy kérés nélkül elveszik egymástól a játékot

Süni csoport:

Szerepjáték sajnos nem sokszor volt az idei évben, a nagyokra is inkább a konstrukciós játék volt jellemző. A szabad játék során, a játékirányításunk alatt sem választották sem a szerepjátékot, sem a standard, sztereotip játékeszközöket. A projekteknek megfelelően váltogattuk a játékkiegészítőket, próbáltunk minél változatosabb lehetőségeket nyújtani, de továbbra sem érdekelte őket. A lányok nem babáztak, a fiúk nem építenek igazán. Legkedvesebb játék volt a LEGO. Sajnos az asztalnál sem tudnak asztali játékkal játszani (társas, kirakó, memória). Az a tapasztalatunk, hogy nincs hozzá türelmük, kitartásuk és nem nyújt azonnali sikerélményt. Viszont pozitívumként meg kell jegyeznünk, hogy a lányok gyönyörűeket alkottak a szabad játék ideje alatt, nagyon szerettek rajzolni, színezni, barkácsolni.

Kacsa csoport:

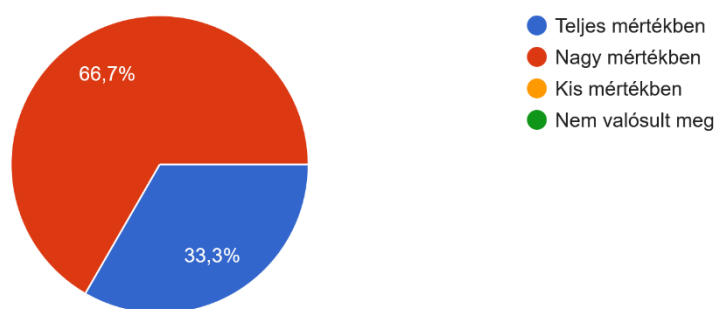
A játék, mint az óvodai nevelés alapvető és legfontosabb tevékenysége, teljes mértékben megvalósult a nevelési év során. Biztosítottuk a gyermekek számára a szabad játék elsődlegességét, valamint a nyugodt, biztonságos és inspiráló játékkörnyezetet. A különböző játékformák – szerepjáték, konstruáló játék, szabályjáték, dramatikus játék és mozgásos játék – lehetőséget biztosítottak a személyiség sokoldalú fejlesztésére. A gyermekek játékában egyre gazdagabb tartalmak jelentek meg, fejlődött kreativitásuk, problémamegoldó gondolkodásuk, kommunikációjuk és együttműködési készségük. Pozitívumként értékelhető, hogy a gyermekek hosszabb ideig tudtak elmélyülten játszani, valamint egyre összetettebb szerepjátékokat alakítottak ki. A játék során előforduló konfliktusok jó lehetőséget biztosítottak a szociális készségek fejlesztésére és a közösségi szabályok gyakorlására.

Cica csoport:

A játék és a játékba ágyazott tanulás a legfontosabbak egyike, ezt naponta szem előtt tartottuk. Az elmélyült, nyugodt játék feltételeinek megteremtése a felnőtt nevelőkön múlik, de a gyerekek spontán kezdeményezéseire is érzékenyen reagáltunk. Örömmel tapasztaltuk, hogy a nagyok szívesen játszottak szerepjátékot, szabályjátékokat. A játékok közé társas és fejlesztő játékokat is beiktattunk a gyerekek fejlettségi szintjének megfelelően. A kicsik közül többen egyedül szerettek játszani, de voltak, akik bekapcsolódtak egy-egy alkalommal a nagyokhoz így játszva tanultak játszani. Igyekeztünk a játékokat a polcokon korcsoport szerint rendszerezni megkönnyítve köztük az eligazodást.

5. Munka jellegű tevékenységek - terület milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

12 válasz



Kutya csoport:

A gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének megfelelő feladatot biztosítottuk, hogy a munka örömteli, önként vállalt és sikerélményt nyújtó tevékenységgé váljon. A mindennapok során rendszeresen lehetőséget kaptak az önkiszolgáló feladatok gyakorlására. Önállóan végezték a tisztálkodással, öltözködéssel, étkezéssel kapcsolatos teendőket, valamint részt vettek környezetük rendben tartásában. Egyre nagyobb önállósággal pakolták a játékaikat, készítették elő a különböző tevékenységhez szükséges eszközöket, és ügyeltek azok megfelelő használatára, valamint elrakására. A naposi feladatok ellátása során fejlődött felelősségtudatuk, együttműködési készségük és szabálytudatuk. Szívesen vállalták az asztal térítést, az eszközök kiosztását és összegyűjtését. A gyermekek részt vettek a növények gondozásában, az udvar és a csoportszoba szépítésében. Az évszakhoz kapcsolódó kerti munkákban. Kiemelt figyelmet fordítottunk a takarékosagra és a környezet tudatos szokások kialakítására. Ezek a tevékenységek erősítették a gyermekek kitartását, feladattudatát, kreativitását és közösségi érzését. Gyermekek önállóan kezdeményezték a segítségnyújtást,

felelősséget vállaltak saját és közös környezetért, valamint örömmel és motiváltan kapcsolódtak be a különböző munka jellegű tevékenységekbe.

Halacska csoport:

A nevelési év során a munka jellegű tevékenységek területén kitűzött céljaink és feladataink a tervezetteknek megfelelően valósultak meg. A mindennapi tevékenységekbe beépítve nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek életkorának megfelelő munkafolyamatok megismertetésére és gyakoroltatására.

A gyermekek részt vettek a csoportszoba és az udvar rendjének kialakításában és fenntartásában, a játékok elrakásában, valamint az egyszerűbb feladatok ellátásában. A folyamatos gyakorlás során egyre önállóbbá váltak, fejlődött felelősségérzetük, kitartásuk és feladattudatuk.

A tevékenységek során kiemelt szerepet kapott az önkiszolgáló feladatok erősítése, mint az öltözködés, tisztálkodás, étkezés előkészítése és rendben tartása. A gyermekek fokozatosan megtanulták az eszközök rendeltetésszerű használatát, valamint az alapvető rend- és higiéniai szabályok betartását.

A közös munkatevékenységek hozzájárultak a közösségi érzés erősödéséhez, az együttműködés fejlődéséhez és a segítőkész magatartás kialakulásához. A pozitív megerősítés és a folyamatos ösztönzés segítette a gyermekeket abban, hogy örömmel és aktívan vegyenek részt a feladatokban.

Összességében elmondható, hogy a kitűzött nevelési célok a tervezetteknek megfelelően valósultak meg. A gyermekek munka jellegű tevékenységekhez való viszonya pozitívan alakult, önállóságuk és felelősségtudatuk életkoruknak megfelelően fejlődött.

Lovacska csoport:

Nem valósult meg:

- a legtöbb kicsinek az eszközök elrakásában segítségre van még szüksége
- önálló kancsóhasználat ebédkor nem alakult

Kiválóan megvalósult:

- ágyneműs héten segítettek az összecsomagolt ágyneműket a kijelölt gyűjtőhelyre vinni
- segítettek a dajkának az ágyak helyretételében
- az asztalterítőket leterítették étkezés és a rajztevékenységek előtt
- segítettek az előre elkészített ételek (kenyér, gyümölcs) elhelyezésében
- a fürdőszobában történt „balesetek” elhárításában is részt vállaltak
- a fogkrém felelősség tisztsége nagyon kedvelt tevékenységgé vált a nagyobbak körében

Nyuszi csoport:

Törekedtünk rá, hogy megtanítsuk a gyerekeket a feladatok elvégzésére, megismertettük velük az adott munkához szükséges eszközöket, a munkafolyamat lépéseit és az eszközök használatát.

Katica csoport:

Ebben az életkorban a munka az öltözködésben, önkiszolgáló munkában, játék elrakásában nyilvánul meg. Örömforrás tesszük számukra ezt a tevékenységet, sok dicsérettel pozitív megerősítéssel, minta adással sikerhez juttatjuk őket. Figyelembe vesszük a munkavégzés feltételeit: a gyermeki tevékenységi vágyat, utánpótlás vágyat, a feladatok elemi szintű megértését. Feladatunk, hogy ezeket a készségeket és képességeket ki alakítsuk. Az elvégzett munka megbecsülésére nevelés, a munka megszerettetése. Szinte mindenki önállóan öltözik használja a vécét és végzi az önkiszolgáló tevékenységeket.

Oroszlán csoport:

Pozitívum: nagyon szívesen vállalnak önként különböző feladatokat, kisebb munkákat (naposi tevékenység, virág locsolás, hólapátolás, levélsöprés).

Süni csoport:

Szívesen vállaltak kisebb megbízatásokat. Szívesen segítettek, akár nekünk, akár a kisebbeknek. A lányokra mindig számíthattunk. Volt olyan gyermek, akit a munkával tudtunk lefoglalni és bevonni a tevékenységekbe. A naposi tevékenységet is örömmel vállalták, szívesen kertészkedtek, ültettek virágot, szedték össze az elgurult kavicsokat az udvarban.

Kacsa csoport:

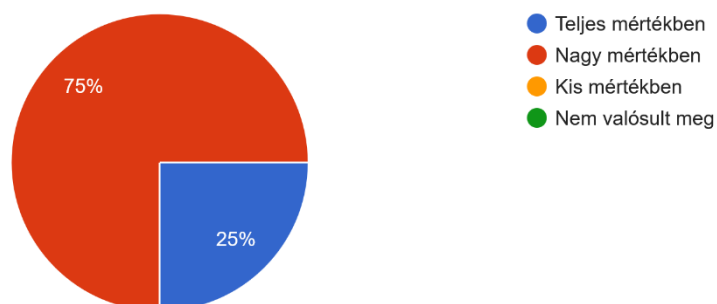
Az önkiszolgáló tevékenységek rendszeresen jelen voltak a mindennapokban. A gyermekek örömmel vállaltak feladatokat, egyre nagyobb önállósággal és igényességgel végezték azokat. Megtanulták értékelni saját és társaik munkáját, valamint megtapasztalták az együttműködés és a közös felelősségvállalás fontosságát. Pozitívumként emelhető ki a gyermekek növekvő aktivitása és segítőkészsége. Néhány esetben még szükség volt a feladatok elvégzésére való ösztönzésre és a munkavégzés folyamatának megerősítésére.

Cica csoport:

A kicsik számára az önkiszolgálás természetessé válása volt a cél, míg a nagyobbak esetén étkezések alkalmával az asztal leszedésben való segítségnyújtás volt az elvárás. A nagyok örömmel teljesítették ezeket a feladatokat. Az ágyazások idején a nagyobbak, gyakran segítettek kicsi társaikon, a nagyok jó példája alapján egyre több kicsi is megigazította alvás után az ágynál és a pizsamáját. A csoportszobai rendrakásnál, akkor motiválhatóak, ha néhány jó példát kiemelünk dicsérettel, mert az elismerésre vágyik kicsi és nagy egyaránt. Talán ezzel sikerül őket ösztönözni a rendre való igényre. Játsszani mindenki szeret, de elpakolni? nagyon nehéz.

6. A tevékenységekben megvalósuló tanulás - terület milyen mértékben valósult meg a csoport nevelési tervéhez képest?

12 válasz



Kutya csoport:

Az óvodai nevelésben a tanulás elsősorban tevékenységekben, tapasztalatszerzésen és játékon keresztül valósul meg. A tevékenységben megvalósult tanulás során a gyermekek aktív részesei a folyamatnak, saját élményeik és kíváncsiságra építve szereznek új ismereteket, fejleszti

képességeiket és gazdagítják tapasztalataikat. Az adott tevékenység során a tanulási célok teljes mértékben megvalósultak. A gyermekek érdeklődően és motiváltan kapcsolódtak be a feladatokba, örömmel vettek részt a közös munkában. A tevékenység lehetőséget biztosít arra, hogy saját tempójukban képességeikhez igazodva fedezzék fel az új ismereteket és gyakorolják a már meglévő készségeiket.

Halacska csoport:

A csoport nevelési tervéhez viszonyítva a „tevékenységekben megvalósuló tanulás” területe nagymértékben megvalósult. A gyermekek a tanulási tartalmakat változatos, játékba ágyazott, élményszerű tevékenységek során sajátították el. A tervezett fejlesztési célok, feladatok többsége beépült a mindennapi tevékenységekbe (pl. játék, mozgás, vizuális és környezeti tevékenységek), melyek során a gyermekek aktív, cselekvő részvétellel, differenciáltan jutottak tapasztalatokhoz, így a tanulás természetes módon valósult meg.

A tanulási helyzetek tudatos szervezése megvalósult, a tevékenységek egymásra épülése biztosított volt. A tervezett célok döntő többsége teljesült, kisebb mértékű eltérés az időkeret és az egyéni tempó figyelembevételre kapcsán jelentkezett. Összességében azonban a tervezett célok többsége teljesült, a tevékenységközpontú tanulásszervezés eredményes volt, a terület fejlesztő hatása eredményes volt.

Lovacska csoport:

Nem valósult meg:

- ok-okozati összefüggéseket a kisebbek csak nehezen ismerték fel korukból adódóan, de rávezetés után egyszerűbbeket sikerült
- a kézműves tevékenységekhez szükséges eszközhasználat a kisebbeknél még nem kialakult

Kiválóan megvalósult:

- a meglévő ismereteket bővítettük, rendszereztük, ismétlésekkel mélyítettük el
- sok lehetőség adódott az óvodán kívül szervezett tevékenységeken keresztül a természeti jelenségek, rovarok, állatok, járművek megfigyelésére, ezeket az alkalmakat is kihasználtuk ismeretek bővítésére.

- a gyerekek aktivitására építettünk a tapasztalati tanulás, cselekedtetés során való megismerésnél
- a tanulás alkalmazott munkaformái a következők voltak: kötött- és kötetlen foglalkozások, kezdeményezések, kooperatív foglalkozási forma, egyéni- és mikrocsoportos fejlesztés

Nyuszi csoport:

Az óvodában a tanulás folyamatos. Megteremtettünk ennek érdekében mindent, hiszen a különböző tevékenységekhez minden feltétel adott. Széles eszköztárral dolgozunk, ismereteinket folyamatosan bővítjük. Sokat kirándultunk, sétáltunk.

Katica csoport:

A tanulás feltétele a gyerek cselekvő aktivitása. Cselekvés és mozgás közben valamennyi képessége fejlődik. Biztosítjuk a tanuláshoz szükséges játék, a szabadságot, az önkéntes, az élményanyagot, az ismereteket. Figyelemfelkeltő szemléltető eszközöket alkalmazunk, melyek motivációs lehetőséggel bírnak. Fő szempont a személyiség és az értelmi képességek és az akarati tulajdonságok fejlesztése: kitartás feladat tudat önállóság. A csoportban úgy szervezzük a mindennapokat, hogy a tanulás természetes módon, utánzás, spontán tevékenység formájában jelenjen meg. Tevékenységeink közben megjelenik a humor az öröm. A tanulás irányítása során személyre szabottan, konkrétan, differenciáltan értékelünk, változatos módszereket alkalmazunk.

Oroszlán csoport:

Pozitívum: a legtöbb gyerek szívesen, érdeklődve vesz részt a spontán vagy szervezett tevékenységben

Negatívum: némelyik gyermek nehezebben motiválható, kihúzza magát a feladatok elvégzése alól

Süni csoport:

Mindig változatos tevékenységeket biztosítottunk, hogy a szabad játék során a projektekhez kapcsolódóan a tanulás folyamata megvalósuljon (kiegészítő játékok, laminált, óvónő által készített fejlesztőjátékok, társasjátékok, hívókártyák - a némethez). Többször tettünk tanulmányi sétát a környéken, ahol mindig feladatot kaptak, amit meg kellett figyelni, majd erről a séta végén ehhez kapcsolódóan beszélgetést folytattunk az élményekről. Ezáltal észrevétlenül gyarapodott tudásuk, a megfigyelőkészségük, a memóriájuk, szókincsük.

Kacsa csoport:

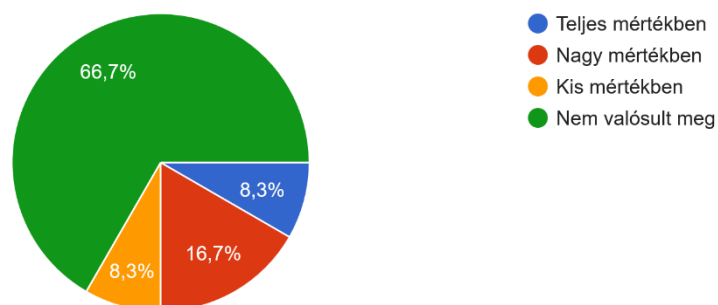
A tanulás az óvodai élet egészét átszöve, a gyermekek természetes kíváncsiságára építve valósult meg. A játékos tapasztalatszerzés, a cselekvő tanulás és az élményszerű tevékenységek során a gyermekek számos új ismerettel gazdagodtak. A tervezett fejlesztési célok és feladatok megvalósultak, a gyermekek fejlődése jól nyomon követhető volt az év során. A változatos tevékenységformák lehetőséget biztosítottak a megfigyelésre, kísérletezésre, problémamegoldásra és az önálló gondolkodás fejlesztésére. Pozitívumként emelhető ki a gyermekek érdeklődése, aktivitása és motiváltsága. A tanulási folyamat eredményességét segítette a differenciált fejlesztés és az egyéni bánásmód alkalmazása. Nehézséget elsősorban a hosszabb hiányzások okoztak, amelyek egyes gyermekek fejlődésének folyamatosságát időnként megszakították.

Cica csoport:

Az irányított tanulást örömmel elfogadják a gyerekeink, még a legkisebbek is, aktívan jelen vannak a csoportban végzett tevékenységekben. A kicsik figyelme rövidebb ideig tart, számukra a játékba való visszatérést mindig biztosítottuk, a nagyobbak tovább motiválásáról pedig gondoskodtunk. Fontos tapasztalatunk az, hogy a gyerekek többsége vizuális ingerekhez szokott (TV, számítógép, mobiltelefon), éppen ezért törekedtünk egyéb ingerekkel motiválni. Mindegyik korosztály megkedvelte a barkácsolást, hajtogatást, valamint a festést és gyurmázást, ezekbe a játéktevékenység közben is bármikor belekezdhettek, illetve folytathatták a megkezdett munkájukat.

7. Német nemzetiségi nevelés céljai, feladatai milyen mértékben valósultak meg a tervezettekhez képest?

12 válasz



Halacska csoport:

A mindennapi tevékenységek során rendszeresen alkalmaztunk német nyelvű köszönéseket, egyszerű utasításokat, mondókákat, dalokat és játékokat. A gyermekek fokozatosan megismerték és egyre bátrabban használták a gyakran ismétlődő német szavakat és kifejezéseket. A német nyelvvel való találkozás elsősorban élményszerű, játékos formában valósult meg, amely megfelelt a kisgyermekek befogadóképességének.

A nemzetiségi hagyományok ápolása során megismertettük a gyermekeket néhány német nemzetiségi szokással, ünneppel és népi játékkal. A közös éneklések, mondókázások és hagyományörző tevékenységek hozzájárultak a közösségi élmények gazdagításához és a kulturális értékek iránti nyitottság kialakulásához.

Összességében a kitűzött célok és feladatok a tervezetteknek megfelelő mértékben valósultak meg. A gyermekek érdeklődve és örömmel kapcsolódtak be a német nemzetiségi tevékenységekbe, nyelvi befogadókészségük fejlődött, és pozitív élményeket szereztek a német nyelvvel és kultúrával kapcsolatban.

Katica csoport:

A német nemzeti nevelés célja, hogy a gyermekek hallják az idegen nyelvet a mindennapokban és váljon számukra természetessé az, hogy nem csak magyar nyelven szólnak hozzájuk. Fontos feladatunk a nyelv megismertetése és megszerettetése a gyermekekkel. Az év során sok verset éneket mondókát tanultunk, ezáltal még közelebb hozva a nyelvet a gyermekekhez. Fontos feladatunk a szókincs bővítés, hogy a gyermekek minden témában minél több szót megismerjenek, felismerjenek. A mindennapokban használt utasításokat hamar, gyorsan

megtanulják a gyermekek. A mosdó használatnál, öltözködésnél, játékok elpakolásánál, foglalkozásokon szinte mindig ugyanazokat a kifejezéseket hallják, amiket könnyen és gyorsan megtanulnak, megértene a gyerekek. Mivel csoportunkban sok volt a középső és nagycsoportos gyermek, könnyen ment a nyelvhez szoktatás hiszen kiscsoportos koruk óta hallották a nyelvet.

Süni csoport:

Célunk a német nyelv megszerettetése, igyekeztünk ezt a célt minél játékosabban elérni. Több érzékszerven keresztül motiváltuk a gyerekeket, több-kevesebb sikerrel. A vegyes csoportra jellemzően, a módszertani irányelveknek megfelelően, spirálisan építettük fel az egyre bővülő tartalmakat a projekteknek megfelelően. Nehézségként éltük meg, hogy a gyermekek már nem hozzák a családból a nyelvtudást és a nemzetiségi identitást. Viszont pozitívumként éltük meg a szülői visszajelzéseket és a támogató hozzáállást.

Intézményünkben a 2026-2027-es tanévben kiemelt figyelmet fordítunk a csoportok differenciált fejlesztésére. A nagycsoportosoknál a hangsúlyt az iskolaérettségi kritériumok célzott fejlesztésére helyezzük az eredményes iskolakezdés érdekében. A középső csoportokban az érzelmi intelligencia, az önszabályozás és a társas készségek szilárdítása a cél, míg a legkisebbeknél a beszoktatás támogatása, a biztonságos érzelmi kötődés megteremtése és a szociális kapcsolatok alapjainak lerakása határozza meg a mindennapi munkát.

Az intézményi szintű várható eredmények között szerepel a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodó, differenciált fejlesztés biztosítása, a tanulási alapok megszilárdítása, valamint a nemzetiségi nevelés színvonalának további emelése. Célunk továbbá a szülői kapcsolattartás elmélyítése és az intézményi közösségi programok magas színvonalú megvalósítása. Feltételezhető nehézségként jelenhet meg, hogy a gyermeklétszámhoz képest a pedagógusok létszáma korlátozott, ami túlterheltséget okozhat, és fokozott szakmai figyelmet igényelhet az emelkedő sajátos nevelési igényű gyermekek aránya. Emellett kihívást jelenthet a szülői elvárások és az intézményi lehetőségek közötti különbségek megfelelő kezelése.

III.1. 2. Nemzetiségi nevelés-oktatás, résztvevők száma, eredményesség- német nemzetiségi munkaközösség

Intézményünk három csoportjában folyt német nemzetiségi nevelés-oktatás a tanév során, 72 gyermeket érintve. Két csoportban egy nemzetiségi és egy magyaros óvodapedagógus dolgozik, egy csoportban pedig mindkét pedagógus rendelkezik német nemzetiségi végzettséggel. A csoportok kétnyelvűek, 50-50%-ban valósul meg a nemzetiségi és a magyar nyelven folyó nevelőmunka.

Mind a szülők, mind a gyermekek körében népszerű a nemzetiségi nevelés. A gyerekek pozitívan viszonyulnak a német nyelven folyó tevékenységekhez.

Érdeklődve, és szívesen vesznek részt mindenben, legyen az ének, tánc, dalos játék, mese, vers vagy mondóka. Fogékonyak a napközben használt kifejezésekre, melyeket mindenki saját képességeihez mérten sajátít el.

A gyermekek sokszínűsége mértékében van, aki adekvátan használja az elsajátított szókincset, és vannak, akik passzív módon értik, illetve a hallottaknak megfelelően végrehajtják a feladatokat, kéréseket, de az aktív használat a későbbiekben válik készség szintűvé.

Minél több érzékszerv bevonásával, változatos módszerekkel történik a tudásanyag közvetítése, hogy sikeres legyen a hallottak elraktározása. Az ismétlés elvét is szem előtt tartva érték el eredményeinket.

A gyermekeket folyamatosan ösztönözzük, hogy merjék használni a nyelvet, merjenek megszólalni.

Sok a sikerélmény, az általános iskolából is rendszeres a pozitív visszajelzés a gyermekek nyelvi eredményességét illetően.

A programunkban meghatározott célokat és feladatokat, mely a német kisebbség hagyományainak megismertetését, ápolását, a nemzetiségi szemlélet kialakítását jelenti, eredményesen, és folyamatosan végezzük. Gyermekeinket minden lehetséges módszerrel segítjük az életkoruknak megfelelő nyelvi szint elsajátításában.

A német nemzetiségi munkaközösség végrehajtotta az év elején meghatározott feladatokat.

Német nemzetiségi tánc

Szeptemberben szülői igényeket és óvónői ajánlásokat figyelembe véve 2 táncsoportot indítottunk. A gyermekek heti egy alkalommal vettek részt a nemzetiségi ismereteket is magába foglaló tehetséggondozó táncpróbákon.

Különféle helyi, és megyei meghívásoknak eleget téve több sikeres fellépésen vettünk részt a tanév során:

Áprilisban megterveztük a Tracht-Tag programját, csoportokon belül, egyéni koreográfiákkal készültünk, majd április 24-én le is bonyolítottuk a rendezvényt az aulában, az egész óvoda részvételével.

Május 9-én óvodánk nagycsoportos német táncosaival részt vettünk az idei Sváb-bál megnyitóján.

Május 22-én pedig eleget tettünk a szekszárdi Wunderland óvoda meghívásának.

III.2. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés, résztvevők száma, eredményesség)

III.2.1. Gyógytestnevelés

Azok a gyermekek kerültek a szakszolgálat gyógytestnevelő munkatársához heti négy napon (napi 4 foglalkozás), akiket az intézmény gyerekorvosa előzőleg, május 15-ig kiszűrte és javaslatot tett az ellátásban való részvételükre.

A szülői beleegyező nyilatkozatra nincs szükség a gyermek gyógytestnevelésben való részvételéhez, az orvosi javaslat betartása a szülő számára kötelező. Ha a szülő nem ért egyet a szakvéleménnyel, akkor a megyei ÁNTSZ-nél kell kérnie a felülvizsgálatot.

Ebben a nevelési évben 109 fő volt a gyógytestnevelés foglalkozásokra járó gyermekek száma. A problémák nem változtak az elmúlt évekhez képest. A gyermekek többsége lúdtalp és hanyagtartás miatt vett részt a korrekciós/prevenációs foglalkozásokon. Kisebb hányaduk kezdődő gerincferdülés vagy mellkas deformitás miatt, túlsúly diagnózisból kifolyólag. A gyógytestnevelési fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges alapvető eszközök többsége jelenleg rendelkezésre áll az óvodában, speciális eszközökre nincs szükség.

A 2025/2026-ös nevelési évre 93 gyermek számára igényeltük meg az ellátást.

III.2.2. Logopédia

A logopédus kommunikációja a gyerekek, a szülők és felénk is, továbbá az alapos vizsgálatokon nyugvó, korrekt esetelemzése nagyon megkönnyítette a fejlesztések elindítását, megvalósítását, az együttműködést.

Logopédiai foglalkozáson 58 gyermek vett részt a bátaszéki óvodában. Az ellátott beszédhibák típusa gyakoriság szerint:

- megkésett beszédfejlődésű 10,
- nyelvi zavar: 3
- artikulációs zavar: 45

Az egyéb logopédiai gondokat (beszédészlelési zavar, nyelvi zavar, diszlexia-veszélyeztetettség) a logopédus általában a vezető tünet szerinti órába építette be. A gyerekek zöme megkapta a számukra előírt rehabilitációs óraszámot. A várható létszám a következő nevelési évben **61** fő.

A sajátos igényű gyermekek ellátásából az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kivonult, ezért saját erőből kellett megoldanunk a kötelező feladatot. Ez heti három órát jelentett.

III.3. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele a törvényben szabályozott szerint történt. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására.

Kapcsolatban állunk a védőnővel, gondozónővel, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával. Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását. A dokumentálás az esélyegyenlőségi terv szerint történik.

A szülők arról is tájékoztatást kaptak, hogy gond esetén milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez. A hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat integráltan biztosítottuk.

III.4. Programok, ünnepek

2025. Szeptember:

- Mihály nap
- Játszunk zenét Krisztián bácsival
- Zene világnapja

2025. Október:

- Kutya csoport szereplése az Idősek klubjában
- Kutya és a Kacsa csoport szereplése a Szivárvány idősek otthonába
- Guliver színház – Piszke a nyúl (óvoda aula)
- Német nemzetiségi csoportok óvodapedagógusainak bábelőadása
- Szekszárdi Babits Mihály Kulturális Központban a Varázsnagymama című darabot tekintette meg a Lovacska, Nyuszi és a Katica csoport

2025. November:

- Szülők – nevelők bálja
- Márton nap
- Oroszlán csoport szereplése a Szivárvány idősek otthonába
- Rajzfilm ünnep – mesenézés a Művelődési házban
- Guliver színház – Kék tündérrózsa
- Művelődési ház színház – Mindent járó malmocska

2025. December:

- Mikulás váró
- Mikulás

- Szekszárdi Babits Mihály Kulturális Központban a Csodálatos Andersen című darabot tekintette meg a Lovacska, Nyuszi és a Katica csoport
- Ádventi gyertyagyújtások
- Lovacska csoport szereplése a Gondozási Központ által szervezett karácsonyi műsoron
- Oroszlán csoport szereplése a Szivárvány idősek otthonába
- Luca nap
- Kutya csoport szereplése az Idősek klubjában
- Karácsonyi műsor
- Játszunk zenét Krisztián bácsival
- Német nemzetiségi csoportok óvodapedagógusainak bábelőadása

2026. Január:

- Játszunk zenét Krisztián bácsival
- Félévzáró értekezlet (előadók: Bálint Szabolcs, Kiss Adrienn)

2026. Február:

- Medve nap
- Oroszlán csoport szereplése a Szivárvány idősek otthonába
- Mohácsi busók látogatása
- Farsangi bál
- Kiszabás égetés
- Játszunk zenét Krisztián bácsival
- Szekszárdi Babits Mihály Kulturális Központban a Hétfejű tündér című darabot tekintette meg a Lovacska, Nyuszi és a Katica csoport

2026. Március:

- Mesebólt – versmondó délelőtt
- Játszunk zenét Krisztián bácsival
- Oroszlán és Nyuszi csoport szereplése a Szivárvány idősek otthonába
- Megemlékezés a nemzeti ünnepről - Pilvax kávéház
- 1848-as emlékműnél a városi koszorúzási ünnepségen sorfalat állt a Kacska csoport
- Guliver színház – Gondoskodj rólam

2026. Április:

- Nyílt nap a szülők részére a csoportokban

- „Vers város” rendezvényen az 1-es, 3-as, 4-es, 6-os csoport gyermekei verset mondtak
- Mozi délelőtt – mesenézés a Művelődési házban: Nyúl Péter
- Városi Egészség nap
- Csoportok táncbemutatója az aulában

2026. Május:

- Sváb bálon a német nemzetiségi nagycsoportos táncosaink bemutatója
- Oroszlán csoport szereplése a Szivárvány idősek otthonába
- Német nemzetiségi csoportok óvodapedagógusainak bábelőadása
- Játszunk zenét Krisztián bácsival
- Gyermeknap az alsónyéki rendezvény téren
- Katica csoport szereplése a Wuderland óvodában
- Városi gyermeknapon a Kutya csoport szereplése
- Játszunk zenét Krisztián bácsival
- Orbán nap

2026. Június:

- Játszó és ismerkedő délelőtt a leendő kiscsoportosok és szüleik számára.
- Úszás bemutató a nagycsoportos gyermekek szüleinek
- Szekszárdi Babits Mihály Kulturális Központban a Pocahontas című darabot tekintette meg a Lovacska, Nyuszi és a Katica csoport
- Nagycsoportosok tánc bemutatója a szülők számára
- Nagycsoportosok búcsúztatása, évváró a csoportokban

III.5. Szakmai munkaközösségek munkája.

III.5. 1. Mozdulj munkaközösség beszámolója

A 2025–2026-os nevelési évben a Mozdulj Munkaközösség az éves munkatervben meghatározott célkitűzéseit és feladatait maradéktalanul megvalósította. Munkánk középpontjában a gyermekek mozgásigényének kielégítése, mozgáskultúrájuk fejlesztése, az egészséges életmódra nevelés, valamint a mozgás megszerettetése állt. A munkaközösség tagjai (Révész Petra, Péterné Patonai Anikó, Villi Viktória, Osztrocska Eszter és Bencze Diána) egész

évben aktívan és elkötelezetten vettek részt a tervezett programok szervezésében és megvalósításában. Az augusztusi munkaközösségi megbeszélés során elkészítettük és véglegesítettük éves munkatervünket, meghatároztuk a nevelési év kiemelt feladatait és eseményeit. Szeptember hónapban összehangoltuk az óvodai életet kiegészítő sportfoglalkozásokat, megszerveztük és elindítottuk a vízhez szoktatás és úszásoktatás programját, valamint elkészítettük a kapcsolódó tematikus terveket. A Zene Világnapja alkalmából megvalósított alsónyéki kirándulás és program kiváló lehetőséget biztosított a gyermekek számára a mozgás, a közösségi élmények és a természetközeli tapasztalatszerzés összekapcsolására. Októberben a bátaszéki játszótérre szervezett kirándulás sikeresen valósult meg, amely során a gyermekek változatos mozgásformákat gyakorolhattak és közösségi élményekkel gazdagodhattak. Novemberben megszerveztük és lebonyolítottuk a Márton-napi forgatagot. Mikulás „várás” megszervezését is novemberben terveztük meg. Az esemény előkészítése, a feladatok kiosztása és a program lebonyolítása eredményesen történt, a gyermekek nagy örömmel és aktív részvétellel kapcsolódtak be a játékos mozgásos feladatokba. Decemberben megtartottuk a Mikulás futást az uszoda előtt, amely hozzájárult a gyermekek mozgáskoordinációjának, együttműködési készségének és kitartásának fejlesztéséhez. Januárban szakmai egyeztetést folytattunk Kiss Adriennel, a fejlesztő munkacsoport segítségével pedig sikeresen megszerveztük és megvalósítottuk a TSMT tornát. A félévi értékelés során áttekintettük az addig elért eredményeket és kijelöltük a második félév feladatait. Februárban a farsangi időszakhoz kapcsolódó mozgásos programok szervezése és lebonyolítása történt meg, amelyek a gyermekek számára élményteli és fejlesztő lehetőségeket biztosítottak. Áprilisban sikeresen megszerveztük és lebonyolítottuk a SPURI-MOKA rendezvényt Alsónyéken, amely a gyermekek számára kiemelkedő közösségi és sportélményt jelentett. Májusban megrendezésre került a Ballagó flashmob, valamint a ballagási ünnepséget színesítő közös táncos program, amely méltó lezárása volt az óvodai éveknek. Júniusban elkészítettük a nevelési évet lezáró részletes beszámolót, és értékeltük a munkaközösség éves tevékenységét.

Eredmények, tapasztalatok: Az év során végzett rendszeres mozgásos tevékenységek és programok jelentősen hozzájárultak a gyermekek:

- nagymozgásainak fejlődéséhez,
- koordinációs és egyensúlyozó képességeinek erősödéséhez,
- szem-kéz és szem-láb koordinációjának fejlődéséhez,
- állóképességének és kitartásának növekedéséhez,

- egészséges életmód iránti pozitív attitűdjének kialakulásához,
- szociális kompetenciáinak és önbizalmának erősödéséhez.

A munkaközösség kiemelt figyelmet fordított a mozgáskoordinációs nehézségek megelőzésére, a helyes testtartás kialakítására, valamint a gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlesztési lehetőségek biztosítására.

Az év folyamán eredményes együttműködést alakítottunk ki az óvoda nevelőtestületével, a gyermekorvossal, a gyógytornásszal, a védőnővel, a vízhez szoktatásban részt vevő szakemberekkel, a jógaoktatóval és a szaktanácsadóval, amely jelentősen hozzájárult céljaink megvalósításához.

A Mozdulj Munkaközösség a 2025–2026-os nevelési évben kitűzött feladatait teljeskörűen megvalósította. Programjaink magas szakmai színvonalon, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva valósultak meg, és hozzájárultak a gyermekek harmonikus testi, lelki és szociális fejlődéséhez. A következő nevelési évben is célunk, hogy a gyermekek számára élménygazdag, változatos és fejlesztő mozgáslehetőségeket biztosítsunk, tovább erősítve az egészséges életmódra nevelést és a mozgás szeretetét.

III.5. 2. Az óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő munkaközösség

A 2025-2026-es nevelési évben a munkaközösség tagjai:

- Balogné Tusa Margit
- Böjtösné Kammermann Beáta
- Bencze Diána
- Dózsa-Pál Gáborné
- Füléné Osztrocska Eszter
- Hauwasser-Helle Janka
- Récsei Mónika
- Villi Viktória
- Wetzl Judit

A munkaközösségi megbeszélések tervezett időpontjai: 2025 szeptember, 2026 január, 2026 április, amelyek közül idő hiányában az áprilisra tervezett elmaradt.

Célok, feladatok:

1. Az „Amit az óvónőnek észre kell venni” című kiadványban megjelent mérési-értékelő rendszer alapján felméréseket készítettünk a tanköteles gyermekek képesség- és készség szintjéről.

Hat. idő: október 06.

MEGVALÓSULT minden csoportban, kivéve a kiscsoportban.

A nem tanköteles gyermekek képesség- és készség szintjét a megfigyelés módszerét felhasználva rögzítettük a minden fejlődési területet érintő táblázatban.

Hat. idő: október 15.

MEGVALÓSULT

Ezek a felmérések jelentettek kiindulási alapot az OviKréta „A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok” feltöltéséhez, mind bemeneti, mind kimeneti mérés esetén.

MEGVALÓSULT

A felmérések eredményeinek felhasználásával összegzés készült. A felmérések összegzésének alapján a csoporton belül fejlesztendő és a szakértői bizottsághoz küldendő gyermekek számát meghatároztuk.

Hat. idő: október 15.

MEGVALÓSULT: 12 gyermeket küldtünk a szakértői bizottsághoz,

A kiszűrt gyermekek fejlesztési terveit megírták az óvodapedagógusok és a csoportba integrált SNI-s gyermek csoporton belüli fejlesztését is megtervezték.

Hat. idő: október 06.

MEGVALÓSULT

Az Oktatási Hivatalhoz kérelemmel forduló tanköteles gyermekek fejlettségi szintjét az iskolaelőkészítő csoportban a Teszt I vagy a Teszt II feladatgyűjtemény segítségével mérték fel az óvodapedagógusok, amelyek eredményei jó alapot képeztek a jellemzések megírásához.

Hat. idő: dec. 19.

MEGVALÓSULT: intézményi szinten 15 kérelmet adtak be a szülők az OH-hoz.

2. Az új bemeneti és kimeneti táblázat kitöltése a tanköteles gyermekek felmérésének összegzése után.

MEGVALÓSULT

3. Azelőző években általunk összeállított segédanyagokat (játékgyűjtemények, könyvlista, anyanyelvi segédanyag) jól tudtuk használni a fejlesztések zökkenőmentes és hatékony biztosítására.

MEGVALÓSULT

A belső tudásmegosztást segítette még a „Mozgáskotta” és az „Így tedd rá!” mozgásra épített fejlesztő programok sokoldalú alkalmazása a mindennapokban, amely mind a négy fejlesztési területet érintette (mozgásos, kognitív, érzelmi-akarat-szociális, anyanyelvi).

MEGVALÓSULT

A fogadóórák, szülői értekezletek alkalmával felhívtuk a szülők figyelmét a fejlesztések fontosságára és kértük támogató, aktív részvételüket.

MEGVALÓSULT

Szaktanácsadó segítségét vettük igénybe ismeretink még sikeresebb elmélyítéséhez, a fejlesztés még hatékonyabb megvalósításához. A januári félévzáró értekezleten (2026.01. 26) a TSMT fejlesztő módszert ismerhettük meg az érdeklődő kollégák részvételével, Kiss Adrienn központi prezentációja után egy gyakorlati bemutató segítségével.

MEGVALÓSULT

Fontosnak tartottuk a fejlesztésben részt vevők közötti szakmai kapcsolatok további erősítését, az elvégzett mérések eredményeinek kölcsönös megismerését, a munkatársakkal való határos és szakmailag orientált kapcsolattartást (gyógypedagógus, logopédus- EGYMI, Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai).

MEGVALÓSULT

4. Az óvoda-iskola átmenet munkacsoport céljai, feladatai

Tagjai: Hauwasser-Helle Janka

Füléné Osztrocska Eszter

Konzultációk időpontja az év folyamán egyeztettek a munkaközösség vezetőivel.

Szakmai innováció: Az iskolával való kapcsolatunk szorosabbra fűzése

Célok, feladatok:

- Az újonnan alakuló csoport gyermekeinek megismerése, képességeik feltérképezése érdekében az iskola érettségi tesztek kitöltetése, majd az eredmények alapján fejlesztési terv készítése összeegyeztetve a kréta rendszerbeli nyomon követéssel.

MEGVALÓSULT

- Célunk volt, hogy az óvodás kor végére a gyermek, aki iskolaérettként intézményt vált rendelkezzen mindazokkal a kompetenciákkal, amelyet az iskola elvár. Törekedtünk a fokozatosságra és a fejlődésbeli eltérések kiegyenlítésére.

MEGVALÓSULT

Olyan módszerek alkalmazását terveztük, melyek lehetővé teszik az egyéni ütemben való haladást: több fejlesztő foglalkozás a napirendben, komplex anyanyelvi nevelés, mozgásfejlesztés, érzelmi intelligencia fejlesztése, szociális készségek megalapozása, tér- és időérzékelés fejlesztése.

MEGVALÓSULT

Ebben a csoportösszetételben nagyobb hangsúlyt kapott a tartós figyelem, feladattudat és feladattartás önállóság helyes ceruzafogás, nehézségek leküzdése felzárkóztatás tehetséggondozás.

MEGVALÓSULT

A csoportváltás egy olyan helyzetet teremtett a gyermek számára, amelyben önállóbbnak és rátermettebbnek kell lennie, és hamar kellett alkalmazkodnia az új társakhoz és nevelőkhöz, hozzásegítve őket a könnyebb intézményi átlépéshez.

RÉSZBEN MEGVALÓSULT

Óvoda iskola átmenet homogén csoportként témáink feldolgozásában többször alkalmaztuk a project módszert- vendég előadók közbenjárásával. Az idei nevelési évben szorosabbra fűztük a kapcsolatunkat a helyi iskolával, ezért megkértük az egyik helyi tanító nénit, hogy közösen dolgozzon velünk és tartson velünk együtt fejlesztő foglalkozásokat itt az óvodában. A Művészeti iskola egyik tanítója vállalta, hogy minden évszakban lehetőséget kapnak az ovisaink az iskolában egy általa vezetett műhelymunkára.

MEGVALÓSULT:

- Lévai Nóra (tanító)
- Mészáros Dóra (logopédus, gyógypedagógus)
- Wettstein Dániel (művészeti iskola, grafika szak vezetője)
- Szente Gabriella (táncoktató)
- Mészáros Viola (egészségügyi tanácsadó, oktató)

A témáinkhoz kapcsolódva több tanulmányi kirándulást szerveztünk.

MEGVALÓSULT:

- Planetárium -Pécs
- Lovarda (Baja-Kapots Tanya)
- Szeleshát Borászat
- Virágmozaik

Hangsúlyosabb lett az idei évben a felelősségvállalás azáltal, hogy mindenkinek lett saját kreatív doboza, füzete, eszközei, melyet neki kellett rendben tartani.

MEGVALÓSULT

III.5. 3. Német Nemzetiségi Munkaközösség beszámolója

Munkaközösségünk tagjai:

Béda Anita

Galli Zsuzsanna m.k.v.

Lamuth Vanda

Biró Ágnes

Bóka-Aradi Tímea

Munkaközösségi értekezletek gyakorisága: havonta, ill. szükség szerint a feladatok függvényében.

A 2025/2026-os nevelési év kiemelt céljait szem előtt tartva terveztük meg az idei év feladatait.

Szeptemberben megtartottuk alakuló ülésünket, melyen megbeszéltük idei célkitűzéseinket, és összeállítottuk éves munkatervünket, később létrehoztuk az óvoda két tánccsoportját is. Már a hónap közepétől elkezdtük a felkészülést az első bábelőadásra. Hetente több alkalommal is próbáltunk.

Októberben több próbát követően 21-én megtartottuk a bábdarab bemutatóját, melynek időpontja október 21. volt. Címe: A négy jóbarát, és a szél

Aznap 3 előadást tartottunk, kettőt magyar nyelven a 6 magyaros, egyet pedig a 3 nemzetiségi csoport számára. A siker meggyőzött bennünket, hogy ötletünknek van létjogosultsága, érdemes további energiát fektetni a következő előadásokba.

Novemberben már a hónap elejétől megkezdtük a felkészülést a következő darabra, melynek bemutatóját december 6. környékére terveztünk. Megtörtént a szereposztás, a zenék, a bábok, kellékek, paraván megtervezése, kivitelezése. Ezt rendszeres próbák követték, heti több alkalommal is.

December második hetében végül sor került a második bábdarab bemutatójára. Címe: Jön a Mikulás A sok gyakorlás eredményeképpen három sikeres előadást tudhatunk magunkénak, nagy sikert arattunk a gyerekek körében.

Januári összejövetelünkön a terveknek megfelelően kötetlen beszélgetést folytattunk a mindennapok tapasztalatairól.

Februárban kötetlen beszélgetés formájában farsangi ötleteket osztottunk meg egymással.

Még ebben a hónapban sor került a harmadik bábjáték kiválasztására, és az ezzel kapcsolatos feladatok kiosztására.

Márciusban heti több próbával készültünk „A varázsvirág” (Die Zauberblume) c. előadásra.

Áprilisban megterveztük a Tracht-Tag programját, csoportokon belül, egyéni koreográfiákkal készültünk, majd április 24-én le is bonyolítottuk a rendezvényt az aulában, az egész óvoda részvételével.

Május első napjaiban mutattuk be harmadik bábdarabunkat, nagy sikerrel.

Május 9-én óvodánk nagycsoportos német táncosaival részt vettünk az idei Sváb-bál megnyitóján. Felkészítők: Lamuth Vanda, és Galli Zsuzsanna

Május 22-én pedig eleget tettünk a szekszárdi Wunderland óvoda meghívásának, ahol a Katica csoport mutatta be műsorát a megyei szintű tánctalálkozón. Felkészítők: Lamuth Vanda, és Péterné Patonai Anikó, mint a csoport másik óvodapedagógusa.

Német nemzetiségi tánc:

Német nemzetiségi tánccsoportunkba szeptemberben lehetett jelentkezni. A szülők örültek a lehetőségnek, hogy a gyermekek a sváb tánc alapjait tanulhatják óvodánkban. Néhány kisgyerek (5-6) a tavalyi csoportunk tagja is volt már. Ők nem ballagtak el, így idén is csatlakoztak hozzánk. Nagyon jó volt, hogy kiváló alapot jelentettek az idei közös munkához. Heti 30-45 percben hétfő délelőtt gyakoroltunk egyeztetve a programokat. Óvónői javaslatra is kerültek be csoportunkba gyermekek. Ők a tehetséggondozás keretén belül táncoltak velünk.

A tánctanulás a könnyebbtől a nehezebb koreográfiák felé haladt. A tervezésnél is maximálisan figyelembe vettük ezt. Először mindig az énekeket tanultuk meg, majd utána a mozgást hozzá.

Mindig úgy választottunk koreográfiát és táncokat, hogy azok egyszerűek, de látványosak legyenek, amiket a gyerekek is könnyen tanulnak. Egyszerű körjátékot, utánzó mozdulatokat, párválasztó táncokat. Ezeket gyakoroltuk az őszi folyamán: Guten Tag!..., 3 Sommer..., Spielmann..., Ringe, ringe Rose...

Decembertől új lépések gyakorlása kezdődött, páros táncokkal folytattuk. Havonta egy új táncal bővítettük és színesítettük a műsorunkat. A német nemzetiségi tánccsoportunk próbáit mindig néhány sváb játékkal, színezéssel, nemzetiségi ismeret átadásával is színesítjük.

Felkérést kaptunk májusban a Német Nemzetiségi Egyesület részéről, hogy a svábbálon a megnyitó táncot mi táncoljuk. Ezért látványos, igazán muzikális énekeket és táncokat vettünk be a műsorba. Pl.: Heissa lustig..., Der Spielmann..., Fröhliche Kreis... Minden táncot énekünkkel és zenével is kísértünk.

A Trachttag alkalmából minden németes csoport előadott egy kis táncot az óvoda aulájában. Ezen a táncos eseményen így minden német nemzetiségi csoportba járó gyermek lehetőséget kapott a táncok megtanulására és előadására. Mind a három csoport nagyon színvonalas és látványos műsort állított össze és mutatott be a többi csoportnak.

A még szorosabb együttműködés érdekében a Heimat Tánccsoporttal és a Német Egyesülettel minden évben megpróbálunk gyermekeket toborozni, hogy a Tánccsoportban folytathassák tovább a gyermekek a tánc tanulást és a német hagyományok és kultúra megismerését.

Célunk, hogy a jövő évben is tovább folytathassuk munkánkat és ezáltal megszerettessük a gyermekekkel a német zenét és táncokat és teret adjunk minden tehetséges gyermek fejlődéséhez.

III.5. 4. Művészeti munkaközösség beszámolója

A Művészeti munkaközösség, az óvodás korúak tehetséggondozását a tehetség ígéreték felkarolását is feladatának tekinti.

Az esztétikai nevelés egy nagyon összetett nevelési terület, mely a gyermekek olyan képességeinek fejlesztésével foglalkozik, amelyek birtokában átérezhetik, helyesen értelmezhetik a szépet a természetben és a társadalmi életben egyaránt.

Óvodáskorban a tehetséggondozás általános. Ebben az életszakaszban leginkább tehetségígéretes adottságokról, hajlamokról, képességekről beszélhetünk. Az éves tematika az évszakok témakörre épült. Készültek őszi, alkotások. Igyekszünk minél változatosabb feladatokat ábrázolási lehetőségeket adni a gyerekeknek. A foglalkozásokon mikro csoportokban vettek részt a gyerekek, a csoportok összetétele változó volt, hogy a kiválasztott gyerekek egymást és egymás munkáit is megismerhessék. 18 kisgyereket foglalkoztattunk így az évben. A gyerekek kiválasztása a csoportban dolgozó kolléganők javaslata alapján történt és

év közben is csatlakozhattak új tagok a csoporthoz. Munkatársaink javaslatára választottuk ki azokat a gyerekeket is, akik kedvet éreznek a szereplésre vagy szívesen mesélnek verselnek, szituációs drámajátékokban való részvételre. Itt 14 kisgyerek kapott lehetőséget.

A Mihály napi őszi vásározós volt az első projekt melyen a munkacsoport támogatóként vett részt.

Majd a gasztronómiai estre rendeztük be az óvoda standját, hangulatában az őszt idézve.

Következő projektünk a Mikulás ház berendezése volt, ebben a nevelési évben újra az aulában volt a találkahely a Mikulással. Itt rendeztük be ugyanis a Mikulás szobáját a munkacsoport tagjaival. Egy nagyon hangulatos színfoltja volt az óvodának hetekig. Majd a karácsonyi várakozást tettük varázslatosabbá az Adventi gyertyagyújtással és a hozzá kapcsolódó kis műsorral, mely végig kísérte az ünnep előtti heteket és a karácsonyi ünneplésben csúcsosodott ki. Ebben a projektben a Cica csoport gyermekei vettek részt, segítők Tafnerné Fáll Erika volt.

Tavaszi projektünk a „Mese bolt” volt. Itt a meseboltban meghallgathattunk sok szép verset, verses, tréfás mesét az arra vállalkozóktól, akik erre kedvet éreztek. Ebben az évben a tagintézményeket is vártuk az eseményre. Szép számú jelentkező volt így két naposra kerekedett a „Mese-bolt” nyitvatartása. Közel negyven kis verselőnk volt. A Mesebolt berendezése megálmodása is a munkacsoport feladata volt. Sikerült megint egy jó időre az aulánkat átvarázsolni. Erre az alkalomra vártuk a szereplők szüleit is.

Az aula dekorálása folyamatos volt. Az év végi búcsúzó ballagó dekoráció a nyáron át díszíti az aulát.

Ebben a nevelési évben is voltak rajzos pályázataink melyeket a csoportban dolgozó óvónők koordináltak.

Volt egy téli közlekedés biztonsági, egy Nap gyermekei, és egy a Föld világnapja alkalmából kiírt „Együtt élünk a Földdel” című, melyekre beküldött pályaműveink sikereket hoztak kis alkotóiknak.

A rajzpályázatokat ezután is figyelemmel kísérjük, hogy gyermekeinket sikerélményhez juttassuk.

III.6. Ellenőrzés és értékelés

Munkaköri leírások aktualizálása

A személyi anyagok áttekintése folyamatosan zajlik, az esetleges pontatlanságok javítása az átvizsgálás során megtörtént.

A nevelési évet indító adminisztrációs feladatok nyomon követése, határidők betartása.

Az óvodapedagógusok a dokumentációt igyekeznek pontosan és naprakészen vezetni. A negyedéves ellenőrzések után fellelt hibákat, hiányosságokat rövid időn belül javítják, pótolják. A tervezőmunkájuk minden esetben tudatosságot és szakmai megalapozottságot tükröz.

Tematikus látogatások

Az ellenőrzések célja a tájékozódás, segítségnyújtás, problémák feltárása, a feladatok végrehajtásának kontrollja, valamint az eredményesség vizsgálata.

Ellenőrzési szempontok: a gyermek tevékenysége, a pedagógus munkája, az adminisztratív feladatok megvalósulása.

Ellenőrzési módszerek: látogatások, közvetlen megfigyelések, dokumentációelemzés, pedagógusok beszámolóí.

Az ellenőrzések a munkatervben rögzítettek szerint, tervszerűen valósultak meg.

Az ellenőrzés fő területei:

- pedagógiai munka és annak dokumentációja,
- dajkai feladatok megvalósulása,
- pedagógiai asszisztensi tevékenységek megvalósulása,
- technikai dolgozók feladatainak teljesítése.

Az ellenőrzések típusai:

- tervszerű, előre meghatározott szempontok szerinti ellenőrzés,

- spontán, alkalmoszerű ellenőrzés a napi működés gördülékenységének biztosítása, a felkészültség és azonnali problémamegoldás érdekében

Pedagógusok ellenőrzése

A csoportnapló, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer, valamint a tanügyigazgatási dokumentumok vezetésének teljes körű ellenőrzése.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, szakszerű fejlesztésének nyomon követése.

Az éves nevelési és tematikus tervek megvalósulásának ellenőrzése.

A munkatervi feladatok beépülésének vizsgálata a csoportszintű tervezésbe és a gyakorlati megvalósításba.

OviKréta felület megfelelő kezelése, vezetése.

Eredmények

A pedagógusok a nevelő-fejlesztő munka során többféle fejlesztő szándékú visszacsatolási módszert alkalmaztak, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait. A Pedagógiai Programban rögzítetteknek megfelelően a gyermekek egyéni fejlődését tervszerűen, dokumentált módon értékeltük az OviKréta felületén.

A szülők számára folyamatosan biztosítottuk a gyermekek eredményeinek, fejlődési szintjének és fejlesztési tervének nyomon követését, amelyet megfelelő dokumentációval alátámasztottunk.

Az értékelések a nevelési év során a terveknek megfelelően, teljeskörűen megvalósultak. A pedagógiai munka kiegyensúlyozott, az óvodapedagógusok szakmai tevékenysége hatékony és eredményes volt. A pedagógiai tervező munkát kiemelten jellemezte a készség- és képességfejlesztés tudatos beépítése.

A szakemberek – óvodapedagógusok, logopédus, gyógytestnevelő – közötti együttműködés folyamatos, amely a gyermekek fejlesztését komplex módon támogatja.

Pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése

Az ellenőrzés szempontjai:

- a gyermekekkel való bánásmód, attitűd,
- a pedagógiai munka támogatása, együttműködés az óvodapedagógusokkal és a munkatársakkal.

Az óvodánkban dolgozó négy pedagógiai asszisztens munkája kiforrott, nélkülözhetetlen része a nevelési folyamatnak. Feladataikat magas színvonalon, megbízhatóan látták el, aktívan hozzájárulva a nevelési célok megvalósításához. Minden munkaterületen helyt álltak, tevékenységükkel érezhetően támogatták az óvodapedagógusok munkáját és a gyermekek fejlődését.

Dajkák munkájának ellenőrzése

Az ellenőrzés szempontjai:

- a gyermekekkel való bánásmód és a gondozási feladatok ellátása,
- együttműködés az óvodapedagógusokkal, a pedagógiai asszisztensekkel és a konyhai dolgozókkal,
- a csoportszobák, mosdók és öltözők tisztasága, a munkavégzés rendszeressége, igényessége.

A dajkák és a pedagógiai asszisztensek egyaránt sokat tesznek a nevelőmunka zavartalan megvalósulásáért. Munkájuk megbízható, igényes és elkötelezett.

A technikai dolgozók szintén aktívan hozzájárulnak az óvodai nevelőmunka magas színvonalú segítéséhez.

Bölcsődei ellenőrzés

A bölcsődében a folyamatos napirend és munkarend biztosítása, valamint a helyettesítések megszervezése eredményesen valósult meg, ezáltal a gyermekek nyugalma, biztonsága és folyamatos felügyelete mindvégig garantált volt.

Főzőkonyha és tálalókonyhák ellenőrzése

A meghatározott munkamegosztás alapján, az élelmezésvezetővel közösen rendszeresen vizsgáltam a konyhai dolgozók munkáját. Az ellenőrzés elsősorban a HACCP előírásainak betartására irányult. Az értékelés során a munkavégzés eredményességét és az intézmény zavartalan működésének biztosítását vizsgáltuk. Az ellenőrzések eredményeit és általánosítható tapasztalatait a munkatársi értekezleten értékeltük, és megállapítottuk a hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

IV. Az intézmény kapcsolatai

IV.1. Szülői munkaközösség és szülőkkel való kapcsolattartás

A csoportonként megválasztott szülői munkaközösségi tagok képviselik a szülői közösséget, aktívan közvetítve a szülők és az intézmény közötti kapcsolatot. A szülők együttműködő, segítőkész hozzáállással támogatták az óvoda kezdeményezéseit, és érdeklődve kísérték figyelemmel a nevelőmunka alakulását.

A szülői szervezettel a munkatervben meghatározottak szerint tartottuk a megbeszéléseket. Biztosítottuk számukra a jogszabályokban rögzített jogaik gyakorlását az intézmény működésével, dokumentumaival, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő ügyekkel kapcsolatban.

A szülői értekezleteket és fogadóórákat a terveknek megfelelően megszerveztük. Az alkalmak során a pedagógusok részletesen ismertették a gyermekek fejlődésének állomásait.

A szülőkkel való partneri együttműködés intézményünk egyik meghatározó alapelve. A 2025/2026-os nevelési évben is rendszeres és kölcsönös információáramlásra törekedtünk, valamint a következő nevelési évben is nagy gondot fordítunk erre.

A szülői szervezet bevonásával tervezzük:

- a közös rendezvények (ünnepségek, játékonysági programok, családi napok) megszervezését,
- az óvodai élethez kapcsolódó fejlesztési elképzelések közös egyeztetését,
- a szülői igények, vélemények folyamatos feltérképezését.

Fontos cél, hogy a szülők aktív részesei legyenek az intézmény életének, és támogassák a gyermekek fejlődését célzó nevelőmunkát.

IV.2. Társult települések önkormányzatai, nemzetiségi önkormányzatok

Az intézmény fenntartójával való kapcsolat a nevelési év során is konstruktív, bizalmon és kölcsönös együttműködésen alapult.

A társult települések önkormányzataival, valamint a Német Nemzetiségi Önkormányzattal és a Német Nemzetiségi Egyesülettel is jó a kapcsolat. Munkánkat folyamatos bizalom és támogatás kíséri, amely nagyban hozzájárul a nevelési-oktatási feladatok magas színvonalú megvalósításához.

IV.3. Kapcsolat a társult települések önkormányzataival

A fenntartó önkormányzatokkal a kapcsolattartás rendszeres és hatékony. Az óvodák működését érintő döntésekbe bevonjuk a helyi önkormányzatokat, közösen keressük a működéshez szükséges erőforrásokat és fejlesztési lehetőségeket. A 2026/2027-es évben kiemelt cél az óvodai infrastruktúra folyamatos karbantartása és a gyermekek számára biztonságos, esztétikus környezet biztosítása.

A nemzetiségi önkormányzatokkal történő együttműködés továbbra is jelentős, különösen a német nemzetiségi csoportok szakmai támogatásában és a hagyományőrző programok szervezésében.

IV.4. Kapcsolat a szolgáltató intézményekkel

- A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, családsegítő-és gyermekvédelmi szolgálattal több esetben fordult elő tartalmas szakmai együttműködés.
- A Szekszárdi Humánszolgáltatóval is bővült az együttműködés köre. Szociális munkások járnak rendszeresen az óvodákba.
- Szekszárdi Egészségfejlesztési Iroda

- A védőnőkkel rendszeresség és kölcsönösség jellemző a kapcsolatra.
- Munkavédelmi megbízottal a munkakapcsolatunk megfelelő.
- Oktel Kft. az intézmény biztonsági szolgáltatója.
- Rendőrség, Tűzoltóság, Polgárőrség az óvodai rendezvényeink biztonságos lebonyolítását támogatják.
- A Bát-Kom 2004 Kft. szolgáltatását rendszeresen igénybe vesszük.

A gyermekek egészséges fejlődése érdekében folyamatosan együttműködünk:

- a gyermekorvosi szolgálattal,
- a védőnői hálózattal,
- a gyermekjóléti szolgálattal.

A szakszolgálati szakemberek (logopédus, gyógytestnevelő) munkája a mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves része, jelenlétük segíti a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését.

IV.5. Kapcsolat köznevelési, kulturális és sportintézményekkel

Az általános iskolával való együttműködés továbbra is kulcsfontosságú az óvoda–iskola átmenet támogatása érdekében. Terveink szerint a 2025/2026-os évben is megvalósultak:

- nyílt napok és látogatások az iskolában,
- közös kulturális és sportprogramok.

A helyi általános iskolával történő kapcsolattartásunk kölcsönös és rendszeres volt. Nagyon hasznos az iskola által szervezett nyílt napok nagycsoportosaink számára. Kedvet teremtenek az iskolakezdéshez és élményekkel térnek vissza minden alkalom után. Bízunk benne, hogy a jövőben meg tudnak valósulni ezek a találkozások, lehetőségek.

A helyi és a környékbeli középiskolákból megállapodás szerint fogadtuk nyáron a tanulókat, segítve a Bátaszéken élő diákok közösségi szolgálatának teljesítését. A Morzsu egyesület vezetőjével kapcsolatunk, és a kölcsönös együttműködés kiemelkedő.

A helyi kulturális intézményekkel (művelődési ház, könyvtár) továbbra is szoros kapcsolatot ápolunk, hiszen programjaik gazdagítják a gyermekek élményeit és hozzájárulnak az értékátadáshoz.

IV.6. Kapcsolat sportegyesületekkel, alapítványokkal

Az egészséges életmódra nevelés támogatására sportegyesületekkel, helyi civil szervezetekkel és alapítványokkal működünk együtt. Az együttműködés keretében rendszeres mozgásprogramokat, sportnapokat, valamint közösségi rendezvényeket szervezünk.

Jó kapcsolatot ápolunk:

- A Tanuszodával
- Bátaszéki Sportegyesülettel.
- Szekszárdi Kosárlabda Szakosztállyal.

A szülők által alapított támogató szervezetek és helyi vállalkozók hozzájárulásai továbbra is fontos szerepet játszanak a fejlesztések és az eszközbeszerzések megvalósításában.

V. A 2026/2027-es nevelési év legfontosabb feladatai

1. Pedagógiai folyamatok fejlesztése

Kiemelt cél

A gyermekek egyéni szükségleteire épülő, differenciált, játékos és élményalapú pedagógiai munka erősítése, különös tekintettel az iskolakezdésre való felkészítésre.

Főbb feladatok

- Az iskolakezdéshez szükséges képességek és készségek tervszerű, fokozatos és játékos fejlesztése.
- Az önállóság, figyelem, feladattudat, szabálykövetés, kommunikáció és szociális kompetenciák tudatos fejlesztése.

- A gyermekek fejlődési ütemének folyamatos nyomon követése, az egyéni fejlődés támogatása.
- A differenciálás következetes alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek korai felismerése, fejlesztésük szakemberekkel történő összehangolása.
- A tehetségígéretesek felismerése és kibontakozásuk támogatása.
- A szülők tájékoztatásának és bevonásának erősítése a gyermekek fejlődésének támogatása érdekében.

2. Az óvoda–iskola átmenet támogatása

Kiemelt cél

Olyan együttműködési rendszer működtetése, amely elősegíti a gyermekek biztonságos, fokozatos és sikeres iskolakezdését.

Főbb feladatok

- Kapcsolattartás és szakmai együttműködés az általános iskola pedagógusaival.
- Iskolalátogatások, nyílt napok és közös programok szervezése.
- Alsó tagozatos pedagógusok meghívása az óvodába.
- Pedagógusok közötti hospitálási és tapasztalatcsere-lehetőségek biztosítása.
- A szülők tájékoztatása az iskolakezdéssel kapcsolatos kérdésekről.
- Az óvoda–iskola átmenet tapasztalatainak összegzése, a visszacsatolás lehetőségeinek erősítése.

3. A meglévő jó gyakorlatok megőrzése és továbbfejlesztése

Kiemelt cél

Az intézményben már kialakult szakmai értékek és jó gyakorlatok fenntartása, megosztása és továbbfejlesztése.

Főbb feladatok

- A Mesetérkép, az Így tedd rá! módszer és a logopédiai elemek alkalmazásának további támogatása.
- A pedagógusok módszertani szabadságának és kreativitásának ösztönzése.
- Jó gyakorlatok bemutatása belső szakmai fórumokon.
- Hospitálások, szakmai műhelyek és tapasztalatcserék szervezése.
- Új, innovatív módszerek megismerésének és kipróbálásának támogatása.

4. Könyvtár- és olvasásfejlesztés

Kiemelt cél

A gyermekek mese- és könyvszeretetének, kommunikációs és szövegértési képességeinek fejlesztése.

Főbb feladatok

- A könyv- és meseállomány folyamatos frissítése.
- Mesélés és könyvhasználat szerepének további erősítése a mindennapi nevelésben.
- Családi olvasósarkok, „Mesezsák” jellegű programok működtetése.
- Könyvtárlátogatások és az olvasáshoz kapcsolódó élményprogramok szervezése.
- Helyi könyvtárral való együttműködés erősítése.

5. Fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés

Kiemelt cél

A gyermekek környezettudatos magatartásának alakítása és a Zöld Óvoda szemlélet további erősítése.

Főbb feladatok

- A szelektív hulladékgyűjtés és komposztálás mindennapi gyakorlatának fenntartása.
- A madár- és rovarbarát környezet gondozása.
- Kertgondozási és környezetvédelmi tevékenységekbe a gyermekek életkoruknak megfelelő bevonása.
- Zöld jeles napok, környezetvédelmi programok és projektek szervezése.
- Az egészséges életmód és a környezettudatos szemlélet összekapcsolása.
- A Zöld Óvoda cím megújításához szükséges feladatok előkészítése.

6. Személyiség- és közösségfejlesztés, humánerőforrás

Kiemelt cél

A gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása mellett a munkatársi közösség szakmai együttműködésének és összetartozásának erősítése.

Főbb feladatok

- A gyermekek érzelmi, szociális és közösségi kompetenciáinak tudatos fejlesztése.
- A pedagógiai asszisztensek szakmai szerepének és a csoportokban végzett támogató munkájának hatékonyabb kihasználása.
- A pedagógusok és nevelést segítő munkatársak közötti együttműködés erősítése.
- Csapatépítő és közösségformáló programok szervezése.
- A szakmai fejlődéshez szükséges képzések, továbbképzések ösztönzése.
- A munkatársak szakmai erősségeinek és egyéni kompetenciáinak intézményi szintű hasznosítása.

7. Belső tudásmegosztás és szakmai együttműködés

Kiemelt cél

A nevelőtestületben meglévő tudás, tapasztalat és jó gyakorlatok tudatos megosztására épülő szakmai kultúra kialakítása.

Főbb feladatok

- Belső szakmai műhelyek és tudásmegosztó alkalmak szervezése.
- Hospitálási lehetőségek biztosítása.
- A munkaközösségek szakmai együttműködésének erősítése.
- Az intézményen belüli jó gyakorlatok dokumentálása és megosztása.
- A szakmai tapasztalatok beépítése a pedagógiai tervezésbe.
- Az önreflexió és a szakmai együttműködés kultúrájának erősítése.

8. Székhely és tagintézmények együttműködésének fejlesztése

Kiemelt cél

Az intézmény egységes szakmai szemléletének, belső kohéziójának és az intézményegységek közötti együttműködésnek az erősítése.

Főbb feladatok

- Rendszeres információáramlás biztosítása a székhely és a tagintézmények között.
- Közös szakmai programok és rendezvények szervezése.
- Hospitálási és tapasztalatcsere-lehetőségek biztosítása.
- A szakmai munkaközösségek együttműködésének erősítése.
- Közös szakmai műhelyek és tudásmegosztó alkalmak szervezése.
- Az egységes intézményi értékrend és nevelési szemlélet erősítése.

9. Belső kommunikáció fejlesztése

Kiemelt cél

A pontos, gyors, kiszámítható és partneri intézményi kommunikáció kialakítása.

Főbb feladatok

- A belső információáramlás hatékonyságának növelése.
- A feladatok és felelősségi körök egyértelmű meghatározása.
- A munkatársak rendszeres és megfelelő időben történő tájékoztatása.

- A problémák és konfliktusok nyílt, kulturált és megoldásorientált kezelése.
- A vezetés és a munkatársak közötti kölcsönös bizalom erősítése.

10. Külső kapcsolatok és partnerség fejlesztése

Kiemelt cél

Az óvoda és a helyi közösség közötti kapcsolat erősítése, valamint az intézmény partneri kapcsolatainak tudatos fejlesztése.

Főbb feladatok

- A bölcsődével való együttműködés további erősítése.
- A „Bölcsiből ovis leszek” program működtetése és továbbfejlesztése.
- Közös szakmai programok szervezése a bölcsődei szakemberekkel.
- A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése.
- Családi programok, közös projektek és tematikus szülői alkalmak szervezése.
- Kapcsolatok erősítése a városi kulturális, szociális, egészségügyi és közszolgálati intézményekkel.
- Együttműködés kialakítása helyi civil szervezetekkel, egyesületekkel és vállalkozásokkal.

11. A dolgozók mentálhigiénés támogatása

Kiemelt cél

A támogató, együttműködő és biztonságos munkahelyi légkör fenntartása, a kiégés megelőzésének támogatása.

Főbb feladatok

- A munkatársak terhelésének és jelzéseinek vezetői szintű figyelemmel kísérése.
- Stresszkezelést és lelki egészséget támogató programok szervezése.
- Közösségépítő alkalmak biztosítása.
- Szükség esetén külső szakember bevonásának lehetősége.

- A kölcsönös tiszteletre, elfogadásra és együttműködésre épülő munkahelyi kultúra erősítése.

12. Digitális kompetenciák és az OviKréta rendszer használatának fejlesztése

Kiemelt cél

A digitális eszközök és az OviKréta rendszer magabiztos, egységes és rendeltetésszerű használatának támogatása.

Főbb feladatok

- Az OviKréta rendszer folyamatos változásainak, fejlesztéseinek nyomon követése.
- A rendszer rutinszerű és pontos használatának biztosítása.
- A digitális adminisztráció egységes gyakorlatának kialakítása.
- A munkatársak digitális kompetenciáinak fejlesztése.
- Csoportonként megfelelő digitális eszközök használatának biztosítása.
- Az intézményi digitális tudás és tapasztalatok megosztása.

13. Pedagógiai munka feltételeinek és tárgyi környezetének fejlesztése

Kiemelt cél

A gyermekek és a munkatársak számára biztonságos, korszerű és pedagógiailag jól használható környezet biztosítása.

Főbb feladatok

- A csoportszobák és egyéb nevelési terek folyamatos állapotfelmérése.
- A szükséges eszközök tervszerű pótlása és fejlesztése.
- A gyermekek életkorához és fejlesztési szükségleteihez igazodó játék- és fejlesztőeszközök biztosítása.
- Digitális eszközök fejlesztése, különösen az OviKréta használatához szükséges feltételek biztosítása.
- A pályázati és egyéb forráslehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése.

14. A törvényes és szabályos intézményi működés biztosítása

Kiemelt cél

Az intézmény jogszerű, szabályozott, átlátható és kiszámítható működésének biztosítása.

Főbb feladatok

- A jogszabályi változások folyamatos nyomon követése.
- Az intézményi szabályzatok és dokumentumok szükség szerinti felülvizsgálata.
- A pedagógiai, munkáltatói és adminisztrációs feladatok jogszerű ellátásának támogatása.
- A szükséges személyi feltételek biztosítása.
- A munkaköri feladatok és felelősségi körök egyértelmű meghatározása.
- Az intézményi ellenőrzési, értékelési és dokumentációs folyamatok következetes működtetése.

15. Bölcsődei szakmai feladatok

- Érzelmi biztonság elsődlegessége

A beszoktatási folyamat során a gyermek-szülő-pedagógus együttműködésére helyezzük a hangsúlyt, az egyéni tempó figyelembevételével. Az anya-gyermek kötődésből a gondozónőhöz való átkapcsolódást fokozott empátiával és türelemmel támogatjuk.

- Egyéni fejlődési utak dokumentálása

Minden gyermek számára egyéni fejlődési napló készül, amely tartalmazza az előrehaladás állomásait, a szülők számára is betekintést biztosítva.

- Játék- és tevékenységközpontúság

A mindennapi rutin és a szabad játék biztosítja a bölcsődés gyermekek mozgásfejlődését, beszédindítását és szociális kapcsolataik formálását. Új eszközök, fejlesztő játékok beszerzése is tervezett.

VI. Záró gondolatok, összegzés

A 2025/2026-os nevelési év során intézményünk kiemelt figyelmet fordított a Pedagógiai Programban, a vezetési programban, valamint a fenntartói elvárásokban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítására. A nevelési év tapasztalatai és eredményei megerősítették azokat a szakmai irányokat, amelyek az intézmény pedagógiai munkájának további fejlesztését szolgálják.

Intézményünk alapvető célja továbbra is olyan **biztonságos, szeretetteljes, elfogadó és inspiráló pedagógiai környezet biztosítása**, amelyben minden gyermek saját képességeihez, szükségleteihez és egyéni fejlődési üteméhez igazodóan bontakozhat ki. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciált fejlesztésre, a hátrányok kompenzálására, a tehetségígérettek felismerésére és támogatására, valamint a gyermekek érzelmi és szociális kompetenciáinak fejlesztésére.

A következő nevelési évben is fontos feladatunknak tekintjük az **óvoda–iskola átmenet tudatos és fokozatos támogatását**, valamint a gyermekek iskolai életre való felkészítését. Ennek érdekében tovább kívánjuk erősíteni az iskolával és a szülőkkel kialakított partneri kapcsolatokat, valamint azokat a szakmai együttműködéseket, amelyek elősegítik a gyermekek számára a biztonságos és sikeres iskolakezdést.

A környezeti nevelés és az egészséges életmódra nevelés területén szerzett tapasztalatainkra építve továbbra is fontosnak tartjuk a **fenntarthatóság, a környezettudatos magatartás és az egészséges életvitel** értékeinek közvetítését. A fenntartóval való együttműködés, a tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése, valamint a szakmai innovációk támogatása egyaránt hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményünk a jövőben is stabil, minőségi köznevelési szolgáltatást nyújtson.

A nevelőtestület elkötelezetten végezte szakmai munkáját, és a nevelési év során törekedett arra, hogy az intézmény pedagógiai értékei és hagyományai mellett nyitott legyen az új módszerek, szakmai lehetőségek és innovációk befogadására is. A belső tudásmegosztás, az együttműködés és a tapasztalatok kölcsönös átadása tovább erősítette a szakmai közösséget.

Bízunk abban, hogy az előttünk álló nevelési évben is sikerül tovább építenünk mindazt, amit közösen elértünk, és olyan pedagógiai környezetet teremtenünk, amelyben minden gyermek megtalálja a saját útját, sikerélményekhez jut, és megfelelő alapokkal, önbizalommal és felkészülten léphet tovább az iskolai életbe.

Az elért eredményekért és a nevelési év során végzett lelkiismeretes, együttműködő munkáért köszönet illeti az intézmény valamennyi dolgozóját, valamint az intézményünkkel együttműködő szülőket, szakmai és külső partnereket.

Az óvodák 2025/2026. nevelési év fontosabb mutatói

Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely beírt kihasználtság %			Csoportok száma		Tankötelesek száma	Óvodában maradó tankötelesek	
		2025. okt.1.	2026. máj.31.	2023. okt. 1.	2024. máj.31.	éves átlag	összes	német		száma	%-os aránya
Bátaszék	225	211	220	94%	98%	96%	9	3	75	16	21%
Alsónyék	30	23	22	76%	73%	74,5%	1	0	5	1	20%
Pörbölly	25	15	16	60%	64%	62%	1	0	7	3	42,8%
Alsónána	20	21	21	105%	105%	105%	1	0	8	2	25%

Óvoda	SNI		BTM		HH		HHH		Rendszeres gyermekv. ellátás		Gyermekbalesetek száma
	2025. okt.1.	2026. máj.31.	2025. okt.1.	2026. máj.31.	2025. okt.1.	2026. máj.31.	2025. okt. stat.	2026. máj.31.	2025. okt. stat.	2026. máj.	
Bátaszék	1	1	5	7	13	11	1	1	20	20	0
Alsónyék	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0
Pörbölly	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0
Alsónána	0	0	0	0	2	2	0	0	4	3	0

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Csoport megnevezése	Csoport létszáma 2025.okt.1.	HH gyermek száma 2025.okt.1.	HH gyermek %-os aránya	HHH gyermek száma 2025.okt.1.	HHH gyermek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermek száma	Iskolába iratkozó HHH gyermek száma
Bátaszék	1. csoport	25	0	0%	0	0%	0	0
	2. csoport	24	0	0%	0	0%	0	0
	3. csoport	24	1	4,1%	0	0%	0	0
	4. csoport	23	4	17,3%	0	0%	0	0
	5. csoport	22	0	0%	0	0%	0	0
	6. csoport	22	3	13,6%	1	4,5%	1	0
	7. csoport	24	3	12,5%	0	0%	0	0
	8. csoport	24	1	4,1%	0	0%	0	0
	9. csoport	23	1	4,3%	0	0%	0	0
Alsónyék		23	1	4,3%	0	0%	0	0
Pörböly		15	1	6,6%	1	6,6%	0	0
Alsónána		21	2	9,5%	0	0%	0	0

VII. Tagóvodák beszámolója

BÁTASZÉK MIKROTÉRSÉGI ÓVODA, BÖLCSŐDE ÉS KONYHA ALSÓNÁNAI TAGÓVODA

Beszámolója a
2025-2026-as nevelési évről
OM:202011-006



A gyermekkor évei azok az esztendők,
amikor a szív a legérzékenyebb,
leghajlékonyabb. Amit oda elültetnek,
azt aligha lehet valaha is onnan kipusztítani

(J. F. Oberlin)

Készítette: Balogné Tusa Margit

Tagóvoda igazgató

*„És minden más...
mégis csupa varázs!
Nyújtsd felé a kezéd,
lásd Benne a Csodát!!*

A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha Alsónánai Tagóvodaaként működünk ebben a nevelési évben.

Óvodánkban egy vegyes korosztályú gyerekekből álló csoport indult szeptemberben.

A nevelőmunka feltételei.

Óvodapedagógus: 2025.szeptember 01-től egy óvodapedagógus, a tagóvoda igazgató és egy dajka látta el a feladatokat csoportunkban.

Az év folyamán a szabadságos tervnek megfelelően kerültek felhasználásra a szabadságok.

Táppénzre a dolgozók közül egy fő kényszerült, rövid időszakra.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezés:

A csoportszobák világosak, barátságosak berendezésükkel próbáltuk a foglalkozások, játéktér biztosítását megteremteni a mindennapokhoz. Az mosdók, törölközőtartók, esztétikusak, és jól funkcionálnak a gyerekek kényelmét szolgálják.

Az óvoda eszköztára gazdag és változatos, színes tevékenységi lehetőséget biztosít a gyermekek számára. A szakmai eszközöket, játékokat folyamatosan bővítjük.

- Szabad mozgásra, játékra az udvari eszközei biztosítják, amelyet rendszeresen ellenőrzünk. Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az udvari játékok a biztonsági előírásoknak megfelelően működjenek udvarunkon.

Gyermekek létszáma:

Ebben a nevelési évben 21 gyermekkel kezdtük az évet, év végét ugyanennyi fővel zártuk.

Nagycsoportos (iskolaköteles): **8 gyermek**, ebből szülői kérésre az Oktatási Hivatal 2 gyermeknek engedélyezte az iskolakezdés 1 éves halasztását.

Középső csoportos: **4** gyermek (4-5 éves)

Kiscsoportos: **9** gyermek (3-4éves)

A nevelőmunka értékelése

1. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és a helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

Az előző nevelési év észrevételei alapján az éves munkaterv megvalósítását tartottuk szem előtt.

A gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségi szintjét figyelembe véve vontuk be a nap

folyamán, a szabadon választott játék, és az irányított tevékenységekbe. Viszonylag hamar sikerült a csoportban kialakítani nyugodt légkört.

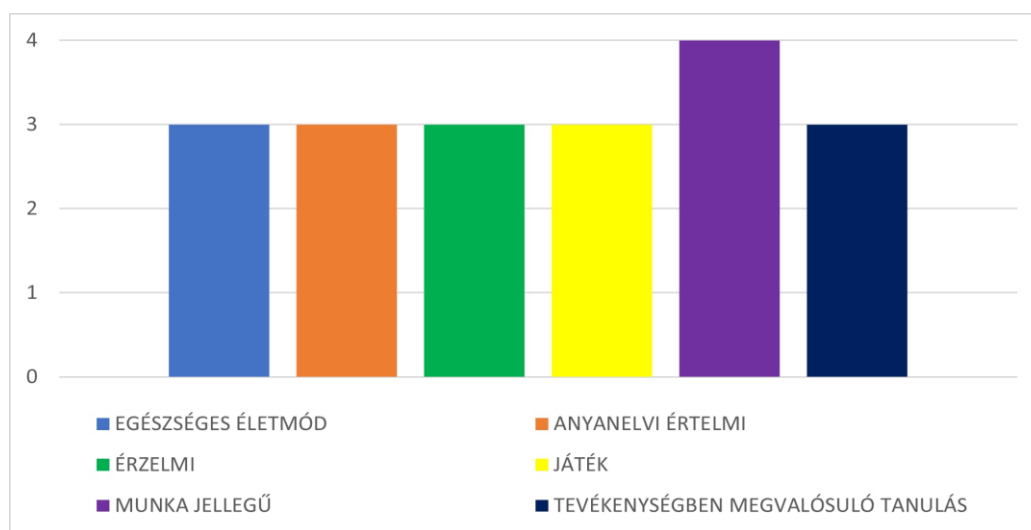
Óvodánk ezen a nyáron 3 hétre bezárt, biztosítva az ügyeletet a bátaszéki óvodában azoknak a szülőknek, akik nem tudnák megoldani a gyermekük felügyeletét. Az ügyeletet ez idáig nem jelezte egy család sem, hogy igénybe szeretné venni.

A nevelési területeket az alábbi grafikonon a tervezett feladatokhoz mérten értékeltük.

Az ábrából kitűnik, hogy nevelési területenként megvalósultak, elértük a kitűzött célokat. A gyermekek fejlesztését életkoruknak megfelelően, differenciáltan végeztük el, az egyéni sajátosságait figyelembe véve.

Nagyon sok esetben alkalmaztuk a dicséretet, biztatást, hogy növeljük önbizalmukat, hogy egy nyitott, érdeklődő, a külvilágra és társaikra kíváncsi gyermekeket neveljünk.

Minden nevelési területen teljes mértékben nem valósult meg a tervezett cél, (kivétel a munka jellegű tevékenység) de ezekből a tapasztalatokból építkezünk a következő évben, és arra törekszünk, hogy a hiányosságokat kiküszöböljük, együtt az óvodai felnőtt kollektívával.



1= Nem valósult meg

3= Nagy mértékben megvalósult

2= Kis mértékben valósult meg

4= Teljes mértékben megvalósult

NEVELÉSI TERV ELEMZÉSE ÉRTÉKELÉSE

Az egészséges életmód alakítása

Értékelés: Nagy mértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ A jelükkel ellátott tisztálkodási eszközöket használják. ▪ Önállóan mosnak fogat, helyesen használják a fogkefét, a nagyok tisztán teszik a helyére. ▪ Mosdóhasználat során elzárják a csapot. ▪ Rendeltetés szerűen használják a WC-papírt a nagyok. ▪ Mindenki saját fésűjét használja. ▪ A nagyok helyesen tudják kifűjni az orrukat. ▪ Napközben jelzik, ha melegük van, és önállóan levetik a felesleges ruhadarabjukat és kiviszik az öltözőbe. ▪ A naposok (középső és nagycsoportos) megfelelően végzik el a terítést az esztétikus terítésnek megfelelően. ▪ A gyakori gyümölcs fogyasztása rendszeressé vált csoportunkban, tudatosult bennük a vitamindús ételek fontossága. ▪ Napközben a folyadékbevitel szükség esetén biztosított számukra. ▪ A halk, csendes étkezés év végére kialakult.	○ A kicsiket több esetben figyelmeztetni kell napközben a WC használat utáni kézmosásra. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Az állandó rendszeres ellenőrzés a felnőtt részéről. ○ A szalvéta használatára fel kell hívni a figyelmüket. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Óvodán kívüli környezetükben a szalvéta használata nem rendszeres. <u>Következő évi célkitűzés:</u> A meglévő szabályok erősödjenek meg a mindennapi rendszeres gyakorlásával (kézmosás után a mosdóba rázzák le a vizet kezükről, törölgék szárazra a kezüket) Étkezések alkalmával tisztán egyenek, használják a szalvétát. Mindig mossanak kezet utána.

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Értékelés: Nagymértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ Az egymáshoz tartozás érzése kialakult a gyerekekben. ▪ Reggelente érkezéskor a nagyobbak köszönéssel, öleléssel üdvözik egymást. (kicsik közül is a barátok) ▪ Elfogadják egymást, alkalmazkodnak egymáshoz. ▪ A nagyok nagy szeretettel fordulnak a kisebbek felé, segítségnyújtásukkal a biztonságos környezetet, az erkölcsi érzelmek megalapozását erősítik. ▪ Észreveszik, ha társuk szomorú, érdeklődéssel fordulnak egymás felé. ▪ Barátságok alakulnak ki, egymás élményeit meghallgatják, empátiájuk kialakulóban van. ▪ Kezdeményeznek, együttműködnek egymással kisebb csoportokban a tevékenységek közben. (vizuális, társas kirakó, társasjáték során) ▪ Kialakult, hogy örömmel, lelkesen készülnek a nemzeti ünnepekre, hagyományokhoz kapcsolódó programjainkra. (Szüreti felvonulás, Márton nap, Advent, Farsang, Március 15-e, húsvét stb.) ▪ Szívesen segédkeznek környezetük tisztántartásában, megóvásában.	○ Az egymás elfogadása, alkalmazkodás társaikhoz: a kiscsoportosoknál okoz problémát. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Minden egyes gyermeknél a szociális háttérben keresendő. (család-a következetes nevelés hiánya miatt) <u>Következő évi célkitűzés:</u> A továbbiakban is szívesen járjanak óvodába, azoknál. Egymásnak figyelmeztetés nélkül is segítsenek, érdeklődjenek társuk iránt. Fejlődjen akaraterejük, szociálisan érettek legyenek az iskolába lépéshez.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés feladatai

<u>Értékelés:</u> Nagymértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ A gyermekek többsége csoportunkban közlékeny, kapcsolatteremtési készsége pozitív, nyitott társai és a felnőttek felé szintén. ▪ A nagyobbak: összetett, bővített mondatokban beszélnek. ▪ Életkoruknak megfelelő szókinccsel rendelkeznek, jó a beszédértésük.	○ Azok a gyerekek, akik hátrányos helyzetűek, mérhetően kevesebb szókinccsel rendelkeznek, mint társaik. A passzív és az aktív szókincsük is hiányos életkorukhoz viszonyítva. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Nagyon kevés környezetükben a kommunikáció. ○ Beszédhibás gyermekek nem minden hibás hangja került javításra, hosszas gyakorlás után sem. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Javító gyakorlatok rendszeres következetes gyakorlásának hiánya miatt. A szülői együttműködés hiánya. <u>Következő évi célkitűzés:</u> Legfontosabb feladatunknak tűzzük ki: beszéd, beszédértés, szókincs, kommunikációs készség fejlesztését. Ezek nélkül nem tudnak fejlődni egyéb területeken sem.

Munka jellegű tevékenységek

Értékelés: Teljesmértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ A munka jellegű tevékenységek alkalmával mindenki segítségét elfogadják a nagyobbakét és a felnőttekét is. ▪ A megbízatásokat örömmel, ügyesen teljesítik. ▪ Segítőkések a felnőttek és csoporttársaikkal szemben. ▪ Az önkiszolgáló munkát, öltözködéssel kapcsolatos munkát mindegyik korosztály életkorának megfelelően elvégzi. ▪ Az udvaron a biztosított eszközök segítségével (lapát, seprű, vödör, öntözőkanna) próbálkoznak a különböző munkafogásokkal. ▪ A saját személyükkel kapcsolatos munkát képesek elvégezni, ha nincs közvetlenül óvónői kontaktus. ▪ Örömmel, tevékenyen vesznek részt a tanulási, ismeretszerzési folyamatokban. Kialakult, hogy a (várakozási időben a nagyobb gyermekek kérik, igénylik a matematikai, íráselőkészítő, logikai feladatokat.	<u>Következő évi célkitűzés:</u> A közösségért végzett munkákban próbálják meg önállóan elosztani a végzendő feladatokat a nagyok, a kisebbeknek példát mutatva ezzel. Az óvónő értékelése, buzdítása serkentő hatással legyen a kis és nagycsoportosokra egyaránt.

Játék

<u>Értékelés:</u> Teljesmértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ A nagyobb gyerekek képesek elmélyült szabad játékra. ▪ Játékuk során tartalmas szerepjátékok, egyéb játékok, építőjátékok, festékek, gyurmák, puzzle, társasjátékok, mesekönyvek, babakonyha, babaszoba kerül általuk kreatív módon kezdeményezésre a szabadon választott játék formájában. ▪ Az óvónő által javasolt ötletet elfogadják. ▪ A nagyobb gyerekek bevonják játékukba a fiatalabb társaikat, szívesen játszanak együtt kölcsönösen. ▪ Játékukban megjelennek a környezetükből merített élményeik, tapasztalataik.	○ A játékok helyét a kiscsoportosok egy része év végére sem tudta megjegyezni. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> Az állandó rendszeres ellenőrzés a felnőtt részéről. Játékrakodásnál a nagyobbak segítségével kerülnek helyükre a kicsik játékeszközei. ○ Gyakran előfordul, hogy játék közben hangosan kommunikálnak az egymással játszó gyermekek, ezáltal a csoport felhangosodik és a nyugodt légkört felváltja a hangos környezet. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> A megszokott hangerő kint a szabadban, vagy a nagyobb gyermeklétszám, az előforduló konfliktusokból kifolyólag hangosabban beszélnek egymással. <u>Következő évi célkitűzés:</u> A társasjátékok, fejlesztőjátékok szabályainak elsajátítására, gyakorlására több időt biztosítunk, ezáltal a sokoldalúan képesség és készségfejlesztés. Az játéktémák tartalmukban a kis és nagyobb gyermekekhez igazodva differenciáltan, fokozatosan kerülnek bevezetésre

A tevékenységben megvalósuló tanulás

Értékelés: Nagymértékben megvalósult	
Teljes mértékben megvalósult	Kis mértékben (Nem valósult meg)
▪ A szervezett és spontán tanuláshoz szükséges környezetet megteremtettük a gyermekeknek. (tárgyi feltételek, változatos helyszínek a tevékenységekhez.) ▪ Megalapoztuk az énkép, önértékelés, önismeret kialakulását. ▪ A tanulás során a mozgást, tevékenységet, játékosságot helyeztük előtérbe. ▪ Kihasználtuk a megtapasztalás lehetőségét minden élethelyzetben (séta, kertészkedés, kísérletek, kirándulás, sportversenyek stb.). ▪ Komplex módon biztosítottuk a személyiség fejlődésüket a napközbeni tervezett, és irányított tevékenységek által. ▪ Teret engedtünk a spontán felszínre törő kreativitásuknak, személyiségük kibontakoztatásának. ▪ Az eseményeket, tevékenységeket, együttműködően, az óvónőkkel együtt élték meg.	○ A gyengébb képességű iskolaköteles gyermekeknél a szeriális, auditív emlékezet fejlődése nem valósult meg olyan mértékben, hogy az iskolakezdésnél ne legyen nehézsége ezen a téren. <u>Megvalósulását akadályozó tényező:</u> A szociális háttér, a fejlesztő pedagógus által hazaadott feladatok elvégzésének mulasztása, hiánya. <u>Következő évi célkitűzés:</u> Kiemelt feladatunknak elsősorban, hogy a szülőkben is tudatosítsuk az otthoni gyakorlás fontosságát. Továbbra is az ismeretek bővítését tartjuk szem előtt, játékba ágyazva, spontán és az irányított tevékenységek keretein belül. A szándékos figyelem erősítését, segítsük. Feladatunk, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően fejlődjék, támaszkodjunk előzetes tapasztalataira, ismereteire.

A kitűzött céljaink nagyrészt megvalósítottuk, de természetesen vannak olyan területek amelyben vannak hiányosságok, amelynek okai az értékelésben kifejtésre kerültek. A kiscsoportos korúaknál megfigyelésünk alapján 3 gyermeknél tapasztaltunk szociális, akarat,

érzelmi, viselkedési problémákat. Ezeknél a gyermekeknél még nagyobb hangsúlyt fektettünk az egyéni bánásmódra, beszélgetésekre.

3. Szakszolgálati tevékenység:

<u>Speciális segítségnyújtás</u>	<u>3-4év</u>	<u>4-5év</u>	<u>5-6év</u>	<u>6-7év</u>
<u>Gyógytorna: 11 fő</u>	1	2	3	5
<u>Logopédia: 6 fő</u>			2	4
<u>Gyógypedagógiai megsegítés:</u>				
<u>Pszichológus:</u>				
<u>Egyéb:</u>				

Logopédiai tevékenység:

Tisztelt Tagóvoda Igazgató!

Tisztelt Tagóvoda Igazgató!

A 2025/2026-os tanévben 1 tanítási órámm volt az Önök intézményében. 1 csoportra osztottam a **4 ellátásra kerülő gyermeket**, akikkel hetente egy alkalommal tudtam foglalkozni.

Az 4 tanulóból 1 gyermek tünetmentes, 1 gyermek lényegesen javult, 1 gyermek részben javult, valamit 1 gyermek keveset javult minősítést kapott.

A logopédiára járó gyermekek közül **2 fő megy iskolába**, jövő tanévben az ellátandók száma előreláthatólag 4 fő lesz.

Az idei tanévben 1 fő logopédiára járó gyermek kapott tőlem indokoltan logopédiai véleményt, aki ezáltal az Oktatási Hivataltól megkapta az iskolakezdés alóli felmentést.

1.B.A.R.:

2025 szeptemberétől vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. A Szól-e szűrőeljárás és a részletes logopédiai vizsgálat során a részfeladatoknál az életkori szintnek megfelelően teljesített, azonban a diszlexia-előre jelző gyorsteszt gyenge, veszélyeztetett

eredményt mutatott. Beszédére leginkább a hanghelyettesítés, konzekvens paralália jellemző: R-L/J hang esetében.

A logopédiai terápiákon rendszeresen részt vett, beszéde kitisztult, így további logopédiai ellátást nem igényel. A következő tanévet még az óvodában folytatja.

2. L.P.J.:

2024 szeptemberétől vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. Nyelvi képességeit tekintve többnyire grammatikailag helyesen szerkesztett egyszerű mondatokat alkalmaz, de időnként megjelenik a diszgrammatizmus. Fő fogalmak szerinti csoportosítás, melléknevek, ellentétpárok ismerete terén az életkori átlagnak megfelelt. Mondatértése a GMP 16 vizsgálat alapján fejlesztést nem igényel. Hallási differenciálása megfelelő. A diszlexia-előre jelző gyorsteszt átlagos eredményt mutat. Beszédére leginkább a hanghelyettesítés, konzekvens paralália jellemző: R-L, Sz-S, C-S, Cs-S.

A logopédiai terápiákon rendszeresen részt vett, beszédében javulás figyelhető meg, de további logopédiai ellátást nem igényel. A következő tanévet már az iskolában kezdi meg.

3. M.M.:

2024 szeptemberétől vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. Nyelvi képességeit tekintve grammatikailag helyesen szerkesztett egyszerű mondatokat alkalmaz. Fő fogalmak szerinti csoportosítás, melléknevek, ellentétpárok ismerete terén az életkori átlagnak megfelelt. Mondatértése a GMP 16 vizsgálat alapján fejlesztést nem igényel. Hallási differenciálása megfelelő. A diszlexia-előre jelző gyorsteszt átlagos eredményt mutat. Beszédére leginkább a hanghelyettesítés, konzekvens paralália jellemző: L-J, R-J, C-Cs, S-Sz, Ty-T, Gy-D, Ny-N.

A logopédiai terápiákon rendszeresen részt vett, beszédében javulás figyelhető meg, de további logopédiai ellátást nem igényel. A következő tanévet már az iskolában kezdi meg.

4. Sz. H. (Javaslatomra az OH engedéllyel marad 1 évet az óvodában.)

2025 szeptemberétől vesz részt a logopédiai foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. Nyelvi képességeit tekintve az önálló beszéde, szókincse megfelelő, kifejezőkészsége gyenge. Összefüggő beszéd esetén ok-okozati összefüggéseket nem fedez fel, mondatalkotása során egyszerű, diszgrammatikus mondatokat alkot. Nyelvtani morféma használatának mérése szerint morfológiai elmaradás nem állapítható meg. Mondatértése az utasítások követése és a GMP16 vizsgálat szerint egyaránt bizonytalan. Hallási figyelmet igénylő feladatoknál, mint az

álszóismétlés az életkori átlagnak megfelel, ugyanakkor az auditív differenciálás és az álszavak megkülönböztetése során alul teljesített. Verbális memória vizsgálata során a szóemlékezetnél alul, a mondatismétlésnél tartalmi és szerkezeti szinten jól teljesített.

Olvasás - és íráskészség tekintetében vizuális figyelme a formaegyeztetésnél és a DEGYII vizsgálat szerint nem megfelelő. Grafomotorikus készségei gyengék. Hangtani tudatossága kialakulatlan. Szóaktivizációs elmaradás jellemzi.

Beszédére leginkább a hanghelyettesítés, konzekvens paralália jellemző: Sz, Z, C hangok torz képzésűek, L-J, R-J, Zs-Z, S-Sz, Ö-O, Ü-U hangok esetében paralália figyelhető meg.

Következő évben is még nagy szüksége lesz a foglalkozásokra és a gyakorlásra.

Steller Anna

logopédus

A gyógytestnevelés

Tisztelt Tagóvoda igazgató!

A 2025/26-os tanév az Alsónánai óvodában zavartalanul zajlott, heti két alkalommal 45 perces foglalkozások keretén belül.

A terem megfelelő gyógytestnevelési szempontjából. A megfelelő eszközök rendelkezésemre álltak. Nagyon örültem neki, hogy úgy tudunk időpontot választani a gyógytestnevelésnek, hogy nem ütközött időpontban az úszással és a többi foglalkozással. A rugalmasság végig jellemezte az óvodával való jó kapcsolatokat. Mindent meg tudunk beszélni az ott dolgozó kollégákkal ezért kijelenthetem, hogy együttműködésünk korrekt és zökkenőmentes volt egész évben. A tornaszobát és az ott található eszközöket jól kihasználtuk. Változatos órákat lehetett tartani, a gyerekek szívesen foglalkoztak, nem kellett a fegyelmezésre plusz energiákat fordítani, az általam betervezett feladatokat mind végre tudtuk hajtani. Többnyire tartásjavító feladatokat és a lúdtalp kialakulását megelőző feladatokat iktattam be a tematikába.

Jövőre, ha lehetséges szeretném megtartani ezeket az időpontokat, hogy az ellátás zavartalanul folytatódhasson

Domonyai – Korsós Rita gyógytestnevelő tanár

4. Gyermekvédelmi munka:

A gyermekvédelmi munkát óvodánkban szeptembertől február 01-ig Mergl-Pécsi Edit végezte, majd átvette munkáját Nyirati Gabriella.

A gyermekvédelmi felelős és a tagintézmény vezető rendszeresen, kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az eszmecsatázások havi egy alkalommal történtek.

Az esetmegbeszélések kapcsán informálódunk egymástól részletesen családok és azon belül a gyermekek helyzetéről.

Hátrányos helyzetű (H. H.): 3 gyermek.

Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 3 gyermek.

5. Balesetek: Ebben a nevelési évben nem történt óvodánkban baleset.

7. Mulasztások, hiányzások alakulása: Az éves összesítést tekintve napi átlagban 17 fő gyermek látogatta óvodánkat, amely 89 %-os gyermeklétszámot jelent. A hiányzások túlnyomó része a betegségekből adódott. Télen és kora tavasszal a légúti megbetegedések okán hiányoztak a gyermekek. Igazolatlan hiányzás csoportunkban nem történt. 1 gyermeknél szükségessé vált a hiányzások igazgatói leigazolása, mivel indokoltnak tartottam. A gyermek autisztikus jelekkel rendelkezik ez már a beszoktatás első napjaiban kiderült, és vizsgálatokra vitték a gyermeket, az eredményre még mindig várakozunk.

7. Az óvodai nevelésen kívül választható tevékenységi formák: Az év elején mindig felmérjük az igényeket a katolikus hittan oktatásra. Ebben az évben 11 gyermek részére kérték a szülők a **hittan** oktatást, amely heti 1 alkalommal, fél órában pénteki napokon történt.

Ebben az évben sajnos nem volt a téli időszakban az **ovi-foci** edzési lehetőségük a gyerekeknek. Azonban a találkozókra való részvételre lehetőséget biztosítottak és szívesen vettek részt benne a gyerekek. Az idei évben a **cselegáncs** alapjait és az asztalitenisszel való ismerkedés is biztosított volt az óvodások számára, azonban nem vették igénybe ezt a lehetőséget az óvodások közül.

9. A vízhez szoktatásról: 6 gyermek járt heti egy alkalommal oktatásra, Bátaszékre, amely biztosította számukra az úszás alapismeretének megszerzését. Hétről hétre várták mikor mehetnek újra az uszodába, nagyon nagy élményt jelentet mindnyájuknak. Az oktató elmondása szerint jó kis csapattá váltak, és sokat fejlődtek a gyerekek év eleje óta. Reméljük, jövőre ismét lehetőséget kap csoportunk, hogy a Bátaszéki uszodában megismerkedjenek az úszás alapjaival és azt, szakemberek segítségével sajátítsák el.

10. Fejlesztő tevékenységek a csoportban

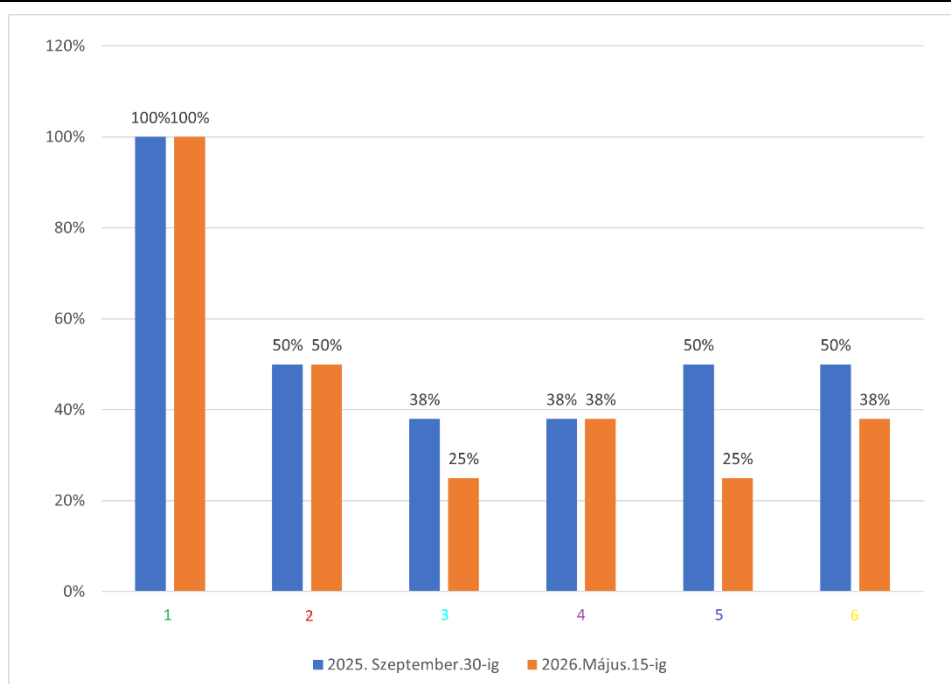
Szeptember végén elvégeztük az iskolakötelesek iskolai felmérését. 8 nagycsoportost mértünk fel. A felmérést követően az eredményeket figyelembe véve 6-an az első osztályba mennek. A szülők kérésére, az OH engedélyével 2 gyermek marad az óvodában egy évig és a 2026/2027-es évben kezdik meg az első osztályt.

BEMENETI MÉRÉS- 2025. 09.30-ig (ÉV ELEJIMÉRÉS) EREDMÉNYE:

Csoportlétszám: :	Tankötele s korú (mért)	Fejlesztend ő	Motoros képessége k	Szociális, érzelmi, akarati képessége k	Értelmi képessége k	Nyelvi komm. képesség .
21 fő						
Érintett gyermek sz.:	8	4	3	3	4	4
Érték százalékban	100%	50%	38%	38%	50%	50%

KIMENETI MÉRÉS-2026.05.15-ig (ÉV VÉGI MÉRÉS) EREDMÉNYE:

Csoportlétszám: :	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztend ő	Motoros képességek	Szociális, érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi komm. képesség.
21 fő						
Érintett gyermek sz.:	8	4	4	3	2	3
Érték százalékban	100%	50%	25%	38%	25%	38%



1= Tanköteles gyermekek

2= Fejlesztendő gyermekek

3= Motoros képességek terén

4= Szociális, érzelmi, akaratilag képességek

5= Értelmi képességek terén fejlesztendő

6= Nyelvi, kommunikációs képességek terén
fejlesztendő

Az év eleji bemeneti eredményeket kiértékeltek és ennek alapján készítették el a fejlesztési terveket. Az értelmi képességek terén a vizuális, akusztikus, szeriális emlékezet, összefüggések meglátása okozott nehézséget. A finommotorika területén is mutatkoztak hiányosságok, ezért a fejlesztések napi szinten történtek, mivel minden egyes tevékenység játékba ágyazva, a gyermekek fejlődését szolgálta. Memória játék, társasjátékok, puzzle, találós kérdések, mesék, mondókák, kérdez-felelek játék, tárgyak, képek megnevezése, élmények elmondása. Arra törekedtünk, hogy differenciáltan kapják a gyermekek a feladatokat, és közösen értékelték munkájukat. A hibákat megbeszéltük és javítottuk.

11. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások a csoportban:

Szeptember: Több alkalommal sétáltunk a faluban. Megfigyeltük az ősze jellemző változásokat. Hó végén elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatot a gyerekekkel. Megtartottuk az első szülői értekezletet.

Október: A hó elején Dió szüreten vettünk részt a faluban. Október 06-én az Idősek Világnapján a Művelődési Házban műsorral kedveskedtünk a nyugdíjasoknak. A könyvtár szervezésében megnézhattuk a Papírszínház, A méhkirálynő című meséjét. A védőnő az Egészséges ételekről, a betegségek megelőzéséről beszélgetett a gyerekekkel a „Manó-nap” -on.

November: A Márton napra műsorral készültünk, a szülőkkel együtt felvonultunk lámpásokkal a faluban. Fogadó órát tartottunk a szülőknek. A könyvtár felkérésére egy gitárral kísért zenés-énekes műsort élvezhettek a kicsik csoportunkban.

December: Megérkezett a gyerekekhez a Mikulás. Az Adventi időszakban sok ajándékkal kedveskedtek a gyerekeknek a helyi vállalkozók, és az Önkormányzat Képviselő Testülete is ajándékkal kedveskedett a gyerekeknek. A Művelődési Házban a Betlehemes játékot adtuk elő, amelyet a bátaszéki óvodában is előadtak a nagycsoportosok. A karácsonyt csoportszinten megtartottuk, együtt ünnepeltünk a gyerekekkel.

Január: SZMK és Szülői értekezletet is tartottunk a hónap elején, kitűztük az évvégéig megvalósítható célokat, feladatokat.

Február: A farsangi készülődés. A csoportban, zártkörűen tartottuk meg a farsangi mulatságot. A szülőknek lehetőségük adódott, hogy támogatói jegyet vásároljanak, de ezzel a lehetőséggel nagyon kevésen éltek.

Március: 08-án a Bátaszéki Városi Óvodában 3 gyermek képviselte óvodánkat a „Mesebolt” című programon, és eredményesen szerepeltek. 13-án rövid műsor formájában emlékeztünk meg Nemzeti Ünnepeinkről a község emlékművénél az iskolásokkal közösen.

24-én Lehel Péterné vezette be a kicsiket és nagyokat a tojásfestés rejtelseibe. Húsvétra hangolódva, megtartottuk az „Ovi csalogatót” meghívtuk a beíratandó óvodásokat is szüleikkel erre a közös programra.

Április: A Várdombi óvodától meghívást kaptunk a „Kistérségi versmondó versenyre,” ahol az az 5 díjazott gyermekből 2 fő a csoportunkból került ki. 23-án beíratták az új gyermekeket, 6 új gyermek érkezik csoportunkba ősztől folyamatosan. 25-én fogadóórát tartottunk a szülők részére.

Május: 04-én a gyerekek az Édesanyákat, Nagymamákat köszöntötték az általuk készített ajándékkal, verssel és énekkel, tánccal a Művelődési Házban. 11-én hétfőn a „Papírszínház” eszközeivel Rubányi Anita hozott el egy mesét csoportunknak. 15-én „Méhész” házaspár tartott előadást a méhek életéről, játékos formában.

20-án Alsónyéken vettünk részt egy egész napos „Gyermeknap ajándék” programon.

Június: 05-én a szülők és vendégeik körében elballagtak az iskolába induló nagycsoportosok. 12-én a szülőkkel együtt nagy részvétellel Lengyel-Annafürdőt látogattuk meg. Az egésznapos programba helyet kapott egy kézműves foglalkozás, a Vadaspark, a Kilátó a tó, a játszótér kipróbálása is.

Kapcsolatok: Partnerek, egyéb

1.Szülőkkel való kapcsolat: A szülőkkel való kapcsolatot a gyermekek érdekében nagyon fontosnak tartottuk az egész nevelési év folyamán.

- Folyamatosan tájékoztattuk őket arról, hogy mi történik az óvodában, rendszeresen látogathatják, segítik ötleteikkel rendezvényeinket, kiveszik részüket a szervezési, előkészületi feladatokból.
- Újonnan érkező gyermek esetében elbeszélgetünk a szülőkkel a kölcsönös információcsere érdekében.
- Az óvodánk nyitott, ezért a szülő az előzetes egyeztetés után bármikor betekintést nyerhet az óvoda életébe. A szülői munka munkaközösség: - segíti, támogatja az óvoda nevelő-oktató munkáját és segíti az óvoda szülőkkel való kapcsolattartását.
- Fontosnak tartjuk, hogy részesei legyenek az óvodai életnek, időben informálódjanak az óvodában folyó munkánkról, és vegyenek részt lehetőség szerint a közös programokban.

2. Az óvoda és általános iskola: Kölcsönös nyitottság volt jellemző az év folyamán a tartalmi együttműködésben. Az együttműködési formák közül sikeresen megvalósultak:

- ✓ A nagycsoportos óvodások részt vettek iskolalátogatáson, játékos formában ismerkedtek meg a tanító nénikkel és a leendő környezetükkel.
- ✓ Az óvodapedagógus és a tanítók kölcsönös látogatásai, hospitálásai.
- ✓ Közös ünnepek szervezése, illetve egymás ünnepségén való részvétel. Kiállítások, rendezvények kölcsönös látogatása.

3. Az óvoda és a fenntartó: Célunknak tekintettük ebben az évben is a támogató jellegű, együttműködő kapcsolatunk fenntartását. Feladatunk elvégzése során fontosnak tartottuk az információcserét, egymás tájékoztatását.

Együttműködési formák:

- ❖ Képviselő testületi ülésen való részvétel.
- ❖ - Személyes beszélgetések
- ❖ Egymás rendezvényein való részvétel, falu rendezvényeinek támogatása, illetve ezeken való fellépés (Szüreti nap, Idősek Világnapja, Márton nap, Március 15-e, Májusfa díszítése)
- ❖ Fontosabb információk online-on való kapcsolattartás
- ❖ Az Önkormányzat facebook oldalán az óvodai események közzététele a falu lakosságának tájékoztatása érdekében

4. Az óvoda és a Szakszolgálatok: Célunkat év elején abban határoztuk meg, hogy a rászoruló gyermekeink fejlesztésében, felzárkóztatásában, a Szakszolgálat munkatársaival az előző évhez hasonlóan jó kapcsolatot tartunk fenn. Feladatunknak tekintettük:

- A problémák, tanulási nehézségek, rész képességzavarok felismerését, kiszűrését, dokumentálását.
- A szakszerű jellemzések elkészítését. Egymást kölcsönösen tájékoztattuk, minden egyes alkalommal. A logopédus és a gyógypedagógus megbeszélte a konkrét tapasztalatokat a gyermekfoglalkozáson való eredményességéről, viselkedéséről.

5. Humánszolgáltató és Családsegítő- Gyermekei jótéti központ Szekszárd: Évek óta jó kapcsolat a két intézmény között. Hetente egy alkalommal jár ki a munkatársuk óvodánkba. A gyerekekkel kapcsolatos problémákat megbeszéljük, a jelzőrendszeri megbeszéléseket látogatja, és közösen találunk megoldást a családok, nehéz helyzetben lévő óvodásaink számára. Ez a fajta együttműködés továbbra is hasznos intézményünknek.

5. Az óvoda és a civil szervezetek: Folyamatos kapcsolattartás történt a falunkban működő egyesületekkel, az Alsónánaért Egyesülettel, és a Nyugdíjasok Egyesületével is. Ezzel a pozitív kapcsolattartási formával egymás munkáját megismertük, segítettük, és a hagyományápolásban is együttműködtünk.

6. Az óvoda és az egyház: Lehetőséget biztosítottunk, mint szolgáltatás a hittan igénybevételére. Figyelembe vettük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést. Heti rendszerességgel, egy alkalommal hitoktató foglalkozott a gyerekekkel az óvodában. Az ünnepi hangulat előkészítésével is segítette munkánkat.

Összegzés: Legfőbb törekvésünk, hogy az óvodáskort, a ránk bízott gyermekek, a (2 és fél éves – 3 éves) életévüktől az iskolába lépésig, de legfeljebb 7 éves korig boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljenek. Mindent megteszünk, hogy a szülő nyomon követhesse gyermeke óvodai fejlődését, megfigyelhessen, kérdezhessen, javasolhasson, kezdeményezzen, a nevelés aktív közreműködője legyen. Kérdéseire kielégítő választ kapjon, segítséget tudjunk nyújtani a gyermeke nevelésével kapcsolatos problémáiban, megoldást találjunk.

Bízunk abban, hogy a hozzánk járó gyermekeknek életre szóló élményeket és ismereteket nyújtunk és megalapozzuk azokat a képességeket, melyekre szükségük lesz az iskolába történő sikeres beilleszkedésük során, valamint a gyorsan változó világunkban.

Fontos számunkra, hogy partnereink a jövőben elégedettek legyenek munkánk minőségével.

Köszönetemet fejezem ki a Bátaszék Mikrotérségi Óvoda, Bölcsőde és Konyha

Intézményvezetőjének, Révész Petrának, az Óvoda Fenntartó Társulatnak, Berta Levente

Polgármesternek, Faddi Péter Polgármester helyettesnek és Alsónána Község Képviselő

Testületének, hogy biztosították a működéshez a feltételeket, hogy a 2025/2026-es Nevelési évet megfelelően zárjuk.

Balogné Tusa Margit

Tagóvoda igazgató

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS

PÖRBÖLYI TAGÓVODA

2025/2026 nevelési év

Pörböly, 2026.08.08.

Készítette: Dózsa-Pál Gáborné
Kovács Kíra Viktória

A nevelő munka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám:

A nevelési év során mindvégig biztosítottak voltak csoportunkban a személyi feltételek. Két pedagógus, Dózsa- Pál Gáborné, Kovács Kira Viktória – valamint egy dajka -Wachtlerné Osztermájer Tímea- látta el a nevelési feladatokat. A konyhán dolgozó szakácsnő Kőművesné Pásti Mónika, a konyhai kisegítő pedig Császár Anita. Az ételmezésvezetői feladatokat Gál Istvánné látja el. A konyhai és az óvodai dolgozók közül hosszabb ideig senki sem volt táppénzen az év folyamán.

2. Továbbképzések, minősítés

Az idei nevelési évben a Pörbölyi tagintézményben intézményi tanfelügyeletre, minősítésre nem került sor.

Mindkét óvónő részt vett a Nemzeti Közszerződési Egyetem által szervezett Mesék az óvodában című tartalmi megújító pedagógus – továbbképzési programon. A továbbképzés elektronikus távoktatás keretében valósult meg, melynek kreditértéke 30 pont.

Tárgyi feltételek:

1. Játékeszközök, szakmai anyagok

Ebben a nevelési évben fejlesztő játékokat, mesekönyveket, diafilmeket és szakkönyveket vásároltunk. A csoportszobában a gyermekek székeire új székpárnákat készítettünk.

Az óvodánk udvarára a gyermekek szenzoros és mozgásfejlődésük elősegítése érdekében egy mezítlábas tanösvényt készítettünk. Megvalósításában- elkészítésében a szülők segítségét is igénybe vettük.

2. Ingatlan karbantartás

Az óvoda épületében a mosdók, valamint az előszoba tisztasági festése valósult meg. Az udvaron lévő játékeszközök karbantartása, festése folyamatban van.

3. Külső források elnyerésére tett intézkedések:

Az MLSZ OTP Bank Bozsik Intézményi programra az idei nevelési évben is jelentkeztünk. A feltételek teljesítése és a fesztiválokban való részvétel után sporteszközöket kapott az óvodánk. Kéz – láb jelölő játékot, irányjelző nyilakat, állítható gátat, folyami lépegető- egyensúlyozó köveket, ugráló köteleket kapott az óvodánk 50.0000Ft értékben.

Idén pályázatot készítettünk az Állatbarát óvoda címre, amit sikeresen elnyertük, ennek érdekében számos állatvédelmi programot és tevékenységet szerveztünk az óvodában, melyekkel változatossá és izgalmassá tettük a gyermekek napjait. Hosszú távú céljaink között szerepel a cím fenntartása, valamint az Örökös Állatbarát Óvoda cím megszerzése.

Rajzpályázatok:

Ebben a nevelési évben is készítettünk munkákat

- A Magyar madártani egyesület által meghirdetett „Az év madara” című országos rajzpályázatára készítettünk munkákat. A beküldött rajzok alkotóit dicséretben részesítették, de azok díjazásban nem részesültek.
- A Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ – Táplálkozástudományi Központ által meghirdetett Happy hét programjához mi is csatlakoztunk. A program a vízivás népszerűsítését megcélzó ötletekkel, játékokkal buzdítja a gyermekeket a vízfogyasztás előtérbe helyezésére a cukros italokkal szemben.
- A tavalyi évhez hasonlóan idén is jelentkeztünk az Állatvédelmi témahétre, melynek célja, hogy felhívjuk a figyelmet a felelős állattartásra, az állatokról való gondoskodás alapvető feladataira, a környezettudatosságra, valamint a környezet védelmére.
- A Magyar madártani egyesület által meghirdetett „Az év hullője a fürgé gyík” című országos rajzpályázatára készítettünk munkákat. A beküldött rajzok alkotóit dicséretben részesítették, de azokat díjazásban nem részesítették.
- A Duna-Dráva Nemzeti Park Igazgatósága által meghirdetett „Élet a vízben” című Természetvédelmi rajzpályázatára is jelentkeztünk.

Szavalóversenyek:

- A Bátaszéki Mikrotérségi Óvoda által szervezett „Meserét” címmel megrendezésre kerülő versmondó versenyen 3 gyermekkel vettünk részt.

- A Várdombi Bölcsőde, Óvoda és Konyha által első alkalommal került megszervezésre a Kistérségi Óvodák szavalóversenye, melyen szintén nagyon ügyesen szerepeltek a gyermekeink. Minden kisgyermek részesülhetett ajándékban.

Gyermekek létszáma:

Intézményünk egy vegyes csoporttal működik. 2025 szeptemberében 15 fővel indítottuk a nevelési évet, majd november hónapban csatlakozott még egy kislány így a létszámunk 16 főre bővült.

	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	Összesen
Létszám	5	5	6	16
HHH	0	1	0	1
Logopédia	1	3	4	8
BTM	0	0	1	1
Bejáró gyermek	0	0	2	2
HH	0	0	1	1

A 16 fő nemek szerinti eloszlása 10 fő lány, 6 fő fiú.

A hat nagycsoportos gyermekünk közül négyen megkezdik Szeptemberben az iskolát. Egy kisfiút Szekszárdra, egyet Bajára, kettő gyermeket pedig a helyi Általános iskolába írták be a szüleik. Két kislány a javaslatunkra és a Szakszolgálat véleménye alapján marad még egy évet az óvodánkba.

Jövő évre várható csoportlétszám 13fő. Egy gyermek az év végére a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján speciális fejlesztést igényel, kódja alapján három főnek számít.

2026/2027- es nevelési évre várható gyermeklétszám: 15fő.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelő munka eredményei, nehézségei, kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

Egészséges életmód alakítása:

Az egészséges életmód alakítása csoportunkban **nagy mértékben** megvalósult.

Öltözködés, szokásalakítás terén majdnem minden kisgyermeknél elértük a teljes önállóságot, kicsiknél is csak a bonyolultabb ruhadaraboknál kell segítenünk (szűk felső, amit nehéz levenni). Az óvoda szokás és szabályrendszerét mindenki jól ismeri, igyekszik betartani, ha valaki eltér ezektől, már egymást figyelmeztetik. Igyekszünk következetesen szinten tartani, (ellenőrzéssel, dicséréssel) a kialakított szokásokat. Az év elején még több kiscsoportosnak gondot okozott a zsebkendő használata, valamint az orrfújás technikája, melyet az év végére már mindenki jól alkalmaz. Az egészséges táplálkozást szem előtt tartva mindig mindenkit arra buzdítunk, hogy kóstolják meg az ételt, és utána alkossanak véleményt. A csoport jó étvágyú nem válogatósak a gyermekek, napi rendszerességgel fogyasztanak az adott évszakban beszerezhető gyümölcsöket. Az idei nevelési évben is csatlakoztunk a Happy hét programhoz, melynek célja, hogy a gyermekek folyadékpótlás céljából elsősorban vizet fogyasszanak.

Negatívum: Az idei évben két kisebb gyermekbaleset fordult elő. Mindkét alkalommal egy-egy kisgyermeknek kb 1 cm hosszú repedés keletkezett a bőrén, fej illetve áll területen.

A csoportból sok (9) gyermek járt gyógytestnevelésre, talpboltozat javítás miatt.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés terén **nagymértékben** teljesítettük a kitűzött céljainkat Példamutatással, megbeszéléssel, dicséréssel törekedtünk arra, hogy összetartó, egymást elfogadó és segítő gyermekközösséget alakítsunk ki. A gyermekek többségében sikerült kialakítani a helyes érzelmi reakciókat, melyek a jó közösség és hangulat megteremtéséhez szükségesek. Pl.: A gyermekek egymással toleránsak. Ha észreveszik, hogy társuknak rossz a hangulata, vagy valamiért elkeseredett, igyekeznek felvidítani, elterelni a figyelmét, bevonják a játéktevékenységbe. Mély és tartós barátságok alakultak az év végére.

Konfliktusokat igyekeznek maguk között megbeszélni, csak szükség esetén kérik a felnőttek segítségét.

Negatívum: A csoportunkban vannak nehezen szocializálható gyermekek (3 fő), akik rendszeresen felforgatják, nincsenek jó hatással a csoport légkörére. Az egyik kislányt elküldtük a Tolna Megyei szakszolgálatához vizsgálat céljából, mert nála súlyos értelmi és mentális eltérést észleltünk, melynek eredménye alapján kódot kapott és speciális fejlesztést igényel. Egy nagycsoportos fiúnál még mindig előfordultak dühkitörések és konfliktusok, a szülők felé jeleztük, hogy az iskolába is számíthatnak még hasonló problémákra. A harmadik kisgyermek még kis csoportos, magatartásával kapcsolatban sok probléma van. Verekszik, szófogadatlan, heves reakciókkal reagál – indokolatlan helyzetekben.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításánál figyelembe vettük a gyermekek egyéni képességeit, adott fejlettségi szintjét, és ehhez igazítottuk, viszonyítottuk a fejlesztésüket. Mindezek függvényében elmondható, hogy ezen a területen is nagymértékben sikerült megvalósítani a kitűzött céljainkat. A naponta megtartott beszélgető körök, anyanyelvi játékok a rendszeres mesehallgatás, versek, mondókázás mind hozzájárul szókincsük fejlődéséhez, beszédkedvük növeléséhez. A csoport nagyon érdeklődő, könnyen motiválható. A polcokra kihelyezett fejlesztő játékokkal szívesen és kitartóan játszanak. A nagycsoportos gyermekek az ok-okozati viszonyokat felismerik, átlátják, képesek ítéletet alkotni. Az így tett rá módszer alkalmazásával nagyon jó lehetőséget kaptunk arra, hogy a gyermekeket mozgással, zenével kísérve fejleszthessük egyszerre több területen is. Élvezettel, szívesen vesznek részt ezeken a foglalkozásokon.

Negatívum: Logopédiai fejlesztésre nagyon sok kisgyermek jár, összesen 8 fő. A logopédus elmondása szerint nem mindenkivel gyakorolnak otthon, ezért nem halad a fejlődésük megfelelő ütemben.

Játék

Játéktevékenység közben főként a kicsiknél fokozottan figyelünk arra, hogy életkoruknak megfelelő játékokkal tevékenykedjenek. A középsősök és a nagyok önállóan változatos játéktevékenységekbe fognak, és vigyáznak a játékokra. Egyre többször fordul elő, hogy spontán módon, saját maguk készítette eszközöket használnak fel. Pl.: Papírból bábokat készítenek, és eldramatizálják a hallott mesét. A fakockákból épített várakra zászlót rajzolnak és tűznek ki. Az idei év során igyekeztünk az újrahasznosítás változatos formáit megismertetni a gyerekekkel. Ezeket előszeretettel használják. A körjátékokat, szabály játékokat szeretik, könnyen motiválhatóak, gyakran maguk is kezdeményeznek. Kitartóan, hosszú ideig képesek a megkezdett játéktevékenységet folytatni. A játékok elpakolására odafigyelnek, kivéve némely kiscsoportost. Tudják, hogy akkor kezdhetnek másik játékba, ha az előzőt a helyére tették. Vigyáznak az eszközök épségére, év végére a kicsik is kevesebbet rongálnak. Az idei évben jelentkeztünk az állatbarát óvoda pályázatra, ennek nagyon sok pozitív vonulata lett. Az óvoda folyosójára készítettünk egy baromfi udvar makettet a gyerekekkel. A galériára karámot készítettünk, ahol megtekinthetik a különböző nagytestű háziállatokat. Katicabogaras társasjátékot készítettünk stb..

Negatívumként említhetjük meg, hogy a szabad játéktevékenység során néhány fiú nem képes bekapcsolódni a többiek játékába, inkább romboló hatásúak. Rájuk mindig külön figyelni kell, a hangulatuknak megfelelő játékkal kínálni, tevékenységüket folyamatosan figyelemmel kísérni, koordinálni.

Munka jellegű tevékenységek

Szívesen és többször, szinte teljesen önállóan vállalnak munka jellegű feladatokat, megbízásokat, főképp a nagycsoportos és középsős gyermekek. Vannak állandó és esetenkénti munkák a csoportban, illetve az udvaron, melyekért versenyeznek, hogy ki végezhesse el. A csoportszobában tartott állatok gondozása, etetése napi rendszerességet igényel, erre a feladatra minden héten más jelentkezőket bízunk meg. Szorgalmukat pecséttel jutalmazzuk, mely igen jó ösztönzésnek bizonyul. Húsz db. pecsét összegyűjtése után apró ajándékot kapnak. Az őszelet gesztenyét, tobozokat, kukoricát gyűjtöttünk, ebből elkészítettük az idei évben a mezítlábas tanösvényünket. Mindezek személyiségüket, közösségi életüket pozitív irányban alakítják.

Negatívum: Nem tapasztaltunk az év során.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Óvodás korban a tanulás folyamatos, a gyermekek teljes személyiségére kiterjedt fejlesztését segíti. Odafigyelünk arra, hogy a gyermekek előzőleg megszerzett tapasztalataira, már megszerzett ismereteire építsünk. Lehetőséget teremtettünk a gyermekek kezdeményezéseinek, önkifejezésének, kreatív gondolkodásuk, problémamegoldó képességük fejlődésének. A mozgást és a játékosságot előtérbe helyeztük céljaink elérése érdekében. Fejlődött kitartásuk, mozgáskoordinációjuk, emlékezetük, figyelmük. Pozitív hatással van feladatértésükre, beszéd és kommunikációs készségükre. . A táncos fellépésekre szívesen készülnek, várják azokat. A csoport nagyon muzikális, a kicsik is könnyen bevonhatók. Tapasztalataink szerint minden kisgyermek sokkal felszabadultabb, nyitottabb, és mosolygósabb ezeken a foglalkozásokon. A környezeti nevelés és az állatokról való gondoskodás hangsúlyos szerepet kap az óvodánkba, melyet változatos helyszínekkel, eszközökkel, és kooperatív módszerekkel igyekeztünk változatossá tenni. Az idei évben csatlakoztunk az online felajánlott állatvédelmi témahéthez, mely során ingyenesen letölthető játékokat küldtek nekünk, melyeket beépíthettünk a foglalkozásainkba. Az óvoda udvarára madáretetőt és itatót helyeztünk el, aminek feltöltéséről a gyermekek gondoskodnak. Elkészítettük a bogárszállót, amely lehetőséget ad a különféle bogarak megfigyelésére. A gyermekek egyéni fejlesztésére is hangsúlyt fektettünk, melyet délutánonként valamint a napközbeni elfoglaltság során tudtunk megvalósítani.

Negatívumot nem tapasztaltunk.

Nevelési terv értékelése 2025-2026.

MÉRTÉK	Az egészség és életmód alakítása	Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés	Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	Játékok	Munka jellegű tevékenységek	A tevékenységekben megvalósuló tanulás
Teljes mértékben				X	X	X
Nagy mértékben	X	X	X			
Kis mértékben						
Nem valósult meg						

2. Nemzetiségi nevelés-oktatás: Nincs az óvodánkban.

3. Szakszolgálati tevékenység

Logopédiai fejlesztést heti egy alkalommal Mészáros Dóra logopédus biztosítja. A gyermekek megkésett beszédfejlődés, helytelen hangképzés miatt vesznek részt a fejlesztő foglalkozásokon. Fejlődésük nagyon lassú előremozdulást mutat. Logopédiai fejlesztésen 8 gyermek vett részt. Decemberben bemutató foglalkozást nézhettek meg a szülők, megfigyelhették a gyakorlatokat, megnézhatték a gyermekük viselkedését, együttműködését a logopédiai foglalkozás során. A szülők nagyon pozitívan értékelték a foglalkozáson való részvételt, sok gyakorlati tapasztalatot szereztek, ezáltal az otthoni gyakorlásban hatékonyabban tudnak majd segíteni a gyermekük számára.

Gyógytestnevelésre 9 gyermek jár rendszeresen, mindenki helytelen lábboltozat miatt. Fejlesztésüket Győri Edina látja el csoportos formában, heti két alkalommal. Szülők kérésére, valamint orvosi javaslatra egy kislány az év folyamán felfüggesztette a gyógytornán való részvételét, így a létszám 8 főre változott.

4. Gyermekvédelmi munka

Az idei évben is szorosan együttműködünk a gyermekvédelmi szolgálat munkatársával, Dávidné Pilisi Magdolnával. Kettő kisgyermekünk van folyamatos gondozása alatt, mindketten nagycsoportosok.

Balesetek

Az idei évben két kisebb gyermekbaleset fordult elő. Mindkét alkalommal egy-egy kisgyermeknek kb. 1 cm hosszú repedés keletkezett a bőrén, fej illetve áll területen.

5. Mulasztások, hiányzások

Igazolatlan hiányzás az idei évben nem történt. Az oviKréta bevezetésével az igazolásokat az orvosok azonnal feltöltötték a rendszerbe. Egyéb hiányzás esetén (családi programok) szülői igazolásokat kértünk, melyeket mi töltöttünk fel a rendszerbe.

6. Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák

Az idei nevelési évben választható délutáni tevékenységi formák a néptánc, a katolikus illetve a református hitoktatás voltak. A szülők is és a gyerekek is érdeklődést mutattak irántuk.

A néptáncot Béda Anita tartotta a jelentkező 9 kisgyermeknek heti egy alkalommal. Nagyon örültük, hogy igényelték a szülők ezt a foglalkozásformát, mert Anita koreográfiáit fel tudtuk használni az óvodás fellépések, műsorok során, ezáltal sokkal színesebb, érdekesebb fellépésekkel tudtuk szórakoztatni a közönséget.

A megtanult koreográfiákat beépítettük a karácsonyi valamint az évzáró műsorainkba. A szülőktől pozitív visszajelzések érkeztek, reméljük, hogy jövőre is lehet folytatása.

Az idei évben a katolikus hitoktatást Jagicza Anita tartotta a jelentkező gyermekek (7 fő) számára. A református hitoktatásra mindössze két kisgyermek jelentkezett, velük Fekete Zoltánné foglalkozott heti egy alkalommal.

7. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról

Az úszást- vízhez szoktatást az idei évben is Nagy Ákos tartotta a gyermekek számára. A gyerekek szeretik ezt a mozgásformát is, szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A szülők

többsége oda figyelt arra, hogy a szükséges felszerelés mindig meg legyen. A foglalkozásról csak betegség esetén hiányoztak. Sokat segített a gyermekek fejlesztésében, hiszen nem csak mozgásuk, hanem figyelmük, fegyelmük, feladatértésük, és kitartásuk is fejlődött a foglalkozások során. Az uszodába hat kisgyermeket vittünk, heti egy alkalommal. Az utazást a Pörbölyi Önkormányzat kisbuszával tudtuk megoldani. Két kisgyermekről elmondhatjuk, hogy teljesen megtanultak úszni, amit nagy sikernek könyvelhetünk el.

8. Fejlesztő tevékenység

A nagycsoportos gyermekeink felmérését év elején elvégeztük. Öt kisgyermek számára készítettünk egyéni fejlesztési tervet, mely alapján délelőttönként és a délutáni alvásidőben céltudatosan foglalkoztunk az adott területek fejlesztésével. A felmérés alapján, év elején a következő értékek mutatkoztak meg:

TANKÖTELES GYEREKEK BEMENETI ÉS KIMENETI ÉVES MÉRÉSE

ÖSSZEGZŐ ADATOK

Csoport: Pörböly, Maci csoport

Csoportlétszám: 16fő

Év eleji felmérés ideje: 2025. Szeptember 30.

	Tanköte les korú (mért)	Fejleszt endő	Motoros képessé gek	Szociális , érzelmi, akarati képessé gek	Értelmi képessé gek	Nyelvi- kommu ni- kációs képessé gek	Vizuális képessé gek
			terén fejlesztendő				
Gyerme kek száma	6	5	3	3	3	4	5
Érték %- ban	100%	83%	50%	50%	50%	67%	83%

Csoport: Pörböly, Maci csoport

Csoportlétszám: 16fő

Év végi felmérés ideje: 2026. Május 30.

	Tanköte les korú (mért)	Fejleszte ndő	Motoros képesség ek	Szociális , érzelmi, akarati képesség ek	Értelmi képesség ek	Nyelvi- kommu ni- kációs képesség ek	Vizuális képesség ek
			terén fejlesztendő				
Gyerme kek száma	6	4	1	2	2	4	3
Érték %- ban	100%	67%	16%	33%	33%	67%	50%

A táblázatban összefoglalt százalékmutatók alapján szinte minden területen sikerült eredményt elérnünk.

9. Események, ünnepek, kirándulások

Ősszel a Márton napi felvonulást tartottuk meg. A gyermekek és a szülők számára vásárt szerveztünk, ezután lámpásokkal felvonultunk a faluban, majd zsíros kenyérrel és meleg teával kínáltuk meg a résztvevőket. Az iskolásokkal, és a néptáncosokkal közösen szoktunk karácsonyi műsort adni a Faluházban, mely az idei évben is megrendezésre került.

Farsangi ünnepségünk a csoportban került megrendezésre. Ezt a napot játékos ügyességi feladatokkal, és busók látogatásával próbáltuk színesebbé tenni. Úgy láttuk a gyerekek nagyon élvezték, mindenki jól érezte magát.

Anyák napi ünnepségünket egy kissé családiasabb hangulatúvá alakítottuk. A gyermekek egy rövid kis műsora után a csoportszobában kézművesedhettek, majd közös fotót készítettünk róluk egy virágkapu alatt. A szülőktől pozitív visszajelzést kaptunk, nagyon tetszett nekik.

Évzáró – ballagó műsorunk az Óvodába került megrendezésre, Június 27-én. A gyermekekkel a „A két kicsi bocs és a róka” című mesét adtuk elő, majd Béda Anita táncosai mutatták be színvonalas produkciójukat. A műsor zárásaképpen pedig elbúcsúztak a ballagó nagycsoportos óvodások.

A nagycsoportosok félévenként 3 alkalommal a bajai színházba is ellátogattak. Menetrendszerinti busz járással, két felnőtt kíséretével (óvónő és dajka) tudtuk megoldani az utazást. Jó lehetőség volt ez a kirándulás arra, hogy a gyerekek gyakorolják a városi közlekedési szabályokat, helyes viselkedési formákat a közlekedés során. Az előadások szerdai napra estek, így egy alkalommal be tudtunk iktatni egy kis piaci látogatást is az előadás kezdete előtt, valamint egyik alkalommal lehetőségünk volt megtekinteni a Jeromos kutyamenhelyet is, ahová elvihettük az óvodába gyűjtött adományainkat is.

A nagycsoportos gyermekekkel korcsolyázni mentünk egy alkalommal a bajai Jégpályára, ahol egy korcsolyaoktató segítségével elsajátíthatták a gyerekek a korcsolyázás alapjait. Az utazást a helyi Önkormányzat kisbuszával sikerült megoldani.

Ebben az évben meghívást kaptunk a településen működő Gemenc whisky üzemébe. A tulajdonos tartott bemutatót arról, hogy hogyan, és miből készíti el az italt. A gyümölcsöskert terméséből pedig különleges lekvárok készülnek. A kirándulás során gyümölcsöt – fűgét – szedhettek és kóstolhattak meg a gyerekek, valamint gabonafélékkel ismerkedhettek meg.

10. Célkitűzések a következő nevelési évre

Eddigi eredményeinket igyekszünk továbbra is megtartani, illetve újabbakkal gazdagítani. Rajzpályázatokon, és ha lehetőség nyílik rá, akkor sportversenyeken, mesemondó versenyeken is szeretnénk a tehetséges gyermekekkel képviselni intézményünket. A Címmeztartó Zöld Óvoda, a Madárbarát Óvoda, az Állatbarát óvoda arculatát továbbra is szeretnénk megőrizni, az ehhez kapcsolódó tevékenységeket folytatni. Nevelő – oktató munkánk hatékonyabbá, színvonalasabbá tétele érdekében részt vennénk a kínált továbbképzéseken.

11. Kapcsolatok, partnerek

1. Szülőkkel való kapcsolat

A szülőkkel való kapcsolattartás során továbbra is kihasználjuk az internet adta lehetőségeket. A délutános óvónőnek több ideje marad az esetleges beszélgetésekre, mert akkor már nincsenek kötött foglalkozások. Az év során több alkalommal tartottunk fogadó órát. A szülők aktívan részt vettek, és érdeklődést mutattak a gyermekük fejlődése iránt. Az idei évben az anyák napját

is az óvodában tartottuk meg, ahol az anyukákkal, nagymamákkal közösen egy kézműveskedős teadélutánon vehettek részt.

1. Egyéb kapcsolatok

Szoros kapcsolatban vagyunk az óvoda védőnőjével, Bacsí-Valkai Kornéliával. Évente több alkalommal tart előadást a helyes fogápolásról, a higiéniai szokások fontosságáról, valamint a helyes táplálkozásról. Rendszeresen végez tisztasági szűrővizsgálatot a csoportunkban.

Az állatbarát óvoda cím elnyeréséhez szükséges, hogy kapcsolatot építsünk ki egy Állatvédő egyesülettel. Választásunk a közelünkben lévő Jeromos Állatmentő és Természetvédő Egyesületre esett. Adományt gyűjtöttünk az ott élő állatok számára, ők pedig előadást tartottak a gyermekeknek a felelős állattartással kapcsolatosan.

Év végi értékelés az Alsónyéki Tagóvoda 2025/2026-ös nevelési évéről

A nevelőmunka feltételei

1. Pedagógus, dajka létszám: változások (hiányzások, táppénz stb.)
Az óvodánk dolgozói létszáma: 2 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő dajka.
Indokolatlan hiányzás nem történt. Táppénz igénybevételére kevés esetben került sor.
2. Pedagógus továbbképzési terv teljesülése, minősítések
Továbbképzésen Bencze Diána vett részt, minősítésen nem vettünk részt ebben az évben.
3. Pedagógus önértékelés, tanfelügyelet – az idei nevelési évben nem volt.

Tárgyi feltételek

1. Játékeszközök, szakmai anyagok, berendezések, stb. igények:

Játékeszközeink megfelelőek, balesetmentesek, fokozatosan pótoljuk a már elhasználódott játékokat. Kivontuk a használatból, amelyek már veszélyesek vagy nem alkalmasak a továbbiakban. A szakmai anyagok nagy részét felhasználtuk az év során, ennek pótlása szükséges. Házi könyvtárunk is folyamatosan bővül gyermekirodalmi és szakkönyvekkel egyaránt.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések: pályázatok, eredmények

Külső és szülői támogatást kaptunk a változatos programokhoz.

- Papírszínház, bábszínház, mesevetítés, interaktív mese a helyi könyvtár szervezésében
- Gyermeknap arcfestés és csillám tetoválás családi felajánlással
- OTP Bank Bozsik Program – 10 fő nagy- és középső csoportossal vettünk részt a megmérettetéseken

Gyermekek létszáma

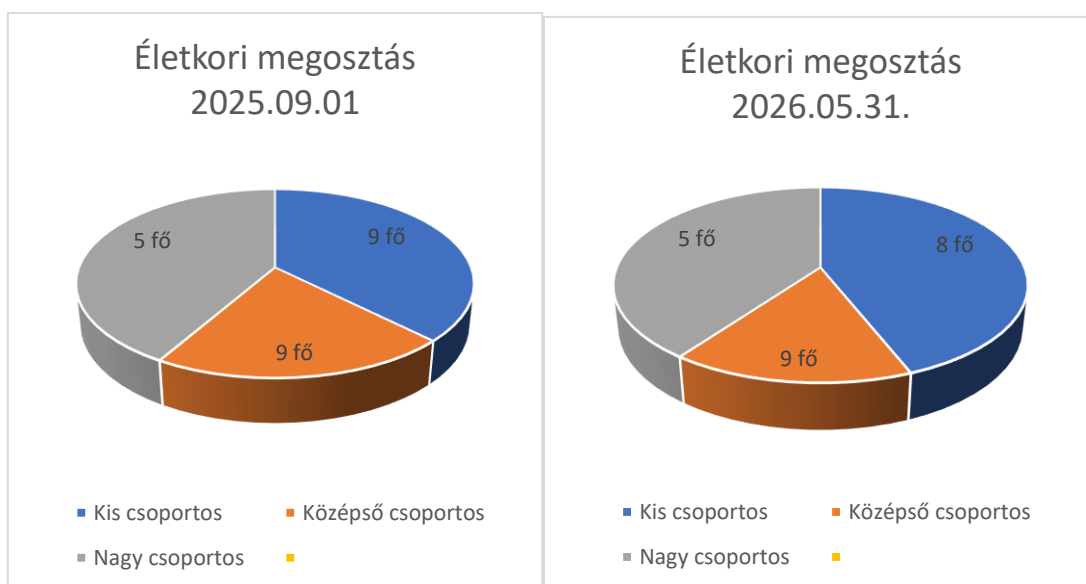
1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán, életkori megosztás:

	Összesen:	Fiú:	Lány:
2025.09.01	23 fő	12 fő	11 fő
2025.10.01.	23 fő	12 fő	11 fő
2026.05.31.	26 fő	14 fő	12 fő



Életkori megosztás:

	Kis csoportos:	Középső csoportos:	Nagy csoportos:
2025.09.01.	9 fő	9 fő	5 fő
2026.05.31.	8 fő	9 fő	5 fő



Csoportunkban 5 gyermek tanköteles korú nagycsoportos. Ebből a létszámból 4 gyermek megkezdte szeptemberben általános iskolai tanulmányait. Óvodában marad 1 tanköteles gyermek, OH engedéllyel.

A nevelőmunka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei:

Az idei nevelési évet 23 fővel kezdtük meg szeptemberben. Novemberben egy kisfiú családi okokra hivatkozva átiratkozott másik óvodába. Januárban egy kisfiú érkezett másik óvodából, egy kislány költözés miatt váltott óvodát. Velük együtt 22 fő lett a létszámuk. Iskolába megy 4 fő, óvodában marad 1 fő ismétlős nagycsoportos). A 8 kiscsoportos közül 5 ismételte a kiscsoportot. Az új kicsik szeptember folyamán beszoktak. A csoport december tájékára szokott össze, addigra normalizálódott a helyzet.

Sokat jártunk a szabadba, a természetbe sétálni, mozogni, így próbáltuk kielégíteni a mozgásigényüket. Azt tapasztaltuk, hogy nagy a kontraszt a gyerekek között. Van, akinek a mozgáskoordinációja, állóképessége, kitartása minimális. Ezért még inkább odafigyelünk a mozgásos feladatok pontos kivitelezésére. A gyerekeket és a szülőket egyaránt biztattuk az otthoni mozgásra is a szabadban.

1 fő SNI-s és 2 fő BTMN-s gyermekünk volt ebben a nevelési évben.

A szülőkkel való kommunikációink jónak mondható, segítőkészek, nyitottak kéréseinkre.

A gondozási tevékenységek minden területén következetességre törekedtünk, így év végére sokat önállósodtak, rögzültek a szokások, szabályok.

Óvodánk számára fontos a környezettudatos nevelést. A gyerekekkel közösen komposztálunk, újra hasznosítunk és szelektíven szemetelünk.

A csoportba járó gyerekek szociális helyzetüket tekintve igen különbözőek. Így nagy feladat mindig az elfogadás, az empátia, az egymás felé fordulás. A nevelő-oktató tevékenység minden területén próbáltuk kihozni a maximumot abból, amiből lehetett. A nevelési évre kitűzött célokat, feladatokat teljesítettük, így elmondható, hogy sikeres évet zártunk.

Az egészséges életmód alakítása:

Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai:

A gyermekek helyes életritmusát igyekeztünk az életkori sajátosságoknak megfelelő heti és napirenddel biztosítani, törekedtünk a nevelési tervünk II. félévében tervezett céljainak megfelelni vagy legalább is megközelíteni. Gyakran azt tapasztaltuk, hogy a korán érkező gyerekek reggeli nélkül jöttek az óvodába. Ezt a szülőkkel megbeszéltük és azóta is jól működik, hogy hoznak egy kis reggelit, mi pedig lehetőséget biztosítunk a reggeli elfogyasztásához. A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kísértük

(tevékenységek helyes sorrendje, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). Próbáltunk mindig elegendő időt biztosítani a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Továbbra is gondot jelentett, hogy sok gyerek nem tud orrot fújni, nem sajátította el a technikát. Próbáltuk a szülők segítségét kérni és olyan tevékenységeket, fejlesztő játékokat ismertettünk meg a gyermekekkel, amelyek elősegítették a technika automatizálását.

Öltözködés, szokásalakítás:

Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő, a kiscsoportosok között akad, aki lassabb az átlagnál, őket segítjük, biztatjuk. A nagyok sokszor segítettek a kisebbeknek. Megtanulták a ruhájukat összehajtani és ügyelnek az öltöző rendjére is. A cipőkötés továbbra is gondot jelent a nagyobbaknak, javasoltuk nyárra az otthoni gyakorlást.

Táplálkozási szokások alakítása:

A naposi és önkiszolgáló munka már bevált szokás csoportunkban. Gyakorlásra még néhány gyermeknél szükség van, de ők is lelkesek. Igyekeztünk kulturált körülményeket, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. Megnőtt a válogatós, finnyás gyermek száma, őket igyekeztünk arra ösztönözni, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen vagy új ízeket, ételeket. Többször sikeresek voltak próbálkozásaink, ennek nagyon örültünk. Az egészséges táplálkozásra nevelésben mi is példát mutattunk (barna és rozsos kenyér, zabpehely, gyümölcs, zöldség és vízfogyasztás). Gyakran kínáltuk őket gyümölccsel. A táplálkozás egészségre gyakorolt hatását rendszeresen megbeszéltük. A napi folyadékpótlást biztosítottuk, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönöztük, kulacsot hoztak, fokozottabban odafigyeltünk rájuk.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása:

Változatos napi és heti rendben biztosítottuk a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítését. A projektek lehetőséget adtak a témához illő fejlesztőjátékok megismerésére, gyakorlására is. Az edzési lehetőségeket az életkori sajátosságok figyelembevételével, fokozatos terheléssel végeztük. A mozgásos játékok erősítették a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítették a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását. Nagy a felelősségünk, mert azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek nagyon sok időt tölt otthon a telefon, tv, számítógép

előtt. Keveset mozognak, rövid ideig tartózkodnak a levegőn, nem járnak sétálni, ezért aztán az óvodában minden lehetőséget kihasználtunk, hogy ezt az időt megnöveljük és minél több mozgásra ösztönözzük őket. A Bozsik foci is egy jó alkalom, hogy mozgáskoordinációjuk fejlődhessen.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása:

Ebéd után a csoport szükségleteinek figyelembevételével biztosítottuk a nyugodt pihenés feltételeit, az ágyak megfelelő elhelyezésével, előtte szellőztetéssel. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekkel, cumival, otthonról hozott tárggyal) segítettük. Ügyeltünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartására (ágyneműcsere 2 hetente, vagy a gyermekek megbetegedése alkalmával). Folyamatosan ügyeltünk arra, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek a székre és a szék alá.

Környezettudatos magatartás alakítása:

A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segítette, hogy már a családoknak otthon is van lehetőségük a szelektív gyűjtésre, így a szülők is, és mi is személyes példaadással alakíthattuk, elősegítettük a környezettudatos magatartás kialakítását, a természet védelmét. Komposztálunk az udvaron és együtt használjuk fel a komposztáló tartalmát a virágos kertben. Sok sétálunk a faluban és annak környékén: réten, erdőben, vízparton. Ügyelünk a növényekre, nem tépünk le, taposunk le semmit. Az állatok nyugalma nem zavarjuk, csendben közlekedünk a terepen. Tündéerkertet létesítettünk az udvaron, melyben a gyerekek is részt vállaltak. Három magaságyásban termesztettünk zöldségeket: retket, sárgarépat, zöldborsót, paprikát és paradicsomot. A növények öntözését, gondozását a gyerekek végezték, beosztás alapján.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:

Érzelmi nevelés:

A gyermekek szívesen járnak óvodába, egyre több a csoportba érkező kiscsoportos. Ez megnehezítette időnként a csoport napjait, megbolygatta őket. Ennek ellenére a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportba, a szokások kialakítását példamutatással, segítségnyújtással

támogatták a nagyobb gyermekek. Nálunk is vannak erősebb egyéniségek, akik a kisebbek szokás – szabály betartását kicsit határozottabban próbálták véghez vinni, így aztán időnként ebből nézeteltérések keletkeztek. Továbbra is feladatunk az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, az egocentrizmus helyett a „mi” tudat alakítása, a pozitív társas kapcsolatok erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekre. Folyamatosan ünnepeltük a csoportban a név- és születésnapokat, melyek a közösség érzését erősítették.

Erkölcsei nevelés:

Szeptemberben nagy létszámmal indultunk, a nagyok szeretettel fogadták kisebb társaikat, szívesen fogadták őket, hiszen településünk sajátossága, hogy a gyermekek óvodán kívülről is ismerik egymást. Az év közben érkező kis csoportosok, már egy kialakult, jól működő közösségbe kerültek, ahol nekik kellett alkalmazkodni a kialakult szokás-szabályokhoz. Év végére egy egymást segítő, támogató közösséggé formálódott a csoport, kialakult a jó hangulatú együttlét, tartalmas játék. Kiemelkedő az egymás iránt érzett felelősség, segítőkészség, azonban továbbra is gondot okoz az árulkodás. A nehezen szocializálódó gyermekeknél jelentős eredménynek tekinthetjük, hogy ők is képessé váltak kezdeményezésre, kisebb gyerekcsoporttal örömteli játékot alakítottak ki.

A csoportban a nagyobbakból kialakult egy csoport, melyek mintaadók lettek a kisebbek számára. A csoport értelmi, szociális képessége folyamatosan fejlődött, a nagyobbak egyre jobban odafigyeltek, segítették a kisebbeket. Új barátságok is szövődtek a csoporton belül.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

A sok mese, vers, dramatikus és anyanyelvi játéknak köszönhetően sikerült a nehezen megnyíló, magányosan tevékenykedő gyerekeket is szóra bírni, oly annyira, hogy már önként vállalnak szerepeket 1-1 bábjáték, mese dramatizálás során. A kérem, köszönöm kifejezések használata, még nem minden esetben működik. Tapasztalatunk, hogy a kötetlen beszélgetések során, kevesen alkalmaznak bővített mondatokat, de szívesen mesélnek magukról, a családról, gyakran kitalálnak történeteket, viszont a beszédfigyelmük, szem kontaktusuk még fejlesztésre szorul. A szabad játék során gyakran előfordult a mese, dramatizálás, bábjáték. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek velük, ritkák a közös programok, élményszerző kirándulások, így aztán a szókincsük is szegényesebb. Igyekeztünk

a téma héhez kapcsolódó és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő meséket, filmeket kiválasztani, mely „aha” élményt nyújt, fejleszti figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, probléma felismerő és megoldó gondolkodásukat, ezáltal beszédképességüket is. Sajnos a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jutott, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek volt a csoportban. Csoportunk még mindig elég hangos, gyakran egymás közelében is „kiabálva” beszéltek. A 10 beszédhibás gyermek fejlődését logopédus segítette. Időközben 2 fő fejlesztését késznek nyilvánította a logopédus.

Játék:

A csoportra a szerepjáték jellemző, nagyon szerették a mozgásos szabályjátékokat, körjátékokat. Szívesen énekeltek, táncoltak, használnak hangszereket. Játék közben azonban sokszor fordulnak elő kisebb konfliktusok. Eleinte a felnőttektől várták a megoldást, de év végére már képesek voltak megoldani, együtt működni, szerepeket megbeszélni, elosztani. A tartalmas szabad játék sokat fejlődött, szívesen fogadták az újabbnál újabb szabály játékokat, törekedtek a szabályok betartására és a kicsiknek is türelmesen magyaráztak. Szerepjátékok során ritkán igényelték az irányító tevékenységünket, viszont az asztali (társas és logikai) játékoknál igényelték a társaságunkat. Szabad játékuk során megjelentek a téma hetek motívumai, szívesen barkácsoltak, nyírtak, vágtak, ragasztottak, csapat munkában tevékenykedtek. A játszó csoportok vegyesek, a lányok is gyakran tevékenykedtek az építőjátékokkal, a fiúk is többször megfordultak a babakonyhában. A XXI. század technikai eszközei nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelentek a gyermekek játékában, olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről kevés fogalmuk van. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani.

Munka jellegű tevékenység:

Már most látszik egyes gyermekek munkához való viszonya. Látható, ki az, aki szívesen „dolgozik”, és ki az, aki különböző „technikákat gyakorol”, vagy egyszerűen hagyja, hogy mások tevékenykedjenek helyette. Szembetűnő az otthonról hozott minta. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez

szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődtek. Év végére a nagy csoportosok elfáradtak, megunták, hogy nekik kellett a kicsik után is, rendet tenni. Sok dicsérettel próbáltuk ösztönözni őket. Ettől függetlenül szívesen vállaltak megbízatásokat, segítettek a felnőttek munkájában is. A naposi munka a csoportunkban önként is vállalható tevékenység, de igazi rangot ad a közösségért végzett hasznos munkának, hogy ki is kell érdemelni a naposi feladatokat.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

A tematikus tervben kitűzött célokat és feladatokat megvalósítottuk, a téma heteket sikeresen zártuk. Szem előtt tartottuk az év során, hogyan bontakoztassuk ki a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlesztettük mozgásukat, játékukat, gondolkodásukat, verbális és vizuális kifejezőkészségüket, esztétikai érzéküket, alakítottuk közösségi magatartásukat. Igyekeztünk olyan feltétel – és tevékeny rendszert kialakítani, amelyben a nevelés feladatai komplex módon érvényesültek, lehetőséget biztosítottunk a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodásnak, problémamegoldásnak, tanulási képességük fejlődésének. Az inger gazdag óvodai környezet számtalan lehetőséget biztosított a szervezett és spontán tevékenységekre, fontos volt a differenciálás, a kicsik és a nagyok eltérő figyelem összpontosítási ideje miatt. Az énkép fejlődése, a kiegyensúlyozott önbizalom kialakítása a kitűzött célokat megközelítette, bár ez egyénenként eltérő bánásmódot igényelt. Az egészséges versenyszellem elérése sok nevelési feladatot jelentett a csoportunkban, de év végére a negatívumok szépen eltűntek, a gyerekek többsége számára az építő kritika elfogadása továbbra is nehéz.

2. „Így tedd rá” módszer értékelése

Csoportunk gyermekeinek többsége muzikális, táncos családból érkezik, így fogékonyak minden dalos, zenés, táncos tevékenységre. Ezekkel a gyerekekkel nagyon könnyű a táncos motívumok elsajátítása, tovább gondolása. Zsigereikben van a ritmus, a tánc, a népzene, ezért könnyen motiválhatóak és nyitottak a népi kultúra világára.

A gyerekek játékos módon tanulnak meg a térben tájékozódni, testsémájuk is sokat fejlődött, ritmusérzékük kiválónak mondható. Ezek a játékok rendkívül jó fejlesztő hatással vannak memóriájukra, szókincsükre, kommunikációjukra, szabálykövetésükre.

Utánzással elsajátíthatják a különböző mozgásformákat. A mozgásfejlesztés és fejlesztés összhangjának megteremtése nagyon fontos. A gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztés által valósul meg a gyakorlatban. Ezek a mozgásos tevékenységek az óvodás korú gyermekek nevelése során a kognitív-, a személyes-, a szociális- és a speciális kompetenciák fejlődésének komplex módon történő segítése. Összességében elmondható, hogy a gyerekek élvezik, szeretik ezeket a foglalkozásokat. Olyan gyermek is motiválható vele, aki nem szívesen vesz részt semmilyen tevékenységben.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás:

Intézményünkben nem folyik nemzetiségi nevelés, oktatás.

4. Szakszolgálati tevékenység:

SNI ellátásra jogosult gyermekünk 2 fő volt ebben a nevelési évben, BTMN-s 2 fő volt.

Logopédia: heti rendszerességgel (2 alkalommal egy héten) 10 fő vett részt logopédiai fejlesztésben. Év végére 2 gyermeknek már nem volt szüksége a foglalkozásokra, így 8 gyermek járt logopédiára.

Általánosságban elmondható, hogy a gyermekek szülei együttműködők voltak.

Gyógytestnevelés: 13 fő vett részt heti két alkalommal a foglalkozáson.

A konkrét problémák többségében lúdtalp és hanyag tartás problémája állt fenn. A prevenció folyamatos, aki részt vesz a tevékenységben, azoknál már rutinosak a mozdulatok. Akik gyakorolnak otthon, náluk némi javulás is észrevehető. Bár a probléma nem szűnik meg, a korrekcióval sokat lehet javítani rajta.

5. Gyermekvédelmi munka:

Nem volt gyermekvédelmi alapellátásban részesülő gyermek, a családgondozóval ennek ellenére is kapcsolatban álltunk.

6. Balesetek:

Óvodánkban nem történt baleset, kisebb eséseket kivéve. Folyamatosan felhívjuk a gyermekek figyelmét a balesetmentes, kevésbé veszélyes mozgásformákra, tevékenységekre.

7. Mulasztások, hiányzások:

Igazolatlan hiányzás nem történt. A szülők minden esetben hozták vagy a gyermekorvos küldte az orvosi igazolást, illetve éltek a 15 napos szülői igazolás lehetőségével.

8. Az óvodai nevelésen kívüli, választható tevékenységi formák:

A nagy- és a középső csoportosok közül 10 fő vesz részt a Bozsik programban. Heti egy alkalommal a tornateremben vagy az óvoda udvarán gyakorolnak, hogy elsajátítsák a labdakezelést, állóképességet, csapatjátékot és a kitartást. A gyerekek visszajelzéseiből kiderül, hogy szeretik ezt a tevékenységi formát. A szülők elmondásai alapján pedig elmondható, hogy örömmel veszik ezt a fajta lehetőséget, mely elősegíti gyermekeik fejlődését.

Katolikus hittanon 14 gyermek vett részt heti egy alkalommal

Református hittanra 13 gyermek járt szintén heti egyszer.

9. Tapasztalatok a vízhez szoktatásról:

Ebben a nevelési évben 5 fő járt uszodába heti egy alkalommal.

Előképzettséggel rendelkező gyermekekről beszélünk, kilencen már tudnak úszni. Egy gyermeknek 2 főnek sikerült elsajátítani az úszást, 3 fő stabil alapokkal rendelkezik. Nagycsoportosaink így biztos alappal indulhatnak az iskolába.

10. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése:

A tehetséggondozás kissé háttérbe szorult az elmúlt évben, mivel a felzárkóztatásra is sok idő elment. A vizualitás, mesemondás és a sport azonban így is fontos szerepet kapott. Az egyéni fejlesztés, a hátrányok kompenzálása folyamatos volt egész évben, figyelembe véve a felmérés eredményeit. A fejlesztésre szoruló gyermekek esetében a délutáni foglalkozások anyagát, a fejlesztendő területeket figyelembe véve, igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró változásnak nagyon örültünk. Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokat az eljárásrendben meghatározottak szerint folyamatosan vezettük, a vizsgálatok eredményéről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, akik később aláírásukkal igazolták, hogy megfelelő felvilágosítást kaptak gyermekük fejlettségi szintjéről.

A 4 iskolába menő gyermek bemeneti mérései alapján kirajzolódott, hogy 2 gyermeknek nincs szüksége fejlesztésre. Így 2 gyermekre írtunk fejlesztési tervet. Egyiküknél a motoros képességek közül a finommotorika, a téri tájékozódás, vizuális szeriális emlékezet, számfogalom volt igen gyenge. Az év során a fejlesztések alkalmával sokféle módszert alkalmazva eljutottunk egy szintre, de több helyen ez még mindig nem éri el az iskolaérettség elvárását. A terelhető figyelem, a hiányos emlékezet és az ok-okozati összefüggések meglátása is gondot okozott. Ez a gyermek logopédiára is jár. Ezt támogattuk meg a nyelvi feladatokkal, mondókákkal, nyelvtörőkkel. Sokat javult beszéde a kimenetre, de az iskolában folytatni fogja a logopédiai fejlesztéseket. Másikuknál nehezebb dolgunk volt, mivel ő a kódja alapján mentális retardációval él. Nála kisebb léptékkal és alapokról indulva próbáltunk fejlődést elérni. A nevelési év végére, önmagához képest sokat fejlődött, szeptemberben megkezdte iskolai tanulmányait a bajai EGYMI intézményében. 2 gyermek a kimeneti mérések mutatói alapján, elérte az iskolaérettségi szintet.

TANKÖTELES GYEREKEK BEMENETI ÉS KIMENETI ÉVES MÉRÉSE

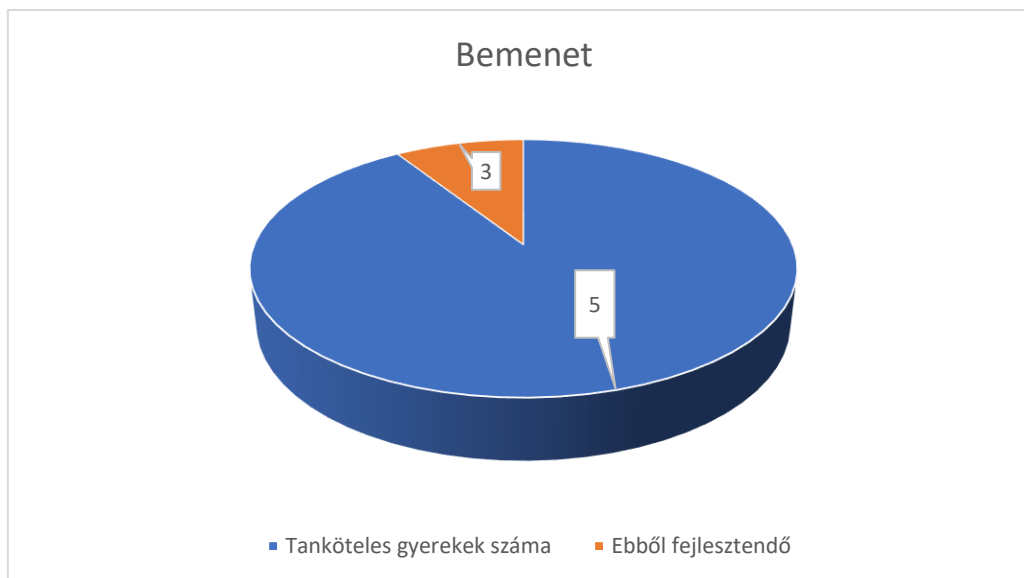
ÖSSZEGZŐ ADATOK

Csoport: Napocska csoport, Alsónyéki Óvoda

Csoportlétszám: 23 fő

Év eleji felmérés ideje: 2025. szeptember 30.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális. érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi kommunikációs képességek
Gyermekek száma	5	3	3	3	3	3
Érték %-ban	100%	60%	60%	60%	60%	60%

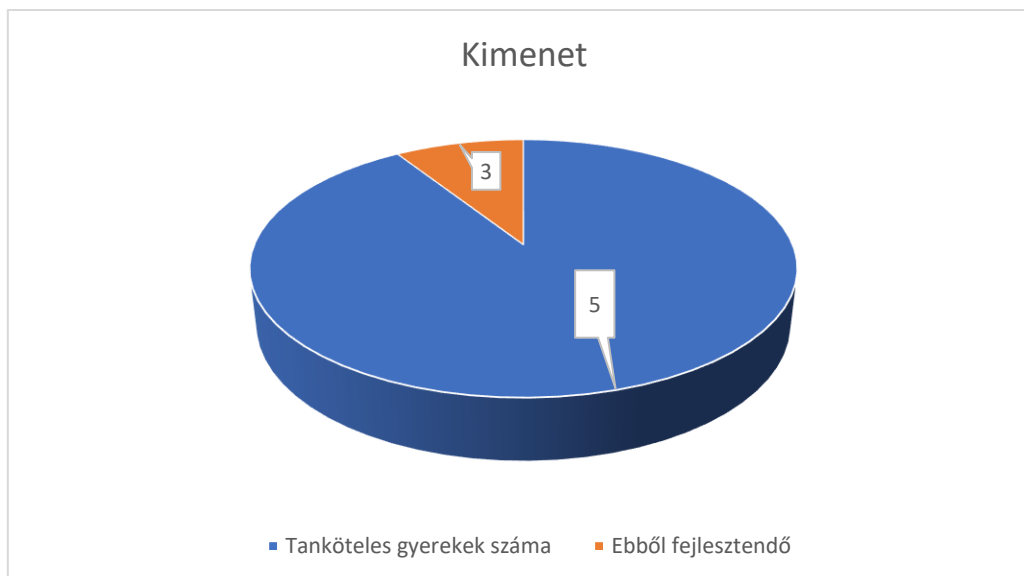


Csoport: Napocska csoport, Alsónyéki Óvoda

Csoportlétszám: 22 fő

Év eleji felmérés ideje: 2026. május 31.

	Tanköteles korú (mért)	Fejlesztendő	Motoros képességek	Szociális. érzelmi, akarati képességek	Értelmi képességek	Nyelvi kommunikációs képességek
Gyermekek száma	5	3	3	3	3	3
Érték %-ban	100%	60%	60%	60%	60%	60%



11. Szakmai munkaközösségek munkája

Mozdulj! és a Fejlesztlek! munkaközösségek tagjai vagyunk. Munkánk során kölcsönösen támogatjuk egymást. A kollégákkal hasznos, felhasználható anyagokat, ötleteket cserélünk, többször konzultáltunk a nevelési év folyamán.

12. Események, ünnepek, kirándulások, látogatások:

Az ünnepek ebben a nevelési évben is óvodán belül és falu szinten az óvodások részvételével zajlottak. Erősítjük a hagyományokat, a közös élmények pedig fokozták a közösséghez tartozás érzését. A várakozás, a közös készülődés, tervezgetés, megvalósulás mind örömforrás volt, egyéni vagy közös tevékenységre ösztönzött kicsit és nagyot egyaránt. Az ünnepek hangulatát fokozta a feldíszített terem vagy óvoda látványa, a gyermekek alkalomhoz illő ruhája. Rengeteg fényképet, videót készítettünk ezekről az alkalmakról, amit megosztottunk a szülők körében, így egy picit részesei lehettek mindennapjainknak, ünnepeinknek.

Programjaink:

2025.09.29. – Mihály napi terményünnep

2025.09.30. – Zene világnapja

2025.10.16. –Színház Bátaszéken

2025. 10.17. – Gemenci kirándulás

2025.11.14. – Márton napi fényünnep
2025.11.15. – Idősek napja a Művelődési házban
2025.11.28. – Adventi kézműves délelőtt a szülőkkel közösen
2025.12.03. – Mikulás futás Bátaszéken
2025.12.06. – Mikulás ünnepség
2025.12.13. – Luca napi és adventi udvar fellépés
2023.12.12. – Karácsonyi műsor a Kultúrházban
2026.01.16. – Galamb és díszmadár kiállítás
2026.01.30. - Farsang
2026.02.02. – Medve nap
2026.02.17. – Kisze égetés
2026.02.19. – Busó udvar és kiállítás látogatás Mohácson
2026.03.04. – Mesebolt – versmondó verseny
2026.03.13. – Március 15-i ünnepség
2026.04.30 – Versmondó verseny Várdombon
2026.04.17. – Mese vetítés a bátaszéki Művelődési házban
2026.04.30. – Anyák napja
2026.05.08. – Gemenci kirándulás vonattal
2026.05.20. – Gyereknap az alsónyéki focipályán
2026.05.21. – Furfangos paraván - bábelőadás
2026.05.31. - Madarak és fák napja – kirándulás az őcsényi Rózsa tanyára
2026.05.26. – Gofri parti az egyik kispajtaséknál
2026.05.29. – Baja kirándulás vonattal
2026.06.05. – Évzáró és ballagás

13. Ellenőrzések tapasztalatai

A csoportnapló és a mulasztási napló ellenőrzését most is hasznosnak találtuk, ha esetleg valami felett elsiklottunk, így fény derült rá és tudtuk korrigálni. Szerencsére mindkét naplóban csak kisebb adminisztrációs hibák voltak, ezeket az ellenőrzés után javítottuk.

14. Következő nevelési évre célkitűzések

A csoport létszámának várható alakulása a következő nevelési évben:

A 4 fő iskolás távozásával az itt maradó létszám 18 fő.

2026.09.01-én 7 fő új kis csoportos érkezése várható szeptemberben és 1 fő középsős beköltözővel, így az induló létszámunk: 26 fő. Az év során még 1 kiscsoportos gyermek várható novemberben, vele együtt csoportunk 27 főre bővül.

A következő nevelési évben változatlanul, ugyanilyen következetesen, a gyermekek fejlődési szintjét, valamint személyiségét figyelembe véve, szorosan együtt működve a szülővel, nyugodt légkörben szeretnénk folytatni nevelő munkánkat.

Kapcsolatok: partnerek, egyéb

1.Szülővel való kapcsolat

A szülővel való együttműködésünk jónak mondható, bizalmas, a családban felmerülő problémákat megbeszélték velünk, nevelési helyzetekhez segítségünket kérték. A hiányzásokat időben lejelentették, az igazolásokat pontosan meghozták. A fogadóórákon egyre többen vettek részt. A szülők egész évben segítették munkánkat: az ünnepek, programok kellékeinek, hozzávalóinak felajánlásával.

A közös kirándulás a szülővel nagyon jól sikerült, csapatépítő jellegűnek mondható.

2.Egyéb kapcsolatok

Heti kapcsolatban vagyunk a gyermekorvossal, védőnővel, ha problémát észlelünk hozzájuk fordulunk segítségért. A védőnő látogatásai rendszerezsek voltak, a gyerekek nem idegenkedtek tőle. Mi is bármikor fordulhattunk hozzá egy-egy óvodás gyermeket érintő probléma esetén.

A Művelődési Ház és a Könyvtár dolgozóival kölcsönösen jó kapcsolatot alakítottunk ki. A Gondozási Központ munkatársaival is jó kapcsolatot ápolunk, a havi esetmegbeszélések mellett, telefonon is értekeztünk.

Készítette: Dánfi Adrienn
óvodapedagógus
tagintézmény igazgató

Bencze Diána
óvodapedagógus